

Принято
На педагогическом совете
МАДОУ № 209»
«29» мая 2020г.

Утверждено
Заведующий МАДОУ № 209»
«29» мая 2020г.



/ Л.К. Хафизова

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

на 2020-2021 год

МАДОУ № 209»

Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план для ДООУ является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение занятий. При составлении учебного плана по реализации основной общеобразовательной программы учитывались следующие нормативно-правовые документы:

- Закон РФ «Об образовании»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ № 373 от 31.07.2020 г. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «О введении ФГОС ДООУ»
- Устав МАДОУ № 209;
- Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, СанПиН 2.4.1.3049-13, утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва.
- Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ № 16 от 30.06.2020 г. Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.10/2.4. 3598 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательной организации и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Коллектив дошкольного образовательного учреждения реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой.

Учебный план МАДОУ № 209 рассчитан на работу в режиме 5-дневной учебной недели. Режим пребывания 12 часов. Часы работы с 7.30 до 19.30. Выходные дни: суббота, воскресенье.

В учреждении функционирует 13 групп:

- 1 младшая группа - 1 группа,
- 2 младшая группа - 2 группы,
- средняя группа – 3 группы,
- старшая группа – 3 группы,
- подготовительная группа - 2 группы,
- логопедическая группа - 2 группы.

Учебный план реализуется с 01.09.2020 г. по 28.05.2021г.

- с 01.09.2020г. по 11.09.2020 г. и с 17.05.2020 г. по 28.05.2021г. проводится психолого-педагогический мониторинг.

- с 21.12.2020 г. по 31.12.2020г. проводятся творческие каникулы по направлениям физического и художественно-эстетической направленности развития детей.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 и примерной.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и условиям образовательной организации.

Приоритетное направление образовательной деятельности в МАДОУ № 209 – работа с детьми ОВЗ по речевому развитию и по физическому воспитанию и формированию культуры здоровья.

Учебный план МАДОУ № 209» реализует в 2 смешанных группах компенсирующей направленности, дети от 4 до 7 реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования на основе содержания комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой (с нормативным сроком освоения 2 года); «Программы обучения и воспитания с недоразвитием речи в условиях специального детского сада» под ред.Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. в подготовительной группе

№ 8; «Программа воспитания и обучения заикающихся дошкольников» под ред. Павловой А.И. в подготовительной группе № 9. В группах компенсирующей направленности занятия по развитию речи, обучению грамоте ведет учитель-логопед на логопедических занятиях.

В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

Обязательная часть составляет не менее 60 % от общего объема, часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40%. Кружковая работа проводится с детьми по речевому развитию и по физическому воспитанию и по формированию культуры здоровья во второй половине дня воспитателями ДООУ один раз в неделю.

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлено на:

- ✓ Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- ✓ Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- ✓ Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- ✓ Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- ✓ Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- ✓ Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Организация деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» проводится за рамками непосредственно образовательной деятельности.

2. Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает:

- ✓ Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- ✓ Формирование познавательных действий, становление сознания;
- ✓ Развитие воображения и творческой активности;
- ✓ Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Региональный компонент в этой образовательной области реализуется через обогащение представлений о жителях нашего города, края, истории их отражении в народном творчестве (мифы, сказки, легенды), используя рассказы, экскурсии, целевые прогулки и т.д. Региональный компонент также реализуется через обогащение представлений о климатических особенностях края, неживой природе, животном и растительном мире.

3. Образовательная область «Речевое развитие» включает:

- ✓ Владение речью как средством общения и культуры;
- ✓ Обогащение активного словаря;
- ✓ Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- ✓ Развитие речевого творчества;
- ✓ Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- ✓ Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- ✓ Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылке обучения грамоте.

4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- ✓ Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- ✓ Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- ✓ Формирование элементарных представлений о видах искусства;

- ✓ Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- ✓ Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- ✓ Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

5. Образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- ✓ Двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- ✓ Способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- ✓ Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- ✓ Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Реализация образовательных областей, на которые не отводится время на НОД, осуществляется в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями. Вариативная часть по региональному компоненту осуществляется во всех группах в интеграции с ООП и в совместной деятельности педагога с детьми.

Работа по приоритетному направлению проводится в кружковой деятельности «Речевчик» + «Здоровячок» в группах общеобразовательной направленности. В группах компенсирующей направленности проводится кружковая работа «Волшебные пальчики» 2 раза в неделю с детьми подготовительной группы. Кружковая работа «Логоритмика» проводится 1 раз в неделю музыкальным руководителем в группах компенсирующей направленности для детей подготовительных групп.

Организованная образовательная деятельность в каждой возрастной группе не превышает допустимые нормы. В учебном плане предложено распределение основных видов деятельности, которое дает возможность ДОУ использовать модульный подход. Учебный план позволяет использовать принципы дифференциации и вариативности, а также обеспечивает своевременное познавательное, социальное и личностное развитие ребенка на каждом возрастном этапе его жизни. Образовательная организация работает в режиме пятидневной учебной недели.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

МАДОУ № 209» реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования на основе содержания комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой

(группы общеразвивающей направленности)

Образовательные области	Базовый вид деятельности	Возрастные группы				
		периодичность				
		1 мл.	2мл.	средняя группа	старшая	Подготовительная
Познавательное развитие	<i>ФЭМП</i>	0,5	1	1	1	2
	<i>Ознакомление с окружающим миром</i>	0,5	1	1	1	1
Речевое развитие	<i>Развитие речи</i>	1	1	1	2	1
	<i>Подготовка к обучению к грамоте</i>	-	-	-	-	1
	<i>Чтение художественной литературы</i>	1	1	1	1	1
Художественно-эстетическое развитие	<i>Изобразительная</i>					
	Рисование	1	0,5	1	2	2
	Лепка	1	0,5	1	0,5	0,5
	Аппликация	-	0,5	0,5	0,5	0,5
	Конструирование	1	0,5	0,5	0,5	0,5
	Художественный труд	-	-	-	0,5	0,5
Музыкальная деятельность	Музыка	2	2	2	2	2
Физическое развитие	<i>Двигательная</i> (физическая культура в помещении)	2	2	2	2	2
	<i>Двигательная</i> (Физическая культура на прогулке)	-	1	1	1	1
<i>итого</i>		10	11	12	14	15
Самостоятельная деятельность детей	Игра	*	*	*	*	*
	Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	*	*	*	*	*
Социально-коммуникативное развитие	<i>Игровая, коммуникативная, самообслуживание, элементарный бытовой труд</i> , социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и обществе; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности.	*	*	*	*	*
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ						
2.1	Познавательное – речевое развитие «Речевецик»		0,5	0,5	1	1
2,2	Физическое воспитание и формированию культуры здоровья «Здоровячек»		0,5	0,5	1	1
2.3	Физ.восп. и формирование культуры здоровья в интеграции с ООП и в совместной деятельности педагога с детьми	*	*	*	*	*
РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ	Развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края в интеграции с ООП и в совместной деятельности педагога с детьми.	*	*	*	*	*
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Утренняя гимнастика	*	*	*	*	*
	Комплексы закаливающих процедур	*	*	*	*	*
	Гигиенические процедуры	*	*	*	*	*
	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	*	*	*	*	*
	Чтение художественной литературы	*	*	*	*	*
	Дежурства	*	*	*	*	*
	Прогулка	*	*	*	*	*
всего		10	12	13	16	17

*- ежедневно.

Учебный план МАДОУ № 209» реализующего комплексную «Программу воспитания и обучения в детском саду» под ред. Васильевой М.В. компенсирующие программы: «Программу обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи в условиях детского сада» под ред. Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Логопедическая работа с заикающимися детьми» под ред. Миронова С.А. на 2020-2021 учебный год (группы компенсирующей направленности)

1.	Инвариантная часть	Виды НОД	Подготовительная группа логопедическое заключение-заикание и др. группа № 9	Подготовительная группа логопедическое заключение –ОНР и др. Группа № 8
Образовательные области			Количество занятий в неделю	
Познавательное-речевое направление с осуществлением коррекционной направленности				
1.1	Познание	ФЭМП	2	2
		ООМ (ознакомление с окружающим миром)	*	*
		Конструирование	0,5	0,5
	Чтение художественное литературы	Приобщение к худ. литературе. (в совместной деятельности и через интеграцию с др. образовательными областями).	*	*
Социально-личностное направление				
1.2	Социализация	В совместной деят. и режимных моментах	*	*
	Труд	В совместной деят. и режимных моментах	*	*
	Безопасность	В режимных моментах и через интеграцию с др. образовательными областями	*	*
Художественно эстетическое направление				
1.3	Музыка	Музыкальное	2	2
	Художественное творчество	Рисование	2	2
		Лепка	0,5	0,5
		Художественный (ручной) труд	0,5	0,5
		Аппликация/ручной труд	0,5	0,5
Физическое развитие				
1.4.	Здоровье		*	*
	Безопасность		*	*
	Физическая культура		3	3
Коррекционное направление				
1.5	Коммуникация	Логопедическое	4	4
	дополнительные занятия			
	речевой комплекс			
ИТОГО			15	15
2. Вариативная часть				
2.1	Волшебные пальчики		2	2
2.2	Физ. восп. и формирование культуры здоровья в интеграции с ООП и в совместной деятельности педагога с детьми		*	*
2.3	Региональный компонент Развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края в интеграции с ООП и в совместной деятельности педагога с детьми.		*	*
ВСЕГО:			17	17

*-ежедневно