**Детская ложь: КАК СПРАВИТЬСЯ**

**ПЛАН ДЕЙСТВИЙ, ЕСЛИ РЕБЕНОК НАЧАЛ ОБМАНЫВАТЬ**

**ОЦЕНИТЕ СИТУАЦИЮ**

Подумайте, что заставило ребенка врать. Чаще всего- это страх наказания, невозможность законно преодолеть запрет, сокрытие вины, желание получить что-то, что так просто ему бы не досталось – возможно, похвалу, внимание.

**ПОДУМАЙТЕ, КАК ИЗМЕНИТЬ СИТУАЦИЮ**

Обдумайте на будущее: можно ли что-то изменить, чтобы ему не приходилось это делать. Возможно, ребенок уже перерос запрет или ваша реакция – слишком тяжелая для него. Может быть, ему не хватает вашей поддержки или он не справляется с нагрузками. Иногда ложь ребенка – сигнал о необходимости что-то изменить.

**НЕ ОБВИНЯЙТЕ**

С помощью обвинений вы не добьетесь того, что ребенок изменит свое поведение. Может, он и признается под давлением, но это не научит его честности, а, скорее всего, стимулирует находить способы обманывать более умело.

**Разорванная книга на полу**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вместо****Мама:** «Ты порвал книгу! Мы ее только что купили!»**Ребенок:** «Нет! Это не я! Она сама!»**Взрослый** злится, а ребенок сильнее отпирается и думает, что в следующий раз вообще ее выкинет. | **Надо****Мама**: «О, книга порвана…Хмм… Что же делать?»Поднимает и рассматривает книгу.«Думаю, ты не хотел ее порвать…»**Ребенок:** «Да! Я просто потянул вот тут… давай заклеим». |

**ПОМОГАЙТЕ РАСТИ НАД СОБОЙ**

Чтобы ребенок не врал, надо не наказывать его, а помогать двигаться к следующей стадии морального развития: когда он сможет признать вину, даже если удобнее соврать.

**Дети ссорятся. Дочь: «Мама, Паша меня ударил!»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вместо****Мама:** «Паша! Ты что! Нельзя!»**Сын:** «Да не бил я ее! Дура! Мама! Она врет!»**Дочь**: «Он сам врет! Мама!»**Оба ребенка:** «Ненавижу! Я тебе покажу!» | **Надо****Мама:** «О-о, бедняжка, иди сюда, я тебя пожалею. Где болит? Как же тебя утешить?» – гладит ребенка.**Сын** («жалко ее»): «Слушай, прости… Я просто толкнул ее, я не хотел, чтобы было больно. Давай играть».**Мама:** «Вижу, Паша хочет тебя утешить. Это мне нравится. В следующий раз, когда будете играть, будьте осторожны». |

**ИСПОЛЬЗУЙТЕ ИГРУ ИЛИ ЮМОР**

Если вы не слишком разозлены и способны творчески подойти к делу, используйте игру или юмор. Скажите: «Ваза обзавелась ножками», «Опять этот хулиганистый человек-невидимка ломает наши вещи!».

**САМИ БУДЬТЕ ЧЕСТНЫ**

Выполняйте обещания: если обещали что-то ребенку – надо выполнить, если не вышло – нужно попросить у ребенка прощения. Не оправдывайтесь, а извинитесь, как извинились бы перед взрослым, которого уважаете. Подумайте, не оказывается ли ваш ребенок свидетелем прямой и «вежливой» взрослой лжи: недоговаривания, лести, манипуляций.

**НЕ ПАНИКУЙТЕ**

Помните: ничего страшного не происходит. Ложь – показатель развития когнитивных способностей. Все дети проходят этот этап.

**НЕ ТОРОПИТЕ**

Никогда не настаивайте, чтобы ребенок признался «прямо сейчас». Даже если вы заставите его это сделать, он станет лживее, а не честнее.

**Реагируйте на ложь правильно**

-Опишите очевидные вещи. «Ваза разбита», «игрушка сломана», «я вижу синяк у твоей сестры», «в комнате бардак, а все дети говорят: это не я».

-Опишите свои чувства. «Я злюсь, когда мои вещи портят», «мне жалко Валю», «я не хочу это все убирать».

-Признайте чувства. «Ты злился», «думаю, страшно признаться, что испортил чужую вещь», «сложно устоять перед новой игрушкой». Выслушайте, что скажет ребенок.

-Дайте ребенку план. «В следующий раз, если тебе захочется играть в мяч, скажи мне, и мы придумаем, как это сделать, чтобы вещи не пострадали»; «Если игрушка, которую ты взял, сломалась, надо сказать мне, будем ее спасать». Составьте план и для себя, например: «Я уберу отсюда все хрупкое, дети тут часто играют», «В следующий раз я спрячу это получше».

-Помогите ребенку понять, как исправить содеянное. «Нам все равно надо привести комнату в порядок»; «Надо придумать, как утешить Валю».

**Ребенок съел все конфеты**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вместо****Мама:** «Ты что-о-о?! Нельзя!»**Ребенок:** «Это не я! Это собака!»  | **Надо****Мама:** «Конфет нет. А они были для всех. В следующий раз, когда так захочешь сладкого, скажи мне». **И думает:** «А я в следующий раз не буду оставлять все конфеты на виду».  |