



# **Использование современного оборудования для организации исследовательской проектной работы в начальной школе**

Учитель начальных классов  
Черкасова Е.В.

2015 г.

**Введение**

Среди многообразия форм и способов организации проектной деятельности в начальной школе особое место занимают детские исследовательские проекты. Вследствие проводящейся в последние годы работы, направленной на модернизацию начального образования, педагоги сталкиваются с новыми педагогическими и методическими задачами. Мы хотим видеть ученика начальной школы не только внимательным слушателем и аккуратным исполнителем упражнений, заданных учителем, но и исследователем и экспериментатором, способным к самостоятельной аналитической работе.

Методика научного исследования предполагает выдвижение гипотезы, ее экспериментальную проверку и формулирование вывода. Эти этапы исследования дети часто проходят в повседневной жизни. Для маленького ребенка нет ничего более естественного, чем задаваться вопросами и строить предположения. Ребенок всегда пытается докопаться до истины, либо добиваясь ответа от взрослого, либо пробуя проверить свои предположения на практике. Наша задача, как педагогов, грамотно использовать эту детскую потребность в познании окружающего мира, научить ребенка подбирать средства, которые помогут ему в разрешении проблемы, и делать логичные выводы.

Как гласит китайская мудрость:

*Скажи мне, и я забуду,  
Покажи мне, и я запомню,  
Дай мне действовать самому,  
И я научусь.*

### **Занятия в рамках внеурочной деятельности «Я – исследователь»**

С целью внесения детских исследовательских проектов в свою постоянную педагогическую практику мы попробовали провести серию занятий в рамках внеурочной деятельности «Я – исследователь». Прделанная работа выявила колоссальный интерес детей к деятельности такого рода.

Планируя приступить к такому проекту, мы уделяем большое внимание подбору оборудования, которое может помочь нам рациональнее организовать работу, сделать ее более наглядной для аудитории и представить результаты деятельности ребенка

современными средствами. На сегодняшний день многие школы имеют в своем распоряжении современные компьютерные классы, мультимедийное оборудование, естественно-научные лаборатории. Все это помогает сделать обучение нагляднее, интереснее, индивидуальнее, а следовательно, добиться лучших результатов в усвоении материала.

### ***Какое оборудование помогает в изучении окружающего мира?***

- Цифровой микроскоп позволяет рассматривать различные объекты при увеличении в 10, 60 и 200 раз. С его помощью можно не только рассмотреть заинтересовавший вас предмет, но и сделать его цифровое фото.

· Ноутбук можно использовать на любом предметном уроке для работы с результатами экспериментальной деятельности. Можно использовать его вместе с дополнительным оборудованием (микроскоп, различные датчики) при проведении исследований на природе.

- Цифровая видеокамера и мультимедийный проектор дают возможность рассматривать изучаемые процессы на большом экране и проводить обсуждение.

· Из отснятого материала может быть смонтирован фильм, который зафиксирует процесс исследования и наглядно покажет его результаты.

· Цифровой фотоаппарат используется для фиксирования различных стадий эксперимента. Эти фотографии станут основой для обобщения результатов исследования.

- Проектная деятельность способствует формированию общеучебных компетентностей: информационной, коммуникативной, социальной, а также включению учащихся в активный познавательный процесс, в ходе которого

ученик сам формирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность (рефлексия).

- Внеурочная деятельность, связанная с изучением курса «Окружающий мир», предусматривает организацию проектной деятельности, нацеленной на освоение содержания в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий, проектирование решения тех или иных проблем. Исследовательская проектная деятельность позволяет ученику самостоятельно осваивать содержание, работая с разнообразными источниками информации, приборами, лабораторным оборудованием

### **Заключение**

Мы надеемся, что представленные нами возможности цифровой техники найдут свое место в педагогической практике. Современная учебная среда позволяет широко внедрить новейшие технологии в проектную деятельность и сделать ее более привлекательной.

Еще раз обращаем внимание на то, как важно научить детей оформлять свою проектную деятельность не только для того, чтобы они глубже изучили тему, но и для того, чтобы результаты их работы стали доступны всем. Это помогает каждому участнику осознать взаимосвязь окружающего мира и его законов и явлений, оценить собственный уровень и поучиться “на чужих ошибках”, расширив тем самым свой личный опыт. Успешность любого проекта много дает для эмоционального развития ребенка и повышает мотивацию к учебе и исследовательской деятельности, каждый из нас может помочь ребенку сделать эту успешность гарантированной.