

Удмуртская Республика
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр детского творчества Устиновского района»

Всероссийский конкурс
лучших образовательных практик дополнительного образования
естественнонаучной направленности «БиоТОП ПРОФИ»

Номинация «Траектория успеха»

Программно-методический комплекс
«Структурно-функциональная модель программы
«Исследователь нового века»

Авторы: Трясцина Татьяна Матвеевна, методист;
Дулесова Наталья Николаевна, заместитель директора

Ижевск, 2023 год

Оглавление

1.	Структурно-функциональная модель	3
2.	Описание модели	4
	2.1. Методологические основы разработки модели	4
	2.2. Условия реализации модели.....	5
3.	Анализ эффективности и результативности модели	15
	3.1. Организационный результат.....	15
	3.2. Мониторинг результативности программы «Основы исследовательской деятельности».....	16
	3.3. Педагогический результат.....	18
	3.4. Психологический результат.....	19
4.	Локальные акты, инструкции, рекомендации ОУ в рамках реализации модели	21
5.	Цифровые следы реализации модели	23

1. Структурно-функциональная модель



Рис. 1. Модель программы «Исследователь нового века»

2. Описание модели

Социальные, экономические, культурные, политические преобразования в нашей стране обуславливают изменение социального заказа системе образования, основная задача которой - научить ребенка мыслить. Образовательные учреждения общего образования работают в условиях реализации ФГОС. По стандартам второго поколения главной задачей является формирование общеучебных универсальных учебных действий, методологических знаний, исследовательских и проектных навыков, способов творческой деятельности, интеллектуальных умений и научного стиля мышления. Дополнительное образование своим потенциалом способствует реализации задач поставленных перед школой.

Качественная работа с информацией, использование методов научного познания с целью получения новых и лично значимых знаний становятся в современной школе неотъемлемым элементом учебно-воспитательного процесса. Поэтому формирование у обучающихся знаний об основных этапах реализации учебно-исследовательской деятельности является актуальной задачей, имеющей существенное практическое значение.

2.1. Методологические основы разработки модели

Мир меняется быстро. Технологически, социально, экономически, психологически, культурно. Меняются даже модели самих изменений. Больше нет привычных схем и траекторий, все непредсказуемо и динамично.

Задачи школы меняются. Если раньше школа была обязана подготовить к жизни, то теперь больше не получится первые 25 лет жизни учиться, а потом применять готовые знания. Новая реальность — обучение в течение всей жизни от задачи к задаче, от опыта к опыту. **Новая задача школы — научить учиться всю жизнь.** Этому способствует и системно-деятельностный подход, который работает на формирование универсальных учебных действий, Системно-деятельностный подход выбран в качестве ведущего не случайно – условия жизни в XXI веке значительно изменились, объем информации, с которой сталкивается современный человек, огромен. Следовательно, запомнить всю информацию невозможно, поэтому традиционная формула «послушай – повтори – выполни – получи отметку» не обеспечивает успешную социализацию в обществе. Ребенка XXI века необходимо научить воспринимать (в том числе и критически), анализировать и структурировать информацию, работать в команде, ставить перед собой цели в ситуации «разрыва» (знаю – не знаю, могу действовать – не могу действовать, ищу новый способ действия), контролировать свои действия, находить причины неуспеха и пути преодоления проблем.

Используя технологии проектной и исследовательской деятельности можно научить учиться самостоятельно, самому себе ставить задачи на обучение, развивать главную компетенцию — постоянного обновления компетенций!

Практика работы в данном направлении показывает, что в рамках отдельно взятой общеобразовательной организации сложно в организационном плане создать оптимальные условия для успешного развития исследовательской и проектной деятельности обучающихся и педагогов. К основным причинам подобных затруднений можно отнести:

- недостаточную сформированность материально-технической базы;
- отсутствие возможности полноценного сотрудничества с высшими учебными заведениями по многим предметным направлениям.
- огромную трудоемкость и сложность применения в классно-урочной практике школы;
- сложность качественной подготовки руководителей исследовательской работы и проекта школьника.

Для реализации перечисленных задач в МБОУ ДО «Центр детского творчества Устиновского района» г. Ижевска с 2000 года реализуется комплексная программа «Исследователь нового века» по развитию исследовательской и проектной деятельности обучающихся. На базе данной программы в 2016-2022 гг. реализована программа городской опорной площадки по теме «Сопровождение исследовательской и проектной деятельности обучающихся как ресурс развития метапредметных компетенций». Учреждение продолжило работать по данному направлению и 30 декабря 2022 года Центру детского творчества Устиновского района присвоен статус Республиканской инновационной площадки по теме «Организационно-педагогические условия взаимодействия МБОУ ДО «Центр детского творчества Устиновского района» г. Ижевска и общеобразовательных школ по сопровождению разработки и реализации индивидуального проекта старшекласников».

Инновации программы «Исследователь нового века» направлены на интеграцию учреждений дополнительного и общего образования в области организации и сопровождения исследовательской и проектной деятельности обучающихся с целью оптимального использования потенциальных возможностей (кадровых, учебно-методических, финансовых, материально-технических) всех участников сетевого взаимодействия.

2.2 Условия реализации модели

2.2.1. Управленческие условия реализации модели

Организационная основа программы «Исследователь нового века» базируется на сетевом сотрудничестве Центра детского творчества Устиновского района и общеобразовательных организаций района, города, республики.

Руководство по реализации модели осуществляет методист Центра детского творчества - играет роль опорного, организующего звена. Курирует данное направление работы в учреждении заместитель директора по научно-методической работе.

Для организации методического сопровождения руководитель программы привлекает учителей школ, имеющих опыт в руководстве исследовательской и проектной деятельности учащегося, преподавателей ВУЗов, методистов и психологов ЦДТ, которые объединены в малые инициативные группы (МИГ):

- ✓ МИГ по работе с педагогами,
- ✓ МИГ по реализации проекта исследовательской экспедиции «Лето наших открытий»,
- ✓ МИГ по реализации дополнительной общеразвивающей программы «Школа исследователей»

Сетевое взаимодействие осуществляется на принципах социального партнерства. В организационную структуру включены и социальные партнеры, с целью повышения результативности исследовательских и проектных работ обучающихся, вовлечения широкого круга педагогов в исследовательский и проектный виды деятельности.

Учёные Удмуртского государственного университета - крупнейшего в Удмуртии ВУЗа с давними традициями, плодотворно сотрудничают с программой «Исследователь нового века» на протяжении многих лет. Студентами старших курсов направлений подготовки «география», «экология» и «природопользование» Института естественных наук с 2006 года площадка ЦДТ в рамках программы «Исследователь нового века» используется для прохождения педагогической практики. Студенты получают навыки как вожатые, как научные руководители исследовательских работ учащихся, как преподаватели курсов и экспедиционных практикумов, как члены экспертных групп. Преподаватели и студенты Института истории и социологии и Института педагогики, психологии и социальных технологий (УдГУ) тесно сотрудничают в программой «Исследователь нового века» как научные консультанты, эксперты, проводящие занятия на программах «Школа исследователей» и «Основы организации и сопровождения исследовательской и проектной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС» (для педагогов). Такое же сотрудничество осуществляется с преподавателями и студентами экономического факультета ИжГСХА.

Программа «Исследователь нового века» является членом Удмуртского республиканского отделения ВОО «Русское географическое общество» - это дает дополнительные баллы участникам программ «Исследователь нового века», которые заявляются на профильные смены РГО в ДЦ «Артек», «Орлёнок», «Смена», «Океан» и успешно проходят отборочный конкурс.

Социальное партнерство с Общественными организациями Удмуртской Республики позволяет участвовать в различных грантовых конкурсах для Некоммерческих Организаций, как полноправным членам этих организаций. Наиболее активный партнер – «Союз учёных Удмуртии» (УРОО СНИОО – «Дом учёных») программа «Исследователь нового века» ими рассматривается как фундамент для воспитания в школьниках «... вкуса к исследованиям...», как «Школа молодых ученых».

На данном этапе деятельности программы «Исследователь нового века» в сетевом взаимодействии по реализации **дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (ДООП) «Основы исследовательской деятельности»** участвуют 12 общеобразовательных организаций города – это 13 педагогов дополнительного образования – совместителей. ДООП рассчитана на 4 года обучения для детей 10-18 лет. В объединениях ПДО занимается 252 человека - это 17 групп учащихся 4-9 классов: 6 групп 1 года обучения, 5 групп 2 года обучения, 5 групп 3 года обучения и 1 группа 4 года обучения.



Рис. 2. Структура деятельности программы «Исследователь нового века»

Программа «Исследователь нового века» успешно реализуется с 2000 года. За годы деятельности было создано сетевое сообщество взрослых и детей, выстроена система развития исследовательской и проектной деятельности обучающихся, которая дает результаты – развитие личности юного исследователя/проектанта и качественные исследовательские/ проектные работы. Деятельность программы довольно сложная и многослойная, и чтобы она давала качественные результаты организовано сопровождение этой деятельности: научно-методическое, информационное, психолого-педагогическое и тьюторское. Каждое сопровождение

имеет своё содержание и его осуществляет команда компетентных педагогов, тьюторов, методистов, психологов и преподавателей ВУЗов.

Деятельность по программе «Исследователь нового века» осуществляется в двух уровнях - педагогическом и ученическом.

Ученический уровень программы «Исследователь нового века»

Ученический уровень программы нацелен на **развитие личности** юного исследователя/проектанта, имеет циклический характер (рис. 1). Прохождение школьником полного цикла способствует освоению им всего спектра исследовательской/ проектной деятельности.

- На **инструктивном сборе** осуществляется выбор темы и методики исследования, затем,
- во время **выезда в экспедицию**, учащийся получает возможность собрать полевой материал при консультировании преподавателя ВУЗа
- на **1 образовательной сессии ДООП «Школа исследователей»** учится структурировать собранный материал и получает основополагающие знания и умения в области исследовательской и проектной деятельности,
- на **2 образовательной сессии ДООП «Школа исследователей»** обучается способам оформления и представления (защиты) исследовательской и проектной работы.
- На ежегодной открытой **Конференции** исследовательских и проектных работ учащихся «Исследователь нового века» обучающийся представляет результаты своих исследовательских изысканий или результаты проектной работы.
- И финал ученического цикла – **Фестиваль Научных обществ ОУ**. На Фестивале, в Доме учёных, сетевое сообщество подводит итоги исследовательского года.

В межсобытийные периоды обучающийся занимается в объединении с педагогом дополнительного образования (совместителем) в своей школе по ДООП **«Основы исследовательской деятельности»**.

ДООП «Школа исследователей»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа исследователей» является системообразующим звеном в организации исследовательской деятельности учащихся в системе муниципальной сети района и помогает решить проблемы методического характера, недостатка временных, материальных, кадровых и других ресурсов.

ДООП «Школа исследователей» рассчитана на 4 года обучения для школьников 5-11 классов. Программа построена по концентрическому принципу и представляет собой единую систему последовательно развивающихся «по

спирали» взаимосвязанных разделов: *Познавательные стратегии, особенности мышления; Технология исследовательской и проектной деятельности; Поиск и обработка информации; Исследовательская/проектная практика; Оформление исследовательских/проектных работ; Азы публичного выступления; Психологический практикум саморегуляции, Воспитательная работа.* Каждая новая концентрa вбирает в себя основное содержание предыдущих курсов, раскрывая их на новом уровне сложности. На начальном курсе – дается представление о понятиях и этапах исследовательской деятельности. На первом курсе – отрабатываются основные умения по каждому разделу. На втором курсе обучения – совершенствуются умения и навыки по каждому разделу, необходимые для осуществления самостоятельной исследовательской работы. На третьем, последнем курсе обучения – формируется способность применять знания, умения и навыки в новых, творческих ситуациях.

Информационно-образовательная среда программы «Школа исследователей» в целях более глубокого, интенсивного и непрерывного погружения обучающихся в технологию исследовательской деятельности организована следующим образом: на каждом курсе организуются две сессии (20 часов) и исследовательская практика (16 часов). Сессия проводится в течение двух полных дней по 5 часов (суббота и воскресенье) в середине октября и в конце января. В межсессионный период обучающиеся проходят исследовательскую практику под руководством педагога ОУ.

Учащиеся из разных школ, образуют на время сессии разновозрастные группы начального, 1, 2 и 3 курсов обучения. Организацию групп и их сопровождение на сессиях осуществляют специально подготовленные вожатые. Программа сессий построена на активном обучении, с использованием таких форм занятий, как интеллектуально-познавательные мастерские, аналитические площадки, мастер-классы, учебно-практические занятия, психологические тренинги, интеллектуальные и деловые игры. Реализуют программу команда опытных педагогов, преподавателей вузов, психологов, методистов.

На сессиях и между сессиями проходит индивидуальное консультирование школьников и их руководителей преподавателями УдГУ и ИжГСХА. Исследовательская/проектная практика подразумевает самостоятельное проведение собственного исследования или реализация проекта под руководством педагога школы и научного консультанта. Самостоятельная работа учащегося проходит на занятиях объединения ДООП «Основы исследовательской деятельности», которые реализуют учителя, по совместительству педагоги дополнительного образования, в своих ОУ.

Конференция «Исследователь нового века»

Результатом освоения ДООП «Школа исследователей» и ДООП «Основы исследовательской деятельности» является исследовательская работа или проект,

которые представляются на ежегодной открытой конференции исследовательских и проектных работ учащихся «Исследователь нового века». Соучредителями конференции выступают «Союз учёных Удмуртии», Удмуртский госуниверситет, Удмуртское региональное отделение МОО «Межрегиональная тьюторская ассоциация», Удмуртское республиканское отделение ВОО «Русское географическое общество». Поэтому конференция открытая и имеет республиканский статус, в ней участвуют школьники из ОУ Удмуртии. Расширение географии участников ведет к повышению здоровой конкуренции в сообществе.

Конференция проходит в форме стендовых сообщений, что позволяет создать более неформальную обстановку, чем при классической, академической форме защиты. В экспертные группы входят представители академической науки, студенты и педагоги школ, занимающихся исследовательской/проектной деятельностью. На Конференции дети представляют работы в следующих секциях: Краеведение и история; Биология; Природопользование; Человек и общество; Психология; Экономика; Филология; Юный исследователь (4-6 классы) и секция Проекты (социально-краеведческой направленности, в т.ч. туристические маршруты)

Эта конференция уникальна ещё и тем, что каждая работа, поступившая на конференцию, получает рецензию специалиста – научного руководителя секции. А после конференции экспертами составляются «Аналитические листы» на каждого участника по результатам защиты, в которых отражаются: 1) количественные результаты – полученные баллы в сравнении с макс возможными; 2) наблюдения психолога публичного выступления и рекомендации. Эти материалы помогают в саморефлексии деятельности и оценке уровня сформированности метапредметных компетенций: (регулятивных, информационных, познавательных, коммуникативных) и личностных компетенций.

Для информационного и методического сопровождения участников программы «Исследователь нового века» создана страничка ВКонтакте – группа «Школа исследователей» <http://vk.com/club44495473> (Методические материалы по исследовательской деятельности. Положения о Конференции, об Экспедиции. Новости «Исследователь нового века». Фото и видеоролики с образовательных событий – сессий, конференций, экспедиций).

Таким образом, на ученическом уровне программы «Исследователь нового века» созданы условия для развития метапредметных и личностных компетенций обучающихся.

- ✓ Через включение в научную субкультуру.
- ✓ Через презентацию результатов деятельности, учась свободно оперировать терминологией, получая опыт публичных выступлений и оппонирования.
- ✓ Через развитие инициативности, самостоятельности, ответственности делая осознанный выбор образовательного маршрута.

- ✓ Через опыт использования ресурсов открытого образовательного пространства,
- ✓ Через выбор этих ресурсов в соответствии со своим образовательным запросом,
- ✓ Через рефлексию для осмысления своей деятельности.

При этом личностные достижения ученика во многом зависят от профессиональной компетентности педагога.

Педагогический уровень программы «Исследователь нового века»

Педагогический уровень предполагает дифференцированный подход к деятельности. Опыт реализации программы «Исследователь нового века» показал, что самый эффективный путь развития исследовательской/проектной компетентности обучающихся – работа не только со школьниками, но и с их педагогами. Работа с педагогами ведется с учетом уровня их базовой подготовки в сфере исследовательской деятельности. Следует подчеркнуть, что исследовательскую/проектную деятельность учащихся могут выполнять и сопровождать педагоги компетентные в этой области. Поэтому, для педагогов, которые только начинают использовать исследовательский компонент в своей деятельности, разработана и реализуется дополнительная общеобразовательная программа (ДООП) «Основы организации и сопровождения исследовательской и проектной деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС». Обучение организовано по тьюторской модели. Итогом освоения ДООП является курсовая работа, а результатом – повышение квалификации педагога и освоение им компетенций в области организации и сопровождения исследовательской и проектной деятельности учащихся.

Для тех педагогов, которые освоили основные компетенции и стремятся к дальнейшему росту своего профессионализма организован клуб «Творческая мастерская педагога». Результаты деятельности Клуба, это не только методические разработки и проектные продукты, а самое главное – самосовершенствование и самореализация педагога, его мотивация на дальнейшую творческую деятельность и сохранность педагогического коллектива программы. В рамках «Клуба» организовано и проведено 5 методических конференции по обобщению и распространению опыта по исследовательской и проектной деятельности, и соответственно, выпущено 5 сборников.

Клуб «Творческая мастерская педагога»

Клуб – это ступенька для повышения профессиональной компетентности в области организации исследовательской и проектной деятельности учащихся. В клубном сообществе мы работаем и над решением проблем, выявленных в результате анализа результатов мониторинга деятельности «Исследователь нового века».

Соблюдая принцип индивидуальности, педагоги сами определяют в выборе вида деятельности в клубе:

- ✓ разработка и апробация занятия или мастер-класса для программы «Школа исследователей» или программы для педагогов «Основы организации и сопровождения исследовательской деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС»;
- ✓ курс для образовательного конструктора или руководство подпрограммой в рамках экспедиции;
- ✓ разработка, проектирование и апробация методических разработок и медиапродуктов;
- ✓ руководство проектами или учено-исследовательской деятельностью школьника
- ✓ обобщение и распространение опыта и методической конференции «Исследовательская и проектная деятельность учащихся в современном образовательном пространстве».

Программа «Исследователь нового века» пользуется спросом у учащихся и педагогов образовательных учреждений городов и районов Удмуртии, которые активно участвуют в его сетевом пространстве. Это способствует развитию интеллектуального потенциала Республики.

2.2.2. Организационно-финансовый механизм реализации модели

Сетевое взаимодействие программа «Исследователь нового века» с общеобразовательными учреждениями строит на договорной основе, где прописаны функции участников.

Центр детского творчества в рамках реализации модели осуществляет следующие функции:

1. Лицензирует адреса образовательной деятельности на базах общеобразовательных организаций для реализации дополнительных общеразвивающих программ.
2. Оплачивает работу учителей–совместителей как педагогов дополнительного образования, реализующих дополнительные общеразвивающие программы.
3. Разрабатывает дополнительные общеразвивающие программы для обучающихся «Основы исследовательской деятельности» и «Школа исследователей» в соответствии с современными требованиями.
4. Организует работу по внесению данных и мониторинг результатов по обучающимся и педагогам в АИС «Персонализированное дополнительное образование» (АИС «Навигатор») - это полноценная система управления и мониторинга дополнительным образованием детей.
5. Организует повышение квалификации педагогов через реализацию программы

«Основы организации и сопровождения исследовательской и проектной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС», через серию семинаров-практикумов, через методическую конференцию.

6. Осуществляет информационное, научно-экспертное, методическое, психолого-педагогическое и тьюторское сопровождение участников сетевого взаимодействия.
7. Организует участие в образовательных событиях в рамках реализации модели представителей научных кругов города и республики.
8. Формирует материальную-техническую базу для исследований: оргтехника, методическая библиотека, переносная экологическая лаборатория, экспедиционное оборудование и туристическое снаряжение.

Общеобразовательные организации в рамках реализации модели осуществляют следующие функции:

1. Администрация общеобразовательной организации создает условия для развития исследовательской и проектной деятельности школьников и педагогов.
2. Мотивирует и стимулирует педагогов–руководителей исследовательской и проектной деятельности обучающихся.
3. Обеспечивает участие педагогов, и учащихся в реализации образовательных событий программы «Исследователь нового века»: ДОП «Школа исследователей», Конференции исследовательских и проектных работ учащихся «Исследователь нового века»; Фестивали Научных обществ.
4. Педагоги-совместители реализуют дополнительную общеразвивающую программу «Основы исследовательской деятельности» на 4 года обучения (10-17 лет) на базе общеобразовательной организации.
5. Педагоги дополнительного образования участвуют в Малых инициативных группах по организации и проведению образовательных событий программы «Исследователь нового века».
6. Педагоги дополнительного образования набирают в группы обучающихся общеобразовательных организаций для зачисления в группы по Сертификатам дополнительного образования.
7. Педагоги дополнительного образования ведут мониторинг развития обучающихся, реализующих ДОП «Основы исследовательской деятельности», сохраняют контингент.
8. Организуют обучающихся для участия в образовательных сессиях ДОП «Школа исследователей».
9. Организуют участие обучающихся в конференции «Исследователь нового века» и других конференциях; конкурса исследовательских и проектных работ.

Социальные партнеры оказывают методическую и финансовую поддержку при выезде школьников и педагогов на региональные и всероссийские конференции и конкурсы исследовательских и проектных работ.

3. Анализ эффективности и результативности реализации модели

При оценке эффективности комплексной образовательной программы «Исследователь нового века», учитываем три составляющих общей результативности: организационные, педагогические, психологические. Результативность программы достаточно высока. Деятельность по развитию исследовательской и проектной деятельности обучающихся дает возможность широкому кругу педагогов и школьников эффективно осваивать технологии этих видов деятельности.

3.1. Организационный результат

В 2021-2022 учебном году 134 обучающихся получили сертификаты об окончании соответствующего курса, это те, учащиеся, которые занимались полные 4 дня на сессиях и выполнившие работу – реферативную, исследовательскую или проектную. В их числе 35 человек, которые закончили программу «Школа исследователей». Количество освоивших курс программы показано в таблице 5 и на диаграмме рисунке 4.

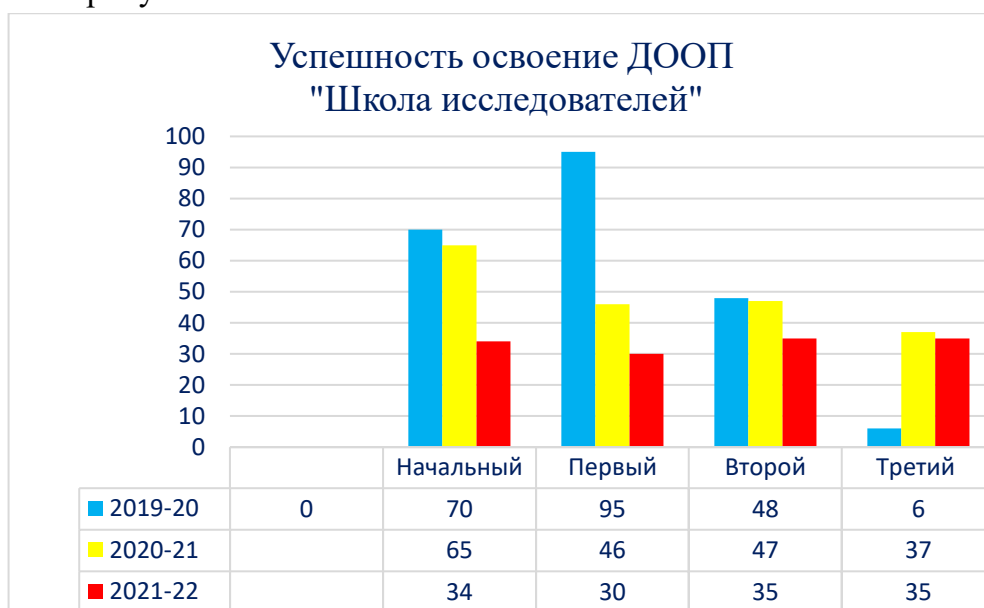


Рис. 3 Диаграмма результатов освоения курсов дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Школа исследователей» за 2019-2022 года

Таблица 1.

Количество учащихся ДООП «Школа исследователей», окончивших курс программы

Курсы программы	2019-20 ученый год	2020-21 ученый год	2021-22 ученый год
Начальный	70	65	34
Первый	95	46	30
Второй	48	47	35
Третий	6	37	35
Итого	219	195	134

Из таблицы 5 видно, что количество школьников, которые успешно осваивают ДООП «Школа исследователей» уменьшилось на 31%. Причина этого в онлайн-формате 1 сессии ШИ и карантинные меры во время проведения очной зимней сессии – многие дети не смогли участвовать, т.к. их классы были закрыты на карантин по ковиду. Но окончили обучение по программе - 35 человек!!! И все получили удостоверение /свидетельство об окончании ДООП «Школа исследователей» - четыре года обучения (стартовый и базовый уровни, 144 часа).

3.2. Мониторинг результативности программы «Основы исследовательской деятельности»

Мониторинг динамики уровня развития исследовательских и проектных компетенций и проявления инициативности, самостоятельности и ответственности (личностные), регулятивных и коммуникативных (метапредметные) навыков через листы педагогических наблюдений (Карта наблюдений) начали фиксировать в 2021-22 учебном году, когда разработали КИМ к программе.

На рисунках 4,5,6 представлены сканы личностных и метапредметных (регулятивные и коммуникативные) результатов обучающихся ДООП «Основы исследовательской деятельности». В приложении 6 представлены оригиналы мониторинга двоих ПДО, реализующих данную ДООП.

Личностные результаты: Карта наблюдения проявления инициативности, самостоятельности и ответственности

Каждый критерий оценивать от 0 до 2 баллов Уровень проявления инициативности, самостоятельности и ответственности: Низкий – 0-3 баллов Средний - 4-6 баллов Высокий – 7-8 баллов

№ группы	№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Умение самостоятельно находить необходимые ресурсы (баллы)				Умение самостоятельно организовать и проводить исследование /проект (баллы)				Умение брать ответственность на себя по решаемой проблеме (баллы)				Проявление активности, познавательного интереса, положительного отношения к участию в событиях, высказывает собственное мнение				ИТОГО баллы + уровни							
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
	1	Клюцкина Ева	1				1				2											6 сред				
	2	Елифанова Елизавета	1				1				1						1									4 сред
	3	Семенова Софья	1				1				2						2									6 сред
	4	Чазов Никита	1				1				2						2									6 сред
	5	Шишкина Нелли	2				2				2						2									8 выс
	6	Белов Никита	1				1				2						2									6 сред
	7	Мальшев Роман	1				1				2						2									6 сред
	8	Панкратов Степан	1				1				2						2									6 сред
	9	Ильцова Аделина	1				1				2						2									6 сред
	10	Лукин Евгений	2				2				2						2									8 выс
	11	Харланов Макар	1				1				2						2									6 сред
	12	Соловьева Галина	1				1				2						2									6 сред
	13	Мухаметдинова Лейла	2				2				2						2									8 выс
	14	Мухаметшина Самира	2				2				2						2									8 выс
	15	Гуреева Екатерина	1				1				2						2									8 выс

← → **Личностные** | Метапредметные К | Метапредметные Р | +

Рис. 4 Личностные результаты через проявления инициативности, самостоятельности и ответственности,

Метапредметные результаты: Карта наблюдения сформированности коммуникативных компетенций учащихся

Каждый критерий оценивать от 0 до 2 баллов Уровень сформированности коммуникативных компетенций учащихся: Низкий – 0-3 баллов Средний - 4-6 баллов Высокий – 7-8 баллов

№ группы	№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Умение интегрироваться в группу и эффективно сотрудничать (баллы)				Умение строить продуктивные диалоги и дискуссии с сверстниками /экспертами (баллы)				Умение логично и точно излагать свою точку зрения по обсуждаемой проблеме/теме (баллы)				Умение работать с вопросами: задавать вопросы и отвечать на вопросы (баллы)				ИТОГО баллы+ уровень			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
		года обучения																				
	1	Кислицина Ева		2				2				2				1			7	выс		
	2	Елифанова Елизавета	1									1				1			4	сред		
	3	Семикова Софья		2				2				2				2			8	выс		
	4	Чалов Никита		1				2				1				1			5	сред		
	5	Шиликина Нелли		2				2				2				2			8	выс		
	6	Валов Никита		2				2				2				2			8	выс		
	7	Матвеев Роман		2				2				2				2			8	выс		
	8	Панкратов Степан		2				2				2				2			8	выс		
	9	Ильцова Аделина		2				2				2				2			8	выс		
	10	Лукин Евгений		2				2				2				2			8	выс		
	11	Харламов Макар		1				1				2				2			6	сред		
	12	Соловьева Галина		2				2				2				2			7	выс		
	13	Мухаметдинова Лейла		2				2				2				2			8	выс		
	14	Мухаметшина Самира		2				2				2				2			8	выс		
	15	Гуреева Екатерина		2				2				2				2			8	выс		

Рис. 5 Метапредметные коммуникативные результаты

Метапредметные результаты: Карта наблюдения сформированности регулятивных компетенций учащихся

Каждый критерий оценивать от 0 до 2 баллов Уровень сформированности регулятивных компетенций учащихся: Низкий – 0-3 баллов Средний - 4-6 баллов Высокий – 7-8 баллов

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Умение планировать деятельность по достижению цели (баллы)				Умение организовывать и реализовывать самостоятельно исследование (баллы)				Умение проводить анализ, рефлексию деятельности и результатов работы (баллы)				Умение адекватно проводить самооценку публичного выступления (баллы)				ИТОГО баллы+ уровень				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
		года обучения																				
1	Кислицина Ева		2				1				2				2			7	выс			
2	Елифанова Елизавета	1					1				1				1			4	сред			
3	Семикова Софья		2				1				2				2			7	выс			
4	Чалов Никита		1				1				1				2			5	сред			
5	Шиликина Нелли		2				2				2				2			8	выс			
6	Валов Никита		2				2				2				2			8	выс			
7	Матвеев Роман		2				2				2				2			8	выс			
8	Панкратов Степан		2				1				2				2			7	выс			
9	Ильцова Аделина		2				2				2				2			8	выс			
10	Лукин Евгений		2				2				2				2			8	выс			
11	Харламов Макар		1				1				1				2			5	сред			
12	Соловьева Галина		1				1				1				2			5	сред			
13	Мухаметдинова Лейла		2				2				2				2			8	выс			
14	Мухаметшина Самира		2				2				2				2			8	выс			
15	Гуреева Екатерина		2				2				2				2			8	выс			

Рис. 6 Метапредметные регулятивные результаты

3.3. Педагогический результат

Педагогический результат заключается в сформированности у обучающихся определенных компетенций, необходимых для проведения, оформления и представления своей исследовательской/проектной работы. «Педагогические» показатели выражаются в росте успешности учащихся в исследовательской/проектной деятельности.

Педагогический результат оценивается, прежде всего, по качеству выполненных работ, которое отражается в следующих показателях - количество работ, представленных на городские, республиканские, российские и международные конференции и конкурсы. Данные представлены в таблице 2.

Таблица 2.

Результаты участия школьников с исследовательскими работами и проектами в конкурсах и конференциях разных уровней

Уровень	2019-20		2020-21		2021-22	
	Представленные работы	Победители	Представленные работы	Победители	Представленные работы	Победители
Исследователь нового века	83	23	69	30	72	22
Городской	13		27	22	5	3
Республиканский	14	6	17	16	11	7
Региональный	3	3	0	0	3	3
Всероссийский	55	25	57	39	55	33
Международный	24	22	1	0	1	0
итого	192	79	171	107	147	68
%		41,14%		62,6%		46,3%

В 2021-22 учебном году количество работ, получивших призовые места и отмеченных дипломами на городских, республиканских, российских и международных конференциях и конкурсах исследовательских/проектных работ – 68 (46,3%) в прошлом году - 107 (62,6%), (рис. 7 а,б). Уменьшение количества участников и соответственно, победителей на 16,3% - причина в том, что 14 групп из 21 групп – это учащиеся первого и второго года обучения ДООП «Основы исследовательской деятельности», которые только начинают свой путь в этой деятельности, делают первые шаги.

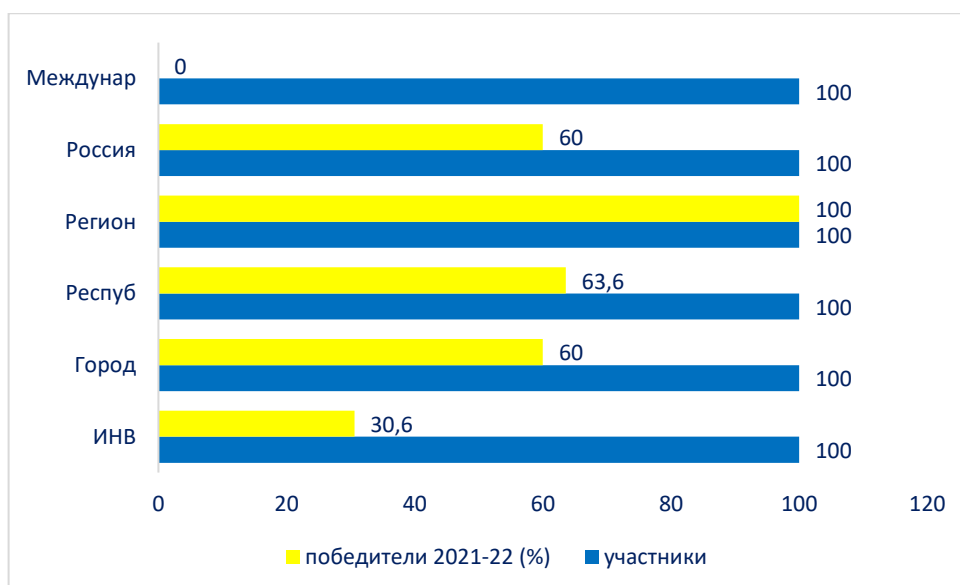


Рис. 7 а. Диаграмма педагогических результатов программы «Исследователь нового века»

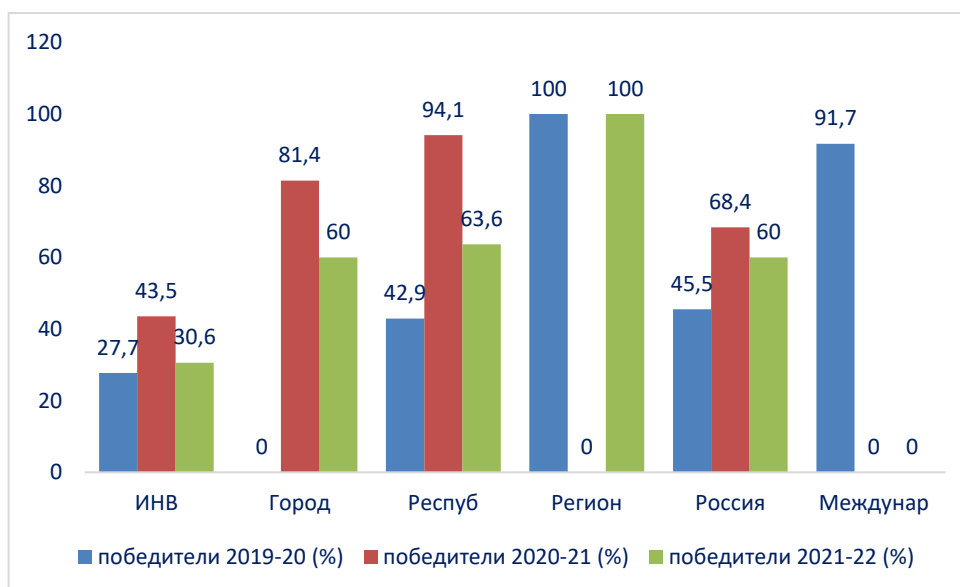


Рис. 7 б. Диаграмма педагогических результатов программы «Исследователь нового века» за три года.

3.4. Психологический результат

Мониторинг психологической составляющей проводится через самооценку публичного выступления на конференции «Исследователь нового века»

Анкетирование проведено среди 109 участников Конференции, заполнивших анкету «Самооценка публичного выступления»: большинство подростков дают адекватную оценку по представленным показателям и критериям по отношению к внешнему оцениванию со стороны экспертов. Безусловно, присутствуют как завышенные, так и заниженные показатели самооценивания, которые требуют внимания и служат поводом для работы педагога-психолога или педагога-

руководителя (наставника). «Неадекватно-заниженная самооценка» - в единичном варианте, а «неадекватно-завышенная самооценка» в этом году отсутствует. На рис.8 показаны данные анкетирования в %.



Рис. 8 Диаграмма самооценки публичного выступления участников конференции 2022 года

4. Локальные акты, инструкции, рекомендации ОУ в рамках модели

Программы, которые реализуются в рамках «Исследователь нового века» можно посмотреть на сайте Персонафицированное финансирование дополнительного образования Удмуртской Республики (ПФДО УР)

1. Программа «Школа исследователей» https://ur.pfdo.ru/app/the-navigator/program/20713?backRouteName=home&search=%7B%22name%3A%22Школа%20исследователей%22,direction_id%3A%5B4%5D%7D
2. Программа «Основы исследовательской деятельности» https://ur.pfdo.ru/app/the-navigator/program/12208?backRouteName=home&search=%7B%22name%3A%22основы%20исследовательской%20деятельности%22,direction_id%3A%5B4%5D%7D

Методические материалы, содержание сборников, памятки, Положения и программы конференций «Исследователь нового века» и Методических конференций размещены в разделах «Документы» на странице ВКонтакте «Школа исследователей» <https://vk.com/club44495473> и сайта «Исследователь нового века» <https://sled2017.nethouse.ru>. На рисунках 8,9 приведены сканы обложек методического материала и локального акта.

На рисунках 10, 11 показаны сборники, выпущенные по итогам проведения IV и V Межрегиональных методических конференций «Исследовательская и проектная деятельность в современном образовательном пространстве»: «Интеграция реурсов в цифровом образовательном пространстве» и «Индивидуальный проект старшеклассника в меняющемся образовательном пространстве».



Рис. 8 и 9. Программ-навигатор и Положение об открытой конференции исследовательских и проектных работ учащихся «Исследователь нового века»



Рис. 10. Сборник статей IV Межрегиональной методической конференции
<https://s2.siteapi.org/d2d8a0a63606487/docs/dfg70ci6ax448ggscwok48so4g4gow>

Рис. 11. Сборник статей V Межрегиональной методической конференции
<https://s.siteapi.org/5fe91aef5760d6/docs/dhzg9057iwowkc88wcc0cssoskws0>

5. Цифровые следы реализации модели

Основные сайты программы Исследователь нового века»

1. ВКонтakte «Школа исследователей» <https://vk.com/club44495473> по хештегу [#следИНВ](#)
2. Сайт «Исследователь нового века» <https://sled2017.nethouse.ru>
3. Сайт ЦДТ Устиновского района https://ciur.ru/izh/izh_uucdt/default.aspx
4. 22 открытая конференция "Исследователь нового века» <https://vk.com/event210203631>
5. 23 конференция "Исследователь нового века" <https://vk.com/event21>
6. Сайт IV Межрегиональной методической конференции <https://metod2021.nethouse.ru>
7. Прямой эфир на радио Россия-Удмуртия (ВГТРК), на «Утренние голоса» Трящина Т.М. рассказала про программу «Исследователь нового века» (Журналист Анна Коновалова) июль 2022г.
8. https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fdrive.google.com%2Ffile%2Fd%2F1IsvTmERX20BOxCG_O-xo5yAr3siQfM2U%2Fview%3Fusp%3Ddrivesdk&post=-44495473_1409&cc_key=

Новости, публикации о деятельности программы «Исследователь нового века»

1. И вновь дети встретились на образовательной сессии <https://sled2017.nethouse.ru/posts/i-vnov-deti-vstretilis-na-obrazovatelnoi-sessii>
2. Итоги XXI конференции «Исследователь нового века» <https://sled2017.nethouse.ru/posts/itogi-xxi-konferentsii-issledovatel-novogo-veka>
3. IV республиканская методическая конференция «Проектная и исследовательская деятельность в меняющемся образовательном пространстве: критерии оценки качества» <https://sled2017.nethouse.ru/posts/iv-respublikanskaia-metodicheskaja-konferentsiia>
4. 2 сессия "Школы исследователей" состоялась! <https://sled2017.nethouse.ru/posts/sessiia-shkoly-issledovatelei-sostoialas>
5. Итоги 22 конференции «Исследователь нового века» <https://sled2017.nethouse.ru/posts/itogi-22-konferentsiia-issledovatel-novogo-veka>
6. Программа V Межрегиональной методической конференции <https://s.siteapi.org/5fe91aeef5760d6/docs/psx4ryfdgdcg0co4sc0sw8g08wsk80>
7. Итоги V межрегиональной методической конференции <https://sled2017.nethouse.ru/posts/itogi-v-mezhregionalnoi-metodicheskoi-konferentsii>
8. Сборник «Индивидуальный проект старшеклассника в меняющемся образовательном пространстве" с материалами V Межрегиональной

- методической конференции <https://sled2017.nethouse.ru/posts/sbornik-individualnyi-proekt-starsheklassnika-v-meniaiushchemsia>
9. Наши планы на 2022-23 учебный год <https://sled2017.nethouse.ru/posts/nashi-plany-na-2022-23-uchebnyi-god>
 10. Новость про 1 с ШИ 2022г <https://sled2017.nethouse.ru/posts/sessiia-shkola-issledovatelei-2022-23-uchebnogo-goda-sostoialas->
 11. Новость про 2 с ШИ 2023г <https://sled2017.nethouse.ru/posts/shkola-issledovatelei---2-sessiia>
 12. Сайт ЦДТ - Школа исследователей - новость https://ciur.ru/izh/izh_uucdt/default.aspx
https://ciur.ru/izh/izh_uucdt/_layouts/listform.aspx?PageType=4&ListId={75C7553A-2FA5-4062-A2BD-93D7474FCD74}&ID=1071&ContentTypeID=0x01040078B70A1067AABC4F8AA2B562653D395E
 13. Вновь мы вместе на сессии «Школа исследователей» https://thetutor.ru/direction_of_activity/shkolnoe-obrazovanie/vnov-my-vmeste-na-sessii-shkola-issledovatelej/
 14. Анонс V Межрегиональной методической конференции «Индивидуальный проект старшеклассника в меняющемся образовательном пространстве: педагогические пробы» https://thetutor.ru/direction_of_activity/dopolnitelnoe-professionalno-obrazovanie/v-mmk-individualnyj-proekt-starsheklassnika-v-menjajushhemsja-obrazovatelnom-prostranstve-pedagogicheskie-proby/
 15. Итоги V межрегиональной методической конференции https://thetutor.ru/direction_of_activity/dopolnitelnoe-professionalno-obrazovanie/itogi-v-mezhregionalnoj-metodicheskoi-konferencii/
 16. Программа-навигатор IV Межрегиональной методической конференции <https://s2.siteapi.org/d2d8a0a63606487/docs/p3tbyjwnr68c00gww088k044gos880>

РЕЦЕНЗИЯ

на программно-методический комплекс
«Структурно-функциональная модель программы «Исследователь нового века»
Авторы: Трясцина Татьяна Матвеевна, методист;
Дулесова Наталья Николаевна, заместитель директора,
МБОУ ДО «Центр детского творчества Устиновского района»

Комплексная программа «Исследователь нового века» реализуется с 2000 года в МБОУ ДО «ЦДТ Устиновского района» города Ижевска Удмуртской Республики.

Данная программа прошла содержательный и результативный путь развития от уровня проекта краеведов Устиновского района до уровня Программы. На период с 2016 по 2019 годы программа получила статус Городской опорной площадки по развитию исследовательских и проектных компетенций обучающихся, а на сегодняшний день ее статус изменился до уровня Республиканской инновационной площадки (2022-25 гг.).

Программа осуществляется в формате сетевого взаимодействия в системе «основная школа-дополнительное образование», что является наиболее ценным аспектом в рамках системно-деятельностного подхода, заявленного федеральными государственными стандартами. Способы ее реализации включают не только образовательные события, но и форматы ежегодной конференции «Исследователь нового века» и ежегодной экспедиции «Лето наших открытий», а также встречи-коворкинги с экспертами.

Это способствует тому, что обучающиеся - участники программы «Исследователь нового века» имеют разнообразные ресурсы для развития своих исследовательских и проектных компетенций и имеют возможность двигаться по индивидуальному образовательному маршруту в рамках темы своего исследования или проекта. И как результат такого сетевого подхода, получают высокие результаты на различных конкурсах и конференциях, где представляют свои работы.

Сопровождение программы «Исследователь нового века» осуществляется педагогами, тьюторами, учителями, которые делятся своим опытом работы, интересными педагогическими и тьюторскими инструментами, приёмами и методиками работы с обучающимися и педагогами по данному направлению не только на конференциях и семинарах-коворкингах, но и в своих публикациях. За период действия программы было выпущено шесть методических сборников, как в бумажном, так и в цифровом формате.

Работая с обучающимися в тьюторской позиции педагоги сопровождают деятельность детей через поиск и осмысление своих интересов, потребностей, мотивов. Это помогает школьникам самоопределяться как в будущей профессиональной деятельности, так и в жизненной стратегии.

Таким образом, программно-методический комплекс включает в себя:

- программу «Исследователь нового века»,
- сборники методических материалов из опыта работы,

- алгоритмы проведения научно-практических конференций в реально-виртуальном образовательном пространстве,
- алгоритмы проведения летних экспедиций,
- программу обучения педагогов по тьюторскому сопровождению

Все эти материалы свидетельствуют о системно-деятельностном подходе и заслуживают высокой оценки.

Рецензент: **Ерофеева Нина Юрьевна**, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и педагогической психологии, заведующий базовой кафедрой «Управление процессами в образовании» ФГОУ ВО «Удмуртский государственный университет», г. Ижевск; e-mail: nuerofeeva@gmail.com

02.10.2023



/Н.Ю. Ерофеева/