

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ
СТАРШЕКЛАССНИКА
В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО
И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Автономное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования Удмуртской Республики
«Институт развития образования»

Управление образования Администрации города Ижевска
МБОУ ДО «Центр детского творчества Устиновского района»
Республиканская инновационная площадка «Исследователь нового века»
Удмуртская республиканская общественная организация
«Союз научных и инженерных общественных отделений»
Удмуртское региональное отделение Межрегиональной
общественной организации «Межрегиональная тьюторская ассоциация»

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ СТАРШЕКЛАССНИКА В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Материалы VI Межрегиональной методической конференции
**«Индивидуальный проект старшекласника
в системе общего и дополнительного образования
при изменении образовательного пространства»**
В рамках реализации проекта республиканской инновацион-
ной площадки «Исследователь нового века»

1 марта 2023 года

Ижевск

УДК 37.02(082)
ББК 74.202я43
И60

*Сборник издан при финансовой поддержке
УРОО СНИОО «Союз учёных Удмуртии»*

Рецензент – **Н.Ю. Ерофеева**, д.п.н., профессор кафедры педагогики и педагогической психологии УдГУ.

Редактор – **Т.М. Трясцина**, руководитель Республиканской инновационной площадки «Исследователь нового века», федеральный эксперт в сфере индивидуализации образования и тьюторства МОО «Межрегиональная тьюторская ассоциация»

И60 Индивидуальный проект старшеклассника в системе общего и дополнительного образования : материалы VI Межрегиональной методической конференции «Индивидуальный проект старшеклассника в системе общего и дополнительного образования при изменении образовательного пространства» : в рамках реализации проекта республиканской инновационной площадки « Исследователь нового века», 1 марта 2023 г. / Министерство образования и науки Удмуртской Республики [и др.] ; редактор – Т. М. Трясцина. – Ижевск : Шелест, 2023. – 104 с.: ил.

ISBN 978-5-907677-26-5

Данный сборник является результатом работы Республиканской инновационной площадки «Исследователь нового века».

Материалы сборника будут интересны всем категориям педагогов, обучающихся детей, руководителям проектной и исследовательской деятельности в образовательной организации.

УДК 37.02(082)
ББК 74.202я43

ISBN 978-5-907677-26-5

© Издательство «Шелест», 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
-----------------------	---

Трясцина Т.М., Дулесова Н.Н., Харлова Е.Л. <i>Инновационный проект Республиканской инновационной площадки МБОУ ДО «Центр детского творчества Устиновского района»</i>	6
---	---

РАЗДЕЛ 1.

Образовательное пространство для реализации индивидуального проекта	13
--	----

Антипина Е.В., Дьяконова Н.Л. <i>Синтез проектной деятельности среднего общего и высшего образования на примере проекта студенческой стартап-команды</i>	13
--	----

Бубекова Е.В. <i>ГлобалЛаб – безопасная онлайн среда при работе над индивидуальным проектом для достижения метапредметных результатов</i>	18
---	----

Иванова С.В., Бабина Н.С. <i>Дополнительное образование как среда для реализации групповых и индивидуальных проектов</i>	23
--	----

Коновалова В.А. <i>Особенности проектирования сетевого урока по предмету «индивидуальный проект»</i>	31
--	----

Куртеева М.В., Загребин Е.А. <i>Взаимодействие образовательной организации и дополнительного образования с целью создания образовательной среды для выполнения индивидуальных проектов старшеклассниками на примере МБОУ СОШ №7 и МБУ ДО «ДЮЦ» г. Саранска</i>	34
--	----

Мышкина И.В., Зорина Н.И. <i>Сотрудничество учителя и тьютора в рамках сетевого взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования по сопровождению индивидуального проекта старшеклассника</i>	38
---	----

Сидорова Ю.Г. <i>Индивидуальный проект как способ оценки метапредметных результатов обучающихся средней школы</i>	47
---	----

РАЗДЕЛ 2.

Приёмы и методы в управлении индивидуальным проектом.....	54
Багиров В.В.	
<i>Роль нейрогимнастики при подготовке обучающихся к презентации результата проектной деятельности.....</i>	<i>54</i>
Бузанова Т.П.	
<i>Достижение цели индивидуального проекта как личностный рост обучающегося.....</i>	<i>58</i>
Ветчанина О.В., Валеева В.И.	
<i>«Я-проект» девятиклассника – шаг к профессиональному самоопределению.....</i>	<i>61</i>
Галишина Э.С.	
<i>Роль функциональной грамотности в профориентации обучающихся.....</i>	<i>67</i>
Горбатенко В.И.	
<i>Подготовка и организация защиты идеи проекта в десятом классе и проекта в одиннадцатом классе.....</i>	<i>71</i>
Загребина А.П.	
<i>Цифровая лаборатория по химии в реализации проектной и исследовательской деятельности старшеклассников.....</i>	<i>81</i>
Зайнуллина А.Ф.	
<i>Формы контроля и мониторинга по работе над индивидуальным проектом.....</i>	<i>86</i>
Ковырзина Л.Н.	
<i>Дневник тьютора.....</i>	<i>88</i>
Курбатова С.Ю., Пономаренко О.В.	
<i>Паспорт путешественника как форма фиксации личностных потребностей тьютора на пути к профессиональному самоопределению.....</i>	<i>91</i>
Третьякова Ю.А., Смищук Л.В., Шакирова Л.Д.	
<i>От проектного чемоданчика до индивидуального проекта старшеклассника.....</i>	<i>94</i>
Трищенко О.Б.	
<i>Занятия в театральном коллективе, как возможность реализации проекта.....</i>	<i>102</i>



ВВЕДЕНИЕ

Выписка из приказа Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 30 декабря 2022 года №2397 О присвоении статуса Республиканских инновационных площадок

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 22 декабря 2022 года №40 «Об инновационной деятельности в системе образования Удмуртской Республики», на основании протокола Республиканского экспертного совета от 21 декабря 2022 года №3 приказываю:

2. Присвоить статус Республиканской инновационной площадки Муниципальному бюджетному образовательному учреждению дополнительного образования «Центр детского творчества Устиновского района» по теме «организационно-управленческие условия взаимодействия МБОУ ДО «Центр детского творчества Устиновского района» г. Ижевска и общеобразовательных школ по сопровождению разработки и реализации индивидуального проекта старшеклассников».

5. Контроль за исполнением приказа возложить на первого заместителя министра образования Удмуртской Республики И.Г. Крохину.

С.М. Болотникова



**ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ
РЕСПУБЛИКАНСКОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
УСТИНОВСКОГО РАЙОНА»**

Трясцина Татьяна Матвеевна, методист,

*Дулесова Наталья Николаевна,
заместитель директора МБОУ ДО ЦДТ, ЦДТ*

*Харлова Елена Леонидовна,
к.пед.н., доцент кафедры управления
и экономики образования АОУ ДПО УР
«Институт развития образования»*

Тема инновационного проекта «Организационно-педагогические условия взаимодействия МБОУ ДО «Центр детского творчества Устиновского района» г. Ижевска и общеобразовательных школ по сопровождению разработки и реализации индивидуального проекта старшеклассника».

Актуальность проекта. Формирование творческой, инициативной и активной личности, способной к целенаправленной и сознательно осуществляемой деятельности – приоритетная задача системы образования. В связи с этим актуализируется проблема уменьшения роли репродуктивной учебной деятельности и увеличения доли личностно-ориентированного образования, реализация системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании.

Стратегическим направлением становится самостоятельность старшеклассников: самостоятельно приобретать необходимые знания и применять их, самостоятельно решать проблемы реаль-

ной действительности, уметь самостоятельно работать над развитием собственного интеллекта, понимать уникальность своего самоопределения.

Актуальные проблемы личности, ее самоопределение требует новых педагогических решений. Обращение к методу проектов предполагается использовать в новых условиях учебной и культурной ситуации, в новой трактовке как педагогическая технология. Мы будем рассматривать индивидуальный образовательный проект старшеклассников через взаимодействие общеобразовательных школ и учреждения дополнительного образования как совокупность действий, осуществляемых учащимися в свободное от обязательных занятий время, в соответствии с интересами, ценностями, склонностями и потребностями личности. ФГОС не предполагает достаточного количества часов по предмету «Индивидуальный проект» и взаимодействие с системой дополнительного образования для достижения поставленных задач крайне актуально и эффективно.

На сегодняшний день МБОУ ДО «Центр детского творчества Устиновского района» реализует комплексную программу «Исследователь нового века», целью которой является вовлечение учащихся и педагогов в исследовательскую и проектную деятельность обучающихся. В МБОУ ДО «Центр детского творчества» накоплен большой опыт работы в организации и сопровождении проектной и исследовательской деятельности обучающихся. С сентября 2016 по сентябрь 2022 года была реализована программа городской опорной площадки по теме «Сопровождение исследовательской и проектной деятельности обучающихся как ресурс развития метапредметных компетенций». В основе программы «Исследователь нового века» лежит интеграция общего и дополнительного образования. Сотрудничество образовательных учреждений при реализации программы осуществляется на договорных условиях, где предусмотрены функции и обязанности участников по вопросам развития исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Такое сотрудничество позволяет повысить результаты за счет консолидации всех ресурсов: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационных, научно-методических. Данные ресурсы позволяют задать высокий уровень подготовки участников программы «Исследователь нового века». Ежегодно обучающиеся программы участвуют в республиканских, региональных и всероссийских конкурсах проектных и исследовательских работ, неизменно становятся их призерами и победителями.

География участников программы шагнула за пределы района и города Ижевска. С программой сотрудничают образовательные организации Удмуртии: городов Можги и Воткинска, районов – Завьяловского, Киясовского, Камбарского, Воткинского, Шарканского, Сюмсинского, Малопургинского.

Но следует отметить, что сегодня отсутствует системная интеграция между школой и учреждением дополнительного образования в целях продуктивного сотрудничества по разработке и реализации индивидуального проекта старшеклассников.

Из всего вышесказанного следует, что ситуация требует внесения изменений в организацию образовательной деятельности в части организации совместной деятельности по рассматриваемой проблеме, в связи с чем можно выделить следующую группу противоречий:

- между недостаточной теоретической изученностью возможностей взаимодействия учреждений дополнительного образования и общеобразовательной школы при сопровождении разработки и реализации индивидуального проекта старшеклассников и потребностью практики образования в эффективном взаимодействии в поиске новых форм индивидуального обучения;
- между необходимостью принятия управленческих решений организации взаимодействия учреждения дополнительного образования и общеобразовательной школой по сопровождению разработки и реализации индивидуального проекта старшеклассников и отсутствием эффективной локальной нормативной базы;
- между потребностью старшеклассников в самоопределении, становлении собственного «Я» и способами их реализации;
- потребностью в отслеживании изменений в процессе формирования проективной культуры старшеклассников и отсутствием разработанного критериально-диагностического аппарата.

Проблема и ее анализ. Исходя из актуальности и с учетом выявленных противоречий, а также необходимости их разрешения сформулирована проблема: неразработанность организационно-педагогических условий эффективного взаимодействия учреждения дополнительного образования и общеобразовательных школ по разработке и реализации индивидуального проекта старшеклассника.

Анализ причин проблемы:

- отсутствие разработанной локальной нормативной базы взаимодействия учреждения дополнительного образования и общеобразовательных школ по разработке и реализации индивидуального проекта старшеклассников;

- недостаточная мотивация и компетентность педагогических кадров по взаимодействию в ходе разработки и реализации индивидуального проекта старшекласников;
- недостаточная оценка возможностей системы дополнительного образования в разработке и реализации индивидуальных проектов старшекласников со стороны учителей общеобразовательной школы;
- не определены эффективные организационно-педагогические условия взаимодействия учреждения дополнительного образования и общеобразовательной школы при разработке и реализации индивидуального проекта старшекласников.

Идея проекта состоит в том, что для реализации индивидуального проекта старшекласника, будут созданы организационно-педагогические условия, через взаимодействие общего и дополнительного образования.

Эти условия включают в себя:

- организационно-структурную модель сетевого образовательного пространства для сопровождения разработки и реализации индивидуального проекта старшекласников, и механизм реализации этой модели;
- условия и финансово-экономические механизмы реализации модели: кадровое, материально-техническое и нормативно-правовое обеспечение проекта;
- программы и комплектование групп;
- инновационные педагогические технологии \методы\приёмы\инструменты;
- результаты: образовательные, личностные, продуктивные участников проекта;
- управление реализацией моделью: оперативное, стратегическое.

Предполагаемый проектный замысел позволит:

- педагогам совершенствовать свои профессиональные компетенции, овладеть инновационными методами обучения, позволяющими выстраивать обучающимся индивидуальные образовательные маршруты;
- обучающимся приобрести опыт и навыки, необходимые для успешной жизнедеятельности в быстроменяющемся современном мире.

Цель проекта: Выявить и обосновать организационно-педагогические условия эффективного взаимодействия учреждения дополнительного образования и общеобразовательных школ при сопровождении индивидуального проекта старшекласников.

Возможные способы решения проблемы и их анализ

Способ решения	«+»	«-»
Разработка и апробация эффективной структурно-организационной модели взаимодействия учреждения дополнительного образования и общеобразовательных школ по разработке и реализации индивидуального проекта старшеклассника и ее внедрения	1. Разработка локальных нормативно-правовых актов, регламентирующих взаимодействие учреждений дополнительного образования и школ по разработке и реализации индивидуального проекта старшеклассника	1. Неготовность педагогов и образовательных организаций к взаимодействию
	2. Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров по работе с индивидуальным проектом старшеклассника	2. Дополнительная нагрузка на педагогов, участников проекта
	3. Организация и проведение событийных форм (экспедиций, конференций, презентаций и т.д.), в целях приобщения подростков к культуре проектирования, освоение и развитие соответствующих компетенций	
	4. Разработка программно-методического обеспечения сопровождения разработки и реализации индивидуального проекта	
	5. Возможность отслеживания результативности реализации индивидуальных проектов	

Задачи проекта:

1. Осуществить структурно-функциональный анализ взаимодействия учреждения дополнительного образования и общеобразовательных школ в образовательном пространстве старшеклассников при разработке и реализации индивидуального проекта.

2. Определить организационно-педагогические условия эффективного взаимодействия учреждения дополнительного обра-

зования и общеобразовательных школ при разработке и реализации индивидуального проекта старшеклассников.

3. Разработать и внедрить структурно-организационную модель эффективного взаимодействия учреждения дополнительного образования и общеобразовательных школ при разработке и реализации индивидуального проекта старшеклассников.

4. Разработать локальные нормативные акты и договора, регламентирующие взаимодействие учреждения дополнительного образования и общеобразовательных школ по разработке и реализации индивидуального проекта старшеклассников.

5. Обучить через различные формы повышения квалификации педагогические кадры по вопросам разработки и реализации индивидуального проекта на старшей ступени обучения.

6. Разработать и апробировать мониторинг эффективности разработки и реализации индивидуальных проектов и специальных компетенций старшеклассников.

Ожидаемые результаты:

1. Определены организационно-педагогические условия эффективного взаимодействия учреждения дополнительного образования и общеобразовательных школ при разработке и реализации индивидуального проекта старшеклассников.

2. Разработаны локальные нормативные акты, регламентирующие взаимодействие учреждения дополнительного образования и общеобразовательной школы по взаимодействию при разработке и реализации индивидуального проекта старшеклассниками.

3. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогических кадров по вопросам разработки и реализации индивидуального проекта старшеклассниками.

4. Разработана система мониторинга и оценки продуктивных образовательных результатов индивидуальных проектов старшеклассников.

Диссеминация инновационного опыта в профессиональных печатных и электронных изданиях, средствах массовой информации, мероприятиях по обмену инновационными практиками.

Продукты проектной деятельности:

- Структурно-организационная модель эффективного взаимодействия учреждения дополнительного образования и общеобразовательных школ при разработке и реализации индивидуального проекта старшеклассников.

- Система мониторинга результативности и реализации индивидуального проекта старшеклассников.

- Пакет локальных нормативных актов взаимодействия учреждения дополнительного образования и общеобразовательных школ при разработке и реализации индивидуального проекта старшеклассников.

- Программно-методические материалы по внедрению структурно-организационной модели взаимодействия учреждения дополнительного образования и общеобразовательных школ при разработке и реализации индивидуального проекта старшеклассников.

Критерии оценки эффективности проекта:

- Профессиональная компетентность педагогических кадров по вопросам разработки и реализации индивидуальных проектов старшеклассников.

- Качество программно-методических материалов как условие эффективности разработки и реализации индивидуальных проектов старшеклассников.

- Мотивационная среда разработки и реализации индивидуальных проектов старшеклассников.

- Сформированность проектной культуры, развитие собственного интеллекта, самоопределение учащихся старшей школы.



РАЗДЕЛ 1.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

СИНТЕЗ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ ПРОЕКТА СТУДЕНЧЕСКОЙ СТАРТАП-КОМАНДЫ

*Антипина Елена Валерьевна,
к.т.н., доцент кафедры дизайна УдГУ, г. Ижевск,
antipinaelena@gmail.com*

*Дьяконова Наталья Львовна,
директор Центра индивидуализации и тьюторства
«REBUS», г. Ижевск, nat_lv@mail.ru*

В образовательной деятельности основным документом, регламентирующим работу преподавателя, является федеральный государственный образовательный стандарт. Во ФГОС как среднего общего образования, так и во многих ФГОС высшего профессионального образования определенных направлений прописана ориентация на исследовательскую и проектную деятельность, как на эффективный метод, который формирует у учащихся умения и навыки по поиску новой информации, работы с ней, стимулирует к ее анализу и синтезу. Такие требования ведут за собой необходимость использования в образовательном процессе элементов проектной деятельности [2].

Рассматривая школу, как объект, который использует проектную деятельность в качестве средства профессионального самоопределения, ФГОС среднего общего образования направлен на

создание условий у учащихся стимуляции к появлению знаний и умений по разработке и выполнению практических заданий с обязательным представлением результатов, что облегчает впоследствии учащимся адаптацию к вузовской среде, которая представляет собой более разнообразные и широкие форматы работы, отличные от школьного [7, с. 121].

Для старших школьников индивидуальный проект является обязательной дисциплиной. Проектная деятельность в школе становится одним из знаковых мест для совершения профессиональных проб учащимися. Но при реализации своих идей школьники часто сталкиваются с дефицитами в узкопрофессиональных направлениях, останавливаясь на этапах определения цели задач проекта, разработки его концепции, оценки ресурсов и создания плана проекта, но не продвигаясь в направлении его реализации [7, с. 121]. Проекты становятся неконкурентоспособными на рынке. Учащимся приходится ориентироваться на социальный сектор и часто иметь дело с нереализованными задачами. Это имеет свой образовательный и воспитательный эффект, так как приносит нематериальную выгоду, но не решает все вопросы проектной деятельности. Коллаборация с магистрантами вуза позволяет вывести проектную деятельность на новый уровень.

Проектный метод используется в ходе обучения во многих вузах России [6, с. 53]. Особенностью проектной деятельности в вузе является то, что её реализация возможна в рамках далеко не каждого направления, она всегда уникальна и должна иметь четкие критерии завершения [4, с. 167]. Она отличается от проектной деятельности в школе, поскольку должна учитывать особенности определенной профессиональной деятельности. Ее сложность по сравнению со школьными проектами выше и включает, помимо концептуальной, программной и планировочной деятельности, этапы постановки проблемы, исследования, реализации, оценки эффективности [7, с. 121]. Вузовскую проектную деятельность также нельзя сравнивать с подобной деятельностью в бизнесе, поскольку вуз является образовательной, а не коммерческой организацией [4, с. 169], и в рамках учебного процесса ее апробация часто не является возможной [1, с. 46]. Поэтому этап оценки эффективности проекта является достаточно условным.

Объединение вуза с другими организациями и апробация проектов на целевой аудитории позволяет рассчитывать на более высокие результаты в работе над студенческим проектом. При таком подходе реализуются все характеристики проектного метода, например, такие как сотрудничество, междисциплинарность,

реалистичность и т.д. [6, с. 53]. Происходит развитие не только отдельного студента, но и студенческой команды в целом. При совместной работе младшие учащиеся-школьники ожидают от старших учащихся-студентов, что те доведут проект до конца, как более взрослые и опытные товарищи по проекту. Студенты, в свою очередь, ввиду возложенных на них ожиданий уже не от руководителя проекта, а от младших партнеров, более заинтересованы в результате и соблюдают нормы организационной и проектной культуры [1, с. 46].

Работа над проектами нацелена на решение конкретной практической задачи [6, с. 54]. И основными этапами среди вышеперечисленных обычно являются предпроектное исследование, разработка проекта, его экономическая оценка или реализация. Стартапы от проектной деятельности отличаются тем, что в их основе должна лежать либо инновационная идея, либо переосмысление существующих теоретических или практических аспектов в выбранной сфере [5, с. 765]. Не все стартапы ставят своей целью прибыль [5, с. 767]. Как раз такой вид стартапов как социальный является вполне оправданным выбором в вузе, поскольку он может решить определенные социальные проблемы, как школы, так и университета.

В стартап команды в вузе могут быть включены студенты всех уровней, начиная от бакалавров, заканчивая аспирантами. Но с точки зрения базовых умений и навыков наиболее перспективными выглядят команды магистрантов, которые уже обладают определенными возможностями, и понимают направление своего роста в дальнейшем.

Одна из самых больших проблем в школе – это сопровождение проекта школьника и доведение его до результата. Тьютор не осуществляет педагогическую деятельность в работе над проектом. Его основная задача – помочь спланировать работу, подобрать ресурсы, отработать рефлексивные точки с тьюторантом. Поскольку с точки зрения индивидуализации наиболее важным являются не уникальные характеристики тьюторанта, а то, как он выстраивает свой путь, ориентируясь на них и осознавая их ценность [3, с. 39]. Это тот самый опыт, который необходим обучающимся для последующей самоорганизации и реализации более сложных индивидуальных задач. Совместная работа с тьютором позволяет достичь большего результата при работе над проектом, вносит осознанность и осмысление деятельности.

Проектная деятельность в рамках профессиональных направлений в вузе может быть реализована как индивидуально, так и

в команде. С точки зрения института тьюторства высшей школы модель работы в команде является более интересной и перспективной, поскольку она позволяет учесть сильные и слабые стороны каждого участника и выстроить формат работы команды таким образом, что слабые умения и навыки участника в процессе работы подтягиваются, а сильные позволяют довести проект до конца. Роль тьютора при реализации такой проектной деятельности в вузе является очень значимой, поскольку необходимо провести не только первоначальную оценку умений и навыков каждого участника команды, но и сопровождать участника и команду на всем пути разработки проекта.

Результатом совместной работы учащихся 9 классов Центра индивидуализации и тьюторства REBUS и магистрантов Института искусств и дизайна Удмуртского государственного университета стал проект из 3 частей: комикс, настольная игра и сайт.

Первоначально идея была предложена магистрантами. Отличием и плюсом данной стартап команды явилось то, что ее участники закончили бакалавриат других направлений, таких как педагогическая деятельность в области ИЗО и МХК и бизнес-информатика. Разносторонние интересы магистрантов позволили найти идею на стыке дисциплин и создать интересный социальный продукт с вовлечением в него прямой целевой аудитории – школьников. Было решено остановиться на жанре психологического комикса по мотивам классических литературных произведений из школьной программы. Магистранты собрали аналитический материал и выбрали героев, наиболее значимых и интересных с точки зрения жанра комикса.

Целевая аудитория проекта, а именно школьники 9 класса, сначала были приглашены магистрантами для участия в опросе с целью уточнения основных характеристик проекта. В дальнейшем они стали его полноправными участниками, взяв на себя процесс написания литературных портретов героев проекта. Для работы над психологическими портретами был приглашен психолог Центра индивидуализации и тьюторства REBUS, так как анализ школьников нуждался в обсуждении и профессиональной ревью.

Пока магистранты работали над структурой комикса, школьники, опираясь на уже полученный в ходе разработки комикса аналитический материал, приступили к разработке настольной игры. Для презентации проекта был собран сайт. Сейчас команда школьников завершила работу над игрой, магистранты доделывают дизайн, игра «ЛитераТур» готовится к печати и продаже. В

финале планируется всю информацию выложить на сайт, который вместо демонстрационного будет продающим.

Использование проектного метода в образовательной деятельности позволяет сместить фокус учащихся на получение навыков не от преподавателя, а от совместной познавательной деятельности, когда они становятся активными участниками образовательного процесса, а не пассивными слушателями. Введение же в данный процесс практики тьюторства дает возможность провести учащимся рефлексию той деятельности, которую они осуществили. Роль тьютора как в средней школе, так и высшей, заключается как в процессе организации самостоятельной познавательной деятельности, так и в активной позиции диалога со своим тьютором, когда обоюдное взаимодействие позволяет понять и прожить образовательную ситуацию, выстроив в результате его собственный индивидуальный маршрут.

Список литературы:

1. Ветров Ю.П. Особенности организации проектной деятельности в профессиональном образовании // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2019. №2/41. С. 41–48. – DOI: 10.24411/2078-1024-2019-12004.

2. Коннова А.А. Проектная деятельность как средство реализации ФГОС [Электронный ресурс] // Педагогический опыт. [Электронный ресурс]. - URL: <https://www.pedopyt.ru/categories/17/articles/2435>.

3. Малиновская Ю.Н. Тьюторство как образовательная практика индивидуализированного общества // Вестник ТГПУ. 2017. № 12 (189). С. 37–41. – DOI 10.23951/1609-624X-2017-12-37-41.

4. Нагорный Д.О., Щербаков С.М. Проектная деятельность в вузе: особенности, проблемы, технологии управления // Информатизация в цифровой экономике. 2021. Том 2. № 4. С. 167–180. – doi: 10.18334/ide.2.4.113393.

5. Романовская Е.В., Андрияшина Н.С., Безрукова Н.А., Уткин В.Е. Особенности стартапа как проекта // Московский экономический журнал. 2021. № 12. С. 761–770. – doi: 10.24412/2413-046X-2021-10773.

6. Сафонова К.И., Подольский С.В. Проектная деятельность студентов в вузе: принципы отбора проектов и критерии формирования проектных групп // Общество: социология, психология, педагогика. 2017. № 9. С. 52–61. [Электронный ресурс]. – URL: <https://doi.org/10.24158/spp.2017.9.11>.

7. Семенова Л.М. Проектная деятельность учащихся старших классов школы и студентов вуза в системе преемственности «Школа-ВУЗ» [Электронный ресурс] // Международный научно-исследовательский журнал. 2013. № 3 (15). С. 121.

ГЛОБАЛЛАБ – БЕЗОПАСНАЯ ОНЛАЙН СРЕДА ПРИ РАБОТЕ НАД ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

*Бубекова Елена Валентиновна,
учитель английского языка
МАОУ СОШ № 74 г. Ижевска,
школьный координатор проекта
«Ассоциированные школы Юнеско»*

21 июля 2020 г. в рамках Указа № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» и в целях осуществления прорывного развития Российской Федерации, увеличения численности населения страны, повышения уровня жизни граждан, создания комфортных условий для их проживания, а также раскрытия таланта каждого человека, Владимир Владимирович Путин постановил определить цифровую трансформацию как одну из важнейших национальных целей развития страны на период до 2030 года.

В рамках национальной цели «Цифровая трансформация» были установлены определенные целевые показатели, характеризующие достижение национальных целей к 2030 году, а именно достижение «цифровой зрелости» ключевых отраслей экономики и социальной сферы, в том числе здравоохранения и образования, а также государственного управления.

С 10 декабря 2020 года в России начался эксперимент – внедрение цифровой образовательной среды (ЦОС) в школах. Учитывая нормативно-правовое регулирование цифровизации образования была утверждена Целевая модель цифровой образовательной среды. Модель касается школ и СУЗов и регулирует отношения, связанные с созданием и развитием условий для реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий с учетом функционирования электронной информационно-образовательной среды. Последняя включает в себя электронные информационные и образовательные ресурсы, совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств, обеспечивающих освоение образовательных программ обучающимися независимо от места их нахождения.

Предусмотрены обеспечение высокоскоростным интернетом, оснащение компьютерами, ПО и презентационным оборудованием, создание и (или) модернизация структурированных кабельных систем, локальных вычислительных сетей, систем контроля и управления доступом, видеонаблюдения. «Цифровая образовательная среда» модель должна быть внедрена во всех регионах к 2024 году.

Согласно Распоряжению Правительства Российской Федерации от 02.12.2021 № 3427-р в ходе реализации стратегического направления будут внедрены следующие технологии:

- искусственный интеллект в части рекомендательных систем и интеллектуальных систем поддержки принятия решений, перспективных методов и технологий («Цифровой помощник ученика», «Цифровой помощник родителя», «Цифровой помощник учителя»);
- большие данные в части использования методов интеллектуального анализа значительных объёмов информации для поддержки принятия управленческих решений и повышения качества данных («Создание и внедрение системы управления в образовательной организации»);
- системы распределенного реестра («Цифровое портфолио ученика»);
- облачные технологии («Библиотека цифрового образовательного контента»).

В процессе цифровизации планируется решить и основные проблемы текущего состояния образования:

- повышенная нагрузка на педагогических работников в результате работы с несколькими информационными системами и большим объемом данных, вводимых вручную;
- разрозненность верифицированного цифрового образовательного контента, отсутствие единой точки «сборки» верифицированного контента, сопровождающейся едиными требованиями;
- слабая интеграция цифровых технологий и продуктов в процесс обучения, воспитания и развития;
- проблемы обработки больших данных и объективности данных, на основании которых принимаются управленческие решения, в результате отсутствия интегрированных информационных систем.

Целью цифровой трансформации является обеспечение эффективной информационной поддержки участников образовательных отношений в рамках организации процесса получения образования и управления образовательной деятельностью.

Задачами цифровой трансформации являются:

- повышение эффективности процессов функционирования организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- предоставление равного доступа к качественному верифицированному (проверенному – ред.) цифровому образовательному контенту и цифровым образовательным сервисам на всей территории РФ всем категориям обучающихся;
- формирование набора сервисов с возможностью получить образовательные сервисы посредством единой точки доступа к цифровым образовательным сервисам, направленным на повышение уровня цифровой культуры;
- стандартизация взаимодействия создаваемых и существующих информационных систем Минпросвещения, региональных систем и переход на использование единых классификаторов, реестров, справочников и форматов взаимодействия.

Актуальность темы напрямую связана с требованиями обновлённых ФГОС, требованиями Примерной программы воспитания, необходимостью формирования функциональной грамотности и внедрения современных образовательных технологий.

С введением обновлённого ФГОС с 01.09.2022 особое внимание уделяется формированию умения участвовать в проектной или исследовательской деятельности. При этом в обновлённых ФГОС безопасное использование цифровых технологий закреплено в качестве одного из ключевого приоритета системы образования РФ.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов, закреплённая во ФГОС, по-прежнему остаётся защита итогового индивидуального проекта. Однако новое время диктует необходимость поиска новых подходов при обучении работе с ним.

Так, использование цифрового ресурса ГлобалЛаб в проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся в связи со всем вышесказанным, на наш взгляд, является актуальным, оправданным и необходимым и помогает учащимся приобрести:

- Опыт сбора данных по определенной методике.
- Опыт обсуждения данных, выявления сущностей, закономерностей – включение коммуникации, коллаборации, критического мышления.
- Опыт проектирования исследования, в том числе сетевого, территориально распределённого, командой, привлечения к нему участников – научный поиск, коммуникация, работа в команде, самостоятельность, формирование прообраза результата.

- Включение системно-деятельностного проектно-исследовательского подхода на всех этапах в различных форматах.

Приобретение обучающимися опыта проведения научных исследований, опыта проектной деятельности является одной из задач и Примерной программы воспитания. Проектная деятельность является одной из форм достижения результатов инициирования и поддержки исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, создания социальных проектов (экологической, патриотической направленности), организации совместных дел (познавательной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности). ГлобалЛаб предлагает готовые проектные задания и для реализации основных направлений программы воспитания.

Проектные задания ГлобалЛаб учат:

1. Ставить цели;
2. Выдвигать гипотезы и предлагать способы их проверки;
3. Планировать и проводить исследование/эксперимент;
4. Объяснять наблюдаемые явления;
5. Делать выводы;
6. Работать в малых группах;
7. Получать удовольствие от получения новых знаний!

Одновременно происходит развитие учительского потенциала:

1. Включение инновационных технологий в традиционное образование;

2. Создание условий для овладения навыками использования современных цифровых технологий, поддержка профессионального развития педагогов в области информационных технологий, в том числе цифровой компетентности;

3. Внедрение в образовательный процесс современных технологий обучения и воспитания, в том числе проектных форм работы с обучающимися;

4. Решение профессиональных задач в ЦОС.

Готовые проектные задания ГлобалЛаб позволяют:

1. Использовать в традиционной классно-урочной системе на разных этапах урока;

2. Предлагать проектные задания в качестве домашнего задания и/или для самостоятельной работы;

3. Использовать их во внеурочной деятельности (проектная деятельность, индивидуальная работа);

4. Выстраивать индивидуальную траекторию обучающегося;

5. Использовать их как элемент выполнения Примерной программы воспитания в качестве социального проекта;

6. Организовывать альтернативные формы обучения (дистанционное, «смешанное», «перевёрнутое»);

Этапы работы с проектным заданием на платформе ГлобалЛаб:

- Знакомство. Участник знакомится с темой проектного задания и протоколом исследования.

- Выполнение. Участник выполняет задание согласно с протоколу и загружает результаты на платформу.

- Анализ результата. Задача участника – проанализировать результаты.

Преимущества контента ГлобалЛаб:

- Уникальный ресурс для ведения проектной и учебно-исследовательской деятельности на всех уровнях общего образования.

- Контент проектных заданий – дополнительный материал к любому учебно-методическому комплексу.

- Контент проектных заданий не предполагает репродуктивного воспроизведения учебного материала.

- ГлобалЛаб позволяет реализовывать проектную деятельность на разных уровнях, начиная с участия учащегося в готовом проекте, заканчивая созданием собственного проекта.

- Структура, подходы, содержание проектных заданий ориентированы на: формирование всех компетенций функциональной грамотности, формирование и развитие определенных универсальных учебных действий, коммуникативных навыков и исследовательских умений.

Введение нового ФГОС во многом меняет школьную жизнь ребенка. Изменения происходят в формах организации обучения, новых образовательных технологиях, новой открытой информационно-образовательной среде, далеко выходящей за границы школы. ГлобалЛаб – это безопасная онлайн-среда, в которой школьники могут принимать участие в исследовательских проектах, что во многом обеспечивает системно-деятельностный подход, ставший отличительной чертой нового стандарта и вносит весомый вклад в развитие «цифровой зрелости» и формирование метапредметных результатов обучения подрастающего поколения.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК СРЕДА ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ГРУППОВЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

*Иванова Светлана Владимировна,
заместитель директора по УВР*

*Бабина Наталья Сергеевна,
педагог-психолог АОУ УР «Региональный
образовательный Центр одаренных детей» ТАУ
г. Ижевск, babina.ns@tau18.ru*

В 2018 году в Удмуртской Республике создан Региональный образовательный Центр ТАУ одаренных детей (Центр ТАУ), миссия которого – создание единой экосистемы дополнительного образования региона, направленной на выявление, развитие, поддержку и реализацию интеллектуального, творческого и спортивного потенциала талантливых детей и молодежи в интересах социально-экономического развития Удмуртской Республики.

Одним из направлений деятельности Центра ТАУ является организация проектной деятельности обучающихся, что органично вписывается в выполнение данной миссии. На каком бы уровне основного образования не обучался ребенок, он всегда связан с дополнительным образованием. Дополнительное образование представляет собой одну из составляющих системы образования, позволяющая формировать и развивать творческие способности детей; реализовывать их интересы, формировать культуру безопасного и здорового образа жизни; направлено на адаптацию детей к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, выявление и поддержку одаренных детей; охват детей дополнительным образованием в возрасте от 5 до 18 лет в России составляет около 65%.

Дополнительное образование является ступенью индивидуализации и самореализации молодого человека, поэтому основной задачей можно выделить «проектирование пространства вариативного образования для самореализации личности», что обозначено в Концепции развития дополнительного образования в Российской Федерации (*О Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года*).

Про стандарты.

Новый стандарт общего образования предполагает переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования, ориентацию на развитие личности обуча-

ющихся на основе Универсальных Учебных Действий (УУД¹). Проектная деятельность учащихся позволяет реализовывать их интересы и способности, приучает к ответственности за результат своего труда, формирует убеждение, что результат дела зависит от личного вклада каждого.

Во многих образовательных организациях существует свой опыт проектной деятельности, это чаще всего деятельность, отвечающая запросам детей и увлеченности педагогов.

Во многих образовательных организациях существует свой опыт проектной деятельности, это чаще всего деятельность, отвечающая запросам детей и увлеченности педагогов.

В детском саду и начальной школе проектная деятельность осуществляется на уроках или во внеурочное время. Длительность выполнения проекта ограничивается одним уроком или одной-двумя неделями. Практикуются совместные проекты всей группы, класса по какой-либо проблеме, выполненные под руководством педагога либо совместно с родителями. В центре внимания находится ребенок, а не тема или условия.

В основной и средней школе проектная деятельность отличается от начальной школы временем выполнения, количеством участников, продуктивностью, результатом. Для многих школьников проектная деятельность служит хорошим подспорьем в области профориентации, так как общение с профессионалами в избранной области, а также применение на себя их роли и функционала помогает ученикам определиться в дальнейшем если не с профессией, то уж точно со сферой и областью знаний, где ему хотелось бы осуществлять трудовую деятельность.

Про программы Центра ТАУ.

В Центре ТАУ разработаны и реализуются разноуровневые дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы и образовательные программы профильных смен, записаться на которые можно на сайте tau18.ru. Программы делятся на предметные, метапредметные и проектные в направлении наука, спорт, искусство.

Для каждого уровня образования нами разработаны программы для реализации проектной деятельности. Можно сказать,

¹ Универсальные учебные действия (УУД) по ФГОС в широком значении – умение ученика учиться, способность к саморазвитию за счет активной познавательной деятельности. Это совокупность приемов, которые помогают успешно усваивать новые знания и навыки. Учебные действия названы универсальными, потому что они носят надпредметный характер, они организуют учебную деятельность в комплексе. Другими словами, освоение этих действий формирует способность к обучению, вырабатывает познавательную мотивацию, помогает ребенку ставить перед собой цель и задачи при обучении, выстраивать стратегию их достижения.

что дополнительное образование служит средой для реализации групповых и индивидуальных проектов, которые заложены в ФГОС общего образования.

Ежегодно увеличивается не только количество образовательных организаций, желающих сотрудничать с Центром ТАУ, но и география школ Удмуртской Республики, принимающих участие в наших программах:

- Для дошкольного образования разработана программа «БУМ-ТАУ», которая была реализована в 2020 году с воспитанниками детского дошкольного учреждения №226 города Ижевска.

- Программы «Навигатум», «Взросляндия», «Исследование и проектирование: первые шаги», «Эколог-исследователь» реализуются третий год для обучающихся начального общего образования школ №45, 89 города Ижевска, республиканского лицея-интерната, школы №13 города Сарапул.

- Учащиеся основного общего образования школ №14, 17, 62 города Ижевска получили возможность пройти обучение по программе «Эколог-исследователь», школы №13 города Сарапул, №5 города Воткинска прошли через программу «ПРО-академия» в очно-дистанционном формате.

- Два года подряд защищали индивидуальные проекты учащиеся десятых классов школ №24, 25, 30, 57 города Ижевска, в 2020 году – учащиеся школ города Глазова и Можги на программах «Проектных академий». В этом году также планируют защиту индивидуальных проектов учащиеся школы №62 города Ижевска.

Особое место в реализации концепции проектного обучения занимают программы профильных смен.

- Программа профильной смены «Таланты ТАУ» для начальной школы разработана с целью создания развивающей среды для выявления и развития творческих, проектных и интеллектуальных способностей обучающихся, выявления индивидуально-образовательного запроса, стимулирование их образовательной активности и самостоятельности.

- Для детей 5–9 классов созданы программы:

- «Актив ТАУ», цель которой формирование интереса к различным видам учебной деятельности, совершенствование умений и навыков в сфере медиа, создание условий для самоопределения каждого ребёнка через выявление его интересов и способностей.

- «Школа исследователей», «Исследователи природы» позволяют школьникам углубить предметные и метапредметные знания в области исследовательской деятельности, значительно рас-

ширить кругозор, повысить качество проектных работ и устных докладов, грамотно разработать дорожную карту, ознакомиться с методиками исследований в естественно-научной области.

➤ На «Проектная Junior» идет формирование комплекса знаний, умений и навыков в области проектно-исследовательской деятельности по актуальным научно-технологическим направлениям, каждый участник программы сможет проявить и развить свои способности во всех предоставленных вариантах деятельности.

➤ Программа «Твой маршрут» для учащихся 7–9 классов актуализирует процессы личностно-профессиональной идентификации и выявляет индивидуальный образовательный запрос учащихся.

- Для учащихся средней школы созданы программы:

➤ «Я-проект» – с целью создания и проживания собственной Индивидуальной образовательной программы (ИОП) или «Я-проекта». Программа является повышенным уровнем программы самоопределения «Твой маршрут», новизна которой состоит в том, что она позволяет не только решить проблемы самоопределения подростков в возрасте 15–18 лет, но и является «местом входа» широкого круга детей из сельских муниципалитетов и малых городов Удмуртской Республики в дополнительные образовательные программы Центра ТАУ.

➤ «Проектная UpGrade» – с целью подготовки детей к конкурсам по проектной деятельности муниципального, регионального и Всероссийского уровней, где участники занимаются разработкой проектных идей в техническом, естественно-научном и социокультурном направлениях.

➤ «Биотехнологии» – с целью выявления школьников, интересующихся биотехнологиями, развития их творческих способностей, знакомство с практическим и исследовательским применением современных биологических технологий, а также повышение образовательного уровня школьников в области смежных дисциплин.

Центр ТАУ является региональным координатором Всероссийского конкурса «Большие вызовы» и регионального конкурса «Марафон проектов». Большинство победителей и призеров заключительного этапа конкурса «Большие вызовы» осуществляют доработку своих работ в рамках проектных профильных смен – «Проектная «Большие вызовы», «Проектная Profi», «Инженерные каникулы», где они имеют возможность получить консультацию от ведущих экспертов нашей республики и других регионов. Эти смены дают уникальную возможность вести диалог

на равных с партнерами из разных областей – ОАО «РЖД», АО ИЭМЗ «Купол», ведущих ВУЗов региона, ООО «Центр ТАУ высоких технологий».

Схема взаимодействия.

Трехлетний опыт организации сопровождения проектной деятельности в Центре ТАУ позволяет поделиться пониманием и правилами работы со школами (Приложение 1, рис. 1).

Для начала взаимодействия с Центром ТАУ образовательные организации подают заявку с предложением о сотрудничестве, в которой указывают направления сотрудничества, возраст, количество обучающихся, необходимые ресурсы. Специалисты Центра ТАУ подбирают педагогов и программы, которые будут реализованы для данных детей, согласуют с образовательными организациями условия, количество групп, расписание, сроки, время и формат проведения занятий.

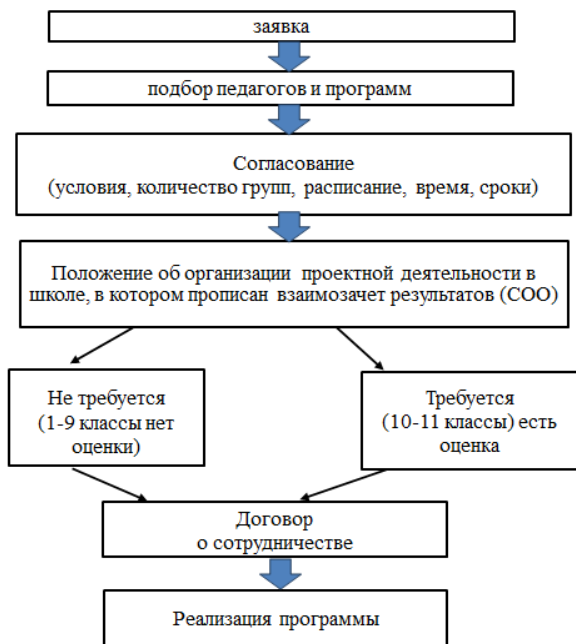


Рис. 1. Схема взаимодействия Центра ТАУ со школами

Затем заключается договор о сотрудничестве, в котором прописываются обязательства сторон, знакомятся с общими нормативными документами об организации проектной деятельности. Если проект не требует взаимозачета результатов для оценки в общеобразовательной школе, то Положение об организации проектной деятельности в школе для реализации программы не обязательно. В этом случае оценивание проектов берет на себя Центр ТАУ по требованиям, прописанным в программе.

Примеры реализации.

На примере опыта реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Проектная академия: когнитивные исследования» познакомимся с формированием умений и навыков проектно-исследовательской работы путем самостоятельного выбора обучающимися тем проекта, индивидуальной или командной разработки итогового продукта или исследований в области когнитивных исследований.

Программа социально-гуманитарной направленности продвинутого уровня, срок освоения 1 год (108 часов – 3 часа в неделю) для обучающихся 12–17 лет в очно-дистанционном формате. Дистанционное обучение позволяет выстраивать индивидуальную траекторию развития ребенка и проекта. Как показывает опыт в основном на программу «заходят» десятиклассники для защиты индивидуального проекта со взаимозачетом результата в школе.

В целом программа предполагает развитие soft skills (коммуникативные навыки, эмоциональный интеллект, креативность, навыки самоорганизации, умение работать с информацией и др.), получение «узких» знаний о предмете и объекте исследования, приобретение навыков исследовательской деятельности, работу с оборудованием лаборатории когнитивных исследований Центра ТАУ.

На данный момент программа направлена на изучение особенностей проектной деятельности в направлении когнитивных исследований. Даже если обучающийся не выбрал для своего проекта данное направление, эти знания и навыки ему необходимы для исследовательской части, которая должна присутствовать во всех проектах.

Выбор тем проектов остается за обучающимися. Если на этом этапе возникают сложности, то предлагается рассмотреть примерный перечень проблем, например, развитие soft skills, развитие когнитивных процессов, социальные проблемы.

Программа ориентирована на получение прикладного продукта, например, игра, сценарий, рекомендации, видео. Как правило,

на этапе формулирования проблемы дети уже прогнозируют как будет выглядеть продукт.

Первое занятие по программе «Проектная академия: когнитивные исследования» посвящено знакомству с Положением о проектной деятельности, принятым в школе. Где описаны требования к содержанию и оформлению проекта, организация проектной деятельности, порядок защиты и критерии оценивания проекта. Первая половина программы (сентябрь–декабрь) предполагает погружение в проектную деятельность, изучение основ и составляющих проекта. После этого определяется индивидуальный маршрут развития проекта и «погружение» в проблематику и особенности проекта каждого обучающегося или группы.

По завершению программы проходит защита проектов с приглашением специалистов Центра ТАУ, учителей и администрации школы. Помимо итоговой защиты идет ориентация школьников на участие в проектных конкурсах различного уровня, например, Всероссийский конкурс научно-технологических проектов «Большие вызовы», Всероссийский конкурс «Большая перемена», Межрегиональный конкурс «Марафон проектов», Международная научная конференция учащихся имени Н.И. Лобачевского (ФГАОУ ВО КФУ, Казань).

Результатов реализации данной программы множество, но сегодня хотелось бы рассказать про работу с мотивированным ребенком Анастасией Шавкуновой. Анастасия зачислилась на программу после проектной смены «Проектная UpGrade». Работа велась на протяжении 2-х лет по кейсу «Развитие эмоционального интеллекта подростков». В результате мы получили прикладной продукт – EQ-бокс. Есть боксы с косметикой, есть со сладостями, а у нас получился набор с инструментами для развития эмоционального интеллекта. Состав бокса: альбом с заданиями, блокнот, карточки с мотивационными цитатами и заданиями, браслет, ручка, инструменты для выполнения заданий, ознакомление к боксу. Дизайн и содержание бокса мы продумывали сами. Некоторые упражнения были взяты из методических разработок психолога.

С данным проектом мы приняли участие во Всероссийском конкурсе научно-технологических проектов «Большие вызовы», став призером Регионального этапа, Межрегиональном конкурсе «Марафон проектов», став победителем трека «Профи», в Международной научной конференции учащихся имени Н.И. Лобачевского, заняв второе место на 6 Всероссийской (с международным участием) научной конференции учащихся имени Н.И. Лобачевского.

Безусловно, были и есть не только положительные эффекты от реализации программы. Проанализировав нашу работу, мы увидели, что на первую часть программы дети ходят более охотно, чем на вторую. В связи с этим, со следующего года программа будет разделена на два модуля: первый модуль «Проектная академия», в рамках которого будут даны основы проектной деятельности (что такое проблема проекта, цель, целевая аудитория, дорожная и ресурсная карта и др.), навыки проведения исследований, командной работы, защиты проекта, ответов на «неудобные» вопросы от экспертов. Обучающиеся будут прорабатывать теоретический материал на своих проектных идеях и в дальнейшем им будет показана карта развития проекта. Второй модуль – «Проектная академия: когнитивные исследования» для желающих работать в направлении когнитивных и социальных исследований, психологии, в рамках которого будут отрабатываться навыки *hard skills* с ориентацией на конкурсы различного уровня.

Таким образом, первый модуль программы позволит освоить основы проектной деятельности, где педагог выступает в роли проект-менеджера, узнать и выбрать ресурсы для дальнейшей работы, а второй модуль – даст специфические знания для интересующихся данным направлением, где роль педагога – педагог-психолог, наставник, эксперт.

Выводы.

Реализация программ дополнительного образования и профильных смен позволяют использовать ресурсы Центра ТАУ для реализации групповых и индивидуальных проектов, дают возможность проектного сопровождения обучающимся, а также получение ресурсной карты их возможностей. Для педагога – это возможность идти в ногу со временем, выбирать необходимые направления и формы для собственного профессионального роста.

Однако есть и недостатки, выявленные в ходе реализации программ – это отсутствие мотивации детей, недостаточное сопровождение учащихся со стороны школы, ну и незначительное разнообразие предметных направлений на программах дополнительного образования.

Таким образом, при наличии мотивации на успех у обучающихся, можно достичь высоких результатов, а проектная деятельность позволит:

- «Примерить» на себя какую-либо профессию;
- Принять участие в программах продвинутого и профильного уровней Центра ТАУ;

- Заработать достижения различного уровня (портфолио²);
- «Закреть» индивидуальный проект (ИП³) в школе.

ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ СЕТЕВОГО УРОКА ПО ПРЕДМЕТУ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

*Коновалова Вера Анатольевна,
преподаватель географии
ФГКОУ ПСВУ, г. Пермь,
konovera@yandex.ru*

В Пермском суворовском военном училище осуществляются переосмысление и модификация традиционных форм проведения занятий у старшеклассников по предмету «Индивидуальный проект», а также поиск новых форм организации образовательного процесса в данном направлении. Актуальность этой работы обусловлена, с одной стороны, необходимостью реализации системно-деятельностного подхода и обеспечения личной включенности обучающихся в образовательный процесс, а с другой – изменившимися характеристиками образовательной среды, связанными с ее цифровизацией.

Интересным решением для педагога становится сетевой урок. Под сетевым уроком мы понимаем учебный материал для обучающегося, выстроенный в соответствии с логикой традиционного урока, представленный в виде веб-страницы.

На сетевом уроке меняется деятельность педагога. Эти изменения происходят как в функционально-деятельностном, так и в ролевом плане. В условиях подготовки и проведения сетевого урока приоритетными становятся новые роли педагога: проектировщика и тьютора. Как указывается в статье Т.М. Ковалевой [1], выполняя роль тьютора, педагог решает задачи по созданию условий для индивидуализации процесса обучения, максимального раскрытия потенциала обучающихся, удовлетворения их потребности в самоактуализации.

Роль проектировщика педагог выполняет на этапе подготовки сетевого урока. Эту роль он играет и в условиях традицион-

² Портфолио школьника – это папка с документами, которые подтверждают индивидуальные достижения школьника.

³ ИП представляет собой особую форму организации деятельности обучающегося (учебное исследование или учебный проект).

ного обучения, однако суть сетевого урока задает определенную специфику объектам проектирования. Проектирование сетевого урока характеризуется высоким уровнем сложности и динамичности. По этой причине на этапе его подготовки целесообразно привычное планирование заменить сценарированием. Значимость такого рода замены актуализируется необходимостью придать сетевому уроку деятельностный характер. Сценарирование сетевого урока предполагает реализацию ряда этапов.

На первом этапе создания сценария сетевого урока педагогу необходимо осуществить «деятельностное прочтение» заявленной в учебной программе темы. Педагог должен четко охарактеризовать тот вид деятельности, который будет освоен обучающимися на уроке. Исходя из этого, следует сформулировать ученическую цель, т.е. то, что будет принято обучающимися как идеальный образ желаемого результата, достижение которого потребует специфической активности, а также учительскую цель.

Второй этап сценарирования урока связан с созданием «методологической конструкции» той деятельности, которую должны освоить обучающиеся к окончанию урока. Учителю предстоит разработать эталон осваиваемой деятельности и определить критерии, опираясь на которые представится возможным вынести суждение о степени соответствия полученного результата созданному эталону.

На третьем этапе сценарирования урока педагог формулирует учебную задачу, объектом которой является «эталонизированная» деятельность. Четкая постановка учебной задачи позволяет перейти к проектированию учебной деятельности, которая будет разворачиваться на сетевом уроке. После этого целесообразно создать методическое обеспечение, которое позволит учителю управлять деятельностью ученика.

Описанные выше этапы сценарирования сетевого урока условно могут быть названы «безцифровыми». К ним нужно отнестись серьезно, так как в ходе их реализации создается надежная теоретико-методическая основа проектируемого сетевого урока. Без учета результатов, полученных на этих трех этапах, использование в образовательном процессе даже самых эффективных цифровых ресурсов будет носить декоративную функцию.

Четвертый этап работы по подготовке сетевого урока посвящен созданию учебного контента. При этом очень важно принимать во внимание как дидактический потенциал цифровых инструментов и их технические возможности, так и способности, интересы, опыт обучающихся.

Современные облачные сервисы и платформы (например, sites.google.com) позволяют достаточно просто и быстро разработать интересные сетевые уроки. Обратимся к нашей практике. Преподавателями училища был создан сайт для обучающихся 10-х классов, изучающих предмет «Индивидуальный проект». На сайте представлены сетевые уроки. Следует понимать, что сетевой урок преподаватель разрабатывает для обучающегося, поэтому он не должен содержать излишнюю методическую информацию.

Сетевой урок обязательно должен включать:

- тему урока;
- цель урока (сформулированную для обучающегося);
- информацию для изучения в виде текста, изображений, таблиц, видеофрагментов;
- интерактивные элементы: карточки-задания, кроссворды, игры, тесты, опросники и т.п.;
- список использованных источников и источников для дополнительного изучения;
- вид обратной связи (как и куда отправить выполненное задание).

Текст сетевого урока не должен быть монотонным. Необходимо управлять познавательной деятельностью обучающегося через точные инструкции, которые должны быть выделены цветом. Например, прочитайте текст и запишите новые для вас термины и зарисуйте схему.

Инструкции должны быть точные, лаконичные и требующие выполнения конкретного задания, иначе текст или видеофрагмент будут просмотрены воспитанником, но не будут иметь должного обучающего эффекта.

В тексте сетевого урока не должно быть лишней методической информации. Например, названий этапов урока: этап мотивации, этап открытия нового знания и т.п. Весь текст урока обучающийся должен воспринимать как единое целое – последовательность выполнения заданий, которые приведут к достижению цели урока.

На страницу сетевого урока можно встраивать задания, созданные в различных интерактивных сервисах.

Сделаем вывод, что сетевой урок представляет собой новую форму организации образовательного процесса. Через прилагательного «сетевой» фиксируются два важных его аспекта: технический и дидактический. В техническом плане сетевой урок – это урок, который проводится в дистанционном режиме, осуществляется в пространстве сети Интернет, предполагает использование специализированных платформ, сетевых ресурсов и цифровых ин-

струментов. В дидактическом плане сетевой урок характеризуется многосценарностью и имеет гибкую структуру, что обеспечивает условия для реализации обучающимся индивидуальной образовательной программы. Наиболее целесообразной моделью реализации сетевого урока выступает модель смешанного обучения.

Список литературы:

1. Ковалева Т.М. Основы тьюторского сопровождения в общем образовании / Т.М. Ковалева. М.: Первое сентября, 2010. 56 с.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ЦЕЛЬЮ СОЗДАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ СТАРШЕКЛАССНИКАМИ НА ПРИМЕРЕ МБОУ СОШ №7 и МБУ ДО «ДЮЦ» Г. САРАПУЛА

*Загребин Егор Александрович,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО «Детско-юношеский центр» г. Сарапула*

*Куртеева Марина Валерьевна,
учитель биологии МБОУ СОШ №7 г. Сарапула
frau.kurteeva@yandex.ru*

В результате многолетней работы в качестве наставников (научных руководителей), сопровождающих учеников старшей школы в работе над индивидуальными проектами, стало понятно, что кроме записи темы индивидуального проекта и отметки за защиту индивидуального проекта в аттестате, выпускники получают гораздо больше. Они приобретают и развивают множество различных навыков и умений (рис. 1).

На представленной схеме (рис. 1) приведён далеко неполный перечень универсальных учебных действий (далее УУД), которые ученик получит возможность приобрести и развить, работая над индивидуальным проектом.

Также стало понятно, что наставник (руководитель) в одиночку не сможет качественно предоставить своему подопечному необходимые возможности (ресурсы) для развития вышеуказанных УУД. Для этого необходимо создавать ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ

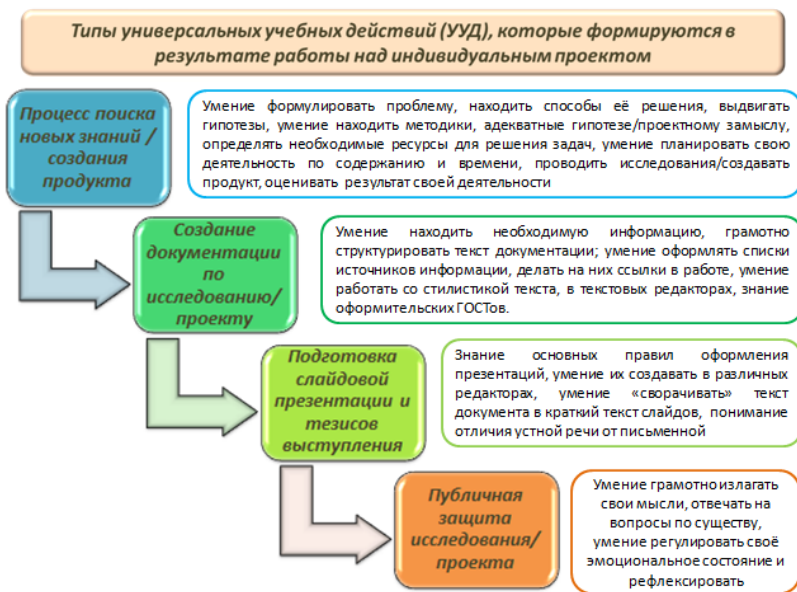


Рис. 1. Этапы работы над ИП с формируемыми на каждом этапе универсальными учебными действиями

СРЕДУ, подключать к работе над индивидуальным проектом специалистов и экспертов разного профиля.

Что понимается под термином «образовательная среда»? Ясвин В.А., профессор Института педагогики и психологии образования МГПУ, придерживается мнения, что «Образовательная среда – система влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для её развития, содержащихся в СОЦИАЛЬНОМ и пространственно-ПРЕДМЕТНОМ ОКРУЖЕНИИ» [2].

Панов В.И., заведующий лабораторией экпсихологии развития и психодидактики Психологического института РАО, считает, что образовательная среда – это «...система педагогических и психологических условий и влияний, которые создают возможность как для раскрытия ещё не проявившихся ИНТЕРЕСОВ и СПОСОБНОСТЕЙ, так и для развития уже проявившихся способностей и личности учащихся, в соответствии с присущими каждому индивиду природными задатками и требованиями возрастной социализации» [1].

Далее, описывая каждый этап работы над проектом, будем показывать те или иные элементы образовательной среды.

1 этап: «Процесс поиска новых знаний, создания продукта»

При выборе темы индивидуального проекта важно ориентироваться на те методики и технологии, которые действительно доступны ученику – по бюджету, по временным затратам, по умениям и навыкам. Школа часто не может предоставить оснащенные лаборатории и мастерские для реализации этого этапа проекта, поэтому приходится довольствоваться избитыми темами, к примеру, выбирать метод опроса и строить работу над исследованием вокруг него. Тем самым не получается дать возможность ребенку проявить и реализовать в проекте свой реальный интерес.

Для решения данной проблемы могут помочь учреждения дополнительного образования. К примеру, на данный момент в МБУ ДО «ДЮЦ» оснащена биотехнологическая лаборатория, появилось оборудование для экологических исследований. То есть уже можно сделать серьезные исследовательские работы, реализовать индивидуальные проекты по направлениям микробиологии и экологии.

2 этап: «Создание документации по проекту и исследованию»

На данном этапе работы рекомендуется подключать библиотекарей. Опыт работы школы №7 показывает, что грамотный библиотекарь научит детей поиску информации не только по библиотечным каталогам, но и в интернет–пространстве; продемонстрирует важность оформления проектной документации в соответствии с ГОСТ и пр.

Трухина М.М. – заведующая школьным информационно-библиотечным центром в МБОУ СОШ №7 проводит для старшеклассников библиотечные уроки, которые проектирует по учебно-методическому комплексу Н.И. Гендиной «Основы информационной культуры школьника». Старшеклассники учатся создавать тексты в научном стиле, учатся критическому подходу при поиске информации в интернете. Для этого несколько занятий уделяется фейкам – признакам, назначениям фейков и т.п.

На данном этапе работы над проектом можно использовать библиотечные ресурсы населенного пункта.

Неплохо было бы привлекать таких специалистов, которые бы научили детей работать в текстовых редакторах, чаще всего в Microsoft Word, т.к. у многих старшеклассников есть проблемы с форматированием текста, с созданием автооглавления, с проста-

новкой номеров страниц и т.п. Даже выделение красных строк вызывает затруднения у школьников.

3 этап: «Подготовка слайдовой презентации и тезисов выступления»

На данном этапе могут помочь школьникам такие специалисты, как филологи, ведь требуется 15-страничный текст «свернуть» в тезисы выступления и в текст слайдов.

IT-специалист (графический дизайнер) мог бы помочь в оформлении презентации по правилам, способствующим восприятию информации со слайдов.

4 этап: «Публичная защита»

При подготовке старшеклассника к публичному выступлению нужно обладать знаниями и навыками из области развития эмоционального интеллекта и ораторского мастерства. Опять же не всякий наставник (руководитель) проекта сможет научить подопечного успокоиться в стрессовой ситуации, правильно расставить акценты в устном докладе.

На данном этапе очень пригодился бы курс «Развитие эмоционального интеллекта», который как раз ведется в ДЮОЦ.

3 и 4 этапы мы отрабатываем на хакатоне в школе. Сценарий, правила, кейсы для данного мероприятия были предоставлены школе Образовательным центром «ТАУ» в рамках сетевого взаимодействия. Хакатон очень насыщает образовательную среду, помогает школьникам в команде приобрести навыки создания слайдовой презентации и публичного выступления.

В результате первого года взаимодействия педагогов МБОУ СОШ №7 и МБУ ДО «ДЮОЦ» г. Сарпула действительно удалось насытить и разнообразить образовательную среду. Это отразилось в том, что обучающиеся с успехом принимают участие во многих профильных конкурсах, олимпиадах и конференциях со своими индивидуальными проектами.

Подобного опыта взаимодействия школы с учреждениями дополнительного образования ещё не было, и на этом пути возникают препятствия:

ПРОБЛЕМА 1: низкий престиж дополнительного образования в г. Сарпуле. Он проявляется в недооценке возможностей получить прикладные знания и навыки, дети и педагоги не видят перспектив в естественнонаучной деятельности, хотя это основа ранней профориентации;

ПРОБЛЕМА 2: имиджевая. Пока не разработана система оценки доли вклада различных педагогов в выполнение учеником одного индивидуального проекта, соответственно, непонятно, кого

и в каком размере поощрять в случае удачного выступления ребенка на конференции или конкурсе;

ПРОБЛЕМА 3: финансовая. Каким образом тарифицировать и оплачивать совмещенные/интегрированные занятия при участии 2-х педагогов из разных учебных заведений?

ПРОБЛЕМА 4: организационно-методическая. Каким образом регистрировать учеников в объединения и создавать рабочие программы не на весь курс, а на отдельный небольшой модуль? Как вести отчетность и заполнять журналы посещения?

Как известно, преодолевая препятствия и решая проблемы, мы развиваемся, идем вперед. Несмотря на трудности, нельзя останавливаться на достигнутом, необходимо продолжать насыщать уже созданную образовательную среду для того, чтобы каждый ребенок смог выявить, раскрыть и развить свои интересы, способности.

Список литературы:

1. Панов В.И., Психодидактика образовательных систем: теория и практика. СПб.: Питер, 2007. 352 с.: ил. (Серия «Практическая психология»).

2. Ясвин В.А., Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М.: Смысл, 2001. 365 с.

СОТРУДНИЧЕСТВО УЧИТЕЛЯ И ТЬЮТОРА В РАМКАХ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА СТАРШЕКЛАСНИКА

***Мышкина Ирина Вячеславовна,**
тьютор, МУДО «Вавожский Центр
детского творчества»,
myshkinair@gmail.com*

***Зорина Нина Ивановна,**
учитель курса «Индивидуальный проект»
МБОУ «Вавожская СОШ»*

В данной статье рассматривается опыт сотрудничества учителя и тьютора в рамках сетевого взаимодействия двух образовательных учреждений села Вавож: УДО «Вавожский Центр

детского творчества» (дополнительное образование) и МБОУ «Вавожская средняя общеобразовательная школа» (общее образование) в контексте создания условий для сопровождения индивидуальной проектной деятельности учащихся 10 классов. Дается общее описание сетевого взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования по сопровождению индивидуального проекта старшеклассника, рассматриваются особенности сотрудничества учителя и тьютора, описывается способ применения тьюторских инструментов на этапе знакомства с учащимися.

В настоящее время курс «Индивидуальный проект» в 10–11 классах введён согласно требованиям ФГОС в образовательную среду всех школ России. Данный курс проводится в большинстве школ в формате элективного курса. В Вавожской школе к реализации курса подошли нетрадиционно: в формате сетевого взаимодействия учреждений общего среднего и дополнительного образования со старшеклассниками работают два специалиста – учитель и тьютор.

Решением педагогического совета МБОУ «Вавожская СОШ» было принято решение о том, что данный курс осваивают учащиеся 10 класса за один год, по учебному плану – 2 часа в неделю. Учитель, ведущий этот курс, столкнулся с тем, что большинство заданий, рекомендованных примерной рабочей программой издательства «Просвещение», автор Половкова М.В., рассчитаны на работу в группе, и, работая в формате урочной деятельности сложно организовать индивидуальную работу с учащимися, учителю физически не хватает времени на индивидуальные консультации. От этого страдают ребята, так как, практически все в начале деятельности над проектом и многие в дальнейшем затрудняются самостоятельно сформулировать проектный замысел, актуальность, цель и т.д. Принцип индивидуализации, который предполагали разработчики ФГОС при введении предмета «Индивидуальный проект» в образовательную среду школ, ту глубину понимания человеком своей субъектности, в которой нуждаются современные молодые люди, не соблюдается в полной мере. Решением этой проблемы стало сотрудничество двух образовательных учреждений в части, касающейся индивидуальных консультаций при сопровождении индивидуального проекта старшеклассника.

В 2021–2022 уч. г. между УДО «Вавожский ЦДТ» и МБОУ «Вавожская СОШ» был заключён «Договор о сетевом взаимодействии образовательных учреждений», где Базовой организацией является школа, а Организацией-участником – ЦДТ. В данном до-

кументе обозначен предмет договора – «Программа тьюторского сопровождения итогового индивидуального проекта учащихся 10 классов на 2021–2022 учебный год», зоны ответственности сторон. Основной целью модели сетевого взаимодействия является создание условий для удовлетворения личных образовательных запросов, потребностей и интересов учащихся 10 классов МБОУ «Вавожская СОШ».

Модель реализуется двумя исполнителями – учителем и тьютором, функциональные обязанности которых имеют существенные различия и дополняют друг друга, устраняя имеющиеся дефициты. Учитель работает на основе примерной рабочей программы и учебного пособия для общеобразовательных организаций «Индивидуальный проект», авторы Половкова М.В., Носов А.В., Половкова Т.В. и др., выпущенного издательством «Просвещение» в серии «Профильная школа» [2]. Он отвечает за реализацию индивидуального проекта учащимися и за объединение всех участников, ответственных за содержательные элементы курса, проводит уроки, ведёт рабочую документацию по курсу, организует предзащиту и защиту проектов. Тьютор работает по «Программе тьюторского сопровождения индивидуального проекта учащихся 10 классов», утверждённой директором ЦДТ. Он отвечает за реализацию индивидуального проекта учащимися, проводит групповые и индивидуальные консультации (тьюториалы), выявляет образовательный запрос, организует рефлексию, проектирует следующие шаги развития, ведёт рабочую тьюторскую документацию. Тьютор опирается в своей работе на сборник статей «Индивидуальный проект в старшей школе», составитель Митрошина Т.М. [1].

Работа над проектом делится на 5 этапов: поисковый, аналитический, практический, презентационный и контрольный. Первый этап, поисковый, реализуется в сентябре и октябре. Взаимодействие реализуется следующим образом (Таблица 1).

В ноябре начинается второй этап проектной деятельности – аналитический. Взаимодействие описано в таблице 2.

С января по март проходит практический этап проектной деятельности, где основные силы ребят направлены на непосредственное решение проблемы, создание продукта (Таблица 3).

Следующий этап, презентационный, проходит в апреле (Таблица 4).

На контрольном этапе в мае подводятся итоги проектной деятельности (Таблица 5).

Таблица 1

Содержание педагогического взаимодействия			Планируемые результаты
Деятельность учителя	Деятельность тьютора	Деятельность учащихся	
Установочная групповая сессия			
Знакомит с теоретическим материалом по теме «Индивидуальный проект»: видами проектов, с понятиями тема, проблема и актуальность проекта	Информирует учащихся об особенностях и преимуществах сетевого взаимодействия, в т.ч. тьюторского сопровождения	Выполняют задания «Ассоциация», «Doodle-презентация», «Письма из будущего» Анализируют проекты сверстников	У учащихся сформировано первичное понимание о преимуществах и особенностях тьюторского сопровождения
Уроки и индивидуальные тьюториалы			
Формирует умение формулировать проектный замысел, а именно тему, актуальность и проблему проекта. Знакомит с дневником проектной деятельности	Помогает в определении темы, проблемы и продуктовой формы ИП, поиске ресурсов. Организует консультации у педагогов-консультантов	Выполняют задания «Матрица идей». Определяют тему, актуальность, проблему и продукт ИП. Ищут ресурсы. Фиксируют в «Дневнике проектной деятельности»	У учащихся сформированы навыки определения проблемы и актуальности. Сформировано понимание алгоритма ведения дневника
Процедура предварительной защиты проектных идей			
Организует консультации у учителей-консультантов. Оценивает работу учащихся	Анализирует логические связи «проблема – цель – продукт», преимущества и недостатки проектных идей	Готовятся к предзащите. Выступают с проектной идеей на публике. Первая «Проба»	Учащимися получены рекомендации по коррективке недочётов

Таблица 2

Содержание педагогического взаимодействия			Планируемые результаты
Деятельность учителя	Деятельность тьютора	Деятельность учащихся	
Уроки и индивидуальные тьюториалы			
Формирует умение в постановке цели работы над проектом, формулировании гипотезы и задач	Помогает при анализе проблемы, определении цели и задач проекта	Анализируют проблему ИП, определяют цели и задачи	У учащихся сформированы навыки анализа проблемы, определения цели и задач
Знакомит с формами работы с первоисточниками: конспект, реферат, тезисы, аннотация, рецензия. Знакомит с программой антиплагиат. Знакомит с понятиями объект, предмет и методы в ходе работы над проектом	Помогает при планировании работы над проектом	Планируют деятельность по реализации ИП. Фиксируют в дневнике данные об использованной литературе	У учащихся сформированы навыки планирования. Сформированы навыки конспектирования материала и фиксации данных о первоисточниках
Проводит проверочную работу по теоретической части		Готовятся к проверочной работе, выполняют проверочную работу	У учащихся сформировано понимание логической связи «проблема – цель – продукт»

Таблица 3

Содержание педагогического взаимодействия			Планируемые результаты
Деятельность учителя	Деятельность тьютора	Деятельность учащихся	
Уроки и индивидуальные тьюторалы			
Знакомит с возможными рисками в ходе работы над проектом, с критериями оценивания проекта	Помогает в реализации ИП, при необходимости корректировки цели, задач, плана, анализе процесса реализации	Реализуют практическую часть проекта. Анализируют процесс реализации	У учащихся появляется продукт проекта
Формирует навык оформления паспорта проекта, подготовки текста выступления	Подготовка к защите ИП (оформление паспорта, текст выступления)	Готовятся к защите ИП (Оформляют паспорт, текст выступления). Репетируют защиту ИП	У учащихся сформированы навыки оформления отчётной документации
Процедура предварительной защиты проектов			
Формирует навык подготовки компьютерной презентации для защиты ИП Организует комиссию по защите ИП	Анализирует результаты. Проводит рефлексивную сессию. Готовит рекомендации по возможной корректировке	Выступают на предварительной защите проекта. Анализируют результаты, при необходимости корректируют	У учащихся сформированы навыки рефлексивной деятельности и представления о нюансах публичного выступления

Таблица 4

Содержание педагогического взаимодействия			Планируемые результаты
Деятельность учителя	Деятельность тьютора	Деятельность учащихся	
Уроки и индивидуальные тьюториалы			
Помогает в оформлении паспорта проекта, речи для защиты проекта, компьютерной презентации	Оказывает помощь в оформлении паспорта проекта согласно Положению, в подготовке к защите	Оформляют паспорта проекта. Готовятся к защите ИП (текст выступления, слайд-фильм)	У учащихся сформированы навыки оформления отчётной документации и подготовки публичного выступления
Процедура предварительной защиты проектов			
Организует защиту проектов учащимися Оценивает работу учащихся	Анализ результатов	Представляют проект. Отвечают на вопросы	У учащихся сформированы навыки публичного выступления и аргументированного отстаивания своей точки зрения

Таблица 5

Содержание педагогического взаимодействия			Планируемые результаты
Деятельность учителя	Деятельность тьютора	Деятельность учащихся	
Уроки, групповые рефлексивные тьюториалы по окончании реализации индивидуальных проектов, индивидуальные рефлексивные тьюториалы			
Анализирует ход работы, подготовки, выступлений	Организует рефлексивную сессию, обращая внимание учащихся не только на достижение результатов проекта, но и на изменения, произошедшие с ними во время работы над проектом	Анализируют результаты собственной деятельности	У учащихся сформированы навыки анализа за реализации ИП. Сформированы навыки оценки собственной деятельности

По окончании годичной реализации Модели нами достигнуты следующие результаты:

1) разработана организационно-методическая и нормативная документация тьютора;

2) создана благоприятная эмоциональная обстановка, атмосфера, стимулирующая учебный процесс, в которой недопустима критика идей и высказываний учащихся, навязывание точек зрения и т.д;

3) организованы решения административных и технических вопросов, возникающих у учащихся;

4) оказана помощь учащимся в систематизации полученных теоретических знаний и практических навыков;

5) оказана помощь в понимании жизненных и связанных с ними образовательных целей, в выстраивании индивидуальной образовательной траектории, позволяющей приблизиться к намеченным целям;

6) организовано наблюдение и фиксация личностных данных, способностей учащихся, их планов и намерений, интересов, склонностей, мотивов, готовности в целом к социально-профессиональному самоопределению;

7) организована рефлексивная деятельность на этапах разработки и реализации проекта.

А также выявлены следующие положительные моменты:

- Учащиеся 10 классов получили опыт реализации индивидуального проекта, который способствовал профессиональному самоопределению и личному развитию; получили опыт осознания своих ресурсов, мотивации, глубинных смыслов, самонаблюдения и самоанализа, осваивая при этом теоретический материал на уроке. Такой формат работы оказался востребован подростками и воспринимается ими положительно. Доказательством этому могут служить высказывания десятиклассников, полученные тьютором во время обратной связи. Например, те подростки, у которых уже есть опыт групповой проектной деятельности, оставили следующие отзывы: «Индивидуальные консультации намного лучше групповых», «Так (имеется ввиду «индивидуально») намного лучше, чем когда мы собирались группой», «Я могу высказать все свои мысли и не бояться, что их услышат другие» и др. Десятиклассники, не имеющие такого опыта, оценили формат работы следующим образом: «Хорошо, что я могу высказать свои мысли не учителю», «Я не думал, что кому-то интересен я».

- Школа и ЦДТ получили первый опыт внедрения принципа индивидуализации в образовательную среду, способствующий процессу самообразования учащихся, достижению ими образовательных целей; появились качественные, проработанные проекты, с которыми впоследствии можно принимать участие на различных конкурсных мероприятиях.

- Специалисты получили возможность обсуждать проектные идеи учащихся, проблемные ситуации, советуясь друг с другом, т.е. организуя своеобразную интервизию. Такой опыт сотрудничества ценен в той ситуации, когда тьютор является единственным в своём роде сотрудником организации и не имеет возможности организовать профессиональное обсуждение с коллегами. У учителя освободилось время, как правило не оплачиваемое, которое он использовал на индивидуальные консультации.

Но также были выявлены и некоторые недостатки:

- Дублирование учителем и тьютором функций в части реализации проектов учащимися, когда и тьютор, и учитель одновременно занимаются сопровождением.

- Расхождения в толковании некоторых понятий проектная деятельность и оформлении паспорта проекта.

- Непонимание учащимися преимуществ обращения к тьютору.

- Недостаточно качественно проведённая рефлексия.

Устранение перечисленных недостатков происходит с помощью обсуждения и умения договариваться.

С учётом выявленных недостатков и путей решения администрациями УДО «Вавожский ЦДТ» и МБОУ «Вавожская СОШ» было решено продолжить в новом учебном году практику сетевого взаимодействия для сопровождения индивидуального проекта старшеклассника.

Список литературы:

1. Индивидуальный проект в старшей школе: сборник статей / МОиН УР, АМОУ «Гуманитарный лицей»; [под редакцией Митрошиной Т.М.] Ижевск: Шелест, 2019. 100 с.

2. Половкова М.В., Носов А.В., Половкова Т.В. и др. Индивидуальный проект. 10–11 классы. Учебное пособие. Серия: Профильная школа. М.: Просвещение, 2021.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ КАК СПОСОБ ОЦЕНКИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

*Сидорова Юлия Геннадьевна,
учитель истории МАОУ СОШ № 74, г. Ижевск,
yul1605066@yandex.ru*

В связи с тем, что в систему образования вводятся изменения, предъявляемые новыми федеральными государственными образовательными стандартами, педагогами МАОУ СОШ №74 г. Ижевска УР была внедрена диагностика отслеживания уровня сформированности универсальных учебных действий (далее УУД) на этапе основной школы. В основу диагностики вошли дидактические материалы, разработанные методистами Образовательной системы «Школа 2100». Группой педагогов были разработаны комплексные диагностические работы для обучающихся основной школы, позволяющие проследить уровень развития познавательных, коммуникативных, регулятивных универсальных учебных действий. Информация, полученная в результате проведения комплексной работы, позволяет:

- выявить несоответствия в качестве освоения каждого универсального действия метапредметного уровня у каждого ученика;
- получить количественную оценку не только уровня сформированности отдельных действий, но и степень сформированности метапредметных результатов каждого ученика в течение пяти лет обучения.

Проводимый мониторинг показал, что познавательные, коммуникативные, личностные умения хорошо развиваются в урочной и внеурочной деятельности. Диагностика уровня сформированности регулятивных УУД показала, что у обучающихся умение соотносить результаты деятельности с целью и оценивать их, умение осуществлять действия по реализации плана, умение составлять план действий по решению проблемы развиты на очень низком уровне. Эти результаты показали, что для развития регулятивных умений необходимо внедрять задания, выполняемые на практике.

После получения первых результатов диагностики уровня сформированности метапредметных умений перед администрацией школы встала задача создания условий для повышения уровня развития регулятивных УУД. Основным решением стало вступление в инновационную площадку под руководством Ин-

ститута Развития Образования УР, разработка и реализация проекта «Модель организации проектной деятельности в формате «Образовательная сессия» как средство достижения метапредметных результатов обучающихся на уровне основного общего и среднего общего образования». Модель легла в основу реализации проектной деятельности в школе.

Согласно ФГОС СОО образовательный процесс в школе должен быть построен на основе системно-деятельностного подхода в преподавании, который способствует развитию у обучающихся умений стать автором, творцом, активным созидателем своей жизни. По окончании средней школы обучающиеся должны овладеть умениями ставить цель, искать способы её достижения, быть способным к свободному и ответственному выбору, максимально использовать свои способности.

В соответствии с выработанной моделью с основами проектирования обучающиеся МАОУ СОШ №74 начинают знакомиться еще в начальной школе. На ступени основной школы обучающиеся создают групповые проекты, участвуя в проектных днях. В 10-11 классах каждый ученик должен разработать и защитить индивидуальный проект.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Выбор направления и темы работы ученики осуществляют самостоятельно, исходя из своих интересов. Темы могут быть как предметной, так метапредметной и надпредметной направленности. В 2021–2022 учебном году обучающиеся десятых классов выбрали преимущественно исследовательские проекты в направлении естественных наук, социальные проекты, бизнес проекты. Достаточно много проектов связано с развитием ученического самоуправления в школе.

Индивидуальный проект должен иметь практическую направленность и содержать:

1. Продукт проекта:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- художественная творческая работа, представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации;
- материальный объект, макет или иное конструкторское изделие;

- отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

2. Дневник проекта, в котором отражены:

- исходный замысел, проблема, цель и задачи проекта;
- описание хода выполнения проекта;
- планируемые и полученные результаты;
- анализ проделанной работы.

Особенностью дневника проектной деятельности является то, что он, с одной стороны, является рабочим инструментом обучающегося, с другой стороны, – методическим инструментом педагога. Для обучающегося дневник – это своеобразный организатор его работы по разрешению проблемы, обеспечивающий сбор, хранение, анализ информации, материалов, способствующий развитию рефлексии и самооценки. Для руководителя проекта – это средство получения обратной связи и инструмент оценивания уровня сформированности метапредметных результатов. Анализ содержания рабочих листов дневника даёт представление о процессе деятельности обучающегося, сигнализирует о необходимости внесения коррективов в работу и позволяет оценить уровень сформированности УУД. Грамотно составленный дневник проекта позволяет:

- объективно оценить ход работы над завершённым проектом;
- организовать работу каждого обучающегося;
- судить о личных достижениях и развитии обучающегося;
- создать банк информации и справочник для работы над проектом;
- сократить время поиска информации при проведении в дальнейшем других, близких по теме проектов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством тьютора (руководителя). Роль руководителя проекта – сопровождать деятельность ученика в работе над проектом. В соответствии с учебным планом проходят консультационные занятия. Обучающиеся работая над проектом, могут обратиться за помощью к консультантам, которыми выступают педагоги школы и педагоги дополнительного образования. В качестве экспертов также привлекаются родители, являющиеся специалистами в определенных областях (воспитатели ДОУ, психологи, бизнесмены и др.).

Для оценивания проекта приказом директора ОУ назначается экспертная группа. В ее состав входят: руководители проектов, представители администрации ОУ (зам. директора по УВР), преподаватели предмета «Основы проектной деятельности», обуча-

ющиеся 11 классов, успешно защитившие свои проекты на НПК республиканского и российского уровней.

Оценивание проекта осуществляется на основании баллов, поставленных руководителем проекта и членами экспертной группы, в соответствии с разработанными критериями МАОУ СОШ №74 (таблица 1).

Таблица 1

**Критерии оценивания паспорта проекта
(исследовательской работы)**

№	Баллы по критериям К1 – К5 выставляются только при наличии отметки о допуске работы к защите и проверки работы на авторство	Баллы
К1	<i>Умение четко выделять проблему, обосновывать ее актуальность, формулировать цель и задачи проекта. (Умение четко выделять ключевой вопрос и гипотезу, обосновывать ее актуальность, формулировать цель и задачи)</i>	0-2
	Учащийся продемонстрировал умение выделять проблему (ключевой вопрос и гипотезу) и обосновывать ее актуальность, четкость формулировки цели, задач проекта (ИР). Фактических ошибок, связанных с пониманием данных понятий, нет	2
	Учащийся продемонстрировал четкость формулировки цели, задач проекта (ИР), но не смог четко выделить проблему (ключевой вопрос и гипотезу) и обосновать ее актуальность (смог сформулировать проблему (гипотезу), но нет четко сформулированной цели и задач)	1
	Учащийся не сформулировал цель, задачи проекта (ИР) (или сформулировал неверно), не смог выделить проблему (гипотезу) и обосновывать ее актуальность	0
К2	<i>Определение способа решения проблемы, создания продукта (методов исследования)</i>	
	Учащийся представил разные варианты способов решения проблемы, определив наиболее оптимальный. Представил продукт для решения проблемы	1
	Учащийся не представил способы решения проблемы. Представленный продукт не позволяет решить проблему (или продукт не представлен)	0

№	Баллы по критериям К1 – К5 выставляются только при наличии отметки о допуске работы к защите и проверки работы на авторство	Баллы
К3	<i>Анализ и обработка информации</i>	0-2
	Грамотно проведена работа по сбору, анализу и интерпретации информации. Дано объяснение актуальности использования представленных источников информации	2
	Проведена работа по сбору, анализу и интерпретации информации. Объяснение актуальности использования представленных источников информации отсутствует	1
	Проведена работа по сбору информации, не представлен анализ и интерпретация информации, нет объяснения актуальности использования представленных источников информации	0
К4	<i>Соответствие полученного продукта заявленной проблеме. (Соответствие полученного результата исследования заявленной гипотезе)</i>	0-1
	Полученный продукт (результат исследования) соответствует заявленной проблеме (заявленной гипотезе)	1
	Полученный продукт (результат исследования) не соответствует заявленной проблеме (заявленной гипотезе) или отсутствует совсем	0
К5	<i>Самооценка достигнутых результатов</i>	0-1
	Учащийся адекватно оценивает полученные результаты проекта и свой вклад в его разработку	1
	Учащийся не может адекватно оценить полученные результаты проекта или свой вклад в его разработку	0
К6	<i>Публичное выступление (выставляется, на основании публичной защиты)</i>	0-3
	Учащийся демонстрирует эрудицию, уверенно держится перед аудиторией, умело владеет навыками ораторского искусства, соблюдает регламент выступления, удерживает внимание аудитории, грамотно владеет речью	3
	Учащийся демонстрирует эрудицию, уверенно излагает материал, но незначительно нарушает регламент выступления, в речи наблюдаются негрубые речевые или грамматические ошибки	2

№	Баллы по критериям К1 – К5 выставляются только при наличии отметки о допуске работы к защите и проверки работы на авторство	Баллы
К6	<i>Публичное выступление (выставляется, на основании публичной защиты)</i>	0-3
	Учащийся допускает негрубые речевые, грамматические ошибки, частично удерживает внимание аудитории. Текст считывается с носителя (бумажного или мультимедийного). Владеет представляемой информацией при ответах на вопросы	1
	Учащийся излагает информацию невнятно, теряется перед аудиторией, не может удерживать ее внимание. Текст считывается с носителя (бумажного или мультимедийного). Не владеет представляемой информацией при ответах на вопросы	0
	Итого	10

В ходе работы над проектом и его защиты проверяются:

- коммуникативные умения (умение устанавливать взаимоотношения с представителями разных групп, грамотно формулировать свои мысли, умение ораторского искусства);
- регулятивные умения (постановка цели, составление плана и работа в соответствии с ним, самооценка полученных результатов работы);
- познавательные умения (определение проблемы, поиск и преобразование информации, представление информации в разных формах);
- личностные умения (повышение мотивации, оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор);
- умение работы с информационными технологиями.

Индивидуальный проект позволяет объективно оценить сформированные метапредметные умения обучающихся на выходе из ОУ, поэтому защита индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений в средней школе МАОУ СОШ №74.

Список литературы:

1. Комарова О.В. Дневник проектной деятельности как инструмент формирования и оценки метапредметных результатов обучающегося: учебно-методическое пособие / О.В. Комарова [Электронный ресурс]. Электрон. текстовые дан. (0,14 Мб). Ижевск: АОУ ДПО УР ИРО, 2016. 1 электрон. опт. диск (CDROM) <http://izhmmc.ru/wp-content/uploads/2020/02/Комарова-Дневник-проектной-деятельности.pdf>

2. ФГОС Среднее общее образование. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 11.12.2020) Зарегистрировано в Минюсте России 7 июня 2012 г. N 24480 [Электронный ресурс]. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-soo/>



РАЗДЕЛ 2.

ПРИЁМЫ И МЕТОДЫ В УПРАВЛЕНИИ ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ

РОЛЬ НЕЙРОГИМНАСТИКИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ПРЕЗЕНТАЦИИ РЕЗУЛЬТАТА ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Багиров Владимир Владимирович,
старший воспитатель ФГКОУ ПСВУ,
vladimirbagiroff@yandex.ru*

Современное образование в условиях обновленного ФГОС совершенно изменило подход к обучению. Теперь недостаточно просто владеть знаниями, умениями и навыками и передавать их подрастающему поколению. Сегодня важно научить ребенка самостоятельно добывать знания, а также всесторонне применять их не только в выполнении поставленных преподавателем задач, но и в других областях. Этому способствует проектная деятельность, кроме того, одним из требований ФГОС является обязательная разработка и защита собственного проекта.

Результаты анкетирования, проводимого среди суворовцев, показали, что 43 человека (из 52 опрошенных) испытывают волнение (нервничают) перед выступлением, также на вопрос: «Присутствует ли у Вас страх потери логики повествования?» из 52 опрошенных 24 ответили «Да». 27 суворовцев ответили, что боятся неправильно ответить на уточняющий вопрос жюри после выступления. Кроме того, наблюдения за 439 выступлениями показывают, что такое волнение у большинства суворовцев привело к различным речевым проблемам, препятствующим успешной защите проекта: забыванию текста выступления, заиканию, пропуску слов и окончаний, слишком быстрая или слишком медленная речь и т.д. Важно вовремя оказать содействие и помочь суворов-

цам в предотвращении появления подобных проблем, которые напрямую могут повлиять на итоговый результат.

При анализе данной проблемы было предложено включить в процесс подготовки суворовцев к публичному выступлению элементы нейрогимнастики. Основоположителем нейрогимнастики считается Пол Э. Деннисон (1980-е годы) [3]. Рассмотрим некоторые упражнения.

Упражнение 1. «Двойные рисунки» (или «Рисуем двумя руками»). Ребенку необходимо взять лист бумаги (либо подойти к доске), разделить графическое поле на две равные части. Далее в обе руки необходимо взять два пишущих предмета и одновременно рисовать разные геометрические фигуры (например, левой рукой квадрат, правой рукой треугольник). Так же можно заранее подготовить материал в виде прописи, где пунктиром будут обозначены разные фигуры или другие графические элементы, которые ребенку будет необходимо обводить одновременно двумя руками. Ребенку необходимо повторять это упражнение до тех пор, пока не отработает до автоматизма.

Упражнение 2. «Ухо – нос».левой рукой нужно взяться за кончик носа, а правой рукой – за левое ухо. Одновременно отпускаем ухо и нос, хлопаем в ладоши; затем меняем положение рук «с точностью до наоборот». Отрабатываем упражнение до автоматизма.

Упражнение 3. «Кулак – ребро – ладонь». Педагог демонстрирует три позиции руки на любой плоскости (например, стол), последовательно сменяющих друг друга. Первая позиция – ладонь, расположенная тыльной стороной вверх; вторая позиция – рука, сжатая в кулак; и последняя – ладонь, поставленная ребром так, чтобы большой палец был расположен сверху. Ребенок повторяет за педагогом в такой последовательности: кулак, ребро, ладонь. Далее ребенку необходимо по памяти выполнить пробу, повторив 8–10 раз. При усвоении или при затруднениях ребенку разрешается помогать себе речевыми командами (повторяя «кулак – ребро – ладонь»). Проба выполняется сначала правой, затем левой рукой.

Упражнение 4. «Ленивые восьмерки». Следующее упражнение полезно также и для глаз. Исходное положение – рука вытянута перед собой и слегка согнута в локте, ладонь собрана в кулак и большой палец направлен вверх. Ребенку необходимо предложить мысленно нарисовать в воздухе знак бесконечности (вертикальную восьмерку), но таким образом, чтобы сама фигура находилась на уровне глаз, а ее «талия» была примерно напротив переносицы. Направление движения – всегда вверх. Сначала нужно рисовать одной рукой, повторив несколько раз (5–6), а

затем второй рукой. Далее необходимо соединить руки замком и повторить двумя руками одновременно. Движения должны быть мягкими и плавными.

Упражнение 5. «Лезгинка». Одно из самых распространенных и известных упражнений из нейрогимнастики, взяв за основу который можно придумать множество новых. Левая рука должна быть сложена в кулак, большой палец отставлен в сторону (кулак развернет пальцами к себе). Правая рука ладонью в горизонтальном положении прикасается к мизинцу левой. После этого одновременно меняется смена правой и левой рук в течение 6–8 смен позиций. Добиваться высокой скорости смены положений. По такому же принципу можно разработать и свои упражнения, суть которых состоит в том, чтобы двумя ладонями попеременно демонстрировать разные фигуры.

Представленные упражнения направлены на активацию *обоих полушарий головного мозга*, в их основе лежит пересечение средней линии тела, что позволяет формировать и *улучшать межполушарное взаимодействие*. Межполушарное взаимодействие – особый механизм объединения левого полушария и правого полушария в единую интегративную, целостно работающую систему, формирующийся под влиянием как генетических, так и средовых факторов [4]. При развитии межполушарного взаимодействия происходит формирование всех психических процессов: памяти, внимания, мышления, речи. Многочисленные исследования доказали, что ощущения, движения, эмоции живут в теле. Качества человека, такие которые мы часто связываем с разумом (мозгом), не могут существовать отдельно от тела. Таким образом, если мозг (разум) влияет на тело, на его движения, на реакции, т.е. управляет им, то и тело через движение может повлиять на разум и в том числе на развитие речи.

Предлагаем подробнее рассмотреть, каким же образом нейрогимнастика повлияет на презентацию проекта суворовца. Так как основным инструментом при защите проекта является речь, для начала обратимся к вопросу развития речевых центров головного мозга.

Ранее считалось что речевые центры (Зона Брока и Зона Вернике) расположены только в коре левого полушария, но многочисленные исследования показали, что в речи участвуют центры обоих полушарий, но носят различные функции. В ранних работах по афазии Дж. Х. Джексона [1] указывалось, что левое полушарие является носителем высшего уровня речи, тех заново построенных высказываний, которые имеют значение для комму-

никации, а правое – автоматизированных высказываний и эмоциональных восклицаний, эта идея была дополнена В.В. Ивановым, его предположением о хранении в правом полушарии любых готовых речевых блоков. Э. Зайдель [2] в своих научных работах писал, что правое полушарие воспринимает слова целостно (то есть весь звук сразу, а не последовательность фонем), в чтении правое полушарие демонстрирует не графемно-фонемное сопоставление, а глобально-визуальное опознавание слов. Именно речевые центры правого полушария на начальных этапах освоения языка отвечают за дальнейшее развитие речи, это и объясняет то, что ребенок повторяет слово целиком даже копируя интонацию.

Таким образом, при публичном выступлении должны задействоваться оба полушария головного мозга. Левое полушарие отвечает за понимание текста выступления, а правое за интонации и автоматически заученные фразы при неоднократных тренировках. Из наблюдений видно, что суворовцы в процессе выступления испытывают стресс, который провоцирует речевые дисфункции. Это и можно объяснить тем, что при недостаточно сформированном межполушарном взаимодействии во время стресса (выступления) начинает доминировать одно из полушарий, что может спровоцировать забывание автоматически заученного текста (если доминирует левое полушарие) или непонимание произносимого текста, запинания (если доминирует правое полушарие). Таким образом, для снижения негативно влияющего на речь стрессового фактора необходимо развивать межполушарное взаимодействие.

Таким образом, научным руководителям рекомендуется включать в процесс подготовки не только работу по теме проекта, но и нейрогимнастику, которая будет способствовать развитию межполушарного взаимодействия мозга обучающегося, что обеспечит снижение или исключение речевых ошибок во время выступления, что позволит с большим успехом осуществить защиту проекта.

Список литературы:

1. Баллонов Л.Я., Деглин В.Л., Черниговская Т.В. Функциональная асимметрия мозга в организации речевой деятельности // Хрестоматия по нейропсихологии / под ред. Е.Д. Хомской. М., 2002. С. 343–350.
2. Глозман Ж.М. Иерархическая организация понятий при поражении левого и правого полушарий мозга / Ж.М. Глозман // Нейропсихология сегодня / под ред. Е.Д. Хомской. М., 1995. С. 81–90.
3. Деннисон П.И. и Деннисон Г.И. Гимнастика Мозга. Книга для педагогов и родителей / П.И. Деннисон, Г.И. Деннисон. Москва, 1997 г.

4. Москвин В.А. Межполушарная асимметрии и индивидуальные стили эмоционального реагирования / В.А. Москвин // Вопросы психологии. М.: Знание, 2008. № 6. С. 12–13.

ДОСТИЖЕНИЕ ЦЕЛИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА КАК ЛИЧНОСТНЫЙ РОСТ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

*Бузанова Татьяна Павловна,
преподаватель БПОУ УР
«Можгинский агропромышленный колледж
имени Г.Г. Ореvkова»*

Каждый день мы встречаемся с индивидуальным проектом. Это такое простое сочетание слов подразумевает постоянную работу над собой, потому что «проект» – это цель, а «индивидуальный» означает сам. При этом мы понимаем, что это огромная работа ни одного человека, а группы людей – всех участников проекта.

Понятие «проект» включает в себя:

- замысел для создания реального объекта, предмета, разного рода теоретического и практического продукта;
- программа и план действий, направленных на создание нового продукта;
- творческая деятельность по реализации замысла, результатом которой является произведенный продукт.

Основными этапами проектной деятельности являются: формулировка проблемы, постановка цели, определение задач; сбор, обработка, систематизация и обобщение информации по выдвинутой проблеме; анализ ресурсов, выработка путей решения задач; составление плана работы; технологическое следование составленному плану работы; презентация полученного результата.

Полный цикл проектной деятельности включает две, четко различимые фазы. Стадии 1–4 – подготовительные – завершаются разработкой проекта в узком смысле этого слова. Эта фаза наиболее трудна для обучающихся и требует существенной поддержки со стороны преподавателя. Эта фаза также и наиболее важна, так как именно она определяет успех дальнейшей деятельности и качество произведенного продукта. Поэтому имеет смысл по завершении этой фазы длительных проектов проводить процедуру представления проекта, которое оценивается педаго-

гом/супервайзером. Основной задачей этого оценивания является поддержка студента и внесение, при необходимости, изменений в программу и план действий, обеспечивающих успешность реализации проекта.

Вторая фаза – непосредственная реализация проекта, завершающаяся созданием конечного продукта, его презентацией и оформлением отчета. Публичная презентация произведенного продукта очень важна, так как актуализирует коммуникативные навыки учащегося. Таким образом, по завершении проекта обучающийся представляет:

- проект (продукт первой фазы);
- конечный продукт (если это возможно в рамках написания проекта);
- публичная презентация работы.

И нам бы сегодня хотелось разобрать все эти виды понятий исходя из опыта работы, общения и обычной жизни.

Первый вид – замысел для создания реального объекта, предмета, разного рода теоретического и практического продукта. Данное направление связано с нашей профессиональной деятельностью педагога. Мы работаем с обучающимися, но всегда бывают ребята, которые «вытягивают» программу, а есть те, которым все мало и мало. И тогда для каждого из них наступает момент постановки проблемы, а затем реализации индивидуального проекта.

В 2020 году в ходе реализации программы по оснащению современных мастерских на базе колледжа была создана мастерская «Сити-фермерство». Нужно было ее запустить, так получилось, что студенты 1 курса по профессии «Электромонтер по ремонту и обслуживанию сельскохозяйственного оборудования» активно включились в работу по сборке стеллажей, укомплектованию их, программированию. Сейчас они уже студенты 3 курса, выпускники, но все так же активно работают в мастерской. Их осталось двое, и они участники Чемпионата «Молодые профессионалы» 2021, 2022 гг., а также постоянные экскурсоводы мастерской, помощники школьников, которые ведут исследовательскую деятельность на базе нашей мастерской. Выпускная работа этих студентов так же будет связана с сити-фермерством.

Можно считать, что данная деятельность является индивидуальным проектом, пусть долгосрочным, но у юношей была проблема – запустить мастерскую. Они даже распределили обязанности, один занимался стеллажами, другой грунтом и удобрением, оба программируют и отслеживают. Результат есть: мастерская функционирует, у юношей готов материал для выпускной работы.

Второй вид – программа и план действий, направленных на создание нового продукта. Самый простой индивидуальный проект – это исправление академической задолженности студента, когда у него есть проблема, он планирует свои действия, выполняет практическую часть и получает результат.

Другим примером может служить подготовка к конференциям, выступлениям и т.п. Студент приходит с какой-то проблемой к Вам. Исходя из проблемы, начинаем планировать деятельность. В течение определенного времени выполняем какую-то исследовательскую деятельность, наблюдаем, ставим задачи перед обучающимся и приходим к выводу. В большинстве случаев – это работа студента над самим собой, но мы идем дальше и начинаем его продвигать на выступление, понимая, что его работа интересная.

Примером в моей практике может быть студентка 3 курса, которая еще на 1 курсе подняла проблему ЛГБТ, что люди не толерантны друг к другу, к выбору другого человека. Она проводила опрос среди студентов, проживающих в общежитии, нашла информацию по России в целом. И в конце концов ее желание поднять тему на республике осуществилось – участие в РНПК.

Третий вид – творческая деятельность по реализации замысла, результатом которой является произведенный продукт. Самым ярким примером здесь служит желание девушки с проблемами здоровья танцевать.

В нашем колледже второй год действует танцевальный кружок «@РИТМиЯ». Весной 2022 подошла девушка-выпускница и попросила поставить ей танец на выпускной, только для нее, она сказала: «Хочу доказать себе, маме и своим одноклассникам, что я смогу».

Ребенок все свои школьные годы провел на домашнем обучении из-за болезни (диагноз, определенные лекарства и питание). Став повзрослее, она решила получать профессию на общих основаниях, очно, и не просто какую-нибудь, а профессию своей мечты – ветеринар. Представьте, ребенок выбрался в социум – взгляды, разговоры, отношения, учеба, общественные поручения и мероприятия.

Надо было видеть, как гордилась ею мама на выпускном, когда ее дочери вручили диплом об образовании. И отзывы уже не ребенка, а взрослого дипломированного специалиста, говорят о том, что работаем мы с вами не зря!

Мы шагаем и растем вместе с нашими студентами, помогая решать их проблемы, достигать результата и личностного роста!

«Я-ПРОЕКТ» ДЕВЯТИКЛАССНИКА – ШАГ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ»

*Ветчанина Ольга Вячеславовна,
заместитель директора,
vetchanina.o@mail.ru*

*Валеева Василия Ильгизовна,
педагог-психолог МБОУ СОШ № 93, г. Ижевск*

- Скажите, пожалуйста, куда мне отсюда идти?
- А куда ты хочешь попасть? – ответил Кот.
- Мне все равно... – сказала Алиса.
- Тогда все равно, куда и идти, – заметил Кот.

Л. Кэрролл. «Алиса в стране чудес»

Выбор профессии – это один из важных шагов в жизни, который предстоит сделать каждому человеку. Кто-то делает его один раз, кто-то несколько. О том правильно ли это спорить можно до бесконечности. У всех этот процесс проходит по-разному.

«По итогам развития ребенка в школе результатом его профессионального самоопределения должна быть готовность к выбору профессии, обдумыванию, придумыванию, проектированию вариантов профессиональных жизненных путей. А результатом его самостоятельной деятельности является составление личного профессионального жизненного плана (или, что ближе к реальности, плана профессионального «старта» и ближайших за ним шагов). Также важным и необходимым результатом деятельности самоопределения является отчетливое сознание того, что «я сам» выбрал профессию» [3].

Всегда ли профессия выбрана правильно, кто или что на этот выбор влияет? Чаще всего в школе мы сталкиваемся с тем, что на выбор профессии оказывают достаточно сильное влияние родители, друзья, педагоги. Способы могут быть различными:

- формируя определенные жизненные установки и ценности (быть лидером, хорошо зарабатывать);
- выступая моделью определенного образа жизни (ребенок видит, как трудятся родители и может сложиться убеждение, что такое поведение является самым правильным или совсем наоборот);
- навязывая собственное мнение, взывая к традициям семьи («В нашей семье все были...»), «Я сказал будешь ..., значит будешь», «Ты не сможешь...»).

- опираясь на моду на профессии; (сейчас многие ищут работу с возможностью работать фрилансером).
- «За компанию»;
- переоценка или недооценка результатов ребенка.

Самым решающим является, в большинстве случаев, мнение родителей. Несовершеннолетние подростки 9 класса не могут пока самостоятельно принимать некоторые решения: они зависят от родителей материально, не могут самостоятельно оформить перевод в другую образовательную организацию или переехать жить в другой город. Как итог – каждый год появляются обучающиеся, недовольные выбором будущей профессии и есть не прошедшие по конкурсу в планируемое учебное заведение.

Для того чтобы исключить данные факторы, команда школы задалась вопросом: как помочь ребенку с выбором профессии?

Мероприятий по профориентации у нас очень много, но невозможно охватить все направления, сферы деятельности, поэтому часть детей не видят тонкости своей будущей профессии.

Выполнение «Я-проекта» как раз и дает детям возможность больше узнать о своей будущей профессии и построить свой индивидуальный маршрут. «Ответ на вопрос «Кем быть?» фактически означает найти способ реализации собственного «Я»» [4].

Работу по направлению профориентации предстоит выполнять теперь в каждой школе. Программа воспитания в контексте требований Федеральной образовательной программы претерпевает очередные изменения. На основании письма Министерства просвещения РФ всем школам необходимо «... организовать работу на базе общеобразовательных организаций по актуализации и уточнению рабочих программ воспитания с учетом актуализированной программы. Дополнительно сообщаем, что актуализация рабочих программ воспитания предполагает внесение изменений в действующие рабочие программы воспитания. Разработка новых рабочих программ воспитания не требуется» [1].

В соответствии с Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций «Профориентация» входит в инвариативную часть направлений деятельности школы [2]. Это значит, что все образовательные организации должны реализовать данное направление и разработать необходимые нормативные документы.

В рамках реализации этого направления предлагаются разнообразные виды деятельности: профориентационные часы, профориентационные игры, экскурсии, посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, организация профориентационных

смен в лагере, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям, участие в работе всероссийских профориентационных проектов, индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии, освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов и т.д.

Наш проект «Индивидуальный образовательный маршрут – моя будущая профессия» как раз позволяет реализовать некоторые из этих мероприятий.

Выполнение проекта обучающимися 9 классов – это не отдельно взятая работа. Это один из этапов модели проектной деятельности, разработанной в школе. Каждый обучающийся выполняет проект в рамках промежуточной аттестации по какому-либо предмету. Результат выставляется как 5 четвертная оценка и учитывается при выведении годовой оценки.

Проектная деятельность начинается с начальной школы с выполнения небольших проектов и исследований. Затем в 5 классе дети выполняют лепбуки, в 6 классе – стендовую защиту, в 7 – учебную презентацию, в 8 – буктреллер по современной литературе. Таким образом обучающиеся выполняют небольшую профессиональную пробу в четырех областях.

В 9 классе все выполняют проект «Индивидуальный образовательный маршрут – моя будущая профессия» совместно с психологом и учителем обществознания. В 10 классе как у всех школ – индивидуальный проект. Разработанный нами проект для 9 класса можно выполнять и в 10–11 классе.

Учитывая все положительные и отрицательные стороны внедрения «Я-проекта», мы пришли к выводу, что нужно небольшое смещение выполнения данного проекта на 8 класс. Место проекта в учебном плане распределено следующим образом:

8 класс – 8 часов (факультатив) в четвертой четверти отводится на часть психологического тестирования и введение в проект.

9 класс – 34 часа. Из них 17 ч. (элективный курс) стоят в расписании и отводятся на необходимое психологическое тестирование, теоретическую и практическую работу по разделам проекта. Кроме этого проводятся индивидуальные консультации психолога (вне расписания) и защита проекта (по отдельному графику).

С 2024 года данный проект может быть выполнен в рамках предмета «Технология», т.к. программа 9 класса полностью посвящена профориентации.

На данный момент вынесение части работы на 8 класс абсолютно оправданно, т.к. позволяет обучающимся в летний период поразмыслить над будущей профессией и возможностями ее получения. Сроки защиты перенесены на начало третьей четверти. Это позволяет обучающимся определиться с необходимыми экзаменами. Именно весной проводится большое количество профориентационных мероприятий и дней открытых дверей в учебных заведениях СПО. Девятиклассники составляют свой индивидуальный маршрут в соответствии с выбранной профессией и учебным заведением.

Несмотря на доступность большого количества информации, осознанно к выбору профессии подходят единицы. Когда на первом занятии педагог-психолог задает вопрос, кто определился хотя бы с направлением будущей профессиональной деятельности – руки поднимают всего несколько человек.

Работа над проектом дает ребятам возможность подойти к выбору профессии более осознанно, заранее просчитать свои риски, варианты поступления. Чисто психологически им приходится более ответственно подходить к этому делу, потому что они знают, что будет обратная связь от компетентных людей, курирующих данный проект и членов комиссии. Понятно, что влияет это не на всех, но есть ребята, которые задумались. Немало тех, кто приходил и благодарил за проект, за то, что он заставил их задуматься.

Есть обучающиеся, которые к диагностике относятся достаточно несерьезно, считают, что проходили такое сотни раз и ничего нового не узнают, поэтому было принято решение создать диагностическую карту. В нее вносятся все результаты тестирования, они не теряются и педагогу-психологу легче их обрабатывать.

Основные применяемые диагностики:

- Упражнение «хочу, могу, надо» (три составляющие идеального выбора профессии);
- Анкета «Ориентация» (анкета разработана петербургским психологом Игорем Леонидовичем Соломиным. Она пригодна для самооценки профессиональных интересов и способностей молодых и взрослых людей);
- «Одно из двух» (методика Дж. Холланда в модификации Г. Резапкиной уточняет и конкретизирует профессиональные намерения учащихся);
- «Матрица выбора профессий» (автор методики Г.В. Резапкина);

- Методика Л.А. Йовайши (предназначена для определения склонностей личности к различным сферам профессиональной деятельности).

После психологического тестирования идет погружение в специфику выбора профессии. Это изучение информации про учебные заведения города и республики, их многообразие. Знакомство с Атласом профессий и востребованностью профессии в будущем. Немаловажным является знакомство с типичными ошибками, которые можно совершить при выборе профессии, и как их избежать.

Обязательно в систему работы над проектами необходимо включать консультации специалистов. То есть ребята могут прийти и посоветоваться, если у них есть такая необходимость и заранее обсудить варианты выбора, какие-то аспекты проекта, страхи и т.п.

Во второй четверти происходит подготовка проекта, прорабатываются вопросы, которые необходимо осветить. На уроках обществознания изучается раздел «Трудовой договор», который позволяет увидеть и более глубоко изучить профессию, ее нюансы. Также эти знания пригодятся подросткам при летнем трудоустройстве.

Структура проекта

1. Введение (проблема, цели и задачи, причины выбора профессии);

2. Особенности профессии (плюсы и минусы);

3. Соотношение выбранной профессии с результатами пройденных методик (темперамент, мышление, профессиональные склонности, ДДО);

4. Профессионально важные качества выбранной профессии и их соответствие со своими особенностями;

5. Риски, связанные с профессией; медицинские противопоказания;

6. Что может послужить причиной отказа от учебы по этой специальности?

7. Индивидуальный образовательный маршрут при поступлении после 9 и после 11 класса (учебные заведения, которые осуществляют подготовку специалистов данной области; какие предметы из школьной программы необходимо знать, для того чтобы быть успешным в выбранной деятельности; какие выбрать при сдаче экзаменов;

8. План вхождения в профессию, карьерный рост (организации, в которых вам бы хотелось работать и почему; что нужно знать и уметь, для того чтобы быть эффективным в выбранной профессии);

9. Трудовой договор (знание условий труда, своих прав и обязанностей, будет ли она востребована в будущем; основные выдержки трудового договора, заключаемого между организацией и специалистом, выбранной вами профессии);

10. Ближайшие 3 шага к поставленной цели.

При анализе работ обучающихся выделены основные допускаемые ошибки;

- Достаточно большое количество обучающихся предполагаемый балл аттестата считают примерно, учитывают не все предметы и не делают сравнения с проходным баллом учебного заведения, в которое собираются поступать.

- Есть определенный процент обучающихся, которые неправильно составляют ранжирование при выборе учебного заведения. Таким образом невозможно просчитать риск, связанный с поступлением по выбранному направлению обучения.

- Изучение трудового договора (льготы, отдых, условия труда, режим работы и т.д.) сложно даже для взрослых. Столь раннее погружение в эту тему позволяет избежать неправильного выбора профессии. Нередко обучающиеся, изучив пункты трудового договора, задумываются о правильности выбора и ищут другой путь развития.

При необходимости уже после защиты проекта некоторые меняют свою образовательную траекторию в целом. Кто-то в ходе работы, разобрав будущую профессию «по косточкам», четко убедился, что это «не его». Кто-то, несмотря на все советы психологов, основанные на тестировании и результатах среднего балла аттестата, выбирают учебные заведения с высокими требованиями и не проходят по конкурсу. Кто-то не может противостоять мнению окружающих, влиянию родителей, осваивают совсем не ту профессию, которую хотели бы.

Подводя итоги внедрения проекта, мы сравнили совпадение намерений, отраженных в проекте с реальным направлением поступлений наших выпускников и увидели рост с 43% до 64%. Цифры говорят сами за себя! С каждым годом все больше обучающихся получают именно ту профессию, которую они изначально выбрали в школе.

У этого проекта есть немало точек роста. В дальнейшем мы планируем привлекать сторонние организации, проводить больше профессиональных проб и, конечно, привлекать родителей. Структура проекта также претерпит небольшие изменения и будет дополнена. На наш взгляд необходима более четкая проработка необходимых ресурсов (материальных, информационных...) и введение

экономической составляющей (стоимость курсов, репетиторов, дополнительного образования, для получения будущей профессии).

Доработки позволят более точно построить «Индивидуальный образовательный маршрут» и выбрать «свою будущую профессию».

«Изучение собственного «Я» позволит ... понять себя, всесторонне и объективно оценить личные запросы и потребности, определить те качества, которые предстоит сформировать для того, чтобы добиться успеха». [4]

Список литературы:

1. Письмо Министерства просвещения РФ от 18 июля 2022 г. № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания». [Электронный ресурс]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/404987883/>

2. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22): [Электронный ресурс]. URL: <https://fgosreestr.ru/поор/primernaia-rabochaia-programma-vospitaniia-dlia-obshcheobrazovatelnykh-organizatsii>

3. Махаева О.А., Григорьева Е.Е. «Я выбираю профессию», М: УЦ «Перспектива», 2000

4. Гудкин М.С., Лернер П.С., Михальченко Г.Ф. [и др.], под ред. Чистякова С.Н., Шалавина Т.И., «Твоя профессиональная карьера». М: Просвещение, 2005.

РОЛЬ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В ПРОФОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Галишина Эльмира Сафуановна,
социальный педагог МБОУ СОШ № 10
«Центр образования» г. Нефтекамск,
galishinae@bk.ru*

Аннотация: в статье анализируются основные составляющие функциональной грамотности. Отмечена роль функциональной грамотности в профориентации обучающихся. Выделены и описаны направления профориентационной работы: просветительские классные часы, экскурсии школьников на предприятия и в

учебные заведения; встречи школьников со специалистами по различным профессиям. Предложены приемы профориентационной работы по формированию функциональной грамотности. Эти задания связаны с нормативной базой получения образования, состоянием рынка труда, экономической обстановкой в стране, рисками безработицы и др.

Ключевые слова: профориентация, функциональная грамотность, функциональная безграмотность, эффективные педагогические практики, профессиональная информация, профессиональная консультация, социализация.

Функциональная грамотность выступает неизменным условием успешной адаптации молодых людей к окружающей среде. В современных условиях она является гарантией выживания человека и атрибутом непрерывного образования. В уровне функциональной грамотности просматривается социальный аспект: зависимость способности молодых людей применять прикладные знания и умения от материального положения семьи, ее социального статуса. Вызывает тревогу снижение уровня грамотности выпускников вне зависимости от типа школы, в которой они учились. Недооценка уровня функциональной грамотности молодых людей как одного из показателей их готовности к взрослой жизни, надежда на «доучивание» в последующей деятельности усложняет процесс социализации и снижает значение школы как ее института. Представляется целесообразным ввести характеристику функциональной грамотности выпускников в качестве одного из индикаторов оценки модернизации отечественной средней школы. В новых обстоятельствах процесс обучения выпускников в школе должен быть ориентирован на развитие компетентностей, способствующих реализации концепции «образование через всю жизнь».

Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней [1].

Функциональная грамотность обнаруживает себя в конкретной статичной ситуации, так же, как и функциональная безграмотность обнаруживает себя при изменении ситуации, образа жизни или типа профессиональной деятельности [4, 5]. Таким образом, функциональная грамотность – основа жизненной и профессиональной успешности выпускников.

Роль функциональной грамотности в профориентации обучающихся выпускных классов имеет важное место. Она позволяет максимально правильно оценить свои академические возможности получения конкретной профессии на этапе получения сред-

него общего образования. Функциональная грамотность выпускника позволяет оценить материальные возможности семьи при получении профессионального образования. Кроме того, позволяет ориентироваться в выборе образовательной организации профессионального образования. Функциональная грамотность выпускника позволяет адекватно принять решение о продолжения образования в 10–11 классах с целью дальнейшего получения высшего профессионального образования.

Функциональная грамотность в профориентации обучающихся – способность выпускника профессионально самоопределиться с учетом его склонностей, интересов, способностей, а также с учетом потребностей общества в специалистах в быстроизменяющихся экономических условиях.

Эффективные педагогические практики в профориентационной работе школы [2].

1. Создание учебных ситуаций, инициирующих учебную деятельность учащихся, мотивирующих их на учебную деятельность и проясняющих смысл этой деятельности.

2. Профессиональные пробы – испытание интересов, способностей и личностных особенностей учащихся в реальных условиях профессиональной деятельности.

3. Поисковая активность – задания поискового характера, учебные исследования, проекты.

4. Оценочная самостоятельность школьников, задания на само- и взаимооценку: приобретение опыта – кейсы, ролевые игры, диспуты, требующие разрешения проблем, принятия решений, позитивного поведения.

Направления профессиональной ориентации [1, 2, 3]:

- профессиональная информация – ознакомление обучающихся с состоянием рынка труда, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку; профессиональные образовательные организации города и республики.

- профессиональная консультация – оказание помощи обучающемуся в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учетом его психологических особенностей и предпочтений, а также потребностей общества.

- профессиональный подбор – предоставление информации о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим особенностям, на основе результатов психологической диагностики.

Предлагаем дополнять традиционные педагогические практики заданиями по формированию функциональной грамотности выпускников. Эти задания связаны с интересами и увлечениями, материальным достатком семьи, нормативной базой получения образования, состоянием рынка труда, экономической обстановкой в стране и рисками безработицы.

Традиционно общеобразовательные школы проводят различные профориентационные мероприятия: экскурсии школьников на предприятия и в учебные заведения; встречи школьников со специалистами по различным профессиям; просветительские лекции о путях решения проблем самоопределения; профориентационные различные ярмарки профессий, учебных заведений и рекламные акции. Было выявлено, что только по двум направлениям мероприятий по профориентации наблюдается положительная динамика по формированию функциональной грамотности. В тех классах, где организуются экскурсии на предприятия и производства, проводятся беседы с ведущими представителями различных профессий, достигают хорошего результата по некоторым параметрам функциональной грамотности: читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность. Это говорит о положительном влиянии инструментальной мотивации на уровень функциональной грамотности в профориентации [6, 7], как способность грамотно строить свою жизнь и не теряться в ней.

Список литературы:

1. Кемельбекова Г.А. Особенности формирования функциональной грамотности учащихся по предметам гуманитарного цикла [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2016 г.). Краснодар: Новация, 2016. С. 6–9. [Электронный ресурс]. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/187/9552/> (дата обращения: 23.01.2020).

2. Панина С.В., Макаренко Т.А. Профессиональная ориентация: учебник и практикум. Изд-е 3-е, перераб. и доп. М.: Юрайт, 2020. 312 с.

3. Фролова П.И. К вопросу об историческом развитии понятия «Функциональная грамотность» в педагогической теории и практике // Наука о человеке: гуманитарные исследования. 2016. №1 (23). [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-ob-istoricheskom-razviti-i-ponyatiya-funktsionalnaya-gramotnost-v-pedagogicheskoy-teorii-i-praktike> (дата обращения: 23.01.2022).

4. СИПКРО. Функциональная грамотность обучающихся [Электронный ресурс]. URL: <https://www.sipkro.ru/projects/funktsionalnaya-gramotnost/> (дата обращения: 23.01.2022).

5. Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.eduportal44.ru/sites/RSMO-test/DocLib1/Функциональная%20грамотность.pdf> (дата обращения: 23.01.2022).

6. Издательство «Просвещение». [Электронный ресурс]. URL: <https://media.prosv.ru/fg/> (дата обращения: 23.01.2022).

7. Демонстрационные материалы ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» [Электронный ресурс]. URL: <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/index.php> (дата обращения: 23.01.2022).

ПОДГОТОВКА И ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАЩИТЫ ИДЕИ ПРОЕКТА В ДЕСЯТОМ КЛАССЕ И ПРОЕКТА В ОДИННАДЦАТОМ КЛАССЕ

*Горбатенко Вероника Ивановна,
заместитель директора,
учитель курса «Индивидуальный проект»
МАОУ «Гимназия им. А.С. Пушкина»,
г. Сыктывкар, veronica3009@mail.ru*

Курс «Индивидуальный проект» реализуется в МАОУ «Гимназия им. А.С. Пушкина» г. Сыктывкара с 2018 года, когда гимназия стала одной из муниципальных пилотных площадок по внедрению и реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО). При детальном изучении ФГОС СОО и Примерной основной образовательной программы выяснилось, что индивидуальный проект присутствует в учебном плане, однако обоснование его реализации, планируемые результаты и содержание деятельности не прописаны единым блоком как по другим предметам, а представлены разрозненно в различных разделах указанных документов. Этот дефицит стал основой для проведения работы по систематизации информации из обоих источников. Таким образом, был создан документ, в котором была представлена вся информация об индивидуальном проекте, содержащаяся в Стандарте и Примерной программе. Благодаря данному документу проявилась канва будущей рабочей программы курса «Индивидуальный проект», а также пришло понимание того, что требуется от школы, от учителя и от учащегося.

На начальном этапе реализации курса не было готовых к применению методических рекомендаций, УМК, готовых разработок в помощь учителю и администрации школы. С одной стороны, это было отрицательным фактором, так как возникало множество вопросов о том, как реализовать курс таким образом, чтобы каждый учащийся пришел к достойному результату, прошел промежуточную и итоговую аттестацию по курсу и, что немаловажно, не испортил себе аттестат. Положительным фактором служило то, что можно было проявить свободу мысли, использовать неограниченное количество материалов, которые были бы полезны и интересны как учащимся, так и учителю, выстроить новый алгоритм, подходящий для конкретных условий конкретной образовательной организации. Ответственность на учителя курса и тогда, и сейчас – колоссальная, так как приходится вести совершенно новый для российской школы предмет, без какой-либо опоры на УМК или готовые материалы с итогом в виде 100% устной защиты для каждого из учащихся.

На первом этапе были разработаны критерии оценки проекта, так как они – основа всей работы. Критерии были определены исходя из информации о содержании проектной деятельности и планируемых результатах, представленных в ФГОС СОО и Примерной программе. Так появился лист критериев оценки проекта по ФГОС, который гимназия использует по сей день. За четыре года защиты индивидуальных проектов в гимназии данные критерии оправдали свою эффективность, не подверглись изменениям, их поняли и приняли и учащиеся, и педагоги-тьюторы проектов, и члены экспертных комиссий. Критерии защиты проекта в гимназии представлены в таблице 1.

Таблица 1

Уровень достижения результатов проектной деятельности

№	Уровневый дескриптор	Да/ Нет
1	Проект выполнен на стыке нескольких учебных дисциплин	
2	Учащийся имеет четкий алгоритм работы и следует ему при решении учебно-познавательных задач	
3	Учащийся использует принципы проектной деятельности при решении учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни	

№	Уровневый дескриптор	Да / Нет
4	Учащийся использует элементы математического моделирования при решении проектных (исследовательских) задач	
5	Учащийся использует элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе выполнения проекта (исследования)	
6	Учащийся сформулировал научную гипотезу (проблему), поставил цель в рамках проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе	
7	Учащийся восстановил контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего проекта в общем культурном (научном, социальном, бизнес и пр.) пространстве	
8	Учащийся отследил и принял во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учел их при постановке собственных целей	
9	Учащийся оценил ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели	
10	Учащийся нашел различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для реализации проекта в различных областях деятельности человека	
11	Учащийся вступил в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентовал свой проект, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества	
12	Учащийся самостоятельно разработал систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта на каждом этапе реализации и по завершении работы	
13	Учащийся адекватно оценил риски реализации проекта и предусмотрел пути минимизации этих рисков	

№	Уровневый дескриптор	Да / Нет
14	Учащийся адекватно оценивает последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ)	
15	Учащийся адекватно оценивает дальнейшее развитие своего проекта, видит возможные варианты применения результатов	
ИТОГО		

Шкала перевода баллов в отметку по пятибалльной системе представлена в таблице 2.

Таблица 2

Шкала перевода баллов в отметку

Сумма баллов	Отметка
13-15 баллов	5 (отлично)
10-12 баллов	4 (хорошо)
7-9 баллов	3 (удовлетворительно)
0-6 баллов	2 (неудовлетворительно)

Данные критерии были неоднократно представлены коллегам из других пилотных образовательных организаций города и республики в ходе рабочих встреч по внедрению ФГОС СОО (2018–2020 гг.), затем в рамках семинаров и курсов повышения квалификации всем желающим. Коллеги охотно приняли эти критерии за образец для создания собственных оценочных листов. Стоит отметить, что многие образовательные организации оставили критерии без изменений и пользуются ими в том же виде, что и гимназия.

Касательно системы работы гимназии в рамках курса, важно отметить некоторые детали: курс ведется два полных года в объеме 68 учебных часов (35 учебных часов в 10 классе и 33 учебных часа в 11 классе). Защита идеи проекта проводится в середине учебного года, в декабре и является промежуточной аттестацией по курсу за 10 класс. Защита реализованного проекта также проводится в середине учебного года и является промежуточной аттестацией за 11 класс. Таким образом, весь период работы над

проектом составляет полтора года, период от защиты идеи до реализации и представления результатов проекта – ровно один год. В рамках изучения курса, учащиеся также получают текущие и итоговые отметки, равно как и по другим предметам. Итоговая отметка по курсу выставляется в аттестат.

Критерии защиты проекта выдаются учащимся на одном из первых уроков курса в 10 классе. Очевидно, что не все из представленных пунктов по умолчанию понятны учащимся, поэтому при предъявлении критериев на уроке проводится следующая работа: внимательное изучение критериев и определение сути каждого из указанных подпунктов – что и в каком виде должно являться подтверждением реализации проекта в полном объеме. Одновременно выстраивается алгоритм работы над проектом.

Ближе к защите идеи проекта рассматривается усеченный вариант – критерии оценивания защиты проектной идеи, которые представлены в таблице 3.

Таблица 3

Критерии оценивания защиты проектной идеи

№	Уровневый дескриптор	Да/ Нет
1	Проект предполагается выполнить на стыке нескольких учебных дисциплин	
2	Учащийся имеет четкий алгоритм работы над проектом	
3	Проект ориентирован на решение конкретной задачи, возникающей в научной, культурной и/или социальной жизни	
4	Учащийся использует элементы математического моделирования для демонстрации актуальности своего проекта	
5	Учащийся сформулировал (научную) проблему, поставил цель в рамках проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;	
6	Проект актуален на нынешнем (данном) этапе развития научного, социального, бизнес и прочего пространства	
7	Проект «в тренде» (соответствует тенденциям развития данного вида деятельности, может стать популярным, выделяется среди других и т.п.)	

№	Уровневый дескриптор	Да/ Нет
8	Учащийся оценил ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели и нашел различные источники материальных и нематериальных ресурсов	
9	Учащийся вступил или готов вступить в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов	
10	Учащийся самостоятельно разработал систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта	
11	Учащийся адекватно оценил риски реализации проекта и предусмотрел пути минимизации этих рисков	
12	Учащийся адекватно оценивает последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ)	
13	Учащийся адекватно оценивает дальнейшее развитие своего проекта, видит возможные варианты применения результатов	
ИТОГО		

Именно по этим критериям происходит защита идеи проекта в 10 классе. Отличия состоят не столько в наличии или отсутствии определенных пунктов, сколько в формулировках критериев, поскольку проект находится на стадии идеи, и, следовательно, оценивать в большей мере необходимо намерения учащегося, а не конкретные действия. Это отражено в формулировках «предполагается выполнить», «вступил или готов вступить», «видит возможные варианты».

Считаю необходимым пояснить, как происходит процедура защиты проектов/проектных идей в гимназии. Одновременно ведется работа 5–7 комиссий в составе от 4 до 7 человек. Учащийся может пройти в любой из кабинетов по своему выбору. В комиссии по защите проектов одиннадцатиклассниками входят учителя и иные работники гимназии (администрация, педагог-психолог, старшая вожатая, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, воспитатели групп продленного дня), а также сторонние эксперты. В роли внешних экспертов выступают родители учащихся всех классов, которые заранее посредством внутренней почты ГИС «Электронное образование» получают

приглашение как специалисты в разных областях знаний и сферах деятельности. Иногда родители по своей инициативе приглашают к участию коллег по работе или других заинтересованных специалистов.

Среди специалистов, которые принимали участие в оценке проектов, в разные годы были:

- научные сотрудники института агробиотехнологий ФИЦ Коми НЦ Уро РАН;
- методист Регионального центра выявления и поддержки одаренных детей в области искусства, спорта и науки в республике Коми «Академия юных талантов»;
- государственный эксперт Управления Роскомнадзора по Республике Коми;
- старший преподаватель ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»;
- врач-онколог, хирург ГБУЗ РК «Сыктывкарская городская поликлиника №3»;
- исполнительный директор агрохолдинга;
- руководитель отдела продаж одной из ведущих компаний строительной отрасли города;
- старший эксперт службы обеспечения деятельности уполномоченных по правам человека, ребенка и защиты прав предпринимателей, и юрисконсульт ГКУ РК «Государственное юридическое бюро»;
- заместитель директора Национального музея Республики Коми и др.

Некоторые специалисты присутствовали на защите неоднократно. Двое экспертов приходят ежегодно.

Также отличной тенденцией стало появление в составе комиссий выпускников гимназии 2020–2022 годов. Выпускники по своей инициативе выходят на контакт, предлагают сотрудничество, обозначают, что им интересно знать, какие проекты реализуют учащиеся. За три последних года экспертами выступили 12 человек. Каждый из них добросовестно работал в комиссии наравне с педагогами и внешними экспертами. На наш взгляд это одна из удачных форм организации школьного сообщества.

Начиная с 2021 года в гимназии также практикуется работа в составе комиссий по защите проектных идей десятиклассниками их старших товарищей – одиннадцатиклассников. Пройдя весь путь реализации и защиты проекта, они готовы делиться приобретенными знаниями, очень четко определяют степень понимания учащимися критериев успешности проекта, дают действенные,

верные советы, иными словами обеспечивают конструктивную обратную связь. Иногда их работа в комиссии даже превосходит работу педагогов. Их участие также помогает учащимся 10 классов преодолеть страх публичного выступления перед комиссией, так как, к сожалению, выяснилось, что для некоторых десятиклассников, которые ранее обучались в других образовательных организациях города или республики, защита идеи проекта перед комиссией – первый в их жизни опыт публичного представления результатов своей работы.

Обязательными отчетными материалами для защиты проекта одиннадцатиклассниками выступают портфолио проекта (письменная часть работы, оформленная в соответствии с требованиями с обязательным включением в приложения всех возможных отчетных материалов), отзыв тьютора либо стороннего эксперта о качестве проектной работы и продукта, продукт проекта, презентация, содержащая фото/видеоотчет о проделанной работе.

Форма отзыва о качестве проектной работы также была разработана самостоятельно:

Отзыв
на индивидуальный проект
учащегося (щейся) _____ класса
МАОУ «Гимназия им. А.С. Пушкина»
Ф.И.О.

по теме « _____ »

Требования к содержанию отзыва.
Отзыв – небольшой по объему текст,
целью которого является критический разбор
индивидуального проекта учащегося.

Примерный перечень разделов отзыва:

1. **Актуальность:** значимость выбранной темы, новизна проблематики индивидуального проекта.

2. **Краткая характеристика** процесса выполнения индивидуального проекта: характеристика способности учащегося **самостоятельно** организовать процесс работы над индивидуальным проектом (формирование алгоритма работы и следование ему при решении задач проекта, учет трендов и тенденций развития различных видов деятельности при реализации проекта в выбранной области; поиск и использование ресурсов, в

том числе и нематериальных, необходимых для достижения поставленной цели, формат коммуникации с держателями различных типов ресурсов, формирование и соблюдение критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта, осознание и попытка минимизации рисков реализации проекта и пр.); УУД, сформированные у учащегося в ходе работы над проектом.

3. **Оценка содержания работы:** краткая характеристика структуры работы и содержания основных ее разделов.

4. **Достоинства работы:** положительные результаты, достигнутые во время работы над индивидуальным проектом; возможность применения полученных результатов в дальнейшем, целевая ориентация проекта на общее благо.

5. **Недостатки работы:** критические замечания тьютора в части качества и оформления проектной работы, качества и оформления проектного продукта и т.п.

6. **Практическая значимость:** оценка возможности внедрения данного проекта, его использования (указать сферу).

7. **Заключение о качестве рецензируемого индивидуального проекта.**

Работа учащегося (Ф.И.) по теме « _____ » выполнена и может быть оценена на отметку «.....».

Дата

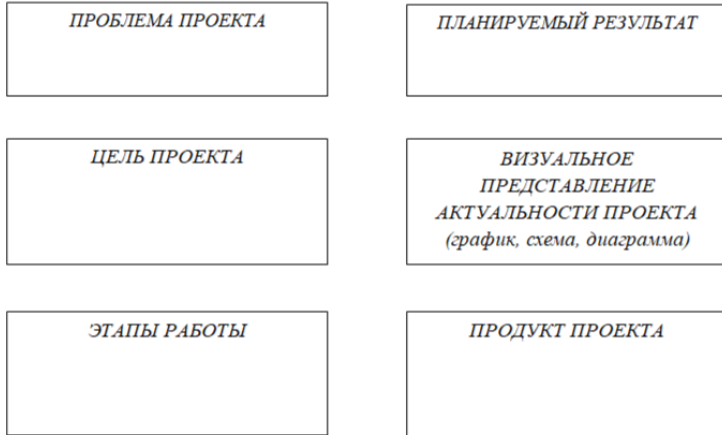
подпись руководителя

Для проведения процедуры защиты проектных идей десятиклассниками также требовался общий для всех документ – четкое, краткое представление идеи и ее компонентов в понятном визуальном исполнении. Таким образом, появилась идея оформления Листа защиты проектной идеи. Лист защиты считаю своей авторской разработкой, так как и в момент его внедрения, и в дальнейшем не было найдено аналогов в других образовательных организациях и в сети Интернет.

Был разработан шаблон листа защиты, который должен служить основой для выражения учащимся идеи проекта, а также проявления его творческого потенциала, так как художественное оформление листа защиты не ограничено какими-либо рамками. Учащийся волен самостоятельно выбирать шрифт, расположение блоков, фон, декоративные элементы и прочее. Шаблон листа защиты выглядит следующим образом:

ТЕМА ПРОЕКТА

АВТОР ПРОЕКТА



За несколько лет учащимися создано и представлено более 100 листов защиты. Примеры оформления представлены на Рисунке 1 и 2 (орфография, пунктуация и стиль автора сохранены).

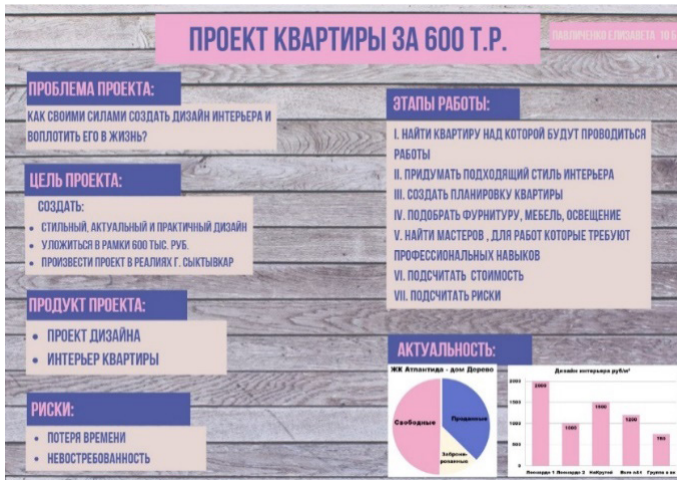


Рис. 1. Пример оформления листа защиты индивидуального проекта



Рис. 2. Пример оформления листа защиты индивидуального проекта

Список литературы:

1. Российская Федерация. Министерство образования и науки. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования: утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012, № 413 // Библиотека и закон. 2014. № 37. С. 84–124. (Законодательство об образовании).
2. Электронный ресурс: Реестр примерных основных общеобразовательных программ. [Электронный ресурс]. URL: <https://fgosreestr.ru/oor> (дата обращения: 01.06.2018).

ЦИФРОВАЯ ЛАБОРАТОРИЯ ПО ХИМИИ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

*Загребина Анастасия Павловна,
учитель химии, МБОУ Июльская СОШ
педагог дополнительного образования,
iulka.82@mail.ru*

Согласно ФГОС второго поколения основным подходом в современном образовании является системно-деятельностный подход. Всесторонней реализации данного подхода способствует

проектная и исследовательская деятельность, поскольку в процессе ее осуществления формируется практически все универсальные учебные действия, прописанные в Стандарте.

Проектная работа, как и исследовательская при изучении химии невозможна без практического эксперимента. В процессе экспериментальной работы учащиеся приобретают опыт познания реальности, являющийся важным этапом формирования у них убеждений, которые, в свою очередь, составляют основу научного мировоззрения.

В старших классах многие ученики выбирают профильные направления и особенно популярным остается среди них естественнонаучное. На уроках химии и во внеурочной деятельности происходит углубление изученного материала с использованием и практических навыков и знаний.

Благодаря оснащению школьного кабинета химии современными приборами и оборудованием, в рамках национального проекта «Образование», стало возможным создание Центра образования естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста» и на базе МБОУ Июльская СОШ. Кабинет химии оснастили цифровыми лабораториями, в набор которых входят цифровые датчики для измерения pH, электропроводности, температурные датчики и колориметр (525nm).

Применение цифровых лабораторий по химии позволяет получать достоверную информацию о протекании тех или иных химических процессах, о свойствах веществ. На основе полученных экспериментальных данных ученики могут самостоятельно делать выводы, обобщать результаты, выявлять закономерности, что однозначно мы можем применить в проектной и исследовательской деятельности. Автоматизированный сбор и обработка данных, а также их сохранение в реальном времени делают их незаменимыми при проведении исследовательских практикумов и учебных проектах как на уроке, так и вне урока, в том числе в полевых условиях.

Цифровая лаборатория RelionLite (Россия) по химии имеет несколько цифровых датчиков, полученные с их помощью данные позволяют вывести работу ученика на более высокий научный уровень, т.к. полученные результаты подтверждены данными измерений. Она позволяет вести длительный эксперимент даже в отсутствие экспериментатора, а частота их измерений неподвластна человеческому восприятию. Таким образом получение экспериментальных данных и данных наблюдения в ходе, например, исследования имеет ряд основных преимуществ:

- Возможность сбора больших массивов данных за короткое время, и как следствие сокращение времени эксперимента;
- Наглядное представление в виде графиков и таблиц;
- Высокая точность измерения параметров, позволяющих выявлять количественные закономерности на новом уровне;

Необходимо отметить, что применение цифровых лабораторий не заменяет качественный химический эксперимент, а лишь дополняет его количественную сторону, делая процесс освоения учащимися знаний более осмысленными, целенаправленными, лишенными формализма [1].

В процессе формирования экспериментальных умений ученик обучается представлять информацию об исследовании в четырёх видах:

- в вербальном: описывать эксперимент, создавать словесную модель эксперимента, фиксировать внимание на измеряемых величинах, терминологии;
- в табличном: заполнять таблицы данных, лежащих в основе построения графиков (при этом у учащихся возникает первичное представление о масштабах величин);
- в графическом: строить графики по табличным данным, что даёт возможность перехода к выдвижению гипотез о характере зависимости между величинами (при этом учитель показывает преимущество в визуализации зависимостей между величинами, наглядность и многомерность); в виде математических уравнений: давать математическое описание взаимосвязи величин, математическое обобщение [2, 3].

И если в основной школе переход от каждого этапа представления информации более длителен и необходим, то в 10–11 классах этот переход сокращен и больше времени можно отвести на формирование исследовательских умений, которые выражены в следующем:

- определение проблемы;
- постановка исследовательской задачи;
- планирование решения задачи;
- построение моделей;
- выдвижение гипотез;
- экспериментальная проверка гипотез;
- анализ данных экспериментов или наблюдений;
- формулирование выводов [3].

Практика использования химических приборов, цифровых лабораторий в школе показала, что современные технические средства обучения нового поколения позволяют добиться высокого

уровня не только в усвоении учебного материала, но и устойчивого роста проектно-исследовательской компетенции учащихся, преодолевая тем самым многие проблемы в современном школьном химическом образовании.

Из опыта применения цифровых лабораторий по химии ReleonLite в МБОУ Июльская СОШ, можно отметить увеличения возможностей в исследовательской деятельности. Ниже в таблице приведены лишь небольшие варианты работы с датчиками цифровых лабораторий (Таблица 1).

Таблица 1

Применение цифровых датчиков ReleonLite в проектных и исследовательских работах по химии

№ п/п	Наименование датчика ЦЛ	Исследовательская работа	Проектная работа
1	Датчик оптической плотности (колориметр)	Исследование содержания беталаиновых пигментов в столовой свекле	Определение содержания ацетилсалициловой кислоты в аспирине отечественного производства
		Определение содержания крахмала в картофеле методом фотометрии	Пероксид водорода и его свойства.
		Сравнительный анализ содержания антоциановых пигментов и их свойства	Адсорбционные свойства природных сорбентов
2	Датчик pH	Сравнительный анализ качества источников питьевой воды	Кислотность антисептических растворов в домашней аптечке
		Определение кислотности почв, на территории приусадебного участка	Использование дрожжей в пищевой промышленности
		Изучение щелочности различных сортов мыла и моющих средств	Изготовление мыла из натуральных средств
		Сравнительная характеристика качества молока	Витамин С и его значение

№ п/п	Наименование датчика ЦЛ	Исследовательская работа	Проектная работа
2	Датчик pH	Сравнительная характеристика минеральных вод в курортных источниках	Исследование физико-химических свойств молока разных производителей, имеющих экологический сертификат
3	Датчик электропроводности	Определение качества водопроводной воды.	Электрический ток из лимона
		Определение качества дождевой воды в летний период	Жёсткость воды. Способы определения жёсткости воды
4	Датчик температуры	Влияние температуры кипения воды от атмосферного давления	Изучение эффективности различных солевых грелок
		Деструкция гликолей при повышенных температурах	Противогололедные средства
5	Датчик температуры (платиновый)	Влияние изменения температуры на устойчивость антоцианов в растворах.	Конструирование «химических грелок», основанных на химических реакциях
		Активность спиртового брожения в зависимости от условий среды	Влияние температуры на активность фермента каталаза.

В таблице приведены лишь часть примеров работ учащихся, которые они выполняли. Погружение в науку через исследовательские работы, позволяет активно участвовать в муниципальных, республиканских, всероссийских и международных конкурсах и конференциях, где ребята достойно представляют свои работы и становятся призерами и победителями.

Список литературы:

1. Беспалов П.И., Аверчинкова О.Е., Усиченко М.А. Современное оборудование кабинета химии и его функциональные возможности / Химия. Все для учителя. 2014-№10(45). С. 2–6.

2. Беспалов П.И., Дорофеев М.В. Реализация образовательных программ естественнонаучной и технологической направленностей по химии с использованием оборудования центра «Точка роста» Методическое пособие, М.: 2021, С.4-6 [Электронный ресурс]. URL: https://report.apkpro.ru/uploads/share/TP_Химия.pdf (Дата обращения: 12.01.2022)

3. Пономарев В.Е. Реализация образовательных программ по химии из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, с использованием оборудования детского технопарка «Школьный кванториум» Методическое пособие, М.: 2021, С. 4–5, [Электронный ресурс]. URL: https://report.apkpro.ru/uploads/share/ШК_Химия.pdf (Дата обращения: 12.01.2022)

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И МОНИТОРИНГА ПО РАБОТЕ НАД ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ

*Зайнуллина Альфия Фаритовна,
заместитель директора по УВР
МБОУ ДО Станция юных техников
Устиновского района г. Ижевск,
metodist_sut18@mail.ru*

Одной из ключевых характеристик детско-взрослого проекта является наличие у него как образовательного результата, так и продуктового. Продуктовый результат мы получаем только в самом конце работы: все, что мы делали до этого – это промежуточные результаты, которые невозможно использовать. Образовательный результат, напротив, меняется на каждом этапе проекта. На каждом из этих этапов обучающиеся получают разный опыт.

На Станции юных техников Устиновского района (далее СЮТ) уже не первый год реализуется дополнительная общеобразовательная программа «Юный исследователь». Программа предполагает работу обучающихся над проектами. Основной контингент обучающихся – это 10 классы.

Цель программы – формирование навыков организации исследовательской и проектной деятельности учащихся с применением проектного метода, информационно-коммуникационных технологий в различных областях знаний.

В ходе реализации этой программы дети создают инженерные, художественные и социальные проекты, участвуют в конкурсах.

Индивидуальная проектная деятельность предполагает, в основном, самостоятельную работу обучающихся. При организации индивидуальной работы обучающегося над проектом педагогу предоставляется возможность учитывать не только возрастные возможности обучающегося, но и его индивидуальные особенности, личностные потребности и интересы. А значит, появляется шанс точно воздействовать не только на дефицит в знаниях, умениях и навыках, но и на формирование личности обучающегося в целом.

Проект в учебной деятельности представляет собой очень трудоемкую работу. И организация работы обучающихся является, пожалуй, самым трудным моментом в процессе обучения. Как добиться эффективной работы? Как выстроить продуктивное взаимодействие? Как помочь ребенку планировать свою работу? Для того, чтобы эффективно организовать работу обучающегося над проектом, методистами СЮТ был разработан маршрутный лист. Так, ребёнок будет видеть свой прогресс, а руководитель может контролировать его работу.

Маршрутный лист позволяет отслеживать поэтапно работу над проектом, планировать дальнейшие действия, оценивать качество работы над проектом. Такая форма имеет свои минусы – дополнительная бумажная нагрузка для педагогов, маршрутные листы не всегда оказываются под рукой. Было принято решение перенести этот маршрутный лист в онлайн формат. Для этого мы использовали цифровые сервисы гугл-таблицы – это удобно, доступ есть у всех, кто участвует в проекте. В таблице мы прописываем этапы разработки: от выбора темы до защиты проекта перед экспертами. Каждый из этапов разбиваем на конкретные задачи. Так, обучающийся понимает, что требуется сделать для выполнения задачи. В следующем столбике указываем комментарии, которые помогают лучше ориентироваться в пунктах этапов проекта.

Плюсы использования маршрутных листов:

- помогают не упустить ни одной детали
- структурируют и упрощают работу над проектом
- улучшают отслеживание выполненной работы и фиксацию промежуточных результатов
- помогают в планировании ресурсов и распределении задач
- качество проектов остается на высоком уровне

Исходя из нашего опыта, мы собрали несколько советов, которые помогут вам составить работающие маршрутные листы:

- Маршрутный лист может выглядеть как список или таблица. Второй способ кажется нам удобнее. Для начала составьте

простую таблицу из основных трех столбиков: первый столбик – этап, второй – прописанные задачи, третий – примечания. Затем можно добавить что-то еще, что важно для работы над вашим проектом (регламент, сроки, часы работы).

- Разбивайте задачи на простые и понятные подзадачи – так ребенку будет легче справляться с делами.

- Адаптивность – это огромный плюс маршрутных листов. Если обучающийся не успевает выполнять ту или иную задачу, какой-то этап нужно убрать или добавить – маршрутный лист всегда можно изменить и подстроить под любую ситуацию при работе над проектом.

ДНЕВНИК ТЬЮТОРАНТА

*Ковырина Людмила Николаевна,
тьютор Центра индивидуализации
и тьюторства Ребус, г. Ижевск,
ludmila-nikolaevna@inbox.ru*

В школьном возрасте каждый ученик задает себе вопрос: «Кто я?», «Кем я хочу быть?», «Какой путь мне нужно выбрать, чтобы добиться желаемого?» У каждого ребенка свой интерес. Как научить детей проектировать свое будущее? Нужно погрузить их в ту среду, где они учатся проектировать, анализировать, выбирают, пробуют, развиваются, реализуют себя.

В Центре индивидуализации и тьюторства РЕБУС (г. Ижевск) уже стало традиционным проектное погружение накануне учебного года. Это проект, который решает проблему взрослых и детей – комфортное включение учащихся в образовательный процесс, формирование разноуровневых и разновозрастных учебных групп, знакомство учащихся с педагогами и тьюторами.

Тема проекта обычно бывает метапредметной и отражает взаимосвязь изучаемых школьных предметов и часто предлагается самими учащимися, отражая их интерес в определенной области. Так, в 2022/2023 учебном году тема проекта была «Эволюция». Данное событие, безусловно, имеет все признаки проекта: есть проблема, планируются сроки выполнения работ, предполагается конечный результат проекта и его презентация.

На начальном, поисковом, этапе проектной деятельности определяется тема проекта, анализируются различные ситуации и формулируется проблема. На аналитическом этапе происходит сбор информации и пошаговое планирование действий. Учителя разрабатывают и проводят занятия-мастерские в контексте темы проекта «Эволюция», решая задачу познакомиться с учащимися и вызвать интерес к своему предмету. Учащиеся на мастерских выполняют творческие работы, составляют интеллект-карты, создают поделки.

Проектная деятельность направляет детей на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе образовательного процесса, и приобщает к конкретным жизненно важным проблемам.

Проектное погружение реализуется в тьюторской модели и предполагает четыре такта деятельности: выявление и оформление образовательного запроса учащихся; насыщение и расширение образовательной среды; навигация в ней и сопровождение индивидуального маршрута; рефлексия и проектирование следующего шага в образовании [1].

Ресурсное поле проекта насыщено и вариативно. Педагоги и тьюторы используют возможности таких образовательных площадок города, как музеи, вузы (Удмуртский госуниверситет, Медицинская академия), зоопарк и т.д. Каждый ученик составляет свой индивидуальный образовательный маршрут в зависимости от своих интересов.

В структуре всех мероприятий проекта «Эволюция» можно отдельно выделить мини курс «Проектная деятельность», который был предложен учащимся 8–11 классов.

1 занятие – знакомство. «Кто я? Какой я? Мои сильные и слабые стороны». Ребятам предлагается заполнить анкету «Расскажи, какой ты» с последующим обсуждением. Упражнение «Колесо интересов». Doodle-презентация себя.

2 занятие – Что значит быть успешным человеком? Мечта. Мотивация. Целеполагание. Модель успеха. Навыки 21 века. Работа со схемой.

3 занятие – Моя образовательная история. Чего я достиг к данному моменту (в учебе, спорте, в творчестве). В чем еще предстоит разобраться, что усилить, чтобы понять, как двигаться дальше. Что такое индивидуальная образовательная программа (ИОП),

индивидуальный учебный план (ИУП), индивидуальная образовательная траектория (ИОТ)?

4 занятие – Образовательная картография. Виды карт. Составление карты «Мои ресурсы».

5 занятие – Я – проект. Технология «Шаг назад из будущего», которая позволяет тьюиторантам составить образ будущего, описать предполагаемую профессиональную деятельность, планируемое место учебы (вуз, ссуз), возможный карьерный рост и т.д.

Результатом августовского проектного погружения старшеклассников стал Дневник тьюиторанта, который помогает фиксировать и отслеживать изменения, связанные с развитием жизни на определенном промежутке времени, содержащие впечатления и размышления тьюиторанта (*Тьюиторант – ученик, которому требуется индивидуальное сопровождение*).

Дневник тьюиторанта состоит из нескольких разделов:

Календарь, в котором отмечаются все важные события года. Мой план (ИОП). Цели и задачи на полугодие, год. Индивидуальный учебный план на год. ОГЭ/ЕГЭ, пробники и ожидаемые/фактические баллы. Надпрофессиональные навыки и умения. Мой образ будущего (физические и психологические качества, HARD, SOFT навыки). Профессиональные навыки и умения. Мои достижения. Словарь терминов. Тьюиторалы. Подготовка к презентации. Для заметок.

Три раза в год, в ноябре, феврале и мае, ребята презентуют свои успехи и достижения на тьюиторском совете. В основе презентации лежат материалы Дневника тьюиторанта.

Работа с Дневником тьюиторанта ведется в течение года. У каждого старшеклассника есть тьюитор, который сопровождает его индивидуальный образовательный маршрут, помогает фиксировать цели, задачи и достижения, проводит рефлексию событий. А также работа с Дневником помогает тьюиторантам более осознанно формулировать цели и задачи, проектировать образ будущего, исходя из реальной индивидуальной ситуации, способствует первичному профессиональному самоопределению.

Дневниковые записи – это хорошая форма осознания себя и осмысления тех событий и изменений, которые происходят на определенном жизненном отрезке. Конечно, в этой работе есть определенные сложности, например, тьюиторантам трудно формулировать свои цели, запросы, интересы, фиксировать это в Дневнике. У многих нет опыта самопрезентации. Но первый открытый тьюиторал, который состоялся в ноябре, показал, что данная

форма тьюторского сопровождения «Я – проекта» эффективна и интересна старшеклассникам.

Список литературы:

1. Ковалева Т.М. Новые ресурсы дидактики для современной школы. / Индивидуальный проект в старшей школе: сборник статей / МОиН УР, АМОУ «Гуманитарный лицей»; [под редакцией Митрошиной Т.М.] Ижевск: Шелест, 2019. 100 с.

**ПАСПОРТ ПУТЕШЕСТВЕННИКА
КАК ФОРМА ФИКСАЦИИ ЛИЧНОСТНЫХ
ПОТРЕБНОСТЕЙ ТЬЮТОРАНТА НА ПУТИ
К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ**

*Курбатова Светлана Юрьевна,
Пономаренко Ольга Владимировна,
тьюторы Центра индивидуализации
и тьюторства REBUS, г. Ижевск,
jmbotu@mail.ru, olya@ydz.ru*

Центр индивидуализации и тьюторства «REBUS» осуществляет деятельность по 4 направлениям:

1. Диагностика – это сертифицированная тьюторская практика, авторами которой являются тьюторы Центра «REBUS». Диагностика с помощью игротехнологий универсальна, так как позволяет работать с возрастной категорией от 4 до 100 лет и оценить до 29 психолого-педагогических параметров.

2. Тьюторское сопровождение – это работа по самоопределению и профориентации учащихся, сопровождение проектной деятельности, составление и сопровождение индивидуальных образовательных программ.

3. Образовательные проекты – тематические погружения для разновозрастных групп на метапредметной основе. На сегодняшний день проведено более 250 групповых и индивидуальных образовательных проектов.

4. Стажировка – включение в практическую деятельность Центра «REBUS».

Тьюторское сопровождение учащихся включает формирование индивидуальной образовательной программы (далее ИОП).

В Центре «REBUS» формой ИОП является Дневник тьютора. С Дневником тьютора работа ежегодно начинается в августе на проекте «Мобилизация».

В ноябре 2022 года на первой защите «Я-проекта», связанной с образом будущего, некоторые старшеклассники проявили интерес к профессиям, связанными с физикой и химией. Для совершения профессиональных проб в соответствии с задачами тьюторов была спроектирована серия образовательных путешествий «Мирный атом» на топливно-энергетические предприятия России. Поездка в Глазов в феврале 2023 года стала первой в данной серии. Тьюторами Центр «REBUS» совместно с кадровой и пресс-службой Чепецкий механический завод города Глазова реализованы встречи со старшеклассниками.

Важным элементом в работе по самоопределению и профориентации в Центре «REBUS» является тьюторский инструмент – Паспорт путешественника старшеклассника, актуализирующий его цели в поездке.

Работа с Паспортом путешественника состоит из трех этапов: Проектировочный, Реализационный, Рефлексивный.

1 этап – Проектировочный заключается в подготовке тьютора к образовательному путешествию и проводится в форме группового тьюториала.

- Для выявления первоначальных ожиданий, фактов, знаний была проведена игра «На первый взгляд» (1-й лист паспорта).

- В форме презентации были озвучены цели поездки, краткое знакомство с историей города и планом профориентационного образовательного путешествия.

- Каждый тьюторант в микрогруппе выбрал экспертную роль (фотограф, абитуриент, профориентолог) для фиксации информации, подготовки вопросов из роли.

- Создан общий Чат и Фотобанк для обмена информацией, впечатлениями и формирования списка дел, исходя из поставленных задач.

- Каждый заполнил Анкету первоначальных представлений о месте путешествия, сформулировал свой запрос, ожидания от поездки (2-й лист Паспорта).

2 этап – Реализационный.

- Представителями пресс-службы проведена экскурсия по музею Чепецкого механического завода города Глазова.

- Организован круглый стол с руководителями кадровой службы и с директором Глазовского политехнического колледжа, который сотрудничает с заводом.

- Обозначены дефициты в рабочих кадрах и инженерно-технических специальностях.

- Реализована уникальная экскурсия в цеха, где удалось увидеть часть производственного цикла, пообщаться непосредственно с работниками предприятия и задать им вопросы.

- Тьюторантами заполнена Анкета по экскурсии с целью про- ориентации, содержащая вопросы:

1. Какие профессии востребованы в данной отрасли?

2. Какие учебные предметы важны при выборе этой профес- сии?

3. Какая зарплата, социальные льготы у специалистов отрас- ли?

4. Какие риски, связанные с работой в этой отрасли?

5. В каких ВУЗах можно получить эту профессию, требования и возможности поступления?

3 этап – Рефлексивный.

- Темы обсуждения на тьюториале: рабочие профессии, до- ступные выпускникам колледжа и ВУЗа; какие функции на производстве они выполняют; возможный карьерный рост, вер- тикальный и горизонтальный (на предприятиях топливно-энер- гетической промышленности в других регионах) у выпускников; какие должны быть морально-волевые качества у работников.

- Написание рефлексивного эссе, как формы осмысления по- ездки с точки зрения выполнения намеченных целей и постав- ленных задач. Опорные точки эссе (3-й лист Паспорта): Какие профессии востребованы в данной отрасли? Что интересного ты узнал? Что нового ты узнал? Что тебя впечатлило больше все- го? Чего не хватило? Планируешь ли ты работать в этой отрасли? Поедешь ли ещё в подобную поездку? Куда хотел бы поехать в следующий раз? С какой отраслью, профессией хотел бы позна- комиться? После поездки ты понял какие важные навыки у тебя есть? Каких навыков и знаний тебе не хватает? Какие хотел бы приобрести? Какие коррективы ты можешь внести в свой ИУП после этой поездки? С кем бы ты поехал в следующую поездку? Справился ли ты со своей задачей? Плюсы и минусы поездки. Удалось ли включиться в процесс, получить удовольствие от ре- зультата поездки? Кому ты хотел бы сказать «спасибо»?

- Заполнение Дневника тьюторанта по результатам осмысле- ния образовательного путешествия.

- Формулирование дефицитов и планирование новых поездок.

В результате работы с Паспортом путешественника и осмысле- ния результатов образовательного путешествия, тьюторанты ярко

проявили свою субъектность, проанализировав уже имеющиеся у них учебные и внеучебные навыки. При этом была обозначена область, так называемых, «белых пятен», оставшиеся не отвеченными вопросы. Обозначенные дефициты служат основанием для сборки следующих путешествий старшеклассников.

Уже в конце марта 2023 года успешно реализовано 8-ми дневное путешествие в города Москву и Мурманск на Кольскую АЭС, атомный ледокол «Ленин», ставшее вторым в серии «Мирный атом».

На рефлексивном обсуждении поездки в город Мурманск, исходя из озвученных старшеклассниками дефицитов, было спланировано третье путешествие в сентябре 2023 года в Новосибирский Академгородок, на предприятия группы компаний «Азот» и золотоносные месторождения Кемеровской области.

ОТ ПРОЕКТНОГО ЧЕМОДАНЧИКА ДО ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА СТАРШЕКЛАССНИКА

Третьякова Юлия Анатольевна,
заместитель директора по УВР
(инновационная деятельность),
yulia.tretjakova@yandex.ru

Смищук Лариса Владимировна,
заместитель директора по НМР

Шакирова Лариса Дильфировна,
директор МБОУ СОШ №13 г. Саранула

В современном мире возросла потребность обладать системой знаний, умений и навыков, включающую интерес и потребность в проектной деятельности. Основной сложностью овладения проектной деятельностью обучающимися, педагогами, родителями является отсутствие средств, которые бы позволили в игровой форме ознакомиться с понятиями проекта, структурой проекта, видами проектов, научиться выявлять проблему, формулировать тему, цели и задачи проекта, осуществлять поиск информации, проводить эксперименты, исследования, работать над развитием мягких и гибких навыков. Созданная интересная дидактическая

игра «Проектный чемоданчик» – ценный источник организации школьного и внешкольного досуга, который позволяет окунуться обучающимся, педагогам и родителям в мир проектной деятельности в нестандартной форме.

Игра стала образовательной и коммуникативной площадкой для детей, молодежи, наставников, родителей и социальных партнеров, занимающихся проектированием с расширением границ по правилу проектной ОСИ (ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СОБЫТИЯ и ИНТЕНСИВЫ), и создает условия реализуемости и масштабирования разработанных совместных проектов с участием всех членов образовательных отношений.

Образовательное событие – это ситуация, которая переживается и осознается человеком как значимая в его собственном развитии и образовании. Событие затрагивает всех участников образовательного процесса: и педагогов, и родителей, и прежде всего учеников. При этом любой из участников образовательного события – это действительно участник, а не зритель: у каждого свои смыслы, своя деятельность, свои переживания.

Поэтому, в школе №13 большая часть образовательных событий направлены на активизацию деятельности участников по разработке проектов, повышения их мотивации, развития умения работать в команде и других навыков.

Проектная деятельность обучающегося – совместная учебно-познавательная деятельность школьников, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности. Метод проекта (известный как метод проблем) впервые был сформулирован и подробно описан американским педагогом Уильямом Килпатриком, учеником философа и педагога Джона Дьюи, в 20-е годы XX века. У. Килпатрик предлагал выстроить систему обучения на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, учитывая его личные интересы и способности [1]. По мнению У. Килпатрика, проблема, взятая из реальной жизни и значимая для ученика, мотивирует его на получение новых знаний и самостоятельный поиск информации больше, чем иные методы, применяемые на уроках.

Основными составляющими организации процесса по разработке проектов являются:

1. Образовательные события и интенсивы;
2. Интерактивно-дидактическая игра «Проектный чемоданчик».

Основная идея интерактивно-дидактической игры «Проектный чемоданчик» – погружение всех участников образовательных отношений в проектно-исследовательскую деятельность в нестандартной, игровой форме согласно индивидуальным и коллективным траекториям.

Интерактивно-дидактическая игра «Проектный чемоданчик» – это инструмент:

- для организации школьного и внешкольного досуга, погружения обучающихся 2-10 классов, педагогов, наставников и родителей в проектную деятельность в нестандартной форме.
- для реализации программы образовательных событий и интенсивов для формирования индивидуальных, коллективных траекторий в учебной, познавательной, творческой, практической, социальной деятельности участников образовательных отношений через проектную деятельность. С проектным чемоданчиком ребенок и даже самый серьезный взрослый погрузится в разработку командных проектов в нестандартной, интересной, увлекательной форме.

Игра объединила детей, молодежь, наставников, педагогов, родителей и социальных партнеров, занимающихся проектной деятельностью в нестандартной и увлекательной форме, и стала уникальной площадкой, которая призвана выполнять образовательную и коммуникативную функцию под девизом: «От игры до реализации проекта».

Интерактивно-дидактическая игра «Проектный чемоданчик» – это и учебное пособие для обучающихся, планирующих определиться с выбором темы проекта, построить образовательный маршрут по созданию проекта с учетом метапредметных, предметных, личностных результатов и ресурсов образовательной среды. Учитывая интерес обучающихся к получению дохода и соревновательной деятельности, авторы игры заложили финансовый игровой процесс и расширили образовательную среду событиями, дидактическими материалами (хаос-картинами, проектными кейсами, виртуальными помощниками, проектным квизом), видео-интенсивами, проектным шопингом. Учебное пособие включает в себя образовательный маршрут по созданию проекта, который подразумевает построение индивидуальной траектории развития. Обучающиеся могут самостоятельно решать задачи по разработке проекта, но эффективнее этот процесс будет проходить при наличии педагога с тьюторской

позицией или тьютора. В ходе проведения интерактивно-дидактической игры «Проектный чемоданчик» тьютор предлагает ученикам объединить усилия для достижения поставленной цели, советует, как организовать им совместную деятельность. Обучающиеся могут самостоятельно выбрать или предложить тему проекта, однако у тьютора имеется арсенал существующих проблем и тем, которыми он способен заинтересовать обучающихся. Тьютор компетентен в проектной деятельности, поэтому оказывает помощь в формулировках цели и задач, помогает детям выстроить алгоритм действий по работе с проектом. В процессе разработки проекта тьютор помогает ученику сформировать личностные качества, необходимые ему в процессе самореализации.

Концепция игры

Игра «Проектный чемоданчик» актуальна для участников, обучающихся по курсу внеурочной деятельности **«Проектный чемоданчик»** и является мотивационной составляющей для разработки проекта.

Каждый класс получает в торжественной обстановке чемоданчик. Содержимое проектного чемоданчика состоит из следующих частей:

1. Проектный квиз (печатный и электронный формат).
2. Домино «Жизненный цикл проекта» (печатный формат).
3. Методические рекомендации для педагогов, наставников.
4. Образовательный маршрут по созданию проекта.
5. ПроЛики – проектные рубли.
6. Кейсы по проектной деятельности.
7. Набор карт «Виртуальный помощник».
8. Хаос-картины.
9. Программа внеурочной деятельности «Проектный чемоданчик» с 1–11 класс.
10. Положение о проектной деятельности.
11. 5 пазлов для игры «Есть контакт!».
12. Информационный лист.

Игра рассчитана от 2 до 5 команд по 5–6 человек. Командам необходимо пройти годовой маршрут игры «Проектный чемоданчик» (рисунок 1).

Чтобы осуществить старт игры командам необходимо сыграть в игру **«Есть контакт!»**. Для формирования единого духа команды и распределения проектных ролей, команды выполняют задание **«Пазловый бартер»** и **«Команда как самолет»**, придумывают название команды.

Маршрут игры "Проектный чемоданчик"



Рис. 1. Маршрут игры «Проектный чемоданчик», рассчитанный на учебный год

На следующем этапе команды играют в «Проектный КВИЗ» и домино «Жизненный цикл проекта», в ходе которого зарабатывают стартовый капитал. Для дальнейшего продвижения в игре команды изучают **образовательный маршрут по созданию проекта** и выявляют, какие необходимы для этого ресурсы. Каждая команда в случае необходимости осуществляют покупку ресурсов из имеющихся средств капитала команды. На образовательном событии и интенсиве «КРОСС СУП» участники игры расходуют стартовый капитал на приобретение необходимых ресурсов по разработке и созданию проекта или же зарабатывают ПроЛИки (проектные рубли). Ресурсы для создания проекта (виртуальный помощник, проектный тьютор, хаос-картина, хакатон и т.д.)

Образовательное событие «КРОСС СУП» (Создай Уникальный Проект) позволяет окунуться в атмосферу «проварки», «прожарки», «протирки», получить консультации в рамках проблемных вопросов по проектной деятельности: от вопроса как сформулировать цель, задачи до вопросов – какой формат презентации проекта выбрать в онлайн или оффлайн режиме. Образовательные интенсивы выбирают обучающиеся из предложенных ресурсов (дистанционные курсы от виртуального помощника по проектной деятельности, хакатоны, индивидуальные консультации и т.д.).

Условные обозначения ресурсов для продвижения проекта

	<p>Виртуальные помощники оказывают содействие в разработке проекта, консультируют по проблемным зонам проекта по электронной почте</p>
	<p>Тьютор по проектной деятельности, классный руководитель, выпускники оказывают содействие в разработке проекта, консультируют по проблемным зонам проекта по электронной почте или в школе</p>
	<p>Хаос-картина – карта на которой изображены элементы проблемных зон для выхода на формулировку темы проекта</p>
	<p>Хакатон – это форум разработчиков, во время которого специалисты из различных областей сообща работают над решением какой-либо проблемы</p>
	<p>Кейсы – это проектная задача по определенной тематике, написанная на основе реальной ситуации, решение которой требует определенных аналитических, практических, коммуникативных и других важных навыков</p>

На следующем этапе игры «**Проектный Экватор**» участники игры продолжают финансовую игру и выступают с предварительной защитой проекта (интеллект-карта, цветок лотоса, свободный выбор защиты, презентации). Эксперты дают оценку проектов, и у команд появляется возможность корректировки своих проектов.

Предпоследний этап предполагает защиту проектов, рефлексию, оценку, самооценку, финансовая игра продолжается. Коман-

ды тратят и зарабатывают ПроЛики во время защиты и рефлексии проектов.

Последний этап – образовательное событие «**Проект на БИС**» предполагает официальную защиту лучших проектов и церемонию награждения дипломами, благодарностями, сертификатами. После выявления абсолютного победителя, все команды подсчитывают финишный капитал. Объявляется открытие **проектного шоппинга**. Каждая команда имеет возможность потратить финальный капитал на приобретение сувениров и подарков.

Рефлексия (самооценка, народное голосование, экспертная оценка)

После защиты проекта, когда подводятся итоги, необходимо обсуждение того, что узнали, и того, как работали – то есть каждый оценивает свой вклад в достижение поставленных в начале проекта целей, свою активность, эффективность работы в группах, увлекательность и полезность выбранных форм работы.

Самооценивание. Для самооценки используем приём «**Чемоданное настроение**». Чемоданное настроение – это такое немного странное состояние, включающее в себя и радостное чувство предвкушения предстоящей поездки, и беспокойство. Тот, кто собирался в дальнейшее путешествие, знает, о чем идет речь. Сначала перед путешественником встает вопрос: а что взять с собой? Каждый из вас проделал большую работу над проектом. Возьмите лист бумаги (форма чемоданчика) и запишите одним предложением, выбирая начало фразы:

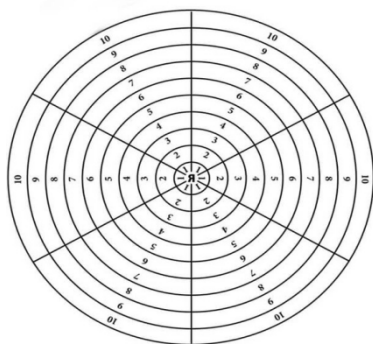
- *за время проекта я узнал...*
- *было интересно...*
- *было трудно...*
- *я выполнял задания...*
- *я понял, что...*
- *теперь я могу...*
- *я почувствовал, что...*
- *я приобрел...*
- *я научился...*
- *у меня получилось ...*
- *я смог...*
- *я попробую...*
- *меня удивило...*
- *проект дал мне для жизни...*
- *мне захотелось...*

Выполнение самооценки каждым участником команды позволяет получить «+30 ПроЛиков».

Приём самооценки «Оценочное колесо»

Подпишите каждую долю
круга:

- командная работа;
- формулировка проблемы
и темы проекта;
- целеполагание;
- поиск информации;
- продукт;
- презентация.



Оцените свои компетенции
по шкале от 0-10 баллов овла-
дения проектной деятельностью во время реализации проекта.

Народное голосование. При проведении процедуры народного голосования каждая команда получает жетоны равные 50 ПроЛикам. После посещения защиты проектов на образовательном событии «Проектный КУБ», ребята могут подарить командам конкурентам проектные рубли за наиболее понравившийся проект.

Оценка экспертов. Оценка проектной работы команды оценивается согласно школьному Положению о проектной деятельности.

Результатом реализации образовательных событий и интенсивов в рамках «Проектного чемоданчика» в школе выстроена система работы «От проектного чемоданчика до индивидуального и командного проекта старшеклассника», которая представлена на рисунке 2.

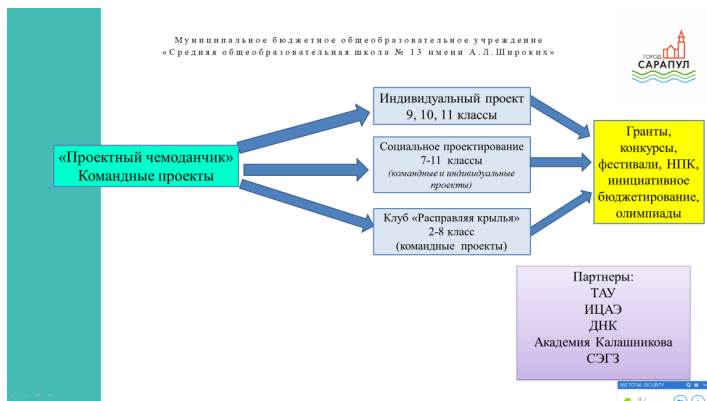


Рис. 2. Система работы «От проектного чемоданчика до индивидуального и командного проекта старшеклассника»

Проявилась группа социального проектирования для обучающихся 7–11 классов, клуб «Расправляя крылья» для 2–8 классов и реализация индивидуальных проектов в 9–11 классах. Работа в данных направлениях позволяет обучающимся принять участие в грантовых конкурсах, конференциях, инициативном бюджетировании.

Список литературы:

1. Корнетов Г.Б. Восхождение к методу проектов Уиляма Клипарка / Генезис и теоретико-методологические основы педагогики профессионального образования. 2020 [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metod-proektov-u-h-kilpatrika-chast-1-suschnosti-stanovlenie-metoda/viewer> (дата обращения: март, 2023).

ЗАНЯТИЯ В ТЕАТРАЛЬНОМ КОЛЛЕКТИВЕ КАК ВОЗМОЖНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

*Трищенкова Ольга Борисовна,
педагог дополнительного образования,
АОУ УР «РОЦОД»*

Театральное искусство – это вид человеческой деятельности, носящий универсальный характер. Во многих смыслах. Театр, как система показа творческих образов людьми, в обстоятельствах, придуманных драматургом, запланированных сценаристом и реализованных режиссером-постановщиком сценического действия, стал значительной и значимой частью культурного пространства во всех странах мира.

С давних времен элементы театрального искусства стали некой условной частью педагогического процесса. Естественно, в определенных рамках возрастного и тематического ценза, поскольку долгое время зрелищные мероприятия считались потенциально вредными для формирования личности ребенка – слишком фривольными и разухабистыми были, по мнению педагогов, площадные театральные спектакли русских скоморохов, «раешные» антрепризы Петрушки и компании, европейских театров дель арте и прочего театра начального периода его становления. Да и спектакли профессиональных театров, таких, как шекспировский «Глобус», были по содержанию своему явно не для детей! Что, между прочим, не мешало устраивать домаш-

ние представления, с участием детей. Или спектакли на гимназической сцене...

Но все течет, все изменяется. Двадцатый, а тем более, двадцать первый век ввели театрально-сценическое искусство в рамки профессионализма и внятной культурной парадигмы. Естественно, возрастные ограничения никто не отменял. Но большое количество спектаклей, специально предназначенных для детской аудитории, в репертуаре современных театров, четко расставляют все точки над «і». Воздействие сценического действия на формирование личности ребенка является значимым и, в целом, положительным [1].

Разумеется, лучший театр для ребенка, это театр, где он погружается в сценическое действие прямо и непосредственно. Создавая, под руководством взрослых, сценические образы, представляя их зрителям на сцене, получая эффект от зрительского одобрения. Ребенок знакомится с литературным материалом, развивает память, декламационные и прочие артистические навыки, преодолевает психологические зажимы и комплексы. В общем, растет над собой. И этому способствует подача всего театрально-го аппарата комплексно и, можно сказать, изнутри.

Для педагога, организующего театральный коллектив, такая работа, несомненно, становится своеобразным творческим проектом, многофункциональным, в котором смыкаются такие составляющие, как работа с литературными источниками, написание сценария, где надо выделить главное и, разумеется, сильное для школьников, без искажения сути исходного сюжета произведения или даже нескольких. В этот творческий проект входит подготовка детей в психологическом плане и в части профессиональных актерских навыков, работа с музыкальным материалом, от фонограмм до взаимодействия с аккомпаниатором, играющим «в живую». А еще изготовление реквизита, наработка взаимодействия в творческих дуэтах и в группах, разводка сцен и общее руководство всем этим веселым – а как же иначе! – творческим процессом [4].

Каждая составляющая этого проекта требует руководства со стороны руководителя театрального коллектива [3]. Именно он распределяет роли, с учетом психологических и физических возможностей детей. Не всякий «вытянет» главную роль! А при этом неизбежны детские обиды и даже недовольство взрослых – тем, что их ребенок, по мнению родителей, получил не то, чего заслуживает.

Между прочим, взаимодействие с родителями – это важная проблема! Поскольку современные дети заняты не только обыч-

ным учебным процессом в школе, но еще посещают множество секций и кружков, планирование их времени – дело родителей! Кроме того, только усилиями родителей возможно подобрать детям соответствующие костюмы, проконтролировать домашнюю работу ребенка, заучивающего роль и репетирующего свое выступление дома. При этом, родители вполне могут относиться к театральным увлечениям своего чада, как к чему-то куда менее значимому, чем, к примеру, подготовка к математической олимпиаде или к соревнованиям.

Руководителю приходится работать с очень разными родителями, каждый из которых имеет собственный взгляд на проблемы воспитания – часто весьма своеобразный! Некоторые из родителей используют факт вовлеченности ребенка в сценическое действие, и прямо наказывают ребенка запретом на посещение занятий театрального коллектива. Разумеется, это влияет на сплоченность и стабильность группы, работающей на сцене, и не в лучшую сторону. Такова реальность столкновения некоторых «семейных методик» воспитания детей с интересами постановки театрального спектакля. Все непросто. Руководителю коллектива приходится объяснять, разъяснять, убеждать, в расчете на их, родителей, понимание. А с учетом отсутствия у театрального коллектива специальных средств на изготовление декораций, костюмов и сценического реквизита, родители – это практически единственный источник возможностей обеспечить работу детей на сцене. И эта составляющая проекта очень важна.

Часть проекта по изготовлению декораций и созданию ярких визуальных элементов, создающих и завершающих сценический образ ребенка на сцене, может быть оформлена самим ребенком, в форме проектной деятельности, которой уделяется в современном школьном образовательном процессе большое значение. Дети разрабатывают проекты и их презентации. Так почему бы им не связать одно и другое – свою работу, под руководством родителей, по изготовлению декораций, элементов костюма и реквизита, и желание «отчитаться» перед школьными педагогами, в рамках осуществления той самой проектной деятельности? Это хороший вариант сэкономить личное время, делая нечто полезное для него и для спектакля [5].

В нашей организации проводятся конференции по исследовательской и проектной деятельности. Участники нашего театрального коллектива «Солнышата» постоянно участвуют в них, и даже получают дипломы лауреатов. Хочу обратить внимание на то, что выбрать темы проектов им помогла непосредственно та

деятельность, которой они, совместно с родителями занимались при подготовке театральных спектаклей. К примеру, Ильфат Н. разрабатывал проект «Волшебные свойства клея», основываясь на личном эмпирическом опыте изготовления театральных декораций. Артем М. выполнил проектную работу по шахматной игре, где сравнивал игру в шахматы с театральным спектаклем. Вероника К. сделала проект по музыке, т.к. она занималась побором музыки к нашему спектаклю и еще, при этом, она была ведущей вокалисткой по ходу реализации музыкальной части нашего общего проекта.

Сам театральный спектакль, в ходе его подготовки, тоже может быть оформлен как некий проект, с презентациями, расчетом финансовой, организационной составляющей, с приложением сценария и литературного материала, с отсылками к фонограммам и музыкальным произведениям, исполняемым «в живую» [4]. С указанием сроков реализации и отчетными материалами по итогам сценического воплощения.

Список литературы:

1. Андреев А.Н., Быков М.Ю., Климова Т.А., Косинец Е.И., Кочерова Е.А., Никитина А.Б., Рыбакова Ю.Н. Проект в театральной педагогике. [Электронный ресурс]. URL: <http://xn--80aaaaaraffd1byaf2aulm7ac7mc.xn--p1ai/page4214119.html> (дата обращения: 10.02.2023)

2. Ахмерова А.Ф. Студенческий театр как форма проектной творческой деятельности студентов. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/studencheskiy-teatr-kak-forma-proektnoy-tvorcheskoj-deyatelnosti-studentov/viewer> (дата обращения: 10.02.2023)

3. Горбачева О. Проектная деятельность в театральном коллективе: региональный опыт. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.maam.ru/detskijasad/-proektnaja-deyatelnost-v-teatralnom-kollektive-regionalnyi-opyt.html> (дата обращения: 10.02.2023)

4. Ефимова А.П. Проектный менеджмент в театральной деятельности / А.П. Ефимова, О.Ю. Минченкова. Текст: непосредственный // Молодой ученый. 2022. № 51 (446). С. 351–355. [Электронный ресурс]. URL: <https://moluch.ru/archive/446/97986/> (дата обращения: 20.03.2023).

5. Пономарева Е.В., Цыганова М.В. Роль проектной деятельности в создании творческой среды на занятиях детского театра «Берегиня». [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-proektnoy-deyatelnosti-v-sozdanii-tvorcheskoj-sredy-na-zanyatiyah-detskogo-teatra-mody-bereginya> (дата обращения: 20.03.2023)

Научное пособие

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ
СТАРШЕКЛАССНИКА В СИСТЕМЕ
ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Редактор – Т.М. Трясцина
Корректор – Г.В. Гребнева
Компьютерная вёрстка В. Яшина

Подписано в печать 10.08.2023. Гарнитура Times New Roman.
Бумага писчая. Печать цифровая. Формат 60×84 ¹/₁₆. Усл. печ. л. 6,04.
Заказ № 677. Тираж 50 экз.

Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «Шелест»
426060, УР, г. Ижевск, ул. Энгельса, 164
+7-(904)-317-76-93 +7-(963)-548-51-43
shelest.izd@yandex.ru malotirazhka@mail.ru



ISBN 978-5-907677-26-5



9 785907 677265 >