

МБОУ «Островновская средняя общеобразовательная школа»

**План - конспект урока по курсу «Математика»  
в соответствии с требованиями ФГОС НОО**

*Урок разработан по УМК «Школа России»  
Математика в 2-х частях, Москва «Просвещение» 2014 г.,  
под редакцией М.И. Моро.*

Черкасова Елена Викторовна  
Учитель начальных классов

Островное  
2015

**Урок по математике в 1 классе по ФГОС**

**Тема урока:** Табличное сложение. Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.

**Цель урока:**

- создать условия для ознакомления с общим приёмом сложения однозначных чисел с переходом через десяток, развития навыков счёта, умения решать составные задачи.

**Задачи:**

- ознакомление с приемами вычислений с переходом через десяток, развитие устных вычислительных навыков, умения решать задачи;

- развитие логико-математической речи, внимания, аналитического мышления, формирование умения выделять существенные признаки и свойства;

- воспитание интереса к предмету, дисциплинированности.

**Планируемые результаты**

**Предметные:** научиться читать, решать и записывать примеры; вспомнить состав чисел, приводить примеры; знать приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток; уметь решать составные задачи.

**Универсальные учебные действия:**

**Регулятивные УУД:** применять установленные правила в планировании способа решения, формулировать тему и цель урока с помощью учителя; учиться высказывать своё предположение на основе работы материала учебника; определять успешность выполнения задания в диалоге с учителем; уметь оценивать результат своей работы на уроке.

**Познавательные УУД:** использовать общие приёмы решения задач, уметь формулировать проблемы; самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера; наблюдать и делать выводы.

**Коммуникативные УУД:** ставить вопросы, обращаться за помощью, слушать и понимать речь своих товарищей, умение работать в парах, вести диалог, участвовать в коллективном обсуждении.

**Личностные УУД:** формирование положительной учебной мотивации, навыков самооценки, понимание смысла учебной деятельности, проявление по назначению приобретённых математических способностей.

**Технологии:**

Технология проблемного диалога.

**Оборудование:** учебник «Математика» 1 класс М.И. Моро, карточки для работ в группах.

**Содержание урока**

Этапы урока,	Действия учителя	Действия	Планируемые результаты
--------------	------------------	----------	------------------------

**цели****учащихся***(предметные,  
метапредметные,  
личностные)***I. Организационный момент**

**Цель:** создание эмоционального настроения на урок, мотивация учащихся на работу.

Проверяет готовность класса и оборудования;  
эмоционально настраивает на урок.

- Ребята, вам тепло?
- В классе светло?
- Прозвенел для вас звонок?
- Уже закончился урок?
- Хотите учиться?
- Значит можно садиться!
- Проверяем готовность к уроку.
- Фиксирование отсутствующих.

Приветствуют учителя. Отвечают на вопросы учителя. Организуют своё рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей.

**Коммуникативные :** проявлять эмоциональную отзывчивость к вопросам, пробуждающим любознательность.

**Личностные:** Принятие образа «хорошего ученика».

**II. Мотивация. (самоопределения) деятельности**

**Цель:** выработка на личностно значимом уровне положительного самоопределения ученика к деятельности на уроке, включить в учебную деятельность.

- Как вы думаете, чем мы будем заниматься сегодня на уроке?
  - Вы готовы?
- Приступаем.

Решать, считать, думать.  
- Да.

**Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу.

**Коммуникативные:** уметь слушать и вступать в диалог.

**Личностные:** Мотивация учебной деятельности.

**III. Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности**

**Цель:** актуализация используемых способов действий и подготовка к осознанию потребности в выявлении причин.

1. Математический диктант.

- Найдите сумму чисел 7 и 3.
- На сколько 10 больше, чем 5?
- Увеличьте число 6 на 3.
- 1-ое слагаемое 5, 2-ое слагаемое 4. Найдите сумму.
- 8 уменьшите на 6.

Записывают значения выражений в строчку.

Взаимопроверка в парах.

**Предметные:** выполнять арифметические действия с числами;

**Коммуникативные:** уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнёра по коммуникации и учителя.

**Регулятивные:** предвидеть возможности получения конкретного результата

**Личностные:** проявлять по

## 2. Ассоциативный ряд.

На доске:

$$3+5 = \quad 4+1= \quad 7+2= \quad 9+4=$$

- Посмотрите внимательно, что написано на доске и расскажите, что вы заметили нового в записи примеров?

- Запишите и вычислите эти суммы.

Рассматривают ряд.

- Это суммы.

- Мы не сумеем решить последний пример.

Дети самостоятельно пробуют выполнить задание.

Одновременно 2 учащихся работают на закрытых досках.

назначению приобретённые математические способности.

**Познавательные:**

контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.

## **IV. Постановка учебной задачи.**

**Цель:** подготовка мышления учащихся и осознание ими цели урока, анализирование и формулирование задач собственной деятельности.

После решения примеров, детям предлагается сравнить свои вычисления в тетрадах с примерами на доске.

-В чем была трудность?

-Какая цель нашего урока?

Значит, какая тема сегодня на уроке?

Сравнивают и находят ошибки.

Мы не знаем, как складывать числа с переходом через десяток.

- Научиться решать примеры с переходом через десяток.

-Сложение чисел с переходом через десяток.

**Предметные:** анализировать и формулировать задачи собственной деятельности

**Регулятивные:** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, формулировать цель урока.

**Коммуникативные:** слушать и отвечать на вопросы другого ученика – партнёра по коммуникации и учителя.

**Личностные:** самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

**Познавательные:**

устанавливать причинно-следственные связи; построение рассуждения.

## **V. Построение проекта выхода из затруднений.**

**Цель:** выбор метода разрешения проблемной ситуации, и на основе выбранного метода выдвижение и проверка гипотез

- Внимательно посмотрите на примеры те, которые вы легко решили. Как вы их решали?

-А как удобно прибавлять числа?

-Удобно прибавлять к десяткам, так легче считать.

**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

**Коммуникативные:**

**Познавательные:** самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.

**Личностные:**

самостоятельность и личная

ответственность за свои поступки.

## VI. Первичное закрепление во внешней речи.

**Цель:** формирование у учащихся способности к новому способу действия. Разным формам организации деятельности

- Молодцы!  
- А теперь вернемся к нашему примеру  
 $9+4=$   
- Кто сможет объяснить решение данного примера.  
Прибавляем число по частям. Сначала прибавляем столько, чтобы получить 10.  
 $9+1=10$   
Вспоминаем, что 4 это 1 да 3. Уже прибавили 1, теперь надо прибавить 3.  
Можно записать так:  
 $9+4=13$   
 $9+1+3$

Ученик решает у доски.

Кто может – объясняет решение.

**Предметные:** выполнять сложение с переходом через десяток дополнением первого слагаемого до 10.

**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.

**Коммуникативные:** задавать вопросы, формулировать свои затруднения.

**Личностные:** заинтересованность в приобретении и

расширении знаний.

**Познавательные:** обрабатывать информацию, создавать алгоритмы деятельности.

## Физминутка

**Цель:** снять напряжение и переутомление у детей.

Раз – нагнуться, разогнуться.  
Два – прогнуться, потянуться.  
Три – в ладоши три хлопка, головою три кивка.  
На четыре – руки шире.  
Пять и шесть – аккуратно, тихо сесть!

Дети выполняют движения по словам текста.

**Коммуникативные:** уметь слушать и выполнять.

**Личностные:** самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.

## VII. Самостоятельная работа в группах с самопроверкой.

**Цель:** самопроверка усвоения способов действий на

Дает задание каждой группе на карточках.  
Карточка 1.  
 $8+4=$   $6+5=$   $7+4=$

Дети работают в группах.

Консультант сверяет

**Предметные:** осознанно выполнять сложение изученного вида.

**Регулятивные:** удерживать учебную задачу, применять установленные правила в решении.

воспроизведение полученного результата, индивидуальная рефлексия достижения цели

Карточка 2.  
 $9+2=$   $7+6=$   $9+4=$

результаты.

**Личностные:**  
самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.

Карточка 3.  
 $6+6=$   $8+5=$   $9+2=$

**Познавательные:** уметь применять знания на практике.

**Коммуникативные:**  
аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

### **VIII. Работа над задачами.**

**Цель:** развитие навыков умения решать простые и составные задачи.

(Задание 3, стр. 64 учебника)  
- Что в задаче известно? О чём спрашивается в задаче?  
- Запишите решение и ответ задачи.  
- Какая это задача – простая или составная?  
- какой вопрос нужно задать, чтобы задача стала составной?

Делают запись:  
На кольцах – 10 б.  
На турнике - ? на 1 б. меньше.  
 $10 - 1 = 9$  (б.)  
Ответ: 9 баллов.  
Простая, так как она решается одним действием.  
- Сколько баллов получил Саша за упражнения на кольцах и на турнике?

Решают в парах задачу 3 (стр.34 тетради) с последующей фронтальной проверкой.

**Предметные:** решать текстовые задачи арифметическим способом;

**Регулятивные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач;

**Личностные:**  
рефлексировать способы и условия действий.

**Коммуникативные:**  
адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, работать в парах.

**Познавательные:** выбирать способ решения задач, определять вид задачи (простая или составная), изменять условие задачи.

### **IX. Включение в систему знаний и повторение.**

Предлагает работу по учебнику (стр. 65 № 4).  
- В каком примере мы применили полученные

Дети работают в тетрадях и у доски, отвечают на поставленные вопросы,

**Предметные:** выполнять сложение изученного вида, геометрические и логические задания.

**Цель:** включение нового способа действия в систему знаний и применение на практике

знания на уроке?  
- В чем затруднялись при решении?  
Задача №5 , №7 (устно)

анализируют свою деятельность.

**Личностные:** самооценка результатов деятельности.

**Регулятивные:** осознавать границы применения новых знаний.

**Познавательные:** уметь применять знания на практике.

## **Х. Рефлексия деятельности**

**Цель:** самооценка учащихся своей деятельности, метода преодоления затруднений, оценка нового способа действия, мобилизация обучающихся на рефлексию, усвоение принципов саморегуляции.

- Как бы вы оценили свою работу на уроке?

-Вам было легко или были трудности?

Предлагает домашнее задание для желающих

- А для любознательных самостоятельно составить 3-4 примера на сложение чисел с переходом через десяток.

Соотносят цель и результаты действия.

Проговаривают способы «открытия» нового знания.

Анализируют и оценивают деятельность всего класса и свою.

**Коммуникативные:** адекватно воспринимать качественную оценку своей работы.

**Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата формулировать собственное мнение.

**Личностные:** адекватно понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности.

**Познавательные:** оценивать процесс и результат деятельности.

**Коммуникативные:** обосновать свои суждения.