

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления
Образования

О.С. Лалетина



Утверждаю

Заведующий МАДОУ № 209

Хафизова Л.К.

Приказ № 48 от «31»

мая 20 18 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ НА 2018-2022 г.г.

МАДОУ № 209

Индустриального района г. Хабаровск

Программа развития

принята решением
педагогического совета
протокол № 4
от «31» мая 2018г.

Авторы:

заведующий МАДОУ Хафизова Л.К.

заместитель заведующего по ВМР Пяткова Е.А.

заместитель заведующего по АХЧ Дердюк О.А.

учитель-логопед Круглова Н.В.

учитель-логопед Попова С.Н.

воспитатель – Гончарова Е.В.

Содержание программы развития

Паспорт Программы.....	4
1.1. Пояснительная записка	8
1.2. Информационная справка о ДООУ	11
1.3. Анализ деятельности ДООУ	13
1.4. Концепция развития образовательного учреждения	18
1.5. Основные мероприятия по реализации программы развития	21
1.6. Целевая программа «Управление качеством дошкольного образования».....	27
1.7. Целевая программа: «Образовательная среда формирования основ безопасности жизнедеятельности детей в ДООУ»	32
1.8. Целевая программа «Здоровье»	34
1.9. Прогнозируемый результат программы развития ДООУ	35
1.10 Финансовый план реализации Программы	36
Список литературы.....	37

Паспорт программы

Полное наименование учреждения	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Хабаровск «Детский сада комбинированного вида №209» (далее ДОУ). Программа развития на 2018-2022 г. (далее Программа)
Учредитель	Администрация города Хабаровска в лице управления образования администрации города Хабаровска
Год основания	1983 год
Адрес	680030 г. Хабаровск, ул. Блюхера 2а
Телефон	(4212) 238-380 (4212) 238-440
E-mail	mdou209@mail.ru
Сайт	http://madou209.ru/
Ответственный исполнитель программы	Администрация и педагогический коллектив ДОУ и родители (законные представители)
Статус программы	Нормативный документ ДОУ, переходящего в инновационный режим жизнедеятельности и принявшего за основу программно-целевую идеологию развития. Стратегический план осуществления основных нововведений в образовательном учреждении; не только актуальных, но и перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей; социального заказа.
Проектный совет	Приказ «о создании рабочей группы по написанию и внедрению программы развития» № 90 от «18» декабря 2017г.
	Приказ № 48 от « 31 » мая 20 18 г. «Об утверждении и введение в действие программы развития ДОУ
Нормативно-правовая база деятельности МАДОУ № 209	- Конституция РФ ст. 38, 41, 42, 43 - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями - ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ (с изменениями от 20.07.2000 г.); - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"; - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049.13"Санитарно эпидемиологические требования к устройству и содержанию; - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации

	Федерации от 31.05.2007 №3-1213 «О методических рекомендациях по отнесению ДОУ к определенному виду»; - Постановление Правительства Российской Федерации от 28.13.2013г. № 966 «О лицензировании образовательной деятельности»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; - Инструктивно-методическое письмо «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» - Устав ДОУ
Основные направления программы	- познавательное – речевое развитие; - физическая культура; - работа с родителями.
Проблема	Необходимость изменения условий для организации деятельности детей как адаптивного поля социальной активности, позволяющих участникам образовательного процесса гибко реагировать на социокультурные изменения среды. Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях, заданных ФГОС ДО, основными ориентирами которого являются: • объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования; • недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно- государственные формы управления; • необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных, инновационных образовательных технологий; • внедрение профессиональных стандартов в образовательных организациях; • необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг
Цель и задачи Программы	Основная цель: создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих условий в ДОУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

	Задачи: 1. Повысить имидж учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-просветительских услуг, необходимых для своевременного и полноценного развития детей, в том числе, оказавшихся вне дошкольных образовательных учреждений, (консультационные пункты для родителей неорганизованных детей города, регламентирующая организация взаимодействия ДООУ с родителями дошкольников «Родительский клуб» и др.); включения в практику работы новых форм дошкольного образования (блок «Дошколенок»). 2. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников 3. Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях деятельности в режиме развития 4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения 5. Привести в соответствие с требованиями предметно-развивающую среду и материально-техническую базу учреждения Достижение стратегической цели, решение поставленных задач обеспечивается за счет мероприятий
Ожидаемые результаты Программы	Высокая конкурентоспособность ДООУ на рынке образовательных услуг; Создание гибкой управленческой системы с участием родительской общественности; Улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования; Обогащение предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО; Внедрение LEGO-технологии (конструирования и робототехники) Положительная динамика состояния здоровья детей, что способствует повышению качества их образования; Повышение количества выпускников ДООУ, успешно усваивающих программу начального образования, качество сформированных ключевых компетенций способствующих успешному обучению ребёнка в школе; Функционирование единой информационной системы, обеспечивающей открытость системы образования; Повышение компетентности педагогов в контексте целевых ориентиров, заданных ФГОС ДО Повышение числа педагогов, имеющих высшую

	квалификационную категорию; Активное участие педагогического коллектива в распространении опыта на муниципальном, краевом, федеральном уровнях, в том числе повышение публикационной активности. Внедрение информационных технологий в образовательный процесс, создание базы методических разработок с использованием ИКТ, Доступность системы дополнительного образования для детей, расширение спектра услуг дополнительного образования; Удовлетворенность семей воспитанников услугами ДОУ; • Привлечение к образовательной деятельности ДОУ социальных партнеров, качественные показатели совместных проектов;
Срок действия Программы	2018–2022г.г.
Основные этапы реализации Программы	Программа реализуется в период 2018-2022 гг. в три этапа: первый этап- 2018-2019 год – организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы); второй этап- 2019-2021 годы - практический этап (работа по преобразованию существующей системы); третий этап- 2021-2022 год - итоговый: аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении)
Порядок управления реализацией Программы	Управление и корректировка программы осуществляется педагогическим советом, сотрудники, родительская общественность, представители социума, взаимодействующие с ДОУ.
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы. Комплексный мониторинг осуществляется ежегодно в мае. Форма – отчет о результатах освоения Программы развития.
Контроль за реализацией программы развития МАДОУ детского сада комбинированного вида № 209	Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы.
Внутренний контроль: администрация учреждения, педагогический совет учреждения.	

1. 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность создания программы развития ДОО обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Основными приоритетами развития являются:

1. Нормативно – правовая база, обновление образовательных стандартов.
2. Физическая культура.
3. Познавательное - речевое развитие.
4. Работа с родителями.

Необходимость введение данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОО, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий. Появление новой модели ДОО связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

В условиях изменяющегося мира, мы сталкиваемся с запросами различных социальных слоев в предоставлении разнообразных образовательных услуг. Осуществляя выбор путей обновления педагогического процесса, учитывали тенденции социальных преобразований, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Родители в деле воспитания и образования детей – наши первые друзья и помощники, поэтому наша совместная работа строится на принципах содействия и взаимопонимания. Учителя – логопеды, воспитатели и родители работают в тесном контакте в деле воспитания и образования детей. Наиболее активные родители оказывали помощь в пополнении предметно – развивающей среды в группах; изготовление различных атрибутов для театрализации, подвижных игр и др.; участвовали в оснащении игровых уголков и пополнении информативных стендов, в проводимых смотрах – конкурсах, в оформлении территории детского сада; покраска оборудования, создание клумб, цветников.

ДОО – имеет 2 логопедические группы и 2 логопункта. Учителя - логопеды определяют степень отклонений (речевых) в развитии воспитанников и проводят их педагогическую и логопедическую коррекцию. В ДОО проводятся подгрупповые и индивидуальные занятия по исправлению речевых отклонений в развитии, восстановлению нарушенных функций. Работают в тесном контакте с воспитателями, направляют и координируют их деятельность.

Дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Исходя из выше сказанного, программа развития ДОО включает проект «Академия мудрых родителей», который отражает приоритетные направления развития учреждения: речевое развитие, здоровьесбережение через взаимосвязь с родителями.

В целом программа носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о

востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности.

Таким образом, период до 2018 года в стратегии развития рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

В Программе учитываются:

1) индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

2) возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Важной задачей любого образовательного учреждения является разностороннее развитие личности каждого ребёнка и его социальная адаптация в обществе; повышение ответственности системы образования, как за духовно-нравственное, так и за физическое развитие нового поколения, укрепление здоровья детей. На сегодняшний день в ДОУ применяются эффективные образовательные и воспитательные технологии, способные решать многие воспитательные задачи ДОУ.

Разработки нормативно – правовых актов, финансового обеспечения реализации Программы; объективной оценки соответствия образовательной деятельности Организации требованиям Стандарта к условиям реализации и структуре Программы; профессиональной переподготовки, повышения квалификации и аттестации педагогических работников, административно-управленческого персонала ДОУ.

Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

Формирования учредителем государственного (муниципального) задания в отношении ДОУ;

Программа развития дошкольного образовательного учреждения является стратегической основой действий руководителя и педагогического коллектива, выступает в качестве перспективного плана, этапа работы ДОУ в режиме развития.

С помощью программы коллектив детского сада реализует свою специфическую модель развития, учитывающую реальную обстановку и условия, выполняющую определенный социальный заказ, обеспечивающую конкретную результативность.

Цель программы – создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих условий в ДОУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Ожидаемыми результатами реализации Программы являются сохранение и развитие системы дошкольного образования в ДОУ в интересах всех участников образовательного процесса и общества:

- увеличение числа педагогов, активно включающих в свою деятельность современные технологии (до 90%);
- положительная динамика показателей познавательно – речевого развития детей на каждом возрастном этапе (до 95%);
- укомплектованность программами и учебно-методическими комплектами по всем направлениям дополнительного образования, реализуемым ДОУ в соответствии с ФГОС (100%);
- повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ (до 90%);

- внедрение информационных технологий в образовательный процесс;
- создание базы методических разработок с использованием ИКТ для познавательно-речевого развития ребенка в условиях ДООУ и взаимосвязи с родителями все группы и педагоги ДООУ;
- увеличение количества направлений, по которым ДООУ обеспечивает дополнительное образование;
- динамика позитивности во взаимоотношениях детей со сверстниками, родителями и педагогами;
- повышения уровня воспитанности детей (до 100%).

Механизм реализации Программы предусматривает ежегодное формирование документов: комплексно - целевых программ, плана работы на год, локальных актов, ежегодного анализа и корректировки полученных результатов.

Контроль над реализацией Программы осуществляет администрация ДООУ, педагогический совет и родительский комитет детского сада.

Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Повышение качества образования и воспитания в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Содержание программы опирается на актуальный уровень развития детского сада, потенциальные возможности коллектива и руководства, ожидания родителей.

Система управленческих действий заложенных в программу затрагивает всех участников педагогического процесса: администрацию, педагогов, детей, родителей.

Программа строится на понимании специфики дошкольного образования, зависимости его от социально - экономических условий страны и региона.

Программа развития ДООУ строится на следующих педагогических принципах:

- Принцип интеграции содержит выход на координацию по всем направлениям деятельности.
- Принцип – гуманизации – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие.
- Принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

1.2 ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДООУ

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Хабаровск «Детский сад комбинированного вида № 209» функционирует с 1983 года и является муниципальным образовательным учреждением, созданным в целях осуществления образовательного и воспитательного процесса, реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

Полное наименование	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Хабаровск «Детский сад комбинированного вида № 209»
Организационно – правовая форма Учреждения:	Автономное учреждение

Тип учреждения:	Дошкольное образовательное учреждение, осуществляющее в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми
Перечень реализуемых программ	Содержание образовательного процесса в ДООУ выстроено в соответствии Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.В. Васильевой. При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей. Так же содержание воспитания и образование в ДООУ определяется следующими программами дополнительного образования: -«Физическая культура дошкольникам» Л.Д. Глазыриной; -«Основы безопасности детей дошкольного возраста: Программа для дошкольных образовательных учреждений». Авторы – Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева. Рекомендована Министерством образования РФ. -«Юный эколог» Николаева С.Н. ,«Я-ТЫ-МЫ» / О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина, «Наш дом природа», Н.А. Рыжова - «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.». Авторы – Т.Б. Филичева, Т.В. Чиркина - «Программа воспитания и обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи. Авторы – Т.Б. Филичева, Т.В. Чиркина
Материально-техническая оснащенность образовательного процесса	Комната эстетическая - Физкультурный зал - Музыкальный зал -Методический кабинет - Кабинет учителя - логопеда 4 каб. - Медицинский кабинет - для проведения лечебно-профилактической работы с детьми. - Групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей, которые содержательно насыщены, вариативны, трансформируемы, доступны, безопасны. Выделены места для проведения опытов и экспериментирования, а также самостоятельной творческой деятельности. Интерактивное оборудование: - Проекторы-3 шт - Телевизоры в групповых помещениях -Музыкальные центры-3 шт.
Инновационная	Учебно-методические комплекты, авторские программы,

АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ, НА РЕШЕНИЕ КОТОРЫХ НАПРАВЛЕНА ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Необходимость разработки программы развития ДООУ на период 2018-2022 годов обусловлена важностью целей развития образования. Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе. Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса.

1.3 АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДООУ

Программа развития ДООУ направлена на решение следующих проблем:

1. Структура управления ДООУ. Управление детским садом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом детского сада является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью детского сада. Формами самоуправления детского сада являются:

- педагогический совет,
- общее собрание работников ДООУ,
- родительский комитет.

Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, а также на стимулировании деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени.

Создана атмосфера, в которой приоритет отдается гуманным отношениям, доверию, возможностям личностного роста. Это позволяет успешнее прогнозировать и обеспечивать личностный рост взрослых и детей и проектировать дальнейшие перспективы развития учреждения. В ДООУ существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Проблемное поле:

- Не полная готовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности, инертность перед новыми активными формами работы.

- Низкая активность родителей.

2. Образовательная деятельность ДОУ.

В ДОУ дошкольное образование осуществляется в соответствии с основной общеобразовательной программой образовательного учреждения, разработанной на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.

Дополнительные образовательные программы:

Н.А.Рыжова «Наш дом – природа». - МО РФ, 1997 г.;

«Юный эколог» Николаева С.Н. ,«Я-ТЫ-МЫ» / О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина, Н. Авдеева, О. Князева, Р. И. Стёркина

«Основы безопасности детей дошкольного возраста». - АСТ, Москва, 1998 г.;

-«Физическая культура дошкольникам» Л.Д. Глазыриной;

-«Основы безопасности детей дошкольного возраста: Программа для дошкольных образовательных учреждений». Авторы – Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева. Рекомендована Министерством образования РФ.

- «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи». Авторы – Т.Б. Филичева, Т.В. Чиркина

- «Программа воспитания и обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи. Авторы – Т.Б. Филичева, Т.В. Чиркина

В образовательной деятельности педагоги используют современные инновационные технологии, в том числе здоровьесберегающие (дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, применение нетрадиционного оборудования и др.); проектная деятельность, коллекционирование, игровые технологии, развивающие игры, использование проблемных ситуаций.

В ДОУ воспитанникам предоставляются услуги по дополнительным образовательным программам в форме кружковой работы. Организуются кружки различной направленности: познавательной, речевой, художественно-эстетической, физкультурно-спортивной. Выбор кружков определяется с учетом запросов родителей.

Также в ДОУ организованы дополнительные платные образовательные услуги:

- Декоративно-прикладное искусство

- Подготовка к школе

- Кружок дошкольного обучения (развитие внимания, памяти и логического мышления)

- Хореография

- ИЗО

- КАРАТЭ

- Чтение, развитие речи

- Конструирование, моделирование

- Макрамэ

- Восточные танцы

- Гимнастика

- Вокал

- Кружок дошкольного обучения (Монтесори)

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДОУ, находится на достаточном уровне, о чем свидетельствуют отзывы родителей воспитанников ДОУ. По результатам педагогической диагностики в соответствии с ФГОС ДО в познавательном развитии воспитанников отмечается значительное накопление информационного багажа об

окружающем мире, осмысление понятий о знаках, символах, времени. У детей старшего дошкольного возраста достаточно хорошо развита познавательная активность, логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация). В познавательном арсенале детей имеются различные средства и способы познания окружающего мира (познавательная литература, наблюдения, опыты, игры-экспериментирования). Хорошему освоению знаний способствует организация непосредственно образовательной деятельности с использованием разнообразных форм и видов детской деятельности: развивающие игры, игры-экспериментирования, совместная деятельность педагогов с детьми, создание предметно-развивающей среды. Для более эффективного осуществления образовательной деятельности необходима организация индивидуального подхода. Особое внимание при организации образовательного процесса отводится работе с родителями, которая включает в себя:

- адаптационный период: знакомство с ДООУ (договор, знакомство с лицензией, Уставом ДООУ, ООП и другими локальными актами);
- выявление потребностей, интересов и возможностей семьи, разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы;
- совместные с родителями праздники и развлечения, проекты, акции и другие мероприятия.

Проблемы, выявленные в организации образовательной деятельности ДООУ:

- современные инновационные технологии применяются воспитателями не в системе, педагоги недостаточно транслируют опыт применения современных методов обучения и воспитания дошкольников;
- недостаточное внимание уделяется индивидуальным особенностям дошкольникам;
- идет вытеснение игры как основного вида деятельности дошкольника; неготовность педагогов организовывать образовательный процесс на основе учета интересов и потребностей детей;
- несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей. Работа по единой регламентированной программе приводит к единообразию и традиционности форм, содержания и методов педагогического процесса, ограничивает возможности для педагогического творчества. Педагоги в своей работе в большей мере ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, не обращая внимания на индивидуальные особенности воспитанников. Предпочтение отдается групповым формам работы (занятия, групповые развлечения и игры). Педагоги учреждения отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми в ущерб развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования.

3. Кадровое обеспечение образовательной деятельности ДООУ.

Для эффективной организации образовательной деятельности ДООУ необходимы педагоги, готовые к переобучению, постоянно совершенствующие свое профессиональное мастерство, проявляющие инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения.

Количество педагогических сотрудников по штатному расписанию – 35, зам.зав. по ВМР - 1 ст.; 26 – воспитателей, музыкальный руководитель – 3.; учитель-логопед – 4.; физ.иснтурктор – 1; педагог-психолог – 1.

Кадрами ДООУ полностью обеспечено, все педагоги имеют дошкольное образование, однако для многих воспитателей дошкольное образование получено в результате переподготовки. Из них: высшая категория – 1; первая категория – 5 на

соответствие - 20 лет категории – 9. В ДОУ с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к новациям и исследованиям. В ДОУ есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории.

Проблемы кадрового обеспечения образовательной деятельности ДОУ:

- недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы;
- использование некоторыми педагогами стандартных, классических форм работы с детьми и родителями;
- отсутствие системы в использовании технологий развивающего обучения, в организации интегративного процесса во взаимодействии с разнообразными видами детской деятельности;
- применение одних и тех же приёмов работы с детьми и родителями, имеющими разные потребности;

Таким образом, остаются актуальными проблемы, связанные с деятельностью педагогов по трансляции передового педагогического опыта, некоторыми сложностями перехода от консервативной учебной модели к партнерской совместной деятельности детей и взрослых.

4. Программно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности ДОУ.

Предметно- развивающая среда ДОУ В настоящее время ДОУ осуществляет образовательный процесс с детьми по Основной общеобразовательной программе ДОУ, выстроенной в соответствии с программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО. Программа предусматривает воспитание и развитие детей по пяти образовательным областям:

1. речевое,
2. познавательное,
3. социально- коммуникативное,
4. физическое,
5. художественно-эстетическое развитие.

Образовательный процесс в ДОУ строится в соответствии с учебным и годовым планом, программами воспитателей. В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана предметно-пространственная среда, соответствующая всем современным санитарным и методическим требованиям. Предметно-пространственное окружение ДОУ эстетически продумано и оформлено. В каждой возрастной группе создана своя ППРС, созвучная тем программам и технологиям, по которым работают педагоги.

Каждая группа имеет групповое помещение, приёмную, буфет, туалетную комнату. Групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём. При оформлении групповых ячеек воспитатели исходят из требований федерального государственного стандарта и безопасности используемого материала для здоровья детей. В ДОУ имеются проекторы и переносные экраны, телевизоры, предоставляющие возможность каждому воспитателю применять современные информационные технологии в образовательном процессе.

В ДООУ имеется медицинский блок, состоящий из кабинета для медицинских работников, изолятора, процедурного кабинета.

Пищевый блок состоит из трех блоков: блок сырой продукции, вареной продукции и готовой продукции. Оборудование пищевого блока соответствует требованиям СанПиН.

В ДООУ есть доступ к электронным ресурсам сети интернет, который педагоги и сотрудники детского сада могут осуществлять из своих рабочих мест.

В ДООУ имеются участки для прогулок - эстетически оформленные, оборудованные для осуществления двигательной активности на участке. Все оборудование соответствует требованиям СанПиН. На территории детского сада имеются зоны для проведения образовательной деятельности на прогулке: физкультурно-спортивная площадка, а также клумбы, цветники.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДООУ содержательно насыщена, доступная, безопасная, вариативная, трансформируемая и полифункциональная, соответствует возрастным возможностям детей.

Проблемы программно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности ДООУ:

- недостаточно дополнительных методических и наглядно-дидактических материалов;
- недостаточно игрового оборудования для организации игровой деятельности детей в некоторых группах детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО к предметно-развивающей среде.

5. Здоровьесбережение в ДООУ.

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей. В детском саду проводится работа по улучшению состояния здоровья воспитанников и внедрения современных здоровьесберегательных технологий. С детьми организуются тематические, игровые занятия и игры с валеологической направленностью, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование, оздоровительно-игровые часы.

Посещаемость и заболеваемость детей регулярно анализируется заведующим и педагогическим коллективом ДООУ.

В детском саду осуществляется контроль за выполнением режима дня, выполнения двигательного режима, графика проветривания. В учреждении была выстроена четкая система взаимодействия с учреждениями здравоохранения, обеспечивающая профилактику и коррекцию нарушений состояния здоровья как у воспитанников ДООУ, так и у сотрудников детского сада (плановые профилактические осмотры, диспансеризация).

В работе с родителями особое внимание уделяется консультативной помощи, оформлению тематических стендов, проведению дней здоровья с участием родителей, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, совместные проекты по формированию у детей ЗОЖ, совместные спортивно-оздоровительные мероприятия. Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиНа при организации образовательного процесса в ДООУ, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ, организации питания, соблюдение санитарно-гигиенических требований (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Проблемы организации работы по здоровьесбережению в ДОУ:

- ✓ все чаще в учреждение поступают дети, имеющие предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов;
- ✓ рост числа взрослых (как сотрудников ДОУ, так и родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни;
- ✓ нет системы в проведении закаливающих мероприятий;

6. Социальное партнерство ДОУ.

Социальное партнерство является неотъемлемой частью образовательного процесса ДОУ. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников и населением города, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а так же налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения. На основании полученных данных разрабатывается план повышения педагогической и валеологической культуры разных категорий родителей, предполагающий проведение различных информационно-просветительских и досуговых мероприятий как дифференцированно, так и в индивидуальном порядке. ДОУ тесно сотрудничает с учреждениями образования (СОШ №10), расширения спектра дополнительных образовательных услуг; повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудников ДОУ и родителей воспитанников). Социальный блок деятельности учреждения предполагает также и участие детского сада в разработке и реализации социальных и культурных проектов разного уровня.

Проблемное поле:

- Инертность близлежащих учреждений образования, родителей воспитанников, населения. Рост количества взрослых, не интересующихся воспитанием и развитием детей.

- Слабая реакция педагогической системы детского сада на потребности и возможности внешней среды, замкнутость на внутренних проблемах.

Таким образом, разработка Программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве, социально-экономической жизни страны и целевых ориентиров и связано с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов и требования ФГОС ДО.

1.4 Концепция развития образовательного учреждения

Программа развития детского сада – нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

Программа развития дошкольного образовательного учреждения разработана авторским коллективом детского сада (члены администрации, педагогический коллектив) на период с 2018 по 2022 годы.

В Программе отражены тенденции развития образовательного учреждения, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы участников воспитательно-образовательного пространства, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие образовательного учреждения в

данный период предполагает поиск путей повышения качества обучения и воспитания на основе повышения эффективности деятельности ДОО по таким критериям как инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. Создание благоприятных организационно-педагогических и материально-технических условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала. Ценность инновационного характера дошкольного образования направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, робототехники, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОО, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям). С другой стороны - профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе, и в системе дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Специфика программы развития дошкольного образовательного учреждения состоит в следующем:

- Ориентация на потребности социума: прежде всего – государственная политика в области образования, запросы на содержание образования в детском саду, национальные и культурные традиции города.

- Вариативность содержания образования с учётом индивидуальных возможностей и потребностей ребёнка, в том числе особенности здоровья детей.

- Выбор режима развития – проектная деятельность, разработка и реализация программ по узким направлениям.

- Полноценное участие субъектов образовательного процесса в реализации программы, представление в ней прав и интересов детей.

Кроме того, программа развития имеет следующие качества:

Актуальность – ориентирование на решение наиболее значимых для ДОО проблем.

Прогностичность - отражение в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшних, но и будущих требований к ДОО и изменения условий его деятельности.

Рациональность – определение целей и способов их достижения, позволяющих получить максимально полезный результат

Реалистичность – обеспечение соответствия между желаемым и возможным.

Целостность – полнота состава действий, необходимых для снижения поставленной цели, а так же их согласованность.

Контролируемость – определение конечных и промежуточных (ожидаемых) результатов.

Детализация – чем более детализирована программа, тем она проста в изучении и реализации.

Цель программы развития:

Создать условия для всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанника, формировать основу базовой культуры личности, совершенствовать систему воспитания и дополнительного образования; подготовить ребенка к жизни в современном обществе.

Основными задачами Программы развития деятельности ДООУ являются:

- Повышение качества образования в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных (проектная деятельность, применение инновационных технологий – учебно-методический комплектов, новых авторских программ, методов развивающего обучения,
- Создать условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов;
- Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность;
- Обеспечить организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования;
- Обеспечить обновление предметно-развивающей среды ДООУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов;
- Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;
- Реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с трудностями в речевом развитии;
- Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования;
- Развитие системы управления ДООУ на основе включения родителей в управленческий процесс;
- Разработать механизмы оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.

1.5 ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

№ п/п	Содержательные характеристики	Мероприятия	Период реализации, годы
-------	-------------------------------	-------------	-------------------------

1. Повышение качества образовательной деятельности ДОУ в соответствии с ФГОС ДО			
1	Организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования	Проведение системы методических мероприятий по вопросам реализации ФГОС ДО и основной общеобразовательной программы учреждения Разработка и реализация проектов и авторских программ, соответствующих инновационному направлению развития ДОУ.	2018-2022г
2	Управление качеством дошкольного образования	Совершенствование системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.	2018-2022г
3	Обеспечение индивидуального подхода к детям	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов	2018-2022г
4	Обеспечение индивидуального подхода к детям с особыми образовательными потребностями	Внедрение модели интеграции специалистов в работе с детьми с речевыми нарушениями и трудностями в эмоционально-волевом развитии. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов	2018-2022г
5	Физическое развитие		2018-2022г
6	Речевое развитие	Формирование позиции активного участника в речевом взаимодействии. Реализация авторских программ по речевому развитию	2018-2022г
7	Познавательное развитие	Ориентация образовательного процесса на познавательные возможности дошкольника и на их реализацию	2018-2022г

8	Художественно-эстетическое развитие	Развитие творческого потенциала ребенка; Развитие образного, ассоциативного мышления; Развитие самостоятельности и творческой активности	2018-2022г
9	Социально-коммуникативное развитие	Формирование позитивной социализации детей дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства	2018-2022г
10	Физическое развитие	Гармоничное развитие у воспитанников физического и психического здоровья. Внедрение проектной деятельности по здоровью и физическому развитию детей	2018-2022г
11	Поддержка способных и одарённых детей и педагогов	Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях различного уровня	2018-2022г
12	Духовно-нравственное воспитание.	Формирование гражданской позиции всех субъектов образовательного процесса через работу в проектах. Воспитание любви к культуре и истории своего народа.	2018-2022г
13	Безопасность образовательного процесса	Укрепление материально-технической базы детского сада.	2018-2022г
14	Предоставление дополнительных образовательных услуг с учетом запросов родителей	Разработка и проведение анкетирования родителей по выявлению запросов в области предоставления ДОУ дополнительных образовательных услуг Расширение спектра дополнительных образовательных услуг по разным направлениям Создание системы оценки качества предоставления дополнительных образовательных услуг	2018-2022г
15	Создание системы консультирования и	Создание условий взаимодействия ДОУ и	2018-2022г

	сопровождения родителей	семьи, разработка циклограммы мероприятий по консультированию семей воспитанников Разработка методических материалов и выбор форм взаимодействий с родителями воспитанников	
2. Кадровое обеспечение образовательной деятельности ДОУ			
16	Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов	Изучение качества профессиональной деятельности и определение личных потребностей сотрудников в обучении Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов Обучение педагогов на курсах повышения квалификации Активизация работы с молодыми педагогами через организацию наставничества Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	
17	Повышение компетентности педагогов в вопросах ведения документации в соответствии с ФГОС ДО	Совершенствование тематического планирования в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ДО Составление педагогами индивидуальных маршрутов сопровождения развития воспитанников с особыми образовательными потребностями	
18	Вовлечение педагогов в инновационную деятельность	Стимулирование самообразования педагогов Участие членов педагогического коллектива и 2018-2022 г. подготовка воспитанников к участию в конкурсах разного уровня; муниципальном, региональном, республиканском, всероссийском Организация методического	

		сопровождения педагогов для обеспечения соответствия требованиям Профессионального стандарта педагога в ДОУ Введение системы транслирования педагогического опыта воспитателей через проведение открытых просмотров занятий, мастер-классов и других инновационных форм и методов работы с детьми и родителями Обобщение опыта и публикации в СМИ и печатных изданиях	
19	Совершенствование ИКТ-компетентности педагогов	Ведение электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов т.д.) Совершенствование компьютерной грамотности педагогов через обучающие семинары- практикумы «Робототехника и конструирование», «Использование ИКТ-технологий в работе с детьми», Создание электронных «портфолио» педагогов Создание анимационных мультфильмов Открытие на сайте ДОУ профессиональных блогов педагогов	
20	Обмен, обобщение передового опыта педагогов	Участие в городских, краевых, Российских конкурсах	
3. Программно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности ДОУ. Предметно- пространственной среды ДОУ			
21	Обеспечение образовательного процесса	Приобретение игрушек и методического обеспечения в соответствии с ФГОС ДО и	По мере поступления финансирования

	дополнительными программно-методическими материалами и наглядно-дидактическими пособиями, игровым и техническим оборудованием	основной общеобразовательной Программой ДОУ	
22	Развитие предметно-пространственной среды ДОУ	Постоянное отслеживание состояния пространственной предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО, ее модернизация и развитие Проведение ежегодных смотр-конкурсов по развитию предметно-пространственной среды всех групп с участием родителей	
4. Здоровьесбережение в ДОУ			
	Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения с учетом индивидуальных особенностей дошкольников	Составление программы мероприятий по здоровьесбережению Привлечение социальных партнеров к мероприятиям по здоровьесбережению Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу ДОУ здоровьесберегающих технологий	
	Совершенствование системы работы с семьей по здоровьесбережению	Система информирования родителей в группах по вопросам здоровьесбережения Внедрение активных форм работы с семьей (мастер-классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (конкурсы, соревнования, проекты и др. формы работы) Ведение странички здоровья на сайте ДОУ	

	Развитие предметно-пространственной среды ДОУ в рамках здоровьесбережения	Оснащение спортивной площадки, групповых участков современным спортивным оборудованием Пополнение предметно-пространственной среды ДОУ спортивным инвентарем и оборудованием	По мере поступления финансирования
5. Социальное партнерство			
	Расширение спектра взаимодействия ДОУ с социокультурными учреждениями для формирования Эффективное взаимодействие с библиотекой, Центром детского творчества, школой искусств, с 2018-2022 г. социально-адаптированной, успешной личности	Эффективное взаимодействие с библиотекой, Центром детского творчества, школой искусств, с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, ГИБДД, общественными организациями. Включение совместных мероприятий в план работы ДОУ (экскурсии, беседы, мастер-классы, концерты, спортивные мероприятия)	2018-2022 г.
	Социальное партнерство с СОШ № 10	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс. Взаимопосещения, семинары. экскурсии, совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок	
	Обеспечить функционирование ДОУ как открытой системы	Создание информационно-коммуникативной среды посредством использования сайта ДОУ, трансляции опыта работы ДОУ в СМИ	

1.6 «Управление качеством дошкольного образования».

Цель: Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в ДОУ. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников к школе.

Задачи: Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов ДОУ, педагогов дополнительного образования для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного

процесса. Формирование мотивационной готовности педагогов к педагогическому поиску, развития профессионального мастерства и профессионального творчества.

№	Мероприятия	Этапы, сроки выполнения	Исполнители
1	Формирование нормативно – правовой базы	2018-2022	Заведующий, зам.зав. по ВМР специалисты ДОУ
2	Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования	2018-2022	Заведующий, зам.зав. по ВМР
3	Создание реальных условий для обеспечения реализаций педагогических технологий и стимулирования деятельности педагогического коллектива	2018-2022	Заведующий, зам.зав. по ВМР
4	Выявление затруднений участников педагогического процесса и выполнение программы: обеспечение профессиональной помощи.	2018-2022	Заведующий, зам.зав. по ВМР
5	Развитие проектной деятельности ОУ: уточнение концептуальных направлений развития ОУ	2018-2022	Заведующий, зам.зав. по ВМР
6	Совершенствование системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами)	2018-2022	Заведующий, зам.зав. по ВМР педагоги
7	Составление модели взаимодействия педагогов, специалистов по направлениям развития воспитанников	2018-2022	Заведующий, зам.зав. по ВМР
8	Достижение нового качества образования через мониторинг, организация социального партнерства с родителями по апробации инновационных подходов в обучении детей	2018-2022	Заведующий, зам.зав. по ВМР воспитатели

Проект 1.1. Программное обеспечение, методики, технологии

Цель: обучение педагогов технологиям проектирования и естественного включения семьи в проектную деятельность.

Задачи:

- 1.Переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности ребенка, обучить педагогов методам вовлечения семей в проектную деятельность.
- 2.Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье, постоянного их информирования.
- 3.Развивать социальное партнерство в процессе вовлечения детей дошкольного возраста в проектную деятельность.

4. Организовать эффективное сетевое взаимодействие с партнерами детского сада посредством интернета.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Исполнители
1	Разработка системы обучения педагогов по применению проектного метода в образовательном процессе	2018-2022	Заведующий зам.зав. по ВМР
2	Разработка системы взаимодействия ДОУ и семьи, разработка мероприятий по сопровождению и консультированию семей воспитанников в рамках единого информационного пространства.	2018-2022	Заведующий Зам.зав. по ВМР Специалисты
3	Разработка форм организации методической работы детского сада, направленных на обмен опытом.	2018-2022	Заведующий, Зам.зав. по ВМР Специалисты, Воспитатели
4	Разработка системы проектов по всем возрастам в рамках реализации педагогической технологии, основываясь на комплексно-тематическом планировании, циклограмме	2018-2022	Заведующий, зам.зав. по ВМР, воспитатели.
5	Презентация пособий, комплексное решение творческих задач (конкурсы практических работ и их обсуждением) и обеспечение обратной связи со всеми категориями образовательного процесса	2018-2022	Заведующий, Зам.зав. по ВМР
6	Разработка проектов по физическому развитию	2018-2022	зам.зав. по ВМР, педагоги.

Проект 1.2. Информатизация дошкольного образования

Цель: Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ.

Задачи:

1. Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования.

2. Организовать эффективное сетевое взаимодействие.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Исполнители
1	Повышение квалификации педагогов на курсах.	2018-2022	Заведующий зам.зав. по ВМР
2	Систематизация и хранение исследовательских и проектных работ, сопровождение своего портфолио.	2018-2022	Заведующий Зам.зав. по ВМР

3	Организация эффективного сетевого взаимодействия с родителями через электронный сайт	2018-2022	Заведующий, Зам.зав. по ВМР
4	Разработка развивающих компьютерных игр, анимационных мультфильмов	2018-2022	Заведующий, зам.зав. по ВМР,

Проект 1.3. Кадровая политика

Цель: повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития.

Задачи:

1. Способствовать организации непрерывного образования сотрудников
2. Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Исполнители
1	Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических)	2018-2022	Заведующий зам.зав. по ВМР
2	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа	2018-2022	Заведующий Зам.зав. по ВМР Педагоги, Специалисты
3	Составление перспективных планов повышения квалификации педагогов	2018-2022	Заведующий, Зам.зав. по ВМР педагоги
4	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)	2018-2022	Заведующий, зам.зав. по ВМР, воспитатели.
5	Организация обучения педагогов работе с детьми с ОВЗ, составлению индивидуальных маршрутов сопровождения развития воспитанников	2018-2022	Заведующий, Зам.зав. по ВМР
6	Организация обучения педагогов по	2018-2022	зам.зав. по ВМР,

	вопросам консультативной помощи в воспитании и обучении детей правилам дорожного движения		педагоги.
7	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2018-2022	Заведующий, Зам.зав. по ВМР
8	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2018-2022	Заведующий, Зам.зав. по ВМР
9	Участие в профессиональных и профсоюзных конкурсах	2018-2022	Заведующий Председатель профсоюзного комитета
10	Обобщение передового опыта педагогов	2018-2022	Зам.зав. по ВМР Педагоги

Проект 1.4.Социальное партнерство

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

- 1.Найти формы эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, эстетического и патриотического воспитания;
- 2.Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;
- 3.Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера

№ п/п	Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
1	СОШ № 10	Взаимопосещения, семинары, экскурсии, совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок	Программки, буклеты	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс
2	Школа ИСКУССТВ	Экскурсии, беседы, мастер-классы	Концерты. Мастер-классы	Обогащение познавательной сферы детей
3	Спортивная школа «Олимпия»	Экскурсии, беседы, посещение, совместные спортивные мероприятия	Совместные спортивные мероприятия, Мастер-классы	Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и

				ответственности за него
4	Городская детская библиотека	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах.	Выставки рисунков	Обогащение познавательной сферы детей
5	Музеи Экскурсии, выставка рисунков, поделок	Поделки, изготовленные под руководством педагогов, рисунки	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей.	Формирование навыков продуктивной деятельности
6	Детская поликлиника	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	Медицинские рекомендации, карты	Снижение числа пропусков детьми по болезни

1.7 Целевая программа: «Образовательная среда формирования основ безопасности жизнедеятельности детей в ДОУ»

Проект: «Дорога и дети»

Цель: создание необходимых условий в ДОУ для предупреждения детского травматизма на дорогах, повышения компетентности педагогов и родителей в обеспечении безопасной жизнедеятельности детей.

Задачи:

1. Снижение дорожно-транспортного травматизма среди детей дошкольного возраста путем повышения их уровня знаний правил дорожного движения;
2. Подготовка ребенка к процессу обеспечения личной безопасности (самосохранению) в условиях ускоряющегося жизненного ритма на дорогах
3. Формирование потребности в ознакомлении с моральными нормами и правилами поведения.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Исполнители
1	Участие в районных, республиканских конкурсах «Зеленый огонек»	2018-2022	Зам.зав. по ВМР, педагоги
2	Организация ежегодных месячников по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	2018-2022	Зам.зав. по ВМР, педагоги
3	Участие в районном конкурсе детского прикладного творчества, выставке творческих работ воспитанников ДОУ по ПДД	2018-2022	Зам.зав. по ВМР, педагоги
4	Внедрение модели по формированию безопасного образа жизни дошкольников; на основе циклограммы мероприятий с детьми, родителями. Повышение	2018-2022	Зам.зав. по ВМР, педагоги

	квалификации педагогов на внешних курсах		
5	Подбор дидактического демонстрационного, фотоматериала, создание презентаций для формирования основ безопасности у детей.	2018-2022	Зам.зав. по ВМР, педагоги
6	Ведение странички по безопасности дорожного движения на сайте ДОУ	2018-2022	Зам.зав. по ВМР, педагоги
7	Проведение открытых мероприятий с использованием информационно-коммуникативных технологий по закреплению у детей правил поведения на улице.	2018-2022	Зам.зав. по ВМР, педагоги
8	Привлечение потенциально заинтересованных партнеров (библиотеки, учреждения дополнительного образования, музеи)	2018-2022	Зам.зав. по ВМР, педагоги, доп.образования
9	Обобщение и распространение опыта педагогов по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма и безопасности дорожного движения в условиях дошкольного учреждения (методические рекомендации из опыта работы)	2018-2022	Зам.зав. по ВМР, педагоги

Ожидаемый продукт:

Дети:

- осознанное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;
- проявление дисциплинированности, выдержки, самостоятельности в соблюдении правил поведения;
- умение предвидеть возможную опасность, находить способы избежать ее;
- знание правил безопасного поведения на улицах города.
- умение заботиться о своем физическом здоровье и соблюдать правила безопасности жизнедеятельности;
- умение выбрать адекватную модель поведения в различных жизненных ситуациях;
- умение организовать деятельность в соответствии с правилами безопасного для себя и окружающих поведения в «типичных» ситуациях;
- способность действовать в экстремальных ситуациях в соответствии с усвоенными правилами на дороге;
- представления о возможных негативных последствиях для других людей своими неосторожными действиями.

Родители:

- осознанная причастность к воспитанию личности безопасного типа.

Педагоги:

- сформированная ориентация на реализацию компетентного подхода к развитию ценностей здорового и безопасного образа жизни.

Социальный эффект:

-повышения компетентности педагогов и родителей в обеспечении безопасной жизнедеятельности детей;
-создание необходимых условий в ДОУ для предупреждения детского травматизма на дорогах.

1.8 Целевая программа «Здоровье»

Проект. «Помогаем ребенку быть здоровым»

Цель: Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

Задачи:

- создание комфортного микроклимата, в детском коллективе, в ДОУ в целом;
- повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;
- обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;
- формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Исполнители
1	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничества с родителями по вопросам здоровьесбережения	2018-2022	Заведующий Зам.зав. по ВМР
2	Обучение педагогов новым техникам общения с родителями с использованием интернета	2018-2022	Зам.зав. по ВМР
3	Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации учебно-воспитательного процесса	2018-2022	Педагоги всех групп
4	Участие в городских программах развития физической культуры и спорта	2018-2022	Педагоги всех групп
5	Участие в городских спортивных соревнованиях	2018-2022	Педагоги всех групп
6	Конкурсы по пропаганде здорового образа жизни среди участников образовательного процесса в ДОУ	2018-2022	Педагоги всех групп.
7	Конкурсы «Папа, мама и я – спортивная семья»	2018-2022	Педагоги всех групп
8	Организация совместного проведения с родителями валеологических досугов, бесед, консультаций и др.	2018-2022	Педагоги всех групп
9	Подбор интересных материалов и оформление информационных стендов для родителей в группах, в общем коридоре	2018-2022	Педагоги всех групп

10	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместные кружки) Организации соревнований, конкурсов плакатов по здоровому образу жизни	2018-2022	Зам.зав. по ВМР Учитель-логопед Музыкальные руководители Воспитатели всех групп
11	Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу МБУ здоровьесберегающих технологий	2018-2022	Заведующая, зам.зав. по ВМР

Ожидаемый продукт:

Информационные стенды для родителей в группах: «Для вас, родители», «Будем здоровы!», «Чем мы занимались», и т.д.

Социальный эффект: Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье. Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая и юридическая помощь по проблемам молодой семьи, репродуктивного здоровья Раннее формирование семейной ориентации детей-дошкольников Повышение специалистами и педагогами своего профессионального уровня по программе «К здоровой семье через детский сад» Распространение педагогического опыта.

Заключительный этап

1. Анализ работы детского сада по реализации Программы развития.
2. Оформление и предъявление опыта работы.
3. Подготовка и оформление отчетных материалов

1.9 ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ

1. Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста в условиях заданных ФГОС ДО;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического и медико–социального сопровождения для каждого воспитанника ДОУ;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательной деятельности ДОУ, возможность выбора платных дополнительных программ развития;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;
- система дополнительного образования доступна и качественна.
- возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая и педагогическая помощь по проблемам молодой семьи.

2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности
- инновационный потенциал и климат в педагогическом коллективе, включенность педагогов в экспериментальную и поисковую деятельность;
- распространение педагогического опыта.

3. Для ДОУ:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- налажены связи с научно-методическими объединениями;
- будут обновляться предметно-пространственная среда, развиваться материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в учреждении в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Реализация программы позволит сделать процесс развития ДОУ более социально-ориентированным и адаптированным к условиям, заданным ФГОС ДО.

1.10 Финансовый план реализации Программы

Финансовое обеспечение при реализации Программы требуется на:

- расходы на оплату труда работников, реализующих Программу;
- расходы на средства обучения, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио и видеоматериалов, средств обучения, в том числе, материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи.
- расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их деятельности;
- иные расходы, связанные с реализацией Программы.

Список литературы

Научно-методическая литература, периодическая печать и нормативно-правовые документы:

1. Закон РФ «Об образовании».
2. Конвенция о правах ребенка.
3. Трудовой кодекс РФ.
4. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг.
5. Концепция модернизации российского образования на период до 2015 г.
6. Постановление Правительства РФ от 12 сентября 2008 года № 666 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении».
7. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования 23 ноября 2009 г. № 655
8. Устав ДОУ
9. Локальные акты ДОУ.
10. Белая К.Ю. «Инновационная деятельность ДОУ» М., ТЦ Сфера, 2004г.
11. Власенко Н.Н. «Проектная модель инновационной образовательной системы «Начальная школа - детский сад» // Дошкольное образование - № 12 (60) - 2001г. - вкладка
12. Лебедева С.С., Маневцова Л.М. «Управление инновационным дошкольным образовательным учреждением в условиях социального партнерства» С.-Пб, Детство - Пресс, 2005г.
13. Майер А.А. «Программа развития ДОУ: построение и реализация» М., ТЦ «Сфера», 2004г.
14. Малаева Е.В. Конструктивное планирование (реальные планы ДОУ). // Управление ДОУ» № 3, 2002. С. 21—27.
15. Маркова Л.С. «Программа развития дошкольного образовательного учреждения. Структура, содержание, перспективное планирование работы» М.; Аркти, 2002г.
16. Микляева Н.В. «Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция» М., Айрис Пресс, 2006г.
17. Поздняк Л. Планирование работы дошкольного учреждения // Основы управления дошкольным образовательным учреждением. Спецкурс. М., 1994. С. 27—36.
18. Поташник М.М., В.С. Лазарев «Как разработать программу развития школы» М., 1993г.
19. А.Ю.Солодянкина О.В. «Система планирования в дошкольном учреждении» М., Аркти, 2005г.
20. Третьяков П.И., Белая К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам. М.: Новая школа, 2003
21. Фалюшина Л.И. «Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении».

Старая программа
1. 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность создания программы развития МАДОУ № 209 обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Основными приоритетами развития являются:

1. Нормативно – правовая база, обновление образовательных стандартов.
2. Физическая культура.
3. Познавательно - речевое развитие.
4. Работа с родителями.

Необходимость введение данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий. Появление новой модели ДОУ связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

В условиях изменяющегося мира, мы сталкиваемся с запросами различных социальных слоев в предоставлении разнообразных образовательных услуг. Осуществляя выбор путей обновления педагогического процесса, учитывали тенденции социальных преобразований, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Родители в деле воспитания и образования детей – наши первые друзья и помощники, поэтому наша совместная работа строится на принципах содействия и взаимопонимания. Учителя – логопеды, воспитатели и родители работают в тесном контакте в деле воспитания и образования детей. Наиболее активные родители оказывали помощь в пополнении предметно – развивающей среды в группах; изготовление различных атрибутов для театрализации, подвижных игр и др.; участвовали в оснащении игровых уголков и пополнении информативных стендов, в проводимых смотрах – конкурсах, в оформлении территории детского сада; покраска оборудования, создание клумб, цветников.

МАДОУ № 209 – имеет 2 логопедические группы и 2 логопункта. Учителя-логопеды определяют степень отклонений (речевых) в развитии воспитанников и проводит их педагогическую и логопедическую коррекцию. В МАДОУ проводятся подгрупповые и индивидуальные занятия по исправлению речевых отклонений в развитии, восстановлению нарушенных функций. Работают в тесном контакте с воспитателями, направляют и координируют их деятельность.

Дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Исходя из выше сказанного, программа развития МБДОУ включает проект «Академия мудрых родителей», который отражает приоритетные направления развития учреждения: речевое развитие, здоровьесбережение через взаимосвязь с родителями.

В целом программа носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности.

Таким образом, период до 2018 года в стратегии развития рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

В Программе учитываются:

1) индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

2) возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Важной задачей любого образовательного учреждения является разностороннее развитие личности каждого ребёнка и его социальная адаптация в обществе; повышение ответственности системы образования, как за духовно-нравственное, так и за физическое развитие нового поколения, укрепление здоровья детей. На сегодняшний день в ДООУ применяются эффективные образовательные и воспитательные технологии, способные решать многие воспитательные задачи ДООУ.

Разработки нормативно – правовых актов, финансового обеспечения реализации Программы; объективной оценки соответствия образовательной деятельности Организации требованиям Стандарта к условиям реализации и структуре Программы; профессиональной переподготовки, повышения квалификации и аттестации педагогических работников, административно-управленческого персонала МБДОУ.

Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

Формирования учредителем государственного (муниципального) задания в отношении МБДОУ №209;

Программа развития дошкольного образовательного учреждения является стратегической основой действий руководителя и педагогического коллектива, выступает в качестве перспективного плана, этапа работы ДООУ в режиме развития.

С помощью программы коллектив детского сада реализует свою специфическую модель развития, учитывающую реальную обстановку и условия, выполняющую определенный социальный заказ, обеспечивающую конкретную результативность.

Цель программы – создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих условий в ДООУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Ожидаемыми результатами реализации Программы являются сохранение и развитие системы дошкольного образования в ДООУ в интересах всех участников образовательного процесса и общества:

- увеличение числа педагогов, активно включающих в свою деятельность современные технологии (до 90%);
- положительная динамика показателей познавательно – речевого развития детей на каждом возрастном этапе (до 95%);
- укомплектованность программами и учебно-методическими комплектами по всем направлениям дополнительного образования, реализуемым ДООУ в соответствии с ФГОС (100%);
- повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ (до 90%);
- внедрение информационных технологий в образовательный процесс;

- создание базы методических разработок с использованием ИКТ для познавательно-речевого развития ребенка в условиях ДООУ и взаимосвязи с родителями все группы и педагоги ДООУ;
- увеличение количества направлений, по которым ДООУ обеспечивает дополнительное образование;
- динамика позитивности во взаимоотношениях детей со сверстниками, родителями и педагогами;
- повышения уровня воспитанности детей (до 100%).

Механизм реализации Программы предусматривает ежегодное формирование документов: комплексно - целевых программ, плана работы на год, локальных актов, ежегодного анализа и корректировки полученных результатов.

Контроль над реализацией Программы осуществляет администрация МБДОУ № 209, педагогический совет и родительский комитет детского сада.

Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Повышение качества образования и воспитания в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Содержание программы опирается на актуальный уровень развития детского сада, потенциальные возможности коллектива и руководства, ожидания родителей.

Система управленческих действий заложенных в программу затрагивает всех участников педагогического процесса: администрацию, педагогов, детей, родителей.

Программа строится на понимании специфики дошкольного образования, зависимости его от социально - экономических условий страны и региона.

Программа развития МБДОУ строится на следующих педагогических принципах:

- Принцип интеграции содержит выход на координацию по всем направлениям деятельности.
- Принцип – гуманизации – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие.
- Принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

1.2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.

Полное название: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 209,

Юридический адрес: 689003 г. Хабаровск, ул. Блюхера 2а, тел: 21-77-36

Учреждение функционирует с 1983 года, находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании. Территория детского сада обустроена большим количеством зелёных насаждений, цветников, детский сад расположен в окружении жилых домов, рядом находится средняя школа №10.

Учредитель детского сада: администрация г.Хабаровска в лице Управления образования.

Управляющая система:

- заведующий МБДОУ Сергиенко Людмила Михайловна;
- заместитель заведующего по ВМР Пяткова Евгения Александровна;
- заместитель по АХР Нарзикулова Светлана Доробовна.

Статус

Учредителем муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 209 является:

Управления образования администрации г. Хабаровска 680021, г. Хабаровск, ул. Владивостокская, 57.

Начальник управления: **Тен Ольга Яковлевна:** obr@khabarovskadm.ru;
<http://edu.khabarovskadm.ru>

Устав образовательного учреждения зарегистрирован Инспекцией ФНС России по Индустриальному району г.Хабаровска (копия изготовлена с устава юридического лица ОГРН 1022701191039, представлен при внесении в ЕГРЮ записи от 04.08.2011г. за ГРН №2112723055366 Свидетельство о внесении записи ЕГРЮ №1022701191039 от 04.08.2011г.)

Детский сад имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности по программам дошкольного и дополнительного образования (№531 от 31.10.2011г.)

В детском саду есть: физкультурный и музыкальный залы, медицинский и процедурный кабинеты, изолятор, методический кабинет, кабинет психолога, методический кабинет, 4 кабинета для учителей – логопедов. Здание рассчитано по проекту на 13 групп. Фактический списочный состав 356 детей.

Количество сотрудников по штатному расписанию - 77,13 единиц, фактическое количество - 64 человека.

Структура дошкольного учреждения.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует 13 групп, из них:

2 группы - 1 младшая (с 2 до 3 лет)

2 группы – 2 младшая (с 3 до 4 лет)

3 группы - средняя (с 4 до 5 лет)

2 группы - старшая (с 5 до 6 лет)

2 группы - подготовительные (с 6 до 7 лет)

2 группы - компенсирующей направленности для детей 5-7 лет, имеющих отклонения в речевом развитии.

В группах МБДОУ осуществляется дошкольное образование в соответствии с основной образовательной программой учреждения. В группах компенсирующей направленности осуществляются квалифицированная коррекция недостатков в речевом развитии и дошкольное образование детей в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

Режим работы ДОУ: 12-ти часовое пребывание детей при пятидневной рабочей неделе.

Срок пребывания в детском саду: в общеобразовательных группах согласно устава МБДОУ № 209 с момента поступления до выпуска в школу.

Кадровая характеристика.

На момент написания программы развития общее количество педагогических работников - 34 человек (1 заведующий детским садом, 1 заместитель заведующего по

ВМР, 23 воспитателя, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физкультуре, 4 учителя - логопеда, 1 педагог-психолог). Медицинских работников - 2 человека (1 врач, 1 медсестра)

Укомплектованность кадрами – 89 %. На момент составления программы вакантны: 3 ставки воспитателя.

Сведения о педагогических кадрах (смотри в таблице № 1, рисунок №1)

Таблица № 1

Общее количество педагогов			Образование		Квалификационные категории				Стаж		
Воспитатели	Специалисты	Администрат	Высшее	Среднее	Высшая	Первая	Вторая	Нет	до 5 лет	От 5 до 10 лет	Свыше 15 лет
23	8	3	20	10	2	9	13	6	3	4	22

Рисунок № 1



Динамика повышения квалификации кадров (смотри таблицу №2)

Таблица № 2

Количество работников прошедших курсовую переподготовку и другие формы повышения квалификации, в т.ч.	2011-2012	2012-2013	2013-2014
- руководителей	1	1	2
- педагогических работников	2	4	5

Качественный профессиональный уровень педагогов растет за счет самообразования, участия в работе педагогических советов, семинаров ДОУ, а также курсов повышения квалификации в ХК ИРО г. Хабаровск.

В дальнейшем продолжить работу с кадрами:

- курсы повышения квалификации;
- самообразование;
- посещение семинаров, конференций, круглых столов, передача педагогического опыта наставниками;
- подготовка и прохождение аттестации педагогическим составом.

Возраст педагогов (смотри рисунок № 2)

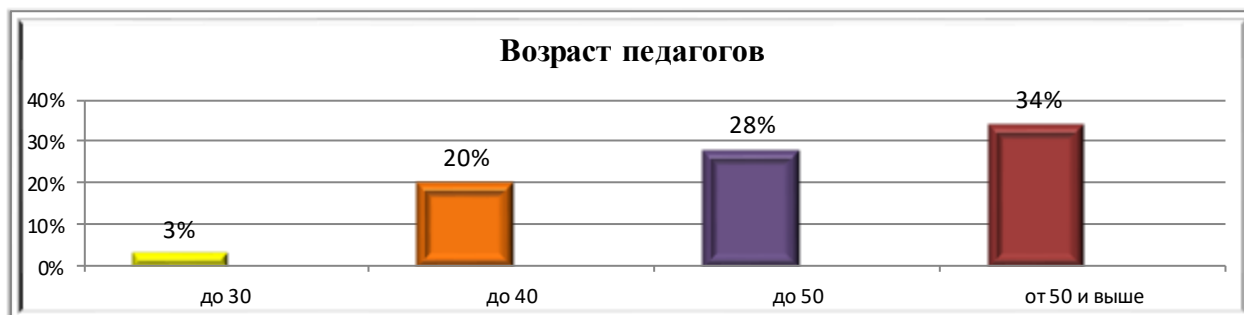
- до 30 лет – 1 – 3%

- до 40 лет – 7 – 20 %;

- до 50 лет – 10 – 28 %;

- от 50 лет и выше – 12 – 34%.

Рисунок №2



Средний возраст педагогического коллектива 46 лет.

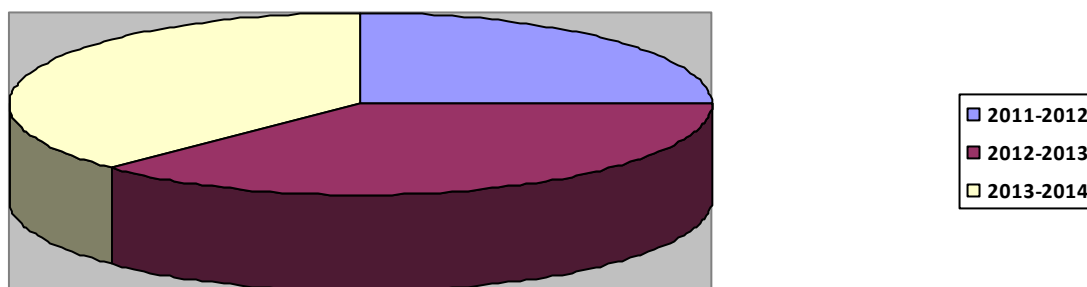
Воспитатели и специалисты МБДОУ регулярно участвуют в семинарах - практикумов, консультациях, тематических проверок, педсоветов, открытых просмотров, повышают компетентность и профессиональные качества педагогов способствуя улучшению работы коллектива.

Работа с кадрами (смотри таблицу № 3, рисунок № 3)

Таблица № 3

Направления работы	Учебные годы		
	2011-2012г.	2012-2013 г.	2013-2014 г.
Обучение в педагогическом вузе колледже	2 -	3 -	3 -
Курсы повышения квалификации	8	12	14

Рисунок №3



Социологическая характеристика семей воспитанников. (Смотри таблицу № 4)

Таблица № 4

Критерии	2011-2012	2012-2013
Количество семей:	299	335
Полных	229	265
Неполных	63	70
Многодетных	14	16
Образовательный уровень родителей:		
высшее	246	396
среднее специальное	159	135
среднее	116	69
Социальный состав:		
Служащие	306	324
Рабочие	192	205
Бизнесмены	10	28
Неработающие	13	43

Потребности учредителя и семей воспитанников.

* Качественная систематическая работа с приоритетным осуществлением познавательно-речевого развития дошкольников, поддержанием и укреплением их физического и психического здоровья, а так же оказанием квалифицированной коррекционно - образовательной помощи детям с отклонениями в речевом развитии.

* Обеспечение непрерывности образования, воспитания и развития ребенка дошкольного возраста.

* Подготовка воспитанников к обучению в школе.

* Формирование ценностей здорового образа жизни через внедрение элементов здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий в образовательный процесс.

* Интеллектуально-творческое, художественно-эстетические и социально-личностное развитие ребенка.

Дополнительные образовательные услуги.

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учетом оздоровительно-образовательного потенциала социума. Платные и бесплатные образовательные услуги оказываются в учреждении.

Бесплатные дополнительные образовательные услуги:

* Кружок «Веселые пальчики» (развитие мелкой моторики)- руководитель педагог Рыгаль Т.Н.

* Кружки речевого развития «Речевцветик» - руководитель учителя – логопеды.

Платные дополнительные образовательные услуги:

* Восточные танцы «Гюльчатай» (художественно-эстетическое направление) - руководитель инструктор по ФК Н.Н, Аксенова.

* «Ритмика», «Спортивный бальный танец» (художественно-эстетическое направление) - руководитель Хореограф И.В. Абузярова.

* «Гимнастика» (физкультурно-оздоровительное направление) - руководитель инструктор по ФК Н.Н. Аксенова.

Организация развивающего образовательного пространства в ДОУ (смотри таблицу № 5)

Таблица № 5

Виды пространства	Учебные годы		
	2011-2012г.	2012-2013 г.	2013-2014 г.
Групповые помещения	13	13	13
Методический кабинет	1	1	1
Музыкальный зал	1	1	1
Спортивный зал	1	1	1
Кабинет психолога	1	1	1
Кабинет логопеда	4	4	4
Участки	13	13	13
Спортивная площадка	1	1	1

Работа с социумом (смотри таблицу № 6)

Таблица № 6

Сферы работы	Учебные годы		
	2011-2012 г.	2012-2013 г.	2013-2014 г.
Работа с родителями	Субботники, сопровождение выездных мероприятий, родительские собрания, мастер-классы, консультации.		
Работа с населением	Дни открытых дверей, концертная деятельность, консультационный пункт для родителей детей не посещающих ДОУ		

Имущественное и финансовое обеспечение.

За дошкольным образовательным учреждением в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с уставом закреплены объекты права собственности (здания, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения).

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством

Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества. Педагогический блок:

- 13 групповых помещений: групповая комната, туалетная и умывальная комнаты, раздевалка (группы оборудованы спальными комнатами);

- кабинеты и залы: кабинет заведующей ДОУ; методический кабинет, кабинет музыкального руководителя кабинет инструктора по физической культуре, «логопедические кабинеты, зал для музыкальных занятий, зал для физкультурных занятий, кабинет педагога - психолога.

Медицинский блок: медицинский и процедурный кабинет, изолятор.

Хозяйственный блок: пищеблок, кабинет заместителя заведующей по АХР, бухгалтерия, прачечная, склады, подсобные помещения. В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды и требованиями временного государственного образовательного стандарта, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

На территории детского сада - уголок леса, цветник, пешеходный перекресток и спортивно-игровая площадка.

1.3. Проблемный анализ состояния детского сада.

МБДОУ детский сад комбинированного вида № 209 (далее - ДОУ) расположено в типовом двухэтажном здании. В ДОУ в 2013-2014 учебном году работали 13 групп с дневным пребыванием детей по 12 часовому режиму при пятидневной рабочей неделе.

Администрация дошкольного учреждения, свою деятельность направляла на создание условий для оптимального использования и развития материально - технической базы, развивающей среды ДОУ с привлечением бюджетных, добровольных, договорных родительских средств, средств от платных услуг и благотворительной помощи родителей.

Предметно – игровая среда обновлена игровыми материалами и дидактическими пособиями; методический кабинет пополнен методической литературой к программе, детской художественной литературой и т.д.

Анализ предметно-развивающей среды ДОУ свидетельствует о стремлении педагогического коллектива к созданию уюта, психологического комфорта для детей. В оформлении групп отводится место любимым играм и игрушкам, детским работам, комнатным растениям. Это развивает в детях чувство уверенности, защищенности, располагает к комфортному общению. Элементы оформления помещений ДОУ предполагают эмоционально – образную основу духовного колорита.

Для физического развития и оздоровления, развития силы, выносливости детей также созданы благоприятные условия: имеются 2 музыкально - спортивных зала, необходимое спортивное оборудование, разнообразный дидактический материал. Применяется нестандартное оборудование, что также характеризует творческий подход воспитателей к физической культуре.

Количество воспитанников ДОУ

В текущем году списочный состав детей составил на 01.09.2013 г. - 358 детей, на конец учебного года – 355 ребенка.

Движение детей из списочного состава детского сада изменялось по причине ухода детей в школу, выезда в другие населенные пункты. (Смотри таблицу № 7)

Таблица № 7

№ ГРУППЫ	КОЛИЧЕСТВО ДЕТЕЙ	
	Начало года	Конец года
1	32	33
2	31	34
3	33	33
4	32	30
5	34	33
7	26	19

8	16	17
9	13	13
10	34	30
11	34	32
12	31	31
13	27	25
14	26	25

Анализ воспитательно-образовательной работы

Воспитательно-образовательная работа в ДОУ проводится по примерной программе «Радуга» воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада под ред. Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьёва, С. Г. Якобсон; науч. рук. Е. В. Соловьёва по всем направлениям воспитания и обучения детей с использованием элементов саморазвития.

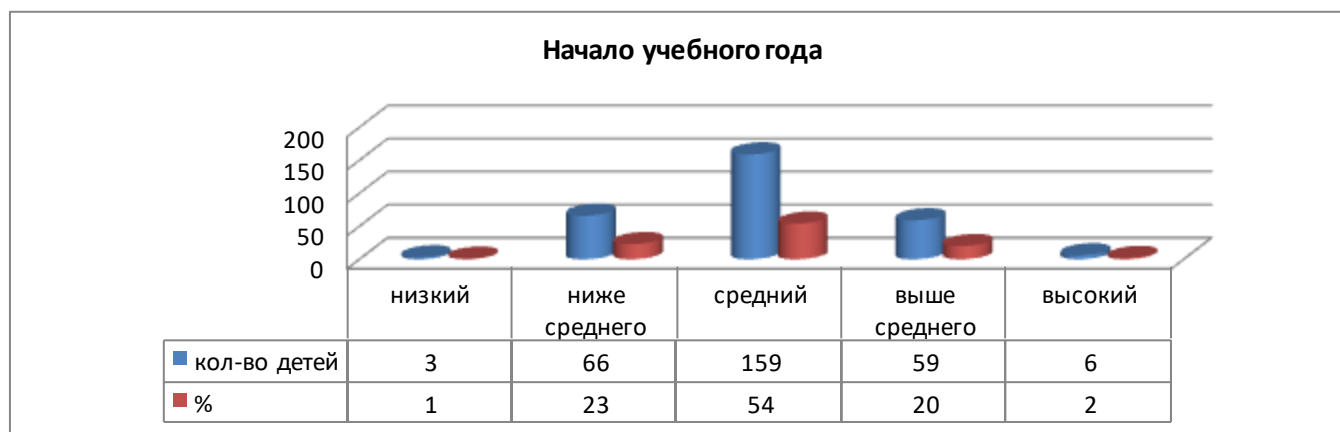
ДОУ реализуя приоритетные направления развития образовательной системы РФ до 2013 года, ДОУ функционировало в режиме инноваций, осуществляя воспитательно-образовательную работу по направлениям ФГТ и с января 2014 г. с переходом на ФГОС.

Для развития двигательной деятельности в ДОУ реализуются образовательные задачи физического воспитания и предполагают формирование двигательных умений и навыков; развитие психофизических качеств (быстроты, силы, гибкости, выносливости, глазомера, ловкости); развитие двигательных способностей (функции равновесия, координации движений).

Так, физ.инструктором Аксеновой Н.К. проводятся физ.занятия и дополнительные кружки (гимнастика, восточные танцы). Ее результаты проанализированы и отображены графически и в процентах (смотри рисунок № 4):

- | | |
|-----------------|------------------|
| - низкий | - 3 детей; 1% |
| - ниже среднего | - 66 детей; 23% |
| - средний | - 159 детей; 54% |
| - выше среднего | - 59 детей; 20% |
| - высокий | - 6 детей; 2% |

Рисунок № 4

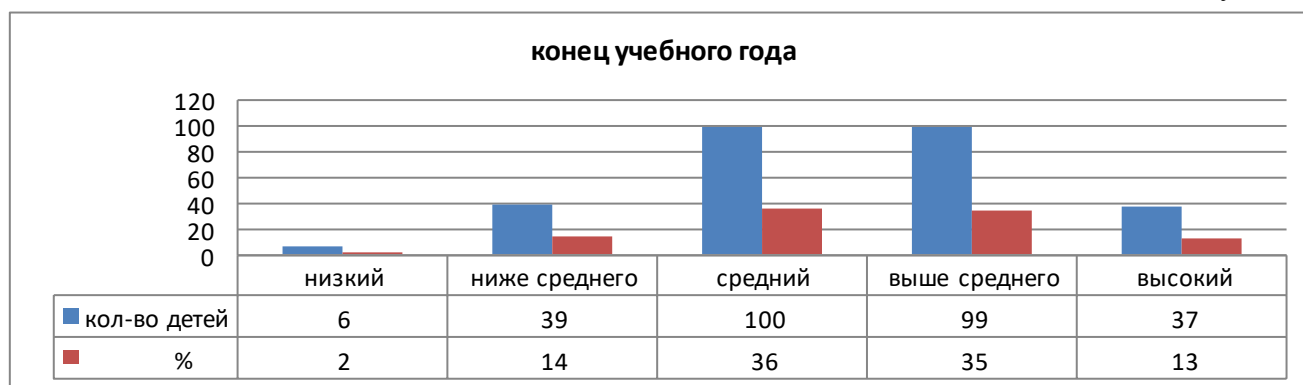


Результаты итогового тестирования, проведенного в мае 2014 года, свидетельствует о том, что физическая подготовленность детей значительно улучшились. Дети по уровням

физической подготовленности распределились следующим образом (смотри рисунок № 5):

- низкий	- 6 детей;	2%
- ниже среднего	- 39 детей;	14%
- средний	- 100 детей;	36%
- выше среднего	- 99 детей;	35%
- высокий	- 37 детей;	13%

Рисунок № 5



Приоритетным видом деятельности нашего ДОУ является организация работы по обеспечению **познавательно- речевого развития** детей и **осуществлению** необходимой **коррекции** отклонений в **детской речи**.

В детском саду функционируют две группы компенсирующей направленности, в которых осуществляется квалифицированная коррекция речевого развития детей с ОНР и заиканием. Кабинеты учителей-логопедов и групповые помещения оборудованы в соответствии с требованиями к коррекционно-развивающей среде.

Работа по этому направлению ведётся в рамках парциальных программ: «Программа обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада», (под редакцией Филичевой ТБ., Чиркиной Г.В.) в группе № 8, программа «Воспитание и обучение заикающихся дошкольников» под редакцией Павловой А.И. в группе № 9, а также разнообразных технологий по развитию и коррекции детской речи в условиях современного детского сада. На начало учебного года все педагоги разработали рабочие образовательные программы согласно ФГТ.

Совместная работа учителей-логопедов, воспитателей, родителей дает возможность осуществлять личностно-ориентированный подход к детям и добиваться высоких результатов в коррекционной работе.

Содержание коррекционного обучения строится на основе обогащения словарного запаса, формирования правильного грамматического строя речи, коррекции звукопроизношения и нарушений слоговой структуры слова. Задачами коррекционно-развивающего обучения заикающихся дошкольников являются: нормализация общего и речевого поведения детей с учетом возрастных психофизиологических особенностей и формирование навыков пользования самостоятельной речью без заикания.

Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков осуществляется в ходе разных видов деятельности. Основной формой обучения являются, групповые и индивидуальные занятия. В ходе логопедической работы развиваются память, внимание и активизируются познавательные способности. Ознакомление детей с окружающим миром, коррекция речи неразрывно связаны с процессами мыслительной деятельности. Результатом работы является выпуск всех детей в школу с хорошей или улучшенной речью (Смотри таблицу № 8).

Таблица № 8

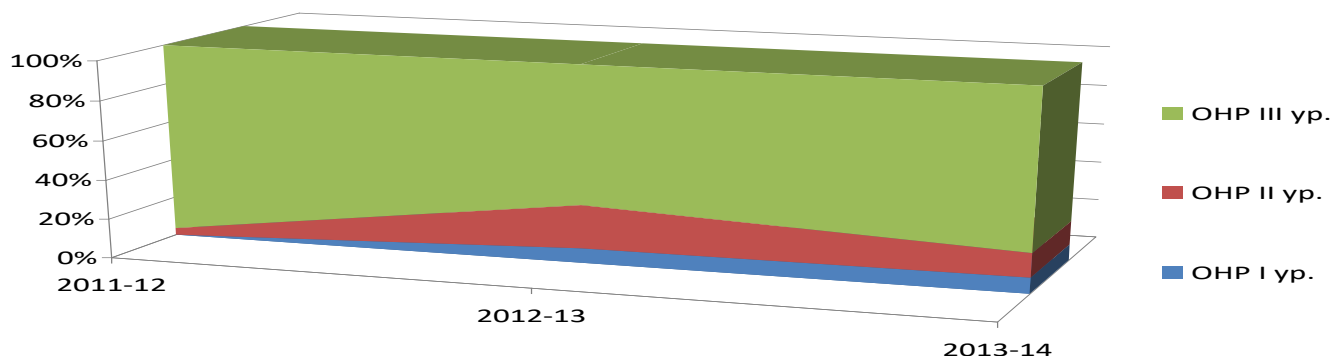
	2010-2011г.г.	2011-2012 г.г	2012-2013г.г.
С хорошей речью	15	10	13
Со значительным улучшением	-	1	3
Без улучшения	-	-	-

Анализ логопедических заключений дошкольников, зачисленных в группы компенсирующей направленности МБДОУ № 209 показывает рост числа детей с ОНР 1-го и 2-го уровня речевого развития (Смотри таблицу № 9, рисунок № 6).

Таблица № 9

Учебный год	ОНР III уровня	ОНР II уровня	ОНР I уровня
2011-2012г.г.	27	2	-
2012-2013г.г.	19	6	2
2013-2014г.г.	20	3	2

Рисунок № 6



Наличие двух логопедических пунктов в МБДОУ позволяет расширить охват детей необходимой логопедической помощью, обеспечить родителей консультативной поддержкой.

На протяжении нескольких лет в группах пятого - шестого года жизни впервые обследуемых логопедами отмечался стабильно высокий процент детей с нарушениями речи. В 2011 году он составлял 41% детей, в 2012-м – 42%, в 2013-м - 48% (Смотри рисунок № 7).

Рисунок № 7



При этом отмечается более низкий уровень речевого развития дошкольников, а логопедические заключения усложняются (на логопедические пункты зачисляются дети не только с фонетическим недоразвитием, но и с ФФНР, дизартрией, и ОНР III – IV уровня речевого развития) (Смотри таблицу № 10).

Таблица № 10

Учебный год	ФНР	ФФНР	ДИЗАРТРИЯ	ОНР
2011-2012	30	16	-	4
1012-2013	17	30	4	1
2013-2014	11	34	2	3

Чтобы позитивно повлиять на качественное и своевременное речевое развитие дошкольников, максимально предупредить возможные отклонения в развитии их речи, необходима всесторонняя и тщательная проработка организационно-содержательных аспектов создания условий для полноценного развития речи детей, усиление ее превентивных аспектов, использование педагогического потенциала специалистов МБДОУ и родителей. Исходя из этого, мы выявили необходимость:

- начала коррекционно-профилактической работы с более раннего возраста;
- поиска нового содержания коррекционно-профилактической работы;
- разработки программы обучения родителей, направленной на формирование правильного речевого воспитания ребенка в семье
- создания рабочей группы для разработки программы, в состав которой войдут учителя-логопеды и воспитатели, работающие с дошкольниками двух – трех лет.

На базе детского сада создан логопедический консультативный пункт для неорганизованных детей нашего микрорайона. Где учителя-логопеды оказывают помощь и консультации родителям детей с речевыми проблемами. За отчетный период получили рекомендации восемь семей.

Диагностические срезы уровня развития интегративных качеств дошкольников МБДОУ №209 за последние три года (Смотри таблицы № 11,12,13)

Таблица № 11

Уровень развития	3гр.	4гр.	5гр.	7гр.	8гр.	9гр	10гр.	11гр.	12гр.	13гр.	14гр.
Низкий	1	2	0	0	2	2	0	0	1	0	0
Средний	13	15	5	5	6	5	25	31	7	6	10
Высокий	14	14	21	18	10	6	2	1	22	18	15

Овладение необходимыми умениями и навыками

Таблица № 12

Уровень развития	3гр.	4гр.	5гр.	7гр.	8гр.	9гр	10гр.	11гр.	12гр.	13гр.	14гр.
Низкий	1	4	0	1	2	2	0	1	0	0	0
Средний	3	13	8	12	6	5	2	30	6	24	0
Высокий	24	14	18	10	10	6	25	1	24	0	25

Художественное творчество детей

Таблица № 13

Уровень развития	3гр	4гр	5гр	7гр	8гр	9гр	10гр	11гр	12гр	13гр	14гр
низкий	0	4	0	0	2	4	0	16	0	0	0
средний	16	24	5	8	6	5	4	14	10	9	15
высокий	12	3	21	15	10	4	23	2	20	15	10

Можно сделать вывод, что почти все воспитанники успешно усваивают образовательные программы.

Работа педагогического коллектива обеспечила объективное продвижение детей по овладению развивающих программ, проведенная диагностика показала успешность овладения детьми содержанием программ, всестороннее развитие детей во всех видах деятельности в условиях гуманистической среды.

Виден личностный и профессиональный рост воспитателей, педагогов, выявленный в результате анализа основных направлений деятельности.

Основной целью своей деятельности педагогический коллектив видит в создании единого образовательного пространства для разностороннего развития личности ребенка. Анализ работы за 3 года позволили определить следующие направления деятельности:

1. Продолжить работу по созданию условий для реализации программы развития дошкольного образования в полном объеме.
2. Повышать качество образовательной деятельности педагогов через использование инновационных форм, методов и технологий.
3. Совершенствовать работу по сохранению и укреплению здоровья дошкольников, уделяя особое внимание взаимодействию ДОО с семьей по воспитанию здорового ребенка.

4. Профессиональное совершенствование специалистов ДООУ: заочное обучение, семинары, педагогические консилиумы, тренинги, свободное общение, консультации, СМИ, интернет).
5. Продолжать поиск оптимальных форм взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников, вовлекая их в ежедневную жизнь в ДООУ.
6. Продолжать внедрять в образовательный процесс проектную деятельность, как одну из инновационных форм педагогической работы.
7. Совершенствовать познавательную-речевую активность детей при освоении образовательных областей через эмоциональное восприятие окружающего мира.
8. Укрепление материально-технической базы ДООУ.

В работе с педагогами ставим задачи, направленные на раскрытие творческого потенциала воспитателя; использование продуктивных образовательных технологий и методик. Повышение профессиональных навыков воспитателей по использованию в практике работы спецтехнологий, способствующих развитию у ребёнка самостоятельности, автономности от взрослого; сформированности умения поставить цель, определить мотивацию, способы осуществления трудовых процессов и оценить результат труда. В следующем учебном году необходимо уделить внимание овладению проектной культурой, способствующей повышению уровня педагогического мастерства педагогов. А также уделить внимание развитию ребенка в условиях непрерывного образования и использованию ИКТ технологий при разработке и в практике ведения документации ДООУ.

Характеристика достижений ДООУ, конкурентное преимущество (смотри таблицу № 13).

1. Достижения:

Таблица № 13

Участие в смотрах-конкурсах			
дата	Уровень	Ф.И.О. участника	название мероприятия
Ноябрь 2013.	город	Аксенова Н.К. инструктор по ФК Зубова Г.В. Гончарова Е.В. воспитатели	Детские олимпийские игры
Обобщение опыта работы			
Ноябрь 2012	город	Круглова Н.В.- Учитель-логопед Попова С.Н. - Учитель-логопед	ГМО учителей-логопедов Выступления на темы: «Сравнительно-сопоставительный анализ группы здоровья и качества речевого дефекта детей с речевыми нарушениями» «Благоприятный социально - психологический

			климат – современное психопрофилактическое средство здоровьесбережения»
Май 2013.	ДФО	Попова С.Н. Платунова О.А. Учителя-логопеды	Участие в работе секции «Дошкольное образование» научно-практической конференции «Инклюзивное образование: проблемы, поиски, решения».
Февраль 2014	край	Свистильник И.Е.	Выступление для слушателей курсов по теме «Спортивная игра как средство коррекции детей с ортопедической патологией»

1.4. КОНЦЕПЦИЯ МБДОУ.

В настоящее время ориентирами для учредителей дошкольных Организаций, специалистов системы образования, семей воспитанников и широкой общественности являются ФГОС, которые являются системой основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, отражающих общественный идеал и учитывающих возможности реальной личности и системы образования по достижению этого идеала.

Одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является обеспечение интеграции образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников дошкольных образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

Оказании помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

В этой связи перед работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Разработаны принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

В детском саду образовательный процесс строится вокруг ребенка обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции:

- ценность здоровья,
- ценность развития,
- ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства - акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества - предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы

Основными **целевыми установками** программы:

- разработка и реализация основной образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для детей дошкольного возраста в общеразвивающих и коррекционных группах;
- создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с особыми образовательными потребностями МБДОУ и их родителей (комплексная диагностика, ведение индивидуальных паспортов и маршрутов развития и здоровья, введение портфолио дошкольника);
- максимальное удовлетворение потребностей заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования; расширение перечня дополнительных услуг за счет наиболее полного учета оздоровительно-образовательного потенциала социума,
- модернизация системы управления дошкольным учреждением благодаря переходу на матричную систему и за счет расширения полномочий общественно-государственных форм управления;
- достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников МБДОУ, укрепление межведомственных связей учреждения, подведение образовательного процесса под научные основы, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития).

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи** которой:

1. Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
2. Признание самооценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДОО комбинированного вида) комплекс дополнительных образовательных услуг).

В **основе концепции** развития ДОО лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной, коррекционной работе;
- вариативного набора образовательных программ для детей с учетом их индивидуальных личностных особенностей и резервных возможностей;
- интеграции детей с особыми возможностями здоровья, уровнем развития, для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.

Эта система представляется в виде цепи: комплексное обследование: заполнение индивидуального паспорта здоровья и развития; разработка и реализация индивидуального маршрута с рекомендациями для воспитателей, специалистов и родителей; индивидуальная или дифференцированная работа в условиях интегрированного обучения и воспитания; систематический анализ и уточнение индивидуального маршрута с обоснованием рекомендаций для дальнейшего воспитания, обучения и оздоровления ребенка.

Миссия дошкольного учреждения.

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Модель педагога детского сада (как желаемый результат).

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме.

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1 Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;

- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода:
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми:
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности:
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Эталонная модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат)

Планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы дошкольного образования описывают интегративные свойства ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы. К семи годам при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств.

Интегративное качество «Физически развитый».

Овладевший основными культурно-гигиеническими навыками». Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.

Интегративное качество «Любознательный, активный».

Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый».

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками».

Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения с взрослыми или сверстниками, в зависимости от ситуации.

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения».

Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».

Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту».

Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

Интегративное качество «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе».

Имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире

Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности».

Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками».

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и знаниями.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, снятие синдрома гипервозбудимости, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии - положительная динамика;
- коммуникативная компетентность - умение общаться с взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.
- физическая компетентность - забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат).

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад комбинированного вида, имеющий опыт работы по квалифицированной коррекции недостатков в речевом развитии, по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям микрорайона.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

1.5. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2018года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены тематическими блоками: «Дошколенок», «Управление», «Здоровье», «Кадры», «Безопасность», обеспечивающие участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума.

Стратегическая цель программы: создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих условий в ДООУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Основные задачи программы:

6. Повысить имидж учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-просветительских услуг, необходимых для своевременного и полноценного развития детей, в том числе, оказавшихся вне дошкольных образовательных учреждений, (консультационные пункты для родителей неорганизованных детей города, регламентирующая организация взаимодействия ДООУ с родителями дошкольников «Родительский клуб» и др.); включения в практику работы новых форм дошкольного образования (блок «Дошколенок»).

7. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников (блок «Здоровье»).

8. Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях деятельности в режиме развития (блок «Управление»).

9. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения (блок «Кадры»).

10. Привести в соответствие с требованиями предметно-развивающую среду и материально-техническую базу учреждения (блок «Безопасность и качество»).

Достижение стратегической цели, решение поставленных задач обеспечивается за счет мероприятий в рамках реализации следующих блоков: «Дошколенок», «Здоровье», «Управление», «Кадры», «Безопасность и качество»

1.6. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Таблица № 14

Этапы	Цель	Содержание работы
1. Организационно-подготовительный этап	Определение возможностей дошкольного учреждения и готовности коллектива детского сада для реализации задач программы развития.	Создание условий для реализации Программы - создание банка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов.
2. Коррекционно-развивающий (обновленческий этап)	Развитие образовательного учреждения в логике перспективной модели.	Оптимизация функционирования детского сада, как системы. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы с позиции дифференциации перспектив развития.
3. Аналитико-информационный этап.	Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений при реализации перспективной модели учреждения	Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы. Обобщение и распространение накопленного опыта, интеграция результатов в деятельность. Мониторинг эффективности реализации программы. Аналитическая оценка качественных и количественных изменений произошедших в учреждении. транслирование передового опыта работы

1.7. ПЛАН ДЕЙСТВИЙ

Система программных мероприятий

Этап	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные
I этап 2014 г. послужит решению поставленных задач	1. Стабильная работа группы по реализации «Программы развития». 2. Создание и систематизация пакета документов,	Стабильная работа группы по реализации «Программы развития». Разработка Программы развития МБДОУ, схемы перспективного развития системы работы в ДОУ и ознакомление педагогического коллектива с этапами реализации Программы развития.	2014 г.	Зам. по ВМР, Педагог-психолог, Учителя-логопеды, Инструктор ФК Медсестра

регулирующих работу детского сада. 3. Формирование нового педагогического мышления коллектива.	Изучить ФГОС дошкольного образования. Изучение и определение уровня предметно-развивающей среды в каждой возрастной группе, в соответствии с образовательными областями программы	Сентябрь 2014	Зам.зав. по ВМР Педагоги
	Разработать программу «Академия мудрых родителей», регламентирующий организацию взаимодействия ДОУ с родителями	2014	Зам. по ВМР. Все педагоги
	Разработать рабочие программы речевых кружков «Речесветик»	постоянно	Зам. по ВМР воспитатели педагоги родители
	Проведение диагностики уровня усвоения образовательных областей по основной образовательной программе ДОУ детьми для оценки результативности образовательного процесса.	Сентябрь 2013 – 2016 г.	Зам. по ВМР, Все педагоги
	Разработать и внедрить в практику проект работы ПМПк с детьми с ОВЗ	до 2015	Зам. по ВМР Учителя-логопеды Педагог-психолог
	Разработать проект «Развитие территории ДОУ»	постоянно	Зам. по ВМР воспитатели
	Разработать систему взаимоконтроля и самоконтроля педагогов. Создать пакет документов по выявлению результативности работы ДОУ.	май 2015 г.	Зам по ВМР

		Продолжить формирование методического и дидактического оснащения программы. Ввести в практику такое направление работы как «Накопление методических разработок»	до заве рше ния про екта	Зам. по ВМР Зам по АХЧ педагоги
		Продолжать развивать предметно-пространственную среду групп в соответствии с ООП ДОУ	ноя брь 201 5г.	Зам. по ВМР Учителя- логопеды Педагог- психолог
		Продолжить обучение на курсах педагогов ХК ИРО	сент ябрь 201 4г.	Зав. МБДОУ Сергиенк о Л.М.

Результат первого этапа работы по Программе развития:
Внедрение программы «Академия мудрых родителей»; создание пакета документов; стабильная работа группы по внедрению Программы; повышение уровня профессиональной подготовки сотрудников; рабочие программы речевых кружков; проект развития территории ДОУ.

II этап 2014-2017 г. послужит решению поставленных задач во взаимодействии с блоками	1. Практическая реализация Программы.	Стабильная работа группы по реализации «Программы развития».	Пос тоя нно	Зам. по ВМР, Педагог- психолог , Учителя- логопед ы, Инструкт ор ФК Медсест ра
	2. Контроль над её осуществлением.			
	3. Внесение необходимых корректив.	Внедрять ФГОС дошкольного образования по плану внедрения.	201 5- 201 6	Зам по ВМР
		Внедрение программы «Академия мудрых родителей», регламентирующего организацию взаимодействия ДОУ с родителями дошкольников	201 4	Зам. по ВМР, Педагог- психолог , Учителя- логопед ы, Инструкт

			ор ФК Медсест ра
	Поднять уровень речевого развития детей на новый качественный уровень за счет взаимодействия специалистов, родителей и воспитателей, кружковой работой «Речевчик».	пос тоя нно	Учителя- логопед ы МБДОУ
	Отработать систему взаимодействия специалистов и воспитателей. Изучение профессионального мастерства педагогов: целевое посещение занятий, «Дни открытых дверей», анализ планирования, самоанализ педагогов, анкетирование педагогов и родителей, обобщение опыта для выявления уровня педагогического мастерства и формирование заявок на курсы повышения квалификации.	201 5- 201 7	Зам по ВМР
	Систематизировать материалы детского сада из опыта работы ПМПк с детьми с ОВЗ	янв арь 201 6	НМС
	Создать у каждого воспитателя лабораторию по одной из проблем: - экологическое воспитание - художественно-эстетическое воспитание - работа с родителями - нравственное воспитание - интеллектуальное развитие - формирование детско-взрослого коллектива	201 6	Зам по ВМР.
	Завершить работу по проекту развития территории ДОУ	201 7	Рабочая группа

		Организовать в детском саду психологическую службу	2016г.	Зам по ВМР Педагог-психолог
--	--	--	--------	--------------------------------

Результат II этапа работы по Программе развития:
проведение мероприятий по реализации программы «Академия мудрых родителей»; кружковая работа «Речесветик»; работа по развитию территории ДОУ.

III этап 2017-2018г. послужит решению поставленных задач во взаимодействии с блоками	Анализ работы детского сада по реализации Программы развития. 2. Оформление и предъявление опыта работы.	Анализ выполнения «Программы развития» рабочей группой	январь 2018	рабочая группа
		Подготовка и оформление отчетных материалов	февраль 2018	рабочая группа
		Отчет рабочей группы по результатам анализа выполнения «Программы развития»	март 2018	рабочая группа
		Проведение конференции сотрудников и родителей по итогам выполнения «Программы развития»	март 2018	Зам по ВМР
		Анкетирование педагогов по итогам выполнения Программы	декабрь 2018	Зам по ВМР
		Оформления стенда по итогам выполнения «Программы развития» ДОУ в период с 2014 по 2018 г.г.	апрель 2018	Зам по ВМР
		Представление опыта работы по «Программе развития» в районе, городе, в том числе в сети интернет.	в течение учебного года	Зам по ВМР

Результат 3 этапа работы Программы развития

- Создание положительного имиджа учреждения через предоставление спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-просветительских услуг, необходимых для своевременного и полноценного развития детей, в том числе, оказавшихся вне дошкольных образовательных учреждений, (консультационные пункты для родителей неорганизованных детей города, регламентирующее взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников «Родительский клуб» и др.); включения в практику работы новых форм дошкольного образования;
- Совершенствование системы здоровьесберегающей и

здоровьеформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;

- Модернизация системы управления дошкольным образовательным учреждением в условиях деятельности в режиме развития;
- Эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности педагогов учреждения;
- Приведение в соответствие с требованиями предметно-развивающую среду и материально-техническую базу учреждения.

1.8. Целевые индикаторы (показатели), характеризующие ход реализации Программы.

Индикаторы и показатели, характеризующие ход реализации Программы, позволяют охарактеризовать полноту достижения цели и задач Программы развития МБДОУ д/с комбинированного вида № 209.

Источниками информации для расчета показателей результативности являются внутренняя отчетность ДОУ № 209. Показатели результативности отражают существо измеряемых характеристик, что обеспечивает однозначность их понимания как специалистами, так и родителями (Смотри таблицу № 16).

Таблица № 16

Значения программы	Целевые индикаторы (показатели)	Целевое значение (2018 г.)
	Рост численности педагогов, участвующих в программах повышения квалификации (%)	100%
	Посещаемость, Заболеваемость (%)	Достижение показателей выполнения муниципального задания: - 70% -Пропуск по болезни не более 2,3 детодней
	Обеспечение стабильных показателей удовлетворенности родителей результатами работы ДОУ (%)	не менее 90%
	Увеличение количества родителей, вовлеченных в разнообразные формы взаимодействия с ДОУ (%)	не менее 70%
	Обеспечение оснащения групп в соответствии с требованиями ФГОС ДО	90%
	Повышение качества образования	Достижение стабильных результатов по реализации программы развития - не менее 90%; удовлетворенность родителей

		качеством образования – не менее 90%
Система контроля за реализацией программы	Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы. <i>Внутренний контроль:</i> администрация учреждения, педагогический совет учреждения.	

«Повышение качества дошкольного образования» включает в себя все основные направления программы развития за счет мероприятий в рамках реализации блоков МБДОУ детского сада комбинированного вида № 209:

- организация реализации блока «Здоровье» предполагает продолжение целенаправленной работы по воспитанию культуры здоровья, формированию привычек к здоровому образу жизни в МБДОУ № 209;
- совершенствование блока «Управление», методических рекомендаций и дидактического оснащения программы в условиях образовательного учреждения;
- разработку и реализацию блока «Безопасность и качество» формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок к качеству жизни;
- повышение профессионального уровня кадрового состава МДОУ;
- развитие инновационной, экспериментальной деятельности в ДОУ, направленной на перспективные разработки актуальных для системы дошкольного образования проблем;
- использование потенциала системы дошкольного образования для квалифицированной методической, диагностической и консультативной помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста.

Целевые индикаторы и показатели реализации программы развития 2014г.-2018г.

<i>Задачи</i>	<i>Индикаторы и показатели</i>	<i>Динамика индикаторов и показателей</i>				
		2014	2015	2016	2017	2018
Повышение уровня образования по всем основным направлениям программы ДОУ	Рост доли воспитанников, имеющих высокий и средний уровень сформированности по всем основным направлениям программы	40%	60%	70%	85%	92%
	- познавательно – речевое развитие - развитие территории ДОУ - работа с родителями	54%	67%	79%	91%	93%
		66%	75%	84%	86%	90%
	Рост доли воспитанников,	27%	51%	71%	92%	92%

	Занимающиеся в программе «Речецветик»					
	Рост доли родителей, Занимающиеся в программе «Академия мудрых родителей»	25%	45%	75%	80%	85%

Список литературы

Научно-методическая литература, периодическая печать и нормативно-правовые документы:

1. Закон РФ «Об образовании».
2. Конвенция о правах ребенка.
3. Трудовой кодекс РФ.
4. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг.
5. Концепция модернизации российского образования на период до 2015 г.
6. Постановление Правительства РФ от 12 сентября 2008 года № 666 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении».
7. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования 23 ноября 2009 г. № 655
8. Устав МБДОУ - детский сад комбинированного вида № 209
9. Локальные акты МБДОУ детского сада комбинированного вида № 209.
10. Белая К.Ю. «Инновационная деятельность ДОУ» М., ТЦ Сфера, 2004г.
11. Власенко Н.Н. «Проектная модель инновационной образовательной системы «Начальная школа - детский сад» // Дошкольное образование - № 12 (60) - 2001г. - вкладка
12. Лебедева С.С., Маневцова Л.М. «Управление инновационным дошкольным образовательным учреждением в условиях социального партнерства» С.-Пб, Детство - Пресс, 2005г.
13. Майер А.А. «Программа развития ДОУ: построение и реализация» М., ТЦ «Сфера», 2004г.
14. Малаева Е.В. Конструктивное планирование (реальные планы ДОУ). // Управление ДОУ» № 3, 2002. С. 21—27.
15. Маркова Л.С. «Программа развития дошкольного образовательного учреждения. Структура, содержание, перспективное планирование работы» М.; Аркти, 2002г.
16. Микляева Н.В. «Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция» М., Айрис Пресс, 2006г.
17. Поздняк Л. Планирование работы дошкольного учреждения // Основы управления дошкольным образовательным учреждением. Спецкурс. М., 1994. С. 27—36.
18. Поташник М.М., В.С. Лазарев «Как разработать программу развития школы» М., 1993г.
19. А.Ю.Солодянкина О.В. «Система планирования в дошкольном учреждении» М., Аркти, 2005г.

20. Третьяков П.И., Белая К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам. М.: Новая школа, 2003
21. Фалюшина Л.И. «Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении».