

Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Управление образования Администрации города Ижевска
МБОУ ДО «Центр детского творчества Устиновского района»
Городская опорная площадка «Исследователь нового века»
Удмуртская республиканская общественная организация
«Союз научных и инженерных общественных отделений»
Удмуртское региональное отделение Межрегиональной
общественной организации «Межрегиональная тьюторская ассоциация»

Подходы к индивидуальному образовательному проекту



Материалы III республиканской методической конференции
«Проектная и исследовательская деятельность
в меняющемся образовательном пространстве»
ключевая тема:
**«Индивидуальный проект старшеклассника:
опыт, проблемы, перспективы»**

13 февраля 2020 г.

Ижевск

УДК 37.026(470.51)(082)
ББК 74.202.6(РОС.УДМ)Я43
П44

*Сборник издан при финансовой поддержке
УРОО «Союз научных и инженерных общественных отделений»*

Рецензент – **Н.Ю. Ерофеева**, д.п.н., профессор кафедры педагогики и педагогической психологии УдГУ.

Редактор – **Т.М. Трясцина**, руководитель городской опорной площадки «Исследователь нового века», федеральный эксперт в сфере индивидуализации образования и тьюторства.

П44 **Подходы к индивидуальному образовательному проекту** : материалы III республиканской методической конференции «Проектная и исследовательская деятельность в меняющемся образовательном пространстве» : ключевая тема «Индивидуальный проект старшеклассника: опыт, проблемы, перспективы», 13 февраля 2020 г. / Министерство образования и науки Удмуртской Республики [и др.] ; редактор – Т. М. Трясцина. – Ижевск, 2020. – 148 с.: ил. – (Исследователь нового века).

ISBN 978-5-907285-09-5

Данный сборник является результатом работы городской опорной площадки «Исследователь нового века».

Индивидуальный образовательный проект очень важен для формирования самооценки школьника, поэтому процесс его педагогического сопровождения представляет несомненный интерес не только для педагогов, но и родителей этих учеников. Работа над проектом требует четкой организации и создания определенных условий, поэтому для данного сборника были отобраны именно такие материалы. Это источник интересных идей и поиска компромисса между «интересно» и «полезно», определенная помощь в создании индивидуального проекта, как ответственного и значимого события.

Материалы сборника будут интересны всем категориям педагогов, обучающихся детей.

ISBN 978-5-907285-09-5

© МБОУ ДО «ЦДТ Устиновского района»,
программа «Исследователь нового
века», 2020

© УРОО «Союз научных и инженерных
общественных отделений», 2020

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
Митрошина Т.М. <i>Основные итоги реализации пилотного курса «Индивидуальный проект» в Удмуртской Республике</i>	5
РАЗДЕЛ 1. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ	15
Деветьярова Е.В. <i>Подходы к организации деятельности по реализации индивидуального проекта обучающихся 10 классов</i>	15
Ившина З.С. <i>Сопровождение проектной деятельности обучающихся в условиях введения стандартов</i>	22
Останина Л.В. <i>Реализация педагогического проекта «Проектно-исследовательский клуб «Открытие»</i>	34
Пономарева Ю.В. <i>Сопровождение исследовательской деятельности учащихся</i>	46
Феклисова О.В. <i>Сущность и компоненты основ исследовательской компетентности учащихся</i>	52
Гусева С.Н. <i>Проектно-исследовательская деятельность учащихся как основа формирования ключевых компетенций учащихся и развития одаренности</i>	56
Гареева Р.М. <i>Реализация социально-краеведческого проекта «Мозга – литературный город»</i>	60
Мышкина И.В. <i>Особенности организации и сопровождения проектной деятельности в условиях летней лагерной смены</i>	65
Баширова Т.М. <i>Исследовательская деятельность в учреждениях дообразования: находки, трудности, достижения</i>	72
Струкова Г.Б., Дмитриева Е.Ю. <i>Интеграция общего и дополнительного образования как способ получения результатов по образовательным стандартам</i>	76

Фаттахова А.Р.

*Индивидуальный проект, как форма работы с учащимися
в дополнительном образовании.....80*

РАЗДЕЛ 2.

**КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ
ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА.....88**

**Шакирова Л.Д., Третьякова Ю.А., Шагалова Г.В., Смищук Л.В.,
Елабужева Г.Ф.**

Организация работы над индивидуальным проектом.....88

Маркова Л.Н., Куртеева М.В.

*Полицентрическая схема сопровождения индивидуального
проекта/исследования старшеклассников в профильном
Роснефть-классе.....95*

Курбатова С.Ю., Пьянкова Е.М., Дьяконова Н.Л.

Из группового в индивидуальный.....102

Бандура Г.А.

*Медиаобразовательные технологии в общеобразовательных учреждениях
при выполнении проектов по учебной дисциплине «Истории».....107*

Истомина О.Н.

*Проблемно-исследовательский метод преподавания и развитие
исследовательских умений обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными
нарушениями).....110*

Ковырзина Л.Н., Золотова С.В., Сентякова Е.П.

Социальный проект как форма работы с подростками.....117

РАЗДЕЛ 3.

**СПОСОБЫ ПОЛУЧЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ИНДИВИДУАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА.....121**

Загребина А.П.

Веб-сайт как результат индивидуального проекта по химии.....121

Матвеева О.Г., Перминова Д.В.

Представление и обсуждение результатов исследования.....127

Кочурова Н.А., Морозова Ж.В., Пушина Н.В.

*Технология case-study в профессиональных образовательных
организациях при выполнении учебных проектов и исследований
студентов.....137*

ВВЕДЕНИЕ

ОСНОВНЫЕ ИТОГИ РЕАЛИЗАЦИИ ПИЛОТНОГО КУРСА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ» В УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ

*Митрошина Татьяна Михайловна,
руководитель Удмуртского регионального отделения
МОО «Межрегиональная тьюторская ассоциация»,
федеральный эксперт в сфере индивидуализации и тьюторства,
руководитель тьюторской службы
АОУ УР «Региональный образовательный центр одаренных детей»,
г. Ижевск, vitami@udm.ru*

В процессе образования всегда исторически выделялись две составляющих целей образования:

- заказ государства – то есть установление четких приоритетов в содержании обучения в соответствии с осмыслением тех качеств и того потенциала, который нужен в современном государстве от каждого человека, в нем проживающего (этот заказ как раз и транслируется, в первую очередь, через определенные государственные учебные программы и соответствующую организацию учебно-воспитательного процесса во всех типах государственных учебных заведений);
- частный (внутренний) заказ – то есть осмысленный ответ самого человека (ученика, или его родителей – как потенциальных заказчиков на образование для своих детей) на вопрос: «Чему и зачем он намерен учиться?» [3]

Рассмотрим тему реализации индивидуального проекта в старшей школе в Удмуртской Республике со стороны этих двух заказчиков.

Заказчик 1 – Государство.

С 01.01.2019 по 31.12.2024 в Российской Федерации реализуется Национальный проект «Образование». Это инициатива, направленная на достижение двух ключевых задач. Первая – обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Вторая – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Национальный проект предполагает реализацию 4 основных направлений развития системы образования:

- обновление его содержания;
- создание необходимой современной инфраструктуры;
- подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации;
- создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой [6].

Одной из задач национального проекта является обновление содержания. Решить эту задачу возможно при реализации новых Федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС). Федеральные государственные образовательные стандарты обеспечивают:

- единство образовательного пространства Российской Федерации;
- преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

ФГОС представляет собой совокупность трех системных требований:

1. Требования к структуре основных образовательных программ, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объёму, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;

2. Требования к условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

3. Требования к результатам освоения основных образовательных программ.

ФГОС вводился ступенчато. В сентябре 2011 года началась реализация ФГОС в начальной школе. В сентябре 2020 года эти дети начинают учиться уже в 10 классе. Именно с этой даты во всех школах Российской Федерации официально начинается реализация ФГОС старшей школы.

Стандарт старшей школы в Удмуртской Республике в пилотном режиме начал реализовываться с 2017 года. Именно тогда, на основании решения Республиканского экспертного совета Министерства образования и науки (протокол № 2 от 26.06.2017 г.) и приказа министра образования и науки Удмуртской Республики от 30.06.2017 г. № 716 «Об организации раннего введения федерального государственного образовательного стан-

дарта среднего общего образования в Удмуртской Республике», в 23 общеобразовательных учреждениях было организовано раннее введение ФГОС среднего общего образования. Из них 10 пилотных площадок в г.Ижевске, 2 в городах Воткинск и Сарапул, 3 в Завьяловском районе, по 1 площадке в Игринском, Каракулинском, Кизнерском, Можгинском, Сарапульском и Ярском районах Удмуртии.

Девять пилотных общеобразовательных организаций из 23 выбрало тьюторское сопровождение. В соответствии с приказами ректора Института развития образования от 29 июля 2017 года «О научно-методическом и тьюторском сопровождении пилотных площадок по раннему введению ФГОС среднего общего образования» и от 19 марта 2018 года № 58/01-03 «О создании рабочей группы по тьюторскому сопровождению образовательных организаций – пилотных площадок по раннему введению ФГОС среднего общего образования» данный вид сопровождения осуществляли тьюторы из числа сотрудников Центра развития тьюторских практик Института развития образования Удмуртской Республики.

Тьюторское сопровождение пилотного введения ФГОС среднего общего образования в Удмуртской Республике осуществлялось по двум линиям:

1. *Индивидуальное* тьюторское сопровождение административно-педагогических групп школ-тьюторантов (например, МБОУ «Ягульская средняя общеобразовательная школа» Завьяловского района, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 13 им. А.Л. Широких» г. Сарапула и др.)

2. *Командное тьюторское* сопровождение сообщества административно-педагогических групп школ-тьюторантов, реализующих ФГОС в пилотном режиме.

В рамках первого направления тьюторами Центра развития тьюторских практик ИРО использовались такие формы работы, как стратегическая сессия, включённое наблюдение, тьюториал. Тьюторами проведено 149 тьюториалов по различной тематике:

- выявление проблем введения ФГОС среднего общего образования;
- выявление запроса на тьюторское сопровождение, определение ресурсов для реализации требований ФГОС среднего общего образования;
- проектирование деятельности по подготовке обучающихся к защите индивидуального проекта;
- организация профильного обучения в средней школе и др.

В рамках командного тьюторского сопровождения практиковались такие формы, как семинар-событие, семинар-практикум, круглый стол, рефлексивный деловой завтрак.

Одним из трендов современного образования является индивидуализация. С целью выявления и продвижения практик индивидуализации образования и тьюторства 17 июня 2019 г. в Институте развития образования состоялся уже III Межрегиональный семинар «День тьютора в Удмуртской Республике». Организаторами события выступили Центр развития тьюторских практик Института и Удмуртское региональное отделение Межрегиональной общественной организации «Межрегиональная тьюторская ассоциация». Школы-тьюторанты с целью организации профессионального взаимодействия между педагогами республики, распространения собственного опыта введения ФГОС среднего общего образования принимали активное участие в данном событии, где активно обсуждалась, в том числе, практика реализации индивидуального проекта в старшей школе (МБОУ «Гуманитарно-юридический лицей № 86» г. Ижевска, МБОУ «Малосюгинская средняя общеобразовательная школа» Можгинского района, МБОУ «Воткинский лицей»). Помимо этого проводили открытые семинары по различным актуальным проблемам введения ФГОС. Также активное участие школы-тьюторанты принимали в конференциях, форумах различного уровня – от республиканского до международного. В настоящее время на этапе массового перехода образовательных организаций на стандарт старшей среднего общего образования можно смело утверждать, что школы-пилоты готовы стать стажировочными площадками для школ, начинающих реализовывать индивидуальный проект в старшей школе.

В процессе сопровождения раннего введения ФГОС среднего общего образования в Удмуртской Республике был обобщен и описан опыт реализации ФГОС основного и общего образования в следующих изданиях:

1. Практики индивидуализации и тьюторства. Сборник материалов Республиканского семинара «День тьютора в Удмуртской Республике» / Сост. А.А. Клементьев. – Ижевск: Издательство АОУ ДПО УР «Институт развития образования», 2018. – 100 с.

2. Индивидуальный проект: организация, сопровождение, оценка: учебно-методическое пособие / О.В. Комарова, Л.П. Совина. – Ижевск: АОУ ДПО УР ИРО, 2018. – 80 с.

3. Тематический номер научно-информационного журнала «Педагогический родник» по теме «Пилотное введение ФГОС среднего общего образования в Удмуртской Республике» (2018, № 4).

4. Индивидуальный проект в старшей школе: сборник статей/ АМОУ «Гуманитарный лицей»; под ред. Митрошиной Т.М. – Ижевск: Шелест, 2019. – 100 с.

Следует отметить публикационную активность пилотных школ. Статьи и методические разработки педагогов напечатаны в сборниках и профессиональных периодических изданиях. Некоторые школы свой опыт описали в формате пособий и сборников статей. Это издания БУО ШИ УР «Республиканский лицей-интернат», МАОУ «Гимназия № 56» г. Ижевска, МБОУ «СОШ № 13 им. А.Л. Широких» г. Сарапула.

Исходя из этого, можно выделить положительные стороны введения ФГОС среднего общего образования с точки зрения заказчика-государства, которые можно наблюдать, в том числе в школах Удмуртской Республики в пилотном режиме прошедших этап реализации.

Первый плюс – это переход от простой передачи знаний школьнику, к проектирующей творческие способности личности, потому что во главе реализации ФГОС лежит системно-деятельностный подход, который предполагает широкое внедрение в обучение проектной и исследовательской деятельности. В том числе через реализацию курса индивидуальный проект.

Второй плюс – воспитательная функция. Создание условий для формирования творческой, самостоятельной, гуманной личности, способной ценить себя и уважать других в условиях личностно-ориентированного образования.

Третий плюс – преемственность подходов и принципов в построении стандартов начальной, основной и старшей школы:

- начальная школа дает первичные навыки самостоятельного поиска знаний;
- основная школа развивает самостоятельность в использовании знаний и навыков при решении конкретных задач, развивает первичные навыки целеполагания и рефлексии;
- старшая школа закрепляет навыки и способности к самостоятельному целеполаганию, выбору инструментария и средств достижения поставленной цели, способствует закреплению навыков применения полученных знаний в учебной, проектной и учебно-исследовательской деятельности на предпрофессиональном уровне [2].

Заказчик 2 – Ученик и его семья.

Очень часто в последние годы перед современной семьей и ребенком стоит вопрос «Чему и зачем учиться?». Этот частный (внутренний) заказ

может быть сформирован только в результате осмысленного ответа самого человека (ученика). По замыслу авторов ФГОС, профильное обучение и индивидуальный проект должны были стать тем учебным пространством, где старшекласснику можно найти ответ на этот и другие вопросы. Также индивидуальный проект призван сформировать важные для дальнейшей жизни ученика компетенции.

Тема компетенций, или «скилов» (от англ. skills – навыки, умения), сегодня является одной из самых обсуждаемых. Кажется, что сегодня все включились в поиск «ключевых компетенций/навыков 21 века», наличие которого превращало бы сотрудника организации или компании в «универсального солдата», способного выживать в сверхсложную турбулентную эпоху и двигать вперед свою корпорацию. Одна из наиболее известных *скиллз* классификаций предполагает существование двух видов компетенций: *хард скиллз* (hard skills) и *софт скиллз* (soft skills). Хард скиллз «твердые» навыки, проявляющиеся в профессиональной деятельности и бизнес-процессах. *Софт скиллз* – «мягкие» навыки, пригождающиеся в большинстве жизненных ситуаций: творческие, коммуникативные, командные, навыки критического мышления и другие. Относительно недавно в связи с констатацией наступления цифровой эры и началом Четвертой промышленной революции эта классификация пополнилась еще одним видом – *диджитал скиллз* (digital skills), или цифровыми навыками [1].

Рассмотрим курс «Индивидуальный проект», который реализуется в старшей школе с точки зрения этих важных *скилов*. Курс «Индивидуальный проект» направлен на включение старшеклассников в процесс проектирования собственного профессионального будущего, приобретение начального опыта реализации собственного карьерного замысла, формирование готовности к продолжению образования и выстраиванию карьеры на протяжении всей жизни.

С точки зрения *хард скиллз* (hard skills) индивидуальный проект направлен на формирование одного из основных навыков 21 века, а именно навыка проектной деятельности. В результате освоения этого навыка старшеклассник приобретает:

- умение выявлять особенности проектной деятельности;
- способность выстраивать и соблюдать технологию проектной деятельности;
- умение обосновывать необходимость и актуальность своего проекта;
- навыки постановки цели и задачи, планирования работы и анализа рисков проекта;

- умение анализировать и подбирать необходимые ресурсы;
- умение оформлять и представлять проектную заявку и необходимые формы по проекту (Бортовой журнал проекта, Паспорт проекта, Отчет о реализованном проекте и др.)

- умение оценивать эффективность проекта [5].

✓ «В целом про проектную деятельность могу сказать следующее: это однозначно очень полезная Вещь, через которую просто надо пройти. Во время проектирования можно получить целую кучу различных навыков, которые трудно достать где-то еще. Возможно, единственное место, где их еще можно получить – это реальная, взрослая жизнь» (Демид Ш., 16 лет).

✓ «Для себя я поняла множество вещей и развила навыки, которые уже имела, а какие-то и получила. К примеру, я развила навык организации мероприятий, я думаю, что он важен в наше время и может пригодиться в любой момент. Вообще, я считаю, что проектная деятельность в рамках школы дает нам некий, можно сказать, предпринимательский старт и опыт. Сейчас я стала лучше понимать, как вообще осуществляются какие-либо проекты, стратапы, как зарождается их идея и как горит огонь в глазах после их удачного осуществления» (Соня Л., 16 лет).

С точки зрения *soft skills* (soft skills) индивидуальный проект помогает формировать следующие навыки;

- умение самостоятельно определять цели своей деятельности и намечать стратегии ее осуществления;

- умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

- умение использовать разнообразные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

- умение распределять ответственность и согласовывать процедуры совместных действий;

- умение ясно, логично и обоснованно излагать свою точку зрения;

- умение осознавать и анализировать совершаемые действия и их результаты;

- умение контролировать и корректировать деятельность (самостоятельно и используя помощь тьютора) [5].

✓ «Мне понравилась работа в команде и сам результат, который получился. Попробовала себя в роли журналиста и сценариста. Я считаю, что это дало мне большой опыт, уйму эмоций (не только положительных, но и отрицательных тоже, так как у нас были кое-какие проблемы и стресс какой-никакой был). Но самый важный урок для меня был тот, что нужно се-

рѣзно относиться к любому виду деятельности, уметь планировать и делать всё в срок» (Маша М, 16 лет).

В 1982 году американский психолог Сюзан Хартер впервые ввел понятие *self-competence*. Но он, к сожалению, не был услышан. Идею селф-компетенций очень хорошо описал Фуко, отмечая, что большинство людей живут «пунктирно», лишь эпизодически задумываясь о себе и тех выборах, которые им приходится совершать в жизни. В том числе выборе своего образования. Сегодня настало время обратить внимание на новые селф-компетенции «*self skills*», которые означают *навыки построения себя и заботы о себе*.

Впервые эту тему в России подняли тьюторы. Т.М. Ковалева, д.п.н. президент Межрегиональной тьюторской ассоциации пишет об этом так «Продолжая эту типологию, я предлагаю ввести отдельный термин *Self Skills*, задающий принципиально другой тип навыков и умений, связанных с самоопределением человека, умением совершать осознанный выбор и формировать собственную индивидуальную (в частности образовательную) программу [4].

Ректор НИТГУ, д.псих.н, профессор, академик РАО Эдуард Галажинский считает «Выход в *self-компетенции* – это смещение фокуса с оболочки внешней на внутреннюю, ядерную, на которую потом все надстраивается: хоть «софт», хоть «хард», хоть «диджитал». «Это умение работать со своим собственным ядром, то есть заниматься *самостроительством* в себе человека и профессионала. И этим нужно заниматься специально, поскольку от природы мы получаемся неосознанными пользователями самих себя. Это как купить компьютер с изначально заданными настройками и даже не знать, что эти настройки можно поменять, улучшить. Селф скиллз – это компетенции своего потенциала и развития, творческого строительства собственной жизни. Но мы почти никогда про них не говорим» [1].

С точки зрения *селф скиллз* (*self skills*) индивидуальный проект помогает формировать следующие навыки:

- профессиональное самоопределение;
- повышение социальной активности и ответственности;
- способность видеть в окружающей действительности проблемы и предпринимать шаги для их решения;
- осознание влияния собственных усилий на изменение текущей ситуации и реализацию жизненных планов;

• способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач и применению различных стратегий достижения результата [5].

✓ «Этот год был весь в проектировании. Думаю, что такой вид деятельности и является настоящим показателем вообще почти всего. Работая над проектом, ты можешь понять, как человек ведет себя в той или иной ситуации, можешь отследить, как он мыслит и мыслит ли вообще, как он вкладывается, может ли он решать проблемы и задачи или же только выполнять указания. Самое интересное, что это можно отследить и у себя, если можно сказать, то столкнуться с самим собой. На мой взгляд, проектная деятельность в большей степени похожа на жизнь, чем вся эта классно-урочная система» (Ульяна В. 16 лет).

✓ «Технология проектирования началась у нас в начале года. Ее главной задачей было, мне показалось, – воспитание в нас серьезности и ответственности» (Валера Л., 16 лет).

Анализ реализации Индивидуального проекта в Удмуртской Республике показал, что процесс осмысления процесса образования в логике внешнего государственного заказа (ФГОС, Национальный проект «Образование») и освоения определенной учебной программы (профильное обучение в 10-11 классе, обязательный курс «Индивидуальный проект») как выполнения конкретного государственного заказа, состоялся.

Гораздо более важным является то, что сегодня необходимо запускать процессы, которые позволят современному ученику ощущать себя ответственным за свой образовательный потенциал. В связи с этим, в сегодняшней образовательной ситуации вторая составляющая целевых ориентаций процесса образования, а именно – осознанный заказ школьника на собственный процесс образования – становится чрезвычайно важной. Все это можно реализовать, если идти от интересов семьи и ребенка, его актуальных потребностей и приоритетов. И тогда индивидуальный проект станет не только одним из многих обязательных учебных предметов, но и полигоном отработки важных компетенций (*скилов*), которые пригодятся во взрослой жизни вчерашнего школьника. Именно об этом говорят рефлексивные тексты старшеклассников, которые, благодаря грамотному взрослому сопровождению, реализовали свои первые индивидуальные проекты.

Список литературы:

1. Галажинский Э. Селф-компетенции как философский камень. [Электронный ресурс] Сайт НИТГУ. Режим доступа - URL: http://www.tsu.ru/university/rector_page/self-kompetentsii-kak-filosofskiy-kamen/ (дата обращения: январь, 2020)

2. Каблашова О. В. Реализация принципов преемственности и системности ФГОС НОО и ФГОС ООО [Электронный ресурс] Сайт Социальная сеть работников образования. Режим доступа - URL: nsportal.ru. (дата обращения: январь, 2020)

3. Ковалева Т.М. Новые ресурсы дидактики для современного образования. Индивидуальный проект в старшей школе: сборник статей/ АМОУ «Гуманитарный лицей»; под ред. Митрошиной Т.М. Ижевск: Шелест, 2019. 100 с.

4. Ковалева Т.М. Создание образовательных событий в работе тьютора и формирование self skills. Сборник «Тьюторство в открытом образовательном пространстве: образовательная ситуация и тьюторская деятельность» Материалы XII Международной научно-практической конференции (XXIV Всероссийской научно-практической) /Научные редакторы: Т.М. Ковалева, А.А. Теров, 2019, 512 с.

5. Сарычева Т.С., Митрошина Т.М. Рабочая программа курса «Индивидуальный проект». Индивидуальный проект в старшей школе: сборник статей/ АМОУ «Гуманитарный лицей»; под ред. Митрошиной Т.М. Ижевск: Шелест, 2019. 100 с.

6. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (7 мая 2018 года) [Электронный ресурс]. Режим доступа - URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71837200/> (дата обращения: январь 2020).

РАЗДЕЛ 1.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА ОБУЧАЮ- ЩИХСЯ 10-Х КЛАССОВ

*Деветьярова Елена Владимировна,
зам. директора по НМР, учитель биологии
МБОУ «СОШ № 2», г. Саранул,
devetyarova1979@mail.ru*

Одной из основополагающих характеристик современного человека, действующего в пространстве культуры, является его способность к проектной деятельности.

Идеи проектного обучения возникли в России практически параллельно с разработками зарубежных педагогов ещё в начале 20 века, когда умы философов были направлены на то, чтобы найти способы развития активного самостоятельного мышления ребёнка. Под руководством русского педагога С.Т. Шацкого в 1905 году была организована группа сотрудников, активно применявшая проектные методы в практике преподавания. Затем эти идеи стали активно внедряться в школу, однако в 1931 году метод проектов был осуждён и с тех пор до недавнего времени в России больше не предпринималось серьёзных попыток возродить его в практике [1].

Сегодня уже понятно, что простое заучивание фактов и правил ушло на второй план, отдав лидирующие позиции умению применить эти знания на практике, в повседневной жизни. Проектная деятельность предполагает использование широкого спектра проблемных, исследовательских, поисковых методов, ориентированных на реальный практический результат, значимый для каждого участника проекта. Проектные технологии обеспечивают успешность социализации и конкурентоспособность будущего специалиста.

Существуют различные типы проектов: **исследовательские** – полностью подчинены логике исследования, имеют соответствующую структуру; **творческие проекты** – предполагают соответствующее оформление результатов. Такие проекты, как правило, не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности участников; **информационные**

проекты – этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении, ознакомление участников проекта с этой информацией, её анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Такие проекты так же, как и исследовательские, требуют хорошо продуманной структуры, возможности систематической коррекции по ходу работы над проектом; **практико-ориентированные** проекты отличает обозначенный с самого начала результат деятельности участников проекта. Причём этот результат обязательно ориентирован на социальные интересы самих участников; **игровые** проекты – в таких проектах структура только намечается и остаётся открытой до окончания проекта. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Результаты таких проектов могут намечаться в начале проекта, а могут вырисоваться лишь в конце [2].

Социально-ориентированный проект нацелен на решение социальных задач, отчетные материалы по социальному проекту могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты, видео-, фото- и аудиоматериалы.

Конструкторский проект – материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения.

Инженерный проект – основа разработки инженерного решения, состоящая из комплекта чертежей, необходимых для разработки методов инженерного функционирования задания.

Прикладной проект – (практико-ориентированный) проект отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников. Причем результат обязательно ориентирован на социальные интересы самих учащихся. Также выделяют монопредметные проекты, межпредметные [3].

Особое место в процессе обучения занимает индивидуальный (итоговый) проект. Согласно требованиям ФГОС среднего (полного) общего образования: «Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках учебной дисциплины познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой). Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение одного или двух лет в рамках учебного времени специально отведённого учебным планом и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разра-

ботанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного».

Итоговый индивидуальный проект (ИП) строится на базе соответствующей технологии, которую важно освоить. Актуальность овладения основами проектирования обусловлена тем, что данная технология имеет широкую область применения на всех уровнях организации системы образования. Владение логикой и технологией социокультурного проектирования позволит более эффективно осуществлять аналитические, организационно-управленческие функции.

В нашей школе МБОУ «СОШ № 2» г. Сарапула разработано положение «Об индивидуальном проекте» (далее ИП) для учащихся, обучающихся по ФГОС СОО». Данное положение является типовым. В нём прописаны все моменты по осуществлению ИП учащимися в 10-11 классах: что выполнение ИП обязательно для каждого учащегося, невыполнение выпускником ИП равноценно получению неудовлетворительной оценки по учебному предмету. Прописаны цели ИП, права и ответственность сторон, сроки, требования к подготовке, к содержанию ИП, к презентации, процедуре защиты, есть глоссарий, оценочный лист, протокол заседания экспертного совета. В качестве продукта ИП могут быть: Учебная расширенная презентация определённой темы по предмету; Конкретные предложения по улучшению какой-то ситуации; Рекламный буклет; Туристический буклет; Сценарий телепередачи, радиопередачи, внеклассного мероприятия; Тематическая экскурсия; Анализ данных социологического опроса с выводами; Атлас, карта, видеофильм, тематическая выставка, газета, журнал; Проект действующей, будущей фирмы; Законопроект, игра, Web-сайт, коллекция, костюм; Модель изобретения, аппарата, математическая модель, компьютерная модель; Музыкальное или литературное произведение (собственного сочинения); Мультимедийный продукт; Оформление кабинета; Постановка; Прогноз развития ситуации; Система школьного самоуправления; Справочник; Учебное пособие по определённой теме, циклу уроков (возможно электронное) в помощь учителю, в помощь учащимся; Дневник путешествий; Словарь; Главы из учебника будущего; Экологические программы мониторинга объекта; Сборник научно-практических сочинений; Коллекция интересных геометрических фигур и др.

Занятия ведутся согласно программе. В школе оформлен стенд, посвящённый проектной деятельности, где есть положение, схема этапов проектной деятельности, образец титульного листа.

В школе занятия ведутся по блочно-модульной системе. Выход на блочно-модульную систему позволил гибко комбинировать различные ви-

ды деятельности в едином образовательном процессе, так как основой модульного обучения является учебный модуль, включающий законченный блок информации; целевую программу действий ученика; рекомендации (советы) учителя по ее успешной реализации. Отношения учитель-ученик строятся в этих условиях на основе партнерства, где ученики могут реализовать себя в различных видах деятельности: выполнении упражнений, написании творческих работ, участии в семинарах, изготовлении наглядных пособий на основании самостоятельной работы с информацией, включающей её поиск, обработку и получение готового продукта, а учителя при этом выступают в качестве навигаторов, направляющих деятельность учащихся. Весь учебный год делится на 10 эпох-модулей. Продолжительность каждой эпохи составляет 17 блоков.

Учебный день делится на три блока (один блок 90 минут, который состоит из 3 учебных занятий по 30 минут). Таким образом, в течение дня учащиеся осваивают три образовательные области или предмета.

За два года сложились следующие модели организации образовательного процесса:

- **Блок «Классика»** (3 по 30 минут):

Занятие 1: устное изложение учителем основных вопросов тем, раскрытие узловых понятий; при формировании домашнего задания обращается внимание на 1) теоретический материал; 2) опережающие задания;

Занятие 2: использование теоретического материала при выполнении типовых упражнений: самостоятельные и практические работы, где учащиеся под руководством учителя работают с различными источниками информации, прорабатывают материалы тем, обсуждают, дискутируют.

Занятие 3: контроль знаний, учащимся предлагается контрольная или зачетная работы.

- **Блок «Проблема»** (3 по 30 минут):

Занятие 1: проблематизация, целеполагание, выстраивание плана действий

Занятие 2: деятельностный (самостоятельный поиск знаний)

Занятие 3: рефлексивно-оценочное

- **Блок «Деятельность»** (3 по 30 минут):

Занятие 1: деятельностный (организация деятельности, на основе которой учащиеся выходят проблему)

Занятие 2: проблематизация, целеполагание, выстраивание плана действий

Занятие 3: практический (практикум по решению проблемы, получение продукта)

- **Блок «Событие»** (3 по 90 минут):

Это единое метапредметное занятие междисциплинарного характера, в основе которого предметные и метапредметные действия с освоенным ранее учебным материалом различных предметов и рефлексивно-оценочная деятельность.

Занятия по индивидуальному проектированию также осуществляются по данной системе. Все 1,5 часа ребята погружаются в проектирование. В расписание проектная деятельность ставится в первое полугодие. В течение трёх недель ребята занимаются данным курсом.

Мы считаем, что данная система работы наиболее приемлема в ходе выполнения индивидуального проекта. Процедуру работы над проектом можно разбить на несколько этапов. Последовательность этапов работы над проектом соответствует этапам продуктивной познавательной деятельности: проблемная ситуация – проблема, заключённая в ней и осознанная человеком – поиск способов решения проблемы – решение.

Каким образом осуществляется работа на каждом этапе выполнения индивидуально проекта?

На подготовительном и поисковом этапе по осуществлению проектной деятельности, проектирование начинается не с выбора темы проекта, а описания *проблемной ситуации и выделения противоречий*. Убедительное обоснование актуальности имеет важное значение в творческом процессе проектирования, так как отражает результат поисков ответов на вопросы: почему этим необходимо заниматься? Ребёнку необходимо помочь в решении вопросов: «Какую проблему предстоит разрешить? В какой степени данная проблема изучена? Существует ли объективная необходимость в разрешении существующих противоречий?» Описание проблемной ситуации должно быть аргументированным и доказательным, т.е. подтверждаться фактами, статистическими данными из достоверных источников с обязательными ссылками. На данном этапе я пользуюсь следующими методами: *метод «Инверсия»* заключается в том, что при рассмотрении возникших проблем и способов их решения у каждого учащегося совершается такая их перестановка, которая позволяет получить принципиально новые, порой парадоксальные решения. Использую *«метод наводящих вопросов»*, и приём *«пять почему?»* они позволяют упорядочить поиск вариантов решения проблемы. «Метод перечень недостатков» можно применять для описания проблемной ситуации, когда необходимо собрать информацию.

Выходом на проблему может являться задание учащимся: сфотографировать проблемные места города или школы. Затем фотографии вывешиваются на доску в виде презентации, но без комментариев, даём время на

обсуждение, обсуждаем проблему, соотносим виденье проблемы одного человека с другим. Только потом подключаюсь я (что это, где это, в чём здесь проблема и кто должен её решать?).

Также можно предложить следующее задание: сформируй проблемный вопрос в интересующей тебя области и обоснуй его актуальность. Затем заслушиваю всех учащихся.

Таким образом, учащиеся определяют с областью знаний своего будущего проекта.

Следующим этапом является этап выбора темы: здесь использую метод *«Мозговой атаки»*. Он является, по сути, методом генерирования идей в сжатые сроки и подразумевает этапы: спонтанное изложение каждым участником своих идей в быстром темпе без предварительной критики и обсуждения, запись «выданных» идей, затем мы обсуждаем их по очереди и отбираем, которые и становятся основой проекта.

Использую приём *«Лото»*, ребята у себя записывают различные вопросы, которые их волнуют, а я их объединяю в блоки на доске (педагогика, психология, инженерия, философия, финансы и др.). И сразу можно назначить консультации для одной области – в такой-то день, для другой в такой-то день. На консультации задаю вопросы: Как это можно использовать в жизни? Где это пригодится? Таким образом, ребята выходят на проект.

К выходу на интересующую область способствует приём *«Концептуальное колесо»*. Пишем на отрезках учебные предметы, затем каждый учащийся пишет, на сколько, по его мнению процентов он удовлетворён в каждом предмете. Видно, в какой сфере учащийся может себя реализовать.

На данном этапе также использую приём *«Составление пути своего будущего»*, даю время, ребята составляют и потом мы обсуждаем. Очень эффективным в плане выхода на проблему является приём *«Картография»*, где ребята рисуют карту своего будущего. Это может быть карта целей, образования, интересов, снов, иллюзий, моего будущего, путешествий. Затем идёт презентация карт. Когда ребята рассматривают карты, они сравнивают их со своей. Стикерами они могут проголосовать за какую-либо карту. Затем садимся и разговариваем с каждым *«Что для тебя важно?»*, *«Если была бы возможность, то что бы ты изменил? То есть, карта может быть выходом на проект, его стартовой точкой. С данными приёмами и методами я познакомилась на курсах. Также на данном этапе помогаю каждому учащемуся с выбором руководителя проекта: рассказываю о педагогах, которые могут помочь в той или иной деятельности, о специа-*

листах предприятий, преподавателях института, которые также могут быть руководителями проекта.

На этапе планирования помогаю с формулировками задач проекта, выработке плана действий, способах сбора и анализа информации. Сбор информации, где ребята осуществляют поиск информационных лагун, сбор информации, анализируют ресурсы. Здесь также знакомлю учащихся с источниками информации и ресурсами. На этапе анализа информации отслеживаю работу учащихся по выполнению запланированных операций, обращаю внимание на возможность корректировки работы, на создание продукта, на формулировки выводов, если что-то не получается, то срывает принцип «лифта», нужно вернуться на более ранний этап. На этапе оформления проекта – консультирую по оформлению проекта соответствующего типа.

В конце курса, перед защитой своей задумки, провожу индивидуальные консультации учащихся по возникшим вопросам. Консультации провожу также и дистанционно с использованием социальных сетей и возможности видеозвонков.

На этапе защиты своей задумки проекта ребята озвучивают тему, актуальность, цель, задачи своего проекта, руководителя. После этого ребята дорабатывают свой проект, готовятся к предзащите уже в присутствии жюри. Затем осуществляется защита индивидуального проекта каждым учащимся.

Итак, как мы видим, учитель, как руководитель индивидуального проекта, при осуществлении работы с индивидуальным проектом старшеклассника, на каждом этапе проектной деятельности должен обладать различными компетенциями, а также общей культурой и комплексом творческих возможностей. И прежде всего развитой фантазией, без которой он не сможет быть генератором развития интересов ребёнка и его творческого потенциала. Авторитет учителя базируется ещё и на способности быть инициатором интересных начинаний. Впереди оказывается тот, кто провоцирует самостоятельную активность учащихся, кто бросает вызов их сообразительности и изобретательности. Список ролей, которые проживает учитель в ходе руководства проектом: энтузиаст, специалист, консультант, руководитель, «человек, который задаёт вопросы», координатор, эксперт.

Список литературы:

1. Палат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. М.: изд. центр «Академия», 2010. 272 с.
2. Палат Е.С. Новые педагогические технологии в системе образования. М., 2013.

3. Классификация индивидуальных проектов [Электронный ресурс]. Режим доступа – URL: <https://poisk-ru.ru/s13046t2.html> (Дата обращения: январь, 2020).

СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ПИЛОТНОГО ВВЕДЕНИЯ ФГОС ООО И ФГОС СОО

*Ивицина Зинаида Семеновна,
заместитель директора,
МБОУ «Ягульская СОШ» Завьяловского района,
с. Ягул, zinaida1-2@yandex.ru*

Новые федеральные государственные образовательные стандарты существенно меняют цель и траекторию развития системы образования.

Эффективным механизмом обеспечения достижения каждым обучающимся планируемых результатов освоения основных образовательных программ становится индивидуализация обучения.

Главная цель введения ФГОС заключается в создании условий, позволяющих повысить качество образования, обеспечить достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства, формирование и развитие способностей ученика самостоятельно ставить учебную проблему, формулировать алгоритм её решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат [7]. Прежде всего, надо научить каждого ребенка учиться, вовлекая его в различные виды деятельности. При этом надо учитывать его индивидуальные особенности.

В настоящее время одними из основополагающих принципов образования становятся принцип развивающего обучения, принцип индивидуализации, особенностью которого является организация процесса обучения по индивидуальным образовательным программам, или по индивидуальным траекториям. Этот процесс требует особого сопровождения, одним из видов которого является тьюторское сопровождение.

В школе создана **модель организации проектной деятельности с учетом принципа индивидуализации в условиях сельской школы**. Модель организации проектной деятельности – это комплексный обучающий метод, который позволяет индивидуализировать учебный процесс на каж-

дом уровне образования, дает возможность ребенку проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей деятельности.

Описывая данную практику сопровождения проектной деятельности обучающихся, мы можем выделить следующие ступени ее реализации и тьюторское сопровождение осуществляется на каждой:

1 ступень – проектная задача (1-6 классы)

2 ступень – групповые проекты (7 классы)

3 ступень – индивидуальные проекты (8 классы)

4 ступень – индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ в 9 классах)

5 ступень – индивидуальная образовательная программа (10-11 классы).

«Модель» построена с учётом принципов открытого образования: открытость; вариативность; непрерывность; гибкость; индивидуализация.

Цель: создание условий для самопознания и самоопределения обучающихся основной и средней школы средствами проектной деятельности.

Результатами соблюдения принципа индивидуализации являются:

- для педагогов – это специальное образование, которое вооружает их необходимыми знаниями, умениями и трудовыми действиями, направленными на формирование компетенций, способствующих успешной деятельности в условиях открытого образования как ресурса индивидуализации и возможность выстраивания индивидуального маршрута самообразования педагога (в контексте Профессионального стандарта);

- для родителей обучающихся – это дополнительное образование, направленное на развитие родительских компетенций, способствующее осознанию ответственности за образование своих детей и встраивание собственных профессиональных, научных и иных ресурсов в образовательную среду школы;

- для обучающихся – это формирование умений самостоятельно ставить и достигать личностно-значимые цели, адекватно и конструктивно решать возникшие жизненные вопросы, планировать собственную деятельность, через создание индивидуальных образовательных маршрутов, частью которых становятся групповые и индивидуальные проекты, осуществлять социальные или предпрофессиональные пробы, практики, самостоятельно создавать образовательные продукты для других;

- для работодателей – это возможность влияния на формирование образовательного заказа и на содержание образования для самоопределения в профессиях, востребованных в регионе, формирования необходимых для

этого компетенций у выпускников школы (профессиональные пробы, практики, техническое и кадровое обеспечение).

Из проведенного анализа результатов реализации проектной деятельности можно сделать вывод, что большая часть учащихся умеют планировать, прогнозировать, излагать собственные мысли, умеют вступать в диалог, обсуждать с коллективом проблемы, умеют обрабатывать информацию, анализировать, делать выводы. Основной оценочной процедурой при решении проектной задачи учащимися является встроенная экспертная оценка внешнего наблюдателя (другого учителя, старшеклассников, родителей, соответственно, заранее обученных). Работа учащихся в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения, умение самостоятельно мыслить, способность приобретать новые знания или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.

Оценка уровня сформированности метапредметных результатов отражена в количестве баллов, выставленных при защите проекта руководителем группового и индивидуального проекта и экспертной комиссией. Особое значение при этом имеет развитие личностно-значимых умений и навыков проектной деятельности, приобретённых самостоятельно. Из анализа выполнения и защиты групповых и индивидуальных проектов можно наблюдать положительную динамику сформированности метапредметных результатов. Защита группового и индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

После рефлексии индивидуального образовательного маршрута можно отметить формирование личностного и профессионального самоопределения, развитие ключевых компетенций личности, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию.

В конце каждого учебного года педагогами школы, педагогом-психологом проводится мониторинг сформированности УУД учащихся на каждом уровне проектной деятельности (проектная задача, групповые проекты, индивидуальные проекты). После чего проводятся круглые столы с педагогами-предметниками, классными руководителями, педагогами с тьюторской позицией, педагогом-психологом, тьюторами с анализом результатов мониторинга сформированности УУД каждого ученика школы с целью его дальнейшего сопровождения.

В результате тьюторского сопровождения учащихся достойные, хорошие проекты были выставлены на школьную, районную, республиканскую и всероссийскую конференции, где заняли призовые места. Эксперты

конференций отметили высокий уровень работ, их экспериментальный характер, использование новых информационных технологий, максимум фантазии и наличие воображения. Юные исследователи доходчиво излагают суть проблемы, дают аргументированные ответы на заданные вопросы. Выступающие показывают достаточно высокий уровень компетентности в выбранной теме, умение работать с источниками информации, обобщать изученный материал, грамотно делать выводы.

Практическая значимость ожидаемого результата от «Модели» заключается в том, что построенная и внедренная модель решит одну из актуальных проблем и будет способствовать ее решению на уровне всей системы образования в целом. Она направлена на создание условий для успешной проектной деятельности школьников, формирования проектных компетентностей, необходимых как в повседневной жизни, так и в учебной практике. Включение педагогов в единую систему организации проектной деятельности способствует их профессиональному росту и повышению уровня готовности к инновационной деятельности. Учителя Ягульской школы вкладывают много усилий в развитие интеллектуального творчества учащихся.

Один из участников сопровождения проектной деятельности школьников – тьютор. Тьютор – это посредник между разными субъектами образовательного пространства (ученик, учитель, родители и др.) [1]. Основные инструменты тьютора: техники консультации; техники вопрошания; техники активного слушания; портфолио; сопровождение познавательных интересов; сопровождение проектно-исследовательской деятельности; кейс-метод (метод анализа конкретных ситуаций); техники групповой работы; методическая игра «Вертушка»; тьюторская технология «Образовательная Картография».

При работе тьютора с учащимися соблюдаются следующие условия:

- создание комфортной, естественной для ребенка среды;
- партнерский характер взаимодействия педагога и учащихся;
- подготовленность педагога к индивидуализации;
- демократичный стиль управления в образовательной организации;
- создание избыточной и вариативной образовательной среды.

На всех ступенях нашей модели проектной деятельности в ОУ меняется и роль учащихся: они выступают активными участниками процесса.

Таким образом, мы построили модель из взаимосвязанных ступеней организации проектной деятельности учащихся с учетом возрастной психологии и педагогики.

Первая ступень – проектная задача (1-6 классы) [4,5].

Организатором при проведении проектной задачи является учитель, изучивший технологию проведения проектной задачи, построенной в соответствии с принципом индивидуальности обучающихся. Задача строится в соответствии с интересами учеников, темпом работы, уровнем обученности.

Сопровождение данной деятельности заключается в создании проблемного поля для процесса познания, организации совместной работы обучающихся (по их добровольному желанию).

Для эффективной и действительно совместной работы при проведении проектной задачи мы создаем условия, которые помогли бы реально создать взаимозависимость учащихся друг от друга для того, чтобы каждый ученик мог действовать на занятии, исходя из своей актуальной мотивации, создаем для учеников ситуации выбора и успеха.

Учащиеся, которые не проявляют своих способностей на обычных уроках, здесь выступают даже в качестве лидеров, проявляют умение действовать в незнакомой ситуации, проявляют инициативу при поиске способа решения задачи, выбирают те задания, которые им нравятся, которые им под силу выполнить, выбирают себе роли при решении и при защите задачи, при этом мы выявляем такие качества ребенка как быстрота, гибкость, оригинальность, точность, креативность, а главное самостоятельность в принятии решений, что очень важно для развития личности.

Вторая ступень – групповые проекты (7 классы)

Поскольку ФГОС ООО предполагает освоение всеми обучающимися проектной деятельности, и проект выносится на итоговую защиту, в 7 классах ведется работа в групповых проектах. Это соответствовало как интересам обучающихся, стремящихся в этом возрасте к общению со сверстниками, так и способствовало формированию личностных и метапредметных результатов в соответствии с ФГОС ООО. Групповой проект стал средством формирования коллективной деятельности.

Ситуация выбора для обучающихся 7-х классов создается начиная с определения темы группового проекта, затем с формирования проектных групп и далее – распределения ролей.

Сопровождение проекта осуществляется педагогом с тьюторской позицией или тьютором. Деятельность по сопровождению проекта осуществляется в соответствии с реализацией и выхода на его защиту. Групповое консультирование осуществляется в соответствии с расписанием один раз в неделю. Помимо этого графика, по необходимости, тьюторы и педагоги с

тьюторской позицией осуществляют сопровождение групп тьюторантов посредством социальных сетей, а также индивидуально.

При разработке группового проекта тьюторы активно использует такой универсальный инструмент, как игра «Вертушка». В ходе события, организованного в технологии «Вертушка», обеспечивается интенсивный и разносторонний анализ проблем, решению которых может быть посвящён проект, расширяется сфера коммуникации, позволяя обсудить проблематику проекта в разном составе участников и самоопределиться с группой для совместной проектной деятельности.

Третья ступень – индивидуальный проект (8 классы)

Таким образом, постепенно мы пришли к выполнению индивидуального проекта в 8-х классах. Индивидуальный проект становится основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных и личностных результатов.

Индивидуальный проект – это проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность [2].

Сопровождение индивидуального проекта – особый тип педагогического сопровождения, при котором ученик выполняет действие по самостоятельно разработанным нормам, которые затем обсуждает с тьютором. В ходе тьюторского сопровождения педагог создает условия и предлагает способы для выявления, реализации и осмысления учеником своего познавательного интереса. Основными формами работы тьютора являются традиционные тьюторские приемы и средства: индивидуальная тьюторская консультация (беседа), групповая тьюторская консультация, тьюториал (учебный тьюторский семинар) и технологии открытого образования, карта интересов, проблемная ситуация, дневник сопровождения, бортовой журнал, ментальная карта, «облако мечты», «вертушка» и т.д.

Тьютор (педагог с тьюторской позицией) встречается с тьюторантом по расписанию. При необходимости могут быть организованы дополнительные консультации лично или посредством социальных сетей, телефонной связи. Фиксация ведется в дневнике проектной деятельности.

Данная деятельность способствует овладению учащимися технологий индивидуальной и групповой рефлексии, выработке критериев оценки результатов эффективности индивидуальной и групповой работы.

Работа с тьюторантами начинается в мае, когда они являются ещё семиклассниками. После того, как работа с групповыми проектами завершилась, ребята получили оценки и провели рефлексию, к работе подключается тьютор-куратор индивидуальных проектов. Здесь проходит несколько встреч будущих восьмиклассников и куратора, на которых дети высказывают пожелания относительно будущей темы проекта, заявляют о своем интересе и происходит предварительный выбор будущего руководителя проекта. Ребенок может выбрать любого учителя из числа школьных педагогов. Также на данных встречах происходит ознакомление детей с базовыми понятиями индивидуального проекта, его структурой и особенностями. Далее детям предоставляется время – летние каникулы, за которое он еще раз обдумывает руководителя и тему будущего проекта.

В сентябре следующего учебного года, когда дети приходят в восьмой класс, происходит Презентация учителей – мероприятие, на котором педагоги с тьюторской позицией, желающие, и выбранные детьми в мае, презентуют себя перед детьми. Учителя рассказывают о себе, своих интересах и высказывают пожелания относительно будущих тьюторантов. В ходе данного мероприятия любой ребенок может выбрать себе любого учителя в качестве руководителя. В зале, где происходит презентация, размещены особые бюллетени и каждый ребенок может вписать свое имя напротив имени желаемого педагога.

Согласно Положению об индивидуальном проекте, руководителем индивидуального проекта может стать любой тьютор школы, либо педагог с тьюторской позицией, также любой другой педагог из числа школьных работников, который впоследствии проходит обучение, направленное на ознакомление с работой тьютора, ее принципами и методами. По желанию могут быть выбраны консультанты проекта: это может быть сотрудник другой организации или образовательного учреждения либо представитель семьи обучающегося. Также в Положении зафиксировано, что результатом индивидуального проекта может быть как исследование, так и проект.

После того, как выбран руководитель проекта и его консультанты, начинается реализация индивидуального проекта по этапам: диагностико-мотивационный (подготовительный) этап; этап планирования; этап реализации; этап рефлексии

1. Диагностико-мотивационный этап (подготовительный).

На подготовительном этапе проходит первый этап (такт) игры «Вертушка», в ходе которой ребенок должен определиться с темой и предметом будущего проекта, определить масштаб продукта, поставить цель, определить сопутствующие задачи и определить ресурсы.

На этом этапе происходит первая встречи тьютора со своими подопечными.

Тьюторанты фактически представляет тьютору свой познавательный интерес, выявленный при помощи диагностик, рассказывая о себе, об истории возникновения своего интереса. Тьютор фиксирует первичный образовательный запрос учащегося, его интересы, склонности, показывает значимость данного интереса и перспективы совместной работы в этом направлении. Выясняет планы учащегося и образ желаемого будущего (естественно, в зависимости от той возрастной ступени, на которой развивается тьюторское сопровождение).

На данной начальной ступени тьюторского сопровождения особенно значимо создание ситуации «позитивной атмосферы», психологического комфорта, который способствует вхождению учащегося в тьюторское взаимодействие, готовности продолжать сотрудничество. В целом же работа на данном этапе направлена, прежде всего, на развитие и стимулирование у тьюторанта мотивации к дальнейшей образовательной деятельности. С этого этапа начинается работа ребенка по заполнению Дневника проектной деятельности, в котором он фиксирует все этапы своей деятельности, направленной на реализацию проекта.

Подготовительный этап считается завершенным, если ребенок выполнил все условия, а именно – определился с темой проекта, поставил цель и задачи, определил масштаб и ресурсы. А также зафиксировал все вышеперечисленное в Дневнике.

2. Этап планирования

Следующий этап – планирование предстоящей работы. Основным содержанием этого этапа является организация сбора информации относительно зафиксированного познавательного интереса, предмета и темы проекта. Реализация данного этапа достигается с помощью проведения второго этапа игры «Вертушка». На этом этапе тьюторант совместно с тьютором планирует структуру проектной работы, определяет источники необходимой информации, способы сбора и анализа информации. Тьюторант собирает тематическое портфолио, посвященное выбранной теме; по содержанию оно представляет собой прежде всего информационное портфолио. Там собираются материалы, предназначенные для дальнейшего совместного анализа тьютором и школьником.

Этап считается завершенным, если ребенок реализовал все вышеперечисленные условия и зафиксировал все в Дневнике.

3. Реализационный этап.

На этом этапе тьюиторанты осуществляют реальный поиск (проект, исследование) и затем представляет полученные им результаты этого поиска (проекта, исследования). Тьюиторанты реализуют на практике запланированные пункты для достижения своей цели в реализации проекта. Эти материалы могут быть затем продемонстрированы во время самой презентации или защиты работы. Также на данном этапе ребенок собирает необходимые материалы, проводит эксперименты, опыты, соцопросы, анкетирование, если это требуется; формулирует выводы и работает с полученной информацией.

Кроме того, этот этап предполагает подготовку проекта к публичной итоговой защите, которая проходит в конце февраля. Подготовка предполагает: создание мультимедийной презентации – отчета о ходе выполнения работ с объяснением полученных результатов; оформление других материалов, необходимых для защиты индивидуального проекта – печатная работа установленного образца, раздаточные материалы и т.д; окончательное редактирование готового продукта проектной деятельности.

На публичной итоговой защите – Фестивале проектов – ребенок презентует всю проделанную работу: продукт, печатную работу, мультимедийную презентацию. По итогу выступления ребенку выставляются баллы по нескольким критериям. В роли жюри приглашаются незаинтересованные педагоги школы, дети делятся по секциям в зависимости от тематики своего проекта. Для учеников, которые не успели защитить проект по объективным причинам в назначенный день, назначается другая дата, но не позже чем две недели после Фестиваля проектов.

Этап считается завершенным, если ребенок защитил проект, представил всю необходимую информацию к его защите и зафиксировал все в Дневнике.

4. Этап рефлексии

Этап рефлексии проводится после защиты проекта. Рефлексия организуется в форме круглого стола, где, в неформальной обстановке, дети могут поделиться своим мнением о проделанной работе, высказать пожелания, определить сильные и слабые стороны данной деятельности, внести свои коррективы и т.д.

На протяжении всех этапов, дети проходят такты игры «Вертушка», встречаются со своими руководителями, которые проводят как групповые, так и индивидуальные консультации.

Этап считается завершенным, если ребенок проанализировал результаты своей работы индивидуально, с тьюитором, на круглом столе и зафиксировал все в Дневнике.

После того, как тьюторант совместно с тьютором реализовал все вышперечисленные этапы, он получает итоговый балл, основанный на оценке деятельности ребенка на всех этапах выполнения проекта.

Четвертая ступень – индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ, 9 классы).

Индивидуальные образовательные маршруты – это технология планирования будущего, которая способствует самореализации обучающихся и направлена на формирование и развитие широко образованной, социально адаптивной, творческой личности. Цель – создание условий для творческого развития, личностного и профессионального самоопределения обучающихся. Именно в этот период учащемуся предоставляется возможность реализовать свой интеллектуальный и творческий потенциал. Индивидуальный образовательный маршрут позволяет учащимся путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта «развивать ключевые компетенции личности, стремиться к саморазвитию и самосовершенствованию» [3].

Работа по построению индивидуального образовательного маршрута начинается в конце 8 класса. Ведется следующая работа:

- Предварительный выбор тьютора (педагога с тьюторской позицией);
- Предварительное выявление интереса (цели) учащегося;
- Проведение психологической диагностики (профессиональная диагностика, личностная, интеллектуальная);
- Проведение тьюториалов.

Хотя основная цель – это профильная направленность, выбор ИОМ может осуществляться в трех плоскостях:

1. Осмысление дальнейшего пути получения образования (кем быть? каким быть?);
2. Повышение функциональной грамотности по предмету;
3. Совершенствование в выбранной сфере деятельности.

Нами создан алгоритм сопровождения индивидуального образовательного маршрута:

1. Информационный этап

Тьютор организует беседу с детьми и родителями, в ходе которой объясняет суть, цели и возможности индивидуальных маршрутов. На данном этапе ученик фиксирует, что он должен знать и уметь к концу прохождения маршрута.

2. Диагностический этап

Тьютор (совместно с психологом и классным руководителем) в 8 классе проводит ряд тестов с целью определить личностные качества каждого ученика. То есть, на данном этапе фиксируется, что ученик может и хочет узнать в рамках данного предмета и что ему может помочь/помешать в этом.

3. Проектировочный этап

Теперь важен вопрос: «Как я буду двигаться к выполнению цели?». В маршруте указываются цель и задачи, которые нужно достичь, способы реализации, источники получения знаний, сроки для каждой задачи в отдельности, способ контроля и итоговые результаты.

Важные события: встреча «на троих» (тьюторант, родитель, тьютор или педагог с тьюторской позицией), защита индивидуального образовательного маршрута.

4. Реализационный этап

Тьюторанты реализуют на практике пункты, отраженные в ИОМ, ведут дневники сопровождения, проходят профессиональные пробы; ищут новые дополнительные ресурсы.

5. Аналитический этап

На этом этапе организуется тьюторская консультация по итогам презентации, на которой были представлены результаты работы тьюторанта. Анализируются трудности, возникшие во время доклада, проводится рефлексия с целью получения обратной связи. Проводится круглый стол с классными руководителями, тьюторами, педагогами с тьюторской позицией, администрацией школы по итогам года.

Для встреч тьютора (педагог с тьюторской позицией) с тьюторантом школы организовано специальное время и место, которое стоит в расписании. При необходимости могут быть организованы дополнительные консультации лично или посредством социальных сетей, телефонной связи. Фиксация встреч ведется в дневнике сопровождения.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающихся познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий. Процедурой итоговой оценки становится защита учащимися реализации индивидуального образовательного маршрута. Результаты внутреннего мониторинга качества общего образования позволяют представить степень сформированности метапредметных результатов. В карте оценки определены умения и навыки проектной деятельности, относящиеся к критериям:

- Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем;

- Сформированность предметных знаний и способов действий;
- Сформированность регулятивных действий;
- Сформированность коммуникативных действий.

Выбор каждый раз конкретных форм, методов и технологий самой тьюторской работы является строго индивидуальным выбором тьютора и зависит как от личностных особенностей обучающегося, так и от личностных и профессиональных предпочтений самого тьютора.

Мы, педагогический коллектив Ягульской школы, создаём условия для реализации требований ФГОС: расширяем образовательную среду для проектной деятельности и организуем её тьюторское сопровождение, создаем организационно-управленческие условия, чтобы всё это реализовывалось с надлежащим качеством. В современном мире необходимыми становятся не сами знания, а знания о том, как и где их применить. Но ещё важнее знание о том, как информацию добывать, интерпретировать, преобразовывать. Проектная деятельность школьников в некоторой степени способствует решению социальной задачи – привлечение родителей к совместной деятельности с детьми и педагогами, что помогает раскрытию способностей каждого ученика, воспитанию его как личности, готовой к жизни в быстро меняющемся мире.

Список литературы:

1. Ковалева Т.М. Плечо поддержки / Директор школы. 2016. №9. С.53-58.
2. Ковалева Т.М. Основы тьюторского сопровождения в общем образовании. Материалы курса «Основы тьюторского сопровождения в общем образовании»: лекции 1–4. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2010. 56 с.
3. Ковалева Т.М. «Индивидуализация образования» [Электронный ресурс] Сайт АНО "Институт проблем образовательной политики "Эврика". Режим доступа: - URL: <http://www.eurekanet.ru/ewww/info/16174.html> (дата обращения: январь, 2020).
4. Чумакова И.А. Проектная задача как способ формирования универсальных учебных действий младших школьников: учебно-методическое пособие для учителя. – Глазов, 2012. 144 с.
5. Проектные задачи в начальной школе. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений / под ред. Воронцова А. Б. М.: Просвещение, 2011. 149 с.
6. Индивидуализация образовательного процесса. Рекомендации завучу. [Электронный ресурс] Электронный журнал «Аксион» Образование. Режим доступа: - URL: <https://www.menobr.ru/article/5211-individualizatsiya-obrazovatel'nogo-protsessarekomendatsii-zavuchu> (дата обращения: январь, 2020).
7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. [Электронный ресурс] Сайт Министерства просвещения. Режим доступа: - URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения: январь, 2020).

**РЕАЛИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТА
«ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ КЛУБ «ОТКРЫТИЕ»
В МБОУ «КИЯСОВСКАЯ СОШ»**

*Останина Лариса Владимировна,
учитель математики,
МБОУ «Киясовская СОШ»,
с. Киясово, Laisa-ostanania@yandex.ru*

Проектная и исследовательская деятельность учащихся МБОУ «Киясовская СОШ» была и остается реальной возможностью более глубоко изучать вопросы науки, искусства, культуры на уровне, выходящем за рамки школьной программы. Тем самым учащийся самостоятельно определяет направления личностного развития. И, как следствие, формирует у себя с помощью данной деятельности набор личностных качеств и метапредметных навыков.

Но зачастую исследование и проектирование учащегося сводилось лишь к получению конечного результата (результатов исследования или продукта проектирования) путем наименьшего сопротивления, т.е. под диктовку педагога – руководителя работы. Причем часто диктуется и содержание работы, и последовательность действий, которые должны привести к заранее известному результату. Сам процесс вместо продолжительного, рефлексивного, поэтапного превращается в спонтанный, подгоняемый сроками конференции, нервный период учебной четверти.

Чтобы разрешить проблему организации качественной исследовательской проектной деятельности в школе с 2016 года реализуется педагогический проект [1] «Проектно-исследовательский клуб «Открытие» или сокращенно – ПИК «Открытие».

Целью данного проекта является: освоение учащимися исследовательской и проектной деятельности в рамках формата проектно-исследовательского клуба, направленное на достижение учащимися метапредметных образовательных результатов [2].

Задачи проекта:

- 1) вовлечение учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
- 2) организация методической поддержки педагогов в сопровождении проектных и исследовательских работ учащихся;
- 3) создание учебно-исследовательской среды для личностного развития учащихся;

4) формирование информационной культуры в условиях неформальной партнерской коммуникации учащихся с педагогами школы;

Клуб (от англ. club или club через нем. club) – место встречи людей с едиными интересами (деловыми, познавательными, развивающими, развлекательными, коллекционированием и пр.) [1]. Познавательный и развивающий интерес к учебно-исследовательской и проектной деятельности лежит в основе создания данного объединения учеников и педагогов школы, поэтому ключевым в названии проекта является термин «клуб».

Учащиеся в процессе исследовательской и проектной деятельности **открывают** для себя:

- ✓ новые знания, часто выходящие за рамки школьной программы;
- ✓ научную картину мира;
- ✓ новые возможности личностного роста;
- ✓ собственное отношение к различным наукам и видам профессиональной деятельности;
- ✓ организованные возможности применения результатов своей деятельности на различных уровнях (школьном, районном, республиканском, федеральном, международном).

Педагоги в процессе сопровождения учебно-исследовательской и проектной деятельности:

- ✓ выявляют (**открывают**) одаренных и талантливых в исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- ✓ представляют (**открывают**) учащимся многообразие интереснейших направлений в науке, литературе и искусстве и возможность проанализировать степень своего интереса, своих способностей в исследовании данных направлений.
- ✓ Открывают для себя иную, партнерскую модель взаимодействия «учитель – ученик» при исследовании и проектировании.

Таким образом, мы видим, что разного рода открытия сопровождают участников данного проекта. Эти открытия и будут способствовать решению поставленных задач.

Исходя из вышесказанного название «Проектно-исследовательский клуб «Открытие» в полной мере соответствует содержанию данного проекта.

Основные принципы организации исследования и проектирования в рамках данного проекта: поэтапность; рефлексивность; сотрудничество.

ПОЭТАПНОСТЬ. Сезон работы ПИК «Открытие» начинается в декабре (после завершения муниципального этапа предметных олимпиад) и завершается в конце апреля. Основные этапы работы клуба:

- ✓ мотивационный;

- ✓ этап целеполагания и планирования;
- ✓ этап работы с информацией;
- ✓ этап исследования или проектирования;
- ✓ этап обработки результатов (в т.ч. подготовка письменной версии работы, подготовка устного выступления и сопровождающей его электронной презентации);
- ✓ этап презентации проектных и исследовательских работ
- ✓ аналитико-рефлексивный этап

Подготовительный или мотивационный, проходит в формате *открытой встречи*. В ней участвуют ученики и педагоги, желающие исследовать или проектировать, администрация школы, приглашенные гости. Игра-исследование оказалась удачной формой проведения открытой встречи. В ходе игры ученики в сопровождении педагогов осваивают один из методов проведения исследования – опрос, понимают, что любые задуманные ими исследования и проекты можно распределить по направлениям. Получают задание: выбрать тему исследования и определить, к какому направлению её можно отнести, а так же выбирают педагога, который будет сопровождать, помогать в исследовании и проектировании. Педагоги впервые оказались в ситуации, когда их выбирают ученики, а не наоборот. Здесь нужно отметить, что направления работы клуба качественно изменились. Например, названия «Исследование и проектирование в области математики, филологии, истории, искусства» и т.д. сменились на «Слово – дело великое», «Качество жизни», «Окно в мир», «В будущее из прошлого» и т.д. Когда ученик и сопровождающий его педагог относят проект или исследование к какому-либо направлению, то в большей степени осознают значимость своей работы.

На этапе целеполагания и планирования актуальными становятся знания основ проектной и исследовательской деятельности. Оказалось, что не только ученикам, но и педагогам необходимо углубить знания об основных понятиях: «проект», «продукт проектирования», «исследование», «объект исследования», «предмет исследования», вспомнить, чем проект отличается от исследования, научиться формулировать проблему, на её основе ставить цель, формулировать задачи и т.д. Здесь используется формат встреч – *заседания по направлениям*. Участники каждого направления (совместно ученики и педагоги) проходят мастер-класс «С чего начать проект или исследование?»

Успешным оказался опыт применения «Карты достижений» участника клуба. В ней как раз и отражены все основные этапы проектной или ис-

следовательской деятельности, а ученик имеет возможность фиксировать все достижения на данном этапе и основную деятельность на следующем.

На заседаниях по направлениям реализуется второй принцип – РЕ-ФЛЕКСИВНОСТЬ [3]. Заседания по направлениям проходят примерно 1 раз в 6 недель. Каждое из них посвящено определенному этапу исследования и проектирования. Участники на заседании говорят о своём проекте или исследовании: что получилось на данном этапе, что не получается, почему, что планируют делать дальше. Другие участники слушают, задают вопросы, предлагают свои идеи, как сделать работу лучше, интереснее, как решить возникающие проблемы – т.е. реализуется и принцип СОТРУДНИЧЕСТВА. Педагоги и ученики общаются на равных. На заседаниях стиль общения деловой, используется обращение к аудитории – «коллеги».

Опыт показывает, что развитие коммуникативных качеств происходит эффективнее, когда обмен мнениями случается не только в паре ученик – ученик, но и в паре «ученик – учитель», когда ученики наблюдают коммуникацию «учитель – учитель». При этом у педагогов, участвующих в проекте, нет «заготовок», а новые идеи и неожиданные решения рождаются здесь и сейчас. Важным считаем уйти от термина «научный руководитель», заменив его на «сопровождающий педагог». Обязательное условие заседаний по направлениям – общение «глаза в глаза», все участники садятся в круг.

В итоге, ученики, участники заседаний, вдохновленные таким партнерским общением друг с другом и с педагогами, продолжают самостоятельное творчество. Тем более, что в результате таких встреч формируется четкий план дальнейших действий.

На заключительных этапах организуется конкурс проектных и исследовательских работ. Положение к конкурсу обсуждается педагогами на методической встрече – это так же один их форматов работы клуба. Утверждаются критерии оценивания проектной и исследовательской работы, критерии оценивания устного выступления, электронной презентации. Экспертами по оцениванию проектных и исследовательских работ являются все педагоги – участники клуба. Этот этап работы позволяет лучше познакомиться с работами коллег, перенять успешный опыт, обозначить слабые стороны, недочеты.

По итогам конкурса в торжественной обстановке открытой встречи награждаются победители, представляются лучшие, самые интересные работы. Авторы работ завершают «Карту достижений» оценивая рост своих коммуникативных навыков, умения формулировать проблему, ставить цель, действовать по разработанному плану и т.д. Завершается аналитико-

рефлексивный этап методической встречей педагогов, на которой и определяется «проблемное поле». Например, педагоги обозначают необходимость в следующем сезоне ПИК «Открытие» разобраться совместно с учениками в особенностях основной части проектной работы.

Данный проект реализуется в МБОУ «Киясовская СОШ» с 2017 учебного года. Каждый сезон работы ПИК «Открытие» обновляются, совершенствуются форматы открытых встреч, и заседаний по направлениям, растёт количество участников (как обучающихся, так и педагогов). Участники ПИК «Открытие» на наш взгляд всё в большей степени проявляют навыки XXI века: ставить цель, описывать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы, собирать информацию, правильно её использовать, анализировать, креативно и критически мыслить, проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом. Повысилось качество проектных и исследовательских работ, возросла степень самостоятельности обучающихся при их выполнении. На конкурсах и конференциях районного и регионального уровня работы, выполненные в рамках ПИК, занимают призовые места.

Благодаря обновленному формату организации проектной и исследовательской работы у администрации школы есть достаточное представление о том, как организовать процесс выполнения индивидуального проекта старшеклассниками в 2020 году.

Список литературы:

1. Новиков А.М. Педагогика: словарь системы основных понятий. М.: Издательский центр ИЭТ, 2013. 268 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М., 2011.
3. Сизикова Т.Э., Волошина Т. В., Повещенко А.Ф. Обзор исследований рефлексии в психологии. Педагогическая рефлексия // Научное обозрение. Педагогические науки. 2016. № 3. С. 98-110.

Приложение 1.

Педагогический проект «Проектно-исследовательский клуб «Открытие» Постановка проблемы

Проектная и исследовательская деятельность учащихся средней школы была и остается реальной возможностью более глубоко изучать вопросы науки, искусства, культуры и т.д. на уровне, выходящем за рамки школьной программы. Тем самым самостоятельно определять учащимся

свои интересы, направления личностного развития. И, как следствие, формируемый с помощью данной деятельности набор личностных качеств и метапредметных навыков должен приводить к личностному росту, успешному профессиональному самоопределению.

Но зачастую исследование и проектирование учащегося сводится лишь к получению конечного результата (результатов исследования или продукта проектирования) путем наименьшего сопротивления, т.е. под диктовку педагога – руководителя работы. Причем часто диктуется и содержание работы, и последовательность действий, которые должны привести к заранее известному результату. Сам процесс вместо продолжительного, рефлексивного, поэтапного превращается в спонтанный, подгоняемый сроками конференции, нервный период учебной четверти. Кроме того, результаты исследования и проектирования рассматриваются субъектами учебно-исследовательской деятельности (учениками, педагогами-руководителями, членами жюри и слушателями на конференции) только как показатель, что цель работы достигнута. Никем не рассматриваются перспективы использования результатов работы учащегося, возможные направления её развития, возможность того, что тематика работы может лечь в основу профессионального самоопределения учащегося.

Целеполагание

Организуя исследование и проектирование учащимися в формате «проектно-исследовательский клуб» появляется возможность сделать эти процессы поэтапными (мотивация, целеполагание, планирование и т.д.). На каждом этапе должна иметь место рефлексия, возможность корректировки дальнейших этапов, а руководитель из «диктатора» превращается в сопровождающего, т.е. ставит перед исследователем больше вопросов, чем дает готовых ответов, выносит на обсуждение ключевые моменты данной работы. Причем деятельность клуба может быть построена так, чтобы обсуждение работы происходило не только в паре ученик-учитель, но и с другими участниками клуба. Как показывает опыт, учащиеся проявляют интерес к исследованиям и проектам друг друга, высказывают свои идеи, предложения и т.д. В итоге, они, вдохновленные таким партнерским общением друг с другом и с педагогом, продолжают самостоятельное творчество. Тем более, что в результате таких встреч формируется четкий план дальнейших действий.

Целью данного проекта является: освоение учащимися исследовательской и проектной деятельности в рамках формата проектно-исследовательского клуба, направленное на развитие личности выпускника.

Задачи проекта:

5) Вовлечение учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность;

6) создание учебно-исследовательской среды для личностного развития учащихся;

7) формирование информационной культуры в условиях неформальной партнерской коммуникации учащихся с педагогами школы; достижение учащимися метапредметных образовательных результатов.

Описание проекта

Клуб (от англ. club или club через нем. club) – место встречи людей с едиными интересами (деловыми, познавательными, развивающими, и пр.). Познавательный и развивающий интерес к учебно-исследовательской и проектной деятельности лежит в основе создания данного объединения учеников и педагогов школы, поэтому ключевым в названии проекта является термин «клуб».

«Проектно-исследовательский клуб «Открытие» (или сокращенно ПИК «Открытие») – это временное объединение, в котором учащиеся (с 3 по 11 класс) школы в сопровождении педагогов выполняют учебно-исследовательские, проектные работы по интересующему их направлению (теме).

Деятельность клуба может быть организована в следующих направлениях:

- Проектирование и исследование в области дисциплин естественно-научного цикла (физика, математика, астрономия, химия, биология, география)
- Проектирование и исследование в области истории, культуры и искусства
- Проектирование и исследование в области обществоведческих дисциплин (обществознание, право, экономика, философия и т.д.) и социальных явлений
- Проектирование и исследование в области литературы и филологии
- Проектирование и исследование в области современных технологий
- Проектирование и исследование в области приоритетного направления, объявленного в России в текущем году.

Здесь указаны примерные направления. При необходимости, могут быть сформулированы и другие направления деятельности ПИК.

Подготовительный этап реализации проекта включает мотивацию участников и формирование списочного состава КЛУБА по направлениям.

Педагогический состав ПИК «Открытие» формируется после представления данного проекта, как обновленной формы организации проектно-исследовательской деятельности учащихся. Не исключён вариант, когда педагог вовлекается в деятельность КЛУБА учениками, выбравшими этого учителя в качестве сопровождающего их работ. При этом учитель осознает, что он становится участником педагогического проекта школы и нацелен получить результат не только в виде исследовательской и проектной работы ученика, но и освоить учебное исследование как метаспособ и применять его в преподаваемой им дисциплине.

Привлечение учащихся к проектно-исследовательской деятельности осуществляется педагогами, вошедшими в состав клуба. Его целесообразно проводить несколькими способами:

Первый способ актуален для учащихся, только что перешагнувших из начальной школы в среднее звено. Прежде чем пятиклассникам (иногда и шестиклассникам) предлагать на выбор тему для исследования, необходимо систематизировать их знания о данной деятельности (или познакомить с основными понятиями «проект», «продукт проектирования», «исследование», «объект исследования», «предмет исследования» и т.д.). Это могут сделать педагоги – участники клуба, преподающие в пятых классах, организовав встречу с учениками в формате деловой игры. Результатом этой встречи и будет решение пятиклассника начать проект или исследование (либо не принимать в этом участие). Безусловное преимущество этого способа – дать возможность каждому участнику этой встречи адекватно оценить степень своего интереса и своих возможностей в проектной и исследовательской деятельности.

Второй способ. Педагог предлагает учащимся осуществить проектную или исследовательскую деятельность по интересующей их в данной дисциплине теме. Возможен также вариант, когда ученик выбирает дисциплину, в рамках которой он готов проектировать или исследовать. Тогда учитель предлагает возможные темы для исследования (проектирования), сознательно формируя избыточный список тем, помогая тем самым развивать учащемуся компетенцию выбора и обоснованности этого выбора.

Так учащиеся становятся членами проектно-исследовательского клуба «Открытие». Окончательно определившись с темой проекта или исследования пара «исследователь – сопровождающий» соотносится к одному из направлений работы клуба.

Основной этап реализации проекта включает в себя серию встреч (мероприятий) участников КЛУБА различного формата:

- **Открытые встречи** – ключевые события КЛУБА, такие как презентация деятельности КЛУБА, конференция (конкурс) проектных и исследовательских работ ПИК «Открытие» (1-2 в год).

- **Заседания членов клуба по направлениям** проводится для представления и анализа промежуточных результатов работы на данном этапе исследования (проектирования) и возможных корректировок действий на следующих этапах. Участники заседаний обсуждают вопросы актуальности и проблематику выбранных тем, цели и задачи проектных и исследовательских работ, ресурсное поле, вектор ближайшего развития проекта или исследования (1 раз в 6 недель).

- **Методические встречи педагогов КЛУБА** по вопросам организации и проведения открытых встреч, заседаний КЛУБА по направлениям аналитико-рефлексивной деятельности КЛУБА. Формат методических встреч – круглый стол (2-3 в год).

- **Консультационные встречи ученика и сопровождающего его педагога** (согласно индивидуальному графику или по мере необходимости).

Заключительный этап реализации проекта носит аналитико-рефлексивный характер. Задача членов КЛУБА понять значимость как самих исследовательских и проектных работ, так и форм их взаимодействия в рамках данного направления.

Организация проектной деятельности

Этап реализации проекта целесообразно запланировать в соответствии с этапами реализации исследовательской и проектной деятельности учащихся: мотивация, целеполагание, планирование, работа с информацией, исследование или проектирование, обработка результатов, подготовка письменной версии работы, подготовка устного выступления и сопровождающей его электронной презентации, выступления на классных часах, конференциях, обсуждение итогов и перспектив данной работы.

Содержание деятельности	Участники	Предполагаемый результат	Критерии оценки результатов
Подготовительный этап – январь			
Презентация проекта. Мотивация участников	Разработчик проекта, руководство школы, педагоги	Решение педагогов о реализации проекта,	Проект поддержан большинством педагогов.

Привлечение учащихся к участию в исследовательской и проектной деятельности	Педагоги	Решение педагогов и учащихся об участии в проектной и исследовательской деятельности в рамках ПИК «Открытие»	Участниками проекта становятся не менее 20 % педагогов школы, каждый из которых привлекает к исследовательской и проектной деятельности одного или нескольких учащихся
Методическая встреча педагогов КЛУБА	Педагоги, отв. – руководитель проекта	Перечень основных направлений проектной и исследовательской деятельности в соответствии с тематикой проектов и исследований (и прочими критериями)	Сформирован перечень основных направлений проектной и исследовательской деятельности и списочный состав членов КЛУБА по направлениям
Этап реализации проекта (февраль–апрель)			
Открытая встреча Презентация ПИК «Открытие»	Участники ПИК «Открытие», гости	Вручение маршрутных листов участникам клуба	Вручены маршрутные листы обучающимся
Методическая встреча педагогов КЛУБА	Педагоги, отв. – руководитель проекта	Примерный план и порядок проведения заседаний КЛУБА по направлениям	План и порядок проведения заседаний КЛУБА по направлениям поддержан большинством педагогов – участников проекта, выбраны руководители направлений
Заседания членов клуба по направлениям	Педагоги, учащиеся, отв. – руководитель проекта	План деятельности участников КЛУБА на этапе целеполагания и работы с информацией	Каждый участник КЛУБА сформулировал цель работы (конечный продукт проекта, объект и предмет исследования), определил представил примерный план следующего этапа – работы с информацией
		План деятельности участников КЛУБА на этапе проектирования или исследования	Каждый участник КЛУБА представил систематизированную информацию по теме проекта или исследования, определил актуальность, значимость своей работы, представил примерный план создания продукта или исследования
		План деятельности участников КЛУБА на этапах обработки результатов исследования или получения конечного продукта и подготовки письменной версии работы	Каждый участник КЛУБА представил результаты исследования и их анализ, выполненный конечный продукт, примерное содержание письменной версии работы
		План деятельности	Каждый участник КЛУБА

		участников КЛУБА на этапах подготовки устного выступления и сопровождающего его устного выступления	представил примерный план устного выступления и сопровождающую электронную презентацию
Методическая встреча педагогов КЛУБА	Педагоги, отв. – руководитель проекта	Положение о проведении конкурса проектных и исследовательских работ участников ПИК «Открытие»	Положение поддержано большинством педагогов – участников КЛУБА, утвержден состав жюри конкурса
Информационное совещание для членов жюри	Отв. - руководитель проекта, члены жюри	Информация о критериях оценивания письменной работы и ее публичной защиты	Каждый член жюри знает, как оценить публичное выступление и как оформить результаты своей экспертной деятельности
Сбор заявок на участие в конкурсе	Отв. - руководитель проекта, руководители направлений	График представления исследовательских и проектных работ учащих	Все участники КЛУБА информированы о дате, месте представления исследовательских и проектных работ и составе жюри
Сбор письменных работ	Участники ПИК «Открытие»,	Результаты оценивания жюри письменных работ	Члены жюри заполняют оценочные листы
Конкурс проектных и исследовательских работ участников	Участники ПИК «Открытие», члены жюри, заинтересованные слушатели	Результаты оценивания жюри публичного выступления участников	Члены жюри заполняют оценочные листы, утверждают протоколы результатов конкурса.
Открытая встреча «Результаты конкурса проектных и исследовательских работ»	Участники ПИК «Открытие», директор, члены жюри	Награждение участников ПИК «Открытие»	Вручены дипломы 1,2,3 степени победителям конкурса, сертификаты – участникам, благодарственные письма педагогам
Консультационные встречи ученика и сопровождающего его педагога	В течение всего периода реализации проекта по индивидуальному плану или по мере необходимости		
Аналитико-рефлексивный этап – май 2019 г.			
Заключительные заседания членов КЛУБА по направлениям	Педагоги, учащиеся, отв. – руководитель проекта	Оценка достижений участниками ПИК «Открытие» поставленных данным проектом задач	Сформулированы достижения участников КЛУБА, рекомендации по применению результатов работ и организации деятельности ПИК «Открытие»

Ожидаемые результаты

Обучающиеся

знают:

- требования к оформлению письменной проектной или исследовательской работы (до 90% участников);
- требования к публичному представлению проектной или исследовательской работы (до 90% участников);
- требования к оформлению электронной презентации, сопровождающей публичное выступление (до 90 % участников);

понимают:

- отличие структуры и базового содержания различных видов работ (проект, исследование, реферат) (до 90 % участников);

используют в своей практике:

- умение формулировать проблему (до 90 % участников);
- умение ставить цель, приводящей к решению проблемы (до 90 % участников);
- умение выбирать из множества путей достижения целей наиболее рациональный (до 90 % участников);
- умение задавать вопросы, высказывать аргументированные суждения (до 90 % участников).

Педагоги

осознают:

- необходимость содержательной коммуникации как способа повышения качества проектной и исследовательской деятельности (до 90 % участников);

принимают

- проектную и исследовательскую деятельность как метаспособ (до 90 % участников);

используют в своей практике

- ключевые инструменты деятельности педагога при сопровождении проектной и исследовательской работы (до 80 % участников).

Ресурсное обеспечение проекта

Кадровое: педагоги школы – учителя, психолог, логопед, библиотекарь, воспитатели ГПД, как члены ПИК «Открытие»; директор, зам. директора по методической работе, как административная и методическая поддержка.

Материально-техническое: осуществляется за счет имеющихся в школе ресурсов (учебные кабинеты, оснащенные мультимедиа, медиацентр, библиотека и т.д.). Финансовое: финансовую поддержку проекта осуществляет администрация школы.

Риски

<i>Возможные риски проекта</i>	<i>Способы их минимизации</i>
Слишком малое количество участников проекта, членов КЛУБА	содержательная реклама проекта ПИК «Открытие» распространение информации через авторитетные источники расширение спектра предлагаемого содержания работ стимулирование участия
Неготовность участников к публичной презентации результатов	своевременная консультационная помощь в подготовке возможное проведение «проб» на малых группах контроль графика подготовки

СОПРОВОЖДЕНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

*Пономарёва Юлия Вениаминовна,
учитель русского языка и литературы,
МОУ СОШ д. Среднее Кечёво, Малопургинский район,
y-ponomareva@bk.ru*

Современный образованный человек должен уметь самостоятельно находить необходимую информацию и использовать ее для решения различных проблем. Навыки поиска информации и эффективного использования ее для решения проблем лучше осваиваются в ходе исследовательской деятельности. Ведь исследовательская деятельность дает простор для творческой инициативы обучающихся и педагога, подразумевает их дружеское сотрудничество.

В настоящее время включаются в исследовательскую деятельность учащиеся с начальных классов и к 5 классу владеют определенными приемами и навыками, но при этом все учащиеся 5-6 классов нуждаются в помощи педагога на всех этапах работы над исследованием. Особенно трудно дается им выделение проблемы, формулирование цели работы, планирование деятельности, создание текста научного стиля. Дети этого возраста не умеют анализировать, давать объективную оценку своим достижениям. Все это предполагает, что значительный объем работы над исследованием учителю приходится осуществлять вместе с учащимися.

Семиклассники и восьмиклассники уже могут сформулировать проблему и цель исследования. Трудность возникает при разработке плана. Если основные этапы работы просматриваются ими легко, а мелкие детали выпадают из поля зрения. Тут требуется помощь взрослого. Они умеют самостоятельно искать, анализировать информацию, но проблемой является для этого возраста мотив деятельности. Иногда подростки теряют интерес. Но при умелом подходе учащиеся данных классов успешно справляются с данными проблемами.

Старшеклассники имеют все возможности для того, чтобы полностью самостоятельно работать на всех этапах исследовательской работы. Они быстро формулируют проблему, цель, разрабатывают план. У них уже достаточно знаний и опыта. Но все же помощь учителя в ходе работы необходима. Помощь нужна для промежуточной оценки хода работы, для обсуждения различных гипотез, идей [2].

Таким образом, педагогу нужно учитывать при работе не только возрастные возможности, но и личные потребности и индивидуальные особенности. Педагогическое сопровождение позволяет учитывать интересы каждого из учеников, помогает осваивать способы нахождения новых знаний, отвечать на их конкретные запросы.

На начальном этапе – мотивационном, для педагога важным является определение познавательного интереса учащегося. Чтобы определить познавательный интерес, можно использовать разные приемы: психологическое исследование, мини-сочинение «Мой интерес», беседу [1]. Но одним из основных приемов являются вопросы, которые могут быть уточняющими, альтернативными, провоцирующими. Например [3]:

- Что тебя интересует, что ты хотела бы узнать?
- Почему возник такой интерес?
- Когда ты впервые этим заинтересовалась?

- Ты окончательно определилась в своем интересе или есть еще альтернативный вариант?
- Что из изученного в школе хотелось бы узнать более глубоко?
- Есть ли что-то такое, что ты хотел бы проверить, провести эксперимент?

На этом этапе ученик представляет свой познавательный интерес, рассказывает об истории возникновения своего интереса. Учитель фиксирует образовательный запрос учащегося, его интересы, склонности, показывает значимость данного интереса и перспективы совместной работы в этом направлении. На данном этапе сопровождения необходимо создать ситуацию успеха, психологического комфорта. В целом же работа на данном этапе направлена на развитие и стимулирование у учащегося мотивации к дальнейшей исследовательской деятельности. Например, можно предложить анкету для учащихся 5-6 классов.

Анкета

Ф.И. _____ Класс _____ Дата _____

1. У каждого человека есть разные увлечения. Кто-то любит петь, кто-то рисовать, кому-то нравится заниматься спортом, кто-то любит читать книги; некоторым ребятам нравится познавать все новое. А ты уже определился со своими увлечениями?

Мне нравится _____

2. А чем бы тебе хотелось заниматься в свободное время? _____

3. Хотел бы ты, чтобы учитель в школе помог тебе найти свое увлечение (возможно, ещё одно)? _____

4. Есть ли у тебя желание исследовать что-то новое, советуясь и делаясь впечатлениями с учителем? _____

Итогом первого этапа является формулирование темы индивидуального исследования: «Я хочу узнать (определяется, что именно), эти знания я использую для того, чтобы (определяется, для чего)».

Второй этап – проектировочный. На этом этапе основным является организация сбора информации, составление карты индивидуального образовательного маршрута. Учителю важно правильно направить деятельность ребёнка, чтобы его познавательный интерес не угас. А для этого показать алгоритм планирования. Можно задать следующие вопросы:

- Что необходимо сделать, чтобы достичь цели исследовательской работы? Ответ на этот вопрос поможет разбить весь путь от исходной проблемы до цели работы на отдельные этапы и определить задачи.

- Как ты будешь решать эти задачи? Ответ предполагает определение способов работы на каждом этапе.
- Как ты будешь делать это? Ответ предполагает определение сроков работы.
- Что у тебя уже есть для выполнения предстоящей работы, что ты уже умеешь делать? Выявление имеющихся ресурсов.
- Чего пока у тебя нет, чему предстоит научиться? Выявление недостающих ресурсов.
- Какими способами будете искать информацию на сайтах сети Интернет?
- К каким источникам знаний можно обратиться? [2]

Подобные вопросы помогут спланировать все шаги, которые предстоит пройти от исходной проблемы до реализации цели исследовательской работы. Вот пример карты индивидуального образовательного маршрута по исследовательской теме: «Воткинск в жизни П.И. Чайковского». Во-первых, изучается литература по данной тематике, во-вторых, проводится тестирование, наконец, совершается экскурсия в дом-музей П.И. Чайковского.

- Бакшеева В. Альбом репродукций. «Искусство», 1980
- Васина-Гроссман Н.Е. Чайковский. «Московский рабочий», 1978
- Ларош Г.А. Избранные статьи. М., «Музыка», 1975
- Прудникова О.Ф. На родине П.И. Чайковского. Издательство «Удмуртия», 1990
- Чайковский П.И. Письма к близким. М., Музгиз, 1955
- http://kazahskaya-music.ru/uploads/images/chajkovskij_barkarola_klassika_dlja_detej.jpg
- Тест «Знаешь ли ты П.И. Чайковского?»
- Экскурсия в город Воткинск в дом-музей П. Чайковского.

Третий этап – реализационный, «сбор портфолио», непосредственно исследовательская работа по выбранной теме. Прежде всего, накапливается «портфолио» с материалами по теме исследования, осмысливается вместе с педагогом значение собранных материалов. Также учитель оказывает помощь в формировании вопросов, касающихся темы исследования. Основной задачей учителя является поддержка самостоятельности и активности. Деятельность учащихся осуществляется по определенным этапам: постановка вопросов в процессе исследования; выдвижение гипотез; использование различной информации для построения доказательства гипотезы; составление плана исследований; обработка данных; оформление работы;

презентация результатов. Задача педагога заключается в оказании помощи на каждом из этих этапов:

- Подумай над целями и задачами своей работы. Ответь на вопросы:
- Зачем ты проводишь исследование?
- Запиши гипотезу, используя слова: предположим, допустим.
- Запиши всё новое, что ты узнал о предмете своего исследования;
- «Портфолио» ещё будет пополняться? Какими материалами вы считаете их необходимо еще пополнить? Почему?

Четвертый этап – аналитический, использование полученного опыта для повышения уровня исследовательской компетентности, анализ, презентация опыта и достижений исследовательской деятельности, планирование будущей работы. Создание «портфолио» достижений учащихся. На этом этапе организуется консультация по итогам презентации, на которой были представлены результаты работы учащихся. Анализируются трудности, возникшие во время защиты исследовательской работы, проводится групповая рефлексия с целью получения каждым выступающим обратной связи. Для обсуждения предлагаются такие вопросы:

- Насколько достигнутые цели тебя удовлетворяют?
 - Какие изменения произошли в тебе и в твоей жизни после проделанной работы?
 - Какие цели ты сформулируешь для себя в новом учебном году? [1]
- Можно дать опросник для учащихся.

Опросник для учащихся

Ф.И. _____

Обведите кружком ответы, которые подходят Вам.

1. Осознал свои способности.
2. Есть помощь в подготовке к конкурсам, олимпиадам.
3. Стало легче решать проблемы учёбы.
4. Всё осталось по-прежнему.
5. Появились дополнительные трудности в учёбе.
6. Научился самостоятельно получать знания.
7. Получил удовлетворение от процесса самообразования, от новых, приобретённых самостоятельно, знаний.

Завершается этот этап планированием будущей работы, фиксацией пожеланий в выборе темы.

Таким образом, обучив учащихся исследовательской деятельности, привив им интерес к самостоятельному труду, привлекаю их к работе в

районной, республиканской конференции и к участию во всероссийских конференциях и конкурсах. Так они делают свои первые шаги в науку. Но свои исследования учащиеся представляют вначале на уроках, на школьной конференции, наиболее удачные работы отправляются для участия в районной научно-практической конференции, но сначала эти работы участвуют в заочном туре. Мои учащиеся каждый год участвуют в районной конференции, республиканской, а также во всероссийских конференциях и занимают призовые места.

Об эффективности сотрудничества с учащимися при написании исследовательской работы свидетельствуют результаты учащихся. С 2008 учащиеся являются участниками региональной конференции «Языковое образование в полиэтническом регионе» и занимают призовые места. В 2008 году заняли 1 место, в 2015 в Первой Всероссийской конференции «Современная палитра языков и культур: взгляд молодых» – 2 место, в 2016 году – 3 место. В республиканской конференции «Моя Удмуртия» заняли 3 место. Так, учащиеся 7 класса участвовали во Всероссийском православном сетевом проекте «Святая Русь» и из 49 команд заняли 7 место. Данный проект позволил обучающимся активно использовать современные информационные технологии и умение общаться посредством Интернета. Исследовательская работа «История одной иконы» отмечена Дипломом победителя. Поощрительной грамотой отмечена работа за участие во Всероссийском конкурсе исследовательских работ «Человек в истории. Россия - 20 век» (Москва) и Дипломом победителя в конкурсе «Победители» (Казань).

Только грамотно выстроенная система учителя при написании исследовательской работы является залогом успеха для реализации способностей и возможностей ученика. Не зря китайский философ Конфуций сказал: «Учитель и ученик растут вместе...».

Список литературы:

1. Архипова Н.А. Тьюторское сопровождение учащихся. «Народное образование». Ижевск, №3, 2012 г.
2. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект. Москва, 2010 г.
3. Шалимова Н.А. Сопровождение профессионального самоопределения учащихся в условиях старшей школы. [Электронный ресурс]. Режим доступа – URL: <https://science-education.ru/pdf/2011/6/273.pdf> (дата обращения: январь, 2020 г.)

СУЩНОСТЬ И КОМПОНЕНТЫ ОСНОВ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ

*Феклисова Ольга Витальевна,
учитель химии МБОУ «Лицей № 41»,
г. Ижевск, ofeklisova@mail.ru*

Приобретение опыта исследовательской деятельности человеком еще при обучении в школе выдвигается сегодня в качестве одной из приоритетных задач образования.

Исследователь А.В. Леонтович, под исследовательской деятельностью понимает деятельность учащихся, связанную с решением ими творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере, нормированную исходя из принятых в науке традиций: постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, собственные выводы. Для формирования учебно-исследовательской компетентности тот же автор предлагает использовать: учебный эксперимент, домашнее задание исследовательского характера, индивидуальное учебное исследование, творческие экспериментальные задания [1].

Основы исследовательской компетентности обучающегося, которые необходимо развивать в начальной школе, представляют собой интегративную характеристику, состоящую из четырех компонентов: мотивационно-ценностного, когнитивно-содержательного, процессуального, оценочного.

Мотивационно-ценностный компонент (Мотивационно-ценностное отношение учащегося к исследовательской деятельности) включает:

- проявляет интерес к познанию, любознательность;
- проявляет познавательную активность, перерастающую в познавательную потребность;
- стремление к самостоятельной творческой исследовательской деятельности;
- стремление к самосовершенствованию;
- готовность к волевому напряжению, прогнозированию, генерированию идей, определению проблемы;

- стремление работать в группе исследователей, экспериментированию [1].

Когнитивно-содержательный компонент (Знания учащегося как проводить исследования) Проявляет исследовательские способности:

- знает последовательность проведения исследования;
- знает целеполагание, планирование, создание условий проведения исследований, оценивание результатов;
- знает методы исследования;
- знает, как работать с информацией;
- знает, как работать с цифровыми технологиями;
- знает коммуникативные способы выражения и осуществляет продуктивную коммуникацию [1].

Процессуальный компонент (Сформированность исследовательских умений учащегося). Проявляет способность к исследовательской деятельности:

- планирует исследовательскую деятельность;
- определяет цель, задачи, тему, прогнозирует гипотезу исследования;
- использует методы исследования;
- работает с информацией;
- проводит презентацию [1].

Оценочный компонент (Сформированность оценочных умений учащегося) Оценивает результаты:

- ранжирует по значимости, по оптимальности, эффективности;
- высокий уровень локуса собственного контроля;
- рефлексия;
- высказывание критических суждений;
- анализирует, синтезирует, сравнивает, сопоставляет [1].

В нашем лицее уже более 20 лет ученики в начальной школе выполняют домашнее задание исследовательского характера, творческие экспериментальные задания и ежегодно готовятся к участию в школьной научно-практической конференции, на которой представляют результаты своего исследования или проекта. Конечно, даже индивидуальную учебную исследовательскую работу ученики выполняет в сотрудничестве и под руководством старшего наставника – родителя или учителя. И за эти годы наблюдений за детьми мы можем утверждать, что грамотно выстроенная совместная работа при проведении исследования формирует у ученика большинство компонентов исследовательской компетентности: проявляет познавательную актив-

ность, стремится к самостоятельной творческой исследовательской деятельности, стремление к экспериментированию. К окончанию 4 класса большинство юных исследователей знают последовательность проведения исследования при определенных условиях; знают методы исследования, умеют оценивать результаты, знают где и как искать информацию, сравнивать, сопоставлять полученные результаты, умеют эффектно презентовать свои результаты. Конечно, определяет цель, задачи, тему, прогнозирует гипотезу исследования ребенок под руководством взрослого, но эти умения формируются дольше других, нужен опыт. Необходимо отметить, что наши юные исследователи умеют оценивать защиту результатов исследований своих ровесников, умеют высказывать критические суждения, задавать вопросы, и самое главное – видят ошибки в проведении исследований.

Сформированность основ исследовательской компетентности у обучающихся начальной школы к окончанию 4 класса неодинакова, это во многом зависит от индивидуальных особенностей ребенка, умения и желания взрослого наставника – родителя и учителя, поэтому к средней школе обучающиеся приходят с разной подготовленностью к исследовательской деятельности.

Сущность исследовательской компетентности старшеклассников проявляется через взаимосвязь ее компонентов: мотивационного, информационного, когнитивного, коммуникативного, рефлексивного, личностного [2].

Если у ученика в начальной школе были заложены основы исследовательской компетентности, то в среднем и старшем звене все эти умения развиваются и совершенствуются.

У наших лицеистов-исследователей сформирована потребность в исследовательской деятельности, она направлена на достижение результатов не только в процессе проведения исследования, но и при защите работы на конкурсах и конференциях разного уровня – это **мотивационный компонент**.

Конечно, эти ребята умеют добывать и обрабатывать информацию, создавать мультимедийные презентации, работать с различными приборами – это **информационный компонент**.

Когнитивный компонент представлен умениями наших старшеклассников использовать полученные знания в различных нестандартных жизненных ситуациях; обусловлен системой знаний об исследовательской деятельности.

Многие наши старшеклассники и даже ученики среднего звена выполняют свои исследования на базе высших учебных заведений: УдГУ, ИжГТУ под руководством преподавателей вузов. Они умеют работать в сотрудничестве как с отдельными лицами, так и с группой людей; прини-

мать решения в зависимости от ситуации – это **коммуникативный компонент**.

Рефлексивный компонент требует от старшеклассников умений распознавать, оценивать и анализировать исследовательские явления, ситуации, возникающие в жизни, исследовательские способности не только собственные, но и окружающих людей. На школьные конкурсы и конференции в начальной школе мы привлекаем учеников 5-11 классов, имеющих опыт в учебно-исследовательской деятельности, где и проявляются все умения рефлексивного компонента. Их умение – задавать вопросы – отмечают на всех конференциях.

И, конечно, без умений самоорганизации, самостоятельности, самообучения, саморегуляции, самоопределения и саморазвития, которые предполагает **личностный компонент**, не было бы таких больших достижений у наших лицеистов-исследователей. Они ежегодно становятся победителями и призерами конференций разного уровня, включая Всероссийские с международным участием.

Несколько наших старшеклассников исследователей были в Сириусе на проектно-исследовательской смене, где прекрасно проявили свои умения находить и видеть нестандартные способы решения задач; умениями использовать полученные знания в различных нестандартных жизненных ситуациях, коммуникативные навыки. Проекты, которые они выполнили, работая в группе с ребятами из разных городов, были очень высоко оценены.

Каждый достигнутый результат рождает новый этап рефлексии, имеющий следствием появление новых замыслов и творческих планов. Исследовательская активность приобретает более непрерывный и мотивированный характер.

Если старшеклассник, опираясь на собственный опыт исследовательской деятельности самостоятельно «добывает» знания, а не получает их в готовом виде, то он будет стремиться аналогично действовать в своей будущей учебной и профессиональной деятельности. Выпускники нашего лицея, получившие навык исследовательской деятельности, стали успешными студентами и прекрасными специалистами в своей области, потому что обладают исследовательской компетентностью. Они умеют продуктивно анализировать фактическую информацию, создавать и выбирать новые более эффективные алгоритмы, ресурсы, технологии.

Список литературы:

1. Молдажанова А.А., Ниязова Г.Б. Сущность и компоненты основ исследовательской компетентности учащихся начальной школы. Вестник КазНПУ, 2016. [Элек-

тронный ресурс]. Режим доступа - URL: <https://articlekz.com/article/19550> (дата обращения: январь, 2020)

2. Рассказова Ж. В. К вопросу о сущности исследовательской компетентности старшеклассников общеобразовательной школы // Молодой ученый. 2012. №4. С. 450-452. [Электронный ресурс] Режим доступа – URL: <https://moluch.ru/archive/39/4529/> (дата обращения: январь, 2020)

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ И РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОСТИ

*Гусева Светлана Николаевна,
учитель географии
МБОУ Июльская СОШ
Воткинский район, Республика Удмуртия
с. Июльское, gusweta@mail.ru*

Вовлечение школьников в проектно-исследовательскую деятельность позволяет формировать ключевые компетенции учащихся. Социальную компетентность – способность действовать в социуме с учётом позиций других людей. Коммуникативную компетентность – способность вступать в коммуникацию с целью быть понятым. Личностную компетентность – способность анализировать и действовать с позиции отдельных областей человеческой культуры. Информационную компетентность – способность владеть информационными технологиями, работать со всеми видами информации. Нравственную компетентность – готовность, способность жить по традиционным нравственным законам. Компетенция – это «знание в действии» и означает способность человека устанавливать связи между знанием и реальной ситуацией, осуществлять принятие решения в условиях неопределенности и вырабатывать алгоритм действий по его реализации [3,2].

Исследовательская деятельность – это деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов: постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими,

сбор собственного материала, его анализ, обобщение, научные комментарии, собственные выводы.

Проектная деятельность обучающихся – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение цели, задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализация проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Проектно-исследовательская деятельность – это деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов. Главным смыслом исследования в сфере образования есть, то, что оно является учебным. Это значит, что его главной целью является развитие личности, а не получение объективного нового результата, как в «Большой» науке. Если в науке главной целью является производство новых знаний, то в образовании цель исследовательской деятельности в приобретении учащимися функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развитии способности к исследовательскому типу мышления, активизации личной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т.е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и лично значимыми для конкретного учащегося). Таким образом, работа на уроке и во внеурочное время по организации проектно-исследовательской деятельности учащихся является основой формирования ключевых компетенций учащихся в условиях образовательного пространства школы.

Приведу несколько примеров тем проектно-исследовательских работ, выполненных моими учащимися **по географии и краеведению**: «Черные дыры, что от них ожидать»; «Удивительные озера мира»; «Путеводитель по предприятиям г. Ижевска УР»; «Демографические проблемы села Июльское Воткинского района УР»; «Изучение причин потепления климата»; «Причины обмеления реки Июль с. Июльское УР»; «Изучение изменений облика Земли через 50 миллионов лет»; «Изучение водного маршрута по реке Сива»; «Путеводитель по реке Чепца от с. Дебесы до с. Полон

УР»; «Водный маршрут по реке Лоза от с. Русская Лоза до д. Старое Шадбегово УР»; **социальные проекты** «Создание музейной комнаты художника А.П. Холмогорова»; «Топонимы с. Июльского»; «Праздник Рябинник»; «История Покровской церкви с. Июльское».

Самым главным в организации проектно-исследовательской деятельности является мотивация учащегося. Как решить проблему мотивации творческой учебной и внеурочной деятельности учащихся? Первым помощником является повышение интереса к предмету через игры-упражнения, игры-путешествия, применение проблемного обучения, информационно-коммуникативных технологий, технологий критического мышления, уроков-исследований. На объединениях дополнительного образования «Юный музеевед», «Проекты и исследования» для повышения мотивации и поиска, интересных тем с детьми для исследования, провожу поисковую работу через экскурсии, экспедиции, встречи с интересными людьми села. Мотивирует учащихся и возможность достижения успеха и самоутверждения в коллективе, благодаря достижениям в проектно-исследовательской деятельности и победе в конкурсах и олимпиадах, а также возможность поездок на Всероссийские конференции и знакомства с достопримечательностями красивых городов, общения с учащимися других регионов благодаря проектно-исследовательской деятельности.

Учащиеся на первом этапе выступают на школьном уровне, потом районном, республиканском и Всероссийском, получают рецензии на свою работу. В результате выступления на различных уровнях формируется критическое мышление, учатся отстаивать свою точку зрения, доказывать свои утверждения, учатся сравнивать и оценивать себя.

В результате выполнения работы учащиеся получают опыт поиска, получения и работы с информацией, оформления проектных, исследовательских работ, осваивают методы проектно-исследовательской работы. На каждом этапе в своей деятельности с детьми используют методические материалы «Исследователь нового века» МБОУ ДО «Центр детского творчества Устиновского района» г. Ижевска.

Памятка «Структура и содержание исследовательской работы» [1]	
2. ВВЕДЕНИЕ Во введении указываются те теории, которые обосновывают данную тему, перечисляются авторы, основные идеи и взгляды, а также отмечается,	Гипотеза должна быть прогностической и предсказывать научный или практический вклад. Ключевые слова: <i>«Гипотеза исслед-я основана на предположении о том, что...»</i>

<p>взгляды какого автора взяты за основу. Возможно, что автор делает работу на основе 2-х или 3-х теорий. Не рекомендуется писать «я...». Лучше писать <i>«Автор данной работы...»</i>, Актуальность. Для определения актуальности необходимо оценить теоретическую и практическую значимость темы, степень значимости и разработанности, для чего надо ответить на следующие вопросы: 1. Какова практическая необходимость решения проблемы? 2. Насколько данная проблема решена в науке? 3. Почему данную тему следует изучать сегодня, а не через 5-10 лет? 4. Каков уровень актуальности для страны, региона, для данной области науки и лично для автора? Ключевые фразы, подтверждающие актуальность исследования: <i>«Решение проблемы положительно скажется на некоторых сторонах практики»</i>, <i>«Тема в науке разработана слабо...»</i></p>	<p>Цель исследования формулируется с учетом заявленной темы и содержится, как правило, в самой теме. Ключевые фразы: <i>«Цель работы состояла в сравнении...»</i> Объект: Процесс, явление - то, что изучается (<i>д. Молчань</i>) Предмет: Часть объекта, то, что непосредственно исследуется (<i>история деревни</i>) Методы исследования. Новизна исследования.</p> <p>3. ОБЗОР ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ</p> <p>Обзор литературы – это не механическое переписывание фраз из разных книг и статей. Здесь дается максимально полный анализ сведений, имеющихся в различных источниках информации по данному вопросу. Ключевые фразы: <i>«Наиболее полное содержание данного вопроса раскрыто в работах...(фамилии)»</i> Если необходимо какую-то фразу процитировать дословно, цитируемый текст берут в «» и указывают точно, откуда она взята, со ссылкой на источник.</p>
--	---

Таким образом, эффективная и грамотная работа на уроках географии и внеурочной деятельности по организации проектно-исследовательской деятельности учащихся способствует более целенаправленному формированию ключевых компетентностей учащихся и развитию одаренности.

Список литературы:

1. Трясцина Т.М. Программа «Основы организации и сопровождения исследовательской деятельности учащихся» МБОУ ДОД Центра детского творчества Устиновского района г. Ижевска. [Электронный ресурс] Сайт МТА. Режим доступа – URL: https://thetutor.ru/direction_of_activity/dopolnitelnoe-obrazovanie-detej/udmurtiya-kursy-povysheniya-kvalifikatsii-uchitelej-po-obrazovatelnoj-programme-osnovy-organizatsii-i-soprovozhdeniya-issled (дата обращения: январь, 2020).

2. Фещенко Т.С. Физическое образование школьников: необходимость перемен. Какой учитель нужен школе? / Материалы Межрегиональной конференции «Проектная и исследовательская деятельности в школе: мотивация, содержание, методика». [Электронный ресурс], - Режим доступа - URL <http://skachate.ru/fizika/88631/index.html> (дата обращения: январь, 2020).

3. Фещенко Т.С. Проблемы формирования универсальных учебных действий средствами естественнонаучного образования: Сборник материалов научно-практической конференции. М., МИОО, 2010.

РЕАЛИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-КРАЕВЕДЧЕСКОГО ПРОЕКТА «МОЖГА – ЛИТЕРАТУРНЫЙ ГОРОД»

*Гареева Римма Мунавировна,
учитель русского языка и литературы,
МБОУ «Гимназия №8»,
г. Можга, grm322@mail.ru*

В настоящее время в обществе неизбежно происходит размывание этнокультурных границ, которое ведёт к обесцениванию региональных языков и культур. В этой связи в качестве одного из действенных механизмов сохранения и развития культурного многообразия и языкового наследия страны признается система краеведческого образования. Литературно-краеведческая работа активно используется на уроке и во внеурочное время.

Автор статьи со школьниками провели исследование в гимназии, в ходе которого было выявлено, что школьники 5-9-х классов не углублялись в изучение родной литературы, так как эти темы не входили в курс обязательной школьной программы, а самостоятельное изучение достаточно не просто. На это указывают результаты анкетирования:

- 14% учащихся не знакомы с удмуртской литературой;
- 23% учащихся не читают краеведческие книги;
- 80% учащихся не читают на удмуртском языке.

Итоги анкетирования показали актуальность изучения родной литературы в школах города. Для решения данной проблемы учащиеся 9 класса, Александрова Ольга и Лобанова Юлия, решили разработать познавательный маршрут по литературным местам нашего города.

Каждая местность на планете Земля имеет историко-литературные памятные места. Они представляют интерес для тех, кто любит и ценит свою литературу, через них открывает миру свою неповторимую культуру. Сегодня в условиях открытости культур и довольно бурного развития этнотуризма экскурсия имеет огромные возможности в популяризации культурного наследия удмуртского края.

Выделим основные положения:

- Основными методами изучения и выявления памятных мест являются: изучение литературных источников и материалов из периодических изданий, работа с интернет-ресурсами, интервью и встреча со специалистами учебных заведений.

- В результате опроса мы выявили, что тема популяризации творчества поэтов-земляков является актуальной, чаще всего данному вопросу не уделяется должного внимания в школьной программе.

- Литературная экскурсия является одним из эффективных средств популяризации наследия писателей и культурного наследия местности в целом.

Девятиклассницы разработали и реализовали социально-краеведческий проект «Можга – литературный город» с целью создания познавательного маршрута по литературным местам города и привлечения интереса учащихся к краеведческой литературе и истории города.

Для достижения поставленной цели решали следующие задачи:

1. Изучить, отобрать и систематизировать материал о творчестве поэтов-земляков;

2. Изучить памятные места города, связанных с жизнью и творчеством поэтов и писателей;

3. Разработать маршрут по памятным местам города Можга, связанным с творчеством удмуртских писателей-земляков;

4. Создать буклет «Писатели и поэты города Можга».

Исследовательская часть имеет практическую значимость и новизну:

1. Изучение литературы, посвящённой жизни и творчеству писателей - земляков;

2. Изучение памятных мест в городе Можга, связанных с именами можгинских писателей.

Практическая часть работы включает в себя следующие этапы:

- создание уникального литературного маршрута;
- популяризация творчества авторов-земляков;
- привлечение внимания учащихся к родной литературе.

Проложили познавательный-биографический маршрут по литературным местам нашего города. Маршрут состоит из трёх видовых точек: библиотека имени Н.С. Байтерякова, БПОУ УР «Можгинский педагогический колледж имени Т.К. Борисова», МБОУ ДОД «ДХШИ имени А. К. Леонтьева».

- По тематике маршрут-экскурсия является литературно-биографической.
- По дальности маршрута – городской.
- По способу передвижения – пешеходная.
- Продолжительность прохождения по маршруту 2 часа. Экскурсоводами являются авторы работы.

Начальным пунктом экскурсионного маршрута стала библиотека, т.к. считаем городскую библиотеку имени Н.С. Байтерякова самым главным памятным местом нашего города. Здесь экскурсанты знакомятся с историей возникновения библиотеки [1], почему она названа именем известного писателя нашей республики. Учащиеся совершают экскурсию в музейную комнату имени Николая Семёновича Байтерякова, расположенную в библиотеке. Н.С. Байтеряков (1923-1997) народный поэт УАССР, прозаик, журналист, лауреат Государственной премии УР, участник Великой Отечественной войны [2]. В лекционном зале знакомятся с творчеством поэтов литературного клуба «Инвис».

Экскурсанты отправляются на следующую точку маршрута МБОУ ДОД «ДХШ имени А.К. Леонтьева» по переулку Кооперативному, выходят на улицу Наговицына. Там они посещают музейную комнату, посвященную А.К. Леонтьеву. Узнают историю создания школы и установки мемориальной доски. А.К. Леонтьев – Почётный гражданин г. Можги (1997), заслуженный работник культуры УАССР (1990), Лауреат Государственной премии УР (1993), Народный поэт Удмуртии (2001) [4].

Дальше экскурсионная группа движется к БПОУ УР «Можгинскому педагогическому колледжу им. Т.К. Борисова». Здесь экскурсанты знакомятся с деятельностью музея педагогического колледжа, где им рассказывают о творчестве писателей-земляков. МПК – это кузница национальных кадров. Выпускники разных лет внесли свой вклад в развитие народного образования, науки, культуры, искусства нашей республики. Каждый третий писатель Удмуртии учился здесь [3].

После завершения экскурсии учащиеся закрепляют изученное, создавая буклеты на тему «Писатели и поэты Можги».

В ходе работы над экскурсионным маршрутом у 9-классников формируются компетенции: применять знания и умения на практике; умение извлекать пользу из полученного опыта; навыки самоконтроля и саморазвития; желание учиться и самосовершенствоваться дальше.

Для определения степени самостоятельности учащегося в ходе выполнения проекта и уровня сформированности навыков проектной деятельности используем критерии оценки, приведённые в таблице 1.

Таблица 1.

Критерии оценки творческих работ и устных выступлений

№	Критерии	Уровни сформированности		
		Слабо выражены	Выражены	Ярко выражены
1	Умение ставить задачи, цели, определять последовательность работы	1 б	2б	3б
2	Новизна и оригинальность поставленной проблемы, задачи предложенного творческого проекта, избранного творческого материала.	1б	2б	3б
2.	Масштабность и полнота привлечённого научного и практического материала, широта его контекстуальной соотнесённости исследования, интерпретации, разыскания, прикладного проекта, филологическая культура творческого сочинения.	1б	2б	3б
4	Основательность и глубина овладения проблемой или задачей, степень их изученности, эрудированность в рассматриваемой области, свободное владение специальным терминологическим аппаратом или художественно-образительными, выразительными и организующими мир художественного произведения, критической статьи средствами.	1б	2б	3б
5	Логичность и доказательность в изложении результатов исследования, интерпретации, разыскания, прикладного проекта; уверенное владение нормами и приёмами письменной и устной речи, свобода изложения и оформления мысли и эмоции.	1б	2б	3б
6	Самостоятельность исполнения, личный вклад в разработку темы	1б	2б	3б
7	Умение работать в группе, команде	1б	2б	3б
8	Эффективное использование средств наглядности (речевой выразительности, мимики, жестикуляции), функциональность и художественность оформления результатов работы.	1б	2б	3б

Подводя итог можно сказать, что через подготовку и реализацию социально-краеведческого проекта у школьников развивается компетентность разрешения проблем, целеполагание и планирование деятельности: они определяют и выстраивают в хронологической последовательности шаги по решению задач.

При разработке экскурсионного маршрута совершенствуется культуроведческая компетенция: взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка; владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения. Также повышается читательская компетентность. В формировании грамотного читателя велика роль учителя-словесника – единственного из всех школьных учителей, традиционно работающего и с содержанием, и с формой текста. При этом формируется языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции - овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов. Читательскую компетентность можно считать суммой других компетентностей: лингвистической, языковой, коммуникативной, информационной.

При выполнении работы учащиеся в сотрудничестве с учителем ставят новые учебные задачи, развивают информационную компетентность: планируют информационный поиск в соответствии с поставленной задачей деятельности, в ходе которой необходимо использовать искомую информацию; самостоятельно и аргументированно принимают решение о завершении информационного поиска – оценивают полученную информацию с точки зрения достаточности для решения задачи.

В процессе реализации проекта – проведение экскурсий совершенствуется коммуникативная компетентность, умение вести диалог. В ходе диалогового обучения школьник учится критически мыслить, решать сложные проблемы, принимать продуманные решения, эффективно общаться. Кроме того, высказывает и обосновывает мнение (суждение) и запрашивает мнение партнера в рамках диалога, а также принимает решение в ходе диалога и согласует его с собеседником.

Список литературы:

1. Альбомы по истории библиотеки: с 1924 по 1985г., с 1990 по 1997 г., с 1998 по 2001 г.
2. Байтеряков Н.С. Серебряная мелодия: стихотворения и поэмы. Ижевск: Удмуртский институт истории, языка и литературы Уральского отделения Российской академии наук, 2003. 650 с.

3. Вичужанин А.Г. Ради жизни на земле. Очерки о преподавателях и выпускниках Можгинского педучилища-участниках Великой Отечественной войны. Ижевск: Издательство «Шелест», 2015. 144 с.

4. Писатели и литературоведы Удмуртии: библиографический справочник / сост. А.Н. Уваров. Ижевск: Ассоциация «Научная книга» 2006 год. 220 с.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ЛЕТНЕЙ ПРОФИЛЬНОЙ ЛАГЕРНОЙ СМЕНИ «ДВИЖЕНИЕ ВВЕРХ»

*Мышкина Ирина Вячеславовна,
педагог дополнительного образования,
МУ ДО «Вавожский Центр детского творчества»,
с. Вавож, myshkinair@gmail.com*

В статье представлен опыт организации проектной деятельности учащихся в рамках реализации программы летней профильной лагерной смены «Движение ВВЕРХ», организованной на базе Муниципального учреждения дополнительного образования «Вавожский Центр детского творчества». Описываются порядок действий, особенности организации и сопровождения проектной деятельности, анализируются возникшие проблемы, предлагаются пути их решения.

В июне 2019 года на базе Вавожского Центра детского творчества была проведена профильная лагерная смена «Движение ВВЕРХ». Особенностью данной смены стала реализация образовательного модуля, направленного на разработку и претворение в жизнь учащимися 7-8 классов индивидуального (или группового проекта) [1]. Проекты, реализованные учащимися 8 класса, в дальнейшем могли быть представлены в школе в качестве итогового проекта. Договорённость об этом с Вавожской школой была достигнута заранее: между образовательными организациями заключён договор о сотрудничестве.

Необходимость разработки и реализации данной программы была продиктована несколькими факторами:

- отсутствие в общеобразовательных учреждениях систематического вовлечения подростков в проектную деятельность, направленную на решение лично значимой проблемы;
- привлечение имеющихся возможностей кадрового и материального потенциала учреждения дополнительного образования для организации и сопровождения проектной деятельности учащихся;
- исполнение «Плана мероприятий по организации деятельности Муниципального опорного центра дополнительного образования детей (УДО «Вавожский ЦДТ») в рамках приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» на 2019 год», а именно в части «Разработка и внедрение программы интегрированной лагерной смены для одарённых и мотивированных детей».

«Движение ВВЕРХ» – это профильная лагерная смена, направленная на индивидуальное развитие личности, творческую инициативность, выработку навыка самостоятельной навигации в информационных полях, формирование у учащихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем через участие в проектной деятельности и воспитательных мероприятиях. Одной из задач для достижения цели стала активизация уже существующих у учащихся проектных знаний и навыков посредством реализации краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Проектная деятельность». Одним из предполагаемых результатов стала разработка и реализация индивидуальных и групповых проектов.

Содержание программы состояло из двух модулей:

- образовательный модуль, где участники смены распределялись на проектные команды и в рамках краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Проектная деятельность» при квалифицированном сопровождении разрабатывали и реализовывали индивидуальный и групповой проекты;
- воспитательный модуль – мероприятия гражданско-патриотического, экологического, культурологического характера.

Образовательная деятельность осуществлялась через реализацию следующих краткосрочных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

- «Проектная деятельность», направленной на активизацию у учащихся уже имеющихся знаний и навыков проектной деятельности и выполнение индивидуальных и групповых проектов;

- «Лидер», нацеленной на формирование у подростков навыков эффективного командного взаимодействия, развитие лидерских качеств и организаторских способностей.

Реализация программы лагерной смены была предусмотрена на базе детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей, организованного при УДО «Вавожский ЦДТ». Организаторами программы выступили методисты и педагоги УДО.

Программа была рассчитана на одну лагерную смену продолжительностью в 21 день. Адресатами данной программы стали учащиеся 7-8 классов (13-16 лет) МБОУ «Вавожская СОШ», проживающие в с. Вавож и Вавожском районе, имеющие мотивацию к реализации проектов и начальный опыт проектной деятельности в школе, в том числе подростки, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации.

Организация и сопровождение проектной деятельности учащихся в рамках описываемой программы сопровождалось некоторыми особенностями.

1. Предварительная работа состояла из следующих этапов:

- разработка программы смены, краткосрочной дополнительной программы «Проектная деятельность» и конспектов мероприятий,
- подбор кадров и проведение совещания педагогического коллектива, работающего по программе,
- разработка рекламных материалов (презентация, рекламные объявления, лендинг),
- выступления на классных часах и родительских собраниях с целью оповещения учащихся и родителей о деятельности смены,
- разработка цифровой документации для записи детей в лагерь.

Особенно сложно было донести до учащихся мысль о необходимости и «выгодности» участия в профильной смене. Они не понимали, что могут в течение 21 дня при грамотном сопровождении разработать, реализовать свой проект и в течение следующего учебного года представить его комиссии, не затрачивая больше особых усилий и времени. Для того чтобы изменить ситуацию, нами была проведена работа по информированию потенциальных участников смены:

- разработан лендинг: веб-страница, на которой исчерпывающе, но кратко, описывается продукт или услуга, а также содержится упрощённая форма обратной связи для совершения активного действия [3], при переходе на который учащиеся и их родители могли получить исчерпывающую информацию о смене в современном формате;

- при поддержке администрации и педагогов Вавожской СОШ организованы и проведены классные часы для учащихся 7-8 классов (в параллели седьмых классов – 3 класса, в параллели восьмых классов – 4 класса) и выступления на собраниях для их родителей. Для получения более полной информации на мероприятиях была использована электронная презентация;

- предоставлена возможность интернет - записи в лагерь с помощью сервиса Google Forms;

- организована закрытая группа в социальной сети «ВКонтакте».

Итогом работы стало привлечение в профильную смену учащихся 7-8 классов Вавожской СОШ в количестве 30 человек.

2. Организация образовательного процесса также имела свои нюансы:

- для сопровождения проектов было решено привлечь двух педагогов, поэтому участников смены поделили на 2 группы, таким образом каждый педагог работал с группой в количестве 15 человек;

- учащимся была предоставлена возможность разработки и реализации как индивидуального проекта, так и группового, направленного на решение лично значимой проблемы;

- также им был обеспечен полный доступ к компьютерной (с выходом в интернет) и оргтехнике;

- занятия проходили с понедельника по четверг с 10.00 до 11.45., при желании участники смены имели возможность самостоятельно работать над проектом в свободное время (за исключением часов, отведённых на участие в воспитательных и досуговых мероприятиях);

- с целью фиксации принятых решений по разработке и реализации проекта учащиеся вели «Дневник проектной деятельности»;

- для представления проекта школьной комиссии учащимся была предоставлена возможность составления «Паспорта проекта» согласно «Положению о проектной деятельности» МБОУ «Вавожская СОШ»;

- педагоги по заранее разработанным критериям заполняли на каждого участника смены «Экспертный лист» с целью выявления уровня сформированности ключевых компетенций.

3. Сопровождение проектов также имело свои отличительные черты:

- так как смена длилась 21 день, этапы работы над проектом были распределены следующим образом: поисковый и аналитический этапы – первая неделя, практический этап – вторая неделя, презентационный и контрольный этапы – третья неделя;

• определение учащимися **проектного замысла**, главным принципом которого стала самостоятельность выбора, было организовано следующими способами:

1. «Меня интересует...», «Меня не устраивает...». Между участниками смены были распределены стикеры и пишущие принадлежности (нужно отметить, что в большинстве своём ребята отдали предпочтение простым карандашам, а не шариковым ручкам). На первом стикере они должны были написать то, что их интересует, на втором – то, что их не устраивает в своей собственной жизни, причём особый акцент был сделан на анонимности. Затем все записи были изучены педагогами, распределены по группам (например: «Школа», «Проблемы с родителями» и т.д.) и названия групп зафиксированы на флипчарте.

2. «Шкала времени». Педагог представил учащимся шкалу, на которой отмечены отрезки: «14-15 лет», «17-18 лет», «20-21 год», «25-26 лет» (Рис. 1).

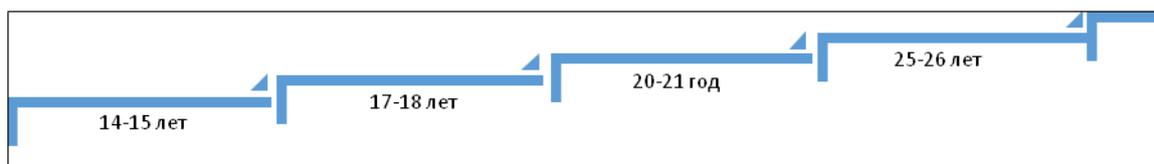


Рис.1. Шкала времени

Учащиеся фиксировали такую шкалу у себя в «Дневнике». Работа над шкалой происходит не слева направо, как мы привыкли, а справа налево. Ребята должны были представить себе, как сложится их жизнь в 25-26 лет, и записать свои размышления на «Шкале». Затем, перейдя к отрезку «20-21 год», они продолжили работу в связи с тем, что записали ранее. Таким образом, дойдя до отметки «14-15 лет», соответствующую их реальному возрасту, ребята начинали представлять, что им нужно сделать для достижения представлений на отметке «25-26 лет». Эти представления могли служить поводом для определения проектного замысла. Результаты этих размышлений не были озвучены публично, они остались только у ребят в «Дневниках».

Затем участникам смены было предложено зафиксировать приблизительные темы проектов, авторов или состав проектных команд на флипчарте. Таким образом, все учащиеся могли увидеть, над чем будут работать их сверстники. Это могло побудить их на более креативные шаги и решения по реализации собственного проекта.

Работа на **поисковом этапе**, как и ожидалось, имела самые большие затруднения. Несмотря на некоторый имеющийся опыт проектной дея-

тельности, учащимся было очень сложно проанализировать идеальную и реальную ситуацию, найти противоречие и сформулировать проблему. К этим затруднениям прибавилось изначальное непонимание, что реализовать проект нужно будет «по-настоящему», в среде школьников сложилось мнение, что проект – это «реферат», «презентация» и т.д. Также мы столкнулись с ситуацией, когда учащиеся пытаются решать очень глобальные проблемы, что само по себе неплохо, однако, не способствуют решению лично значимых проблем. Особенно этим «грешат» ребята, которые, например, посещают объединения робототехники, участвуют в соответствующих соревнованиях и привыкли делать проект в виде макета. Непонимание у учащихся также вызвала необходимость информационного поиска, направленного на обоснование, описание и анализ идеальной и реальной ситуаций. Тем не менее, педагогам удалось переломить ситуацию, и в результате бесед педагога с каждым учащимся определение проблематики проектов увенчалось успехом. Нужно отметить, что большинство подростков отметило неподдельный интерес педагогов к их точке зрения, идеям, мыслям, они начали доверять взрослым, и выражать своё мнение более открыто.

Деятельность на **аналитическом этапе** также не прошла без сложностей. После определения проблемы постановка цели и задач не вызвала особых затруднений, как и планирование действий и ресурсов. Однако, поиск и, в особенности, анализ уже найденной информации поставили участников смены в тупик. Предложение педагога изучить несколько источников информации сразу отвергалось большинством учащихся.

Практический этап прошёл без помех у тех учащихся, кто верно рассчитал свои силы. Некоторые участники смены не смогли реализовать проект, кому-то не хватило времени, кто-то неверно оценил свои возможности, несмотря на интересный проектный замысел. Например, неосуществлёнными остались проекты «Музыкальная композиция в стиле «Рэп» и «Веб-сервис для подростков по определению будущей профессии».

Презентация проектов, как репетиция будущего представления школьной комиссии, также выявила некоторые проблемы у учащихся: косноязычие, отсутствие навыков публичного выступления и подготовки презентационных материалов. Также в рамках презентации проектов учащиеся участвовали в вопросно-ответной процедуре для выявления уровня сформированности коммуникативных компетенций. Нужно отметить, что вопросы воспринимались учащимися, как провокационные, и вызывали определённые психологические затруднения, хотя педагогами заранее были обговорены и объяснены правила презентации.

Контрольный этап не вызвал особых затруднений.

Таким образом, опыт реализации профильной проектной смены выявил ряд существенных проблем в проектной деятельности учащихся. Это и непонимание сути проекта как способа решения лично значимых проблем, и отсутствие навыков публичного выступления, информационного поиска, анализа ситуаций и информации, и ошибки в планировании времени и расстановке собственных сил. По мнению автора статьи, эти проблемы являются прямым следствием формального отношения к проектной деятельности как со стороны самих учащихся, так и со стороны образовательных организаций, и отсутствия у подростков навыков, и практического опыта проектной деятельности. Решение в данной ситуации может быть только одно: систематизация всех процессов, связанных с проектной деятельностью, возможно, с использованием ресурсов дополнительного образования, и ликвидация формального отношения к проектам всех участников процесса.

Однако, невзирая на описанные выше проблемы, необходимо упомянуть о некоторых наиболее удачных по степени проработки проектах. Это такие проекты, как:

- «Современные направления в музыке» (проблема, которую автор проекта пытается решить, звучит следующим образом: «Некоторые люди не понимают музыкальных предпочтений других людей, относятся к ним и отзываются о них плохо. Таким отношением они обижают людей»)

- «Акция «Суициду – нет!» (автор проекта озабочен тем, что близкие и друзья подростка не могут обнаружить у него первые признаки суицидального поведения и не успевают предотвратить трагедию)

- «Продвижение блога» (проблема – потребность самореализации. Нужно отметить, что достаточно большое количество проектов было направлено на решение подобной проблемы)

- «Распространение информации об организации ОРЮР в социальных сетях» (проблема – «Мало людей знают об ОРЮРⁱ, поэтому ограничивают себя в развитии, как личности») [2].

- «Моя первая мобильная игра» (проблема – потребность в самореализации, а также «умение создавать мобильные игры может пригодиться в будущей профессии»).

В итоге было разработано и реализовано около 50% проектов от общего количества. Организаторы профильной смены провели анализ работы, выявили проблемы в организации и сделали соответствующие выводы. Проведение и участие в профильной проектной смене сулит определённую

«выгоду» и будет полезно всем участникам: организациям общего и дополнительного образования, педагогам, учащимся и их родителям, и имеет место быть и в последующем.

Список литературы:

1. Голуб Г.В., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов-руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Фёдоров», 2006. 176 с.

2. ОРИОР – Организация Российских Юных Разведчиков [Электронный ресурс]. Режим доступа – URL: <https://orur.ru/> (Дата обращения: январь, 2020).

3. Что такое лендинг [Электронный ресурс]: Work-Navigator — сайт для начинающих фрилансеров. Режим доступа – URL: <http://www.work-navigator.ru/sozdanie-sajta/chto-takoe-lending/>(Дата обращения: январь, 2020).

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: НАХОДКИ, ТРУДНОСТИ, ДОСТИЖЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ РАБОТЫ ИСТОРИКО-КРАЕВЕДЧЕСКОГО КЛУБА «РОДИНОВЕДЕНИЕ» МБОУ ДО «ДЮЦ» Г. ГЛАЗОВА)

*Баширова Татьяна Михайловна,
педагог-организатор,
педагог дополнительного образования
МБОУ ДО «Детско-юношеский центр»,
г. Глазов, rtm1969@yandex.ru*

Учебно-исследовательская деятельность в историко-краеведческом клубе «Родиноведение» на базе Народного Музея истории детского движения Удмуртии в Детско-юношеском центре г. Глазова началась в середине 1990-х годов. Причина обращения к данному виду учебно-воспитательного процесса достаточно банальна: именно тогда начинается движение юных исследователей, появляются разные конкурсы и конференции, в которых, по мнению администрации, необходимо было принимать участие. А потом пришёл интерес и увлечение, была создана система работы по данному направлению, включающая следующие уровни исследовательской работы:

1. Теоретический уровень: проходят все обучающиеся клуба.

Задача – дать представление о сущности школьной исследовательской работы, о её видах; рассмотреть алгоритм написания работы, требования по ГОСТу к оформлению. Роль педагога – ведущая: источник теоретических знаний; роль обучающихся – получение теоретических знаний.

2. Поисково-собираТЕЛЬский уровень: проходят по желанию и предложению педагога. Задача – выбор краеведческой темы (должна отличаться новизной, актуальностью, познавательной или практической значимостью; должна быть интересна самому воспитаннику), создание информационного поля (подбор литературы по теме для историографического обзора), создание источниковой базы в ходе поисково-исследовательской работы. Роль педагога – направляющая; роль обучающихся – самостоятельная работа в библиотеках, архивах, сети Интернет; анкетирование и интервьюирование респондентов (сбор и накопление материала).

3. Аналитический уровень: проходят те, кто разработал тему.

Задача – научная обработка полученного материала и оформление результатов проделанной работы. Роль педагога – корректирующая; роль обучающихся – самостоятельная работа по критическому анализу источников, сопоставлению различного вида информации, выделение общих и отличительных сторон проблемы, обобщение результатов.

До третьего аналитического уровня, как правило, доходят 2-3 человека. Данная тенденция обусловлена следующими причинами:

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «История в деталях», реализуемая в клубе «Родиноведение», не ставит своей задачей охватить всех обучающихся исследовательской деятельностью;
- количество часов по программе не позволяет осуществлять руководство большим числом воспитанников во избежание снижения качества работы;
- не все обучающиеся в силу индивидуальных особенностей психологического развития (в первую очередь – аналитическое мышление) имеют возможность на практике качественно реализовать теоретические основы исследовательской деятельности.

Исследовательская деятельность в клубе «Родиноведение» базируется на краеведческом материале (музейные фонды, архивные фонды, семейные архивы, устная информация респондентов). За последние 3 года разрабатывались следующие темы:

- «Общественная деятельность Николая Лекомцева в г. Глазове Вотской Автономной Области как одного из активных комсомольцев Удмуртии в 1920-е годы» (2016-2017 гг., Евгений Чупин)

- «Пионеры Удмуртии – участники Всесоюзных тимуровских слётов в 1970-1980-е годы» (2016 год, Роман Мышкин)

- «Школьный музей – центр поисково-исследовательской деятельности (из опыта работы Народного Музея истории детского движения Удмуртии г. Глазова УР)» (2017 год, София Никитина)

- «Центр пионерской жизни в г. Глазове: проблемы создания и развития городского Дома пионеров и школьников в 1940-1950-е годы» (2017-2018 гг., Олег Цыганов)

- «Путеводитель по памятным местам Глазова, связанных с историей детского движения» (2018 гг., Анастасия Ленина)

- «Организация подготовки и проведения в г. Глазове в 1970 году VI Всесоюзного финала игр по хоккею на приз клуба ЦК ВЛКСМ «Золотая шайба» (2018-2019 гг., Кирилл Рожков)

- «Военные страницы биографии политработника Красной Армии Николая Михайловича Лекомцева» (2018-2019 гг., Олег Цыганов)

Анализ исследовательской деятельности за последние годы позволил сделать следующие выводы:

- увеличение количества обучающихся, занимающихся исследовательской работой;

- увеличение количества разрабатываемых исследовательских тем;

- увеличение удельного веса воспитанников, выполняющих исследовательские проекты.

Для более активного участия обучающихся в проектно-исследовательской деятельности разрабатываются увлекательные темы, способные заинтересовать ребят, и по которым выпускники имели бы возможность продолжить исследование в перспективе, обучаясь в вузе. Надо отметить, что многие выпускники используют полученные теоретические знания при обучении в вузе (написание курсовых и дипломных работ), о чём свидетельствуют отзывы ребят.

Юные исследователи последовательно защищают свои работы на разных уровнях, добиваясь высоких результатов: II место в Международном проекте конкурсных работ «Наукоград» (2017 год); лауреаты I степени Всероссийского конкурса исследовательских работ «Юность, Наука, Культура» (2017 год); лауреат I степени Всероссийского конкурса «Энциклопедия туризма» (2017 год); II место во Всероссийском конкурсе проектно-исследовательских работ «Грани науки» (2017 год); лауреаты I степени Меж-

регионального историко-культурологического фестиваля «Пою моё Отечество» (2017 и 2018 гг.); дипломант Всероссийских краеведческих чтений (2018 год); лауреат I степени Всероссийского краеведческого конкурса «Всякому мила родная сторона!» (2019 год); III место в Международном конкурсе научно-исследовательских работ «Школьная наука» (2019 год).

К «плюсам» исследовательской деятельности можно отнести формирование определённых компетенций обучающихся:

- размышление над общественными проблемами, социально-значимая деятельность;
- развитие интеллектуальных умений (аналитические навыки, наблюдательность, конструктивность, критичность мышления);
- формирование значимых качеств личности (познавательный интерес, самостоятельность, коммуникабельность);
- профориентационная направленность.

Многие исследования имеют не только познавательную и научную ценность (введение в оборот новых источников, перевод источников в электронный вид), но и социальную значимость (выполнение определённого социального заказа). Так, например, Олег Цыганов выполнил заказ администрации Детско-юношеского центра по восстановлению белых пятен в истории ДЮОЦ и социальный заказ родственников Н.М. Лекомцева по поиску места его гибели. Кирилл Рожков по заказу администрации Детско-юношеского центра и Народного Музея истории детского движения Удмуртии в ходе исследовательской работы провёл атрибуцию фондовых музейных предметов.

В целом исследовательская деятельность позволяет обучающимся в системе дополнительного образования познакомиться с материалом, выходящим за пределы учебной программы. Исследовательская работа помогает «взрослеть правильно»: воспитывает ответственность и независимость мышления, учит собирать и анализировать факты, планировать работу, отстаивать свою точку зрения в дискуссии. При оформлении презентации совершенствуются дизайнерские навыки. При устной защите своих проектов обучающиеся приобретают важный и необходимый опыт публичных выступлений. Таким образом, ученические работы приобретают значимость «профессиональной пробы», когда ключевые компетенции формируются в условиях деятельностного подхода.

ИНТЕГРАЦИЯ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОР (РЕСУРС, ИСТОЧНИК...) ПОЛУЧЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ СТАНДАРТАМ

*Струкова Галина Борисовна, зам. директора,
Дмитриева Елена Юрьевна, педагог
дополнительного образования
МБОУ ДО ДД(Ю)Т г. Ижевск, dvorec2302@mail.ru*

Практический опыт работы школ и учреждений дополнительного образования показывает, что и сегодня недостаточно развито сетевое взаимодействие образовательных организаций и недостаточно полно используется потенциал дополнительного образования при организации внеурочной работы.

Сегодня требования ФГОС к результатам образования (предметным, метапредметным и личностным) являются основополагающими как при организации образовательного процесса в школе, так и при организации образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования [6].

В этой логике дополнительное образование не просто элемент существующей системы общего образования, а самостоятельный источник образования, способствующий достижению ключевых компетентностей в различных сферах жизненного самоопределения ребенка через достижения предметных, метапредметных результатов и личностное развитие

Золотарева А.В., зав. кафедрой управления образованием ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, д.п.н., профессор в выступлении «Вариативная организационно-правовая модель сетевого взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в рамках реализации программ внеурочной деятельности» отмечает:

«Дополнительное образование может много дать школе для реализации новых стандартов:

- специалистов в узких направлениях дополнительного образования, сферах творческой деятельности (художественной, технической, спортивной, социальной и др.);
- материально-техническую базу для качественной реализации программ дополнительного образования и программ (планов) внеурочной деятельности;
- открытие ресурсных центров по разным направлениям реализации ФГОС (духовно-нравственное, физкультурно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное);

- изучение и формирование социального заказа на образование;
- методическую поддержку процессов интеграции общего и дополнительного образования;
- педагогические технологии развития творческих способностей;
- образец построения индивидуального образовательного маршрута ребенка;
- образец построения нового стиля (субъект-субъектного) отношений, тьюторского сопровождения образования;
- возможности поддержки разных одаренных детей и других особых категорий детей;
- возможности работы в социуме, развитие социального творчества детей;
- организацию каникулярного времени детей;
- возможности духовно-нравственного воспитания, формирования здорового образа жизни, детского самоуправления, профилактики негативных явлений среды и др.» [4].

Сетевое взаимодействие образовательных организаций можно рассматривать с двух сторон. Во-первых, сеть может создаваться по определенному поводу, для создания общего результата посредством объединения ресурсов. Во-вторых, сеть может создаваться для обмена ресурсами, но при этом результат у каждого участника сетевого взаимодействия будет свой. Сегодня наиболее интересен первый вариант интеграции общего и дополнительного образования, ориентированный на общий конечный результат [2].

При условии интеграции общего и дополнительного образования для решения задач ФГОС каждое учебное занятие в системе дополнительного образования можно рассматривать как внеаудиторное внеурочное занятие школы. Учебное занятие в дополнительном образовании становится «кирпичиком» большого воспитательного события, которое произойдет в классе, школе при реализации Плана внеурочной работы [5].

Рассмотрим в качестве примера опыт педагога дополнительного образования Дмитриевой Е.Ю. и учителей начальных классов школы №11 и 97 г. Ижевска в организации и проведении интерактивной игры с перемещением и заданиями – «ЗОО-квест» [1,3].

Интерактивная игра «ЗОО-квест» направлена на создание учебных образовательных ситуаций в историко-культурном пространстве города - в Государственном зоопарке Удмуртии. Игра реализуется поэтапно, в течение всего учебного года. Между МБОУ ДО ДД(Ю)Т, образовательными

организациями и учреждением культуры заключены Договора, распределена ответственность каждой стороны.

Цель игры:

Способствовать формированию у обучающихся младшего школьного возраста целостного, социально ориентированного взгляда на окружающий мир.

Задачи:

1. Развитие мотивации к познанию окружающего мира через самостоятельную работу с разными источниками информации.
2. Приобретение навыков коммуникации и сотрудничества с людьми разных профессий и возрастов.
3. Проявления добротворчества в реальной жизненной ситуации.

Подготовительный этап игры «ЗОО-квест»:

1. Проведение учебных занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Мой город Ижевск».
2. Использование потенциала дополнительного образования на уроках при изучении школьных предметов «Окружающий мир», «Изобразительное искусство», «Музыка».
3. Выполнение практико-ориентированных заданий в группе и в паре, работа с разными источниками информации, распределение социальных ролей на учебных занятиях во Дворце.
4. Решение учебных образовательных ситуаций на уроках с учетом усвоенного школьниками материала школьных предметов и содержания дополнительной общеобразовательной программы.

Основной этап игры содержит 4 ключевых мероприятия по направлениям внеурочной деятельности: спортивное, интеллектуальное, творческое, социальное.

- **спортивное направление** – «Ориентирование на местности». Движение по определенному маршруту в городе, ориентирование по карте зоопарка, поиск объекта исследования.
- **интеллектуальное направление** – «Викторины, кроссворды». Разработка вопросов, загадок о животных зоопарка, наблюдения за животными, поиск животного по описанию и умение использовать дополнительную информацию.
- **творческое направление** – «Эко-ролик». Выявление экологических проблем города и способов их решения, составление мини-проекта и его презентации.

• **социальное направление** – «Подарки для животных». Изготовление игрушек для попугаев, обезьян, скворечников и кормушек для птиц по правилам и с учетом требований научных сотрудников зоопарка, чертежей.

Деятельность в основном этапе организована с использованием педагогических технологий: коллективного творческого дела, игровых и проектных. Содержание основного этапа разрабатывалось совместно педагогом дополнительного образования и учителями начальной школы. Особенностью этапа является активное привлечение родителей обучающихся.

Заключительный этап игры – разработка обучающимися проекта собственной творческо-познавательной игры «Наш любимый зоопарк» и проведение её для ребят младших классов и детских садов.

Оценка каждого задания основного этапа проекта интерактивной игры «ЗОО-квест» оформлялась в маршрутном листе независимыми экспертами (родителями, сотрудниками зоопарка, педагогами школ) с учётом критериев: логичность, научность, практичность, качество. Такой состав жюри позволял провести независимую диагностику уровня метапредметных умений обучающихся:

- умение ставить и удерживать цель задания;
- умение планировать свои действия, разрабатывать свою тактику и стратегию;
- умение корректировать план в зависимости от сложившейся ситуации;
- умение работать с разными источниками информации для достижения цели;
- умение позитивно взаимодействовать в команде, с сотрудниками и посетителями зоопарка.

Игра позволила увидеть развитие личностных качеств обучающихся, таких как инициатива, самостоятельность, взаимопонимание, общительность, доброта; выросла самооценка и мотивация обучающихся к познавательной, проектной деятельности.

Таким образом, интеграция общего и дополнительного образования, ориентированная на решение задач Федерального государственного образовательного стандарта, способствует:

- использованию потенциала дополнительного образования для организации внеурочной деятельности в классе, школе и созданию совместного программно-методического продукта (интерактивная игра «ЗОО-квест»);

- обеспечению ребенку самостоятельного выбора форм и видов образовательной деятельности как в урочной, так и во внеурочной и внешкольной деятельности;
- формированию территориальных сетей «ДД(Ю)Т – школы микрорайона – социальные объекты города», а также социальной и академической мобильности детей.

Список литературы:

1. Дворец детского (юношеского) творчества как центр сетевого проектирования воспитательного пространства города. Методическое пособие. Ижевск. 2009.
2. Интеграция общего и дополнительного образования. Практическое пособие. М. 2006.
3. Методические рекомендации «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (Письмо Минобрнауки России от 14.12.2015 №09-3564).
4. Золотарева А.В. Материалы НПК «Вариативная организационно-правовая модель сетевого взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в рамках реализации программ внеурочной деятельности». Ярославль: ЯГПУ им. К.Д. Ушинского. 2014.
5. Поташник М.М., Левит М.В. Методическое пособие «Освоение ФГОС: методические материалы для учителя». М. 2016.
6. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ КАК ФОРМА РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

*Фаттахова Айгуль Рафаильевна,
методист МБУДО Игринского районного ДДТ,
п. Игра, AigulRF1986@mail.ru*

«Кто кого обучает: ты меня или я тебя?»

Л.Д. Ландау

Совершенствование системы образования в целом делает актуальным проблему совершенствования образовательной среды в условиях учреждения дополнительного образования.

В основе новых стандартов лежит общественный договор как тип взаимоотношения между личностью, семьей, обществом и государством, ко-

торый в наиболее полной мере должен реализовать права человека и гражданина на образование. Главный принцип ФГОС общего образования – принцип вариативности образования, предполагающий создание «личных пространств» на основе выбора. Инновации стандартов могут быть обеспечены только в процессе интеграции общего, дополнительного образования, соединения обязательного (стандарта) и желательного (социального заказа). Следовательно, необходимо обеспечить интеграцию общего и дополнительного образования.

Взаимодействие общего и дополнительного образования позволяет сделать обучение ребенка сделать более мобильным, обеспечивая дополнительную цель, задач, форм организации образовательного пространства в соответствии с социальным заказом. Интеграция дает возможность изучить и сформировать социальный заказ на образование и реализацию личностных результатов. ФГОС же озвучивает новые требования к программам дополнительного образования в соответствии с требованиями нового поколения, особое внимание интегрированным программам, ориентированным на получение предметных, метапредметных и личностных и результатов, программам дистанционного обучения [1]; к повышению качества дополнительного образования, внедрение системы менеджмента качества, больше внимания качеству процессов, мониторингу результатов.

В интеграционном процессе происходит также изменение позиции педагога дополнительного образования и школьного учителя в вопросах построения образовательного процесса.

Объединенные усилия направляются на создание новых условий для построения индивидуальных образовательных маршрутов учащихся, получения ими личностных и метапредметных результатов, формирования универсальных учебных действий.

В полной мере это реализуется через проектно-исследовательскую деятельность, в частности индивидуальные проекты учащихся.

Основная идея системно-деятельностного подхода состоит в том, что новые знания не даются в готовом виде. Учащиеся должны сами искать и получать новые знания, необходимую информацию в процессе самостоятельной проектно-исследовательской деятельности.

Министерство образования и науки РФ ставит перед педагогическим сообществом основную цель – социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Для достижения поставленной цели необходимо построить индивидуальные образовательные траектории образования учащихся, позволяющие успешно адаптироваться

учащимся в инновационном обществе. Отражение индивидуальных образовательных траекторий в работе образовательного учреждения должно быть связано с выполнением индивидуальных проектов [4, с.426].

Для осуществления проектной деятельности учащийся должен знать теоретические основы проектирования; владеть практическими компетенциями в интересующей области; уметь применять информационные технологии, используя современное оборудование. Обеспечить данные требования позволяет интегрированный подход дополнительного образования к организации процесса обучения и создания образовательного процесса индивидуально для каждого учащегося.

Дополнительное образование детей имеет огромное преимущество в рамках индивидуального проектирования учащихся, так как направлено на выявление интересов детей, их задатков в той или иной сфере, сохранение и развитие их умений и навыков, удовлетворение потребностей развивающейся личности в познании себя в окружающем мире, организация активной творческой и исследовательской деятельности [3, с.788].

Образовательную среду учреждения дополнительного образования детей составляют три основные сферы, в которых происходит процесс развития и самореализации личности: сфера деятельности, сфера общения и сфера самопознания.

Изначально ребенка в творческие объединения приводят родители, ориентируясь на свои интересы и запросы. Кому-то необходимо, чтобы ребенок был под присмотром, кто-то реализует свои желания.

Но попадая в образовательное пространство учреждения дополнительного образования, ребенок знакомится с многообразием предлагаемых сфер развития.

МБУДО Игринский районный ДДТ предлагает занятия в творческих объединениях нескольких направлений: техническая, естественнонаучная, социально-педагогическая, туристско-краеведческая и художественная. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы всех направленностей дают возможность учащимся для реализации индивидуальных проектов.

Также система дополнительного образования позволяет строить индивидуальные образовательные маршруты и траектории для каждого учащегося. Выделяют три направления реализации индивидуальной образовательной траектории учащихся:

- **Содержательное направление** – создание индивидуальной образовательной траектории, предоставляя учащемуся возможность осваивать то содержание дополнительного образования и на том уровне, который в

наибольшей степени отвечает его возможностям, потребностям и интересам.

- **Деятельностное направление** – формирование индивидуальной образовательной траектории через современные педагогические технологии и IT-технологии.

- **Процессуальное направление** – организационные аспекты педагогического процесса.

При составлении образовательной траектории педагог учитывает следующие показатели:

1. Состояние здоровья, особенности развития, темп, режим работы;
2. Желаемый профиль обучения самим учащимся;
3. Склонность к конкретной предметной области;
4. Уровень образования;
5. Особенности развития.

МБУДО Игринский районный ДДТ для ознакомления учащихся, их родителей и школьных педагогов периодически проводит дни открытых дверей, мастер-классы, творческие мастерские, где можно познакомиться и попробовать себя, свои возможности в различных сферах деятельности.

Помимо этого педагоги-психологи проводят цикл «профориентационных» диагностик для желающих, с целью определения учащимися их интересов и возможностей. Ребенок погружается в условия дополнительного образования, которое как раз и адаптировано к самому ребенку, его личным интересам, социальным запросам, темпу, уровню, объему восприятия и усвоения необходимых знаний, умений и навыков, способов мышления и деятельности.

Методистами МБУДО Игринского районного ДДТ совместно с педагогами дополнительного образования по каждой направленности разрабатываются конструкторы индивидуальных образовательных маршрутов, разработан локальный акт Учреждения, который регулирует права и обязанности сторон. Индивидуальный образовательный маршрут достаточно гибкий инструмент работы с учащимся. Допускаются изменения в маршруте в связи с вновь открывающимися данными в процессе обучения.

Педагог дополнительного образования, записывая ребенка в свое творческое объединение, проводит первоначальную диагностику теоретических, практических и личностных компетенций учащегося беседует как с ребенком, так и с родителями или законными представителями. Только после анализа полученных данных и желания ребенка, педагог совместно с учащимися разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты. Каждый индивидуальный образовательный маршрут в обязательном по-

рядке включает в себя создание индивидуального исследовательского или творческого проекта.

В новых стандартах прописаны следующие требования к индивидуальному проекту:

- индивидуальный проект рассматривается как особая форма организации деятельности учащегося, которая выполняется в течение одного или двух лет согласно учебному плану;
- работа должна быть выполнена в рамках одного или нескольких изучаемых предметов;
- работа может выполняться как самостоятельно, так и под руководством педагога [2, с.14].

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы позволяют соблюсти все требования. Сама программа и построенный на её основе индивидуальный образовательный маршрут, реализуется в течение нескольких лет (в среднем от 2 до 4 лет). Также любая программа дополнительного образования подразумевает под собой интеграцию и преемственность, компетенции учащихся развиваются в рамках нескольких предметов, учитывая уровень освоения школьных предметов. На всех этапах создания индивидуального проекта, учащегося сопровождают как педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, так и школьные учителя.

Создание индивидуального проекта со стороны педагога включает в себя следующие этапы:

1. Пропедевтический – организация, контроль и обсуждение индивидуальных исследований;
2. Организационный – обсуждение с учащимися темы их индивидуального проекта и сроков его выполнения. Наблюдение, консультация в вопросах поиска информации, помощь в организации проектной работы.
3. Деятельностный – подготовка и проведение тематических занятий. Наблюдение, консультация, координация проектов учащихся, помощь в подготовке к защите проекта и оформлении результатов.
4. Презентационный – организация и проведение тематических конференций. Руководство индивидуальным и коллективным анализом и оценкой результатов, обобщение полученных результатов, организация рефлексии.

Создание индивидуального проекта со стороны учащегося включает в себя следующие этапы:

1. Пропедевтический – выполнение индивидуальных и групповых мини-исследований в ходе выполнения предыдущих лабораторных работ, домашних опытов и наблюдений, составления докладов и презентаций.

2. Организационный – определение цели, задачи и формы представления индивидуального проекта. Определение источников информации. Разработка этапов работы и обсуждение сроков ее выполнения, выбор методов работы и формы представления результата.

3. Деятельностный – сбор и анализ информации с выделением частного и общего. Классификация информации по выбранным критериям. Выведение следствий. Создание результата проекта. Сличение способа действий и их результата с заданной моделью, с целью обнаружения отклонений и отличий. Внесение изменений в результат своей деятельности. Подготовка к представлению результатов проекта. Оформление презентации для защиты.

4. Презентационный – организация и проведение тематических конференций. Руководство индивидуальным и коллективным анализом и оценкой результатов, обобщение полученных результатов, подведение итогов, организация рефлексии. Участие в конференции «Плавание тел», выступление с подготовленными докладами и презентациями. Представление результатов индивидуального проекта в виде завершеного учебного исследования или учебного проекта. Защита проекта, анализ и оценка результатов и проделанной работы, выявление успехов и неудач, обсуждение перспектив.

Выполнение индивидуальных проектов мотивирует учащихся к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала в процессе познавательной деятельности. Происходит активное включение учащихся в деятельность по созданию индивидуального образовательного маршрута.

Учащийся, который проходит обучение по индивидуальному маршруту, получают ключевые компетенции, имеющие надпрофессиональный и надпредметный характер и составляют основу жизнедеятельности человека. Их усвоение обеспечивает функциональную грамотность, а она в свою очередь – социализацию, потенциальную эффективность в профессиональной деятельности. Перечень ключевых компетенций зависит от тех ценностей, которые считаются значимыми на данном этапе развития социума.

На сегодняшний день основные ключевые компетенции представлены следующим образом:

- информационная компетенция – готовность к работе с информацией;
- коммуникативная компетенция – готовность к общению с другими людьми, формируется на основе информационной;

- кооперативная компетенция – готовность к сотрудничеству с другими людьми, формируется на основе двух предыдущих;
- проблемная компетенция – готовность к решению проблем, формируется на основе трёх предыдущих.

Индивидуальный образовательный маршрут позволяет выбирать именно те компетенции и делать упор на развитие конкретных компетенций, которые необходимы конкретному ребенку, либо существует необходимость развить какой-либо западающий показатель согласно диагностике и наблюдению.

Рассмотрим этот процесс на примере реализации индивидуального образовательного маршрута с созданием индивидуального проекта на примере учащегося творческого объединения МБУДО Игринского районного ДДТ.

В 2001 году учащийся К. был зачислен в творческое объединение «Соломенный лучик», в котором реализовалась дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Технология обработки соломки». Была проведена входящая диагностика, которая позволила оценить уровень развития практических, теоретических и личностных компетенций ребенка, но природная одаренность это всего лишь потенциал. Для получения успешного результата необходимо постоянное и планомерное развитие способностей, требующее как самостоятельной работы, так и работы в коллективе. Индивидуализированное образование с помощью индивидуального образовательного маршрута обеспечивает развитие необходимых компетенций: целеполагание, планирование и рефлексии собственных действий по созданию продукта художественного творчества.

Данные занятия проводятся для удовлетворения не только познавательного интереса, на которых решаются задачи повышенной трудности, выходящие за рамки дополнительной общеобразовательной программы, но и педагогом дополнительного образования разрабатываются рекомендации по самостоятельному освоению отдельных интересующих тем самого учащегося.

Большой блок индивидуального образовательного маршрута представлен в виде проектной исследовательской деятельности, которая способствует развитию таких качеств, как коммуникабельность, самостоятельность, предприимчивость, креативность.

В данном конкретном индивидуальном образовательном маршруте основной упор был сделан на развитие личностной компетентности (развитие индивидуальных способностей и талантов; знание своих сильных и слабых сторон; способность к рефлексии; динамичность знаний) и самооб-

разовательной компетентности (способность к самообразованию, организации собственных приемов самообучения; ответственность за уровень личной самообразовательной деятельности; гибкость применения знаний, умений и навыков в условиях быстрых изменений; постоянный самоанализ, контроль своей деятельности).

Результатом реализации индивидуального образовательного маршрута учащегося К. стало создание индивидуальных проектов. Положительная динамика развития компетенций, согласно результатам индивидуальной диагностики. Является призером и лауреатом конкурсов и фестивалей художественной направленности, социально-педагогической и туристско-краеведческой, как районного, регионального уровней, так и всероссийского и международного. Было проведено две персональные выставки его творческих работ. Учащийся К. на протяжении последних 5 лет находится в базе одаренных Игринского района, был лауреатом итогового фестиваля «Звезда года» по итогам результативности за год МБУДО Игринского районного ДДТ, был отмечен премией Главы Игринского района.

Таким образом, индивидуальный образовательный маршрут реально становится персональным путем реализации личностного потенциала каждого учащегося.

Список литературы:

1. Баженова И.И. Индивидуальный проект как актуальное требование к результатам образования учащихся // Молодой ученый. 2016. №18. С. 425-428. - Режим доступа: URL: <https://moluch.ru/archive/122/33610/> (дата обращения: январь, 2020).
2. Довженко Н. В. Нормативно-правовое обеспечение проектной и инновационной деятельности преподавателя: от теории к практике [Текст] // Аспекты и тенденции педагогической науки: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2017 г.). СПб.: Свое издательство, 2017. С. 13-15. - Режим доступа: URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/216/12518/> (дата обращения: январь, 2020).
3. Мальгин В. Е. Образовательная среда учреждения дополнительного образования детей в условиях закрытого административно-территориального образования // Молодой ученый. 2014. №2. С. 787-789. - Режим доступа: URL: <https://moluch.ru/archive/61/9172/> (дата обращения: январь, 2020).
4. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/http://www.consultant.ru/document/cons_doc (дата обращения: январь, 2020).

РАЗДЕЛ 2. КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ НАД ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ

*Шакирова Лариса Дильфировна, директор,
Третьякова Юлия Анатольевна, заместитель директора,
Шагалова Галина Васильевна, заместитель директора,
Смищук Лариса Владимировна, заместитель директора,
Елабужева Гузель Фавадисовна, тьютор,
Краева Валентина Михайловна, заместитель директора,
МБОУ СОШ №13, г. Саранул, yulia.tretjakova@yandex.ru*

С 2017 года – школа является пилотной площадкой по раннему внедрению ФГОС среднего общего образования. В условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов школа осуществляет практику в области индивидуализации образования и организации проектно-исследовательской деятельности.

В рамках работы разработана нормативная база:

1. Положение об индивидуальном учебном плане.
2. Положение об индивидуальном образовательном проекте.
3. Положение о профильных классах.
4. Положение об индивидуальном образовательном маршруте.

С Положениями и другими документами нормативно-правовой базы школы можно познакомиться на официальном сайте школы https://ciur.ru/srp/srp_s13/default.aspx и на электронной платформе «Авиационный класс» <http://xn---13-5cdabl2c2e.xn--p1ai/>.

Индивидуальный проект – это объект оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

Организация обучения в контексте введения ФГОС осуществляется через предпрофильное и профильное обучение. Предпрофильное обучение организуется через систему мероприятий:

1. Образовательные события, направленные на реализацию проектно-исследовательской деятельности.

2. Практические занятия для 5-6 классов «Основы проектной деятельности»; для 7-8 –х классов – «Проектно-исследовательская деятельность»; для 9-х классов «Индивидуальный проект».

3. Курсы для 8-9 классов «Профессиональное самоопределение» (специальное расписание).

4. Ведение учащимися 8-9 классов дневника «Прожектор PRO-13».

5. Защита индивидуальных проектов по итогам основного общего образования.

Предпрофильное обучение помогает обучающимся выбрать профиль по окончании 9 класса, составить свой ИОМ. В 10-11 классе обучение осуществляется по двум профилям:

1. Технологический профиль («Авиационный класс»)

2. Социально-экономический профиль (класс юстиции).

Система мероприятий для самоопределения обучающихся СОО:

1. Комплекс мероприятий по профессиональному самоопределению обучающихся.

2. Образовательные события, направленные на реализацию индивидуальной или групповой проектной деятельности.

3. Практические занятия, профессиональные пробы, направленные на самоопределение обучающихся.

4. Сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся (от составления ИОМ до защиты проектов и отчетов о реализации ИОМ).

Процесс самоопределения учащихся МБОУ СОШ №13 организован по 2 направлениям: событийное и профессиональное.

1. Событийное

С начала учебного года происходит включение учащихся в проектную деятельность. Во 2-4 классах – в рамках внеурочной деятельности, в 5-9 классах на факультативных занятиях, курсах по проектной деятельности (в учебном плане в части, формируемой участниками образовательных отношений). Для учащихся с 1-11 класс 14 сентября стартует образовательное событие «Авиастарт», в ходе которого учащиеся включаются в работу над проектом. Классный руководитель предлагает просмотреть видеосюжет, выявить проблемные зоны, разделиться на группы, пары, либо индивидуально и на первом этапе определяют тему проекта, разрабатывают паспорт проекта, чек-лист, постер. Для разработки проектного материала выделяется один месяц, курируют данный вид деятельности классные руководители. Далее проходит первая экспертиза выполненных работ, которую осуществляют кураторы классов, заместители директора, а также старшеклассники. Эксперты анали-

зируют и дают рекомендации учащимся по работе над проектами. Второй этап защиты проектов осуществляется с учетом корректировки после первой экспертизы, учащимися 10-11 классов, которые имеют положительный опыт в защите индивидуальных проектов. Конечная защита проектов происходит в мае на образовательном событии «Альма-матер уникальных идей», где экспертами выступают представители заводов, ГИМЦ, заместители директора, педагоги и определяются лучшие проекты.

Для 10-11 классов предусмотрен цикл образовательных событий, направленных на профессиональное самоопределение («Профессиональный экспресс», «Мастер-класс и мастер-АС», форум старшеклассников и работающей молодежи предприятий города «Инновации в области авиации: детский взгляд на недетские вопросы»).

2. Профессиональное

В рамках школьной программы профессионального самоопределения для учащихся с 8-9 класс организуется поэтапная работа с дневником «Прожектор PRO-13», и это позволяет учащимся успешно подойти к индивидуальному самоопределению [2,3].

На каждом этапе определяются конкретные цели:

1. ***PRO-СТАРТ*** Цель организации: создается мотивационно-целевое поле для формирования у участников программы целевых ориентиров в профессиональных направлениях. Курс «Профессиональное самоопределение» включен в расписание. На занятиях педагог Якубовская Н.Н. объясняет принцип и особенности работы с дневником. При проведении круглых столов с родителями классный руководитель знакомит их с программой профессионального самоопределения, администрация получает заказ со стороны родителей.

2. ***PRO-ПОИСК*** Цель организации: создание условий для поиска и проектирования будущей профессиональной траектории. Каждый учащийся 8-9 класс в течение 2 лет ведет дневник «Прожектор PRO-13» используя все его возможности. Учащиеся совместно с педагогом психологом анализируют свои результаты, соотносят возможности с требованиями профессии. Н.Н. Якубовская знакомит с миром профессий учащихся, проводит обучающие и имитационные игры («ПрофХ», «Я выбираю профессию будущего»). После чего учащимися вырабатываются стратегии выбора профессии и индивидуального планирования профессиональной карьеры.

3. ***PRO-ПРОБЫ*** Цель: организация продуктивной практической деятельности в пространстве профессиональных проб, направленной на актуализацию процесса профессионального самоопределения учащихся в отношении их возможной профессиональной сферы и профиля обучения.

Организацию профессиональных проб курирует заместитель директора по НМР. После экскурсий на предприятия учащиеся самостоятельно выбирают предполагаемое место профессиональных проб и фиксируют в дневнике. Заместитель директора назначает руководителя профессиональных проб для ученика. Классный руководитель отслеживает заполнение дневника учащимися после посещения профессиональных проб.

4. **«PRO-СМОТР»** Цель: организация условий для просмотра результатов деятельности учащихся в рамках программы, их оценки, рефлексии и анализа. Во время классного часа учащиеся рассказывают о своих результатах и впечатлениях. На классный час приглашаются заместители директора, классный руководитель, педагог-психолог, педагог по курсу «Профессиональное самоопределение». Учащимся даются рекомендации. Заполнение дневника курируют классный руководитель совместно с педагогом по курсу «Профессиональное самоопределение», педагог-психолог, осуществляет контроль заместитель директора.

По результатам работы с дневником «Прожектор PRO-13» обучающиеся 9 классов осуществляют выбор темы индивидуального проекта и руководителя. В рамках внеурочной деятельности введен курс «Проектно-исследовательская деятельность» в количестве 34 часа за учебный год, направленный на консультирование обучающихся 9-х классов по оформлению и выполнению индивидуального проекта. Курс реализуется классными руководителями 9-х классов. Тьютор организует процедуру проведения защиты проектов, заместители директора по УВР и НМР осуществляют контроль.

В начале учебного года администрацией школы также проводится круглый стол для родителей учащихся 10-11 классов, их подробно знакомят с понятиями «индивидуальный учебный план», «индивидуальный образовательный маршрут», «индивидуальный проект», работой школы в направлении индивидуализации старшекласников, предлагается родителям включиться в проектную деятельность совместно с детьми. Администрация школы получает родительский и ученический заказ по выработке стратегии развития. Впервые в 2017 году был получен родительский заказ от родителей обучающихся 10-х классов о проведении совместного обучения родителей и детей на тему «Проектно-исследовательская деятельность», которое стало традиционным в начале каждого учебного года. Учащиеся совместно с родителями заполняют ИУП и пишут заявление. Десятиклассники составляют индивидуальный образовательный маршрут на консультации, которую проводит тьютор. В течение сентября обучающиеся определяют тему индивидуального проекта, вносят данные в индивидуальный образовательный маршрут. Тьютор и классный руководитель

отслеживают заполнение индивидуального образовательного маршрута, сопровождают деятельность обучающегося и помогают определить руководителя индивидуального проекта. Алгоритм работы над индивидуальным проектом обучающихся 10-11 классов представлен в таблице 1.

Таблица 1.

Алгоритм работы над ИП обучающихся 10-11 классов

Содержание	Деятельность учащегося	Деятельность руководителя проекта	Деятельность классного руководителя	Деятельность тьютора
Подготовительный (сентябрь-октябрь)				
Определение темы проекта, целей и актуализации.	Выбирает тему проекта. Обсуждает тему с руководителем. Определяет цель проекта.	Предлагает тему проекта. Мотивирует обучающихся, помогает в формулировке темы и определение цели проекта.	Мотивирует обучающихся. Информирует родителей о ходе работы над проектом. Предоставляет список тем и руководителей проектов в печатной форме тьютору в срок до 20 октября.	Готовит банк тем для проектов. Проводит установочные совещания для руководителей проектов и классных руководителей.
Основной (ноябрь-март)				
Определение источников необходимой информации, установление сроков выполнения этапов проекта.	Формулирует задачи проекта. Вырабатывает план действий. Выбирает способы сбора и анализа действий.	Предлагает идеи, помогает сформулировать задачи, помогает выработать план действий. Устанавливает сроки выполнения этапов проекта (выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта).	Контролирует работу по подготовке проекта. Информирует родителей (законных представителей) о ходе работы над проектом. Информирует тьютора о ходе работы над проектами ежемесячно до 10 числа.	Проводит обучающие занятия и консультации для учащихся и педагогов. Контролирует работу по подготовке проектов.

Рубежный (промежуточный) (апрель)				
Оформление проекта в соответствии с требованиями (тема, цели, задачи, результаты, содержание, выводы, конечный продукт).	Оформляет проект в соответствии с требованиями.	Помогает оформить проект.	Осуществляет сбор проектов на рубежном (промежуточном) этапе.	Составляет график предварительной защиты проекта. Анализирует уровень готовности проектов (после промежуточной защиты проекта дает рекомендации).
Заключительный (октябрь - декабрь)				
Подготовка и защита проекта в соответствии с требованиями. Оценка проекта экспертной комиссией.	За 14 дней до защиты проекта приносит в электронном виде проект и заполненный индивидуальный маршрут тьютору (если нет индивидуального маршрута, ученик не допускается к защите проекта). За 5 дней до защиты проекта приносит распечатанный проект председателю комиссии согласно графика защиты проектов с отзывом от руководителя проекта. Выбирает форму представления проекта, готовит защиту и представляет проект в течение регламентированного времени 5-7 минут.	Помогает приготовить представление проекта. Оформляет отзыв к проектной работе. Контролирует подготовку защиты проекта.	Предоставляет список учащихся на защиту проектов. Контролирует подготовку защиты проекта. Приглашает родителей (законных представителей) на защиту проекта учащегося.	Организует проведение и защиты проектов и оценки проектов (формирует комиссии, составляет график защиты проектов, оповещает на оперативке о составе комиссии, готовит экспертные листы и критерии оценки итогового ИП.
Результаты проекта (октябрь - декабрь)				
Оформление результатов проекта	Вкладывает результаты проекта в портфолио (индивидуальный маршрут) учащегося.	-	Контролирует заполнение портфолио (индивидуального маршрута) учащегося. Информировать родителей (законных представителей) о результатах защиты проекта.	В течение 5 дней после защиты проектов готовит протоколы и справку по итогам защиты ИП. Оповещает классных руководителей о результатах защиты ИП.

На основном этапе совместно с руководителем разрабатывается индивидуальный план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта и тьютором. На рубежном этапе для обучающихся 10 класса проводится предварительная защита информационной карты индивидуального проекта, сформированной комиссией и обучающиеся получают рекомендации. В состав комиссии входят административные и педагогические работники, представители научного общества обучающихся «Лаборатория науки и творчества» (11 класс), психолог, в комиссии могут присутствовать: представители муниципальных органов образования, методических служб, Совета школы, родительская общественность, представители ВУЗов и предприятий города. Основной процедурой итоговой оценки становится защита обучающимися на заключительном этапе индивидуального проекта. Школьная аттестационная комиссия проводит оценивание индивидуальных проектов по разработанным критериям. Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающихся познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта, пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении ставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование, реализацию, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

После защиты индивидуальных проектов обучающиеся 11 классов заполняют анкету «Чему удалось научиться в ходе работы над проектом?». На рефлексивном этапе обучающиеся осуществляют самоанализ проведенной деятельности по разработке, написанию и защите индивидуального проекта и делают выводы о результатах проведенной работы. Председатель школьной аттестационной комиссии и тьютор готовят аналитическую справку и протоколы после экспертизы листов оценки индивидуальных проектов и информируют с результатами защиты индивидуальных проектов обучающихся, классных руководителей и родителей (законных представителей). В конце работы над индивидуальным образовательным маршрутом классный руководитель составляет сводную ведомость достижения обучающихся, в которой ребенок, учитель, администратор и родители могут увидеть уровень достижения своих результатов.

Список литературы:

1. Электронная платформа «Авиационный класс» [Электронный ресурс]. Режим доступа – URL: <http://xn---13-5cdabl2c2e.xn--p1ai/> (дата обращения: январь, 2020)
2. Образовательный портал УР. Город Сарапул. [Электронный ресурс] Сайт МБОУ СОШ №13. Режим доступа – URL: https://ciur.ru/srp/srp_s13/default.aspx (дата обращения: январь, 2020)

ПОЛИЦЕНТРИЧЕСКАЯ СХЕМА СОПРОВОЖДЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА/ИССЛЕДОВАНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ПРОФИЛЬНОМ РОСНЕФТЬ-КЛАССЕ

*Маркова Любовь Николаевна, директор,
Куртеева Марина Валерьевна, учитель биологии,
МБОУ СОШ №7, г. Сарапул, frau.kurteeva@yandex.ru*

С 2011 года в МБОУ СОШ №7 города Сарапула функционируют Роснефть-классы физико-химического профиля. И с 2012 года ученики этого класса защищают свои индивидуальные проекты/исследования в рамках научно-практической конференции по основам нефтегазового дела. В данной статье представлен семилетний опыт работы по сопровождению

проектной и/или учебно-исследовательской деятельности (далее индивидуальный проект) старшеклассников.

В 10 классе приглашенный из профильного вуза преподаватель в течение учебного года читает десятиклассникам курс лекций по основам нефтегазового дела (далее НГД). Также в его функции входит подготовка учеников к научно-практической конференции по этому предмету. Данная НПК проходит на базе Института нефти и газа им. М.С. Гуцириева УдГУ.

На протяжении нескольких лет преподаватель НГД занимался подготовкой к конференции единолично, немного помогали классные руководители (учителя-предметники разных дисциплин). Результаты конференции не особо радовали. И с 2015 года за работу взялись комплексно: преподаватель курса «Индивидуальный проект» руководит выполнением проекта, учителя-предметники и преподаватель НГД консультируют по вопросам, связанным со спецификой предмета, классный руководитель в тесном сотрудничестве с родителями организуют домашний контроль и оказывают материальную поддержку при подготовке проекта. Результаты не заставили себя долго ждать – школа №7 занимает лидирующие позиции в конференции по основам нефтегазового дела.

Радует не только количество победителей и призеров конференции, но и сформированность УУД и метапредметных компетентностей у школьников, таких как:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения;

7) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства [1, 2].

Во время работы над индивидуальным проектом может проявиться склонность к определенному виду занятий (роду деятельности) или же наоборот – отторжение. Это с точки зрения профориентации (выбор профессии, вуза и, соответственно, экзаменов) также очень ценно. Кроме того, в такой комплексной работе по сопровождению учеников в подготовке индивидуального проекта выявились дополнительные бонусы: можно спрогнозировать то, как ребенок будет готовиться к ЕГЭ и чувствовать себя при сдаче экзаменов, и даже предвосхитить результаты ЕГЭ, это помогает понять манера работы над проектом. Его защита также очень показательна. Те старшеклассники, кто откладывают работу, проявляют мало самостоятельности и мандражируют перед выступлением (не могут контролировать свои эмоции) – наверняка сдадут ЕГЭ плохо, на низкий балл. Те, кто самостоятелен в выполнении, но очень переживает (тревожен) перед выступлением, теряется при ответах на вопросы – сдадут на средний балл. Ученикам, которые умеют самостоятельно работать, умеют осуществлять эмоционально-волевой контроль, высокий балл обеспечен.

Эта информация по подготовке ребенка к конференции и защите им проекта представляется родителям в конце учебного года (10-го класса) вместе с результатами психологических тестирований (проводятся в рамках курса «Планирование персональной карьеры») в ходе личных консультаций для планирования работы с учеником в 11-м классе. Составляется индивидуальный учебный план (ИУП), который включает в себя, помимо всего прочего, и подбор формы подготовки к ЕГЭ (самостоятельная, с посещением спецкурсов, с репетиторами, комбинированная, в том числе и в формате онлайн). Кроме того, в 11 классе все силы ученика направлены на подготовку к ЕГЭ, и отвлекаться на работу над проектом попросту нет времени. Именно по этим причинам **рекомендуем написание и защиту индивидуального проекта в 10-м, а не в 11-м классе.**

Объяснение высокой результативности кроется в педагогическом сопровождении старшеклассников по предлагаемой нами схеме, которая работает по принципу **полицентризма**. Моноцентрическая система не

оправдала себя. Учитель, ведущий элективный курс «Индивидуальный проект», не может давать консультации по разным предметам, поскольку он является специалистом в одной области знаний. Учителям – предметникам не хватает времени на проектную деятельность, т.к. они имеют огромную нагрузку по предмету. Классный руководитель загружен множеством воспитательных мероприятий, кроме того является учителем-предметником. Полицентрическая система, включающая в себя совместную деятельность руководителя проектной деятельности, координатора, тьютора и консультанта, оказалась выходом из создавшегося положения (рис. 1). Эта схема охватывает действия не только самого обучающегося, но и всех участников: педагогов, классного руководителя, родителей, объединяет их и координирует.



Рис. 1. Схема сопровождения старшеклассника

Для описания функции и действий участников процесса сопровождения индивидуального проекта были выбраны наиболее подходящие, на наш взгляд, термины: консультант [3], координатор [4], руководитель [5], тьютор [6].

Учителю-предметнику отводится роль консультанта по своему предмету (содержательный компонент). Учителю, преподающему курс «Индивидуальный проект» – роль руководителя, который курирует, направляет обучающегося по вопросам выбора темы проекта/исследования, планирования и организации проектной/исследовательской деятельности, оформления и представления процесса и результатов проекта. Координатор – классный руководитель – организует работу учащегося, контролирует распределение его времени, расписание и т.п. Функции тьютора делегируются родителям, которые создают условия для самостоятельной внеурочной работы учащегося. Вместе все участники процесса собираются на предзащите проекта, на школьной конференции.

При использовании полицентрического подхода к организации проектной деятельности в РН-классе возникает проблема подготовки

большого количества педагогов к ведению данной деятельности – формированию у педагогов необходимых компетенций в области проектной деятельности.

Все разнообразие компетенций педагога можно разбить на группы, которые соответствуют этапам выполнения индивидуального проекта (таблицу 1).

Таблица 1.

Компетенции педагога, необходимые для сопровождения индивидуальной проектной / исследовательской деятельности учащихся [7]

Этап создания проекта	Необходимые компетенции педагога
1. Поисковый этап	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь планировать и организовывать самостоятельную деятельность учащихся; • уметь мотивировать учащихся, включая их в разнообразные виды деятельности; • уметь «сценарировать» учебный процесс, используя разнообразные формы организации деятельности и включая разных учащихся в разные виды работы и деятельности, с учетом их склонностей, индивидуальных особенностей и интересов; • уметь подмечать склонности учащегося и в соответствии с ними определять наиболее подходящий для него учебный материал или деятельность.
2. Аналитический этап	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
3. Практический этап	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
4. Презентационный этап	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; • уметь презентовать себя и проект, владеть психологическими приемами саморегуляции.

5. Контрольный этап	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь осуществлять рефлексию своей деятельности и своего поведения и уметь организовать ее у учащихся; • использовать систему оценивания, позволяющую учащимся адекватно оценивать свои достижения и совершенствовать их.
---------------------	--

Нам удалось сформировать большинство компетенций у педагогов через **создание необходимых организационно-управленческих условий:**

- создание рабочей группы для разработки локальных нормативных актов по организации проектной и/или учебно-исследовательской деятельности;
- разработка рабочей группой локальных нормативных актов по организации проектной и/или учебно-исследовательской деятельности;
- подготовка нескольких кураторов проектной деятельности для начальной, основной и средней школы;
- обсуждение на заседаниях ШМО данных локальных нормативных актов и принятие их на педагогическом совете;
- развитие компетенций педагогов в области проектной деятельности посредством семинаров, мастер-классов руководителями проектной деятельности, самостоятельного изучения;
- включение родителей в проектную деятельность через систему тематических родительских собраний;
- введение в учебный план 10 РН-класса элективного курса «Проектная и/или учебно-исследовательская деятельность»;
- создание условий для поощрения педагогов, участвующих в организации проектной деятельности.

Как показывает практика, только реализация комплексного педагогического сопровождения индивидуального проекта, использование полицентрического подхода позволяет достичь успеха, повысить компетентность обучающегося в данном виде деятельности, способствовать его активному самоопределению.

Экстраполяция опыта с Роснефть-класса на классы других параллелей, включая начальную школу, позволила повысить количество и качество индивидуальных проектов, представляемых на конференциях муниципального, регионального и российского уровня.

Данный опыт работы был успешно применен при подготовке индивидуальных проектов учениками Роснефть-классов СОШ № 4 поселка Игра; в школе № 23 г. Сарапула в рамках программы поддержки школ с низкими образовательными результатами.

Говорят, что дорогу осилит идущий. Впереди еще долгий путь в сторону полноценной реализации требований ФГОС в области проектной и учебно-исследовательской деятельности, но первые крупные шаги уже сделаны. Вперед!

Список литературы:

1. Федеральный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования [Электронный ресурс] // Сайт: Учительская газета, независимое педагогическое издание. Режим доступа – URL: http://www.ug.ru/new_standards/5 (дата обращения: январь, 2020).

2. Ключевые компетенции учащихся по ФГОС [Электронный ресурс] // Сайт: Актион. Образование: портал информационной поддержки руководителей в образовании. Режим доступа - URL: <https://www.menobr.ru/article/65304-qqq-17-m5-klyuchevye-kompetentsii-uchashchih-sya-po-fgos> (дата обращения: январь, 2020).

3. Толковый словарь русского языка/Под ред. Д.Н. Ушакова. М.: Гос. ин-т "Сов. энцикл."; ОГИЗ; Гос. изд-во иностр. и нац. слов. 1935-1940 [Электронный ресурс] // Сайт: Академик dic.academic.ru. Режим доступа - URL: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ushakov/904626> (дата обращения: январь, 2020).

4. Большой толковый словарь русских существительных /под общ. ред. Л. Г. Бабенко. - М.: АСТ-Пресс Книга, 2005 [Электронный ресурс]//Сайт: Академик dic.academic.ru. URL: https://noun_ru.academic.ru/4228/%D0%BA%D0%BE%D0%BE%D1%80%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80 (дата обращения: январь, 2020).

5. Пунктуация и управление в русском языке: справочник/Д. Э. Розенталь. - Москва: Книга, 1988 [Электронный ресурс] // Сайт: Академик dic.academic.ru. Режим доступа - URL: <https://upravlenie.academic.ru/2140/%D1%80%D1%83%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C> (дата обращения: январь, 2020).

6. Профессиональное образование. Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. М.: НМЦ СПО. С.М. Вишнякова. 1999. [Электронный ресурс] // Сайт: Академик dic.academic.ru. Режим доступа - URL: https://professional_education.academic.ru/2634/%D0%A2%D0%AC%D0%AE%D0%A2%D0%9E%D0%A0 (дата обращения: январь, 2020).

7. Кузнецова Н.П. Профессиональная компетентность учителя как условие реализации требований ФГОС [Электронный ресурс]//Социальная сеть работников образования nsportal.ru. Режим доступа - URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2011/11/01/professionalnaya-kompetentsiya> (дата обращения: январь, 2020).

ИЗ ГРУППОВОГО ПРОЕКТА В ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ

*Дьяконова Наталья Львовна, директор
тьютор, педагог-психолог,
Курбатова Светлана Юрьевна, тьютор,
Пьянкова Елена Михайловна, тьютор,
Интеллектуальный клуб «REBUS,
г. Ижевск, nat_lv@mail.ru*

Наш век особым образом диктует нам сверхскоростной темп. Нужно уметь быстро передвигаться, одновременно находиться в нескольких местах, объединяться в продуктивные сообщества, саморазвиваться. Одно из самых главных требований – это навык быстрого принятия решений.

Проектная и исследовательская деятельность организована таким образом, что стимулирует такие процессы, как деление крупных дел на задачи и подзадачи, объединение в группы, умение укладываться в сроки, проблематизация. Последнее является одним из самых важных и сложных шагов на этапе выбора темы. Подразумевается, что с определения проблемы начинается работа над любым проектом. Именно в этом месте у обучающихся возникают большие сложности.

Старшеклассники редко приходят в проектную и исследовательскую деятельность с четко сформулированным пониманием, что и для чего они хотели бы сделать. Требуется серьезная работа по навигации и сопровождению в этом вопросе. Часто этот этап так и не удается преодолеть в связи со сроками принятия решений. В таком случае обучающимся предлагается действовать, исходя из имеющихся и уже оформленных чужих целей и задач.

В нашей работе показан процесс профпроб, предваряющий самоопределение по выбору темы индивидуального проекта, но являющийся неотъемлемой частью самого проекта. Мы исходим из дефицитов обучающихся старшего школьного возраста:

- 1) отсутствие навыков самостоятельного формирования группы и распределения обязанностей внутри нее;
- 2) неготовность брать на себя ответственность за выполнение задач;
- 3) неумение проблематизировать свою деятельность на разных этапах;
- 4) неспособность к рефлексии при переходе с одного этапа на другой.

Работа над проектом в Интеллектуальном клубе «REBUS» показана в таблице 1.

Содержание этапов работы над проектом

№	Форма работы	Этапы	Участники
1	Групповой тьюториал	Выявление дефицитов и потребностей группы в образовательном пространстве	Обучающиеся, тьюторы
2	Групповой тьюториал, индивидуальные консультации.	Разработка концепции проекта. Деление на этапы. Фиксация индивидуальных предпочтений.	Обучающиеся, тьюторы
3	Групповой тьюториал	Выявление дефицитов, связанных с отдельными предметными областями. Подбор специалистов. Составление графика занятий.	Обучающиеся, тьюторы
4	Предметные занятия	Занятия по задачам каждого этапа с привлечением экспертов для всех участников проекта.	Эксперты, обучающиеся
5	Групповой тьюториал, индивидуальные консультации	Промежуточная рефлексивная сборка по выявлению индивидуальных интересов внутри группового проекта. Формулирование индивидуальных целей и задач. Назначение ответственных за каждый этап и выбор руководителя общего группового проекта.	Тьюторы, обучающиеся
6	Индивидуальные консультации	Непосредственная работа над проектом. Реализация индивидуальных проектов внутри группового.	Обучающиеся, тьюторы, эксперты
7	Групповой тьюториал, индивидуальные консультации	Общая сборка. Написание рефлексивных текстов.	Обучающиеся, тьюторы
8	Экспертиза проекта	Презентация продукта.	Обучающиеся, тьюторы, родители, эксперты

Рассмотрим ход реализации на примере проекта старшеклассников «Мозаика».

На этапе вводного группового тьюториала было выявлено, что из 12 участников, ни один не может четко сформулировать свой интерес, который мог бы быть реализован в проектной деятельности. Было решено выявить общие дефициты образовательного пространства, в котором занимаются обучающиеся. Участники разделились на 2 группы:

- 2 человека занялись разработкой программного обеспечения на базе платформы 1С;

- 10 человек выбрали дизайн и ремонт кабинета.

В нашей работе мы рассмотрим проект по ремонту и дизайну помещения. Обучающимся было принято решение создать комфортное пространство для занятий и отдыха. Руководство Интеллектуального клуба «REBUS» выделило для этого проекта помещение, в котором старшеклассники проводят большое количество времени.

Одной из самых сложных задач было объединить несовместимые на первый взгляд предпочтения каждого в предметных областях, цветовых решениях, дизайнерских методах и даже музыкальных направлениях, поэтому проект получил название «Мозаика».

При разработке концепции проекта были зафиксированы предпочтения обучающихся по направлениям работы и выявлены дефициты знаний в предметных областях для привлечения специалистов, сформулированы цель и задачи общего проекта.

Во время предметных занятий участники проекта смогли выбрать для себя интересующее лично каждого направление и распределить между друг другом обязанности, выполнение которых является обязательным, но не привлекло никого для индивидуальной работы.

Это позволило обучающимся самоопределиться, выбрать для себя значимый и интересный блок, начать работу над индивидуальным проектом.

Например, один из участников проекта заинтересовался созданием классических чертежей. На общем занятии были пройдены основы чертежа, разобрана специфика. Большинство участников проекта остались равнодушны к этому направлению работы. Итоговыми чертежами, по которым велась работа над проектом, полностью занимался один человек. В рамках этого направления он сформулировал проблему, цель и задачи, спланировал результат, получив возможность детально проработать интересующую лично его тему.

На этапе создания электронного 3D макета оказалось, что сразу 2 участника заинтересованы в работе над этим направлением. На индивидуальной консультации с тьютором каждый обучающийся смог сформулировать личный интерес. Оказалось, что один из них планирует создание электронных чертежей. А второй - 3D-макет комнаты. Каждому удалось выйти на индивидуальный проект и поработать в рамках личных задач и интересов.

В таком формате была построена работа по самоопределению обучающихся и выходу каждого на индивидуальный проект. В таблице 2 представлен план реализации описанного проекта.

Таблица 2.

План реализации проекта

№	Этапы	Начало работы	Выполнено
1	Встреча по разработке идеи проекта.	10.10.19	10.10.19
2	Разработка дизайн-проекта. Выбор руководителя проекта.	12.10.19	12.10.19
3	Измерение комнаты.	12.10.19	12.10.19
4	Занятие со специалистом по разработке чертежей на бумаге. Назначение ответственного за направление.	15.10.19	15.10.19
5	Знакомство с 3D программами, создание макета комнаты. Назначение ответственного за направление.	17.10.19	24.10.19
6	Составление сметы проекта с помощью специалиста-бухгалтера. Назначение ответственного за направление.	19.10.19	22.10.19
7	Закупка материалов	22.10.19	24.10.19
8	Строительство и покраска мебели, работа с напольным покрытием, черчение трафаретов. Назначение ответственного за направление.	26.10.19	2.11.19
9	Подбор тканей для изготовления матрацев и подушек. Назначение ответственного за направление.	6.11.19	9.11.19
10	Пошив подушек и матрацев для подиума	9.11.19	16.11.19
11	Изготовление трафаретов для декорирования стены. Примерка трафаретов на стену.	7.11.19	7.11.19

№	Этапы	Начало работы	Выполнено
12	Общий сбор по смене концепции проекта. Выбор символов для оформления стены.	9.11.19	9.11.19
13	Закупка краски для оформления стены.	9.11.19	9.11.19
14	Занятие по подбору комнатных растений. Эксперимент по измерению влажности и света. Назначение ответственного за направление.	12.11.19	19.11.19
15	Оформление стены с помощью рисунков.	23.11.19	16.12.19
16	Организация и проведение фотосессии для оформления фотографий как аксессуаров в помещении.	26.11.19	3.12.19
17	Занятия по музыкальной литературе. Объединение музыкальных и визуальных образов. Назначение ответственного за направление.	10.10.19	10.12.19
18	Составление проектных листов и рефлексивных текстов.	10.12.19	14.12.19
19	Презентация проекта. Новоселье.	14.12.19	14.12.19

Подобная форма обустройства проектной деятельности позволяет выйти на комфортную работу с дефицитами старшеклассников, которые зачастую обусловлены не особенностями возраста, а имеют под собой другие основания: неблагоприятный предыдущий опыт, нежелание находиться в ситуации оценивания, отсутствие времени, информационная перегрузка.

Преимущества работы над индивидуальным проектом в рамках группового:

1. Формируется чувство персональной ответственности и значимости.
2. Приобретается опыт работы на всех этапах выполнения проекта.
3. Формируются навыки сотрудничества, работы в команде, коммуникации.
4. Прорабатывается тема личностного как части целого.
5. Рефлексивный этап делится на два блока: личностные достижения и работа группы.

Проектная и исследовательская работа – запрос времени. Своеобразная проверка на соответствие человека настоящему. Сложность процесса заключается в презентации себя как отдельной значимой единицы. Процесс перехода из групповой деятельности в индивидуальную является максимально экологичным способом самоопределения для обучающихся, имеющих трудности на этапе проблематизации.

МЕДИАОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ПРОЕКТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ»

*Бандура Галина Анатольевна,
методист, преподаватель,
БПОУ УР «Глазовский политехнический колледж»,
г. Глазов, 7bandura1@mail.ru*

Развитие общества предъявляет новые требования к образованию. С одной стороны, изменяется его содержание, с другой – возникает необходимость качественно новых методик преподавания.

По прогнозам исследователя и социолога С.П. Кросса в будущем более 85% трудоспособного населения будет работать в областях, связанных с созданием, передачей и потреблением информации [6]. В связи с этим, появляется потребность в формировании у обучающихся СПО, осваивающих ФГОС основного общего образования, информационных умений и навыков, а также критического отношения к медиа источникам информации.

В своем пособии А.В. Спичкин «Что такое медиаобразование» также указывает на необходимость внедрения медиа образовательных технологий в учебный процесс. По мнению автора это обосновано тем, что общеобразовательные учреждения сталкиваются с рядом проблем, связанных с резким возрастанием в зрительском опыте ребенка, и в особенности подростка, роли новых аудиовизуальных носителей [4, с.5].

Вместе с тем, тенденции развития современного общества: информатизация и компьютеризация всех сфер человеческой деятельности, в т.ч. интеллектуальных, а значит и сферы образования, в конечном счете, ведут к тому что (и, наверное, в обозримом будущем) основной формой представления любой информации, в т.ч. и учебной станет медиа текст. Уже сейчас значительная часть содержания образования представлена в форме медиа текста в Internet, в различных электронных учебниках и учебно-методических комплексах. Компьютеризация средств массовой коммуникации требует теоретического обоснования и разработки таких моделей медиа образования, которые бы предполагали трансформацию традиционной системы образования в медиа образование, а учебных предметов базового цикла в предметы, изучаемые на базе медиа и посредством медиа. Многие преподаватели уже обратили внимание на об-

разовательный потенциал такого относительно нового направления современной исторической науки, как устная история. Так, например, метод устной истории используется при изучении в лицее-интернате № 1 г. Владимира, где учащиеся под руководством преподавателя С.В. Тихоновой разрабатывают целый ряд тем, связанных с историей родного города и окрестностей, в частности занимаются сбором материалов по истории имения В.С. Храповицкого в пос. Муромцево [5]. Аналогичные проекты были реализованы в школах г. Новосибирска под руководством преподавателя Новосибирского университета Е.К. Лейбовой [1, с.8]. Устно-историческую работу с учащимися ведет учительница Купчегинской общеобразовательной школы В.Н. Параева (Республика Алтай) [3]. Очевидно, этот перечень мог бы быть и более длинным.

В данном случае устная история это не только один из инструментов развития интереса к истории. Она выгодно сочетает в себе как элементы медиа образования, так и метод проектов, а значит, представляет собой один из путей модернизации общего образования, внедрения в него новых технологий, в т.ч. и медиа.

Реализуя метод проектов по устной истории, в БПОУ УР «Глазовский политехнический колледж» с использованием медиа технологий, мы не ограничиваемся только сбором устных воспоминаний или устной традиции. Этот вид учебной работы предполагает развитие умений критического отношения к полученному тексту, навыков расшифровки полученного текста, выявления скрытого содержания. Обучающимся приходится сопоставлять информацию, полученную из устных источников с другими видами исторических документов (архивные источники, мемуары, фото- и видеодокументы) [2]. Собирая устно-исторический материал и используя его для создания учебно-исследовательских работ, обучающиеся неизбежно переходят к созданию собственных текстов (медиа текстов). Причем это не только устный источник на бумажном носителе (т.е. зафиксированный на бумаге текст воспоминаний), но и оцифрованная и хранящаяся в компьютере запись интервью, видеофильм, электронная презентация результатов исследования, подготовленная в среде PowerPoint, и т.п. Таким образом, работая над подобными проектами, обучающиеся неизбежно сталкиваются с необходимостью овладеть современными информационными и компьютерными технологиями.

Одним из примеров может стать работа по теме «Трудовая армия в годы Великой Отечественной войны», в которой студент рассмотрел историю СССР в годы Великой Отечественной войны, сравнивая материалы в

литературных источниках и воспоминания очевидца Бубба Якова Петровича. Он, немец по национальности, был призван в начале войны советскую армию, в конце 1941 года мобилизован, впоследствии принял участие в строительстве завода ОАО «Чепецкий механический завод» в составе трудовой армии. Также интересны проекты обучающихся «Фронтовые воспоминания», выполненные по воспоминаниям З.А. Шанрюк, И.Г. Пазухина и Г.Т. Галкиной. Важно, что современные студенты участвуют в диалоге поколений, который позволяет ветеранам войны донести до молодых людей идею трагизма, тяжести испытаний в условиях военного времени. Рутинные в мирное время дела в условиях военного времени превращаются в повседневный героизм, который постоянно преодолевали респонденты. Таким образом, воспоминания ветеранов содержат в себе тот нравственный императив, дефицит которого явственно ощущается в наше время.

При этом само устно-историческое интервью и информация, полученная от респондента и оформленная в виде авторского текста, являются результатом самостоятельной творческой деятельности обучающегося, лишь в сотрудничестве с преподавателем. Также устно-историческое интервью позволяет организовать живое и целенаправленное общение между представителями старшего и младшего поколений. Трудно переоценить и воспитательный потенциал устной истории. Поскольку в роли респондентов часто выступают люди старшего поколения, интервью превращается в диалог двух культур, что позволяет в известной степени преодолеть культурный разрыв между старшим и младшим поколениями. Обращение к повседневной жизни прошлого, истории родного края является неоценимым подспорьем в формировании чувства патриотизма.

Реализуя проект по устной истории с использованием медиа технологий, мы формируем у обучающихся следующие знания и умения:

- информационные – поиск необходимой информации с применением источников разного типа, ее анализ и использование для планирования учащимся своего проекта;
- коммуникативные – планирование предстоящей беседы, разработка вопросов в форме доступной для предполагаемого респондента, умение менять и формулировку вопросов и ход беседы в целом в зависимости от настроения респондента или информации, которую он предлагает интервьюеру;
- медиа образовательные – на этапе обработки информации, осваиваются навыки критического анализа полученной информации, и на этапе презентации результатов исследования, в ходе которой, и помимо прочего, могут активно использоваться современные компьютерные технологии;

- ИКТ – работа со стандартными программными приложениями, входящими в офисный пакет MS Windows, со специальными программными продуктами, обеспечивающими возможность работы с аудио- и видеоматериалами.

-

Список литературы:

1. Лейбова Е.К. Методика обучения старшеклассников приемам работы с устными историческими источниками (на примере курса истории России XX – XXI вв.). Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук – 13.00.02. Новосибирск, 2006.
2. Лейбова Е.К. Исследовательские проекты по устной истории в гуманитарных профильных классах [Электронный ресурс] – URL: <http://www.it-n.ru> (Дата обращения: январь, 2020).
3. Параева В.Н. Организация научно-исследовательской работы по историческому краеведению [Электронный ресурс] – URL: <http://portal.cise.gasu.ru> (Дата обращения: январь, 2020).
4. Спичкин А.В., Что такое медиаобразование: Книга для учителя. Курган. 1999.
5. Тихонова С.В. Развитие исследовательских навыков учащихся при изучении устной истории [Электронный ресурс] – URL: <http://www.edu3000.ru> (Дата обращения: январь, 2020).
6. Цымбаленко С. Б., Шариков А. В., Щеглова С. Н. Российские подростки в информационном мире. М.: UNICEF-Юнпресс, 1998. 44 с.

ПРОБЛЕМНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МЕТОД ПРЕПОДАВАНИЯ И РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

Истомина Ольга Николаевна,

учитель биологии

ГКОУ «Каракулинская школа для детей с ОВЗ»

с. Каракулино, istominaolga1976@yandex.ru

Как можно организовать учебный процесс, чтобы он обеспечивал развитие у обучающихся мыслительных и исследовательских умений, необходимых для самостоятельного учения? Одним из таких эффективных способов является систематическое применение проблемно-исследовательского метода в преподавании различных школьных предме-

тов, в частности на уроках биологии и природоведения. Это связано с тем, что психолого-педагогическим основанием данного метода является моделирование в учебном процессе естественного процесса познания ребёнком окружающего мира.

Как же ребёнок познает мир? Очевидно, что любой поиск нового знания начинается с возникновения у ребёнка какого-то вопроса, трудности, невозможности что-то осуществить, т.е. с проблемы. Это структурное звено мышления и познавательной активности – возникновение проблемы, предшествующее постановке мыслительной задачи, имеет самостоятельную ценность и особое значение в обучении. Именно данный этап мышления и познавательной активности ребёнка связан с порождением проблем, вопросов, формулированием новых задач, что имеет прямое отношение к процессам продуктивного и творческого мышления [1]. Если вопрос не возник и проблема не сформулирована в той или иной форме, то не может быть и подлинного исследования, предполагающего творческий поиск решения проблемы, возникшей у ребёнка и взрослого.

Возникновение сомнения, неуверенности, вопроса или проблемы, на разрешение которых должна быть направлена вся дальнейшая активность обучающихся на уроке, является целью этапа мотивации или создания проблемной ситуации в отличие от простой активизации внимания и интереса обучающихся к изучению новой темы.

Рассмотрим пример этапа мотивации к уроку природоведения в 5 классе по теме: «Первоцветы». На доске расположены карточки с названиями и изображениями разных цветов, среди которых есть не только первоцветы, но и другие весенние цветы. Учитель предлагает детям «отправиться на прогулку» и собрать букет из первоцветов. Попытки детей собрать букет завершаются тем, что у них возникают разногласия, приводящие к возникновению вопроса о том, какие же цветы расцветают весной первыми и почему. Именно такая ситуация и определяет дальнейший самостоятельный и избирательный поиск информации.

Что же обуславливает возникновение необходимого вопроса или проблемы у обучающихся? Конечно же, проблемная ситуация, сущность которой и способы её создания представлены в работах теоретиков проблемного обучения [3].

А.М. Матюшкин выделяет три главных компонента проблемной ситуации: а) *необходимость* выполнения такого действия, при котором возникает познавательная потребность в новом, неизвестном отношении, способе или условии действия; б) *неизвестное*, которое должно быть раскрыто в возникшей проблемной ситуации; в) *возможности* обучающихся в выпол-

нении поставленного задания, в анализе условий и открытии неизвестного, так как ни слишком трудное, ни слишком лёгкое задание не вызовут проблемной ситуации [2].

Опишем три основных способа создания проблемных ситуаций на уроке:

- 1) приём ключевых слов;
- 2) приём загадки-интерпретации;
- 3) выполнимое/невыполнимое действие.

Первый способ – приём ключевых слов – отличается своей универсальностью. Этот способ основан на рефлексии учащимися того, что ими уже изучено по той или иной теме или проблеме или, другими словами, им известно, и стимулировании постановки вопросов о том, что им ещё об этом неизвестно. Учитель сначала спрашивает детей о том, что они знают по тому или иному вопросу, а затем, выслушав их, спрашивает о том, что им ещё не известно или что им хотелось бы ещё узнать. Однако, вопросы детей о том, что им неизвестно и хотелось бы узнать, могут быть весьма многочисленными и среди них может не быть того вопроса, поиск решения которого должен обеспечить открытие неизвестного. Данный приём позволяет избежать этой трудности.

Для того чтобы обучающиеся пользовались ключевыми словами-подсказками, необходимо предварительное обучение. Оно сводится к обучению постановке исследовательских вопросов, что является одним из важнейших способов развития исследовательской активности, формирования важнейшего исследовательского умения [6].

Обучение постановке исследовательских вопросов, предваряющее возможность введения приёма ключей может сводиться к одному небольшому занятию, проводимому в форме интересной игры на уроке. Обучающимся предлагается отгадать, что спрятано в волшебной шкатулке (например, какое-то полезное ископаемое). Вопросы детей сводятся к конкретным вопросам-гипотезам, которые также быстро исчерпываются. Возникает проблемная ситуация, которая выражается в возникшем вопросе о том, как же узнать, что лежит в шкатулке. Данный этап представляет собой *этап мотивации*.

Следующий этап – *этап поиска неизвестного* – учитель предлагает обучающимся воспользоваться специальными ключами, подобрав которые можно открыть волшебную шкатулку. Задача учителя в данном случае – научить детей пользоваться ключевыми словами для постановки исследовательских вопросов. Поэтому целесообразно начать обучение постановке вопросов с таких ключей, как «свойства», и «функции». При этом ключ

«свойства» включает в себя много маленьких ключиков, например, «цвет», «форма», «вкус», «размер», «материал», «запах», «вес» и т.д. В этом случае дети достаточно быстро отгадывают предмет.

На рисунке 1 изображено, как может выглядеть школьная доска с ключами.

<p>СВОЙСТВА</p> 	<p>РАЗМЕР</p> 
<p>ЦВЕТ</p> 	<p>ФУНКЦИИ</p> 
<p>ФОРМА</p> 	

Рис. 1. Школьная доска с ключами

В дальнейшем не составляет труда вводить новые ключевые слова, такие, как «причина», «условие», «значение», «происхождение», «виды» и т.п.

Также ключи могут помочь сформулировать вопросы о неизвестном. Конечно же, нет смысла обращаться сразу ко всем ключам, достаточно расположить 3-5 штук, среди которых будут те, которые ближе всего могут подвести к проблеме исследования. Например, на уроке биологии в 8 классе по теме: «Внешнее строение и образ жизни насекомых», важно, чтобы располагались такие ключи, как «строение», «питание», «окраска», «размножение», «среда обитания» и т.д.

Другой способ создания мотивации – приём загадки-интерпретации. Данный приём основан на использовании такого стимульного материала, который характеризуется той или иной степенью неопределенности, что позволяет создать проблемную ситуацию. Проблемная ситуация и обеспечивает возникновение предположений, на основании которых может быть сформулирована гипотеза-обобщение для предстоящего исследования. Таким стимульным материалом может быть всё что угодно: реальные предметы, рисунок, схема, модель, демонстрация опытов, ряд слов, чьё-то высказывание, отрывок из текста и т.п. Самым важным в этом случае является некоторая гипотетическая связь между изображением, схемой, словами

(а точнее, их интерпретацией) и той гипотезой, которая должна возникнуть у обучающихся, поэтому вопросы учителя направлены на создание необходимой проблемной ситуации, могут быть как достаточно прямыми, например, «Какая связь может быть между этой схемой и той темой, которую мы изучаем?», так и косвенными, например «Что общего между всеми этими схемами, какую новую идею они могут выражать?» или «Почему ученый расположил эти слова в один ряд, а эти – в другой?».

В любом случае, размышляя над смыслом предложенного стимульного материала, обучающиеся выдвигают разные предположения, которые могут дополняться, усиливаться, стимулироваться другими предположениями, возникающими у их же одноклассников, по типу «мозгового штурма» идей. Это представляет ценность с точки зрения развития творческого мышления обучающихся и формирования исследовательских умений, таких, как формулирование проблемы, выдвижение гипотез, постановка исследовательских вопросов.

Например, урок биологии в 7 классе по теме: «Строение растения». На доске разместить плакат с окошками как показано на рисунке 2.

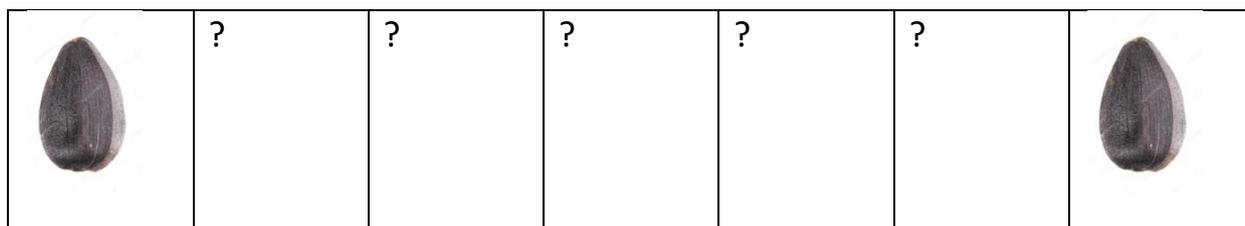


Рис. 2. Плакат с окошками

Между семенами 5 окошек. Что за ними спрятано? Дети высказывают свои предположения. Учитель кратко фиксирует их на доске. Учитель подчеркивает наличие разных точек зрения в предположениях ребят и формулирует проблему: Из каких звеньев состоит данная последовательность? Учащиеся формулируют цель исследования: изучить материалы о жизни растений, связанные с ростом растения.

Рассмотрим другой пример, урок биологии в 7 классе по теме: «Растение – живой организм». Для создания проблемной ситуации на доске расположить изображение ромашки. На лепестках ромашки – знак вопроса. Количество лепестков соответствует количеству признаков, характеризующих растение как живое существо. На обратной стороне лепестков записаны эти признаки. В центре ромашки надпись: «Растение – живое существо». Учитель задает вопрос: Вы согласны с этим высказыванием? И предлагает обучающимся обосновать свою позицию. Ребята выдвигают

свои доказательства, определяя разные признаки растения как живого существа: растёт, размножается и т.д. Учитель записывает их на доске, усиливая проблемность ситуации примерами: кристаллы тоже растут, звезды тоже рождаются и умирают и т.д. Учитель выслушивает детей и записывает цель исследования: изучить особенности растений и выявить такие свойства растений, которые позволяют их отнести к живым существам, т.е. доказать, что растение – живое существо.

Третий способ создания мотивации – выполнимое/невыполнимое действие. Характерной особенностью данного способа является то, что детям предлагается выполнить такое задание, которое субъективно кажется выполнимым и не представляющим каких-либо трудностей. В процессе же его выполнения зарождается сомнение или обнаруживается невозможность его осуществления. Фактически проблемная ситуация в этом случае создаётся с помощью какого-то задания с «ловушкой». Хорошей иллюстрацией этого способа уже приведенный выше пример мотивации к уроку по теме: «Первоцветы».

Формулирование проблемы или исследовательского вопроса знаменует завершение первого этапа исследования – мотивации и означает плавный переход ко второму этапу – этапу исследования. Для проведения данного этапа рекомендуется проводить исследование в малых группах с использованием для каждой группы разного материала для изучения, на основании которого обучающиеся и осуществляют свой поиск [4].

Например, урок биологии в 8 классе «Внешнее строение и среда обитания рыб». После того, как была сформулирована цель исследования: изучить различные материалы с целью поиска ответа на поставленный вопрос, т.е. найти такие признаки, которые характерны только для рыб, каждой группе предлагается следующий материал:

- тексты (например, «Что помогает рыбам плавать?», «Плавательный пузырь», «Как рыбы дышат?», «Шестое чувство», «Одежда рыб»);
- рабочие листы (нарисовать рыбу и выделить её отличительную особенность);
- иллюстративный материал.

Этап исследования завершается нахождением некоторого эскиза решения внутри каждой группы. Наступает следующий этап – этап обмена информацией, где главная задача учителя – обеспечить условия для свободного обмена мнениями и представления найденных данных каждой группы обучающихся. Каждая группа выходит и располагает подготовленные материалы на доске.

Следующий этап организации информации часто называют этапом классификации. Он необходим для того, чтобы обучающиеся могли связать информацию и сделать своё открытие – найти общий связующий принцип, закономерность, общую идею, которая является результатом исследования.

Смысл следующего этапа – связывание информации – открытие связующего принципа, представляющее собой нахождение такой общей идеи, которая относится ко всем изученным фактам.

За ним неизбежно следует другой – подведение итогов, рефлексия – достижение понимания решения, которое и является важнейшим результатом мыслительной деятельности. На этом этапе происходит своеобразное возвращение к началу исследования, а точнее к проблеме и оценивается то, в какой мере она решена. Этот этап может послужить источником для возникновения и постановки новых вопросов, разрешение которых вызывает необходимость проведения следующего исследования.

Ещё один этап, который может следовать после подведения итогов – применение. Возможность переноса, т.е. использования найденного принципа или идеи в других условиях – основной результат или следствие подлинного понимания решения. Данный этап завершает исследование.

Таким образом, для того чтобы провести исследование, учитель сам должен испытать потребность в создании нового, затруднение, приводящее к возникновению идеи-обобщения и вопроса о неизвестном, осуществить поиск условий, необходимых для его нахождения, наконец, проверить правильность своего проекта в реальной учебной ситуации. Фактически мышление учителя должно совершить полный, т.е. продуктивный, мыслительный цикл, то, что сближает его с обучающимися, которым предстоит стать «действующими лицами», или субъектами, познавательной деятельности на запланированном уроке-исследовании [5]. Возможно, поэтому планирование и проведение такого урока учителем является не только трудным и требующим много времени, но и по-настоящему захватывающим, лично значимым событием, что создаёт совершенно особую атмосферу и стиль взаимодействия с учениками на уроке, которые так важны для творческой деятельности всех участников образовательного процесса.

Список литературы:

1. Богоявленская Д.Б. Исследовательская деятельность как путь развития творческих способностей: сб. статей / Д.Б. Богоявленская; под ред. А.С. Обухова. М.: НИИ школьных технологий, 2006. С. 44-50.

2. Матюшкин А.М. Мышление, обучение, творчество / А.М. Матюшкин. М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2003.
3. Махмутов М.И. Проблемное обучение: основные вопросы теории / М.И. Махмутов. М., 1975.
4. Чошанов М. Малая группа в учебном процессе. О кооперативных методах обучения /М. Чошанов// Директор школы. 1999. № 5.
5. Шумакова Н.Б. Развитие творческой активности школьников / Н.Б. Шумакова; под ред. А.М. Матюшкина. М.: Педагогика, 1991.
6. Шумакова Н.Б. Развитие исследовательских умений младших школьников/ Н.Б. Шумакова. М.: Просвещение, 2011.

СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ КАК ФОРМА РАБОТЫ С ПОДРОСТКАМИ

*Золотова Светлана Викторовна, тьютор,
Сентякова Елена Павловна, тьютор,
Ковырзина Людмила Николаевна, зам. директора
МБОУ «Воткинский лицей»,
г. Воткинск, sentakova@mail.ru*

Социальное проектирование – особый вид деятельности подростка, который позволяет ему решать основные задачи взросления: формировать свою Я-концепцию и мировоззрение; устанавливать новые способы конструктивного социального взаимодействия с миром взрослых [1, 2].

Особый интерес у учащихся вызывают социальные и творческие проекты. Осуществляя проект в команде, можно научиться тому, что не умеешь сам, или наоборот научить тому, что можешь. Приведем пример работы над одним из социальных проектов, который действительно прошел долгий и непростой путь и воплотился в реальность.

Работа над социальным проектом в 7 классе лицея начиналась с ознакомительного тьюториала «Про проекты и исследования детям и родителям», который проходил в начале учебного года. На тьюториале обсуждались вопросы, связанные с выбором темы проекта, руководителя, знакомство с информационной картой проекта, исследовательской работы, рассматривались ошибки при выявлении проблемы, различия проекта и исследования, примеры детских проектов и исследовательских работ. Родители и дети проявляли интерес, задавали множество вопросов, вели актив-

ное обсуждение. После чего возник естественный запрос на индивидуальную консультацию тех родителей и детей, кто испытывает трудности в выборе темы проекта. Или возникли затруднения у самого ребенка уже в процессе работы над проектом, т.к. он не видит результатов своего будущего продукта, не имея достаточных знаний и ресурсов. Работа тьютора в каждом конкретном случае строится во многом ситуативно и направлена на ресурсное обеспечение самостоятельности учащегося.

Для того чтобы проект был продуктивным и жизнеспособным в работу включается целая команда – союз детей, родителей, педагогов, руководителей проектов и эксперты, и т.д.

Приведем пример социального проекта, над которым работали семиклассники лицея – «Безопасность детей младшего школьного возраста на дорогах». Как лицеисты вышли на данную тему?

Шаг 1: в рамках школьной программы был проведен час общения, на котором обсуждались социальные проблемы, которые на данном этапе волнуют ребят. Одна из проблем в том, что по пути в лицей детям приходится переходить два опасных дорожных перекрестка на улицах Дзержинского и Пугачева. Дети предложили установить сигнальную кнопку на данном перекрестке. Так возникла идея проекта.

Шаг 2: Ребята попытались обсудить данный проект с родителями на родительском собрании. Обсудили роль родителей в проекте.

Шаг 3: Затем на «Часе общения» (классный час) стали искать пути реализации замысла проекта.

На следующем этапе работы над проектом использовали метод «Трех вопросов»:

1. Что мы знаем по данной теме? Ребята находили информацию из различных источников по существующим в мире сигнальным кнопкам. В результате совместного анализа пришли к выводу, что сигнальные кнопки играют важную роль в жизни человека, живущего в ритме движения машин больших и малых городов. Изучили статистику гибели детей младшего школьного возраста на дорогах, познакомились с их психологическими особенностями. Следующий вопрос, на который нам предстояло найти ответ, звучал так:

2. Что хотим узнать? Ребята при помощи социологического опроса пришли к выводу, что многие первоклассники и второклассники переходят улицу на данном участке дороги. Многие родители и дети изъявили желание установить переход с сигнальной кнопкой на перекрестке улиц Дзержинского и Пугачева. Вывод: сигнальная кнопка нужна на перекрестке улиц Дзержинского и Пугачева.

3. Перед детьми был поставлен последний, третий вопрос: Как мы будем работать над проектом? В результате ребята прописали пошагово все свои действия и разделили их на trimestры.

Шаг 4: сформулировали цель проекта. Цель социального проекта – установить кнопку безопасности на опасных перекрёстках улиц Пугачева и Дзержинского. Во время всей работы над проектом с нами сотрудничала инспектор по пропаганде безопасности дорожного движения ГИБДД г. Воткинска капитан полиции ВострокнUTOва Наталья Владимировна.

Шаг 5: Дети объединились в группы для выполнения следующих работ: 1 группа – Придумать макет будущей сигнальной кнопки; 2 группа – написать письма: на уроках русского языка ребята учились составлять письма водителям и деловое письмо в администрацию города; 3 группа – нарисовать плакаты. Когда письма водителям были написаны и нарисованы плакаты, то совместно с бригадой ГИБДД и инспектором, капитаном полиции ВострокнUTOвой Н.В., вышли на перекресток улиц Дзержинского и Пугачева для вручения писем водителям и устроили флешмоб с нашими плакатами.

Шаг 6: Выход на «Часы общения» в начальные классы: вручить светоотражатели младшим школьникам и рассказать им, для чего они нужны. Светоотражатели нам предоставила капитан полиции ВострокнUTOва Н.В.

Шаг 7: Отправили письмо в администрацию города Воткинска с просьбой поддержать социальный проект семиклассников.

Также на этом этапе собрали воедино все части социального проекта, проанализировали деятельность каждого участника проекта, составили презентацию и успешно защитили свой проект на городской конференции учащихся.

Наше официальное письмо находилось на контроле у заместителя Главы Администрации г.Воткинска по ЖКХ Обухова Алексея Васильевича. В 2019 году наша идея проекта была реализована, но немного по-другому. Благодаря социальной инициативе 7-классников лицея на многих перекрестках города Воткинска появились сигнальные знаки, помогающие пешеходам и водителям быть внимательнее на пешеходных переходах, не оборудованных светофорами.

Социальный проект помог ребятам задуматься над своей безопасностью, напомнил, что неосторожностью и невнимательностью можно легко оборвать жизнь.

Социальное проектирование способствует формированию у школьников коммуникативных компетенций: в ходе работы над проектом учащимся приходилось общаться не только со сверстниками, но и взрослыми

людьми – педагогами, родителями, с бригадой ГИБДД и инспектором по пропаганде безопасности дорожного движения, водителями. А также формируются компетенции взаимодействия (командной работы), осмысленного движения к цели, поиска новых способов решения проблемных задач.

Мы видим, что метод проектов актуален и очень эффективен. Он дает ребенку возможность экспериментировать, анализировать, синтезировать полученные знания. Развивает творческие способности, инициативность, познавательный интерес, что предполагает формирование оригинального замысла, умение фиксировать его с помощью доступной системы средств.

Список литературы:

1. Леонтович А.В., Саввичев А.С. «Исследовательская и проектная работа школьников», под редакцией А.В. Леонтович, издание второе, Москва «ВАКО», 2016.

2. Сухоненко И.А. «Социальное проектирование» [Электронный ресурс] «Социальная сеть работников образования». Режим доступа - URL: <https://nsportal.ru/user/200809/page/socialnoe-proektirovanie> (дата обращения 10.01.2020).

РАЗДЕЛ 3. СПОСОБЫ ПОЛУЧЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА

ВЕБ-САЙТ КАК РЕЗУЛЬТАТ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА ПО ХИМИИ

*Загребина Анастасия Павловна,
учитель химии, МБОУ Июльской СОШ
с. Июльское, iulka.82@mail.ru*

В настоящее время создано большое количество конструкторов сайта. Все они позволяют создать информационный ресурс с различным содержанием. Именно в виде сайта учащиеся 8-11 классов могут представить свою индивидуальную проектную работу. Происходит интеграция проектной технологии с ИКТ-технологией. Интерактивное представление информации позволяет расширить круг заинтересованных темой. Кроме того, позволяет удовлетворить одно из требований ФГОС, в котором планируемым результатом в области ИКТ-компетентности стали следующие компетенции:

- избирательное использование информации, способность к отказу от потребления ненужной информации;
- использование приемов поиска и построение запросов, а также анализ полученных результатов для поиска информации в Интернет, в поисковых сервисах;
- применение возможностей ИКТ в постановке эксперимента и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам и математике и информатике.
- применение возможностей виртуального моделирования с использованием виртуальных конструкторов;
- применение возможностей ИКТ в проектной и творческой деятельности;
- проектирование и организация своей индивидуальной и групповой деятельности, организация своего времени с использованием ИКТ [2].

Более эффективным способом формирования ИКТ-компетентности учащихся, становится участие в интегративных межпредметных проектах, во внеурочной деятельности. В то же время, освоение ИКТ-

компетентности в рамках отдельного предмета содействует формированию метапредметной ИКТ-компетентности, играет ключевую роль в формировании УДД [4].

Цель статьи – демонстрация опыта создания учениками сайтов в рамках индивидуального проекта по химии в 8-11 классах.

Тема проекта подбирается учениками, в случае затруднения выбора темы учитель оказывает помощь в ее формулировке. Данный вид представления проекта не является обязательным, но многие ученики выбирают создание сайта. Подобная работа позволяет подбирать материал по «узким» темам или предполагает выход за рамки учебника и программы. Учащиеся активно участвуют в освоении темы и ее наглядной демонстрации.

В рамках предмета можно подобрать большое количество проектных работ, в том числе и проектно-исследовательских.

Работа над созданием сайта не осуществляется в рамках урочного времени и выносится во внеурочное время, а также может быть проведено как дистанционное занятие.

На первом этапе работы предлагаются варианты конструкторов сайтов, однако оговаривается, что ребята могут использовать и другие конструкторы, наиболее удобные для учеников. Все предлагаемые сервисы бесплатны. Составляется примерное содержание сайта, которое представляют учителю. Обязательно обсуждаются критерии оценки сайта, наполненность ресурса информацией, сроки сдачи работы, так были сформулированы следующие критерии к сайтам (Табл. 1):

Таблица 1

Критерии оценки работы обучающихся с выбранным приложением

Раскрытие темы;	Срок сдачи работы;	Лаконичное и оригинальное оформление сервиса	Понятный интерфейс сайта	Наличие дополнительных интерактивных зон
-----------------	--------------------	--	--------------------------	--

Количество страниц не оговаривается, но из опыта работы оптимальными стали одностраничные сайты.

Лучшие сайты размещаются на сайте учителя <https://superegonastja.wixsite.com/zagrebinanastasia>, с сохранением авторских прав учеников. Примеры работы ребят представлены ниже:

Сайт, разработанный в конструкторе Telegraph (адрес: telegra.ph). – это блог-платформа и один из инструментов мессенджера Telegram, кото-

рый предоставляет нам множество полезных инструментов для бизнеса, маркетинга и блогинга (рис. 1,2).



Рис. 1. Вэб-сайт (фрагмент) Гусевой В. «Применение спиртов», созданный в платформе Telegra.ph



Рис. 2. Вэб-сайт (фрагмент) Гусева И. «Окислительно-восстановительные реакции», созданный в платформе Telegra.ph

Пример сайта созданный с помощью сервиса Google – сайты. Google Sites – простой конструктор сайтов. Работа с ним похожа на оформление обычного текстового документа, но полученная страница будет иметь гипертекстовую разметку и, соответственно, окажется пригодной для показа в браузере (рис. 3).

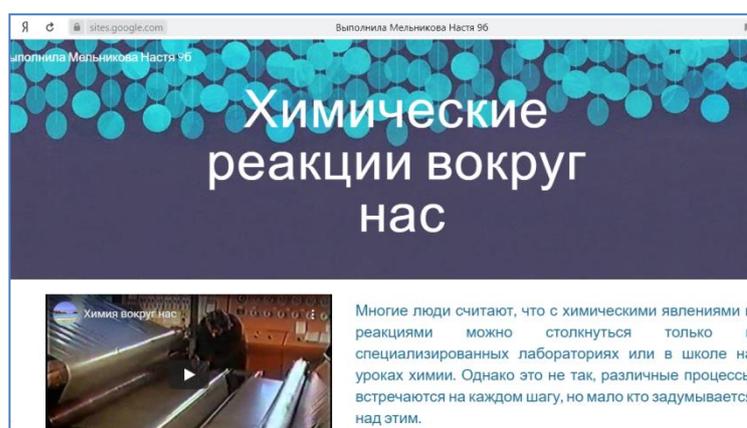


Рис. 3. Веб-сайт Мельниковой А. «Химические реакции вокруг нас», созданный с помощью приложения Google-сайты

Многофункциональный бесплатный конструктор российского производства. Сайт, созданный в сервисе A5.ru (рис. 4)

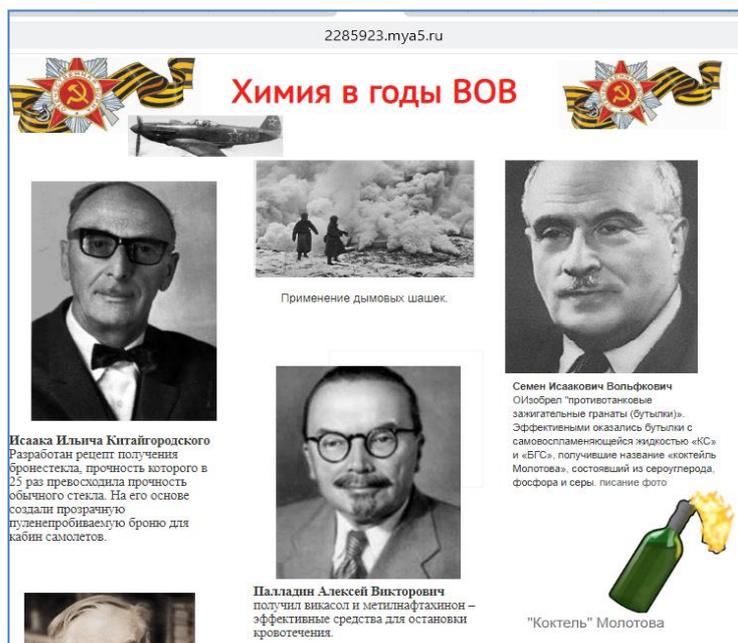


Рис. 4. Сайт (фрагмент) созданный Коробейниковым Б. и Мельниковым С. «Химия в годы ВОВ» в конструкторе A5.ru

WIX- это международная облачная платформа для создания и развития интернет-проектов, которая позволяет конструировать сайты и их мобильные версии (рис. 5).

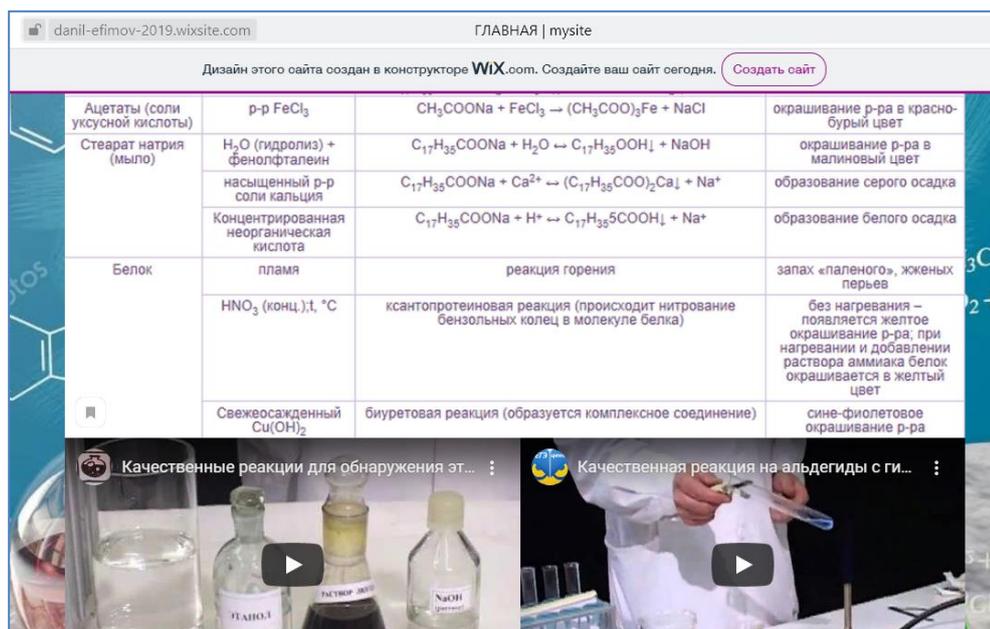


Рис. 5. Сайт (фрагмент), созданный Ефимовым Д. «Качественные реакции в органической химии» в конструкторе WIX;

На заключительном занятии происходит защита веб-сайта. Ученики оценивают работу друг друга по критериям описанным выше.

В ходе обсуждения работы с учениками, выявляем достоинства и недостатки сервисов по созданию сайтов. Обсуждаем причины выбора того или иного сервиса. Результатом такого анализа стала сводная таблица платформ для создания сайтов, используемые учениками (Табл. 2):

Таблица 2

Анализ достоинств и недостатков конструкторов веб-сайтов

Платформа	Достоинства	Недостатки
telegra.ph	<ul style="list-style-type: none"> • Бесплатно • Простота использования. • Одностраничник; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Данный сервис закрыт с апреля 2018г, однако созданные ранее сайты можно открыть и использовать.
Google-сайт	<ul style="list-style-type: none"> • Простейший интерфейс; • Возможность создания неограниченного количества сайтов; • Бесплатно; • Интеграция с другими Google-приложениями; • Адаптивность дизайна страниц; • Хорошая производительность. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Отсутствие тематических шаблонов; ▪ Малое количество тем оформления страниц; ▪ Слабые возможности по настройке структуры и дизайна; ▪ Нет удобных инструментов для администрирования десятков и более страниц; ▪ Нет возможности вывода новостной ленты, списка и сортировки публикаций; ▪ Нет встроенной системы комментирования, интеграции с социальными сетями
A5.ru	<ul style="list-style-type: none"> • Бесплатно. • Подходит для начинающих, • Прост и удобен в использовании. Предоставляет бесплатное доменное имя третьего уровня, а также инструкции по привязке доменов с различными регистраторами 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Недостаточно места: в бесплатном тарифе только 150 Мб ▪ Мало шаблонов. ▪ Минимальный набор функций;

Jimdo	<ul style="list-style-type: none"> • Бесплатно • Простой и понятный визуальный конструктор. • Готовый набор шаблонов с адаптивным дизайном. • Индивидуальная настройка шаблона, цвета блоков и элементов дизайна. • SEO-настройки страниц сайта. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Усеченный бесплатный тариф с минимальными возможностями; ▪ Высокая стоимость тарифов, особенно учитывая их функциональность. ▪ Неудобный интерфейс панели управления сайтом. ▪ Работу затрудняет отсутствие русского языка, встроенного в систему, автоперевод не решает этих проблем.
Wix	<ul style="list-style-type: none"> • Адаптивность шаблонов. • Удобный интерфейс визуального редактора, с которым сможет быстро разобраться даже новичок. • Магазин приложений с двумя сотнями виджетов. • Огромная база знаний, которая помогает разобраться с интерфейсом конструктора. • Возможность добавления кода HTML на страницы. • Полная статистика по сайту – количество просмотров страниц, источники трафика, позиция в поисковой выдаче и т.д 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Малоинформативным остается раздел «Поддержка». ▪ Перегруженный интерфейс

Подводя итоги, можно отметить следующее:

1. Наиболее популярными сайтами для представления проекта в последний год стали сервисы Google-сайты и конструктор WIX, что связано с их удобным и интуитивно понятным интерфейсом.

2. Все применяемые сервисы бесплатны.

3. Все сервисы не требуют знаний программирования.

В ходе работы над сайтом учащиеся решают несколько **задач**:

- Дифференциация подобранного материала по теме;
- Критическая оценка полученных данных;
- Интеграция проекта и работы в Интернет-сервисах;
- Самостоятельность выполнения проекта;
- Самообучение в ходе разработки и создания проекта.

Кроме того, как уже отмечалось, формируются проектно-исследовательские и ИКТ-компетенции учащихся.

Учитель имеет возможность использования полученных продуктов для организации внеурочных мероприятий или дистанционных занятий. Сайт позволяет применять веб-сервисы, которые невозможно применить на обычном уроке в классе. Возможна организация как индивидуальных, так и групповых работ с сервисом. Полученный продукт проекта, позволяет продемонстрировать работу для широкой аудитории.

В дальнейшем работа по совершенствованию работы с сервисами будет продолжена, планируется создание дистанционных уроков в рамках создания проектных работ.

Список литературы:

1. Каткова С.В. «Разработка интерактивных плакатов на английском языке в СДО «ДОМ 365» В сборнике: «Проектная и исследовательская деятельность как способ получения результатов по образовательным стандартам», II республиканская методическая конференция «Проектная и исследовательская деятельность в меняющемся образовательном пространстве». Редактор Трясцина Т.М. Ижевск: Шелест, 2019. С. 99-106.
2. Кирсберг Л. В Использование информационно-коммуникационных технологий при обучении химии: методическое пособие/. Кирсберг Л. В, Аспицкая А. Ф. - Бином. Лаборатория знаний. 2009. 360 с.
3. Современные педагогические технологии в профильном обучении: Учеб.-метод. Пособие для учителей / Под ред. А.П. Тряпицыной. СПб.: КАРО, 2006. 176 с.
4. Виртуальная химическая школа [Электронный ресурс] Режим доступа - URL: <http://www.maratak.m.narod.ru/> (дата обращения: январь, 2020)

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ И ОБСУЖДЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ

***Матвеева Ольга Геннадьевна,**
преподаватель АПОУ УР «РМК МЗ УР»
Перминова Дарья Васильевна,
преподаватель АПОУ УР «РМК МЗ УР»*

Современное образование готовит обучающихся к условиям жизни и работы, которые постоянно меняются и заранее не известны. Приоритетным становится не просто умение мыслить, а мыслить критически, решать проблемы, уметь сотрудничать. Не просто работать с информацией, а вы-

делять нужное из огромного количества, анализировать и оценивать достоверность информации.

В обучении требуется смещение акцента от формирования конкретных знаний к их применению в своей деятельности. В результате обучения должны быть сформированы ключевые компетенции, к одной из общих компетенций относится ОК 2. «Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество». Неотъемлемой частью формирования данной компетенции является проведение исследования, получение, представление и анализ результатов.

В то же время, представление в выгодной форме и анализ полученных результатов традиционно вызывает затруднения, как у студентов-исследователей, так и у их руководителей. Все понимают, что этому нужно учить и встает вопрос: «Как?».

Можно вместо студента или ученика проанализировать полученные им данные. Можно мыслить вместе, тогда появляется шанс, что учащийся по аналогии сможет проанализировать результаты. А можно обучить алгоритму анализа данных, по которому большинство начинающих исследователей справится самостоятельно.

Данная статья посвящена «разбору» основных принципов представления и анализа результатов собственного исследования. Она будет интересна для руководителей исследовательских работ школьников и студентов, занимающихся исследованиями.

Результаты исследований отражаются в исследовательской работе в главе «Результаты и их обсуждение», они формулируются на основе поставленных задач. В данном разделе должны быть убедительно описаны полученные результаты в понятной для читателя форме. Общая структура главы выглядит следующим образом [2]:

- краткое вступление к разделу. Например, «в соответствии с поставленными задачами ...»
- текстовое описание данных, полученных в соответствии с исследовательскими задачами. Текст иллюстрируется диаграммами, таблицами, рисунками, схемами. Между разделами главы, посвященными разным задачам, нужны словесные переходы.
- анализ полученных данных с привлечением данных литературы.
- краткий итог на основании приведенных данных «Таким образом, выявлено ...».

Результаты собственного исследования должны быть 1) зафиксированы; 2) обработаны и представлены в виде диаграмм, таблиц; 3) проанализированы.

Письменная фиксация – это обязательное требование на всех трех этапах получения данных, к которым относятся:

Первичные данные → Вторичные данные → Третичные данные.

Протокол опыта → Сводная таблица → Итоговая таблица.

1 этап: Фиксация результатов. Первичные данные – это протоколы наблюдений, экспериментов, заполненные бланки анкет и т.д. должны содержать не только сами данные, но и информацию о том, кто получил их, дату получения, место, время, оборудование и т.п. Первичные данные можно оформлять в виде протокола эксперимента (учета, экскурсии и т.п.), в табличной форме или в виде записи, не надеясь на память. Записи нужно делать – разборчиво и детально, избегая поспешных выводов. Например, «воробей улетел», это записанное наблюдение, а «воробей испугался», уже суждение и не обязательно верное [3]. Первичные данные обязательно сохраняют.

Вторичные данные – это сводные таблицы, в которую сведены первичные данные для удобства работы с ними. Макеты таблиц есть смысл продумать на этапе планирования. Вторичные данные могут приводиться в приложениях к исследовательской работе.

Например, при исследовании проблемы курения студентов собрано 90 заполненных бланков, их нумеруют и заносят в таблицу, например, в программе Microsoft Excel, чтобы ускорить дальнейшую обработку (таблица 1). (Сюжетные линии примеров данной статьи взяты из реальных работ школьников и студентов, представленных на конференциях разного уровня, а вот цифровые данные придуманы автором для примера и не являются результатами научного исследования).

Таблица 1

Результаты анкетирования

Респондент	Пол М-1 Ж-0	1. Курите ли Вы? (1-да, 0 – нет)			
		Курю регулярно	Курю эпизодически	Не курю, пробовал	Не курю, не пробовал
1	1	1	0	0	0
2	0	0	0	0	1
...					

2 этап: Обработка и представление данных. К *третичным данным* относятся сгруппированные, статистически обработанные данные. Их для наглядного представления оформляют в виде итоговых таблиц или диаграмм, это облегчает восприятие и экономит место, позволяет уловить закономерности. Именно третичные данные представляют в главе «Результаты и их обсуждение».

Ниже приведены основные правила представления результатов исследования:

- При обсуждении таблиц и рисунков в тексте обязательно приводят ссылку. «...полученные результаты представлены графически (рис. 3).»; «...как показано в таблице 2.»

- Каждую таблицу или рисунок сопровождают подписью. Подпись должна быть четкой, краткой, полно и точно отражать содержание рисунка или таблицы, они должны восприниматься «с одного взгляда». Каждому рисунку и таблице присваивают порядковый номер, который указывают в подписи.

- Не следует перегружать график или таблицу (оптимально 5±2 смысловые единицы). Большие данные лучше разделить на части. В то же время не следует изображать в виде графика очевидные данные (например, сравнивать на гистограмме две цифры – 100% и 50%).

- Следует избегать дублирования. Не следует приводить один и тот же материал дважды в виде таблицы и в виде рисунка.

- Важно адекватно выбрать тип графического изображения в соответствии с основной идеей.

Например, итоговая таблица (таблица 2) может выглядеть следующим образом:

Таблица 2

Распространенность курения

Респондент	1. Курите ли Вы?			
	Курю регулярно	Курю эпизодически	Не курю, пробовал	Не курю, не пробовал
Девушки	12	10	58	20
Юноши	33	20	34	13
Всего	22,5	15	48,8	16,5

Рассмотрим другой пример. При изучении продолжительности сна студентов собрано большое количество данных. Как сконцентрировать эти данные? Близкие значения удобно сгруппировать в классы. При этом надо иметь в виду, что классов должно быть 6–7, и расстояния между минимальным и максимальным числом в каждом классе должны быть одинаковыми. Например, как показано в таблице 3.

Таблица 3

Продолжительность сна студентов

Продолжительность сна, в часах	Количество студентов
0 – 3	8
3,1 – 6	17
6,1 – 9	43
и т.д.	

Полученные данные можно представить графически. Наиболее наглядными и поэтому часто используемыми, являются следующие виды диаграмм: круговая (секторная), гистограмма (столбиковая), линейчатая, график, с областями, точечная и др.. Наиболее популярна в работах круговая диаграмма, хотя она же чаще других используется не по назначению.

Важно, чтобы выбранный способ помогал представить данные более наглядно. Для этого необходимо подобрать наиболее подходящий тип диаграммы и ее параметры. Удобно использовать алгоритм составления диаграммы (рис.1), представленный ниже, который описывает Д. Желязны в своей книге «Говори на языке диаграмм» [1].



Рис. 1. Схема алгоритма составления диаграмм

1. Сформулировать идею, которую должна иллюстрировать диаграмма. Это главное. Что мы хотим показать? (Более высокую распространенность курения у юношей? Отличия мотивов курения юношей и девушек?).

2. Определить тип сравнения. Любая идея – это любой аспект данных, к которому необходимо привлечь внимание, можно отразить посредством одного из пяти основных типов сравнения:

- *Покомпонентного.* Данный тип сравнения отражает процент от целого. При покомпонентном сравнении используют слова «доля», «проценты от целого», «составило X %.» Например, % курящих студентов.

- *Позиционного.* Отражает расположение объектов. Позиционное сравнение - ключевыми словами для него являются: «больше чем», «меньше чем», «равно». Например, наибольшей популярностью пользуется зубная паста марки ...

- *Временного,* отражает изменения во времени. Ключевые слова в данном случае: «изменяться», «расти», «убывать», «возрастать», «снижаться», «колебаться» и т.д. Например, за последние 5 лет заболеваемость клещевым энцефалитом в Ижевске колеблется ...

- *Частотного,* отражает объекты в интервалах. Термины, характерные для этого вида сравнения, - «в диапазоне от x до y», «концентрация», «частотность» и «распределении». Например, продолжительность сна большинства студентов во время сессии в интервале от 4 до 6 часов.

- *Корреляционного.* Показывает зависимость между переменными. При описании содержит такие слова, как «относится к», «возрастает при (в случае)», «снижается при (в случае)», «меняется при (в случае)» или, наоборот, «не возрастает при (в случае)» и т. д. – это указывает на применение корреляционного сравнения. Например, зависимость успеваемости студентов от посещаемости занятий.

Каждому из этих типов сравнения соответствует один из пяти основных типов диаграмм (рис. 2): круговая, линейчатая, точечная диаграммы, гистограмма или график.

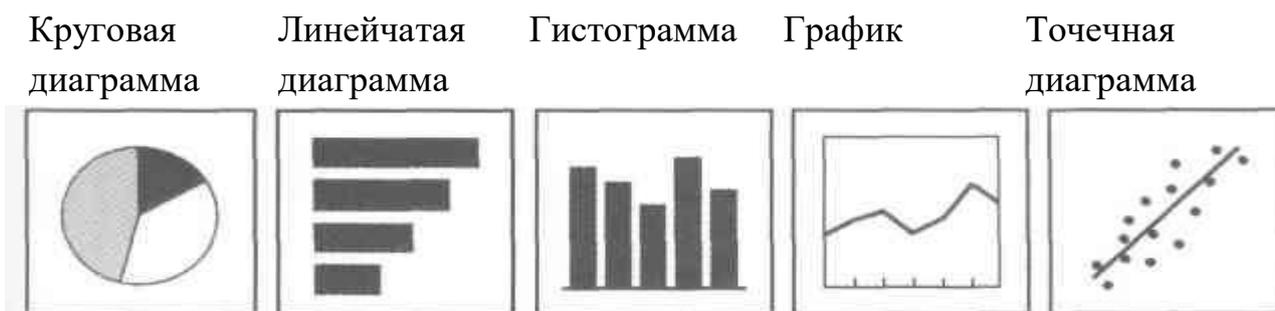
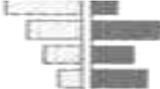
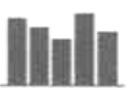
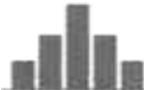


Рис. 2. Типы диаграмм

3. Выбрать наиболее подходящий для отражения идеи вариант диаграммы. В матрице (таблица 4) отражены рекомендуемые варианты.

Таблица 4

Матрица выбора типа диаграммы

Тип диаграммы	Типы сравнения				
	Покомпонентное	Позиционное	Временное	Частотное	Корреляционное
Круговая					
Линейчатая					
Гистограмма					
График					
Точечная					

Рассмотрим несколько примеров. Если мы хотим отразить доли целого это лучше сделать с помощью круговой диаграммы (рис. 3).

Например:

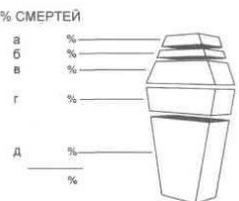
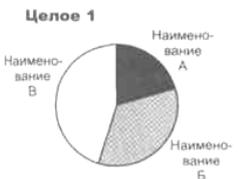
ПЛОХО	ХОРОШО
	

Рис. 3. Примеры использования диаграмм

Количество сегментов не должно превышать 5-6. Если их больше, можно объединить в сектор «другое». Однако, когда вам нужно сравнить компоненты нескольких целых, лучше использовать внутрисклонную диаграмму.

ПЛОХО



ХОРОШО

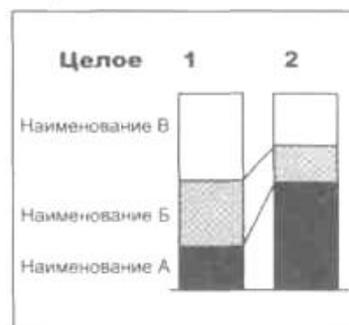


Рис. 4. Круговая диаграмма (плохо)

Рис. 5. Столбиковая диаграмма (хорошо)

На рисунке 5 надписей меньше, а взаимосвязи между соответствующими сегментами, усиленные связывающими две колонки линиями, отображены более наглядно.

Графики – линейные диаграммы, на которой выражена взаимозависимость величин. Нередко на одном линейном графике приводится несколько кривых, которые дают сравнительную характеристику динамики различных или одного и того же показателя.

Однако на одном графике не следует помещать более трех-четырёх кривых, так как большое их количество неизбежно осложняет чертеж и график теряет наглядность (рис. 7). Лучше разбить такую диаграмму на несколько графиков, как на рис.6.

ПЛОХО

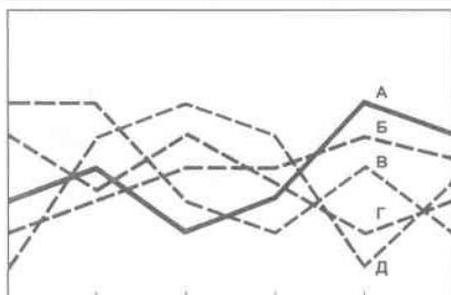


Рис. 6. Диаграмма перегружена

ХОРОШО

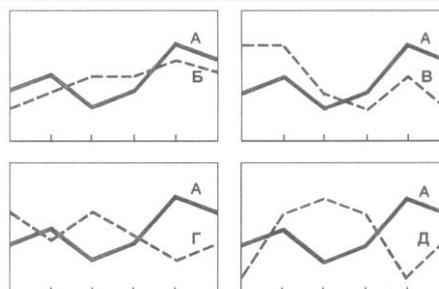


Рис. 7. Диаграммы: оптимальный вариант

Однако наглядное представление данных – это не конечная цель. Важно осмыслить материал, ответить на вопросы, поставленные в задачах. Работа с таблицами и диаграммами нужна не только для того, чтобы представить материал читателю. Она помогает самому исследователю глубже вникнуть в существо полученных данных, сделать какие-то выводы. Закончив обработку материала, нужно оформить полученные результаты в виде текста, научного отчета.

3 этап: Анализ полученных данных

Следующий важный этап анализ полученных данных и обсуждение результатов. Каждая таблица или диаграмма (рисунок) сопровождается текстом. Анализируя таблицу или диаграмму в тексте, не следует повторять их название или пересказывать содержание.

Краткий алгоритм анализа:

1. Сформулировать основную идею таблицы или диаграммы.
2. Обозначить закономерность.
3. Обратит внимание на отдельные цифровые данные, несущие особенно важную смысловую нагрузку.

Пример. По данным, полученным Г.М. Краковяк, С.И. Знаменским. Успеваемость учащихся, соблюдающих рациональный режим дня: плохая – 2,5%, посредственная – 43,7%, хорошая – 40,3%, отличная – 13,5%.

Успеваемость у детей, не соблюдающих режим дня: плохая – 6,8%, посредственная – 56,1%, хорошая – 28%, отличная – 9,1%. Представим данные графически, белым цветом отмечено качество знаний (сумма хорошей и отличной успеваемости). Горизонтальное расположение более выгодно, т.к. позволяет подписать данные без дополнительного введения легенды, как на рисунке 8.

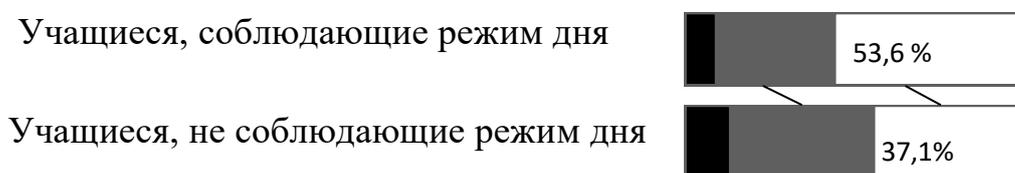


Рис. 8. Пример линейчатой диаграммы

1. Сформулируем основную идею: сравнение успеваемости учащихся с разным режимом дня.

2. Закономерность: успеваемость у учащихся, соблюдающих режим дня выше.

3. Подтвердим цифрами: качество знаний (% хорошо и отлично) у соблюдающих режим дня выше на 15,5%.

Важно осознавать допущения в полученных результатах, желательно рассчитывать не только среднее, но и ошибку среднего. Тогда запись будет выглядеть так: среднее \pm ошибка среднего. При сравнении двух рядов нужно определить уровень значимости и указать метод сравнения, что необходимо для достоверной оценки полученных результатов.

Особое внимание следует обратить на оценку полученных данных в ходе сопоставления с нормативными документами или с данными исследований других авторов. Например, в ходе исследования была зафиксирована средняя температура 17⁰С. Для спортивного зала она будет оценена как нормальная, а для кабинета врача, ниже нормы. Вес 60 кг может быть оценен как нормальный или как избыточный, т.к. при расчете массоростового показателя учитывается еще и рост человека. Если для конкретных данных нет норм, то сравнивают с контрольной группой, с эталонными площадками, со средними значениями.

Другой пример, в группе девушек, занимавшихся в бассейне ЛФК в качестве профилактики сколиоза, наблюдалось улучшение показателей. Они могут быть случайными или достоверными. Поэтому нужно применить статистический метод, например, критерий Стьюдента для оценки достоверности отличий.

В обсуждении результатов должна быть показана цепочка логических рассуждений, которая ведет от результатов к выводам работы. Выводы оформляются отдельной главой.

- Выводы представляют собой краткий итог работы и должны четко отражать смысл и сущность выполненного автором исследования и полученные в результате этого исследования новые знания.

- Выводы формулируют четко, кратко, лаконично. Они должны быть понятны без чтения основного текста работы.

- Вывод не должен быть простым повторением ранее приведенных в работе данных, а должен представлять собой обобщение.

- В выводах недопустимы повторения, описание общеизвестных положений, написание ничего не значащих общих фраз, полемика.

- Выводов работы не должно быть слишком мало (1-2) или слишком много (10-20), т.к. в этом случае они не выполняют своего назначения – подведение итогов работы в сжатой форме. Выводы дают в виде отдельных абзацев, которые нумеруют арабскими цифрами.

Важно формировать умения считывать информацию с таблиц, диаграмм, осмысливать и оценить результаты не только в рамках написания исследовательских работ, но и в разных предметных областях на занятиях.

Освоение алгоритма представления результатов и их анализа способствует более осмысленному представлению собственной работы, появлению и сохранению внутренней мотивации к исследованиям, умению критически оценить результаты своей деятельности в профессиональной сфере.

Список литературы:

1. Желязны Д. Говори на языке диаграмм: Пособие по визуальным коммуникациям для руководителей / Д. Желязны Пер. с англ. М.: Институт комплексных стратегических исследований, 2004. 220 с.
2. Исследовательские работы школьников. [Электронный ресурс]. Режим доступа: – URL: <http://uchebana5.ru/cont/1925569.html>. (дата обращения: январь, 2020).
3. Нинбург Е.А. Технология научного исследования. Методические рекомендации / Е.А. Нинбург. М., 2006. 46 с.

ТЕХНОЛОГИЯ CASE-STUDY В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ УЧЕБНЫХ ПРОЕКТОВ И ИССЛЕДОВАНИЙ СТУДЕНТОВ

*Кочурова Наталья Александровна,
Морозова Жанна Владимировна,
Пушина Нина Вячеславовна,
заместитель руководителя по УМР,
БПОУ УР «Ижевский техникум индустрии питания»
г. Ижевск, ruschokb1@mail.ru*

Современная индивидуализация образования, как образовательный заказ государства, влечет за собой новые формы организации образовательной деятельности. Согласно требованиям ФГОС одним из результатов обучения в школе является формирование у обучающихся навыков разработки, реализации и общественной презентации результатов учебного исследования или индивидуального проекта. Студенты, которые пришли для продолжения учёбы в техникум после 9-го класса основной школы, продолжают образовательный процесс согласно требованиям ФГОС СОО, что означает, в том числе, необходимость разработки индивидуального проекта или проведение учебного исследования с их последующей презентацией/защитой.

Обращаясь к сравнению понятий «исследование» и «проектирование», следует отметить, что проектирование связано с реализацией конкретного замысла, а исследование – с поиском и пониманием какого-либо реального процесса или события. Принципиальное отличие исследования

от проектирования состоит в том, что исследование не предполагает создание какого-либо заранее планируемого объекта. Исследование – это процесс поиска неизвестного. В отличие от исследования, проект всегда ориентирован на практику, в процессе его реализации человек решает реальную, возникшую перед ним проблему.

В основной школе ученики получают первичный опыт проектной и исследовательской деятельности. Как правило, эти два вида деятельности разводят, с целью понимания, в чём заключается суть проектной, а в чём – исследовательской работы. В некоторых случаях проект может быть исследовательским. В этом процессе необходимо запланировать, в первую очередь, этапы исследования с описанием всего методологического аппарата (актуальность, цель, задачи, проблему и противоречия и др.), в том числе, с представлением подробного описания конечного продукта.

Итоговая публичная защита индивидуального проекта является основной процедурой для получения оценки за достижения в области метапредметных результатов. На этапе получения задания и педагог и обучающийся должны определиться с содержанием и структурой индивидуального проекта. Структура не должна принципиально отличаться от общепринятой в части подготовки проекта или исследования. Что касается содержания, то первичную информацию для разработки тематики индивидуальных проектов в техникумах по общеобразовательным дисциплинам, её брать необходимо из перечня Примерных программ ФИРО – 2015, реализуемых в техникумах и колледжах РФ.

Очевидно, что работа педагогов и студентов, реализуемая в области проектной и исследовательской деятельности, должна быть и урочной, и внеурочной, в том числе, и самостоятельной работой каждого из обучающихся. Многие педагоги считают, что наиболее оптимальными образовательными технологиями, используемыми, в том числе, при реализации проектной и исследовательской деятельности студентов, являются технологии case-study [2]. Данную группу технологий относят к интерактивным методам обучения. Кейс-технологии представляют собой группу образовательных технологий, методов и приёмов обучения, основанных на решении конкретных образовательных или ситуационных задач. Учитывая, что студенты техникумов/колледжей помимо индивидуальных проектов разрабатывают также курсовые и предпринимательские проекты, дипломные проекты и проекты, которые могут быть созданы усилиями нескольких инициативных групп, таких как специалисты производства, учёных вузов (в рамках, так называемых кластерных моделей профессионального образования), им приходится многократно сталкиваться с проектной и исследо-

вательской деятельностью в учебном процессе [3]. В связи с этим, использование технологий case-study осуществляется практически в области всех учебных циклов и, соответственно, всех дисциплин и междисциплинарных курсов согласно учебным планам для профессий и специальностей СПО [1]. Студенты получают от педагога пакет документов (кейс), при помощи которых либо выявляют проблему и пути её решения, либо вырабатывают варианты выхода из сложной ситуации, когда проблема обозначена.

Кейс-технологии часто называют методом анализа конкретных ситуаций или ситуационными задачами. Сегодня они применяются практически при получении любой профессии или специальности, в частности, в медицине, юриспруденции, экономике, политологии, бизнес-образовании и др. Активные образовательные практики повышают интерес к содержанию дисциплин и позволяют студентам за короткий промежуток времени прожить конкретную ситуацию, сделать выводы и получить запланированный результат. Но чтобы учебный процесс на основе кейс-технологии стал более эффективным, необходимы два условия: качественно разработанный кейс и апробированная методика его использования в учебном процессе в зависимости от того, какую профессию/специальность студент получает. Студентам предлагается осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний и навыков, который необходимо освоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс-технологии позволяют успешно развивать творческие способности субъектов, формировать навыки и компетенции проведения анализа, самостоятельной разработки алгоритмов принятия решения, продуктивной работы в команде и др. Они активизируют инициативность и самостоятельность, готовность к будущей плодотворной профессиональной деятельности. Использование кейс-технологий в образовательном процессе позволяет интегрировать теорию с практикой, когда все усилия направлены на одну и ту же цель, сбор информации и разработка конечного продукта. Очевидно, что выполняемые виды работ в рамках этой технологии почти полностью совпадают с видами работ, которые успешно реализуются в проектной и исследовательской деятельности.

На учебной практике студенты анализируют различные рабочие документы и отчётность, к примеру, финансово-хозяйственной деятельности конкретных предприятий и производств. Выбор объекта анализа остаётся за студентом. Это позволяет в дальнейшем определиться с выбором места прохождения производственной или преддипломной практики, где студент сможет

более детально продолжить анализ конкретной ситуации на месте уже знакомого ему предприятия. Как правило, с кейсами работают студенты, которые получают профессию повара, пекаря или продавца. Ниже представим некоторые названия кейсов, с которыми работают студенты техникума:

1. Культура питания человека как основа здорового образа жизни
2. Особенности приготовления горячих блюд из сыра различных сортов
3. Управление розничной сетью мини-пекарен с помощью смартфона
4. Технологии повышения продаж в мини-пекарнях
5. Технологии увеличения продаж за счёт новых упаковок и дизайна (в магазине продуктовом/промтоварном, мини-пекарне)
6. Оптимизация складских затрат за счёт инновационных решений (в магазине продуктовом/промтоварном, мини-пекарне).

Учебный кейс «Рентабельность мини-пекарни» представлен в Приложении 1, критерии оценки учебных кейсов – Приложение 2. В дальнейшем при соответствующей обработке информации и конкретных выводах это будет его лично разработанный кейс, с помощью которого он решит поставленную перед ним проблему. Очевидно, что здесь каждому студенту необходимо хорошо владеть математикой и информатикой. Замечено, что в зависимости от получаемой профессии/специальности студенты часто разрабатывают индивидуальные проекты в рамках тех общеобразовательных дисциплин, которые по своему содержанию больше пригодятся им для дальнейшего освоения будущей профессиональной деятельности. Собрав, изучив и проанализировав свой кейс, студент должен представить свой вариант решения проблемы. В зависимости от содержания работы, конечный результат может быть представлен как проектом, так и исследованием. В системе профессионального образования это сильно зависит от получаемой профессии или специальности. Разбор кейсов может быть как индивидуальным, так и групповым. Педагог, в зависимости от индивидуальных способностей и возможностей студентов, может им предложить как полностью собранный кейс, так и практически полупустой, с целью, чтобы студент наполнил его самостоятельно. Итоги работы можно представить как в письменной, так и в устной форме.

В последнее время все популярнее становятся мультимедийные представления конечных результатов, что позволяет постоянно пополнять банк кейсов по профессии/специальности. Знакомство с содержанием кейса может происходить как непосредственно на уроке, так и в виде домашнего задания. Педагог может использовать свои готовые кейсы из банка или вновь создаваемые, по которым информация практически отсутствует. Источники кейсов для предметов и курсов могут быть самыми разнообраз-

ными: художественные произведения, кинофильмы, действующая документация, научная информация, экспозиции музеев, опыт студентов и др. Очевидно, что использование кейс технологий имеет ряд преимуществ. Прежде всего, это выработка новых знаний и умений, получение жизненно важного опыта решения проблем, возможность соотнести теоретические знания с реальной жизнью и др.

Кейс-технологии предоставляют большие возможности для самостоятельной работы субъекта с нужной информацией, что очень важно в настоящее время. Студент осознаёт представленную проблему, анализирует конкретные профессиональные и иные ситуации, оценивает альтернативы возможных решений и выбирает оптимальный вариант решения [4].

Таким образом, образовательная деятельность в режиме кейс-метода, ориентирована, прежде всего, на:

- формирование навыка упорядоченного, структурированного мышления, ориентированного на умения работать с информацией;
- способность самостоятельно решать возникшие профессиональные задачи за счёт аналитических и алгоритмических умений и навыков, присущих как конкретной образовательной области, так и конкретной профессии или специальности;
- способность самостоятельно создать какого-либо рода проект или провести соответствующее исследование, которые, несомненно, будут иметь практическую или теоретическую значимость.

Кейс-метод является достаточно сложной технологией для обучения. Здесь педагогу необходимо учитывать очень много различных факторов, к примеру, таких как, степень обученности студентов, их индивидуальные способности и наклонности, умение работать в группе и самостоятельно и др.

Тем не менее, именно данная образовательная технология позволит в дальнейшем каждому создать именно тот продукт, который может обеспечить ему дальнейшее продолжение учёбы в вузе или карьерный рост по выбранной профессии или специальности.

Список литературы:

1. Бондарева С.Р. Теоретические и практические аспекты реализации ФГОС СПО. г. Орел. УНПК, ФСПО. 2012. С. 53-55.
2. Покушалова Л.В. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения студентов [Текст] / Л. В. Покушалова// Молодой ученый. 2011. № 5. Т.2. С. 155-157.
3. Управление самостоятельной работой студентов: аналитический обзор международных тенденций развития высшего образования / А.М.Алтайцев [и др.] [электронный ресурс] - Режим доступа - URL: <http://charko.narod.ru/index14.html>. (дата обращения: январь, 2020).

4. Черкасова Н.М. Кейс – технологии при реализации ФГОС СПО. [Электронный ресурс]. – Режим доступа – URL: https://www.kirovipk.ru/sites/default/files/files/56.cherkasova_yoshkar-ola_2.pdf (дата обращения: январь, 2020).

Приложение 1

Учебный кейс «Рентабельность мини-пекарни»

Структура учебного кейса:

1. Определение вариантов и структур инвестиционных решений
2. Вероятные сценарии затрат, определяющих различные виды издержек
3. Качественные и количественные выгоды
4. Риски предприятия

Хлебобулочная продукция является товаром, который необходим населению ежедневно. Продукция мини-пекарен пользуется большим спросом. Эти малые предприятия все с большим успехом завоевывают свою долю рынка. Рассмотрим вероятный сценарий затрат при создании такого предприятия. Финансирование проекта будет напрямую зависеть от планируемых объемов выпечки. К примеру, это 300 кг хлебобулочных изделий в смену. В этом случае стартовый капитал составит примерно 250 тыс. рублей. Если выпуск продукции планируется большой, в этом случае необходимо учесть, что на оборудование будет затрачено больше средств. Далее, для производства хлебобулочных изделий, которые относятся к пищевым продуктам, необходимо получить сертификат качества и гигиенический сертификат на продукцию. Затем уже можно получить разрешение на производственную деятельность. Суммарная площадь, занимаемая оборудованием, составит примерно 25м².

Задание 1. Вам необходимо самостоятельно заполнить все таблицы и рассчитать рентабельность предприятия.

Таблица 1

Основные характеристики производства

Показатель	Значение
Количество рабочих смен	
Продолжительность рабочей смены, час	
Количество смен за рабочий день	
Количество рабочих дней в месяц	3
Количество хлеба, выпекаемого за смену	

Масса хлеба, кг	
Итого количество продукции в месяц, тонн	

Таблица 2

Затраты по организации мини-пекарни

№ п/п	Затраты	Цена, руб.	Кол-во	Сумма, руб.
1	Покупка оборудования для мини-пекарни (10 наименований)			
2	Затраты на сырье (на одну тонну готовой продукции, по ценам января 2020 года)			
3	Приобретение пакета документации			
	ИТОГО			

Расчет стоимости оборудования можно взять на сайте: http://www.pekari.ru/solutions/group_22293/

Очевидно, что для наиболее быстрой окупаемости затрат и получения максимальной прибыли необходимо более интенсивное использование оборудования. Остановимся на 2-х сменной работе без выходных и праздников. Продолжительность одной смены 8 часов. Для такой работы требуется три смены работников, которые будут выходить на работу по скользящему графику.

Таблица 3

Расчёт затрат на работников предприятия

Должность	Количество	Оклад	Затраты на ЗП	Отчисления в ПФ
Зав. производством				
Бухгалтер				
Пекарь				

Разнорабочий				
Водитель				
ИТОГО				

Таблица 4

**Расчет затрат на сырье для продукции мини-пекарни
(на одну тонну готовой продукции)**

Вид сырья	Расход сырья на тонну продукции, кг	Стоимость 1 кг, сырья	Стоимость сырья на 1 тонну продукции
Мука пшеничная в/с			
Дрожжи прессованные			
Соль			
Сахар			
Маргарин			
ИТОГО стоимость сырья на 1 тонну готовой продукции			11491,07

Таблица 5

Расходная часть: ежемесячные затраты из расчета на год

№ п/п	Наименование статей затрат	Ежемесячная сумма, руб.	Годовые затраты
1	Затраты на сырье		
2	Заработная плата сотрудников		
3	Налоговые отчисления		
	Амортизация основных фондов		
4	Аренда		
5	Ежеквартальное подтверждение сертификата качества		
6	Непредвиденные расходы		
	ИТОГО		

Таблица 6

Расчет выручки от реализации продукции

Наименование	Кол-во в смену	Цена за ед., руб.	Сумма, руб. в месяц
Выручка от реализации продукции			

Таблица 7

Прибыль от реализации продукции

Показатель	Сумма
Прибыль валовая	
Налог на прибыль	
Чистая прибыль	

Задание 2. Вам необходимо описать возможные риски, в случае, если предприятие окажется нерентабельным, и возможные пути решения преодоления данных рисков.

Приложение 2

Критерии оценивания учебного кейса

№ п/п	Название оценочного средства	Краткая характеристика	Необходимое наличие материалов в кейсе	Критерии оценивания
1	Кейс учебный	Проблемное задание, в котором предложено осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Сущность данного метода состоит в том, что учебный материал подается студентам в виде реальных профессиональных проблем (кейсов) конкретного предприятия или	Задания для решения кейса	Система оценивания кейсов: 1. Полностью правильное решение кейса, подробная аргументация своего решения, хорошее знание теоретических аспектов решения кейса, со ссылками на нормативно-правовую базу. Оценивается в пять баллов 2. В целом правильное решение кейса, достаточная

	<p>характерных для определенного вида профессиональной деятельности.</p> <p>Работая над решением кейса, студент приобретает профессиональные знания, умения, навыки в результате активной творческой работы. Он самостоятельно формулирует цели, находит и собирает различную информацию, анализирует ее, выдвигает гипотезы, ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации.</p> <p>Процесс решения, промежуточные и итоговый результаты работы студента по решению кейса подлежат контролю и оцениваются в соответствии с заданными критериями</p>	<p>аргументация своего решения, определённое знание теоретических аспектов решения кейса, со ссылками на существующие нормы. Оценивается в четыре балла</p> <p>3. Частично правильное решение кейса, недостаточная аргументация своего решения, недостаточно ссылок на нормативные документы. Оценивается в три балла</p> <p>4. Неправильное решение кейса, отсутствие необходимых знаний теоретических аспектов. Оценивается в два балла</p>
--	---	---

Научное пособие

Подходы к индивидуальному образовательному проекту

Редактор – Т.М. Трясцина
Корректор – Г.В. Гребнева
Обложка сборника – Востриков Н.А.

Подписано в печать 08.02.2020.
Гарнитура Таймс. Бумага писчая. Формат 60x84/16.
Усл. печ. л. 8,60. Уч.-изд. л. 7,32.
Заказ № 349. Тираж 50 экз.

Отпечатано: Общество с ограниченной ответственностью
«Издательство «Шелест»
426060, УР, г. Ижевск, ул. Энгельса, 164
+7-(904)-317-76-93, +7-(963)-548-51-43
shelest.izd@yandex.ru, malotirazhka@mail.ru