

Информационная справка о МАДОУ

Полное наименование: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Хабаровска «Детский сад комбинированного вида №209»

Сокращенное наименование: МАДОУ №209

МАДОУ детский сад комбинированного вида функционирует с 1983 года.

Юридический Адрес: 680030 г. Хабаровск, ул. Блюхера 2а.

Тел.: (4212) 238-380
(4212) 238-440

E-mail: mdou209@mail.ru

Сайт: <http://madou209.nethause.ru>

Учреждение является некоммерческой организацией.

Организационно-правовая форма – муниципальное учреждение.

Тип – автономное учреждение.

Учредителем является городской округ «Город Хабаровск». Функции и полномочия Учредителя от имени городского округа «Город Хабаровск» осуществляет администрация города Хабаровска в лице управления образования администрации города Хабаровска, в дальнейшем именуемого «Учредитель», уполномоченного осуществлять функции контроля и регулирования деятельности ДОУ исходя из целей его создания, расположенного по адресу: Российская Федерация, 680021, город Хабаровск, улица Владивостокская, д.57.

Руководитель: заведующий Хафизова Людмила Каюмовна

Режим работы МАДОУ: 12-ти часовое пребывание детей при пятидневной рабочей неделе, с 7.30 до 19.30; выходные - суббота, воскресенье, праздничные дни.

В ДОУ функционирует 13 групп:

- группа общеразвивающей направленности для детей раннего возраста -1;
- группа общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста, состоящих из воспитанников одного возраста -10.
- группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (от 5-ти, 6-ти до 7 лет) - 2 до 15 человек каждая.

Количество воспитанников в группах общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) - для групп раннего возраста не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка, в дошкольных группах не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка, фактически находящегося в группе. 4.4. В ДОУ функционируют 2 логопункта на основании Положения о логопедическом пункте. Общее количество воспитанников на логопункте не должно превышать 25 человек.

I. Аналитическая часть.

Целями проведения самообследования ДООУ являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДООУ, подготовка отчета о результатах самообследования. В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления ДООУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДООУ. Анализ показателей деятельности свидетельствует о хорошей результативности ДООУ в предоставлении образовательных услуг.

Состояние материально - технической базы ДООУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все компоненты развивающей педагогической среды включают в себя оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

II. Результаты анализа показателей деятельности.

Анализ образовательной деятельности, содержания и качества подготовки воспитанников:

Воспитательно-образовательный процесс строится на основе образовательной программы ДООУ, годового и учебного плана, который представляет систему образовательного процесса Учреждения, общую учебную нагрузку на каждую группу детей, а также календарного учебного графика. Образовательная программа составлена с учетом современной нормативно - правовой и концептуальной базы. На основе образовательной программы педагогами и специалистами Учреждения спроектированы и реализуются рабочие программы. Календарный учебный график, учебный план, расписание занятий разработаны в соответствии нормативно - правовыми документами: Законом Российской Федерации «Об образовании», ФГОС ДО, Уставом Учреждения, требованиями СанПиН и основной образовательной программы ДООУ. Организация образовательного процесса определяется особенностями развития детей и основными принципами построения образовательной работы в детском саду общеразвивающего вида. Учебный календарный график состоит из двух периодов: образовательный период и летний оздоровительный период. Образовательный период осуществляется со 01.09. по 31.05. Количество полных недель на реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения в группах с 2 до 7 лет составляет 36 недель.

«Программы обучения и воспитания с недоразвитием речи в условиях специального детского сада» под ред. Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.;

✓ «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.;

✓ Федеральный закон от 29.12.2012 года "273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

✓ "Санитарно - эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13";

✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155).

Приоритетное направление образовательной деятельности в МАДОУ г. Хабаровск «Детский сад комбинированного вида № 209» – работа с детьми ОВЗ по речевому развитию и по физическому воспитанию и формированию культуры здоровья.

Приоритетное направление образовательной деятельности в МАДОУ детского сада комбинированного вида № 209 – работа с детьми ОВЗ по речевому развитию и по физическому воспитанию и формированию культуры здоровья.

Работа по этому направлению ведётся в рамках программ «Радуга» под редакцией Т.Н. Дороновой (3,5,10, 11,13,14 группы) и программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.В. Васильевой (8, 9 группы), парциальных программ: «Программа обучения и воспитания

детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада»», (под редакцией Филичевой ТБ., Чиркиной Г.В.) в группе № 8, программа «Воспитание и обучение заикающихся дошкольников» под редакцией Павловой А.И. в группе № 9, а также разнообразных технологий по развитию и коррекции детской речи в условиях современного детского сада. На начало учебного года все педагоги разработали перспективные планы в соответствии с ФГОС.

Качество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности соответствует статьям 11.1-11.13 СанПиН 2.4.1.3049-13. Организация непосредственно образовательной деятельности в учебном году осуществлялась в следующих направлениях: • образовательная деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения); • образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов; • самостоятельная деятельность детей; • взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы. Для каждого из выше перечисленных направлений организации образовательного процесса были подобраны адекватные возрасту формы работы с детьми. Выбор форм работы с детьми осуществлялся педагогами самостоятельно с учетом возрастных особенностей воспитанников, опираясь на собственный опыт и творческий подход, рекомендации старшего воспитателя. Планируя непрерывную непосредственно образовательную деятельность, воспитатели согласовывали содержание разных разделов программы, добиваясь интеграции, взаимосвязи образовательных областей и видов деятельности.

Цели и задачи педагогической диагностики в ДОО

Цель: оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе организации, планирования образовательного процесса, определение содержания, способов образовательной, развивающей, коррекционной работы с воспитанниками, а также составление индивидуальной программы развития или, рекомендаций, определяющих способы её реализации детям, нуждающимся в педагогической поддержке.

Задачи педагогической диагностики:

1. научное обоснование планирования и организация содержательной стороны педагогического процесса;
2. достижение результативности и эффективности педагогического процесса;
3. возможности прогнозирования развития личности дошкольника.

Педагогическая диагностика воспитателя детского сада преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности. Без педагогической диагностики трудно представить осознанную и целенаправленную профессиональную деятельность педагога. Диагностическая деятельность является начальным этапом педагогического проектирования, позволяя определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса.

Цель педагогической диагностики в ДОО определяет использование преимущественно малоформализованных и аутентичных диагностических методов, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации. Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка;
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка;

- личностных особенностей ребенка;
- поведенческих проявлений ребенка;
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками; — особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.

Этапы диагностики. Осуществляется в 4 этапа.

Первый этап — проектировочный. Определяем цели и методы диагностики.

Второй этап — практический. Проведение диагностики. Определение ответственных, обозначения времени и длительности, способов фиксации.

Третий этап — аналитический. Анализ полученных фактов.

Четвертый этап — интерпретация данных. Этот основной путь понимания ребенка и прогнозирования перспектив его развития.

Пятый этап — целеобразовательный. Предполагает определение актуальных образовательных задач для каждого ребенка и для группы в целом.

Обследование дошкольников:

- проводится только в первой половине дня, в наиболее работоспособные дни;
- обстановка при проведении диагностики спокойная, доброжелательная.
- с ребенком работает один взрослый.
- нельзя торопить ребенка с ответом, нужно дать возможность подумать с ответом;
- обследование проводится обязательно в игровой форме;
- нельзя заставлять ребенка, если он не желает что
- то делать, лучше отложить диагностику.

На основании полученных результатов в середине года воспитатели не только конструируют образовательный процесс в своей возрастной группе, но и планируют индивидуальную работу по разделам программы с теми детьми, которые требуют усиленного внимания воспитателя и которым необходима педагогическая поддержка.

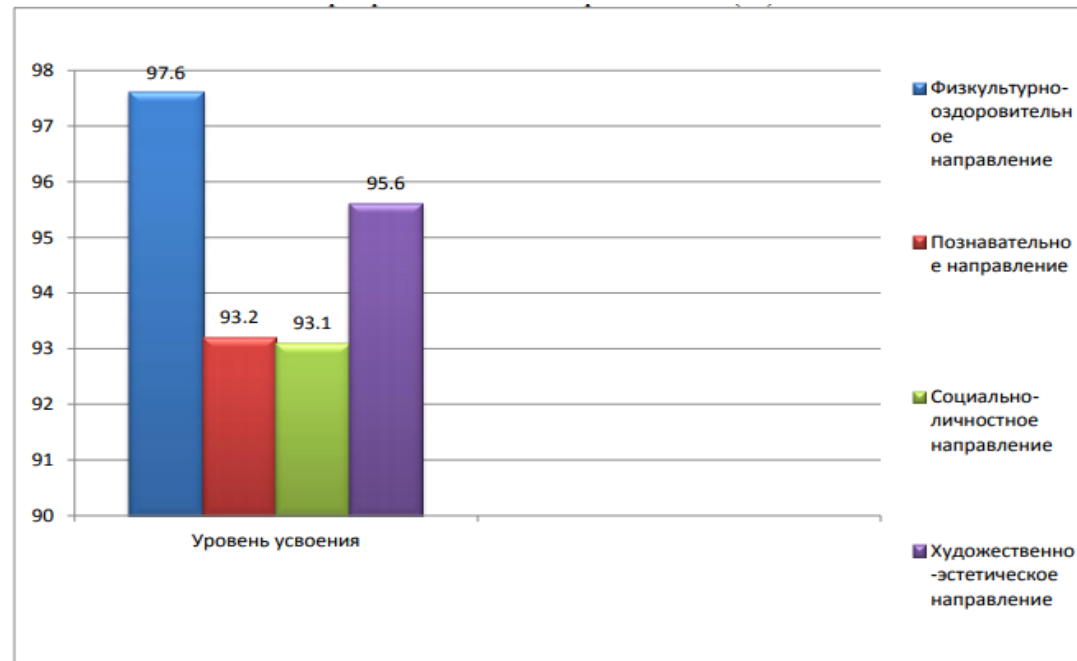
В конце учебного года – сначала итоговая диагностика, потом – сравнительный анализ результатов. Обработанные и интерпретированные результаты такого анализа являются основой конструирования образовательного процесса на новый учебный год. Результаты диагностического обследования каждого ребёнка заносятся в диагностическую таблицу. Инструментарий — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и развития каждого ребенка.

Результаты могут использоваться преимущественно для обнаружения сильных сторон ребенка и определения перспектив его развития. Суть педагогической диагностики заключается в том, что при оценке индивидуального развития воспитанников мы наблюдаем два основополагающих принципа:

- не присваиваем критериям развития ребенка числовую характеристику;
- не сравниваем индивидуальные достижения воспитанников между собой.

Анализ показателей карт развития ребенка показал, что по всем направлениям во всех возрастных группах есть положительная динамика развития ребенка.

Анализ выполнения программы по направлениям (%)



Физкультурно-оздоровительное направление – 97,6%

Познавательное направление – 93,2%

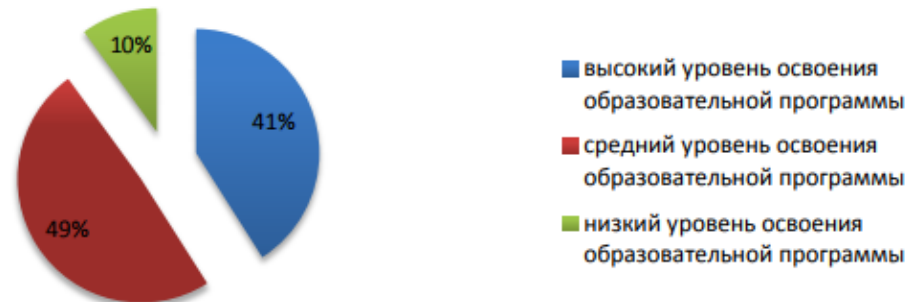
Социально-личностное направление – 93,1%

Художественно-эстетическое направление – 95,6 %

Речевое развитие – 93,2 %

По результатам итогового мониторинга освоения воспитанниками образовательной программы: высокий и средний уровень освоения программы показали 407 человек (89,97%):

Уровень освоения образовательной программы



10 % воспитанников не смогли на должном уровне освоить образовательную программу. В результате анализа было выявлено, что это, как правило, часто болеющие дети.

Анализ заболеваемости воспитанников ДОУ:

Анализ заболеваемости детей в ДОУ на 01.08.2017 г. (за период 01.09.2016- 01.08.2017 г)

№ п/п	Показатели	Всего	Ранний возраст	Дошкольный возраст
1	Среднесписочный состав	407	317	90
2	Число пропусков детей по болезни	1659	466	1193
3	Число пропусков на одного	5.6	8.9	5.1
4	Число часто болеющих детей	15	10	5

Распространенность заболеваний:

Всего детей	Психические расстройства	ОДА	Органы дыхания	Органы пищеварения	ЛОР - органы	Органы зрения	Эндокринно-обменные
	0	53	3	6	0	38	0

В дошкольном учреждении организовано четырехразовое питание детей, которое осуществляется в соответствии с примерным меню, составленным на десять дней. В меню предоставлены разнообразные блюда.

В еженедельный рацион питания включены фрукты и соки. Пищеблок оборудован в соответствии с нормами и правилами СанПиН. Складские помещения отремонтированы, оборудованы стеллажами для 21 хранения продуктов. Имеются холодильные камеры и холодильники для каждого вида продуктов. Контроль за качеством, разнообразием питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов осуществляют заведующий, медицинская сестра, шеф-повар, завхоз. Поставка продуктов в ДОУ для детского питания осуществляется в соответствии с контрактами и договорами. Усилия коллектива направлены на оздоровление дошкольников, культивирование здорового образа жизни, в процесс оздоровления и пропаганды ЗОЖ вовлечены не только педагоги, но и родители воспитанников ДОУ, через разные формы работы (собрания, акции, проектную деятельность, информационные стенды, совместные мероприятия и т.д.).

III. Управленческая деятельность.

Управление МАДОУ № 209 (далее – Учреждение) осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в РФ», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации и Администрации г. Хабаровск.

В Учреждении разработан пакет документов регламентирующих деятельность: Устав ДООУ, локальные акты, договоры с родителями, педагогами, обслуживающим персоналом, должностные инструкции персонала Учреждения. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДООУ и функциональным задачам.

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является Заведующий Учреждением, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждением.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, деятельность которых регламентируется Уставом, положением, к которым относятся:

- 1) Наблюдательный совет Учреждения
- 2) Общее собрание работников Учреждения
- 3) Педагогический совет

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления Учреждения по инициативе родителей создан представительный орган общественного самоуправления – Наблюдательный совет.

Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).

На основании Закона «Об образовании в РФ» в МАДОУ разработаны следующие положения: - о внутреннем распорядке воспитанников
- о внутреннем мониторинге качества образования.

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений МАДОУ для обеспечения качества образовательного процесса.

В МАДОУ используются эффективные формы контроля:

- различные виды мониторинга: управленческий, медицинский, педагогический, психолого- педагогический,
- скрининг-контроль состояния здоровья детей,
- социологические исследования семей.

Контроль в МАДОУ начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на:

- охрану и укрепление здоровья воспитанников
- воспитательно-образовательный процесс
- кадры, аттестацию педагогов, повышение квалификации
- взаимодействие с социумом, работу консультативного пункта
- административно-хозяйственную и финансовую деятельность
- питание детей
- технику безопасности и охрану труда сотрудников, жизнь и здоровье воспитанников.

Организация контрольной деятельности в МАДОУ соответствует действующему законодательству.

Одним из наиболее эффективных методов контроля является мониторинг. Цель мониторинга: формирование целостного представления о качестве образования в МАДОУ, определение перспектив, направлений работы педагогического коллектива.

Задачи:

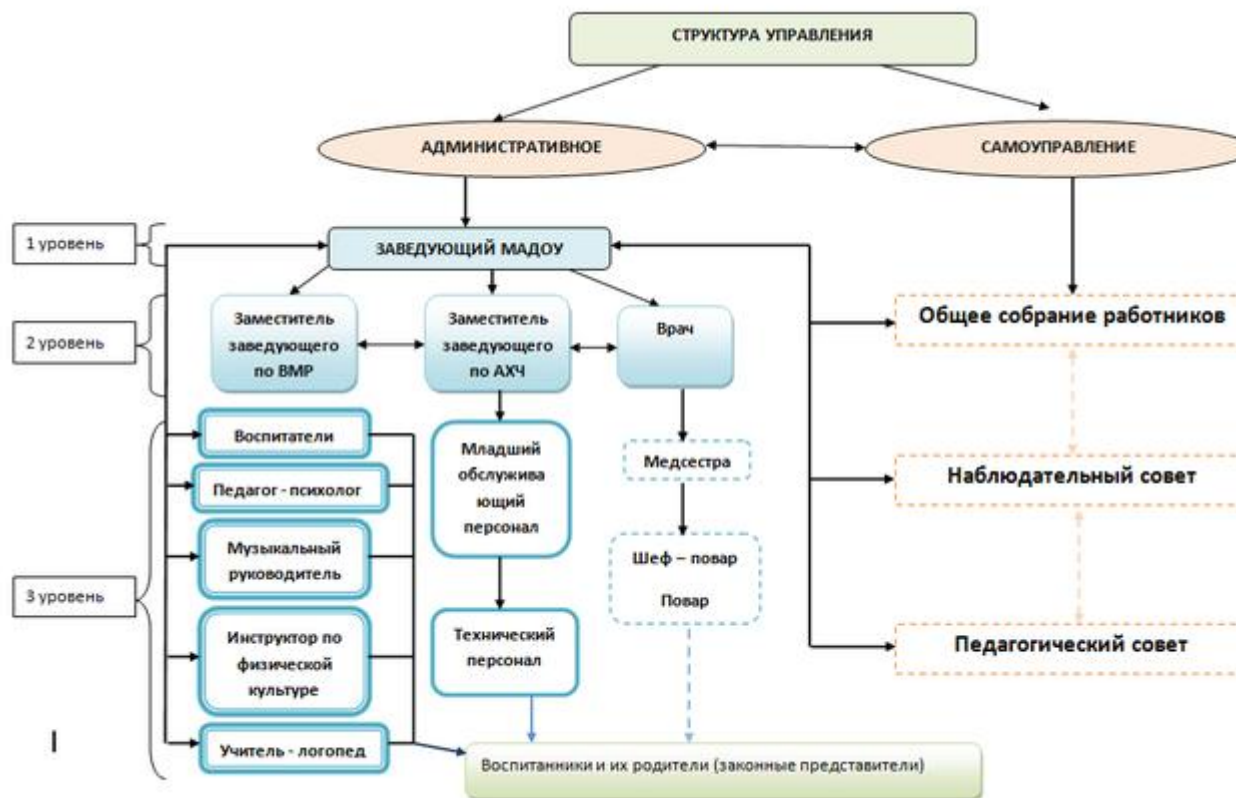
- Отследить уровень освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования;
- Проанализировать готовность детей к обучению в школе;
- Определить уровень здоровья детей, физическое развитие, адаптации к условиям детского сада;
- Проанализировать организацию питания в МАДОУ;

- Выявить уровень сформированности профессиональной компетентности педагогов;
- Оценить учебно-материальное обеспечение
- Проанализировать степень удовлетворённости родителей качеством образования в МАДОУ.

Эффективность управления в МАДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных технологий и современных тенденций: переход МАДОУ в режим развития, обеспечение инновационного процесса в МАДОУ, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности.

Вывод:

МАДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).



Анализ качества кадрового обеспечения образовательного процесса:

Заведующий МАДОУ №209 – Хафизова Людмила Каюмовна, стаж работы в должности 7 лет.

Заместитель заведующего по ВМР – Пяткова Евгения Александровна, стаж работы в должности 3 года.

На настоящее время педагогический состав: 25

Всего педагогических работников:

Из них: воспитателей 17, музыкальные руководители 2, инструктор по физ.культуре 1, учитель-логопед 4, педагог – психолог – 1.

Квалификационный уровень педагогов на 2016-2017 учебный год:

	По образованию		По квалификации		
	Высшее кол-во % от общего числа	Сред. спец. кол-во % от общего числа	высшее кат кол-во % от общего числа	1 кв. кат. кол-во % от общего числа	Соответствие занимаемой должности % от общего числа
Педагогические работники	72	28	4	16	80
-педагог доп. образования	-	-	-	-	-
Всего: 25	20	5	1	4	20

Возраст педагогов:

- до 5 лет - 6 - 24%

- свыше 30 лет – 19 – 76%

- до 50 лет – 2 – 8 %;

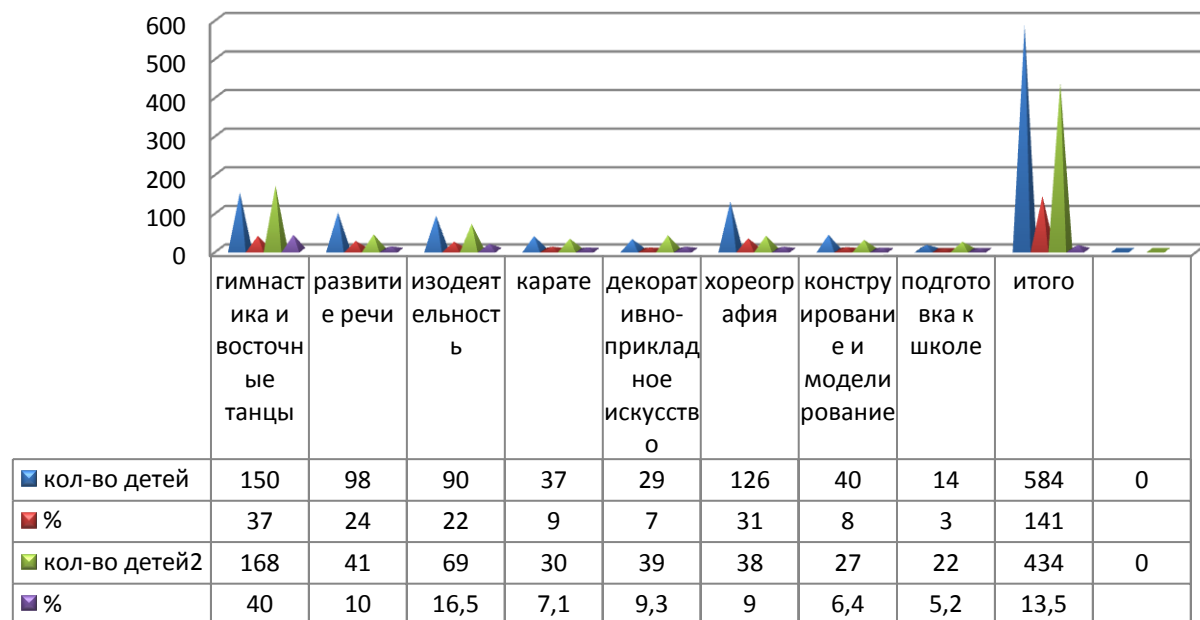
Вывод: средний возраст педагогов – до 40 от 50 лет и выше.



В детском саду на протяжении нескольких лет силами сотрудников оказываются платные услуги:

№ п/п	Вид услуг	Преподаватель	2015-2016		2016-2017	
			кол-во детей	%	кол-во детей	%
1	гимнастика и восточные танцы	Аксенова Н.К	150	37	168	40
2	развитие речи	Круглова Н.В., Корнева О.А	98	24	41	10
3	изодейательность	Беломыщина Т.Н., Рыгаль Г.Н	90	22	69	16,5
4	карате	Суворов А.А	37	9	30	7,1
5	декоративно-прикладное искусство	Бахматова Н.В.	29	7	39	9,3
6	хореография	Лобок Н.В.	126	31	38	9
7	конструирование и моделирование	Мартасова О.В.	40	8	27	6,4
8	подготовка к школе	Дубовик Е.А.	14	3	22	5,2
Итого			584	141	434	103,5

Образовательные услуги



Качество материально-технической базы

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Хабаровска «Детский сад комбинированного вида №209» сдано в эксплуатацию в 1983 году. Форма пользования зданием и земельным участком МАДОУ № 209 в оперативном управлении. Здание МАДОУ №209 : типовое двухэтажное, общей площадью 2 428,1 кв.м, земельный участок площадью 1 267,1 кв. м.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

СВЕДЕНИЯ О НАЛИЧИИ ОБОРУДОВАННЫХ УЧЕБНЫХ КАБИНЕТОВ.

В детском саду функционируют следующие помещения, которыми пользуются дети для занятия спортом, проведения практических и учебных занятий.

- Музыкальный зал - 73,9 кв. м.
- Кабинет педагога-психолога – 7,4 кв. м.
- Медицинский блок:
 - медицинский кабинет – 12,8 кв. м
 - изолятор – 2,5 кв. м
 - массажный кабинет – 5,7 кв. м
 - процедурный кабинет – 6,2 кв. м
 - Спортивный зал – 83,1 кв. м.
 - Кабинет учителя – логопеда(4 кабинета) - 11,5 кв. м.
 - Изостудия – 25,3 кв. м.
 - Методический кабинет – 11,1 кв. м.
 - 13 групповых помещений. Каждая возрастная группа имеет:
 - приёмную
 - посудомоечную
 - умывально -туалетную
 - игровую
 - спальную комнату.

Объекты для проведения практических занятий:

1. **Логопедические кабинеты.** Расположены на втором этаже №1,2,3.

Предназначены для индивидуальной и подгрупповой работы логопеда с детьми по оказанию необходимой коррекционной помощи по преодолению речевых нарушений у детей. В логопедических кабинетах предусмотрены рабочие места для педагогов и 3-5 рабочих места для занятий детьми. В логопедическом кабинете проводятся индивидуальные и групповые занятия с воспитанниками 4-5-6 лет. Кабинет оснащен мебелью, логопедическими партами, магнитной доской, наглядным пособием, персональным компьютером. Имеется зона для развития артикуляционной моторики и постановки звуков, развития речевого дыхания.

Эвакуационных выходов – 1.

2. Кабинет педагога-психолога

Расположен на втором этаже. Зонирован на три функциональных блока: рабочее место педагогов-психологов, оборудованное письменным столом, мягкая зона для консультативной работы с родителями, педагогами, диагностический коррекционный блок для индивидуальной, малоподгрупповой работы с детьми.

Кабинет оснащен мебелью, наглядным пособием, дидактическими играми.

Эвакуационных выходов – 1.

3. Изостудия

Расположена на первом этаже. Помещение для работы с подгруппой детей до 15 человек, оборудованное детской мебелью, магнитной доской, мультимедийным оборудованием, наглядными пособиями.

Эвакуационных выходов – 1.

4. Музыкальный зал

Расположен на первом этаже. Музыкальный зал – изолированное помещение, при зале оборудована кладовая для хранения музыкального инвентаря. Оснащен современными музыкальными инструментами, электронное пианино.

Эвакуационных выходов – 2.

5. Групповые помещения

Оснащение: Групповые помещения разделены на зоны, оснащенные большим количеством развивающих материалов (согласно рекомендациям Программы обучения и воспитания в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой по организации воспитательно-образовательного пространства):

1. уголок для ролевых игр
2. книжный уголок
3. зона для настольно -печатных игр
4. уголок природы (растения, животные, материалы для наблюдения за изменениями в природе)
5. спортивный уголок
6. уголок для игр с природным материалом (песком, шишками, крупами)
7. уголок для театрализованных игр (настольных, варежковых, пальчиновых, плоскостных...)
8. уголок для игр со строительным материалом
9. уголок для разнообразных видов самостоятельной деятельности (конструктивной, изобразительной, музыкальной)...

Виды деятельности: В групповой комнате проходят все виды воспитательно-образовательной деятельности индивидуально, по подгруппам и со всей группой

1. Участки детского сада

Оснащение: Каждая группа имеет свой участок для прогулок, оснащенный песочницей, инвентарем, соответствующим возрастным особенностям детей. В группах имеется выносной материал для игр на улице в разные времена года (лопаты, коляски, куклы, ведра, скакалки, мячи, машинки, обручи, кегли, санки, ледянки).

Виды деятельности: Прогулки, игровая деятельность, физкультура, досуги, праздники, самостоятельная двигательная активность. развитие познавательной, трудовой деятельности

1. Спортивный зал

Оснащение: шведская стенка, канат, баскетбольная сетка, маты, обручи, мягкие модули, нестандартное оборудование, мячи, скакалки, гимнастические палки.

Виды деятельности: Проведение физкультурно-оздоровительной работы, закаливающих процедур, лечебной физкультуры, спортивные досуги

Наличие библиотеки в ДОУ

В МАДОУ № 209 имеется в наличии библиотека, расположенная в методическом кабинете ДОУ, содержащая научно-методическую, педагогическую литературу, детские издания, периодические издания, раздаточный и демонстрационный материал для организации образовательного процесса.

В каждой возрастной группе имеются мини-библиотеки, содержащие художественную, методическую и педагогическую литературу, серии демонстрационных картин в соответствии с возрастом.

Обеспечение безопасности:

Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к ДОУ территории: в детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), установлена пожарная сигнализация, система видеомониторинга. Установлена тревожная кнопка немедленного реагирования на пост ОВД. Ведутся мероприятия по предотвращению нарушений правил пожарной безопасности

Утверждены
приказом Министерства образования и науки
Российской Федерации от 10 декабря 2013 г.
№ 1324

**Показатели деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Хабаровска «Детский сад
комбинированного вида №209» подлежащей самообследованию**

п/п	показатели	Единица измерения
	Образовательная деятельность	
1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	407 человек
1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	407 человек
1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	90 человек
3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	317 человек
4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	407 человек/100%
4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	407 человек/100%
4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%
5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%
5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%
5.3	По присмотру и уходу	человек/%
6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день
7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25 человек
7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	18 человек/72%
7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	18 человек/72%
7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек/28%
7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/28%

8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%
8.1	Высшая	1 человек/4%
8.2	Первая	4человек/16%
9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
9.1	До 5 лет	6 человек/24%
9.2	Свыше 30 лет	19человек/76%
10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 50 лет	2человек/8%
11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0
12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 человек/100%
13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 человек/100%
14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек
15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
15.1	Музыкального руководителя	да
15.2	Инструктора по физической культуре	да
15.3	Учителя-логопеда	да
15.4	Логопеда	да
15.5	Учителя-дефектолога	нет
15.6	Педагога-психолога	да
	Инфраструктура	
1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3751 кв.м.
2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	263кв. м
3	Наличие физкультурного зала	да
4	Наличие музыкального зала	да
5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да