

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
протокол № 1
«30» августа 2019г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ № 209
/ Хафизова Л.К.



**Федеральный государственный образовательный стандарт
дошкольного образования**

**Основная образовательная программа
дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Хабаровск
«Детский сад комбинированного вида № 209»**

г. Хабаровск
2019 г.

№п/п	Содержание	Стр.
	Паспорт основной общеобразовательной программы	3
	Введение	6
I Целевой раздел		
1.1	Пояснительная записка основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 209	7
1.2	Цели и задачи реализации программы дошкольного образования	8
1.3	Принципы и подходы к реализации программы	9
1.4	Значимые для разработки и реализации основной общеобразовательной программы характеристики	11
1.5	Характеристики особенностей развития детей	13
1.6	Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения по реализации программы	19
1.6	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования	22
II Содержательный раздел		
2.1	Общие положения	41
2.2	Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	42
2.3	Основные направления физкультурно – оздоровительной работы	46
2.4	Сотрудничество МАДОУ № 209 с семьями воспитанников	50
2.5	Каррекционно – развивающая работа	59
2.6	ПМПк	60
2.7	Способы и направления поддержки детской инициативы	60
2.8	Реализация регионального компонента	65
2.9	Дополнительные образовательные услуги	66
2.10	Взаимодействие с социумом	68
2.11	Преемственность ДОУ и школы	70
III Организационный раздел		
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	73
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	74
3.3	Кадровые условия	76
3.4	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	77
3.5	Планирование образовательной деятельности	82
3.6	Режим дня и распорядок	89
3.7	Используемые примерные программы и литература	94
	Краткая презентация	118

ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Хабаровск
«Детский сад комбинированного вида № 209»**

Наименование программы	Основная общеобразовательная программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Хабаровск «Детский сад комбинированного вида № 209»
Разработчики программы	Творческая группа педагогов МАДОУ № 209
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив МАДОУ № 209, коллектив воспитанников, родительская общественность
Нормативно – правовая база для разработки образовательной программы	- Конвенция о правах ребенка - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. От 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» - Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» - Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. №761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638) - Примерная основная образовательная программа дошкольного Образования - Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" - Программа «Развитие МАДОУ № 209 - Устав МАДОУ № 209 и другие локальные акты (положения, приказы) ДОУ
Кем принята программа	Решение педагогического совета № 1 от 30.08.2019 г. утверждена приказом заведующего № 45 от 01.08.2019
Назначение образовательной программы	Образовательная программа является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в МАДОУ № 209, характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающих образовательные потребности, возможности и особенности развития воспитанников
Приоритетные цели и задачи образовательной программы	Цель - примерной основной образовательной программы ДОУ – обеспечение выполнения требований ФГОС ДО, создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих условий в ДОУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые

	возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях. Задачи Программы ● охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; ● обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья); ● обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования; ● создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; ● объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; ● формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности; ● обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников; ● формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; ● обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; ● определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого). Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования. Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДОУ комплексных программ.
Принципы образовательной программы	1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду. 2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей. 3. Уважение личности ребенка.

	4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка. Основные принципы дошкольного образования 1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития. 2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования). 3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. 4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. 5. Сотрудничество ДООУ с семьей. 6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. 7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности. 8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития). 9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.
Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования	Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных ФЗ об образовании, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов (ФЗ РФ от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).

ВВЕДЕНИЕ

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только содержания дошкольного образования, но и способов взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

Образовательная Программа и современный педагогический процесс в ДООУ направлены на поддержку разнообразия детства, что предполагает вариативность содержания и организацию дошкольного образования. Вариативность содержания дошкольного образования достигается

через использование разнообразных парциальных образовательных программ, существующих в российском образовательном пространстве, направленных на раскрытие разнообразных форм активности, присущих самому ребенку.

Данная образовательная программа дошкольного образования ДООУ (далее – Программа) разработана с учетом воспитания свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт).

Программа является документом, с учетом которого, наше учреждение осуществляет образовательную деятельность на уровне дошкольного образования.

Программа ДООУ раскрывается через представление общей модели образовательного процесса, возрастных нормативов развития и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно - пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создана основная образовательная программа учреждения.

Данная Программа опирается на принцип единства развития, воспитания и образования. Развитие ребенка, его воспитание и образование не могут рассматриваться как изолированные друг от друга процессы. Образование является всеобщей формой детского развития.

Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в ДООУ.

На основе Программы на разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников конструируется мотивирующая образовательная среда.

Мотивирующая образовательная среда предоставляет систему условий развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей, администрацию), условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастнопсихологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка), материально-технические и другие условия образовательной деятельности.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включено в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

I. Целевой раздел

1. 1 Пояснительная записка основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 209

Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 209 разработана на основе примерной программы, Закона об образовании РФ от 29 декабря N 273-ФЗ, Приказа Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных

организаций", Приказа Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». Содержание образовательного процесса выстроено на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией М. А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т. С. Комаровой.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей раннего и дошкольного возраста, помогающего педагогам организовать образовательно – воспитательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, нравственное воспитание и поддержку традиционных ценностей, на учет индивидуальных особенностей ребенка, нацеленность на дальнейшее образование, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО). Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

В дополнении к основной образовательной программе используются парциальные программы, направленные на всестороннем развитии личности ребенка:

Образовательные области	Парциальные программы
Социально-коммуникативное развитие	Программа «Основы безопасности и жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста» Л.В. Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника»;
Познавательное развитие	С.А. Козлова «Мой мир»; И.А. Пономарева «Занятия по формированию элементарных математических представлений»; С.Н. Николаева «Экологическое воспитание дошкольников»; Н.А. Рыжова «Наш дом природа»; «Маленькие дальневосточники» для детей от 3 до 7 лет»; Программа «Юный эколог» С.Н. Николаева
Художественно-эстетическое развитие	Программа «Цветные ладошки» И.А.Лыковой; Н.Т. Сорокина «Театр-творчество-дети»; Т.Н. Доронова «Театр и дети»; Т.Н. Доронова программа «Радуга»; В. Куцакова «Росинка»; И.М. Каплунова «Ладушки»; О.П. Радынова «Музыкальные шедевры»;
Речевое развитие	- Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду Автор О.С. Ушакова; - Программа обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи в условиях детского сада " под ред. Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.

Физическая культура	Методическое пособие «Физкультурные занятия с детьми», Л.И. Пензулаева; Л.А. Глазырина «Физкультура дошкольника»; В.Т. Кудрявцев «Развивающая педагогика оздоровления»; Примерная программа физического образования и восп. детей логопед. групп с общим нед. реч и. 3-7 лет» (автор Кириллова Юлия Анатольевна). С.Я. Лайзане «Физкультура для малышей».
---------------------	---

1.2. Цели и задачи Программы

Ведущие цели — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Программа направлена на создание условий развития для детей раннего и дошкольного возраста, логопедических групп открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности. Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 2 лет до выпуска ребенка в школу в группах.

Цель Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Задачи инновационной деятельности ДОУ:

- формировать представления о ценностях: доброта, любовь, щедрость, дружба, родина, семья, человек;
- учить видеть возможные варианты решения проблемы, стоящие перед человеком, предвидеть результаты своего выбора;
- понимать связь между поведением человека и его последствиями для самого человека, других людей; учить трудолюбию, созиданию, приумножению доброго и красивого в жизни.

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

В основе реализации примерной основной образовательной программы лежит культурно-исторический и системно деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- Обеспечение всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- Реализуется принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости —соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- Реализует принцип открытости дошкольного образования;
- Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом.

Примерная основная образовательная программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры

личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Виды деятельности	Формы работы
Игровая	Игры с правилами, сюжетные игры, дидактические игры, игровые ситуации, создание игровой ситуации по режимным моментам, с использованием литературного произведения, игры с элементами спорта, игры с речевым сопровождением, пальчиковые игры, театрализованные игры, народные игры, музыкальные игры, хороводные игры.
Изобразительная	Рисование, лепка, аппликация, конструирование, художественный труд, проектная деятельность, творческие задания, изготовление (предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, украшений к праздникам, сувениров и др.), создание макетов, коллекций и их оформление и др.
Познавательно-исследовательская	Экспериментирование, реализация проекта, коллекционирование, путешествие по карте, во времени, наблюдение, рассматривание, экскурсии, решение проблемных ситуаций, моделирование, исследование, увлечения, игры (сюжетные, с правилами), интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады), мини-музеи
Коммуникативная	Беседа, ситуативный разговор, составление и отгадывание загадок, игры (сюжетные, с правилами, театрализованные), игровые ситуации, этюды и постановки, логоритмика, рассказ с дальнейшим обсуждением, чтение, разучивание стихов, потешки и др., рассматривание с дальнейшим обсуждением, интервьюирование, рассказывание (составление рассказов, сочинение сказок и др.), проектная деятельность, игры с речевым сопровождением, коммуникативные игры, свободное общение по теме, инсценирование и драматизация и др.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Аудирование (смысловое восприятие речи на слух), построение устных высказываний, называние героев, пересказывание главных событий, определение последовательности событий, заучивание и рассказывание, беседа, театрализованная деятельность, самостоятельная речевая художественная деятельность, презентация книг, литературные праздники, досуги
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Самообслуживание, труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, ручной труд (работа с бумагой, тканью, природным материалом), дежурство, поручения
Двигательная	Подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, физкультминутки (не менее 2), соревнования, игровые ситуации, досуг, ритмика, аэробика, детский фитнес, спортивные игры и упражнения, аттракционы, спортивные праздники, гимнастика (утренняя и после дневного сна).
Музыкальная	Слушание, исполнение (пение, игра на музыкальных инструментах и др.), импровизация, экспериментирование, музыкально-дидактические игры, подвижные игры с музыкальным сопровождением, беседы, восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения

Конструирование	Использование в конструктивной деятельности разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
------------------------	--

1.4. Значимые для разработки и реализации основной образовательной программы характеристики

Общие сведения ДООУ

Полное название: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Хабаровск «Детский сад комбинированного вида № 209»

Юридический адрес: 689007 г. Хабаровск, ул. Блюхера 2а, тел: (4212) 238-440; (4212) 238-380

Учреждение функционирует с 1983 года, находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании. Территория детского сада обустроена большим количеством зелёных насаждений, цветников, детский сад расположен в окружении жилых домов, рядом находится средняя школа №10.

Учредитель детского сада: Управление образования администрации г. Хабаровска 680021, г. ул. Владивостокская, 57.

Начальник управления: **Лалетина Ольга Сергеевна:** obr@khabarovskadm.ru; <http://edu.khabarovskadm.ru>

Администрация МАДОУ № 209:

- заведующий Хафизова Людмила Каюмовна;
- заместитель заведующего по ВМР Пяткова Евгения Александровна;
- заместитель по АХЧ Дердюк Олеся Александровна

Статус:

Устав образовательного учреждения зарегистрирован Инспекцией ФНС России по Индустриальному району г. Хабаровска (копия изготовлена с устава юридического лица)

Детский сад имеет лицензию на право оказывать образовательные услуги по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки, по видам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии образовательной деятельности по программам дошкольного и дополнительного образования серия № 2426 от 12 сентября 2016 года серия 27Л01 № 0001527 (бессрочно)

В детском саду есть: физкультурный и музыкальный залы, медицинский и процедурный кабинеты, методический кабинет, кабинет психолога, 4 кабинета для учителей – логопедов. Фактический списочный состав 427 детей.

Количество сотрудников по штатному расписанию - 76,5 единиц, фактическое количество - 62 человека.

Структура дошкольного учреждения.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует 13 групп, из них:

группа - 1 младшая (с 2 до 3 лет)

10 групп – общеразвивающей направленности (с 3 до 7 лет)

2 группы - компенсирующей направленности для детей 5-7 лет, имеющих отклонения в речевом развитии.

В группах МАДОУ № 209 осуществляется дошкольное образование в соответствии с основной образовательной программой учреждения. В группах компенсирующей направленности осуществляются квалифицированная коррекция недостатков в речевом

развитии и дошкольное образование детей в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

Режим работы ДОУ: 12-ти часовое пребывание детей при пятидневной рабочей неделе.

Срок пребывания в детском саду: в общеобразовательных группах согласно устава МАДОУ № 209 с момента поступления до выпуска в школу.

Сведения о семьях воспитанников

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Особенности семьи	Количество детей	2018-2019	2019-220
		402	427
Особенности семьи	Полные семьи	114	294
	Одинокие	16	28
	В разводе	26	26
	Вдовы	1	3
	Опекуны	-	2
	Многодетные	16	41
Жилищные условия	Имеют собственное жилье	117	279
	Живут с родителями	3	47
	Снимают	10	24
Образование	Высшее	76	363
	н/высшее	2	24
	Среднее	20	67
	с/спец.	130	72
	н/среднее	3	10
Социальный состав	Интеллигенция	25	115
	Рабочие	77	146
	Служащие	117	182
	Домохозяйки	2	40
	предприниматели	7	28

1.5. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

От 2 до 3 лет

Познание себя, своего образа, идентификация с именем. Начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией имени и пола.

Детям характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Они легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Дети этого возраста соблюдают элементарные правила поведения, обозначенные словами «можно», «нельзя», «нужно». Совершенствуется ходьба, основные движения, расширяется ориентировка ближайшем окружении. Ребенок проявляет большую активность в познании окружающего мира. Возникает потребность более глубокого и содержательного общения со взрослым. В этом возрасте интенсивно формируется речь. Речевое общение со взрослым имеет исключительно важное значение в психическом развитии. Развивается сенсорное восприятие. Формируются

зрительные и слуховые ориентировки. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большим искажением.

Основная форма мышления – наглядно-действенная.

Внимание неустойчивое, легко переключается. Память произвольная. Развивается предметная деятельность. Появляется способность обобщения, которая позволяет узнавать предметы, изображения. Формируются навыки самообслуживания.

От 3 до 4 лет

Отделение себя от взрослого - характерная черта кризиса 3 лет. Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Поведение ребёнка произвольно, действия и поступки ситуативны. Дети 3-4 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами, могут увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения. 3 года ребёнок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина. У нормально развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания. В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. 3 года складываются некоторые пространственные представления. Представления ребёнка четвёртого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой - его непосредственным опытом.

Внимание детей четвёртого года жизни произвольно.

Память детей 3 лет непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску.

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным. В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности.

В 3-4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Совершенствуется звукоразличение, слух.

От 4 до 5 лет

Дети 4-5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести. Поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года. В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья.

Дети 4-5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков. К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом 3 лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое.

Развивается моторика дошкольников.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. К 5 годам внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста 3 лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с

правилами. В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. Особенности образов воображения зависят от опыта ребёнка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках и т. д. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета. Речь становится более связной и последовательной. В возрасте 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании. Цепкая память позволяет ребёнку 4-5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике. В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов. В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности.

От 5 до 6 лет

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе.

5-6 лет у ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование её отдельных сторон уже гораздо менее эффективны.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Усложняется игровое пространство. Более совершенной становится крупная моторика. Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость. 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвдаря её.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Словарь активно пополняется. Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики. Строят игровые и деловые диалоги.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Трудовая деятельность. В старшем дошкольном возрасте активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда). В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Музыкально-художественная деятельность. В старшем дошкольном возрасте происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления

становятся более осознанными и направленными. В продуктивной деятельности дети могут изобразить задуманное. Конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов.

От 6 до 7 лет

В целом, ребёнок 6-7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания. В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы. К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Эмоции глубоки и разнообразны. Формируются эмоциональные представления, что позволяет дошкольникам предвосхищать последствия своих действий, что влияет на эффективность произвольной регуляции поведения. Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. В этом возрасте дети владеют обобщёнными представлениями (понятиями) своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств. В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события. Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности. Дети способны создавать различные постройку.

Характеристика ребенка перед поступлением в школу.

Характерная черта старшего дошкольника - устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру. Ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности - игре, общении, конструировании, рисовании, лепке, в сфере решения элементарных социальных и бытовых задач. Он активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их. Способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции. Ребенок проявляет доброжелательное внимание окружающим, отзывчив к переживаниям другого человека, обладает чувством собственного достоинства, уважает достоинство других. В ходе совместной деятельности обсуждает возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересную для него тему. Находясь в обществе сверстников в предметно насыщенной среде, ребенок легко выбирает себе род занятий, партнеров и обнаруживает способность к порождению и воплощению разнообразных, сменяющих друг друга замыслов.

Способность ребенка к фантазии, воображению особенно выпукло выступает в ролевой и режиссерской игре, которая к концу дошкольного периода характеризуется наличием оригинального замысла, гибкостью разворачивания сюжетной линии сообразно условиям и обстоятельствам. Творческие способности детей также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении. Дети любят фантазировать вслух, играть звуками и словами. Эта способность тесно связана с развитием речи и свидетельствует о возникновении внутреннего плана действия, развитии функции воображения и становлении произвольности предметного действия. Особым объектом освоения становятся для ребенка собственное тело и телесные движения; детские движения приобретают произвольный характер.

Волевое начало в действиях ребенка проявляется в продуктивной деятельности, где он обнаруживает способность достигать цели, стараться сделать продукт качественно, переделывать, если не получилось. Произвольность также проявляется в социальном поведении: ребенок может выполнять инструкцию педагога, следовать установленным правилам. В дошкольном детстве получают развитие познавательные способности ребенка. Он проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?)» пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Любит наблюдать, экспериментировать, собирать разнообразные коллекции. Проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам, графическим схемам, пытается самостоятельно пользоваться ими. Одновременно с развитием этих качеств повышается компетентность ребенка в разных видах деятельности и в сфере отношений. Компетентность ребенка проявляется не только в том, что он обладает знаниями, умениями, навыками, но и способен принимать на ее основе собственные решения.

Младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Игры с ряженьем Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	Игры-занятия Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	Игры Досуги Индивидуальная работа
Речевое развитие	Игры- занятия Чтение Дидактические игры Беседы Ситуации общения	Игры Чтение Беседы Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Экскурсии в природу (на участке)	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа

Физическое развитие	Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Физкультминутки на занятиях НОД по физкультуре Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Ритмическая гимнастика Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
----------------------------	--	---

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе Тематические досуги в игровой форме Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	НОД по познавательному развитию Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	Развивающие игры Интеллектуальные досуги Индивидуальная работа
Речевое развитие	НОД по развитию речи Чтение Беседа	Театрализованные игры Развивающие игры Дидактические игры Словесные игры Чтение
Художественно-эстетическое развитие	Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу Посещение музеев	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа
Физическое развитие	Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание и т.д.) Закаливание в повседневной жизни	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность

	(облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Специальные виды закаливания Физкультминутки НОД по физическому развитию Прогулка в двигательной активности	Ритмическая гимнастика Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
--	---	---

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

1.6. Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения по реализации Программы

По реализации основной образовательной программы дошкольного образования приоритетным направлением деятельности учреждения является работа с детьми ОВЗ по речевому развитию и по физическому воспитанию и формированию культуры здоровья.

Необходимым условием эффективного развития детей с ограниченными возможностями здоровья является их физическое развитие. Это развитие всех видов моторики и зрительно-двигательной координации, которое служит основой для становления всех видов детской деятельности, способствует становлению устной и письменной речи и повышению познавательной активности детей. Основной целью проведения физкультурных занятий с детьми с ОВЗ является формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

В детском саду физическому воспитанию уделяется особое внимание, как основному фактору сохранения и укрепления физического и психического здоровья. Занятия по физической культуре строятся с учётом индивидуальной особенности каждого ребёнка, подбирается специальный комплекс упражнений, дозировка физической нагрузки. От занятий не освобождается ни один ребёнок и каждый получает нагрузку, соответствующую его состоянию здоровья. Все занятия, и фронтальные и индивидуальные, носят игровой характер и не наносят вред здоровью ребёнка.

В содержание работы с детьми ОВЗ входят:

- Уменьшение физической нагрузки в процессе занятий;
- Адаптирование сложных для выполнения упражнений на более легкие;
- Исключение некоторых видов упражнений по медицинским показаниям;
- Формирование правильного отношения к физической культуре, к себе и к своему здоровью;
- Наблюдение за состоянием ребенка во время занятий физ. инструктором, медицинской сестрой, воспитателем группы;
- Мотивация на улучшение результатов (похвала);
- Релаксация во время занятия;
- Оказание помощи ребенку при выполнении упражнений;
- Предоставление дополнительного времени для выполнения заданий.

Работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья строится по принципу сотрудничества, стараясь передать каждому ребёнку определённые знания, умения и навыки. Только при наличии подлинного сотрудничества взрослого и ребёнка можно добиться положительных результатов. Включаясь в оздоровительную работу, у таких детей появляется устойчивая мотивация и потребность в сохранении собственного здоровья и здоровья окружающих. Нельзя улучшить свою наследственность, нельзя изменить экологические условия своего существования, но образ жизни, который человек избирает, целиком зависит от

него самого. Практика показала, что на физкультурных занятиях при правильной организации, можно реализовать целый комплекс задач, не лишая детей двигательной нагрузки:

- закреплять представления детей об окружающем мире;
- обогащать словарь ребёнка;
- классифицировать предметы по форме, цвету, величине и др.;
- закреплять количество и счёт;
- ориентировку в пространстве.

Специфической направленностью в работе с этой категорией детей является ее коррекционно-компенсаторная сторона. Дети с ОВЗ нуждаются в повышении двигательной активности. Исправление нарушений физического развития, моторики и расширение двигательных возможностей таких детей, являются главным условием подготовки его к жизни. У большинства детей с ОВЗ отмечается недостаточный уровень развития познавательной сферы, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Поэтому поиск и использование активных форм, методов и приёмов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса в работе физ. инструктора. Не всегда мы получаем ожидаемую отдачу, положительную динамику результатов обучения. Но от этого работа каждодневная, кропотливая, порой незаметная для окружающих, не становится менее значимой.

Опыт работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья показывает, что при систематической работе по физическому воспитанию с включением системы коррекционно-восстановительных мероприятий можно добиться существенных результатов. И только совместными усилиями мы можем помочь детям с разным уровнем интеллектуального и физического развития успешно учиться в школе, жить в коллективе, адаптироваться в обществе.

Взаимодействие инструктора по физической культуре и учителя-логопеда в коррекционной работе с детьми с ОВЗ.

Обеспечить воспитание физически здорового и развитого ребенка можно только при условии тесного взаимодействия всего педагогического коллектива ДОУ, медицинского персонала и родителей.

С целью повышения эффективности коррекционно-развивающей работы в условиях ДОУ и объединения усилий в данном направлении, в нашем учреждении выстроилась модель сотрудничества учителя-логопеда и инструктора по физической культуре.

Преимуществом и взаимосвязь в работе учителя-логопеда и инструктора по физической культуре способствует эффективности и прочному закреплению результатов логопедической работы.

Коррекцией речевого и общего развития детей дошкольного возраста с ОНР занимается не только учитель-логопед, но и инструктор по физической культуре. Если учитель-логопед развивает и совершенствует речевое общение детей, то инструктор по физической культуре на специальных занятиях с детьми решает задачи общего физического развития, укрепления здоровья, развития двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций. Особое внимание обращается на возможность автоматизации поставленных учителем-логопедом звуков, закрепления лексико-грамматических средств языка путем специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учетом изучаемой лексической темы.

В начале учебного года учитель-логопед знакомит инструктора по физической культуре с диагнозами детей (их речевой характеристикой), психологической характеристикой и возрастными особенностями.

Выявив уровень психоречевого развития детей, совместно определяются цели, задачи формирования речедвигательных навыков и составляются планы индивидуально-коррекционных занятий.

В ходе совместной коррекционно-развивающей деятельности инструктором по физической культуре осуществляются следующие задачи:

- развитие слухового, зрительного, пространственного восприятия;
- координации движений;
- общей и мелкой моторики;

- закрепление поставленных учителем-логопедом звуков в свободной речи;
- речевого и физиологического дыхания;
- формирование темпа, ритма и интонационной выразительности речи;
- работа над мимикой лица.

Учитель-логопед знакомит инструктора по физической культуре с *тематическим планом работы на учебный год*, согласно ему совместно составляется комплекс речевого материала для развития движений.

В специальной коррекционной работе в процессе физического воспитания решаются задачи словесной регуляции действий и функций активного внимания путем выполнения заданий, движений по образцу, наглядному показу, словесной инструкции, развитие пространственно-временной организации движения.

Особенности планирования дальнейшей деятельности с детьми на занятиях по физической культуре состоят в том, что тот раздел, в который входят задания по развитию общих двигательных умений и навыков, дополняется заданиями на коррекцию и исправление двигательных нарушений, характерных для детей с общим недоразвитием речи.

Существенные изменения вносятся в раздел «Подвижные игры». Он планируется в соответствии с лексическими темами логопедических занятий и работой воспитателя. Например. При отработке учителем-логопедом лексической темы «Домашние животные» на занятии по физической культуре используется подвижная игра «Кролики», в которой дети закрепляют умение прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед, а также навык падежного согласования существительных (с мячом: *кто у собаки? - у собаки щенки; кто у коровы? – у коровы теленок*). Используется и сюжетная форма занятий, которая также способствует развитию речи. Все сюжетные занятия, темы к ним, игры согласовываются с учителем-логопедом, исходя из того этапа речевого развития, на котором находится ребенок в данный период времени.

На этих занятиях прослеживается связь между развитием речи и формированием движений. Чем выше двигательная активность ребенка, тем интенсивнее развивается его речь. Но и формирование движений происходит при участии речи. Это один из основных элементов двигательно-пространственных упражнений. Ритм речи, особенно стихов, поговорок, пословиц, используемый на сюжетных занятиях, способствует развитию координации общей и тонкой произвольной моторики. Движения становятся более плавными, выразительными, ритмичными.

Дети, научившись управлять отдельными движениями, получают уверенность в своих силах, и эта уверенность способствует успеху работы по развитию общей и артикуляционной моторики. Стихотворные тексты нормализуют темп речи детей, что сказывается на формировании слоговой структуры слова. Дети вслушиваются в звуки, слова, контролируя собственную речь. Во время такой физкультурной деятельности укрепляется артикуляционный аппарат ребёнка, развивается фонематический слух. В свою очередь, в коррекционной работе учителя-логопеда присутствует двигательная активность детей, способствующая развитию общей и мелкой моторики. Преемственность и взаимосвязь в работе учителя-логопеда и инструктора по физической культуре способствует эффективному и прочному закреплению результатов логопедической работы.

На занятиях широко используются нетрадиционное оборудование и пособия, изготавливаемые из подручных средств, бросового материала (бутылки пластиковые, банки): «Дорожка здоровья», «Змейка-шагайка», «Косички», «Мешочки для метания», «Коррекционные следы», «Цветные брусочки» и многое другое. При подборе материала к занятию необходимо знать уровень развития двигательных качеств, эмоциональное состояние ребенка, его двигательный и словарный запас, состояние здоровья.

Таким образом, взаимосвязь учителя-логопеда и инструктора по физической культуре в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР имеет большое значение и является залогом успешности коррекционно-развивающей работы.

1.6. Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования, представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 лет до 7 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

а) Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

ребёнок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша

пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребёнок владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

ребёнок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;

ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

ребёнок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматривает картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;

у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

б) Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе веру в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств
- желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка формируются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам и правилам поведения в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа выстроена на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста, с учетом сенситивных периодов в развитии.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

2. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

3. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Возрастная группа	Образовательные области				
	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
Первая младшая группа (2-3 года)	-сохраняет устойчивое положение тела, правильную осанку. -ходят и бегают, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными и, свободными движениями рук и ног. - умеют действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. -умеют ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть,	<u>Игровая деятельность</u> -Проявляет интерес к игровой деятельности -Играют рядом, не мешая друг другу, подражая действиям сверстников. -Эмоционально откликается на игру предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу. -Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами. -Использует в игре замещение недостающего предмета. <u>Трудовая деятельность</u> Умеет аккуратно и самостоятельно есть Умеет самостоятельно или с небольшой помощью мыть руки и насухо вытирать полотенцем Умеет одеваться и раздеваться в	-Различает количество предметов (один — много); предметы контрастных размеров и обозначает в речи (большой - маленький); - ориентируется в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). - двигается за воспитателем в определенном направлении; - проявляет любознательность, включается в практические познавательные действия экспериментального характера с взрослым; - проявляет интерес к предметам ближайшего окружения: игрушкам, посуде, одежде, обуви, мебели,	-Повторяет за взрослым небольшого предложения, в том числе содержащего вопрос или восклицание -Способен отвечать на вопросы - Воспринимает литературные произведения - Договаривает слова и фразы при чтении знакомых стихотворений - Договаривает слова, небольшие фразы при повторном чтении знакомых стихотворений - Рассматривает рисунки в книгах,	<u>Рисование</u> -Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета <u>Лепка</u> - Раскатывает комок пластилина прямыми движениями, круговыми движениями кистей рук -Отламывает от большого комка пластилина маленькие комочки - Сплюсцовывает комочки ладонями рук -Соединяет концы, плотно прижимая их друг к другу -Лепит несложные предметы <u>Конструирование</u>

	бросать, катать). -умеют прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами. -сформированы представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.	определенной последовательности (снимать и одевать одежду, обувь, аккуратно складывать) Выполняет элементарные поручения взрослого	транспортным средствам; -проявляет интерес к труду близких взрослых; - узнаёт в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей, некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называет их; - проявляет заботливое отношение к животным; - различает по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).	называет знакомые предметы, показывает их - Читает стихи с помощью взрослого (из цикла А.Барто «Игрушки»)	-Различает основные формы деталей строительного материала (кирпич, пластина, трехгранная призма, цилиндр) -С помощью взрослого строит разнообразные постройки, используя большинство форм
Вторая младшая группа (3-4 года)	-Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление. -Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя. -Сохраняет равновесие при	<u>Игровая деятельность</u> -Может принимать на себя роль, непродолжительное взаимодействие со сверстниками в игре от имени героя. -Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре	-Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы. -Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов. -Правильно	- Рассматривает сюжетные картинки. -Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения. -Использует все части речи, простые нераспространенные предложения	<u>Рисование.</u> -Изображает отдельные предметы, простые композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. -Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.

ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы. -Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастическо й стенке произвольным способом. -Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см. -Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5м.	действия с предметами и взаимоотношения людей. -Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх. -Способен следить за развитием театрализованног о действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры). -Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок. -Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. <u>Трудовая деятельность</u> - Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательнос ти. -Может помочь накрыть стол к обеду. Кормит рыб и птиц (с помощью воспитателя). <u>Безопасность</u> -Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. -Соблюдает элементарные правила	определяет количественно е соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же». -Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и крутую форму. -Понимает смысл обозначений: вверх — вниз, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска). -Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь». -Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал). - Ориентируется в помещениях детского сада. Называет свой город (поселок, село). -Знает и называет некоторые растения,	я и предложени я с однородным и членами. - Пересказыва ет содержание произведени я с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя. -Называет произведени е (в произвольно м изложении), прослушав отрывок из него. - Может прочитат ь наизусть небольшое стихотворен ие при помощи взрослого.	-Правильно пользуется карандашам и, фломастера ми, кистью и красками. <u>Лепка.</u> -Умеет отделять от большого куска пластилина небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней. -Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразн ые приемы лепки. <u>Аппликация.</u> -Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы. -Подбирает цвета, соответству ющие изображаем ым предметам и по собственном у желанию; умеет аккуратно использоват ь материалы.
---	--	--	--	--

		взаимодействия с растениями и животными. -Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.	животных и их детенышей. -Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе. -Проявляет бережное отношение к природе.		<u>Музыка</u> -Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. -Различает звуки по высоте (в пределах октавы). -Замечает изменения в звучании (тихо — громко). Поет, не отставая и не опережая других. -Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.). -Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.)
Средняя группа (4-5 лет)	-Принимает правильное исходное положение при метании;	<u>Игровая деятельность</u> -Объединяясь в игре со сверстниками,	-Различает, из каких частей составлена группа предметов,	-Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет	<u>Рисование.</u> -Изображает предметы путем создания

может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд. -Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м. Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу. поворот переступанием, поднимается на горку. - Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны. -Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений. -Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости -мыть руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком. -Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме.	может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения. -Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги. -Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет. -В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам. -В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры. -Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ. -В самостоятельных театрализованных играх обустроивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика),	называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение). -Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?». -Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество. -Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения. -Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия. -Определяет	образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница). -Умеет выделять первый звук в слове. - Рассказывает о содержании сюжетной картинки. С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки. - Образовательная область «Чтение художественной литературы» -Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку. - Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним. - Драматизир	отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов. -Передаст несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов. -Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. -Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи. <u>Лепка.</u> -Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки. <u>Аппликация.</u> -Правильно держит ножницы и умеет резать
--	---	---	--	--

	-Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется левыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды).	атрибуты, реквизит. -Имеет простейшие представления о театральных профессиях. <u>Трудовая деятельность</u> -Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок. -Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой. -Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы. <u>Безопасность</u> -Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. -Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. -Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»),	положение предметов в пространстве по отношению к себе вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице). -Определяет части суток. -Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение. Называет признаки и количество предметов. -Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку. -Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. -Называет времена года в правильной последовательности. -Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.	ует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).	ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы. -Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур. <u>Конструирование</u> -Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств. -Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога. -Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам. <u>Музыка</u> -Узнает песни по
--	---	--	---	--	---

		объясняет их назначение. -Понимает значения сигналов светофора. -Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». -Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». -Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).			мелодии. Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы). -Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми — начинать и заканчивать пение. -Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения. -Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. -Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками) -Умеет играть на
--	--	---	--	--	---

					металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.
Старшая группа (5-6 лет)	-Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп. -Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа. -Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку -Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч	<u>Игровая деятельность</u> -Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры. -Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей. - В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш. -Объясняет правила игры сверстникам. -После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки. -Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. -Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал,	-Считает (отсчитывает) в пределах 10. -Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?» -Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). -Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путём наложения или приложения. -Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины. -Выражает словами местонахождение	-Может участвовать в беседе. -Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника. -Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения. -Определяет место звука в слове. -Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением. -Знает 2—3 программны	-Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура). -Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция). -Знает особенности изобразительных материалов. <u>Рисование.</u> -Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения. -Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. -Использует различные

вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). -Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие. -Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом. -Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу Имеет навыки опрятности (замечает неопорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). - Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).	поделки). -Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью. -Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол. - Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада. -Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы. -Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения. -Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение. -Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». «Остановка общественного транспорта», «Подземный	ие предмета по отношению к себе, другим предметам. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). -Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. -Называет текущий день недели. -Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту - Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны. -Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу. -Называет времена года, отмечает их особенности. -Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.	х стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки. -Называет жанр произведения. - Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. -Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.	цвета и оттенки для создания выразительных образов. Выполняет узоры по мотивам народного декоративно - прикладного искусства, лет. <u>Лепка.</u> -Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы. -Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур. -Создает изображения по мотивам народных игрушек. <u>Аппликация.</u> -Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги. -Умеет анализировать образец постройки. -Может
---	---	--	--	--

	-Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом. -Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье. -Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.	пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи». -Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». -Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).	-Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. -Бережно относится к природе.	планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения. -Создает постройки по рисунку. Умеет работать коллективно <u>Музыка</u> -Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка). -Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты). -Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента
--	--	--	--	---

					· -Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки. -Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении) - Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям. -Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.
Подготовительная к школе	-Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег,	<u>Игровая деятельность</u> -Самостоятельно отбирает или придумывает	- Самостоятельно объединяет различные группы	- Пересказывает и драматизирует	-Различает виды изобразительного искусства:

группа группа (6-7 лет)	прыжки, метание, лазание). -Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега—не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами. -Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальну ю цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5- 12 м, метать предметы в движущуюся цель. -Умеет перестраиватьс я в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги	разнообразные сюжеты игр. -Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно- игровую среду. -В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательны м партнером. -Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки. -В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения. -Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре. -Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры»,	предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). -Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. Считает до 10 и далее (количественн ый, порядковый счет в пределах 20). -Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10). -Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. -Составляет и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметически ми знаками (+,	небольшие литературны е произведени я; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия. - Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложени я разных видов. -Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложен ие». Называет в последовате льности слова в предложени и, звуки и слоги в словах. -Находит в предложени и слова с заданным звуком, определяет место звука в слове. -Различает жанры литературны х произведени й. -Называет	живопись, графика, скульптура, декоративно -прикладное и народное искусство. -Называет основные выразительн ые средства произведени й искусства <u>Рисование</u> . -Создает индивидуаль ные и коллективны е рисунки, декоративны е, предметные и сюжетные композиции на темы окружающе й жизни, литературны х произведени й. -Использует разные материалы и способы создания изображения . <u>Лепка</u> . -Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображени й. -Выполняет
----------------------------------	---	--	--	---	--

после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения. -Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции. -Следит за правильной осанкой. -Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис). -Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, поласкает рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется	«костюмеры», «оформители» и т. д.). <u>Трудовая деятельность</u> -Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде. -Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы. -Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада. -Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр. <u>Безопасность</u> -Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения. -Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение. -Понимает значения сигналов светофора. -Узнает и	—, —=). -Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения. -Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. -Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения). -Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть. -Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольник и (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение. - Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости	любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки. -Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг. - Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.	декоративные композиции способами наклепа и рельефа. - Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства. <u>Аппликация.</u> -Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания. -Создает сюжетные и декоративные композиции. <u>Конструирование</u> -Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением. -Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта. -Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и
---	--	---	--	---

носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви). -Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаляющих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).	называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи». -Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». -Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).	(лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями. -Умеет определять временные отношения (день—неделя—месяц); время по часам с точностью до 1 часа. -Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших. -Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду. -Знает монеты достоинством 1, 2, 5 рублей. Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года. -Имеет	словесной инструкции. <u>Музыка</u> -Узнает мелодию Государственного гимна РФ. -Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется. -Определяет общее настроение, характер музыкального произведения. -Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев). -Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание). -Может петь индивидуально и
---	---	---	---

			разнообразные впечатления о предметах окружающего мира. -Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей. -Знает герб, флаг, гимн России. -Называет главный город страны. -Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях. - Имеет представления о школе, библиотеке. -Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые). -Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений. -Знает правила поведения в природе и соблюдает их - Устанавливает элементарные причинно-		коллективно , с сопровождением и без него. -Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок. -Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием , пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг). - Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах. -Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и
--	--	--	---	--	--

			следственные связи между природными явлениями.		звуковысотных детских музыкальных инструментальных несложные песни и мелодии
--	--	--	---	--	--

II Содержательный раздел

2.1. Общие положения

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.2 Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
	Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра, беседа, рассказ, чтение Рассматривание. Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая

Физическое развитие	деятельность Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация	деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Чтение Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Поручение Дежурство.	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра Игра, чтение, беседа, наблюдение Педагогическая ситуация. Экскурсия Ситуация морального выбора. Проектная деятельность. Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Экспериментирование Поручение и задание Дежурство Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность
Речевое развитие	Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ Игра	Чтение, беседа, рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение, рассказ, инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Использование различных видов театра
Познавательное развитие	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Конструирование. Развивающая игра	Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация

	Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация	Рассказ, беседа Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами
Художественное эстетическое развитие	– Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально-дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение. Попевка. Распевка Двигательный, пластический, танцевальный этюд Танец Творческое задание Концерт-импровизация Музыкальная сюжетная игра

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Ранний возраст (2-3 года)	Для детей дошкольного возраста (3 года – 7 лет)
предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок,	игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной

двигательная активность;	материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальное (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.
--------------------------	--

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
2-3 г	2 по 10 мин	7-7,5	3-4
3-4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5 – 6 лет	2-3 по 20- 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин.,
- в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,
- в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,
- в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3- 4- х лет жизни - не более 15 минут,
для детей от 4-х до 5-тилет жизни - не более 20 минут,

для детей от 5 до 6-ти лет жизни - не более 25 минут
для детей от 6-ти до 7-ми лет жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня
в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников ДОУ предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2-3 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут (старший возраст).

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;

принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;

принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности;

принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья;

принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

2.3. Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1.Создание условий:

организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;
обеспечение благоприятного течения адаптации;
выполнение санитарно-гигиенического режима.

2. Организационно-методическое и педагогическое направление:

пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов;
изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров;
составление планов оздоровления;
определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление:

решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье.

4. Профилактическое направление:

проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний;

предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики;

дератизация

Система оздоровительной работы

№ п/п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1. Обеспечение здорового ритма жизни				
1.1	- щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня -определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей -организация благоприятного микроклимата	1 младшая группа Все группы	Ежедневно в адаптационный период ежедневно	Воспитатели, медсестра, педагоги все педагоги, медсестра
2. Двигательная активность				
2.1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
2.2.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию в зале; на улице.	Все группы Все группы	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Инструктор ф/ры Воспитатели
2.3.	Спортивные упражнения	Во всех группах	2 р. в неделю	Инструктор ф/ры
2.4.	Элементы спортивных игр	все группы	2 р. в неделю	Воспитатели, Инструктор ф/ры
2.5	Платные услуги	Все группы	по графику	Педагоги доп.услуг
2.6.	Активный отдых спортивный час; физкультурный досуг;	Все группы Все группы	1 р. в неделю 1 р. в месяц	Воспитатели Инструктор ф/ры,
2.7.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	все группы подготовительная	1 р. в год 1 р. в год	Инструктор ф\ры Воспитатели, муз. Рук.
2.8.	Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не	Все группы	1 р. в год (в соответствии с годовым, учебным планом)	Все педагоги

	проводится)			
3. Лечебно – профилактические мероприятия				
3.1.	Профилактика гриппа (проветривание в отсутствии детей)	Все группы	В неблагоприятный период (осень, весна)	мл. воспитатель
3.2.	Использование ламп, кварцевание	По показаниям врача	В течении года	врач медсестра
4. Закаливание				
4.1.	Воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течении дня	Воспитатели, мл. воспитатели
4.4.	Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели

Модель двигательного режима по всем возрастным группам

Формы активности	Режимное время	Группы ДОУ				
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1.Самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры.	Во время утреннего приема детей	5 - 7 мин	10 мин	20 мин	20 мин	20мин
2.Утренняя гимнастика, оздоровительный бег	Перед завтраком	5 мин	5 мин	10 мин	15 мин	15 мин
3. Физкультурные и музыкальные занятия.	1 и 2 половина дня	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
4. Физкультминутки	Во время занятий	2 мин	2 мин	3 мин	6 мин	6 мин
5.Физкультурная деятельность на прогулке (закрепление основных видов движений, индивидуальная работа, подвижные игры)	Утро	30 мин	30 мин	45 мин	45 мин	50 мин
6. Гимнастика после сна (бодрящая гимнастика и т.д.)	После дневного сна	5 мин	5 мин	10 мин	15 мин	15 мин
7. Кружки	1-2 раза в неделю					

8.Самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры	После полдника	10 - 15 мин	15 - 20 мин	20 мин	15 мин	15 мин
9.Прогулка (индивидуальная работа, подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность)	Вечер	30 мин	30 мин	50 мин	50 мин	60 мин

Модель закаливания детей МАДОУ № 209

Содержание	Возрастные группы					
	1 младшая группа	2Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа	
1.1. Воздушно-температурный режим:	от +19 до +22°С	от +20 до + 22°С	от +20 до + 22°С	от +18 до + 20°С	от +18 до + 20°С	
Одностороннее проветривание	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Допускается снижение температуры на 1-2°С					
Сквозное проветривание (в отсутствии детей):	В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Критерием прекращения проветривания является температура воздуха, сниженная на 2-3°С					
утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.					
перед возвращением детей с дневной прогулки	+ 22°С	+ 22°С	+ 22°С	+ 21°С	+ 20°С	+ 20°С
во время дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении					
1.2. Воздушные ванны: Прием детей на воздухе	в летний период	в летний период	в летний период	до 0°С	до -5°С	до -5°С
☐ Утренняя гимнастика	Ежедневно. В летний период на улице.					
	В холодное время года проводится ежедневно в группе		В холодное время года проводится ежедневно в зале, одежда облегченная			
☐ Физкультурные занятия		2 раза в неделю в физкультурная НОД в группе при + 18	2 раза в неделю в физкультурная НОД в зале при + 18 °С. Форма спортивная. Одно занятие в бассейне		1 раз в неделю физкультурная НОД в зале при + 18 °С. Форма спортивная. Одно занятие круглогодично на воздухе до - 10°С Одно занятие в бассейне	

		□С.				
□ Прогулка	Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям. В холодное время года:					
	до -10 □С при скорости ветра не более 7 м\с		до - 15□С, при скорости ветра не более 7 м\с			
	при t ниже -15° С и скорости ветра более 7 м\с время прогулки сокращается					
□ Хожение босиком	Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от +20□С до + 22 □С. В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур.					
□ Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры					
	+19□С	+19□С	+ 20□С	+ 20□С	+ 20□С	+ 20□С
□ После дневного сна	В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы					
1.3. Водные процедуры:	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры			Умывание, обтирание шеи, мытье рук до локтя водой комнатной температуры		
□ Гигиенические процедуры						
	В летний период - мытье ног.					

2.4. Сотрудничество МАДОУ № 209 с семьями воспитанников

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Один из важнейших принципов формирования Программы — сотрудничество воспитания в семье и в детском саду по законам содружества.

Воспитатели нацелены на организацию новых форм работы с родителями (законными представителями) воспитанников в соответствии с ФГОС ДО, вовлечение родителей (законных представителей) в единое пространство детского развития.

Основными направлениями работы являются:

- работа коллектива МАДОУ № 209 по организации взаимодействия с семьей, применение педагогами системы новых форм работы с родителями;
- повышение педагогической культуры родителей;
- вовлечение родителей в деятельность МАДОУ № 209, совместная работа по обмену опытом.

Основные задачи работы:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, взаимоподдержки в вопросах воспитания и образования детей;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Система взаимодействия ДОУ с семьей

Это положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу

по воспитанию детей. Родители уверены в том, что МАДОУ № 209 всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время никак не повредит, так как будут учитываться мнения семьи и предложения по взаимодействию с ребенком.

Педагоги, в свою очередь, заручаются пониманием со стороны родителей в решении педагогических проблем. А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых и осуществляется это взаимодействие.

Это учет индивидуальности ребенка. Педагог, постоянно поддерживая контакт с семьей, знает особенности и привычки своего воспитанника и учитывает их при работе, что, в свою очередь, ведет к повышению эффективности педагогического процесса.

Родители самостоятельно могут выбирать и формировать уже в дошкольном возрасте то направление в развитии и воспитании ребенка, которое они считают нужным. Таким образом, родители берут на себя ответственность за воспитание ребенка.

Это укрепление внутрисемейных связей, эмоционального семейного общения, нахождение общих интересов и занятий.

Это возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДОУ и семье.

Принципы при организации работы в рамках новых форм работы с семьей:

1. Открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок).

Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.

Создание активной развивающей среды, активных форм общения детей и взрослых, обеспечивающих единые подходы к развитию ребенка в семье и в ДОУ.

Выявление общих и частных проблем в воспитании и развитии ребенка.

Функции работы ДОУ с семьей

- Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно - воспитательного процесса, организуемого в МАДОУ № 209

- Психолого - педагогическое просвещение родителей.

- Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность.

- Помощь отдельным семьям в воспитании детей.

- Взаимодействие родителей с общественными организациями.

Для лучшей организации взаимодействия родителей и педагогов МАДОУ № 209 распределяет сферу ответственности в работе с родителями между воспитателем, зам.зав. по ВМР, медицинской сестрой, заведующим и специалистами.

В процессе работы с семьей в МАДОУ № 209 решаются задачи, связанные с возрождением традиций семейного воспитания, вовлечением родителей, детей и педагогов в объединения по интересам и увлечениям, организации семейного досуга.

Инновационные формы и методы работы с семьей

<i>Образовательные области</i>	<i>Инновационные формы работы</i>
Познавательное развитие детей	«Родительский клуб», «Лекторий для родителей» помогает выявить педагогические затруднения в семье, преодолеть сложившиеся стереотипы, снять родительские страхи, нацелить взрослых на гуманные методы взаимодействия с ребёнком. - Использование индивидуальных консультаций с родителями, - Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления. - Детское экспериментирование (под наблюдением родителей) в специально организованных условиях с целью изучения физических явлений, математических зависимостей и др. - Создание в группе при поддержке родителей разнообразных выставок с целью расширения кругозора дошкольников. - Организация выставок с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг. - Создание в группе «коллекций» (наборов предметов для творческой работы детей): фантиков, пуговиц, ниток,

	открыток, тканей, календарей и т.п. при содействии и участии родителей. - Участие родителей в организации в дошкольном учреждении встреч детей с представителями разных профессий с целью обогащения знаний дошкольников и формирования уважительного отношения к людям труда. - Выполнение домашних заданий (решение проблемных, познавательных задач) с поиском ответа в книгах и журналах. - Выставки игр-самоделок; демонстрация вариативного использования бросового материала и др. - Организация мини-музеев в группах
Социально-коммуникативное развитие	- Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие). - Анкетирование родителей, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей. - Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетентности в вопросах воспитания. - Помощь родителям в расширении семейной библиотеки (медико-психологическая литература, периодическая печать) с целью распространения инновационных подходов к воспитанию детей. - Совместные с родителями мероприятия по благоустройству групповых комнат и участков в дошкольном учреждении: создание цветников, размещение малых скульптурных форм, конструирование снежных скульптур, горок и др. - Создание тематических фотоальбомов. - Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка. - Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье. Выработка единой системы гуманистических требований в дошкольном учреждении и в семье. - Консультирование родителей: предупреждение использования методов, унижающих достоинство ребёнка
Развитие речи	- Совместное с родителями чтение книг, рассматривание иллюстраций, оформление полученных впечатлений в виде альбомов, панно, газет и др. - Создание тематических выставок детских книг . Введение традиции «Обмен радостными впечатлениями». Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по развитию речи ребенка.
Художественно-эстетическое развитие	- Организации выставок произведений декоративно прикладного искусства с целью обогащения художественно эстетических представлений детей. - Анкетирование родителей для изучения их представлений об эстетическом воспитании детей. - Проведение тематических консультаций для родителей по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка. - Организация партнерской деятельности детей и взрослых с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников. - Проведение праздников, досугов с привлечением родителей; их совместное выступление с детьми.
Физическое развитие детей	- Ознакомление родителей с результатами диагностики состояния здоровья ребёнка и его психомоторного развития. - Ознакомление родителей с содержанием физкультурно-

	оздоровительной работы в детском саду, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребёнка. - Обучение конкретным приёмам и методам оздоровления (дыхательной гимнастике, самомассажу, разнообразным видам закаливания и т.д.). - В этих целях широко используются: информация в родительских уголках, в папках - передвижках; консультации; закаливающих и лечебных процедур и т.д.; совместные физкультурные досуги, праздники.
--	---

Программа сотрудничества ДОУ и семьи в рамках реализации ФГОС ДО

Семья играет важную роль в формировании личности ребёнка. Воспитывать своего ребёнка – великое искусство, так как сам процесс воспитания – это непрерывная работа сердца, разума и воли родителей.

Целью программы является: Обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, посредством педагогического просвещения родителей с использованием инновационных форм сотрудничества с семьями воспитанников, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях.

Направления деятельности:

Работа с коллективом МАДОУ по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями:

- Повышение педагогической культуры родителей.
- Вовлечение родителей в деятельность ДОУ, совместная работа по обмену опытом в ходе воспитания и развития детей.

Задачи Работа с родителями:

- Диагностика внутрисемейных взаимоотношений между взрослыми и детьми, определение социального статуса семей воспитанников.
- Изучение творческого, интеллектуального, коммуникативного потенциала семей воспитанников.
- Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника
- Оказание всесторонней консультативной помощи родителям по различным направлениям воспитания и развития детей.
- Просвещение родителей посредством ознакомления с педагогической, нормативно-правовой литературой, информационно-коммуникационными технологиями, тенденциями в системе дошкольного образования муниципалитета и региона.
- Активизация и обогащение воспитательных умений родителей, поддержание их уверенности в собственных педагогических возможностях.
- Создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоционального комфорта.

Работа с педагогами:

- Постоянное повышение квалификации педагогических кадров, обмен опытом с педагогами различных уровней системы образования.
- Создание творческих, инициативных групп по разработке проектов, новых технологий сотрудничества с родительской общественностью.
- Поиск и внедрение новых вариативных форм работы с родителями и детьми.

- Формирование мастерства в вопросах проявления педагогического такта и коммуникативных способностей в различных условиях воспитательно-образовательного процесса дошкольного учреждения.

- Повышение уровня развития профессионально значимых качеств личности воспитателя, развитие творческого потенциала, формирование нового педагогического мышления. Повышение престижа профессии педагога, имиджа учреждения.

Работа с детьми:

- Реализация потребностей каждого ребенка в самовыражении с учетом индивидуальных особенностей и уровня личностного развития.
- Определение образовательного маршрута каждого воспитанника.

- Стимуляция личностного развития детей через активизацию общения с родителями и педагогами учреждения.

- Комплексная профилактика различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии.

Работа с административным персоналом:

- Совершенствование механизмов управления качеством предоставления образовательных услуг;

- Обогащение и оснащение предметной среды для удовлетворения образовательных потребностей детей, педагогов, родителей.

- Разработка и совершенствование методов оценки качества предоставления услуг.

- Разработка технологий, методик, рабочих программ по работе с воспитанниками и родительской общественностью.

Ожидаемый результат в рамках работы с родителями:

- положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей. Родители уверены в том, что ДООУ всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время не навредит, поскольку будет учитываться мнение семьи и предложения по взаимодействию с ребенком. Педагоги, в свою очередь, заручены пониманием со стороны родителей большинства проблем. А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых и осуществляется данное взаимодействие;

- учет индивидуальности ребенка. Педагог, постоянно поддерживая контакт с семьей, знает особенности, привычки своего воспитанника и учитывает их при работе, что, в свою очередь, ведет к повышению эффективности педагогического процесса;

- возможность родителям проявить самостоятельность и, выбирая формировать уже в дошкольном возрасте то направление в развитии и воспитании ребенка, которое они считают нужным. Таким образом, родители начинают понимать ответственность, которую они несут за воспитание детей;

- укрепление внутрисемейных связей, что тоже, к сожалению, является проблемным вопросом в педагогике и психологии на протяжении всех времен;

- возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДООУ и семье. Чем лучше налажено общение между семьей и группой детского сада, тем большую поддержку получит ребенок, тем вероятнее, что его жизнь в детском саду будет полна впечатлениями, любовью и доверием к окружению, а первый социальный опыт будет успешным;

- повышение уровня воспитательно-образовательной деятельности родителей, что способствует развитию их творческой инициативы. Проводимая работа позволяет повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах детско-родительских отношений.

- активизация родителей:

Формы работы с родителями

- Создание группы в социальной сети.

- Обмен информацией посредством электронной почты.

- Медиатека с различным видео- и фотоматериалом.

- Анкетирование, опросы, интервьюирование, памятки.

- Стенды, газета в холле детского сада.

- Праздники.

- Развлечения.

- Совместные конкурсы.

- Выставки.

- Фольклорные, спортивные совместные досуги. -

2.5 Консультативный пункт

В МАДОУ № 209 функционирует консультативный пункт для родителей (законных представителей) и детей, воспитывающихся в условиях семьи.

Цель - обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказание психолого - педагогической помощи родителям (законным представителям), поддержка всестороннего развития личности детей, не посещающих образовательные учреждения.

Основными задачами деятельности консультативного пункта являются:

- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- оказание всесторонней помощи родителям (законным представителям) и детям 5 - 7 лет, не посещающих образовательные учреждения, в обеспечении равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
- оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные учреждения;
- проведение комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные учреждения;
- обеспечение взаимодействия между образовательными учреждениями, реализующими общеобразовательную программу дошкольного образования и другими организациями социальной и медицинской поддержки детей и родителей (законных представителей).

Работа с родителями (законными представителями) и детьми в консультативном пункте проводится в различных формах: групповых, подгрупповых, индивидуальных. Индивидуальная работа с детьми организуется в присутствии родителей (законных представителей).

В консультативном пункте организуются лектории, теоретические и практические семинары для родителей (законных представителей), родители обеспечивают необходимой информацией на печатных носителях (буклеты, памятки, подборки практического материала).

График работы консультативного пункта ДОУ № 209

Каждую среду с 15.00 до 18.00 часов осуществляется запись родителей на консультации по телефону 238-440 или непосредственно у заведующего детским садом.

Специалист КП	Часы приема
Учитель-логопед	среда 15.00 до 19.00
Педагог-психолог	среда с 15.00 до 18.00
Заместитель заведующего по УВР	среда с 13.00 до 16.00
Музыкальный руководитель	среда с 13.00 до 16.00
Инструктор по физической культуре	среда с 12.00 до 15.00

План работы консультативного пункта муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Хабаровск «Детский сад комбинированного вида № 209»

Сроки проведения	Неделя	Проводимые мероприятия	Формы работы	Ответственный
Август	3-4	Разработка нормативных материалов о содержании и структуре деятельности консультативного пункта (положение, приказы, график, план работы).	Работа со специалистами	Заведующий Зам. зав. по ВМР
Сентябрь	1	Утверждение годового плана работы консультативного пункта на 2018 -2019 учебный год.	Объявления на сайте ДОУ.	Заведующий
	2	Знакомство с планом работы консультативного пункта, специалистами ДОУ	Объявление на стенде	Зам.зав. по ВМР

		«Добро пожаловать»		
	3	«Здесь Вас ждут вас рады видеть» - особенности развития ребенка дошкольника; - знакомство с планом работы консультативного пункта ДОУ	Консультация	Заведующий Педагог-психолог
	4	«Что должен уметь ребенок, который идет в детский сад»	Консультация	Зам.зав. по ВМР
Октябрь	1	«Музыкальные инструменты в нашем доме»	Консультация	Музыкальный руководитель
	2	«Давайте поиграем» «Игра – основное средство развития ребенка» Индивидуальная работа по запросу родителей.	Консультация	Инструктор по физ.культуре Педагоги консультативного пункта.
	3	«Как подготовить ребенка к тому, что в детском саду он будет оставаться без мамы».	Беседа-рекомендации	Зам.зав. по ВМР
	4	Значение режима дня и его значение в жизни ребенка дошкольника	Беседа	Педагоги консультативного пункта
Ноябрь	1	«В гости приглашаем, улыбками встречаем» Индивидуальная работа по запросу родителей. «Как воспитывать ребенка без криков и наказаний»	Консультация	Зам.зав. по ВМР Педагоги консультативного пункта Зам.зав по ВМР
	2	Личная гигиена ребенка - важное условие здоровья	Консультация	Педагоги консультативного пункта
	3	«Роль семьи в физическом воспитании и развитии ребенка раннего возраста»	Беседа	Инструктор по физ.культуре
	4	Чтобы четко говорить, надо с пальцами дружить!	Выставка игр по развитию мелкой моторики рук	Учитель-логопед
Декабрь	1	Индивидуальная работа по запросу родителей. «Беседы с детьми» (как правильно построить беседу		Педагоги консультативного пункта
			Рекомендации	Зам.зав. по ВМР

		с детьми)		
	2	Вместе весело дышать!	Мастер-класс	Инструктор по физ.культуре
	3	«Секреты здорового питания».	Консультация	Педагоги консультативного пункта
	4	«Новогодняя сказка» «Как организовать Новогодний праздник дома»	Посещение утренников Консультация	Музыкальный руководитель
Январь	1	«Игры с мячом – полезно и весело»	Консультация	Инструктор по физ.культуре
	2	«Как пополнить словарный запас у детей?»	Консультация	Учитель-логопед
	3	«Как прививать культурно-гигиенические навыки детям»	Беседа	Педагоги консультативного пункта
	постоянно	Индивидуальная работа по запросу родителей.		
	4	«Веселые игры со звуками дома»	Брошюра	Музыкальный руководитель
Февраль	1	Организация библиотеки для родителей по теме «Здоровье ребенка в наших руках»	Выставка	Педагоги консультативного пункта
	2	«Как заинтересовать ребенка дошкольного возраста чтением»	Консультация	Зам. зав. по ВМР
	3	«Утренняя гимнастика – бодрость на весь день»	Консультация	Инструктор по физ.культуре
	4	«Классическая музыка в жизни ребенка»	Рекомендации	Музыкальный руководитель
Март	1	«Мама родная, поздравляю тебя»	Посещение утренников	Музыкальный руководитель
	2	«Сладости – за и против»	Беседа	Медсестра
	3	Прививаем детям здоровый образ жизни»	Рекомендации	Инструктор по физ.культуре
	4 постоянно	Индивидуальная работа по запросу родителей. «Роль семьи в воспитании ребенка – воспитание навыков и привычек культурного поведения»	Круглый стол	Педагоги консультативного пункта Зам. зав. по ВМР
Апрель	1	Оказание первой помощи при отравлении, ушибах, порезах»	Консультация	Педагоги консультативного пункта
	2	«Целевая прогулка – развиваем познавательный интерес»	Консультация	Инструктор по физ.культуре
	3	Выставка методической литературы по теме:	Выставка	Учитель-логопед

		«Развиваем речь».		
	4	«Зачем нужны ребенку танцы»	Рекомендации	Музыкальный руководитель
Май	1	«Отдыхайте правильно»	Рекомендации	Педагоги консультативного пункта
	2	«Организация активного отдыха летом»	Рекомендации	Инструктор по физ.культуре
	3	Индивидуальная работа по запросу родителей.		Педагоги консультативного пункта.
	4	Совещание при заведующем «Об итогах работы консультативного пункта психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому».		Заведующий

2.5. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья

2.5.1. Логопедический пункт

В детском саду функционирует логопункт для детей, которые имеют речевую патологию.

Цель создания логопедического пункта в детском саду – оказание необходимой коррекционной помощи детям в возрасте от 5 лет до 7 лет с фонетическими, фонематическими, фонетико-фонематическими нарушениями речи.

В процессе коррекционного обучения детей решаются следующие задачи:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- воспитание грамматически правильной связной речи;
- формирование навыков учебной деятельности;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников и сотрудниками ДОУ.

В начале учебного года работа учителя - логопеда начинается с обследования состояния речи детей старших и подготовительных к школе групп.

Общее количество детей для логопедической работы в течение года на ставку учителя-логопеда в детском саду составляет 25 человек.

Родителям детей со сложными нарушениями речи учитель - логопед даёт рекомендации о прохождении ребенком ПМПк, которая решает вопрос о переводе ребёнка в группу, где функционируют группы компенсирующего вида, с целью максимального эффекта в работе по коррекции речевых нарушений.

Коррекционно-логопедическая работа ведется по рабочей программе по АООП/АООП

Основной формой организации работы с детьми, имеющими нарушения речи, являются индивидуальные и подгрупповые занятия.

- Дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, объединяются в подвижные микрогруппы. Продолжительность подгрупповых занятий составляет 20-30 минут, индивидуальных – 15-20 минут. Частота их проведения определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения. Занятия с

детьми проводятся в дневное время, а один раз в неделю – вечером для того, чтобы родители могли получить необходимые консультации, рекомендации.

- На занятиях с детьми проводится:
- Дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков);
- Артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата);
- Пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук);
- Постановка звуков разными способами;
- Автоматизация звуков в речи;
- Дифференциация звуков в речи;
- Обогащение словарного запаса;

- Закрепление знаний, полученных детьми на подгрупповых логопедических занятиях.

По окончании занятий с ребенком или при выпуске его из дошкольного образовательного учреждения логопед дает родителям рекомендации по организации условий его дальнейшего обучения.

2.6. Психолого-медико-педагогический консилиум

В МАДОУ № 209 функционирует психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк).

Цель работы: обеспечение психолого- медико-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи работы ПМПк:

- выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности коррекционной помощи в рамках имеющихся возможностей в ДОУ.
- разработка индивидуальных рекомендаций педагогам для обоснованного дифференцированного подхода в обучении и воспитания детей.
- организация взаимодействия между коллективами ДОУ и родителями;
- консультирование родителей, представляющих интересы ребенка.

Обследование ребенка специалистами ПМПк осуществляется по инициативе родителей или сотрудников МАДОУ № 209.

По данным обследования составляется заключение и разрабатываются рекомендации, которые заносятся в индивидуальную карту, после чего совместно с логопедом выстраиваются индивидуальные маршруты.

В заключении хочу отметить, что при сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья консилиум позволяет объединять и четко координировать действия между специалистами ДОУ.

Опыт работы нашего консилиума показал: эффективность образовательного, коррекционно-развивающего процесса во многом зависит от уровня знаний педагога, узких специалистов о своих воспитанниках, от умения осуществлять дифференцированный подход к ним, от заинтересованности в успешном и полноценном развитии дошкольников.

2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы

2 – 3 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность;

формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;

побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);

поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;

устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, чётко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми;

- взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуаций спешки, поторапливания детей;
- для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребёнка создавать для него изображения или лепку, другие изделия;
- содержать в открытом доступе изобразительные материалы;
- поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребёнка.

3 – 4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является продуктивная деятельность. Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка;
 - рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
 - отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
 - всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
 - помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей;
 - способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
 - в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе;
 - не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);
 - учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
 - уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
 - создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям;
- выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность;
- всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.

4 - 5 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для

переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;

-создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;

- при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой;

- не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры;

- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры;

- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;

- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;

-привлекать детей к планированию жизни группы на день;

- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5 - 6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно - личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.;

создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

6 - 7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;

- спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;

- создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;

- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;

- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;
- организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Дальнего Востока и Хабаровского края, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Хабаровского края. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Хабаровского края
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь к родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Хабаровского края. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам искусства.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы хабаровского края.
Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Дальнего Востока и Хабаровского края, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Хабаровского края. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Хабаровского края
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь к родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Хабаровского края. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам искусства.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы хабаровского края.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.8. Реализация регионального компонента

В последние годы идея духовно-нравственного воспитания приобретает все большее значение, становится задачей государственной важности. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому и природе, малой Родине. В связи с этим работа по региональному компоненту в ДОУ ведется по парциальной программе «Маленькие дальневосточники» Кондратьевой Л.А.

Задачи программы:

- формировать первичные представления о малой родине;
- развивать основы экологической культуры с учётом природных особенностей края, расширить представления об истории, культуре, географическом положении и этнографии края;
- развивать интерес, эмоциональную отзывчивость, эстетические чувства к искусству народов разных национальностей, проживающих на территории Хабаровского края, формировать чувство причастности к творческому наследию дальневосточной культуры;
- формировать положительное отношение ребёнка к себе, другим людям.

Знакомство детей с родным краем, формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь. Любовь к Родине начинается с чувства любви к своему городу.

История города – это живая история, она отражается и в биографии семьи, в судьбе старшего поколения.

Мы живем в городе с необыкновенной историей. И наша задача – с самых ранних лет заложить в детях не только интерес к истории родного города, но и воспитать чувство уважения к нему, гордость за героические поступки старшего поколения, а также за настоящее и будущее нового поколения.

Непосредственно-образовательной деятельности, режимных моментах педагоги дают детям краеведческие сведения о родном городе Хабаровска, Хабаровском крае, об истории его возникновения, о его достопримечательностях. Они воспитывают гордость за свою малую Родину, желание сделать - лучше. В работе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

2.9. Дополнительные образовательные услуги

В рамках образовательной программы и в соответствии с целями и задачами Устава ДОУ, отбирая содержание работы кружков, педагогический коллектив ориентируется на требования педагогической целесообразности организации детей. Прежде всего, это обеспечение права и возможности каждой личности на удовлетворение потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями.

Цель: реализация планов работы кружков способствует всестороннему развитию ребенка-дошкольника, раскрытию его творческих возможностей и способностей. Свободный выбор ребенком вида деятельности раскрывает социально значимые качества личности: активность, инициативность, самостоятельность, ответственность.

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Должность	Название дополнительных услуг	День недели	Время	Помещение
1.	Шпакович Ирина Николаевна	Педагог доп. услуг	Иностранный язык	Понедельник	15.10-15.40 15.50-16.20	Кабинет доп. услуг
				Пятница	15.10-15.40 15.50-16.20	Кабинет доп. услуг
2.	Дубовик Елена Александровна	Учитель начальных классов	Подготовка к школе	Понедельник	15.10-15.40 15.50-16.20 16.30-17.00 17.10-17.40 17.50-18.20 18.30-19.00	Эстетический центр
				Среда	15.10-15.40 15.50-16.20 16.30-17.00 17.10-17.40 17.50-18.20 18.30-19.00	
3.	Аксенова Нарине Коляевна	Педагог дополнительного образования	Восточные танцы	Среда пятница	15.10-15.30	Спортивный зал
			Гимнастик	Понедельник Среда	15.10-17.00	Спортивный зал

		ния	а			
4.	Белимова Людмила Николаевна	воспитатель	ИЗО «Волшебная кисточка»	Понедельник Пятница Вторник Четверг	15.10-17.00	Кабинет педагога-психолога
5.	Цюпа Ольга Игоревна	Педагог доп. услуг	Кружок дошкольного обучения (Монтесори)	вторник, четверг	15.10-17.40	Эстетический кабинет 2
6.	Хаблова Наталья Владимировна	Инструктор по ФК	Группа общефизической подготовки («Здоровячек»)	Среда, пятница	15.10-17.00	Музыкальный зал
			ИЗО «Акварелька»	Вторник, четверг	15.10.-17.00	Кабинет ИЗО
7.	Фабричникова Ольга Александровна	Педагог дополнительного кружка	Вокал	Вторник, Среда	16.30-19.00	Музыкальный зал
8.	Шкердина Елена Анатольевна	Педагог-психолог	Знайка – дошкольное обучение	Понедельник, среда	17.00-19.30	Кабинет педагога-психолога
9.	Круглова Наталья Викторовна	Учитель-логопед	Развитие речи	Вторник, четверг	15.15-19.30	Кабинет учителя-логопеда
10.	Полынцева Наталья Валерьевна	Педагог доп. услуг	Группа общефизической подготовки (ЛФК) Средняя группа	Нечетная неделя Четверг, пятница	16.00-19.30	Музыкальный зал или спортивный зал.
				Четная неделя Понедельник, пятница	16.00-19.30	

2.10. Взаимодействие с социумом

Дошкольному образовательному учреждению, чтобы успешно решать имеющиеся проблемы в воспитании, образовании, социализации детей важно быть открытой системой.

Открытое дошкольное учреждение – это "окно в мир"; оно открыто для межличностного и группового общения, как для детей, так и для взрослых. Наше дошкольное образовательное учреждение расширяет и укрепляет взаимосвязи с жизнью, социокультурной средой, институтами воспитания, культуры, семьей, предприятиями, культурно-досуговыми учреждениями, общественными организациями.

Работа ДОУ с учреждениями социума влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей, делает учебно-воспитательный процесс более эффективным, открытым и полным. Организация социокультурной связи между ДОУ и учреждениями позволяет:

- использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей;

- решать многие образовательные задачи, тем самым повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

Цель: объединить усилия ДОУ с другими учреждениями для социокультурной самореализации участников образовательного процесса.

Задачи:

- Способствовать созданию образовательной системы ДОУ с учреждениями для развития творческого потенциала и познавательной активности участников образовательного процесса.
- Создание условий для самореализации личности ее интеграции в социокультурную систему города.
- Совершенствование форм взаимодействия с учреждениями дополнительного образования для расширения социально – образовательной системы ДОУ.
- Отработать механизм взаимодействия с социальными институтами по вопросам адаптации детей к условиям общественного воспитания.
- Формировать способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении.
- Развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим.
- Стимулировать всестороннее развитие детей раннего и младшего дошкольного возраста в период их адаптации к дошкольному учреждению.
- Обеспечение психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, использование навыков социального партнерства для личностно-гармоничного развития.

План взаимодействия МАДОУ № 209 с социумом города

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	Центр развития образования	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок	По плану ДОУ, ЦРО
	Хабаровский педагогический колледж	ДОУ – база практики для будущих воспитателей; показательные занятия, круглые столы, конференции, семинары, проведение консультаций, уроки мастерства, обмен опытом	По плану педколледжа
	«СОШ № 10» г. Хабаровска	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	По плану преемственности ДОУ и школы
	Дошкольные учреждения города и района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	По плану УО, по мере необходимости
Медицина	Детская поликлиника № 17	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	1 раз в год По мере необходимости
		- приобретение лекарств	1 раз в квартал
Культур	Детская школа искусств	Занятия по знакомству с музыкой разных направлений, инструментами, посещение	По плану Школы

		концертов. Встречи с художниками нашего города, посещение выставок, совместное творчество. Приглашение художников на занятия в ДОУ во время каникул. Выступление учеников музыкальной школы	искусств
	Городской краеведческий музей им. Градекова	Игры – занятия, встречи сотрудников в музее и в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов;	2-3 раза в год
	Детская библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями.	По плану
	«Кукольный театр»	Конкурсы детского творчества, театрализованные представления для детей, выставки детских рисунков, концерты	По плану на год
	Хабаровская филармония	Встречи с артистами филармонии, музыкальная гостиная, коллективные посещения детей, родителей и педагогов Хабаровской филармонии.	1 раз в квартал
	Театральные коллективы	Показ театрализованных постановок на базе ДОУ	В теч. года
Безопасность	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	По плану
	ГИБДД	проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах, работа по программе «ПДД»	По плану Зам.зав. по ВМР
	ПДН	воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении	По мере необходимости
Информационность	Радио, телевидение, газета	Публикации в газетах, выступление на радио и телевидении, рекламные блоки.	По мере необходимости
	СМИ (федеральный уровень)	электронные педагогические издания: написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов	По мере необходимости
	Центр занятости населения	Трудоустройство в летний период подростков	1 раз в год
Экология	Комитет по охране природы	Совместная организация выставок, экологические акции, экологический театр.	По плану

2.11. Преемственность ДОУ и школы

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.

Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

Преимущество учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Пояснительная записка

Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Организация работы по дошкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

организационно-методическое обеспечение;

работа с детьми;

работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

Совместные педагогические советы по вопросам преимущественности.

Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДОУ по подготовке детей к обучению в школе.

Семинары-практикумы.

Взаимопосещение занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.

Разработку и создание единой системы диагностических методик “дошкольного” образования.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

Совместное проведение родительских собраний.

Проведение дней открытых дверей.

Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.

Открытые занятия педагогов дополнительного образования.

Консультации психолога и учителя.

Организация экскурсий по школе.

Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие ДОУ и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

Ожидаемые результаты

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:

личностного развития ребенка;

укрепления психического и физического здоровья;

целостного восприятия картины окружающего мира;

формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;

преодоления разноуровневой подготовки.

Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.

Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОУ и начальной школе.

Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться

Для педагогов организация работы по дошкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

План работы

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
Методическая работа			
1	Обсуждение плана работы по подготовке детей к школе	сентябрь	Зам.зав по ВМР уч. нач. классов
2	Знакомство воспитателя с программой обучения и воспитания в 1 классе	сентябрь	воспитатели под.гр.
3	Знакомство учителя с воспитательно-образовательной работой в дошкольной группе	сентябрь	уч. нач. классов
4	Посещение воспитателями уроков в 1 классе. Семинар «Осуществление преемственности дошкольного и начального школьного обучения на этапе реализации ФГОС».	ноябрь	Воспитатели под.гр., уч. нач. классов
5	Посещение учителями начальных классов НОД в дошкольной группе: Цель: знакомство с уровнем полученных знаний, умений и навыков, творческих способностей детей дошкольной группы.	март	Воспитатели под.гр., уч. нач. классов
6	Мониторинг успеваемости первоклассников – выпускников дошкольной группы.	декабрь	воспитатели под.гр., учителя нач. кл.
7	Педагогическое совещание в дошкольной группе. Вопросы для обсуждения: роль дидактических игр в обучении дошкольников; творческое развитие детей на занятиях по аппликации, лепке, конструированию, музыкальных занятиях; итоги воспитательно-образовательной работы в дошкольной группе.	май	воспитатели под.гр., учитель начальных классов
8	Мониторинг готовности дошкольников к школьному обучению	май	зам.зав. по ВМР
9	Круглый стол для педагогов ОУ по результатам мониторинга «Готовность дошкольников к школьному обучению»	сентябрь	психолог, воспитатели, учителя нач. классов
Работа с родителями			
1	Нетрадиционные формы работы с родителями. «Папа, мама, я – читающая семья» - конкурс читающих семей.	сентябрь	воспитатели подг.гр.
2	Круглый стол «Педагогика сотрудничества: педагог-ребенок-родители»	ноябрь	воспитатели под.гр., учителя нач. классов
3	Оформление стенда в ДОУ «Для вас, родители будущих первоклассников»	декабрь	воспитатели
4	Размещение рекомендаций для родителей будущих первоклассников на сайте дошкольной группы и школы	в течение года	психолог Воспитатели, уч. нач. классов

5	«Как помочь ребенку подготовиться к школе»;	март	Воспитатели, учителя начальных классов
6	Анкетирование родителей «Ваш ребенок скоро станет первоклассником».	Январь	воспитатели под.гр., учителя нач. классов
7	«Особенности организации обучения по ФГОС в начальной школе».	май	учителя нач. классов
8	Индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностики готовности детей к обучению в школе.	май	воспитатели
9	Собрание для родителей будущих первоклассников «Поступление детей в школу-важное событие в жизни детей».	апрель	воспитатели под.гр., учителя нач. классов
10	Выставки детских работ	в течение года	воспитатели
Работа с детьми			
1	Экскурсии детей в школу: знакомство со зданием школы; знакомство с кабинетом (классом); знакомство со школьной мастерской; знакомство с физкультурным залом; знакомство со школьной библиотекой.	в течение года	воспитатели под.гр., учителя нач. классов
2	Интеллектуальный марафон «Знай-ка!» для детей старшего дошкольного возраста	февраль	воспитатели
3	Работа «Школы будущего первоклассника»	Февраль-апрель	учителя нач. классов
4	«Прощай, любимый детский сад! Здравствуй, здравствуй, школа!»	май	воспитатели, музыкальный руководитель

III Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности

Мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

ДООУ в соответствии с поставленными образовательными целями создаёт развивающую предметно пространственную образовательную среду, которая в соответствии с критериями, зафиксированными ФГОС дошкольного образования, должна быть:

- содержательно насыщенной;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной.

Кроме того, развивающая предметно-пространственная среда в ДООУ обеспечивает: учёт национально-культурных и климатических условий (необходимый региональный компонент); учёт возрастных возможностей детей.

Уровень материально-технического обеспечения позволяет успешно реализовать ФГОС дошкольного образования в детском саду. Он подразумевает сотворчество педагогов и родителей в создании развивающей предметно пространственной среды, многие элементы которой создаются их руками с посильным участием детей.

Такие элементы предметно-развивающей среды не менее привлекательны для детей, чем современное оборудование промышленного производства.

в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном зале, и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей, как с взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных

групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ДООУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды для детей раннего возраста

Уровень материально-технического обеспечения содержания развивающей предметной среды полностью удовлетворяет потребностям актуального и перспективного развития детей. В связи с этим Программа представляет единый перечень оборудования, обеспечивающий реализацию ФГОС дошкольного образования для детей раннего возраста.

Жизненное пространство в группе дает детям возможность одновременно свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Этому способствует зонирование групповой комнаты и спальни. При этом каждая зона хорошо освещена. Зонирование помещения помогает ребёнку выбрать для себя привлекательное занятие и сохранить устойчивый интерес к нему благодаря соответствующим игрушкам, не отвлекаясь на другие виды деятельности.

групповом помещении организованы зоны для:

приёма пищи и занятий (столики со стульчиками); развития движений; сюжетных игр; игр со строительным материалом; игр с машинками; изобразительной деятельности; музыкальных занятий; чтения и рассматривания иллюстраций; игр с песком и водой; отдыха (уголок уединения); уголка природы.

Материалы и игрушки для социально-коммуникативного развития детей

В группе находится:

наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разнообразные занятия детей и взрослых;

картинки, отражающие разные эмоциональные состояния людей (весёлый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивлённый, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации.

Материалы и игрушки для процессуальных и сюжетных игр

В группе находятся:

игрушки-персонажи: куклы разных размеров в одежде, которую можно снимать и надевать, куклы-голыши, а животные из разных материалов (мишки, собачки, кошечки и т. д.);

кукольная мебель (столики, стульчики, диванчик, шкаф, кровати и пр.);

наборы «кухня» (плита, стол, холодильник, буфет, дощечки для нарезания продуктов и пр.);

игрушки для разыгрывания различных сюжетов: кормления кукол (посуда, столовые приборы), укладывания спать (подушечки, простынки, одеяльца), купания (ванночки, флаконы, губки, салфетки), лечения (игрушечные наборы, в которые входят градусник, шприц, трубочка для прослушивания), прогулок (коляски с подушечкой и одеяльцем, машинки) и пр.

Материалы и игрушки для познавательного и речевого развития детей

В группе находятся бытовые предметы и игрушки, стимулирующие развитие предметной деятельности. Они выполнены из различных материалов, имеют разные размеры, цвета, фактуру, стимулируют выполнение разнообразных действий. Предусмотрено наличие одинаковых наборов игрушек, чтобы дети могли подражать друг другу в действиях с предметами и не ссорились из-за них.

Среди игрушек и материалов, способствующих развитию предметной деятельности имеются:

пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм для индивидуальных занятий; они могут быть представлены на специально созданных дидактических столах, в наборах, аналогичных наборам; большая напольная пирамида для совместных игр детей; матрёшки; игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек, удочки, сачки, черпачки, грабельки, молоточки, веера и др.); наборы разнообразных объёмных вкладышей; мозаики, рамки-вкладыши с различными геометрическими формами, пазлы; конструкторы; игрушки-забавы; игрушки из материалов разного качества и разной плотности (из тканей, резины, дерева, пластика и др.; мягконабивные игрушки из разных тканей,

заполненные различными материалами; пластические материалы (пластилин, тесто); материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны и пр.); трубочки для продувания, просовывания; игрушки с секретами и сюрпризами (коробочки и пеналы с подвижной крышкой, шкатулки с разными застёжками, головоломки, наборы для игр, направленных на решение проблемных ситуаций);

Материалы для развития речи:

книжки с картинками (сборники потешек, стишков, прибауток, песен, сказок, рассказов); предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.)

Материалы и оборудование для художественно-эстетического развития детей

наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков; краски (гуашь, акварель, пищевые красители); кисти для рисования, клея; палитра, ёмкости для воды, красок, клея; салфетки для вытирания рук и красок; бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликации; пластилин (не липнущий к рукам); губки, ватные тампоны для нанесения узоров; трафареты для закрашивания; доски для рисования мелками, подставки для работы с пластилином,

Материалы и оборудование для физического развития детей

в группе находятся различные приспособления, способствующие развитию двигательной активности детей (ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки). К ним относятся: скамеечки; туннели; домики; верёвки; дорожки для ходьбы, задающие изменение направления движения; массажные дорожки и коврики с разным покрытием.

Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды для детей дошкольного возраста в соответствии с образовательными областями

Элементы предметно-пространственной среды:

Индивидуальные предметы для развития движений. Физкультурное оборудование для групповых занятий. Наличие кварцевой лампы. Наличие обогревателей.

Предметы ближайшего окружения. Дидактические пособия. Познавательная литература. Строительные наборы. Конструкторы (деревянные, «Лего» иные). Игрушки для сенсорного развития. Игрушки-забавы Библиотека. Фонотека. Видеотека. Оборудование для экспериментирования и исследования. Наглядные и демонстрационные пособия. Бросовый материал для творчества.

Материалы для детского творчества в изобразительной деятельности, лепке, аппликации, ручном труде. Альбомы и книги по искусству. Видеотека. Аудиотека. Изделия народных промыслов. Кукольные театры. Художественная литература. Предметы-заместители природного происхождения. Игрушки сюжетные (куклы, машины). Машины разного назначения (пожарная, «скорая помощь», полиция, грузовики, экскаватор и т. п.). Наборы игровой посуды. Настольные игры дидактические. Развивающий эффект имеют не сами по себе предметы, а та детская деятельность (будь то самостоятельная или организуемая взрослым), в которую они включены.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Реализация образовательной программы ДОУ обеспечивается квалифицированными кадрами: административными, педагогическими, учебно-вспомогательными, и обслуживающим персоналом. ДОУ укомплектовано кадрами на 95%. Общее количество работающих 65 человек.

Характеристика кадрового состава			
1. По образованию	высшее педагогическое образование		24 человек
	среднее педагогическое образование		6 человек
2. По стажу	до 5 лет		4
	от 5 до 10 лет		5
	от 10 до 15 лет		3
	свыше 15 лет		17
3. По результатам	высшая квалификационная категория		2

аттестации	первая квалификационная категория	4
	соответствие занимаемой должности	24

Средний возраст педагогического коллектива - 43 года. В учреждении работает более 66 % педагогов со стажем работы свыше 20 лет, прошли основные этапы становления детского сада, являются инициаторами инноваций в ДООУ.

Все педагоги своевременно проходят курсы при ХК ИРО. 42 % прошли курсы повышения квалификации по ФГОС, более 50% педагогов владеют навыками пользователя ПК, пройдя обучение на базе ДООУ или освоив компьютер самостоятельно. А также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, прохождение процедуры аттестации, самообразование, семинары, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДООУ. Задолженности по курсовой подготовки нет.

3.5. Материально-техническое обеспечение Программы

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

О материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, в том числе сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, об условиях питания и охраны здоровья обучающихся, о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся:

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Хабаровска «Детский сад комбинированного вида №209» сдано в эксплуатацию в 1983 году. Форма пользования зданием и земельным участком в оперативном управлении. Здание МАДОУ №209 типовое двухэтажное, общей площадью 2 428,1 кв.м, земельный участок площадью 1 267,1 кв. м.

В настоящее время материально-техническая база детского сада отвечает требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. Среда, окружающая детей в детском саду обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья. Развивающая предметно-пространственная образовательная среда в соответствии с критериями ФГОС дошкольного образования, должна быть:

содержательно-насыщенной;
трансформируемой;
полифункциональной;
вариативной;
доступной;
безопасной.

Кроме того, развивающая предметно-пространственная среда в дошкольной организации, реализующей основную образовательную программу составленную на основе содержания примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой обеспечивает:

- учет национально-культурных и климатических условий (необходимый региональный компонент);
- учет возрастных особенностей детей.

СВЕДЕНИЯ О НАЛИЧИИ ОБОРУДОВАННЫХ УЧЕБНЫХ КАБИНЕТОВ.

В детском саду функционируют следующие помещения, которыми пользуются дети для занятия спортом, проведения практических и учебных занятий.

- Музыкальный зал - 73,9 кв. м.
- Кабинет педагога-психолога – 7,4 кв. м.

Медицинский блок:

- медицинский кабинет – 12,8 кв. м
- изолятор – 2,5 кв. м
- массажный кабинет – 5,7 кв. м
- процедурный кабинет – 6,2 кв. м

Спортивный зал – 83,1 кв. м.

Кабинет учителя – логопеда(4 кабинета) - 11,5 кв. м.

Изостудия – 25,3 кв. м.

Методический кабинет – 11,1 кв. м.

13 групповых помещений. Каждая возрастная группа имеет:

- приёмную
- посудомоечную
- умывально -туалетную
- игровую
- спальную комнату.

Объекты для проведения практических занятий:

Логопедические кабинеты. Расположены на втором этаже №1,2,3.

Предназначены для индивидуальной и подгрупповой работы логопеда с детьми по оказанию необходимой коррекционной помощи по преодолению речевых нарушений у детей. В логопедических кабинетах предусмотрены рабочие места для педагогов и 3-5 рабочих места для занятий детьми.

В логопедическом кабинете проводятся индивидуальные и групповые занятия с воспитанниками 4-5-6 лет. Кабинет оснащен мебелью, логопедическими партами, магнитной доской, наглядным пособием, персональным компьютером. Имеется зона для развития артикуляционной моторики и постановки звуков, развития речевого дыхания. Эвакуационных выходов – 1.

Кабинет педагога-психолога

Расположен на втором этаже. Зонирован на три функциональных блока: рабочее место педагога-психолога, оборудованное письменным столом, мягкая зона для консультативной работы с родителями, педагогами, диагностический коррекционный блок для индивидуальной, мало-подгрупповой работы с детьми. Кабинет оснащен мебелью, наглядным пособием, дидактическими играми.

Изостудия

Расположена на первом этаже. Помещение для работы с подгруппой детей до 15 человек, оборудованное детской мебелью, магнитной доской, мультимедийным оборудованием, наглядными пособиями.

Эвакуационных выходов – 1.

Музыкальный зал

Расположен на первом этаже. Музыкальный зал – изолированное помещение, при зале оборудована кладовая для хранения музыкального инвентаря. Оснащен современными музыкальными инструментами, электронное пианино.

Эвакуационных выходов – 2.

Групповые помещения

Оснащение: Групповые помещения разделены на зоны, оснащенные большим количеством развивающих материалов (согласно рекомендациям Программы обучения и воспитания в

детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой по организации воспитательно-образовательного пространства):

1. уголок для ролевых игр
2. книжный уголок
3. зона для настольно -печатных игр
4. уголок природы (растения, животные, материалы для наблюдения за изменениями в природе)
5. спортивный уголок
6. уголок для игр с природным материалом (песком, шишками, крупами)
7. уголок для театрализованных игр (настольных, варежковых, пальчиновых, плоскостных)
8. уголок для игр со строительным материалом
9. уголок для разнообразных видов самостоятельной деятельности (конструктивной, изобразительной, музыкальной)...

Виды деятельности: В групповой комнате проходят все виды воспитательно-образовательной деятельности индивидуально, по подгруппам и со всей группой

Участки детского сада

Оснащение: Каждая группа имеет свой участок для прогулок, оснащенный песочницей, инвентарем, соответствующим возрастным особенностям детей. В группах имеется выносной материал для игр на улице в разные времена года (лопаты, коляски, куклы, ведра, скакалки, мячи, машинки, обручи, кегли, санки, ледянки).

Виды деятельности: Прогулки, игровая деятельность, физкультура, досуги, праздники, самостоятельная двигательная активность. развитие познавательной, трудовой деятельности

Спортивный зал

Оснащение: шведская стенка, канат, баскетбольная сетка, маты, обручи, мягкие модули, нестандартное оборудование, мячи, скакалки, гимнастические палки.

Виды деятельности: Проведение физкультурно-оздоровительной работы, закаливающих процедур, лечебной физкультуры, спортивные досуги

Наличие научно-методической литературы в ДОУ

В МАДОУ № 209 имеется научно-методическая литература, расположенная в методическом кабинете ДОУ, содержащая научно-методическую, педагогическую литературу, детские издания, периодические издания, раздаточный и демонстрационный материал для организации образовательного процесса.

В каждой возрастной группе имеются мини-библиотеки, содержащие художественную, методическую и педагогическую литературу, серии демонстрационных картин в соответствии с возрастом.

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся:

В ДОУ нет электронных образовательных ресурсов, самостоятельный доступ к которым обеспечивается обучающимся.

Для организации детской деятельности педагоги используют электронные образовательные ресурсы:

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования - <http://www.apkpro.ru>

Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье - <http://doshvozrast.ru>

Все для детского сада - <http://www.ivalex.vistcom.ru/igry.htm>

Все для детского сада- <http://ivalex.vistcom.ru/>

Дошкольная педагогика — <http://www.detstvo-press.ru/>

Детсад (папки передвижки, плакаты)- <http://detsad-kitty.ru/>

О детстве (портал для детей, «Детский психолог» — <http://www.childpsy.ru>

Дошкольники- <http://doshkolniki.ru/>

Дошкольники.орг. — <http://doshkolniki.org/index.php>

Дошкольное образование- <http://pupsik.cenue.minsk.edu.by/>

Дошколята - <http://www.doshkolyata.com.u>

Сайт Воспитатель- <http://vosпитatel.com.ua/>

Логопед — <http://www.logoped.ru>

Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений- <http://dohcolonoc.ru/>

Методическая работа в детском саду - <http://kuzminaalena.blogspot.ru>

Образовательный портал «Методика» раздел Дошкольное воспитание http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm

Образовательный портал. Электронный журнал Экстернат.РФ. - <http://ext.spb.ru/>

Сайт для воспитателей (учебные планы, программы, конспекты НОД, игры, конкурсы) - <http://www.maaam.ru/>

Журнал «Справочник старшего воспитателя» <http://vosпитatel.resobr.ru/>

Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. Первый журнал по организации воспитательно-образовательной работы в ДОУ. Журнал «Детский сад будущего » <http://www.gallery-projects.com>

Журнал включает:

опыт педагогов, педагогических коллективов и управленцев дошкольных образовательных учреждений по реализации творческих проектов;

набор готовых проектов по взаимодействию с детьми, их семьями, с сотрудниками и различными партнёрами ДОУ;

разъяснение теоретических основ проектного обучения и воспитания с позиций практиков;

новые идеи и интересные находки Ваших коллег.

Журнал «Воспитатель ДОУ» <http://doshkolnik.ru> это принципиально новый журнал для ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОУ;

ценнейший опыт лучших ДОУ;

четкая структура, построенная в логике дня воспитателя и ребенка (утро, день, вечер, ночь);

не только проверенные временем и новейшие методические рекомендации, разработки игр, занятий и т.д., но и материалы, посвященные развитию личности воспитателя и ребенка.

Журнал «Современный детский сад» – http://www.det-sad.com/sovremenni_det_sad

упорядочивает и тематически систематизирует информационную среду, обеспечивающую качественное развитие дошкольного образования. Общие сведения об издании, состав редакционной группы, сведения о подписке, архив с содержаниями номеров, контактные данные.

Журнал «Обруч» <http://www.obruch.ru/> - иллюстрированный научно-популярный журнал для руководителей всех уровней, методистов, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей. В нем публикуются разнообразные теоретические, методические, практические материалы, опыт работы дошкольных учреждений. Большое внимание уделяется вопросам психологии, методики воспитания и обучения, созданию развивающей среды.

Дошкольное образование Сайт «Фестиваль педагогических идей. Открытый урок» <http://edu.rin.ru/preschool/>

Журнал «Современное дошкольное образование» <http://www.sdo-journal.ru/>

Для детей

1001 сказка - <http://1001skazka.com>

дети на куличках, игры он-лайн, уроки музыки - <http://children.kulichki.net/>

«Почитай-ка», детский сказочный журнал - <http://www.cofe-ru/read-ka/>

игры - <http://www.detochka.ru>

детский мир: загадки, песенки, мультфильмы, детеныши животных - <http://www.skazochki.narod.ru>

детская «игровая комната»: песни, стихи, игры - <http://www.playroom.com.ru>

детский развлекательный сайт «Теремок» - <http://www.teremoc.ru>

детский сайт «Всё о мультиках» - <http://www.myltik.ru>

электронные сказки - <http://www.e-skazki.narod.ru>

электронно - образовательные ресурсы- <http://eor-np.ru/taxonomy/term/548>

журнал для детей «Коллекция идей»- <http://collection-of-ideas.ru>

900 детских презентаций - <http://900igr.net/>

ПочемуЧка (развивающие игры для детей от 3 до 7 лет) - <http://pochemu4ka.ru/>

Кошки-Мышки (детский развлекательно-развивающий сайт) - <http://koshki-mishki.ru/>

Детский сайт "Пустунчик" - <http://pustunchik.ua/>

Умники.21 (сайт для детей и их родителей) - <http://www.umniki21.ru/>
Орлята - детский портал (развивающие игры, сказки, мультики) - <http://www.orljata.ru/>
Познай-ка (Учимся вместе - Учимся играя) - <http://www.poznayka.ru/>
BABY-NEWS (Развивающий материал для детей) - <http://baby-news.net/>

Средства обучения и воспитания.

Оборудование для социально-коммуникативного развития: атрибуты к сюжетно-ролевым играм (семья, больница, парикмахерская, школа, библиотека, театр, магазин, путешествие, почта и др.), уголки в групповых помещениях для организации сюжетно-ролевых игр, выносной материал для игр на площадке. Настольные игры, способствующие обучению взаимодействовать, саморегулировать собственные действия. Игрушки различного вида, конструкторы, предметы мебели и интерьера.

Оборудование для познавательного развития: экспозиции: «Русская горница», «Центр нравственно-патриотического воспитания», «Мир космоса». Лестничные проемы оформлены в разных стилях: «Лес», «Море», «Русский стиль». Макеты различной тематики: «Мой город», «Ферма», «Аквариум (сухой)», «Северный полюс» и т.д.

Иллюстрированный и демонстрационный материал, энциклопедии, дидактические игры, настольно-печатные игры, развивающие игры В.В.Воскобовича. Уголки экспериментирования в группах, минилаборатория, весы, колбы, часы, доски, глобусы, карты, лупы, таблицы по ПДД. Оборудование для речевого развития: книги для чтения, хрестоматии, плакаты, картины для рассматривания и составления описательных рассказов, аудиовизуальные средства, (диски с аудиозаписями литературных произведений, мультфильмами), раздаточный материал, дидактические игры серии «Составь рассказ по серии картин» и т.д.

Оборудование для художественно-эстетического развития: музыкальные инструменты, ширма для кукольного театра, театральные костюмы, маски, различные виды театра (кукольный, пальчиковый, плоскостной, би-ба-бо и др.), музыкально-дидактический материал. Краски, кисти, штампы, лекала, трафареты, бумага (белая, цветная, тонированная), картон, наглядно - дидактические пособия по изобразительности, малые скульптурные формы, иллюстрации, картины, папки, поделки из природного материала, репродукции картин художников, поделки педагогов и родителей с детьми, технологические карты. Уголки в группах по самостоятельной музыкальной деятельности и изобразительности, «полочки красоты», мольберты, уголки ряженья и театральные уголки.

Оборудование для физического развития: спортивное оборудование и инвентарь: скамьи, приставные доски, дуги для подлезания, доски ребристые, рефлекторные дорожки, оборудование для прыгивания, шведская стенка, обручи, мячи, скакалки, гимнастические палки, шнуры, разноцветные флажки и ленты, кольца, мешочки с песком, игрушки, кегли, канат; физкультурные уголки в группах с необходимым оборудованием.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям

В каждой группе есть телевизор, DVD, магнитофоны/музыкальные центры и др.

Кроме того в детском саду воспитатели и специалисты имеют доступ к следующим мультимедийным устройствам и средствам коммуникации:

интерактивная доска,

проектор,

мобильный проекционный экран (1),

музыкальные центры,

CD проигрыватели,

DVD проигрыватели,

компьютеры,

фотоаппарат,

принтеры,

доступ к сети интернет.

ДООУ имеет свой сайт, электронную почту.

3.5. Планирование образовательной деятельности

Планирование образовательной деятельности в ДООУ ведется в соответствии с учебным планом. Годовой календарный учебный план является нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в образовательном учреждении с учетом специфики ДООУ, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Календарный учебный график разработан в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования и нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»;
- Письмо «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», от 15.05.2013г.;
- Уставом МАДОУ № 209;

Основная цель учебного плана - регламентировать образовательную деятельность, установить виды и формы организации, их количество в неделю.

Основными задачами учебного плана являются:

1. Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в содержании и организации образовательного процесса ДООУ.
2. Регулирование объема образовательной нагрузки. Обеспечение единства всех компонентов (федерального, регионального, институционального).
3. Содержание учебного плана включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Вариативная часть учебного плана часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса ДООУ, обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетное направление деятельности ДООУ и пожелания родителей.

Воспитательно-образовательная деятельность реализуется в организованных и самостоятельных формах обучения:

- организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- совместная (кружковая) деятельность;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Учебный план МАДОУ г. Хабаровск «Детский сад комбинированного вида № 209» рассчитан на работу в режиме 5-дневной учебной недели. Режим пребывания 12 часов. Часы работы с 7.30 до 19.30. Выходные дни: суббота, воскресенье.

В учреждении функционирует 13 групп:

1 младшая группа - 1 группа,
2 младшая группа - 3 группы,
средняя группа - 3 группы,
старшая группа - 2 группы,
подготовительная группа - 2 группы,
логопедическая группа - 2 группы.

Учебный план реализуется с 02.09.2019 г. по 29.05.2020г.

- с 02.09.2019г. по 13.09.2019 г. и с 18.05.2020 г. по 29.05.2020г. проводится психолого-педагогический мониторинг.

- с 23.12.2019 г. по 31.12.2019г. проводятся творческие каникулы по направлениям физического и художественно-эстетической направленности развития детей.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 и примерной.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и условиям образовательной организации.

Приоритетное направление образовательной деятельности в МАДОУ № 209 – работа с детьми ОВЗ по речевому развитию и по физическому воспитанию и формированию культуры здоровья. Учебный план МАДОУ г. Хабаровск «Детский сад комбинированного вида № 209» реализует в 2 смешанных группах компенсирующей направленности, дети от 4 до 7 реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования на основе содержания комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (с нормативным сроком освоения 2 года); «Программы обучения и воспитания с недоразвитием речи в условиях специального детского сада» под ред. Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. в подготовительной группе № 8; «Программа воспитания и обучения заикающихся дошкольников» под ред. Павловой А.И. в подготовительной группе № 9. В группах компенсирующей направленности занятия по развитию речи, обучению грамоте ведет учитель-логопед на логопедических занятиях.

В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

Обязательная часть составляет не менее 60 % от общего объема, часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40%. Кружковая работа проводится с детьми по речевому развитию и по физическому воспитанию и по формированию культуры здоровья во второй половине дня воспитателями ДОУ один раз в неделю.

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлено на:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Организация деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» проводится за рамками непосредственно образовательной деятельности.

2. Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- Формирование познавательных действий, становление сознания;

- Развитие воображения и творческой активности;
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Региональный компонент в этой образовательной области реализуется через обогащение представлений о жителях нашего города, края, истории их отражении в народном творчестве (мифы, сказки, легенды), используя рассказы, экскурсии, целевые прогулки и т.д. Региональный компонент также реализуется через обогащение представлений о климатических особенностях края, неживой природе, животном и растительном мире.

3. Образовательная область «Речевое развитие» включает:

- Владение речью как средством общения и культуры;
- Обогащение активного словаря;
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- Развитие речевого творчества;
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылке обучения грамоте.

4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- Формирование элементарных представлений о видах искусства;
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

5. Образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- Двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- Способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
- Реализация образовательных областей, на которые не отводится время на НОД, осуществляется в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями. Вариативная часть по региональному компоненту осуществляется во всех группах в интеграции с ООП и в совместной деятельности педагога с детьми.
- Работа по приоритетному направлению проводится в кружковой деятельности «Речевчик» + «Здоровячок» в группах общеобразовательной направленности. В группах компенсирующей направленности проводится кружковая работа «Волшебные пальчики» 2 раза в неделю с детьми подготовительной группы. Кружковая работа

«Логоритмика» проводится 1 раз в неделю музыкальным руководителем в группах компенсирующей направленности для детей подготовительных групп.

Организованная образовательная деятельность в каждой возрастной группе не превышает допустимые нормы. В учебном плане предложено распределение основных видов деятельности, которое дает возможность ДООУ использовать модульный подход. Учебный план позволяет использовать принципы дифференциации и вариативности, а также обеспечивает своевременное познавательное, социальное и личностное развитие ребенка на каждом возрастном этапе его жизни. Образовательная организация работает в режиме пятидневной учебной недели.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

МАДОУ г. Хабаровск «Детский сад комбинированного вида № 209» реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования на основе содержания комплексной программы

«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой (группы общеразвивающей направленности)

Образовательные области	Базовый вид деятельности	Возрастные группы				
		периодичность				
		1 мл.	2мл.	средняя группа	старшая	Подготовительная
Познавательное развитие	<i>ФЭМП</i>	0,5	1	1	1	2
	<i>Ознакомление с окружающим миром</i>	0,5	1	1	1	1
Речевое развитие	<i>Развитие речи</i>					
	Развитие речи	1	1	1	2	1
	<i>Подготовка к обучению к грамоте</i>	-	-	-	-	1
	<i>Чтение художественной литературы</i>	1	1	1	1	1
Художественно-эстетическое развитие	<i>Изобразительная</i>					
	Рисование	1	0,5	1	2	2
	Лепка	1	0,5	1	0,5	0,5
	Аппликация	-	0,5	0,5	0,5	0,5
	Конструирование	1	0,5	0,5	0,5	0,5
	Художественный труд	-	-	-	0,5	0,5
Музыкальная деятельность	Музыка	2	2	2	2	2
Физическое развитие	<i>Двигательная</i> (физическая культура в помещении)	2	2	2	2	2
	<i>Двигательная</i> (Физическая культура на прогулке)	-	1	1	1	1
<i>итого</i>		10	11	12	14	15
Самостоятельная деятельность детей	Игра	*	*	*	*	*
	Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	*	*	*	*	*
Социально-коммуникативное развитие	<i>Игровая, коммуникативная, самообслуживание, элементарный бытовой труд, социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и обществе; самообслуживание,</i>	*	*	*	*	*

	самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности.					
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ						
2.1	Познавательное – речевое развитие «Речеветик»		0,5	0,5	1	1
2,2	Физическое воспитание и формированию культуры здоровья «Здоровячек»		0,5	0,5	1	1
2.3	Физ.восп. и формирование культуры здоровья в интеграции с ООП и в совместной деятельности педагога с детьми	*	*	*	*	*
РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ	Развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края в интеграции с ООП и в совместной деятельности педагога с детьми.	*	*	*	*	*
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Утренняя гимнастика	*	*	*	*	*
	Комплексы закаливающих процедур	*	*	*	*	*
	Гигиенические процедуры	*	*	*	*	*
	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	*	*	*	*	*
	Чтение художественной литературы	*	*	*	*	*
	Дежурства	*	*	*	*	*
	Прогулка	*	*	*	*	*
всего		10	12	13	16	17

*- ежедневно.

Учебный план МАДОУ г. Хабаровск «Детский сад комбинированного вида № 209» реализующего комплексную «Программу воспитания и обучения в детском саду» под ред. Васильевой М.В.

компенсирующие программы: «Программу обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи в условиях детского сада» под ред. Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.

«Логопедическая работа с заикающимися детьми» под ред. Миронова С.А.

на 2019-2020 учебный год (группы компенсирующей направленности)

1.	Инвариантная часть	Виды НОД	Подготовительная группа логопедическое заключение-заикание и др. группа № 9	Подготовительная группа логопедическое заключение –ОНР и др. Группа № 8
Образовательные области			Количество занятий в неделю	
Познавательное-речевое направление с осуществлением коррекционной направленности				
1.1	Познание	ФЭМП	2	2
		ООМ (ознакомление с окружающим миром)	*	*

		Конструирование	0,5	0,5
	Чтение художественной литературы	Приобщение к худ. литературе. (в совместной деятельности и через интеграцию с др. образовательными областями).	*	*
Социально-личностное направление				
1.2	Социализация	В совместной деят. и режимных моментах	*	*
	Труд	В совместной деят. и режимных моментах	*	*
	Безопасность	В режимных моментах и через интеграцию с др. образовательными областями	*	*
Художественно эстетическое направление				
1.3	Музыка	Музыкальное	2	2
	Художественное творчество	Рисование	2	2
		Лепка	0,5	0,5
		Художественный (ручной) труд	0,5	0,5
		Аппликация/ручной труд	0,5	0,5
Физическое развитие				
1.4.	Здоровье		*	*
	Безопасность		*	*
	Физическая культура		3	3
Коррекционное направление				
1.5	Коммуникация	Логопедическое	4	4
	дополнительные занятия			
	речевой комплекс			
ИТОГО			15	15
2.Вариативная часть				
2.1	Волшебные пальчики		2	2
2.2	Физ. восп. и формирование культуры здоровья в интеграции с ООП и в совместной деятельности педагога с детьми	*	*	*
2.3	Региональный компонент Развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края в интеграции с ООП и в совместной деятельности педагога с детьми.	*	*	*
ВСЕГО:			17	17

*-ежедневно

План непосредственно-образовательной деятельности

Образовательные области	Базовый вид деятельности	Возрастные группы	
		периодичность	
		1 мл.	2мл.

Познавательное развитие	<i>Познавательное-исследовательская</i> формирование элементарных математических представлений; развитие познавательного-исследовательской деятельности; ознакомление с предметным окружением; ознакомление с социальным миром; ознакомление с миром природы	2	2
Социально-коммуникативное развитие	<i>Игровая, коммуникативная, самообслуживание, элементарный бытовой труд</i> , социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и обществе; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности.	ежедневно	ежедневно
Речевое развитие	<i>Речевая</i> Развитие речи	1	1
Художественно-эстетическое развитие	<i>Изобразительная</i> • Рисование • Лепка • Аппликация	1 0,5 0,5	1 0,5 0,5
	Музыка	2	2
Физическое развитие	<i>Двигательная</i> (физическая культура в помещении)	2	2
	<i>Двигательная</i> (Физическая культура на прогулке)	1	1
<i>итого</i>		10	10
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно
	Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно
	Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно
	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно
	Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно
	Дежурства	ежедневно	ежедневно
	Прогулка	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	Игра	ежедневно	ежедневно
	Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ

Направления работы	Педагог	Периодичность	
		1 мл.гр.	2 мл. группа
Физическое развитие Двигательная деятельность	Воспитатель	Ежедневно	Ежедневно
Речевое развитие Речевая деятельность	Воспитатель	2	2
Познавательное развитие познавательного-исследовательской деятельности	Воспитатель	2	2
Познавательное развитие ФЭМП	Воспитатель	-	1
Художественно-эстетическое	Воспитатель	2	2

развитие Изобразительная деятельность			
Музыкальная деятельность	Музыкальный руководитель	2	2
Сенсорное развитие	Воспитатель	1	1
ВСЕГО		10	10

Содержание деятельности педагогов в ходе режимных моментов

Направления деятельности	Периодичность
	1 и 2 мл. группа
Сюжетно-ролевые игры	Ежедневно
Дидактические и развивающие игры	Ежедневно
Подвижные игры	Ежедневно
Наблюдения	Ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1
Экспериментирование	1
Театрализованные игры	1
Чтение и рассказывание	1
Беседа с детьми	Ежедневно
Рассматривание иллюстраций	2
Трудовая деятельность	Ежедневно (самообслуживание)
Развлечения	1
Целевые прогулки, экскурсии	-

3.6. Режим дня и распорядок

Для дошкольников важно, чтобы в основном распорядок жизни был стабильным, повторяющимся. С ребёнком, который привык к определённому порядку, значительно легче взаимодействовать. Он более уравновешен и чётко представляет себе последовательность занятий и смену деятельности в течение дня, что позволяет ему заранее настраиваться на следующее занятие.

Организация распорядка дня опирается на определённый суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями.

Основные режимные моменты - приём пищи, укладывание спать и пробуждение - должны проходить без спешки, в спокойном темпе, для них необходимо отвести достаточно времени. Для маленького ребёнка приём пищи - это важное занятие. Никогда, ни в какой ситуации взрослые не имеют права насильно кормить детей, заставлять их съесть что-либо. Дети имеют право на собственные вкусы, предпочтения в еде, а также не есть то, что они не любят или не хотят в данный момент. При укладывании спать дети нуждаются в ласке, внимании, заботе. Пробуждение происходит естественно. Если ребёнок хочет спать дольше, чем другие, он имеет эту возможность.

Прогулка - главное условие здоровья детей. Поэтому в любое время воспитатель может увеличить продолжительность прогулки за счёт сокращения времени, проведённого на занятиях в группе, но не наоборот.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим дня. I младшая группа.

Режим дня (холодный период)

Приём, осмотр, игры, утренняя гимнастика.	7.30 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50

Игры, подготовка к НОД	8.50-9.00
Непосредственно-образовательная деятельность.	9.00 – 9.30
Проветривание	9.30 – 9.40
Игры	9.40 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, самостоятельная деятельность)	10.00 – 11.30
Возвращение с прогулки.	11.30 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30 - 15.00
Постепенный подъём, воздушные процедуры	15.00 – 15.15
Полдник	15.15 – 15.30
Непосредственно-образовательная деятельность.	15.30 – 15.40
Перерыв, проветривание	15.40 – 15.50
Игры. Индивидуальная работа воспитателя с детьми	16.00 – 17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30 – 18.00
Прогулка, игры, работа воспитателя с родителями.	18.00 – 19.30

I младшая группа.

Режим дня (теплый период)

Приём, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика.	7.30 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Игры, подготовка к прогулке	9.00– 9.40
Самостоятельная деятельность	9.40 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (дидактические игры, наблюдение, труд, подвижные игры, самостоятельная деятельность)	10.00 – 11.30
Возвращение с прогулки	11.30 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	
Подготовка ко сну, сон	12.00 - 15.00
Подъём, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.40
Игры, прогулка	15.40 – 17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30 – 18.00
Прогулка, игры, индивидуальная работа с детьми.	18.00 – 19.30

II младшая группа

Режим дня (холодный период)

Приём, осмотр, игры.	7.30 – 8.30
Утренняя гимнастика	8.30 – 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40 – 9.00
Непосредственно-образовательная деятельность.	9.00 – 9.15
Перерыв, проветривание	9.15 – 9.25
Непосредственно-образовательная деятельность.	9.25 – 9.40
Перерыв, проветривание	9.50 - 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, самостоятельная деятельность)	10.00 – 11.35
Возвращение с прогулки	11.35 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.40
Подготовка ко сну, сон	12.40 – 15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры.	15.00 – 15.30

Полдник	15.30 – 16.00
Игры, подготовка к НОД	16.00-16.25
Непосредственно образовательная деятельность	16.25 – 16.40
Спокойные игры, индивидуальная работа воспитателя с детьми	16.40-17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30 – 18.00
Прогулка, игры, работа воспитателя с родителями.	18.00 – 19.30

Средняя группа.

Режим дня (холодный период)

Приём, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика.	7.30 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.55
Подготовка к НОД	8.55-9.00
Непосредственно-образовательная деятельность.	9.00 – 9.20
Перерыв, проветривание	9.20 – 9.30
Непосредственно-образовательная деятельность.	9.30 – 9.50
Самостоятельная деятельность	9.50 – 10.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, самостоятельная деятельность)	10.00 – 11.50
Возвращение с прогулки	11.50 – 12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15 – 12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50 - 15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, игры	15.00 – 15.15
Полдник	15.15 – 15.30
Непосредственно – образовательная деятельность	15.30 – 16.00
Спокойные игры, индивидуальная работа воспитателя с детьми	16.00-17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30 – 18.00
Прогулка, игры, работа с родителями.	18.00 – 19.30

Старшая группа

Режим дня (холодный период)

Приём, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика.	7.30 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Подготовка к НОД	8.50-9.00
Непосредственно-образовательная деятельность.	9.00 – 9.25
Перерыв, проветривание	9.25 – 9.35
Непосредственно-образовательная деятельность.	9.35 – 10.00
Перерыв, проветривание	10.05 – 10.15
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, самостоятельная деятельность)	10.15 – 12.00
Возвращение с прогулки	12.00 – 12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15 – 12.45
Подготовка ко сну, сон	12.45 - 15.00
Подъём, воздушные, водные процедуры, игры	15.00 – 15.10
Полдник	15.10 – 15.25
Подготовка к НОД	15.25 – 15.30
Непосредственно образовательная деятельность	15.30-16.00
Самостоятельные игры, индивидуальная работа воспитателя с детьми	16.00-17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30 – 18.00
Прогулка, игры, работа с родителями.	18.00 – 19.30

Подготовительная группа.

Режим дня (холодный период)

Приём, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика.	7.30 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Подготовка к НОД	8.50-9.00
Непосредственно-образовательная деятельность.	9.00 – 9.30
Перерыв, проветривание	9.30 – 9.40
Непосредственно-образовательная деятельность.	9.40 – 10.10
Перерыв, проветривание	10.10 – 10.20
Непосредственно-образовательная деятельность.	10.30 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, самостоятельная деятельность)	11.00 – 12.20
Возвращение с прогулки	12.20 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00 - 15.00
Подъём, воздушные, водные процедуры, игры	15.00 – 15.10
Полдник	15.10– 15.20
Подготовка к НОД	15.20-15.30
Непосредственно образовательная деятельность	15.30 - 16.00
Индивидуальная работа воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	16.00-17.40
Подготовка к ужину, ужин	17.40 – 18.15
Прогулка, игры, индивидуальная работа с детьми.	18.15 – 19.30

Организация образовательного процесса, самостоятельной игровой деятельности и прогулки в режиме дня в летний период с 1 июня по 31 августа.

Вид деятельности	Младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа	
	Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность
Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа на прогулке. Гимнастика на прогулке	7.30-8.40	1ч. 10 мин.	7.30-8.45	1ч.15 мин.	7.30-8.50	1ч. 25 мин.	7.30-8.50	1ч.25 мин.
		5 мин.		8 мин.		10 мин.		12 мин.
Завтрак	8.40–9.00	20 мин.	8.45 - 9.05	20 мин.	8.50 – 9.10	20 мин.	8.50 – 9.10	20 мин
Совместная деятельность, в т.ч. непосредственно образовательная деятельность.	9.00 - 9.50	50 мин.	9.05 – 10.05	60 мин	9.10 - 10.20	1ч.10 мин.	9.10 - 10.20	1ч. 10 мин.
Самостоятельная деятельность	9.50 - 10.05	15 мин.	10.05-10. 20	15 мин	10.20-10.30	10 мин.	10.20-10.30	10 мин
Прогулка	10.05 – 11. 45	1ч.40 мин.	10.20-12.00	1ч.50 мин	10.30 – 12.30	2ч. 00 мин.	10.30 – 12.25	1ч. 55 мин.

Гигиенические и закаливающие процедуры.	11.45-12.00	15 мин.	12.00-12.20	20 мин.	12.15-12.30	15 мин.	12.20-12.35	15 мин.
Обед	12.00 – 12.30	30 мин.	12.20-12.50	30 мин.	12.30 – 12.50	20 мин.	12.35 – 12.55	20 мин.
Сон	12.30 – 15.15	2ч. 45 мин.	12.50 - 15.15	2ч. 25 мин.	13.00 – 15.15	2ч. 15мин	12.55 – 15.10	2ч. 15мин
Полдник	15.30-16.00	30мин	15.35-15.45	10 мин	15.35-15.45	10мин	15.20-15.30	10 мин
Самостоятельная игровая деятельность, прогулка.	16.00 – 17.15	1ч.15 мин.	15.45-17.30	1ч. 30мин	15.45 – 17.30	2час.1 5 мин.	15.30 – 17.30	2ч 15 мин.
Подготовка к ужину. Ужин	17.15 – 18.00	45мин	17.30 – 18.00	30мин	17.30 – 18.00	30мин	17.30 – 18.00	30мин
Прогулка	18.00 – 19.30	1ч.30 мин.	18.00-19.30	1.30 мин.	18.00 – 19.30	1ч. 30 мин.	18.00 – 19.30	1ч. 30 мин.

3.7 Используемые Примерные программы и литература:

Социально-коммуникативное развитие:

-Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста»; -Т.Н. Доронова «Аспекты гендерного воспитания»;

-Л.В. Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника»; Инновационная деятельность.

-И.Л. Полунина программа сотрудничества ДОУ и семьи в рамках реализации ФГОС ДО «Вместе».

Познавательное развитие:

-С.А. Козлова «Мой мир» Рылеева «Открой себя»;

-И.А. Пономарева «Занятия по формированию элементарных математических представлений»;

-С.Н. Николаева «Экологическое воспитание дошкольников»;

-Н.А. Рыжова «Наш дом природа»;

-«Маленькие дальневосточники» для детей от 3 до 7 лет»;

-Князева О.Л., Маханёва М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – СПб: Издательство «Детство Пресс», 2015;

-Александрова Г.А. Моя Россия! Патриотическое воспитание дошкольников. Рабочая тетрадь. – СПб: Издательство «Детство Пресс», 2015.

Художественно-эстетическое развитие :

-Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»; -Н.Т. Сорокина «Театр-творчество-дети»; -Т.Н. Доронова «Театр и дети»;

-В. Куцакова «Росинка»;

И.М. Каплунова «Ладушки»;

О.П. Радынова «Музыкальные шедевры»;

-Бойчук И.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Младшая и средняя группа. Перспективное планирование, конспекты занятий, бесед. – СПб: Издательство «Детство Пресс», 2015;

-Бойчук И.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Подготовительная к школе группа. Перспективное планирование, конспекты занятий, бесед. – СПб: Издательство «Детство Пресс», 2015;

-Каплунова И, Новоскольцева И. Как у наших, у ворот. Русские народные песни в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. – СПб.: Композитор, 2003.

Речевое развитие

Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду Ав-тор О.С. Ушакова;

Программа ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи Ав-тор О.С. Ушакова.

Физическое развитие

Методическое пособие «Физкультурные занятия с детьми», Л.И. Пензулаева;

Л.А. Глазырина «Физкультура дошкольника»; В.Т. Кудрявцев «Развивающая педагогика оздоровления»;

С.Я. Лайзане «Физкультура для малышей».

	Блок	Недели	2 мл.гр.	Средняя гр.	Старшая гр.	Подготовит. Гр.	праздники
Сентябрь	Я и д/с	1	Мы пришли в детский сад. Наша группа.	Мы пришли в детский сад.	Вот и лето прошло. День знаний	Вот и лето прошло. Д/з	День знаний
		2	Мы дружные ребята. Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	
	Краски осени	3	Мы встречаем осень золотую. Деревья, кустарники	Мы встречаем осень золотую	Краски осени (Осень в городе)	Краски осени (Осень в городе)	
		4	Фрукты и овощи	Витамины на грядке и на дереве.	Путешествие в хлебную страну.	Откуда хлеб пришел. Путешествие в хлебную страну.	День дошкольного работника
Октябрь	Краски осени	1	Грибы и ягоды.	Лесные ягоды и грибы.	Витамины из кладовой природы	Витамины из кладовой природы.	Всемирный день пожилого человека День учителя
		2	Птицы и животные	Птицы и животные наших лесов.	В осеннем лесу.	В осеннем лесу.	
	С чего начинается Родина	3	Моя семья. Наши любимцы	Моя семья. Наши любимцы	Моя дружная семья. Культура поведения.	Моя семья. Культура поведения	
		4	Мой дом	Мой дом	Мой город.	Мой город. Профессии.	
Ноябрь	Мир вокруг нас	1	Дружба	Дружба	Путешествуем по Хабаровску.	Путешествуем по Хабаровску	День народного единства.
		2	Мой город	Мой город.	Моя Родина Россия	Моя Родина Россия	
	Мир вокруг нас	3	Игрушки	Свойства дерева, стекла	Что было до... В мире техники.	Что было до.. Эволюция вещей. Бытовая техника.	День рождения Деда Мороза
		4	Одежда	Свойства бумаги и ткани. Коллекция	Мы - исследователи	Мы - исследователи	
Декабрь		1	Быть здоровыми	Быть здоровыми	Быть здоровыми	Быть здоровыми	

			хотим. Безопасность	хотим. Безопасность	хотим	хотим	
	Зима Новогодние каникулы	2	Здравствуй, зимушка-зима	Зимушка -зима	Зима. Подготовка животных к зиме.	Зимний лес	
		3	Дикие животные	Животные и птицы зимой	Птицы зимой	Птицы зимой	
		4	Встреча Нового года.	Встреча Нового года	Встреча Нового года	Встреча Нового года.	
		1	Зимние забавы	Зимние забавы.	Зимние забавы.	Зимние забавы. Рождество.	Новый год
		2	Встречаем сказку	Встречаем сказку	Великий Устюг - родина Деда Мороза	Великий Устюг - родина Деда Мороза	
Январь	В мире искусства	3	Народная игрушка	Народная игрушка	В гостях у художника	В гостях у художника	День родного языка
		4	фольклор	фольклор	Декоративно-прикладное искусство. Искусство родного края	Декоративно-прикладное искусство. Искусство родного края	
	Я в мире человек. Профессии Здоровье и спорт.	1	Транспорт	Все работы хороши	Путешествуем вокруг света (едем, плывем, летим – транспорт)	Путешествуем вокруг света (части света, достопримечательности, глобус, карта)	
		2	Инструменты	Свойства бумаги и ткани. Коллекции	Чем пахнут ремесла.	Чем пахнут ремесла. Инструменты	
		3	Быть здоровыми хотим	Быть здоровыми хотим	Быть здоровыми хотим	Быть здоровыми хотим	День Здоровья
	Наши папы, наши мамы	4	Я и мой папа	Люди смелых профессий.	День защитника Отечества	День защитника Отечества	День Защитника Отечества
Март		1	Маму я свою люблю	Маму я свою люблю	День 8 Марта. Профессии наших мам	День 8 Марта. Профессии наших мам	8 Марта

	Встречаем весну	2	Весна пришла	Весна пришла.		Весна пришла	
		3				Маленькие исследователи	
		4	Встречаем гостей	О хороших привычках и нормах поведения	Правила поведения в обществе	В мире доброты	
		1	деревья		Книги и библиотека. Мир театра	Книжкина неделя. неделя театра	День смеха
Апрель	Земля – наш общий дом	2	Птицы		Космическое путешествие	Космос и далекие звезды	День космонавтики
		3	Помоги зеленым друзьям	Дети – друзья природы	Мы – друзья природы	Земля – наш общий дом	День Земли
		4	Игры – забавы с песком и водой	Азбука экологической безопасности	Азбука экологической безопасности	Красная книга. Животные морей и океанов	
май	Мы любим трудиться. Праздник весны и труда	1	Профессии родителей	День Победы. Давайте уважать старших	Праздник Весны и труда День Победы	Праздники нашей жизни. Праздник Весны и труда День Победы	Праздник весны и труда
		Человек и мир природы	2	Подводный мир. Аквариум	О труде в саду и огороде	Полевые и садовые цветы. Насекомые	Цветущие растения сада и огорода. Человек и мир природы
	3		Мы немного подросли. Мониторинг				
			4	Неделя безопасности			До свидания детский сад.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в учреждении или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в учреждении или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Музыкально-физкультурный зал	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие", утренняя гимнастика	Воспитатели, дети всех возрастных групп
	Праздники, развлечения, концерты, театры	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, театральные коллективы города.
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	Педагоги доп.услуг, воспитатели, дети дошкольного возраста
	Театральная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители, гости.
	Утренняя гимнастика	Воспитатели, дети всех возрастных групп
	Образовательная область "Физическое развитие"	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	Педагог доп.услуг, дети дошкольных групп
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Заведующий, зам.зав. по ВМР. Педагоги ДОУ, родители
Групповая комната	Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко – географических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание	Дети, педагоги, родители

	Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	Дети, воспитатели, мл. воспитатель
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Дети, родители, педагоги
Медицинский кабинет	Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)	Медицинские работники
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Педагоги ДОУ

Вид помещения функциональное использование	Оснащение
Групповая комната Сенсорное развитие Развитие речи Ознакомление с окружающим миром Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко – географических представлений	Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте Глобус Карта России, карта Хабаровска Муляжи овощей и фруктов Календарь погоды Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий Магнитофон, аудиозаписи Детская мебель для практической деятельности
Групповые комнаты Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	Детская мебель для практической деятельности Книжный уголок Уголок для изобразительной детской деятельности Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» Природный уголок Конструкторы различных видов Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. Развивающие игры по математике, логике

	Различные виды театров Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
Спальное помещение Дневной сон Гимнастика после сна	Спальная мебель
Раздевальная комната Информационно – просветительская работа с родителями	Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно – информационный материал
Методический кабинет Осуществление методической помощи педагогам; Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Библиотека педагогической и методической литературы Библиотека периодических изданий Пособия для занятий Опыт работы педагогов Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми Иллюстративный материал Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, Богородские игрушки Скульптуры малых форм (глина, дерево) Игрушки, муляжи
Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя Занятия по музыкальному воспитанию Индивидуальные занятия Тематические досуги Развлечения Театральные представления Праздники и утренники Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Библиотека методической литературы, сборники нот Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала Музыкальный центр Пианино Разнообразные музыкальные инструменты для детей Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями Различные виды театров Ширма для кукольного театра Детские взрослые костюмы Детские и хохломские стулья
Физкультурный зал Физкультурные занятия Спортивные досуги Развлечения, праздники Консультативная работа с родителями и воспитателями Ритмика Гимнастика	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания магнитофон