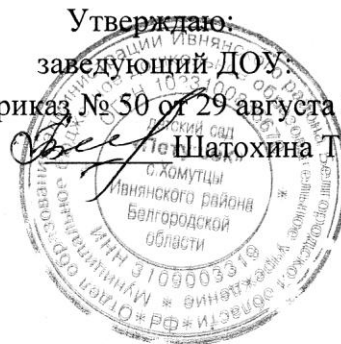


Рассмотрено
на педагогическом совете
протокол № 1 от 29 августа 2017г

Утверждаю:
заведующий ДОУ:
приказ № 50 от 29 августа 2017г
Шатохина Т.П.



Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад «Петушок» с. Хомутцы Ивнянского района Белгородской области

2016-2017

1. Образовательная деятельность.

1.1. Общая характеристика образовательного учреждения.

Полное наименование образовательного учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Петушок» с.Хомутцы.

Адрес: 309122, Белгородская обл. Ивнянский район с.Хомутцы ул.Выгон д. №40.

Год ввода в эксплуатацию: ДООУ функционирует с 1984 года.

Режим работы: детский сад работает 5 дней в неделю с 7.30 до 18.00 по 10.5 часовому режиму. Выходные дни - суббота, воскресенье, общегосударственные праздники.

Мощность детского сада плановая: наполняемость -25 воспитанников.

Мощность детского сада фактическая: количество воспитанников – 19 (за 2016-2017 учебный год в детский сад поступило 0 воспитанников, выбыло – 6).

В детском саду функционирует 1 группа разновозрастного возраста от 1,5 лет до 7 лет в количестве 19 воспитанников:

Порядок приема воспитанников: согласно Положению «О правилах приема детей в МБДОУ» основанием для зачисления является направление-путевка, выданная отделом образования управления по социально-культурному развитию, медицинская карта ребёнка и заявление родителей (законных представителей). С каждым родителем (законным представителем) заключается договор.

Муниципальная услуга «Прием заявлений», постановка на учет и зачисление детей в образовательные организации, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования (детские сады) на территории муниципального района «Ивнянский район» может быть получена заявителем в ходе личного приема или в форме электронного документа борота через региональный портал государственных и муниципальных услуг.

Отчисление воспитанника из образовательного учреждения осуществляется при расторжении договора образовательного учреждения с родителями (законными представителями) воспитанника. Договор с родителями (законными представителями) воспитанника может быть расторгнут, помимо оснований, предусмотренных гражданским законодательством РФ, в следующих случаях:

- по заявлению родителей (законных представителей) воспитанника;
- при возникновении медицинских показаний, препятствующих воспитанию и обучению воспитанника в образовательном учреждении.
-

1.2. Правоустанавливающие документы:

- Лицензия серия 31Л01 №0001920 от 12 февраля 2016г. №8127;
- Свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице от 24.10.2002 г. Серия 31№ 002395414;
- Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации от 10.08.2001г. Серия 31№ 002133971;
- Устав МБДОУ детский сад «Петушок» от 19.09.2015 г;
- Свидетельство о государственной регистрации права здания детского сада от 30.11.2011 г. №31-АБ 269814;
- Свидетельство о государственной регистрации земельного участка от 18.10.2011 г. ;
- Свидетельство о государственной регистрации на хозяйственные постройки от 19.06.2015 г. № 31-31/013-31/013/2015-580/1;
- Санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность от 09.06.2008 г. №31.БО.09.000.М.000698.06.08;

1.3. Документация детского сада:

- основные федеральные, региональные и муниципальные нормативно-правовые акты, регламентирующие работу ДОУ;
- договоры ДОУ с родителями (законными представителями);
- личные дела воспитанников;
- книга движения воспитанников, учета будущих воспитанников ДОУ;
- программа развития ДОУ;
- образовательные программы;
- учебный план детского сада;
- годовой календарный учебный график;
- годовой план работы ДОУ;
- рабочие программы (планы воспитательно-образовательной работы) педагогов детского сада, которые соответствуют основной образовательной программе;
- расписание занятий:

<i>Дни недели</i>	<i>Вторая младшая общеразвивающая подгруппа (1,5-3лет)</i>	<i>Время 15мин</i>	<i>Общеразвивающая старшая подгруппа группа (3-7лет)</i>	<i>Время 25мин</i>
<i>Понедельник</i>	1. Художественно – эстетическое развитие – Музыка	9.00 -9.15	1. Художественно – эстетическое развитие: рисование	8.50-9.10
	2. Познавательное развитие: формирование целостной картины мира расширение кругозора.	9.25 -9.40	2. Физическое развитие	9.20-9.40
<i>Вторник</i>	1. Развитие речи	9.00- 9.15	1. Познавательное развитие: (ФЭМП)	9.00-9.20
	2. Художественно – эстетическое развитие: лепка/аппликация	9.25-9.40	2. Физическое развитие	9.30-9.50
<i>Среда</i>	1. Познавательное развитие: (ФЭМП)	9.00- 9.15	1. Развитие речи	9.00-9.20
	2. Физическое развитие	9.25-9.40	2. Художественно – эстетическое развитие – Музыка	9.30-9.50
<i>Четверг</i>	1. Художественно – эстетическое развитие: (рисование)	8.50- 9.05	1. Физическое развитие	9.00-9.20
	2. Физическое развитие		2. Познавательное развитие	9.30-9.50

		9.15-9.30	3.Конструирование 1р/ в 2 недели	10.00-10.20
<i>Пятница</i>	1.Физическое развитие	9.00-9.15	1. Художественно – эстетическое развитие: лепка/аппликация	9.00-9.20
	2. Художественно – эстетическое развитие – Музыка	9.25-9.40	2. Художественно – эстетическое развитие – Музыка	9.30-9.50

– объем недельной нагрузки:

<i>Учебный предмет</i>	<i>Старшая разновозрастная подгруппа</i>		<i>Младшая разновозрастная подгруппа</i>	
	<i>Кол-во</i>	<i>Время 25 мин</i>	<i>Кол-во</i>	<i>Время 15 мин</i>
<i>Развитие речи</i>	2	25 мин.	1	15 мин
<i>Физическая культура</i>	3	75 мин.	3	45 мин
<i>Познавательное развитие)</i>	3	75 мин	2	30 мин
<i>Музыка</i>	2	50 мин	2	30 мин
<i>Художественно – эстетическое развитие:</i>				
<i>рисование</i>	2	50 мин	1	15 мин
<i>Лепка/ аппликация (в 2 недели раз)</i>	1		1	
<i>ООД по изобразительности (декоративно-прикладное искусство)</i>	1	25 мин	-	-
<i>Всего занятий в неделю</i>	16		10	
<i>Время</i>		6.25мин	3.20мин	1.40мин

– режим дня в детском саду соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию:

– режим дня в разновозрастной группе(холодный период)

<i>Деятельность</i>	<i>младшая подгруппа</i>	<i>старшая подгруппа</i>
<i>Приём, осмотр, игры, дежурство, игры</i>	7.30 – 8.30	
<i>Утренняя гимнастика</i>	8.15 – 8.30	
<i>Подготовка к завтраку, завтрак</i>	8.30 – 9.00	
<i>Подготовка к ООД, ООД</i>	9.00 – 9.10	9.00 – 10.55
<i>Второй завтрак</i>	9.50-10.00	9.55-10.00

<i>Подготовка к прогулке, прогулка</i>	10.00 – 12.00	10.55 – 12.15
<i>Возвращение с прогулки, подготовка к обеду</i>	12.00-12.15	12.20 – 12.35
<i>Обед</i>	12.15 – 12.35	12.35 – 12.55
<i>Подготовка ко сну, дневной сон</i>	12.25 -15.00	12.55 – 15.00
<i>Постепенный подъём, гимнастика после сна</i>	15.00 – 15.15	
<i>Подготовка к полднику, полдник</i>	15.15 -15.30	
<i>Самостоятельная деятельность, игры по возрастам. Самостоятельная деятельность с детьми.</i>	15.30 – 16.15	
<i>Подготовка к прогулке, прогулка</i>	16.15 – 17.45	
<i>Уход домой, работа с родителями</i>	17.45 – 18.00	

– режим дня в разновозрастной группе(теплый период)

<i>Деятельность</i>	<i>младшая подгруппа</i>	<i>старшая подгруппа</i>
<i>Приём, осмотр, игры, дежурство, игры</i>	7.30 – 8.30	
<i>Утренняя гимнастика</i>	8.15 – 8.30	
<i>Подготовка к завтраку, завтрак</i>	8.30 – 9.00	
<i>Образовательная деятельность художественно-эстетического цикла и физическая культура на улице</i>	9.00 – 9.10	9.00 – 10.55
<i>Второй завтрак</i>	9.50-10.00	9.55-10.00
<i>Подготовка к прогулке, прогулка</i>	10.00 – 12.00	10.55 – 12.15
<i>Возвращение с прогулки, подготовка к обеду</i>	12.00-12.15	12.20 – 12.35
<i>Обед</i>	12.15 – 12.35	12.35 – 12.55
<i>Подготовка ко сну, дневной сон</i>	12.25 -15.00	12.55 – 15.00
<i>Постепенный подъём, гимнастика после сна</i>	15.00 – 15.15	
<i>Подготовка к полднику, полдник</i>	15.15 -15.30	
<i>Самостоятельная деятельность, игры по возрастам. Самостоятельная деятельность с детьми.</i>	15.30 – 16.15	
<i>Подготовка к прогулке, прогулка</i>	16.15 – 17.45	
<i>Уход домой, работа с родителями</i>	17.45 – 18.00	

- отчеты детского сада, справки по проверкам: администрацией ДОУ разработан план проверок и контроля образовательно-воспитательной деятельности. По результатам проверок на административное совещание выносятся вопросы, которые требуют решения и исправления;
- акты готовности к новому учебному году: детский сад готов к 2017-2018 учебному году, о чем был составлен акт от 04.08.2017 года;
- номенклатура дел ДОУ утверждена приказом №43 от 08.08.2017г.;
- журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля.

1.4. Документация детского сада, касающаяся трудовых отношений.

В ДОУ имеется:

- книга учета личного состава, движения трудовых книжек и вкладышей к ним;
- трудовые книжки работников, личные дела работников;
- приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу;

- трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам;
- коллективный договор;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- штатное расписание: в детском саду работает 7 сотрудников, утверждено 8,25 штатных единиц:
 - педагоги – 1 единица,
 - заведующий – 1 единица,
 - обслуживающий персонал – 5 единиц;
- должностные инструкции работников (были утверждены 03.12.2012 года);
- журналы проведения инструктажа.

2. Система управления в ДОУ:

2.1. Характеристика сложившейся в Учреждении системы управления:

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании». Руководство деятельностью МБДОУ осуществляется заведующим МБДОУ, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Формы самоуправления детским садом:

- Общее собрание трудового коллектива детского сада;
- Педагогический совет;

Общее собрание трудового коллектива детского сада:

- осуществляет полномочия трудового коллектива,
- обсуждает проект коллективного договора,
- рассматривает и обсуждает проект годового плана работы,
- обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в МБДОУ и мероприятия по ее укреплению,
- рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны труда воспитанников в МБДОУ,
- рассматривает и принимает Устав МБДОУ,
- обсуждает дополнения, и изменения, вносимые в Устав МБДОУ.

В учебном 2016-2017 году было проведено 3 собрания, которые были направлены на решение проблемных ситуаций в детском саду.

Педагогический совет детского сада:

- осуществляет управление педагогической деятельностью МБДОУ (согласно п.4 ст.26 Федерального закона от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании»);
- определяет направления образовательной деятельности МБДОУ;
- отбирает и утверждает общеобразовательные программы для использования в МБДОУ;
- рассматривает проект годового плана работы МБДОУ;
- заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ в МБДОУ;
- обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности;
- рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров;
- организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников МБДОУ.

За прошедший 2016-2017 учебный год было проведено 4 заседания педагогического совета, которые были направлены на усовершенствовании воспитательной работы в ДОУ.

Таким образом, в ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация, в которой состоят 7 сотрудников.

В ДОУ осваиваются принципиально новые подходы к обеспечению качества дошкольного образования за счёт:

- реализации эффективных структур управления,
- нового содержания и интенсивных педагогических технологий при условии соблюдения требований режима непрерывного развития и творческого поиска прогрессивных технологий и методик,
- роста профессионализма на педагогическом, методическом и управленческом уровне.

В рамках административной работы проводится становление деятельности общего собрания коллектива.

Состояние педагогического анализа: в ДОУ продолжает осуществляться нормативно-правовое, научно-методическое, информационное и организационное обеспечение введения ФГОС ДО.

2.2. Результативность и эффективность действующей в детском саду системы управления:

Организация системы контроля со стороны руководства Учреждения:

Внутрисадовая система контроля – повышение эффективности за счет предоставления коллективу объективной информации. Руководитель прогнозирует пути развития ДОУ, ставит цели на будущее, а это возможно лишь при оперативном получении и анализе информации по всем направлениям развития ДОУ.

Являясь одним из главных источников получения информации о качестве работы сотрудников ДОУ, контроль выступает базой для принятия управленческих решений; позволяет установить, всё ли в дошкольном учреждении выполняется в соответствии с целями и задачами ДОУ, а также определить пути и методы устранения выявленных недостатков и распространению положительного опыта.

Задачи контроля и проверки руководства заключаются в том, чтобы обеспечить соответствие результатов целям организации. Регулярный контроль текущих дел и прогнозирование их последствий позволяет руководителю проводить корректировку отклонений, необходимую для успешной работы дошкольного учреждения. Процесс контроля тесно связан как с непосредственным исполнением работ, так и с будущими действиями.

Предназначение контроля состоит в проверке того, насколько все затраченные усилия способствуют исполнению поставленной задачи.

Чтобы охватить контролем все аспекты ДОУ мы четко распределили обязанности между администрацией: выделили круг вопросов, которые контролирует только заведующая, и вопросы, контролируемые старшим воспитателем, завхозом, старшей медсестрой. При этом исходили из должностных обязанностей, Положения о внутреннем контроле, а также из конкретных на данный момент условий.

Заведующая

контролирует:

- Выполнение в соответствии с трудовым законодательством правил трудового распорядка, санитарно-гигиенического режима, норм охраны труда;
- Проверку исполнения инструктивно-методических документов выше стоящих организаций, предложений инспектирующих лиц;
- Качество знаний, умений и навыков у детей;
- Выполнение решений педагогического совета;
- Сохранность оборудования и пособий в группе;

- Ведение документации воспитателем ;
- Организацию и осуществление работы с родителями;
- Финансово-хозяйственную деятельность;
- Выборочный контроль за работой воспитателя.
- Состояние воспитательно-образовательной работы в разных возрастных подгруппах;
- Выполнение образовательных программ, внедрение новых педагогических технологий;
- Календарные планы и документацию педагога;
- Наличие и хранение детских работ;
- Работу педагога по повышению квалификации.

Осуществляет контроль по «Плану производственного контроля».

Контроль проводится в определенной последовательности, используя следующий алгоритм: цель контроля – объект контроля – разработка плана контроля – сбор информации - первичный анализ изученного – выработка рекомендаций – проверка исполнения рекомендаций.

Организация системы взаимодействия с организациями-партнерами (наличие договоров об аренде, сотрудничестве, о взаимодействии , об оказании услуг и т.д) для обеспечения образовательной деятельности.

Наше дошкольное образовательное учреждение, как и любое другое, является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовно-нравственного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс:

- способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми;
- поднимает статус учреждения;
- указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка.

В конечном итоге это и ведёт к повышению качества дошкольного образования. Работая в таких условиях, мы создаём возможность расширять культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным безопасным. Взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Взаимодействие детского сада с социальными партнерами строилось на договорной основе. Организация социокультурной связи между детским садом и учреждениями позволила использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных способностей.

Нашими социальными партнерами являются:

1.	МУК «Хомутчанский модельный дом культуры»
2.	МКУК ЦБир «Хомутчанская модельная библиотека»
3.	МБОУ Хомутчанская СОШ
4.	ОГБУЗ «Ивнянская ЦРБ»

Использование современных информационно-коммуникативных технологий в управлении Учреждения.

Модернизация системы дошкольного образования в стране внесла коррективы в представления о характере управленческой деятельности руководителя дошкольного образовательного учреждения (ДОУ). Стало очевидно, что проблемы обучения и воспитания, развития детей дошкольного возраста могут быть успешно решены только при совершенствовании системы управления, на основе научных принципов, достижений высокого уровня профессионализма руководства. Сущностью информатизации управления ДОУ является процесс информационного обеспечения управленческой деятельности на основе применения современной вычислительной техники и средств, связи с целью оптимизации функционирования педагогической системы, развития ее потенциала и расширения возможностей реализации социального заказа.

Деятельность ДОУ непосредственно зависит от того, в какой степени руководитель и его заместители владеют информацией, как быстро они могут обработать информацию и довести ее до сведения участников образовательного процесса. Применение ИКТ позволяет на порядок поднять качество и культуру управленческой деятельности, создать резервы для работы в режиме развития.

Внедрение ИКТ в сферу управления позволяет повысить такие показатели, как:

- экономия затрат труда и времени;
- повышение информированности о состоянии управляемой системы;
- оперативность принятия управленческих решений;
- адекватность и продуктивность управленческих решений;
- оптимизация и автоматизация информационных процессов;
- повышение интеллектуального потенциала родителей дошкольных учреждений, повышения квалификации педагогов, модификации подходов к организации педагогического процесса.

Опыт работы ДОУ показывает действительную возможность реализации основных задач информатизации в управленческой деятельности. В настоящий момент все члены администрации владеют компьютером и имеют его в личном пользовании.

Делопроизводство организовано на базе использования унифицированных форм, педагогический состав полностью владеет ИКТ, работают в таких программах как MicrosoftExcel, MicrosoftWord. Для более оперативного взаимодействия в учреждении создана локальная сеть, позволяющая ускорить работу с информацией. ДОУ имеет доступ к сети Internet.

2.3. Обеспечение координации деятельности педагогической, медицинской служб.

В ДОУ созданы медико-педагогические условия, способствующие:

- созданию условий для физического развития детей и воспитания основ здорового образа жизни;
- сохранению и укреплению здоровья детей, снижению заболеваемости, совершенствованию всех функций организма;
- содействию развития двигательных способностей детей в самостоятельной деятельности и обогащению двигательного опыта.

Благодаря ежегодному углубленному медицинскому осмотру специалистами ОГБУЗ «Ивнянская ЦРБ» (диспансеризация детей осуществлялась на договорной основе), коллектив ДОУ имеет возможность грамотно планировать и проводить оздоровительно-профилактическую работу.

В результате осмотров в 2016-2017 учебном году были определены группы здоровья:

<i>Группа здоровья</i>	<i>Количество детей</i>
1	19
2	-
3	-

4	-
---	---

В каждой возрастной подгруппе имеется тетрадь здоровья, в которой отмечена группа здоровья ребенка, медицинская группа для занятий физкультурой, его индивидуальные особенности, антропометрические данные. В них регулярно осуществляется учет оздоровительных мероприятий, отслеживается заболеваемость и регулируются нагрузки после перенесённых заболеваний. Это обеспечивает дифференцированный подход к каждому ребенку с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей, эмоционального состояния.

В ДОО разработана и реализована система закаливающих мероприятий, в которой учитывается постепенность воздействия того или иного фактора.

Особое внимание уделяется часто болеющим детям: осуществляется индивидуальный подход к их закаливанию (более длительно используются мягкие формы закаливания), снижается нагрузка на физкультурных занятиях.

В группе в осенне-зимний период проводилась дополнительная витаминизация (лимон), применялись фитонциды (лук, чеснок), в зимне-весенний период - регулярный прием овощных салатов.

Своевременно и качественно проводится вакцинация, что позволило снизить процент заболевания вирусными инфекциями.

В целом, успешность деятельности по здоровьесбережению подтверждается и процентом функционирования, который продолжает ежегодно повышаться:

<i>Год</i>	<i>Функционирование по плану</i>	<i>Фактическое</i>	<i>%</i>
<i>2014</i>	3380	3680	91,84%
<i>2015</i>	4318	4640	93,06%
<i>2016г</i>	3584	3380	94,31%

Для успешной реализации оздоровительных задач в работе с детьми, в ДОО установлены такие формы организации:

- утренняя гимнастика;
- физкультурные занятия в зале и на спортивной площадке;
- физкультминутки;
- гимнастика после сна;
- спортивные игры, праздники, развлечения, дни здоровья;
- индивидуальная работа с детьми.

Решению оздоровительных задач способствуют следующие формы организации детей:

- двигательная разминка между занятиями;
- двигательно-оздоровительные физкультурные минутки;
- прогулки;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- корректирующая гимнастика;
- гимнастика пробуждения после дневного сна;
- «Недели здоровья»;
- самостоятельная двигательная деятельность детей.

Результатом работы педагогической и медицинской служб ДОО является снижение заболеваемости воспитанников.

Сравнительная таблица здоровья детей

<i>Учебный год</i>	<i>Кол-во детей</i>	<i>Заболеваемость по ДОО</i>	<i>Заболеваемость по району</i>
<i>2014 – 2015</i>	20	5.1	9
<i>2015 – 2016</i>	22	3.3	5
<i>2016-2017</i>	19	2.0	

2.4. Социальный паспорт детского сада

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование</i>	<i>2016-2017г</i>
1	Всего детей	19
2	Всего родителей	36
2.1	Рабочие	15
2.2	Служащие госпредприятий	-
2.3	Служащие учреждений	-
2.4	Учителя, врачи, работники культуры	5
2.5	Предприниматели	-
2.6	Неработающие	10
2.7	Работники частных предприятий	-
2.8	Пенсионеры	-
3	Дети из неполных семей	2
3.1	Полные	17
3.2	Многодетные	3
3.3	Опекунство	-
3.4	Разведенные	-
3.5	Одинокие	-
3.6	Вдовы	-
4	Дети, нуждающиеся в социальной защите	-
5	Образовательный уровень родителей	
5.1	Начальное	-
5.2	Неполное среднее	-
5.3	Среднее	18
5.4	Средне-специальное	11
5.5	Незаконченное высшее	5
5.6	Высшее	2
6	Возраст родителей	
6.1	20-30	20
6.2	30-40	8
6.3	40-50	5
6.4	50-55	-
6.5	55 и выше	3
7	Количество детей в семье	
7.1	1	10
7.2	2	5
7.3	3, 4	4
8	Жилищно-бытовые условия	
8.1	Хорошие	14
8.2	Удовлетворительные	5
8.3	Неудовлетворительные	-
8.4	Не имеют собственного жилья	-

2.5. Организация взаимодействия семьи и детского сада.

Основная цель всех форм и видов взаимодействия ДОО с семьей - установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Взаимодействие педагогов и родителей детей дошкольного возраста осуществляется в основном через:

- приобщение родителей к педагогическому процессу;
- расширению сферы участия родителей в организации жизни образовательного учреждения;
- пребывание родителей на занятиях в удобное для них время;
- создание условий для творческой самореализации педагогов, родителей, детей;
- информационно-педагогические материалы, выставки детских работ, которые позволяют родителям ближе познакомиться с педагогами со спецификой учреждения, знакомят его с воспитывающей и развивающей средой;
- разнообразные программы совместной деятельности детей и родителей;
- объединение усилий педагога и родителя в совместной деятельности по воспитанию и развитию ребенка: эти взаимоотношения следует рассматривать как искусство диалога взрослых с конкретным ребенком на основе знания психических особенностей его возраста, учитывая интересы, способности и предшествующий опыт ребенка;
- проявление понимания, терпимости и такта в воспитании и обучении ребенка, стремление учитывать его интересы, не игнорируя чувства и эмоции;
- уважительные взаимоотношения семьи и образовательного учреждения.

В целях эффективной реализации Основной образовательной программы создавались условия для консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей (ФГОС ДО 3.2.6.). Создавались возможности для предоставления информации об Основной образовательной программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности (ФГОС ДО 3.2.8.).

С целью привлечения родителей к воспитательно-образовательному процессу, проводятся общие родительские собрания два раза в год.

Успешно функционировал официальный сайт МБДОУ, способствующий обеспечению открытости деятельности детского сада.

2.6. Организации работы по предоставлению льгот.

Детский сад является бюджетным учреждением, финансируется за счет средств бюджета и внебюджетных средств родительской платы воспитанников.

Согласно «Положению об организации предоставления общедоступного дошкольного образования в Ивнянском районе Белгородской области», утвержденного решением Муниципального совета Ивнянского района от 25 сентября 2012 года N 34/324, льгота по родительской плате за содержание детей в муниципальных ДОО заключается в полном или частичном освобождении от оплаты.

Один из родителей (законных представителей) имеет право на получение компенсации части родительской платы. Компенсация выплачивается из расчёта:

- на первого ребёнка - в размере 20% размера внесенной ими родительской платы;
- на второго ребёнка - в размере 50%;
- на третьего ребёнка и последующих детей - в размере 70%.

Льгота по родительской плате за содержание ребенка в муниципальных ДОО устанавливается на основании постановления главы администрации Ивнянского района Белгородской области. Право на льготы по родительской плате за содержание ребенка имеют:

- семьи, имеющие 3 и более несовершеннолетних детей, - 50%;

- матери-одиночки - 50%;
- дети-инвалиды - 100%;
- дети, находящиеся под опекой, - 100%.

Льгота по родительской плате на содержание ребенка назначается на основании приказа руководителя ДООУ после предоставления родителями (законными представителями) соответствующих документов и подтверждается в дальнейшем документами ежегодно.

3. Содержания и качества подготовки воспитанников.

3.1. Программы ДООУ

1. Программа развития детского сада.

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Петушок» с. Хомутцы Белгородской области предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ДООУ за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов. Программа развития – это стратегический план осуществления основных нововведений в образовательном учреждении, не только актуальных, но и перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа.

Стратегическая цель программы: создание условий для модернизации содержания образования - путем внедрения федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, современных образовательных технологий, обеспечивающих доступность качественного дошкольного образования и успешную социализацию воспитанников; создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Задачи Программы:

1. Введение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) в деятельность дошкольной организации.
2. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.
3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
4. Развитие системы стимулирования успешной профессиональной деятельности.

Реализация Программы: с 2013 по 2017 годы.

Этапы реализации Программы:

1. Организационно-подготовительный этап (2013 – 2014 гг.).
2. Внедренческий (основной) этап (2015 – 2016 гг.).
3. Аналитико-рефлексивный этап (2017 г.).

В 2016–2017 учебном году начат внедренческий (основной) этап реализации Программы развития.

Цель: развитие образовательного учреждения в логике перспективной модели; оптимизация функционирования детского сада, как системы; апробация новшеств с

позиции основных перспектив развития; внедрение системы мониторинга результатов реализации Программы развития.

3.2. Образовательная программа ДОУ.

Педагогический коллектив реализует образовательный процесс по общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой, на основе которой разработана основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Петушок» с. Хомутцы Ивнянского района Белгородской области. Образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с расписанием ООД, которое составлено согласно требованиям нормативных документов.

Содержание методической работы соответствует целям и задачам основной образовательной программы ДОУ.

Цели программы:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования;
- сохранение единства образовательного пространства относительно уровня дошкольного образования;
- позитивная социализация и разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- достижение детьми дошкольного возраста уровня развития необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Образовательная программа направлена на реализацию задач:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования

Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

3.2. Состояние воспитательной работы

Система взаимодействия детского сада с социумом:

Мероприятия, проводимые совместно с Хомутчанским модельным домом культуры: были организованы в детском саду праздники «Зеленая Троица», «День защиты детей», «Осенины», «День Матери», «День защитников Отечества», «8 Марта»; «Масленица»; «Досвидание детский сад» воспитанники детского сада принимали участие в концертах посвященных 8 Марта, 1, 9 Мая, проведены экскурсии: в библиотеку, музей, к мемориалу Славы.

Создание развивающей среды:

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ детский сад «Петушок» обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и территории, прилегающей к ДОУ. В детском саду имеются разнообразные материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Организация образовательного пространства и разнообразие оборудования, материалов и инвентаря обеспечивает:

- игровую, познавательную и творческую активность всех воспитанников,
- двигательную активность;
- эмоциональное благополучие детей;
- возможность самовыражения.

При организации образовательного пространства учитываются требования:

- насыщенности в соответствии с возрастными возможностями детей;
- трансформируемости среды,
- вариативности,
- доступности,
- безопасности.

Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно требованиям к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования и нормам СанПиН 2.4.1.3049-

Наличие игровых уголков:

- игровая зона «Салон красоты», «Магазин», «Больница», «Семья», «ПДД»;
- уголки природы;
- учебная зона;
- уголок английского языка (старшая группа)
- спортивные уголки;
- книжные уголок;
- уголки дежурных.

Обеспеченность дидактическим материалом.

Методическая литература:

— Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Методические пособия

Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет.

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.

Наглядное дидактическое пособия

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России», «День Победы».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Методические пособия

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.

Формирование основ безопасности

Методические пособия

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет.

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).

Наглядно дидактические пособия

Серия «Правила дорожного движения для дошкольников», Дорожные знаки: для работы с детьми 4-7 лет

Игровая деятельность

Методические пособия

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа 3-4 года

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа 5-6 лет.

— Образовательная область «Познавательное развитие»

Методические пособия

Веракса Н.Е., Веракса А.Н., Проектная деятельность дошкольников.

Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л., Развитие познавательных способностей дошкольников 5-7 лет.

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).

Наглядно дидактические пособия

Серия «Играем в сказку»: «Репка», «Теремок», «Три медведя», «Три поросенка». Веракса Н.Е., Веракса А.Н.

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром.

Методические пособия

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа 5-6 лет.

Наглядно дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Авиация», «Автомобильный транспорт», «Арктика и Антарктида», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Космос», «Посуда», «Школьные принадлежности».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Кем быть?», «Мой дом», «Профессии».

Серия: «Расскажите детям о бытовых приборах», «Расскажите детям о космонавтике», «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о хлебе».

Формирование элементарных математических представлений

Методические пособия

Помораева И.Л., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа 3-4 года

Помораева И.Л., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа 5-6 лет.

Наглядно дидактические пособия

Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20», «Цвет», «Форма».

Наглядно дидактические пособия

Плакаты: «Домашние животные», «Домашние питомцы», «Животные Африки», «Овощи», «Животные средней полосы», «Птицы», «Фрукты».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Свинья с поросятами», «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные жарких стран», «Морские обитатели», «Насекомые», «Рептилии и амфибии», «Фрукты», «Цветы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые».

Серия «Расскажите детям о грибах», «Расскажите детям о деревьях», «Расскажите детям об овощах», «Расскажите детям о садовых ягодах».

— Образовательная область «Развитие речи»

Методические пособия

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа 3-4 года

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа 5-6 лет.

Наглядно дидактические пособия

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы», «Антонимы. Прилагательные», «Говори правильно», «Множественное число», «Многочисленные слова», «Ударение», «Один – много».

Плакаты: «Алфавит», «Английский алфавит».

— Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Наглядно дидактические пособия

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность. в детском саду. Младшая подгруппа 3-4 года.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность. в детском саду. Старшая группа 5-6 лет.

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа 5-6 лет

В кабинете заведующей имеется:

- максимальный перечень нормативных документов Министерства образования и науки Российской Федерации, регионального и муниципального уровня;
- методический материал на бумажных и электронных носителях;
- методическая и детская литература;
- наглядный и демонстрационный материал;
- видео и аудиозаписи.

В 2016-2017 учебном году в методический кабинет приобретено недостающее учебно-методическое обеспечение, наглядно-дидактические пособия к основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, а также информационные стенды для родителей в группе.

Наличие специализированно оборудованных помещений: в детском саду имеется музыкальный и физкультурный зал.

Физкультурный зал:

- магнитофон;
- шведская стенка;
- полка для мячей наклонная (1 шт.);
- скамья гимнастическая двухсторонняя;
- кольца гимнастические;
- веревочная лестница;
- канат для лазанья;
- лесенка стремянка;
- дуги для подлезания (3 шт.);
- стойка для прыжков;
- доска гимнастическая;
- маты (1 шт.);
- гимнастические палки (10 шт.);
- ортопедические мячи (6 шт.);
- мячи (26 шт.);
- бубен;

- скакалки (2 шт.);
- доска приставная ребристая(2 шт);

Групповой участок.

Группа имеет свою площадку для прогулки и теневой навес. Площадь теневого навеса соответствует СанПиНу 2.4.1.3049 - 13: не менее 1 кв. м. на одного ребенка.. На площадках имеются:

- качели двухместные (2 шт.),
- лодки-качалки (2 шт.),
- горки (3 шт.),
- песочницы с грибком (2 шт.),
- домики (2 шт.)

А также на площадках имеются: зоны для сюжетно-ролевых игр (деревянные машины, лодки, паровоз, самолёт, мостик), мини – деревня, бабушкин двор, игровой уголок с обитателями жарких стран, игровые зоны «Мир сказок», «Семья», «Раз, два, три», «Тропа здоровья», декоративный забор «Семья».

На территории детского сада разбиты клумбы: миксбордер, розарий, альпийская горка, рокарий, сухой ручей. Веранды благоустроены вертикальным озеленением (климатис, ипомея, декоративная фасоль), имеется детский городок.

Предметно-развивающая среда на территории детского сада представлена:

- -метеоплощадкой (метеорологическая (психрометрическая) будка, термометр срочный, термометр максимальный – минимальный, гидрометр, таблица для определения влажности, барометр – анероид, осадкомер, компас, флюгер, солнечные часы);
- -уголком по правилам дорожного движения (дорожные знаки: главная дорога, пешеходный переход; детский транспорт, пост ДПС);
- - уголком сказок (макеты гномиков и Белоснежки, персонажи сказки «Колобок» «Курочка ряба» «Гуси лебеди»);
- -этноуголком (деревянный домик, мельница, улей, макеты домашней птицы животных, поделка из дерева – ослик, тележка);
- -спортивным участком (бревно, скамейка, наклонная доска, ребристая доска, стойки для прыжков, лесенка, лесенка – дугообразная, щит для лазания, мишень – тренажер,«Тропа здоровья»);
- зоной отдыха (дом, стол со скамейками, колодец, декоративные металлические подвески для цветов, бассейн, сухой ручей, мост).

3.4. Региональное направление.

В детском саду реализуются:

1.«Сквозная программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-ом классе начальной школы» Н.Д.Епанчинцевой, О.М. Моисеенко. (Возраст детей: 4-7 лет)

Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. Актуальность программы - знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте.

Цель программы: формирование элементарных навыков общения на английском языке на раннем этапе изучения.

Задачи:

- 1) Знакомство с лексикой по разным сюжетам;
- 2) Формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на английском языке;
- 3) Развитие речевого слуха, памяти, внимания, мышления;

4) Воспитание интереса и уважения к культуре других народов.

2.«Белгородоведение» парционная программа для дошкольных образовательных организаций, Т.М.Стручаева, Н.Д.Епанчинцева (возраст детей 3-7 лет)

Цель программы: социально –нравственное становление дошкольников, направленное на развитие личности посредством приобщения детей к культуре родного края, формирование исторического и патриотического сознания через изучение истории, культуры, природы Белогорья.

Задачи:

- 1) Формирование у дошкольников целостной картины мира на основе краеведения;
- 2) Приобщение к традициями Белгородского края, к традициям России, к традициям семьи;
- 3) Формирование нравственных качеств, чувства патриотизма, толерантного отношения ко всем людям, населяющим нашу многонациональную Белгородскую область и Россию;
- 4) Приобщение детей к изучению родного края через элементы исследовательской и проектной деятельности совместно со взрослыми;
- 5) Воспитание бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей в регионе и в целом а России

3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений о деятельности детского сада.

В октябре 2017 года среди родителей воспитанников было проведено анкетирование, где были вопросы, направленные на выявление уровня удовлетворенности качеством деятельности МБДОУ детский сад «Петушок» с. Хомутцы. В анкетировании приняли участие 19 человек из числа родителей.

Проведённый анализ полученных результатов показал, что все родители удовлетворены оснащённостью ДОО, квалифицированностью педагогов, развитием ребенка, взаимодействием с ДОО. Проблем выявленных в ходе анкетирования родителей нет.

В марте 2017 года с целью выявления уровня удовлетворённости родителей качеством деятельности МБДОУ детский сад «Петушок» с Хомутцы, было проведено анкетирование среди родителей (законных представителей) воспитанников. В анкетировании приняло участие 19 родителей.

Результаты анкетирования:

- Оценили доброжелательность персонала учреждения, как «хорошо и очень хорошо» - 99%,
- Оценили вежливость персонала учреждения, как «хорошо и очень хорошо» - 100%,
- Оценили компетентность персонала учреждения, как «хорошо и очень хорошо» - 100%,
- Оценили материально-техническое обеспечение учреждения, как «хорошо и очень хорошо» - 93%,
- Оценили качество предоставления образовательных услуг, как «хорошо и очень хорошо» - 98%,
- Рекомендуют организацию родственникам и знакомым - 100%.

В марте 2017 года на родительском собрании по теме «Качество питания в ДОО» было проведено анкетирование среди родителей воспитанников МБДОУ детский сад «Петушок».

Анкетирование проводилось с целью определения удовлетворенности родителей качеством питания в ДОО. В анкетировании приняли участие 19 родителей.

На общем родительском собрании от 15.05.2017г. заведующая Шатохина Т.П. ознакомила присутствующих с результатами анкетирования Анализ результатов анкетирования показал - жалоб со стороны родителей по вопросам питания нет.

Востребованность воспитанников

Так как целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей, освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождалось оценкой итогового развития детей.

Но при этом максимально приближенное достижение планируемых целевых ориентиров образовательной программы дошкольного образования стали достаточным основанием для обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования.

В целом у выпускников 2017 года сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Из 7 выпускников у 86% сформирован высокий уровень школьной мотивации.

Результаты освоения программы второго-четвертого класса 2016 - 2017уч.г. выпускниками дошкольного образовательного учреждения:

<i>Классы</i>	<i>Всего детей</i>	<i>Учатся на 4-5</i>	<i>%</i>
2 класс	5	3чел	43
3 класс	4 чел	2 чел	50
4 класс	6 чел	5чел	75

4. Организация учебного процесса:

Учебный процесс в 2016-2017 учебном году осуществлялся в соответствии с режимом дня, который разработан для всех возрастных групп с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона и сеткой занятий для каждой возрастной группы. Обеспечена готовность воспитанников ДООУ к обучению в школе, а также разностороннее развитие детей в возрасте от 1.5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Содержание образовательных областей в 2016-2017 учебном году продолжало реализовываться в различных видах детской деятельности:

- в раннем возрасте (1.5 – 3 года) – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); восприятие смысла музыки, сказок, стихов; рассматривание картинок; двигательная активность;

- для детей дошкольного возраста (3 года – 7 лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала (конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала), изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями).

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребёнка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает как основа для интеграции всех других видов деятельности.

На педагогическом совете №4 работа за 2016-2017 учебный год была признана удовлетворительной, подведен итог выполнения годового плана (выполнен на 89%).

5. Кадровое обеспечение ДОУ.

1. Профессиональный уровень кадров (образование педагогов):

Все педагоги имеют профессиональное образование

Кол-во педагогов	Высшее образование	Средне-специальное
3	1	2

2. Квалификация педагогических работников

Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Нет категории
0	2	1

3. Стаж работы

Кол-во педагог	До 10 лет стажа	До 20 лет стажа	25 лет стажа	30 лет стажа	Более 30 лет
3	-	-	2	-	1

4. Кадровый потенциал по возрастному составу

Общее кол-во педагогов	до 30 лет	30 – 55 лет	55 – 60 лет
3	-	3	-

Показателем успешной работы является рост педагогического мастерства.

Вывод: МБДОУ детский сад «Петушок» укомплектован кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

6. Учебно-методическое обеспечение ДОУ.

В детском саду функционирует методический совет, целью деятельности которого является организация методического обеспечения образовательного процесса.

Методсовет создан для решения следующих задач:

- создание условий для развития педагогического и методического мастерства педагогов;
- консультирование педагогических работников по проблемам совершенствования профессионального мастерства;
- оказание помощи администрации детского сада в изучении результативности работы отдельных педагогов, творческих, рабочих групп для получения объективных данных о результатах образовательного процесса;
- разработка методических рекомендаций для педагогов с целью повышения эффективности и результативности их труда, роста профессионального мастерства;

- организация работы по обобщению и распространению ППО и знакомству с актуальными научно-методическими разработками;
- внесение предложений по стимулированию и оценке деятельности педагогов, в том числе в ходе аттестации.

Формы организации методической работы в детском саду:

- педагогические советы,
- совещания,
- районные методические объединения,
- мастер-классы,
- презентации.

7. Библиотечно-информационное обеспечение.

Детский сад обеспечен учебной, учебно-методической и художественной литературой в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования) «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в группе на 90% и продолжается ее пополнение.

В кабинете заведующей детского сада имеется набор нормативных документов Министерства образования и науки Российской Федерации, регионального и муниципального уровня.

Детский сад имеет выход в Интернет, электронную почту: xomutsadir1@mail.ru, а также сайт дошкольной образовательной организации: <http://petjshor.nethouse.ru>

8. Материально-техническая база.

8.1. Состояние и использование материально-технической базы.

Территория дошкольного учреждения составляет 2483 кв.м.

Оформлен фасад здания, благоустроена территория, мебель, оснащены всем необходимым оборудованием пищеблок и; спортивный зал оборудованы в соответствии со всеми требованиями.

В группе имеется магнитофон. Образовательная деятельность и досуговые мероприятия осуществляются, DVD, аудио-видео аппаратурой.

Пищеблок оборудован:

- плита электрическая ПЭ-0,48Н на подставке;
- стеллаж кухонный (1 шт.);
- весы МТ15В1ЖА-8/10 (1 шт.);
- ножи в наборе (11 шт.);
- сковорода алюминиевая (1 шт.);
- миска эмалированная (3 шт.);
- ложка разлив. (2 шт.);
- кастрюля эмалированная 1,5 л (2 шт.);
- кастрюля эмалированная 10 л (2 шт.)
- дуршлаг эмалированный 1,5 л (1 шт.);
- сито 1шт;
- противень алюминиевый 35*63*43;

Прачечная оборудована:

- стиральная машина (1 шт.);
- гладильная доска;
- утюг;
- стеллаж для хранения чистого белья (1 шт.).

8.2. Соблюдение мер противопожарной безопасности.

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в МБДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации и эвакуационные выходы.

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Вывод: в ДОУ обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

8.3. Территории детского сада.

Территория детского сада по периметру ограждена забором металлической сеткой. Хозяйственная зона располагается за зданием детского сада и имеет самостоятельный въезд. На ее территории размещено овощехранилище и оборудована площадка для сбора мусора на расстоянии не менее 15 м от здания, что соответствует требованиям СанПиНа 2.4.1.3049-13(на площадке с твердым покрытием установлены контейнер с крышкой).

9. Организации питания в ДОУ

В ДОУ 4-х разовое питание, 100% исполнение физиологических норм по основным видам продуктов в соответствии с требованиями СанПиНа 2.4.1.2660-10 с рекомендациями 10 дневного меню. Питание в ДОУ полноценное разнообразное по составу продуктов и полностью удовлетворяет физиологические потребности растущего организма в основных пищевых веществах и энергии. Контроль за организацией питания осуществляет заведующий и медицинский персонал, учитывая основные принципы:

- строгое соблюдение времени и интервалов между кормлениями;
- правильное количественное и качественное распределение пищи на отдельные приемы;
- соблюдение условий приема пищи и правил поведения ребенка во время еды.

На каждое блюдо заведена технологическая карта. В меню не допускается повторений одних и тех же блюд или кулинарных изделий. Ежедневно в меню включены: молоко, кисломолочные напитки, сметана, мясо, картофель, овощи, фрукты, соки, хлеб, крупы, сливочное и растительное масло, сахар, соль. Остальные продукты (творог, рыба, сыр, яйцо и др.) 2-3 раза в неделю. При отсутствии каких-либо продуктов в целях обеспечения полноценного сбалансированного питания проводится их замена на равноценные по составу продукты в соответствии с таблицей заменой продуктов приложение п.10 настоящих санитарных правил.

Ежедневно проводится искусственная С витаминизация готовых блюд. Препараты витаминов вводят в третье блюдо после охлаждения непосредственно перед реализацией. Оценка использованного на одного ребенка среднесуточного набора пищевых продуктов проводится 1 раз в десять дней. Подсчет энергетической ценности полученного рациона питания и содержания в нем основных пищевых веществ (белков, жиров и углеводов) проводится ежемесячно. Выдача готовой пищи разрешается только после снятия пробы бракеражной комиссией. Результаты регистрируются в специальном журнале. Пищевые продукты хранятся в соответствии с условиями хранения и сроками годности, установленными предприятием-заводом изготовителем в соответствии с нормативно-технической документацией. Складские помещения для хранения продуктов оборудованы приборами для измерения температуры воздуха, холодильное оборудование – контрольными термометрами. Приготовление пищи проводится с соблюдением санитарно-гигиенических требований и норм.

В ДООУ имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется бракеражный журнал, журнал здоровья. На каждый день пишется меню-раскладка.

Вывод: дети в МБДОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

10.Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В детском саду проводится внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг). Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса. В детском саду используются эффективные формы контроля:

- различные виды мониторинга: управленческий, педагогический;
- контроль состояния здоровья детей;
- социологические исследования семей.

Контроль в детском саду начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников;
- воспитательно-образовательный процесс;
- кадры. Аттестация педагогов, повышение квалификации;
- взаимодействие с социумом;
- Административно-хозяйственная и финансовая деятельность;
- питание детей;
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

С помощью тестов, анкет, бесед изучается уровень педагогической компетенции родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в дополнительных образовательных услугах. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой МБДОУ, корректируется направление сотрудничества с ними.

В начале учебного года педагоги традиционно проводят анкетирование родителей с целью:

- выявления удовлетворенности родителей образовательной работой; -изучения отношения родителей к работе ДООУ;
- выявление сильных и слабых сторон работы ДООУ.

Результаты анкетирования родителей показали: все родители считают работу детского сада удовлетворительной, их полностью удовлетворяют условия воспитательно-образовательной работы, присмотра и ухода, режим пребывания ребенка в детском саду, питание.

Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДООУ оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Основные направления ближайшего развития ДООУ

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования ДООУ должен реализовать следующие направления развития:

- совершенствовать материально-техническую базу учреждения;

- продолжить повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов;
- усилить работу по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса;
- формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников;

Выводы:

На основании полученных результатов выявлено, что поставленные задачи в ДООУ были реализованы. Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о положительной динамике в усвоении образовательной программы. Эти данные свидетельствуют о том, что в детском саду созданы условия для интеллектуального, художественно-эстетического, физического и социально-личностного развития дошкольников.

**ПОКАЗАТЕЛИ
деятельности МБДОУ детский сад «Петушок» с.Хомуццы**

<i>N n/n</i>	<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	19 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	19 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	нет
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	3 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	16 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	19 человек /100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	19 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	нет
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	нет
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	нет
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	нет
1.5.3	По присмотру и уходу	нет
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на	2 дней

	одного воспитанника	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	3 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 человек/23%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/23%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человека/77%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человека/77%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человека/77%
1.8.1	Высшая	0 человек/0%
1.8.2	Первая	2 человек/69%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	0 человек/0%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/33,3%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	нет
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/33%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека/15%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/ человек 1/7
1.15	Наличие в образовательной организации следующих	

	педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	332кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	65.6кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да