

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ
СТАРШЕКЛАССНИКА
В МЕНЯЮЩЕМСЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

Управление образования Администрации города Ижевска
МБОУ ДО «Центр детского творчества Устиновского района»
Городская опорная площадка «Исследователь нового века»
Удмуртская республиканская общественная организация
«Союз научных и инженерных общественных отделений»
Удмуртское региональное отделение Межрегиональной общественной организации
«Межрегиональная тьюторская ассоциация»
Удмуртское республиканское отделение Всероссийской общественной организации
«Русское географическое общество»

Индивидуальный проект старшеклассника в меняющемся образовательном пространстве



Материалы V Межрегиональной методической конференции
**«Индивидуальный проект старшеклассника в меняющемся
образовательном пространстве:
педагогические пробы»**

В рамках реализации программы городской опорной площадки
«Исследователь нового века»

18 мая 2022 г., Ижевск

УДК 373(082)
ББК 74.202.6я43
И60

*Сборник издан при финансовой поддержке
УРОО СНИОО «Союз учёных Удмуртии»*

Рецензент – Н.Ю. Ерофеева, д.п.н., профессор кафедры педагогики и педагогической психологии УдГУ.

Редактор – Т.М. Трясцина, руководитель городской опорной площадки «Исследователь нового века», федеральный эксперт в сфере индивидуализации образования и тьюторства МОО «Межрегиональная тьюторская ассоциация»

И60 **Индивидуальный проект старшеклассника в меняющемся образовательном пространстве** : материалы V Межрегиональной методической конференции «Индивидуальный проект старшеклассника в меняющемся образовательном пространстве: педагогические пробы», 18 мая 2022 г., Ижевск / Управление образования Администрации города Ижевска, МБОУ ДО «Центр детского творчества Устиновского района» [и др.] ; редактор – Т. М. Трясцина. – Ижевск : Шелест, 2022. – 134 с. : ил., табл.

ISBN 978-5-907285-95-8

Данный сборник является результатом реализации программы городской опорной площадки «Исследователь нового века» на базе МБОУ ДО «Центр детского творчества Устиновского района» (г. Ижевск). В сборнике представлены материалы V межрегиональной методической конференции «Индивидуальный проект старшеклассника в меняющемся образовательном пространстве: педагогические пробы».

Общая тема ежегодной методической конференции «Исследовательская и проектная деятельность в меняющемся образовательном пространстве» актуальна для педагогического сообщества, поэтому конференция перешагнула границы города Ижевска и Удмуртской Республики, и второй год в статусе межрегиональной. Стремительные изменения в системе образования, метаморфозы в организационных процессах и образовательной среде вызывают необходимость в обсуждении различных педагогических проб – основная цель V методической конференции.

Материалы сборника будут интересны всем категориям педагогов, обучающих детей, управленцам, занимающимся организацией и сопровождением исследовательской и проектной деятельности в образовательном учреждении.

ISBN 978-5-907285-95-8

© МБОУ ДО «Центр детского творчества
Устиновского района», 2022
© Издательство «Шелест», 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
РАЗДЕЛ 1. Индивидуальный проект: от идеи до презентации	8
<i>Алферова Е.С.</i> Организация работы над итоговым индивидуальным проектом в старшей школе	8
<i>Бутолина А.А.</i> Индивидуальный проект старшеклассника как способ мотивации и профориентации школьников.....	13
<i>Гончарова Л.Э., Корнилова А.С.</i> Практические приемы формирования навыков написания индивидуальных проектов	16
<i>Иванова Е.Н.</i> Предмет «Индивидуальный проект»: опыт, проблемы, размышления.....	21
<i>Кузнецова А.С.</i> Индивидуальный проект как средство изменения образовательной среды	31
<i>Орлова М.В.</i> Индивидуальный проект как эффективный способ профессионализации старшеклассника гуманитарного профиля	36
<i>Титова И.Н., Урустемханова А.С.</i> Индивидуальные проекты старшеклассников в классах гуманитарного профиля.....	45
РАЗДЕЛ 2. Управление организацией и сопровождением индивидуального проекта	49
<i>Ахметов Д.Ф.</i> Организация военно-профессиональной ориентации обучающихся через индивидуальную проектную работу	49
<i>Багиров В.В.</i> Метод проектов в профориентационной работе воспитателя с обучающимися	56
<i>Болоткова Е.М.</i> Организационные условия реализации курса «Индивидуальный проект» в 10-11 классах	62
<i>Егорова М.А.</i> Игровые технологии при организации проектной деятельности	72
<i>Ефимова А.Ю.</i> Региональная модель организации и сопровождения проектной деятельности школьников	76
<i>Кайсина О.В.</i> Мотивация учащихся в проектной и исследовательской деятельности в современных условиях	84
<i>Коновалова В.А.</i> Индивидуальный проект старшеклассника: актуальные проблемы педагогического сопровождения	89
<i>Мальцева С.В.</i> Метод учебного проекта на уроке немецкого языка в 6 -7 классах	94
<i>Матвеева О.Г.</i> Оптимизация сопровождения индивидуального проекта	99

<i>Митрошина Т.М.</i> Организация тьюторского сопровождения индивидуальных проектов в старшей школе	106
<i>Муллахметов С.М.</i> Наставничество. Формула успеха	116
<i>Мышкина И.В.</i> Опыт организации сетевого взаимодействия для сопровождения индивидуального проекта старшеклассника	121
<i>Некрасова С.М.</i> Сопровождение индивидуальных проектов старшеклассников	132

ВВЕДЕНИЕ

Группа социологов под руководством доктора социологии С.Б. Цымбаленко сделала вывод о том, что сегодня «практически сформирована иная жизненная среда человечества, когда Интернет-сеть и в целом информационное пространство являются продолжением, усилением личностного и группового социального пространства. Дети и подростки не просто пользуются интернетом, они живут посредством него» [1].

Изменения, происходящие за последнее время настолько масштабны, никто не мог предположить, что нестабильность, неопределенность, сложность и неоднозначность так быстро переместятся в сферу образования. Год 2020, отмеченный Covid 19, значительно изменил систему образования, переведя процесс обучения на дистанционные технологии. Одной из основных проблем стала проблема приобретения необходимых компетенций для деятельности в условиях неопределенности, не только у детей, но и у взрослых, выявление перспектив педагогической деятельности в создании, реализации, сопровождении индивидуального проекта старшеклассника в условиях меняющегося образовательного пространства.

В Примерной основной образовательной программе (от 18.03.2022 г.) одним из принципов (п. 1.1.) является разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Учебные предметы становятся основным материалом для проектной деятельности, а предметные результаты – предпосылками научного типа мышления при создании учебных и социальных проектов.

На уровне среднего общего образования индивидуальному проекту отведен второй раздел основной образовательной программы. Проект самостоятельно реализуется либо самим старшеклассником, либо группой учащихся: формулируется цель, определяются параметры и критерии успешности, готовится его презентация.

Организация проектной деятельности сложнее исследовательской, в том смысле, что руководитель проекта должен положить в основу методики проектирования собственный опыт руководства более простыми проектами. Кроме того, руководитель проекта работает в постоянной открытой образовательной ситуации. Проект, как форма обучения, позволяет сократить, а в идеале, устранить разрыв между образованием учащегося и применением полученных им знаний и навыков в реальной деятельности.

Участие в проектной команде обычно связано с возможностью овладеть определенной профессией и нужно быть готовым к тому, что желание учащихся в большей степени основано лишь на их фантазиях о деятельности, к тому же, они совершенно не представляют, каким образом может получиться результат. Многие впервые для себя открывают и осознают персональную ответственность за выполнение определенных задач перед всеми членами команды. А если у учащихся нет опыта работы в проектной деятельности, то ситуация складывается сложнее.

Сегодня владеть профессиональными навыками уже недостаточно – нужно обладать гибкими компетенциями (англ. *soft skills*): уметь креативно, «нестандартно» подходить к решению задач, обладать критическим мышлением, уметь эффективно коммуницировать (доносить свои идеи до любой аудитории), работать в команде. Современному специалисту необходимо уметь всесторонне анализировать информацию и быстро оценивать перспективность проектов. Информация обновляется ежедневно – нужно всегда быть в курсе, «нужно очень быстро бежать, чтобы оставаться на месте». Тенденция 21 века – курс на *lifelong learning*, «учёбу длиною в жизнь». Парадигма образования меняется: от формата «детский сад – школа – институт» к формату «непрерывное обучение в течение всей жизни». И мы с вами должны не просто учить, а учить учиться, давать не знания, которые завтра могут устареть, а инструменты, с помощью которых эти знания можно получить. В данном сборнике собраны практические советы по развитию у школьников

гибких компетенций, конкретные инструменты для работы. Прочувствуйте способы организации занятий, начать их применять можно уже сейчас.



Ищите свой правильный ответ, но не останавливайтесь на нем. Приобретя способность находить множество вариантов решения проблемы, вы обеспечите себя возможностью выбора. Кроме всего прочего, правильных ответов просто не существует; существует лишь неограниченное количество разных. Жизнь без такого разнообразия быстро превращается в ничтожную скуку.

Роберт Киосаки

Список литературы:

1. Мирошкина М.Р. Ретроспективный анализ развития идей самоорганизации в исследованиях ФГБНУ «ИИДСВ РАО» // В сборнике: «Цифровое поколение» и педагогические реалии современной России / Материалы научно-практической интернет-конференции с международным участием. 2017 URL: https://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=668940

РАЗДЕЛ 1.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ: ОТ ИДЕИ ДО ПРЕЗЕНТАЦИИ

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ НАД ИТОВОВЫМ ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ

*Алферова Елена Сергеевна,
к.и.н., заместитель директора по учебной работе
МБОУ СОШ №10,
г. Ковров, Владимирская область,
E.S.Alferova@yok33.ru*

В 2021-2022 учебном году учащиеся 11 класса стали первыми, кто полностью прошли путь обучения по современным Федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования, который был утвержден приказом №1897 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 (далее – ФГОС ООО). В соответствии с п.12 данного Приказа «При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должны учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности», а в п.18.1.3 этого же приказа конкретизируется, что «выставляется итоговая оценка проектной деятельности учащихся».

Согласно ФГОС «Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности.

В учебных планах среднего общего образования появился предмет «индивидуальный проект» с последующим выставлением оценки в аттестат о среднем образовании. Но как организовать работу над проектом в целом классе, для многих этот вопрос остался актуальным и до настоящего време-

ни. Именно поэтому мы решили более подробно рассказать о том, как ведется работа над итоговым индивидуальным проектом в нашей школе.

Организация работы над итоговым индивидуальным проектом регламентирована локальными нормативными актами:

- ✓ Положение школы об итоговом индивидуальном проекте учащихся 10-11 классов
- ✓ Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

С целью объективного оценивания итогового индивидуального проекта были разработаны четкие критерии. К защите допускается работа с оригинальностью не меньше 50%.

Таблица 1.

Критерии и показатели оценивания индивидуального проекта

№ критерия	Критерии оценивания	Баллы
	1. Оформление работы	
К1	Работа структурирована. Есть введение, главы, заключение. Шрифт соответствует нормам	3
К2	Во введении раскрыты актуальность, цели, задачи, новизна, методы исследования, сформулирована гипотеза	4
К3	Наличие ссылок на приводимые источники литературы, наличие приложений	2
	2. Глубина раскрытия проблемы	
К4	Теория вопроса понята, есть выводы в каждой главе и параграфах	2
К5	Проведено исследование, результаты которого оформлены графически/таблично/аналитически	5
К6	Соответствие темы, цели и задач содержанию работы и выводам(соотносятся с гипотезой)	2
К7	Применение наглядности (уместно/неуместно/отсутствует)	1
	3. Оформление защиты	
К8	Адекватность (соответствие) выступления заявленной теме и выполненному проекту	1
К9	Лаконичность и четкость выступления	1

K10	Представление работы (рассказ/чтение)	2
K11	Владение материалом, способность отвечать на вопросы	3
K12	Защита дополнена презентацией	1
K13	Выстроенность, логика выступления	1
K14	Соблюдены временные рамки защиты	1
K15	Учащийся своевременно вносил исправления, адекватно реагировал на критику и замечания куратора по проекту	1
Максимальное количество баллов за всю работу (K1 – K15)		30

Максимальное количество баллов за индивидуальный проект – 30 баллов.

Как видно из приведенной таблицы 1 оценивается содержание, оформление, защита работы. Критерии были полностью разработаны автором статьи, как администратором школы.

В нашей школе обучение по предмету «Индивидуальный проект» ведется в рамках учебных предметов из части, формируемой участниками образовательного процесса, по четырем направлениям профильных предметов. В нашей школе традиционно 10-11 класс совмещает 2 профиля (естественно-научный и гуманитарный), т.е. идет первичное деление на профильные подгруппы. Внутри каждого профиля группа делится еще на две подгруппы. Обучение ведется по четным/нечетным неделям. Таким образом, в нашей школе сформировано 4 подгруппы, в рамках которых дети ведут работу по основным профильным предметам: химия, биология, обществознание, история.

Обучение ведется по авторским программам учителей Дороненковой Н.Ю. (естественнонаучный профиль) и Алферовой Е.С. (гуманитарный профиль), утвержденным Информационно-методическим центром города Коврова. Программа обучения рассчитана на 2 года.

Занятия в первом полугодии проводятся по группам. Первоначально детям рассказывается об особенностях именно исследовательской работы.

Дети выбирают темы для будущего итогового проекта, многие продолжают углубление или расширение проекта основной школы.

Следующие занятия посвящены постановке целей и задач, т.е. ведется работа над частью введения. С ноября 10 класса дети приступают к поиску литературы и источников, работой над ними. В рамках работы с литературой возникает проблема, что наименее изучено, как можно изменить тему из проектной плоскости в исследовательскую. Именно на данном этапе происходит конкретизация темы. Например, ребенок изучал просто творчество ковровского художника, но рассмотрев более конкретно область творчества, ребенок заметил, что большинство картин имеют исторический характер, мы оставляем тему: «Историческая правда в творчестве М. Юрко».

После актуализации основных точек проекта (правил составления введения, заключения, списка литературы, сносок) начинаются занятия в виде индивидуальных консультаций. Раз в месяц выдается индивидуальное задание, учитель проверяет, вносит коррективы, дает рекомендации.

Защита итоговых индивидуальных проектов проходит в рамках научно-практической конференции «Открытие». В 2020-2021 учебном году наши старшеклассники защитили 64 исследования. Для стимулирования учащихся к активному поиску нами были введены критерии, согласно которым дети освобождаются от защиты в школе итогового проекта. Так, если ребенок выступает со своей работой за пределами школы на любой научно-практической конференции, то статус «победителя/призера» дает ребенку право на досрочную «отличную» отметку, если же ребенок получает статус «участник/лауреат», то это отметка «хорошо» (ребенок может с ней и не согласиться, тогда он защищает свою работу перед комиссией на конференции). Так, в 2021/2022 учебном году только 56 человек защищали свой проект в школе (из 73 выпускников). Активизация научно-исследовательской деятельности активизирует выпускников, многие выполняют свою работу в течение первого года и готовы представить ее на различных конференциях.

Школьная научно-практическая конференция традиционно проходит в последний четверг апреля. В этом учебном году было организовано 10 тематических направлений (здесь же защищали свои работы выпускники основной школы):

- ✓ История и краеведение
- ✓ Мировая художественная культура
- ✓ Химия в мире
- ✓ Актуальные проблемы общества
- ✓ Биология и психология
- ✓ Здоровый образ жизни
- ✓ Защита окружающей среды
- ✓ Законы математики и физики
- ✓ География и топонимика
- ✓ Прикладные и технологические проекты (Вся секция была представлена выпускниками основной школы)

Последние 2 занятия посвящены рефлексии, учитель анкетировал выпускников, объясняет выставление отметок. (Надо заметить, что на протяжении двух лет обучение ведется безотметочно, оценка выставляется в аттестат по итогам защиты итогового индивидуального проекта).

Выпускникам были предложены несколько рефлексивных вопросов.

1. Что было самым трудным моментом при выполнении исследовательского проекта? Для большинства учащихся (39%) самым трудным оказалась работа с литературой. Это связано с тем, что в течение двух-трех месяцев, а иногда и дольше дети по сути учатся работать с литературой, вставлять ссылки, бороться с плагиатом. Для 48% сложно было правильно оформить работу. Иногда кажется, что оформить работу правильно – это просто, но для детей этот пункт вызвал затруднения. На третьем месте анализ работы и защита проекта (Трудности вызвали у 6% и 7% соответственно).

2. На вопрос о роли учителя в ходе работы над проектом дети отвечали следующим образом: для большинства учащихся учитель – консультант (70%

выпускников), для 18% учитель – направляющая сила, для 12% – соучастник проекта.

Таким образом, работа над итоговым индивидуальным проектом позволяет выпускнику проявить индивидуальность и творчество. Подобный подход работы над проектом в нашей школе позволил увеличить количество победителей и призеров конференций различных уровней. Считаю наш двухлетний опыт работы организации работы в старшем звене успешным (только 1 выпускник из 11 класса получил оценку «Удовлетворительно», в основном это отличные отметки).

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ СТАРШЕКЛАССНИКА КАК СПОСОБ МОТИВАЦИИ И ПРОФИОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ

*Бутолина Анжела Александровна,
учитель информатики МБОУ «СОШ №78»,
г. Ижевск, anghela_butolina@mail.ru*

«Не важно, насколько хороша ваша команда
или как эффективна методология,
если вы не решаете правильную проблему,
то проект провалится»
Woody Williams [2, с. 2]

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающегося (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальными проектами должны быть исследовательские работы или проекты, направленные на развитие познавательного и научного мышления детей.

В Федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования, пункт 11 читаем, что «индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект)», что «индивидуальный

проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной) [1, с. 2].

Опыт работы с учащимися старших классов по индивидуальному проекту показал интересную закономерность. Если предложить обучающемуся выбрать тему для проекта в том направлении, в котором он заинтересован, то работа становится намного продуктивнее и получается отличный результат. Еще одним немаловажным фактором является четкое разъяснение смысла работы над индивидуальным проектом. Когда ребенок понимает, зачем он это делает, ему легче понять, что понадобится для получения конечного результата.

Можно предложить разобрать на одном из уроков по индивидуальному проекту увлечения всех учащихся и коллективно устроить мозговой штурм по каждому ученику для выявления наиболее подходящей для него темы, или для предложения нескольких тем, из которых впоследствии будет выделена именно та, идеальная тема. В таком случае многократно повышается мотивация учащегося в выполнении данного индивидуального проекта. Необходимо постоянно, в непрерывном режиме, сопровождать ребенка на всем пути к выполнению проекта. Чувствуя поддержку со стороны учителя и одноклассников настрой увеличивается, старшеклассник чувствует, что его поддерживают и понимают.

В правильном выборе темы для проекта кроется и профориентация школьников. Например, если ученик интересуется историей, можно предложить ему выбрать проект, связанный с музеями, выставками; журналистикой – снять социальный или образовательный видеоролик, написать научную статью, провести расследование; информатикой и программированием – создать образовательный или коммерческий сайт, провести работу с большими данными, создать приложение. Таким образом, раскрывается потенциал

старшеклассника, он становится на шаг ближе к своей мечте, будущей профессии, частично пробует себя в будущей профессии, а школа, в свою очередь, выполняет свою функцию по профориентации школьников. Дополнительно, во время выполнения проекта, можно мотивировать детей посетить выставки, мероприятия, конференции, рабочие места специалистов по выбранной тематике индивидуального проекта.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что при правильном выборе тематики индивидуального проекта и разъяснении всех аспектов работы, многократно повышается мотивация старшеклассника. А при направлении ребенка в выборе темы в сторону будущей профессии выполняется задача по профориентации школьников, то есть индивидуальные проект старшеклассника может использоваться как способ мотивации и профессиональном самоопределении школьников.

Список литературы:

1. Валуева Н.Л. Индивидуальный проект в рамках реализации ФГОС. [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: https://www.rea.ru/ru/org/colleges/economicheskii_lycey/Documents/Docs/Индивидуальный%20проект%20в%20рамках%20реализации%20ФГОС.pdf (дата обращения: апрель, 2022)
2. Сайт Проектные сервисы [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://www.pmservices.ru/project-management-news/citaty-ob-upravlenii-proektami-ot-poetov-do-professionalov/> (дата обращения: апрель, 2022).

ПРАКТИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ (ИЗ ОПЫТА КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ)

*Гончарова Лилия Эдуардовна,
Корнилова Анна Сергеевна,
учителя английского языка,
МБОУ «СОШ №91 имени Н. Курченко»,
г. Ижевск, goncharovalilia@yandex.ru*

Проектная деятельность у учителей предметников всегда присутствовала на уроках. Авторы давно и успешно осуществляют проектную деятельность в нашей школе. Но с проблемой формирования навыков выполнения индивидуальных проектов мы столкнулись, когда стали классными руководителями пятых классов, обучение которых осуществляется по ФГОС. К обучающимся предъявляются требования выполнения учебных проектов, но не все дети научились это делать в начальной школе.

Современное общество дает запрос на воспитание свободной личности, мыслящей самостоятельно, которая способна добывать и применять знания, принимать обдуманные решения и четко планировать действия, эффективно взаимодействовать с другими участниками образовательного процесса. Это требует широкого внедрения в процесс обучения новых форм и методов образовательной деятельности. Этим обусловлено введение в образовательный процесс проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

Проектная деятельность представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) и выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых дисциплин в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и другой).

Проект выполняется обучающимся в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

В нашей школе каждый обучающийся в течение учебного года выполняет учебный проект, защищает его в классе, в рамках предмета «Проектная деятельность», а затем лучшие проекты выдвигаются на школьную научно-практическую конференцию, где ребята получают грамоты и дипломы. Предмет Проектная деятельность входит в учебный план школы в 1-6 классах и в 9 классе, и оценивается – зачет/незачет. К сожалению, пока не во всех параллелях введен данный предмет, но в планах школы добавить во всех параллелях по одному часу в неделю на данную деятельность.

Когда мы столкнулись с необходимостью вести предмет проектирование в своих классах, нам пришлось самостоятельно разрабатывать программу курса, учиться организовывать учебное время так, чтобы все обучающиеся смогли представить свой индивидуальный проект в конце учебного года.

Изучив теоретический материал, просмотрев несколько вебинаров, проконсультировавшись с администрацией школы, мы приступили к созданию рабочей программы. Продумав план нашей работы, мы разработали индивидуальный маршрут для каждого обучающегося. Вся работа была разделена на этапы, у которых были свои сроки. Таким образом осуществлялся постоянный контроль над созданием проекта не только со стороны научного руководителя.

1 этап: определение предметной сферы, выбор научного руководителя. В начале учебного года каждый обучающийся продумывает, в каком направлении он будет работать над проектом, что ему будет интересно, какой школьный предмет и какая сфера деятельности ему наиболее близки. Немаловажный фактор выбора – учитель, с которым придется работать над проектом почти целый год. В нашей школе каждый учитель может быть научным

руководителем нескольких детских проектов, но их количество, естественно, ограничено. Поэтому по таким предметам как биология и география ребята стараются записаться «на проект» как можно раньше, в начале сентября, пока есть свободные места. Задача классного руководителя – убедиться, что все дети нашли себе научных руководителей, оказать в этом посильную помощь.

2 этап: определение темы и продукта деятельности. На этом этапе ребенок с научным руководителем формулируют тему проекта и планируют работу над ним – будет ли это исследовательский или творческий проект, в каком виде будет представлена работа, что должно быть сделано на практике и т.д. Классный руководитель может помочь советом или провести совместную консультацию с научным руководителем.

3 этап: постановка целей, задач проекта, описание актуальности выбранной темы. При написании целей, задач и актуальности дети консультируются с научным руководителем. Классному руководителю на данном этапе важно проговорить правила постановки целей и задач, научить детей правильно формулировать их. Целесообразно заслушать обучающихся перед всем классом, чтобы дети могли высказать замечания и пожелания друг другу, а также чтобы четко знали единые требования к проектам. Этот этап заканчивается написанием введения, где классный руководитель напоминает основные моменты, которые нужно обязательно включить, а также проверяет наличие и правильность оформления введения. Содержание введения контролирует научный руководитель.

4 этап: оформление теоретической части. На этом этапе дети собирают теоретический материал, анализируют его и делают выводы, оформляют теоретическую часть работы. Консультантом на этом этапе является научный руководитель проекта, но классный руководитель продолжает контролировать оформление работы, а также сроки выполнения этапа.

5 этап: работа над проектом. На данном этапе дети, используя свои теоретические наработки, приступают к исследовательской части. Обучающиеся проводят анкетирования, опросы, эксперименты и т.д. На уроке проек-

тирования дети могут провести анкетирование или опрос среди своих одноклассников. А завершающий этап (анализ и выводы) дети делают с научным руководителем.

6 этап: оформление работы. На этом этапе мы учим детей оформлять титульный лист, оглавление, список литературы и приложения. Мы озвучиваем требования к оформлению заголовков, правильное использование шрифтов, интервалов, полей.

7 этап: создание электронной презентации. Как оказалось, не все дети могут создавать электронные презентации в Power Point. Поэтому одной из задач урока проектирования было научить ребят работать с данной программой. Используя школьные ноутбуки, мы смогли на практике показать и рассказать основные правила и требования оформления презентации.

8 этап: написание текста выступления на защиту и публичная защита проекта в классе. Этот заключительный этап имеет огромное значение, так как ребята учатся защищать свой проект перед публикой, осуществлять вопросно-ответное взаимодействие. По итогам выступления лучшие работы заявляются на школьную научно-практическую конференцию.

Благодаря проделанной работе, дети получили готовый алгоритм работы над созданием проекта и в дальнейшем дети смогли выступить не только на школьной НПК, а также на уровне города и республики. А также смогли принять участие во всероссийском конкурсе научно-исследовательских работ «Наука – для человека. Наука – для общества», в международном конкурсе научно-исследовательских работ «From creativity to innovations». А также наши ребята занимаются проектной деятельностью в Региональном образовательном центре одарённых детей – ТАУ.

Несмотря на достижения ребят в проектной деятельности, в процессе работы над проектами мы столкнулись с рядом трудностей и проблем, которые необходимо решить в будущем. Во-первых, не все дети ответственно подходят к данному виду работы, потому что нет обычной мотивации к получению хороших отметок, так как система оценивания данного предмета за-

чет/незачет. Хотелось бы, чтобы оценка за индивидуальный проект ставилась каждый год, а не только в 9 классе. Во-вторых, родители активно помогают ребятам написать проект в начальной школе, а в среднем звене чаще всего перестают контролировать этот процесс. В-третьих, не все учителя-предметники охотно и ответственно берутся за научное руководство детскими проектами, потому что это отнимает много времени и сил, но, к сожалению, мало оплачивается.

В целом, опыт ведения такого предмета как «Проектирование» оказался продуктивным, и мы готовы реализовывать его дальше.

Приложение.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

ФИ _____

Предмет _____

Тема _____

Продукт _____

Научный руководитель _____

План работы:

Сроки	Этап работы	Замечания
сентябрь	Определение предметной сферы. Выбор научного руководителя.	
октябрь	Определения темы и продукта деятельности.	
ноябрь	Постановка целей, задач проекта. Описание актуальности выбранной темы.	
	Написание введения.	
декабрь	Сбор теоретического материала.	
	Написание теоретической части. Анализ и выводы по теории.	
	Планирование практической работы.	
январь	Подготовка к практической части (проведение экспериментов, опросов и т.д.)	
	Написание практической части. Анализ и выводы по практике.	
	Написание заключения. Выводы по проекту.	

февраль	Оформление работы. (Титульный лист, оглавление, нумерация страниц, заголовки, шрифт, интервал и т.д.)	
	Написание текста выступления.	
	Оформление презентации.	
	Выступление в классе.	
март	Выступление на школьной НПК.	

ПРЕДМЕТ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, РАЗМЫШЛЕНИЯ

***Иванова Елена Николаевна,**
педагог-организатор МБОУ «Лицей №44»,
г. Чебоксары, ENI_44.59@mail.ru*

Индивидуальный проект – это отдельный курс, который в соответствии с ФГОС среднего общего образования изучается в 10-11 классах. О том, что индивидуальный проект появится в школьной программе, было известно еще в 2012 году, когда утверждался Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее ФГОС СОО). Уже тогда началась разработка нормативной базы для преподавания нового предмета. Но, как это часто бывает в нашем образовании, к началу 2020-2021 учебного года, когда начался переход старшей школы на новые стандарты, на многие вопросы понятных ответов не было.

Ключевая проблема, которая определилась уже тогда, и которую мы в лицее решаем в течение двух лет, может быть бы сформулирована так: определение степени самостоятельности образовательного учреждения в части регламентации предмета «Индивидуальный проект» в условиях ее недоопределенности со стороны ФГОС СОО.

До того, как ввести новый предмет, надо было заранее решить хотя бы основные вопросы: как построить учебный план 10-11 классов? Кто будет вести предмет? Кого назначать руководителями (кураторами) проектов? Как будут выбираться темы проектов? Как будет проводиться защита итоговых проектов? И что, в конечном итоге, мы будем писать по данному предмету в аттестатах выпускников?

Ряд проблем пришлось учитывать изначально. Например, ФГОС СОО регламентирует предмет «Индивидуальный проект» лишь в общих чертах (например, не определено содержание программы по предмету; предмет является обязательным, но нет указания по формам промежуточной и итоговой аттестации). Единственное допущенное к использованию пособие («Индивидуальный проект» под редакцией М.В. Половковой, изд-во «Просвещение», 2019 г.) является, скорее, хрестоматией с набором кейсов, чем учебником. Полноценных методических рекомендаций по данному предмету в нашем регионе не разработано. Да и в городе практически нет школ, которые реализовали ФГОС СОО в пилотном режиме и могли бы поделиться опытом и результатами его преподавания.

Тем не менее, некоторые опоры у нас были.

Во-первых, на протяжении нескольких лет еще до введения ФГОС СОО, в старших классах лицея преподавался элективный курс «Школа мышления», состоящий из двух модулей: в 10 классе – «Технология проектной деятельности», в 11 – «Развитие критического мышления». На этих занятиях старшеклассники изучали теорию, погружались в практику (в основном, реализуя лицейские проекты), осваивали опыт анализа ситуации, планирования, рефлексии, описания своей деятельности, публичного представления ее результатов.

Во-вторых, за время реализации ФГОС основного общего образования в лицее была создана достаточно стройная система проектной деятельности в 5-9 классах. Эта система выстроена таким образом, чтобы в ходе работы над

индивидуальными образовательными проектами у детей год от года формировались новые компетенции, а степень самостоятельности – возрастала.

Например, в пятом классе каждый ребенок реализует проект в той области, которая ему наиболее интересна. При этом мы не первый год отмечаем, что дети затрудняются в выборе темы будущего проекта. Хотя опыт работы над проектами у всех пятиклассников, поступивших в лицей, в начальной школе был, практика показывает, что темы этих проектов часто предлагались педагогами. «Родить» собственную идею многим детям достаточно сложно. И здесь к работе подключаются более старшие школьники из проектной команды «Тьюторство. Версия 5.0». Проект родился по инициативе самих старшеклассников два года назад, и тогда решался вопрос о том, как назвать его участников. Кураторы? Шефы? Вожатые? В Лицее нет штатных тьюторов, но тьюторская стажировочная площадка существует уже давно, и слово было на слуху. Поэтому идея работы с пятиклассниками (а все они приходят в лицей из разных школ, и освоиться им на новом месте всегда нелегко) в качестве тьюторов – тех, кто знает уклад школы и может сориентировать в нем новоявленных лицеистов – старшеклассникам пришлось по душе. У каждого пятого класса появилось два-три тьютора. И один из конкретных запросов к тьютору – помочь ребенку определиться с выбором темы и с выбором учителя, который станет руководителем проекта.

В параллели шестых классов реализуется единый проект – «Чебоксары: мой город». Цель участников проекта – поиск интересных мест в своем городе и прокладывание к ним образовательных маршрутов. Проектные продукты – это печатный путеводитель и экскурсия, которая проводится для членов семьи. Уже тогда, когда мы начинали этот проект, стало понятно, что ресурса педагогического коллектива для руководства проектами детей недостаточно. И тогда родилась идея кураторства. Кураторами становятся десятиклассники. В каждом десятом классе выбирается (исключительно по собственному желанию) диспетчер проектного офиса. Задача диспетчеров – распределить кураторов, держать, как говорится, руку на пульсе, а в апреле организовать

конференцию, на которой будет защита проектов – одновременно в нескольких кабинетах, в смешанных группах.

Начиная с прошлого учебного года в нашем лицее реализуется проект «Кураторство» – это часть программы предмета «Индивидуальный проект». Конкретная практика реализации масштабного проекта – прекрасная возможность для десятиклассников освоить технологию проектной деятельности! Важно, что в этой деятельности они постигают такое понятие, как «индивидуализация». Ведь только после знакомства со своим «подопечным» шестиклассником куратор может решить, кем он для него станет: помощником? наставником? контролером? консультантом по выбору и освоению компьютерных программ по созданию буклетов? А может быть, старшим другом? Кроме того, на конференции десятиклассники выступают еще и в роли экспертов, оценивающих представленные проекты.

Все семиклассники у нас работают над проектом «Моя родословная». Без учителей, без кураторов, но с помощью родителей. Единой формы проектного продукта нет: каждый вправе сам решить, в каком виде будет представлена родословная. Но единые критерии к оценке проектного продукта есть, и они были разработаны самими семиклассниками, которые пять лет назад начинали этот проект. И именно сами школьники каждый год занимаются организацией детско-родительской конференции, которая проходит в один день, вернее, вечер. Составить списки групп (так, чтобы в каждой были представители разных классов), найти кабинеты, проверить технические средства, напечатать и оформить протоколы и экспертные карты, стать вместе с родителями экспертами (и тактично не позволять взрослым «рулить» в оценивании проектов) – с этим наши семиклассники справляются самостоятельно и вполне успешно.

Впервые в этом учебном году мы затеяли единый проект и в параллели 8-х классов. Обсуждали с восьмиклассниками вместе, собравшись в актовом зале, идею, которая всем откликнулась: «Мое погружение в профессию». Приняли решение: выйти за привычные рамки конференций и устроить стен-

довую защиту «погружений». Собралась рабочая группа из представителей каждого класса (дети назвали ее «Творческое комьюнити»). Восьмиклассники создали в программе Canva оригинальный макет стендового отчета, где «история погружения» каждого автора проекта считывается с QR-кода, обучили одноклассников работе с современными цифровыми технологиями, разработали методические рекомендации, критерии оценки проектного продукта, нашли экспертов и подобрали инструменты для оформления результатов экспертизы. По сути, эта группа стала настоящей проектной командой, которой удалось в пилотном режиме реализовать проект в масштабе целой параллели.

Что же касается реализации итогового индивидуального проекта в 9-м классе, то здесь дети самостоятельны во всем: они и авторы, и руководители собственных проектов, они вправе выбрать любую тему и любой вид проекта (исследовательский, информационный, творческий, прикладной, self-проект). Жесткие рамки только в том, что каждый девятиклассник оформляет паспорт проекта, самостоятельно организует презентацию результатов проекта и представляет отчет на проектной сессии (их всего пять в течение года). А экспертами на проектных сессиях работают десятиклассники и те учащиеся 9-х классов, которые успешно защитили свои проекты на предыдущих сессиях.

О том, что в лицее действительно решается задача формирования самостоятельности, может свидетельствовать такой факт. В январе 2022 года за день до назначенной даты проектной сессии стало известно, что все школы переводятся на дистанционный режим работы. Но эксперты-старшеклассники смогли справиться с возникшей проблемой: защиту проектов и их экспертизу они организовали в онлайн-формате, самостоятельно выбирая платформы для дистанционного взаимодействия.

Еще одной мощной опорой для нас стало изучение опыта организации проектной деятельности в Чувашии и в других регионах: не только по публикациям в Интернете, но и на конференциях, на Летних университетах тью-

торства. Особо хочется отметить то, как щедро в течение нескольких лет делятся своим опытом коллеги из Удмуртии!

Какой же собственный опыт появился в лицее за два года реализации предмета «Индивидуальный проект»?

Предмет «Индивидуальный проект» изучается у нас в 10 и 11 классах в объеме 70 часов (1 час в неделю в течение двух лет). Вести его доверили учителю с опытом преподавания элективного курса «Школа мышления» (автору данной статьи).

В 10-м классе изучаются теоретические основы проектной деятельности в соответствии с рабочей программой. При этом все десятиклассники ведут портфолио предмета. Методика ведения школьниками предметного портфолио воплощалась в прежние годы на элективном курсе и доказала свою состоятельность. Предполагаем, что тот опыт заслуживает отдельного описания, здесь же коротко поясним, как формируется портфолио.

Портфолио предмета представляет собой папку-скоросшиватель, в которой собираются разнообразные материалы: это и распечатки теоретических лекций учителя, и практические работы учащихся – например, по таким элементам программы, как проблематика проекта, технология SWOT-анализа, дорожная карта. Сюда же помещаются распечатки презентаций, подготовленных к семинарам, рефлексивные эссе старшеклассников по итогам образовательных событий. Таким образом, за два года в портфолио накапливается богатый материал, который может стать ресурсом для их дальнейшей проектной деятельности уже после окончания школы.

Используем в работе по предмету мы и цифровые технологии. Например, для отчета по проекту «Кураторство» у нас разработана гугл-форма, заполняя которую десятиклассники не только отражают все действия с подопечными шестиклассниками, но и отмечают возникшие проблемы, описывают свои впечатления от работы с детьми и выставляют себе оценку. Результаты собираются в общую таблицу, доступную для просмотра. Так вырисовывается общая картина, которая становится отдельным ресурсом для

осмысления. А дополняет ее другая гугл-таблица – из отзывов шестиклассников: они так же описывают взаимодействие с кураторами, но уже со своей точки зрения, и оценивают их работу.

Таким образом, к окончанию 10-го класса у школьников создается определенная теоретическая и практическая база для реализации собственных индивидуальных проектов. Некоторые учащиеся начинают работу над ними уже в 10 классе – это проекты исследовательского характера, это социальные проекты в рамках школьного самоуправления. Но программа курса «Индивидуальный проект» отводит основной работе над проектом следующий год.

В 11 классе в начале года проходит стратегическая сессия, на которой учащиеся представляют заявку на реализацию итогового проекта. В стратегической сессии в качестве экспертов участвуют сами старшеклассники, а также учителя и представители администрации. Работа проходит в группах, где идеи проектов обсуждаются, конкретизируются и, если это необходимо, корректируются. После обсуждения заявки итоговых проектов утверждаются к реализации. Учителей-кураторов учащиеся выбирают сами (по согласованию), темы проектов и кураторы утверждаются приказом директора.

В течение последнего года обучения учащийся должен реализовать свой проект, оформить портфолио проекта и представить результаты экспертной комиссии. Поэтому цель учителя на уроках по предмету «Индивидуальный проект» – это сопровождение данной деятельности. При этом основное внимание в 11 классе уделяется уже не предметному портфолио, а оформлению обязательного отчетного документа – портфолио проекта. Для этого нами разработана структура портфолио и методические рекомендации по его оформлению. Об этом чуть подробнее.

Портфолио проекта состоит из паспорта, описания и приложения.

Паспорт проекта оформляется в виде таблицы, в которой указываются только самые основные сведения о проекте: его автор(ы), название, решаемая

проблема, цель, задачи проекта, проектные продукты, которые будут созданы, целевые группы участников, сроки реализации проекта.

Описание проекта состоит из следующих разделов:

1. Аннотация к проекту – в ней необходимо сформулировать проблему, которая привела авторов к решению реализовать проект; необходимо также показать важность решаемой проблемы (актуальность); обосновать идею проекта; рассказать, чего именно предполагалось добиться в результате работы; определить цель проекта, перечислить решаемые задачи; описать, что будет представлять собой проектный продукт, на каких потребителей ориентирован и чем он интересен для них, каким критериям он должен соответствовать.

2. Анализ ситуации, предшествовавшей реализации проекта: сильные стороны авторов проекта (и что надо было сделать, чтобы их еще более усилить); слабые стороны (и каким образом предполагалось их преодолеть); благоприятные возможности внешней среды, которые надо было учесть; риски (угрозы), которые авторы вовремя распознали, чтобы их преодолеть или снизить влияние.

3. План реализации проекта (как вариант – дорожная карта).

4. Ресурсы и бюджет проекта. Источники финансирования.

5. Описание процесса исполнения. В этом разделе в форме свободного повествования описывается проектная деятельность. Фактически, это расширенное описание мероприятий в соответствии с дорожной картой. Здесь можно рассказать и о том, какие трудности встретились, и как они преодолевались.

6. Результаты проекта и их анализ: что было сделано (количественные и качественные характеристики); что получилось или не получилось, почему; удалось ли выполнить первоначальный замысел, решить обозначенную проблему; каковы перспективы возможной дальнейшей работы в этом направлении (жизнеспособность проекта); какие результаты проектной деятельности являются лично-значимыми для авторов проекта.

В раздел «Приложение» рекомендуется поместить все, что иллюстрирует ход проекта и его итоги: фотографии, эскизы, тексты, анкеты, афиши, отзывы стейкхолдеров и т.д.

Практика показала, что многим школьникам легче реализовать проект, чем его описать. Поэтому на уроках мы поэтапно разбираем все элементы портфолио проекта, обычно в форме групповых или индивидуальных консультаций.

Защита проектов, в соответствии с программой, проходит во втором полугодии. Первоначально мы предполагали, что сможем провести ее «досрочно», уже в марте, в виде масштабной проектной сессии (чтобы дать возможность школьникам в четвертой четверти целенаправленно готовиться к экзаменам, а уроки по данному предмету посвятить рефлексии и обобщению). Но выяснилось, что степень готовности к защите проектов у одиннадцатиклассников разная. После совещания с администрацией лицея было принято решение: экспертная комиссия будет заслушивать отчеты поэтапно, а делать это – в рамках расписания предмета. Поэтому экспертных комиссий было создано несколько: каждая в составе трех разных учителей, но с одним и тем же председателем – заместителем директора.

Как оказалось, такое решение было правильным: все одиннадцатиклассники защитили свои итоговые проекты, но кто-то раньше, а кто-то позже.

Какие проблемы вскрылись, и что в нашем Положении о проектной деятельности должно быть доработано для их решения?

✓ Далеко не все учителя-кураторы обладают достаточными компетенциями для сопровождения проектной деятельности.

✓ Есть учащиеся, которые не очень самостоятельны, но к кураторам вовремя не обращаются, а те, в свою очередь, не контролируют ход процесса.

✓ Многие проекты недостаточно масштабны.

✓ Пока не решен до конца вопрос о том, как оплачивать работу учителей-кураторов (по каким показателям, в каком объеме?)

✓ Как разработать такую критериальную модель оценивания проекта, которая, с одной стороны, отвечала бы современным идеям свободного проектирования, индивидуализации, а с другой – «вписывалась» в те рамки, которые заложены стандартными нормативными требованиями к проведению промежуточной и итоговой аттестации?

Вывод напрашивается один: многие вопросы надо будет решать самостоятельно. И поэтому так важно обмениваться опытом – опытом любого масштаба!

Список литературы:

1. Индивидуальный проект в старшей школе: сборник статей / Министерство образования и науки Удмуртской Республики АМОУ «Гуманитарный лицей»; [под редакцией Митрошиной Т.М.] – Ижевск: Шелест, 2019. – 100 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413). [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-soo/> (дата обращения 20.04.2022).
3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://fgosreestr.ru/poop/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-srednego-obshhego-obrazovaniya> (дата обращения 20.04.2022).
4. Статья Субъектность – путь к самостоятельности. Иванова Е.Н, педагог-организатор МБОУ «Лицей №44» г. Чебоксары. Сайт МТА [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://thetutor.ru/regions/otdeleniya/chuvashija/subektnost-put-k-samostojatel'nosti/> (дата обращения 20.04.2022).

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ СТАРШЕКЛАССНИКА КАК СРЕДСТВО ИЗМЕНЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

*Кузнецова Анна Сергеевна,
учитель, МБОУ «Гимназия №8»,
г. Можга, УР, 79225154098@yandex.ru*

Термин «среда» многогранен и многолик. Существует мнение, что среда – совокупность условий, обстоятельств, окружающая индивида обстановка, поэтому его сущность неоднозначно трактуется различными авторами.

Энциклопедический словарь дает следующее определение: «среда – окружающие человека общественные, материальные и духовные условия его существования и деятельности».

Ясвин В.А., анализируя содержание термина «среда», определяет его как естественное и социальное окружение человека, обладающее комплексом влияний и условий, а с психолого-педагогической точки зрения это возможность развития личности [2].

Образовательная среда – понятие, которое в последнее десятилетие широко используется при обсуждении и изучении проблем образования, появился термин «феномен образовательной среды», подтверждающий ее многоаспектность и неопределенность.

Образовательная среда создается таким образом, чтобы обеспечить условия для полноценного развития каждой личности, актуализировать ее потенциал. Для этого реализуется специальное предметно-пространственное построение среды, которое стимулирует развитие каждого ее участника. Образовательная среда ориентирована на реализацию целей и задач образования. Образовательное пространство является только малой частью образовательной среды, ориентированной на ее продуктивное наполнение и качественную работу. При этом следует отметить, что образовательное пространство рассматривается как одна из характеристик образовательной среды, а

образовательная среда – в качестве характеристики образовательного пространства [1].

Образовательная среда включает в себя следующие компоненты:

✓ **Пространственный компонент.** Архитектура здания и дизайн интерьеров, пространственная структура учебных и рекреационных помещений, возможность пространственной трансформации помещений при возникающей необходимости и др. Символическое пространство (различные символы – герб, гимн, традиции и др.)

✓ **Методический компонент.** Концепции обучения и воспитания, образовательные и учебные программы, учебный план, учебники и учебные пособия и др. Свобода выбора образовательного маршрута в рамках одного образовательного учреждения. Формы организации занятий – уроки, дискуссии, конференции, экскурсии и т. д., исследовательские общества, структуры самоуправления и др.

✓ **Коммуникационно-организационный компонент.** Стиль общения и преподавания, пространственная и социальная среда образования, степень скученности и др. Особенности управленческой культуры, наличие творческих объединений преподавателей, инициативных групп и др. Участие всех субъектов в конструировании и оптимизации образовательного процесса.

✓ **Содержательный компонент.** Актуальность содержания образования для развития личности и профессиональной деятельности специалиста. Интегративный подход к содержанию обучения. Открытость содержания образования для изменений, включение в содержание актуальных проблем.

✓ **Цифровой компонент.** Платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д.

Построение единого образовательного пространства регулируется федеральными стандартами – ФГОС, которые выдвигают определенные требования к его устройству и функционированию.

Так, в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования прописано, что индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного, иного.

В МБОУ «Гимназия №8» города Можги предмет «индивидуальный проект» преподается как факультативный в 9-х классах и как обязательный в 10-х классах. Особое внимание при изучении данного предмета уделяется изменению образовательной среды.

При написании и реализации проекта обучающиеся должны учитывать уникальное решение существующей проблемы у определенной целевой аудитории. При реализации данного курса я столкнулась с трудностью выявления проблемных зон для учеников. В силу своего психологического возраста не все школьники могут грамотно определить проблемы целевой аудитории. Поэтому мы решили предложить готовые кейсы, при решении которых обучающиеся смогут реализовать свой проект и развить в себе необходимые компетенции. Все предложенные кейсы направлены на улучшение образовательной среды школы. В 9х классах школьники, в основном, используют готовые кейсы, а в 10 уже самостоятельно оценивают ситуацию и выделяют проблемные области, которые улучшают в процессе проектной деятельности.

Приведу примеры индивидуальных проектов, разбив их на компоненты образовательной среды.

Пространственный компонент:

- ✓ Два проекта – победители Фонда Президентских грантов: «Детям о детях войны» и «ВООК-коркА». В ходе реализации проектов, помимо решения острых социальных проблем, были оснащены современным оборудованием актовый и читальный залы гимназии.

- ✓ «ЧИСТО школьный стадион» – проект решает проблему благоустройства школьного стадиона. В ходе реализации проекта учениками были найдены спонсоры, которые помогли установить скамейки и урны на школьном стадионе.
- ✓ «Умный дизайн лестничной площадки». В ходе реализации проекта разработан дизайн лестничной площадки, помогающий запоминать основные сведения для учеников начальной школы.
- ✓ «ЭкоВзгляд» – проект, направленный на организацию раздельного сбора мусор и последующей его переработке.
- ✓ «Теплая печка». В ходе реализации проекта обучающимися были закуплены микроволновые печи для столовой на спонсорские средства.
- ✓ «ПаркоФФка» – проект направлен на благоустройство парковочной зоны гимназии.
- ✓ «Дизайн стендов» – проект по обновлению стендов гимназии.
- ✓ «ProKraska» – проект по оформлению стен танцевального зала.

Методический компонент:

- ✓ «Химия в таблицах» – создание обновленной таблицы Менделеева в кабинет химии. Таблица содержит все новые элементы и QR-коды со ссылками, содержащими информацию по данным элементам.
- ✓ «Макет жизненно-важных органов» – игровой макет для использования на уроке окружающего мира в 3 классах.
- ✓ «Настольная игра по Великой Отечественной Войне».
- ✓ «Английское лото» – игра для учеников начальной школы, для запоминания английских слов.
- ✓ «Уроки занимательной химии и физики».
- ✓ Клуб «Дебаты».

Коммуникационно-организационный компонент:

- ✓ «Новогодний бал гимназистов».
- ✓ «Школьный танцевальный конкурс Life-Dance».
- ✓ Тематические классные часы.

- ✓ «Граффити» – проект, направленный на обучение педагогов города основам графического дизайна.
- ✓ Танцевальный вечер «VESNA».
- ✓ Соревнования по стритболу «Оранжевый мяч»
- ✓ «День любви» – организация праздника в честь дня всех влюбленных.
- ✓ Проводы зимы для 5-х классов.
- ✓ «Кондитерское искусство» – организация мастер классов для девочек по изготовлению капкейков.

Цифровой компонент:

- ✓ «Телеграмм бот для 9 «б».
- ✓ Онлайн квесты по истории, физике и для начальных классов.
- ✓ «Виртуальная экскурсия по гимназии».
- ✓ Школьная онлайн-газета «Восьмерка».

Стоит отметить, что, как правило, один проект меняет сразу несколько компонентов образовательной среды. При реализации данных проектов школьники пробуют себя в роли руководителей, организаторов, учатся вести переговоры, презентовать свои идеи, а главное, находить самое оптимальное решение поставленной проблемы. И, как показала практика, получать огромное удовлетворение от реализации своего проекта, ведь результаты видны всем участникам образовательного процесса.

Таким образом, благодаря проектной деятельности школьники сами изменяют свое образовательное пространство так, чтобы им самим стало комфортнее учиться.

Список литературы:

1. Непрокина И.В. Безопасная образовательная среда: моделирование, проектирование, мониторинг: учеб. пособие / И.В. Непрокина, О.П. Болотникова, А.А. Ошкина. – Тольятти: Изд-во ТГУ, 2012. – 92 с.: обл.
2. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: Смысл, 2001. – 365 с.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ СТАРШЕКЛАССНИКА ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

*Орлова Марина Владимировна,
учитель истории и обществознания
МАОУ «Гимназия №56»,
г. Ижевск, orlova@labore.ru*

В современной школе проектная деятельность обучающихся является неотъемлемой частью образовательного процесса. Она развивает интеллектуальный потенциал школьников и открывает широкие возможности для развития личности и самоопределения. Уже в начальной школе обучающиеся выполняют разные виды проектов. В средних классах опыт работы над проектами растет. Согласно Федеральным государственным образовательным стандартам и в старшей школе обучающиеся должны выполнить свой индивидуальный проект [5], являющийся логическим завершением школьной проектной системы и, одновременно, переходным элементом, к профессиональной, самостоятельной жизни старшеклассника.

Учебным планом МАОУ «Гимназия № 56» на предмет «Индивидуальный проект» отводится 1 час в неделю в 10 и 11 классах. Программа разработана на основе ФГОС среднего общего образования, с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и опыта коллег [2, 3, 4, 8].

К одиннадцатому классу перед каждым обучающимся гимназии стоит задача продемонстрировать умение создавать проект самостоятельно от начала и до конца, освоив необходимые этапы проектной деятельности [6].

Каждый школьник выбирает тему и продукт для своего проекта согласно своему профилю. Обучающиеся гуманитарного профиля чаще всего выбирают творческие, социальные, информационные и практико-ориентировочные проекты. Такие как: «Журнал-экскурсия в творчество Хаяо Миядзаки», «Популяризация мифов, сказок и легенд Удмуртии», «Аранжи-

ровка старинной народной песни», «Сценарий конкурса собственных литературных сочинений для школьников среднего и старшего звена» и другие.

В классах гуманитарного профиля программу «Индивидуальный проект» реализуют учителя профильных предметов – права, литературы, английского языка или истории, являясь кураторами проектной деятельности обучающихся. Старшеклассники работают в тесной связке с куратором проектов, а также с учителем, которого выбирают в качестве руководителя. Кураторы в своей работе по сопровождению проектов применяют коучинговые технологии, а в оценивании метапредметных результатов, обучающихся используют разработанную в гимназии электронную программу «Комплекс электронных модулей» (КЭМ), которая позволяет на разных этапах индивидуального проекта фиксировать уровни развития метапредметных компетентностей обучающегося.

На примере ученицы С. рассмотрим алгоритм выполнения индивидуального проекта старшеклассником гуманитарного профиля, а также оценивания и сопровождения развития его метапредметных компетентностей с использованием электронной программы КЭМ.

Выбор темы – важный этап в создании индивидуального проекта, и одновременно, самый сложный. Чем больше заинтересованности у обучающихся, тем качественнее будет проект и продукт. На помощь обучающимся приходят и кураторы, и учителя профильных предметов, и родители. На этом этапе куратору индивидуального проекта помогают коучинговые инструменты, которые выявляют способности, умения и даже таланты обучающихся. Например, инструмент «Колесо знаний». [7, стр. 65] Так ученица С. на основе личного интереса к живописи русского авангарда решила создать иллюстрации к стихам удмуртского поэта Кузебая Герда.

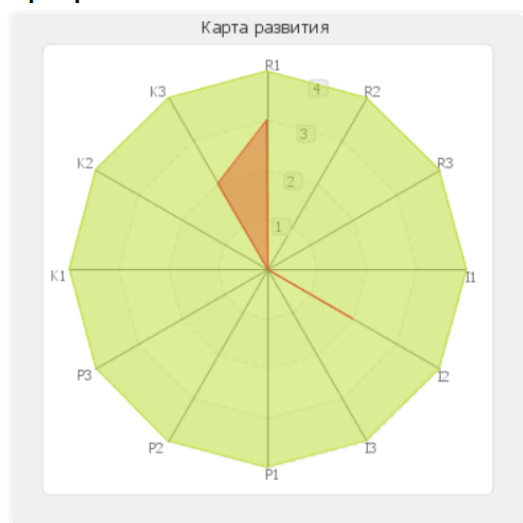
Выбор темы проекта заканчивается ее защитой, на которой обучающиеся обосновывают свой выбор, заявляют об актуальности, цели и задачах, которые они перед собой поставили в реализации проекта. Куратор в КЭМ создает «Событие»: «Защита выбора темы индивидуального проекта» и в каче-

стве эксперта оценивает деятельность обучающихся по критериям: целеполагание, критическое осмысление информации, публичное представление результатов деятельности. Таким образом происходит оценивание метапредметных результатов – регулятивных, познавательных и коммуникативных [9, стр. 33].

На данном этапе происходит фиксация уровней компетентностей, которая отражается в личном кабинете ученика в электронной программе

КЭМ в виде круговой диаграммы «Карта развития». На рисунке 1 видно, что информационная компетентность по критерию П1: приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технологического и организационного решения – у ученицы С. низкая. Она использует информацию, исходя из собственного понимания целей проектной деятельности, но не умеет обрабатывать, систематизировать и обобщать информацию. Также низкая и коммуникативная компетентность по критерию К3: владение техникой выступления – ученица С. понимает, что хочет сказать, но скованна и читает с листа.

Карта развития



Регулятивная компетентность

- R1 Целеполагание
- R2 Планирование
- R3 Рефлексия

Информационная компетентность

- I1 Осуществление информационного поиска
- I2 Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технологического и организационного решения
- I3 Отражение в письменной и наглядной форме результатов своей деятельности

Познавательная компетентность

- P1 Ориентировка в различных способах решения задач, выбор и аргументация наиболее эффективного в зависимости от конкретных условий
- P2 Осмысление информации
- P3 Обобщение и преобразование полученной информации

Коммуникативная компетентность

- K1 Согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками
- K2 Формулирование и аргументация своего мнения с учётом мнения участников диалога
- K3 Владение техникой выступления

Рис. 1. Карта развития ученицы С. на этапе «Защита темы индивидуального проекта»

Эти данные обучающиеся могут отслеживать в своем личном кабинете в КЭМ. На данном этапе ученица С. вместе с куратором проекта разбирает и исправляет ошибки, обдумывает, как повысить свои компетентности: определить риски проектной деятельности, научиться работать с информацией и научиться выступать перед публикой.

В совместном обсуждении с руководителем проекта ученица С. находит и формулирует проектную проблему, определяет цель проектной деятельности, ставит адекватные задачи, но пока не видит рисков, которые могут возникнуть при достижении цели и не может обосновывать достижимость поставленной цели.

Определив тему, обучающиеся намечают план работы. На этапе планирования формируется общая структура проекта, обозначаются основные задачи, которые будут решаться на каждом шаге, очерчиваются перспективы работы с целью формирования целостного представления о проектной деятельности. Затем определяются необходимые промежуточные этапы и их сроки.

После того как обучающиеся познакомятся с общим планом работы, вместе с куратором и руководителем проекта они составляют дорожную карту своего проекта. На этом этапе обучающие применяют коучинговый инструмент «Шкалирование», который широко используется для планирования действий [7, стр. 71].

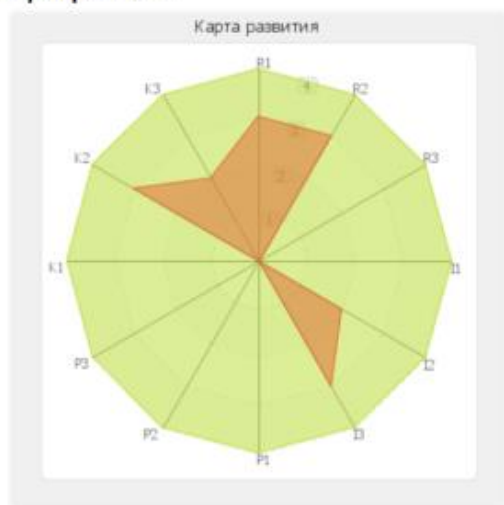
Данный этап работы заканчивается защитой планирования индивидуальных проектов. Эксперты выставляют оценки, по которым обучающиеся определяют какие компетентности ему следует подтянуть к предзащите проекта.

В КЭМ создается новое «Событие»: «Защита планирования индивидуального проекта». Деятельность ученика оценивается по критериям: планирование, формулирование и аргументация своего мнения с учётом мнения участников диалога. Таким образом, происходит оценивание метапредметных результатов – регулятивных и коммуникативных. Продукт – планирова-

ние индивидуального проекта – оценивается по следующим критериям: отражение в письменной и наглядной форме результатов своей деятельности [9, стр. 35].

На рисунке 2 видно, что регулятивная компетентность ученицы С. на среднем уровне. Она умеет составлять план, а также понимает, что в процессе работы над проектом планы могут меняться, но пока делает это только с помощью руководителя и куратора проекта. Информационная компетентность ученицы С. выросла, она научилась сохранять, преобразовывать информацию в письменной форме. Радует и рост ученицы С. в формулировании и аргументации своего выступления. На рисунке 2 виден прогресс в развитии компетентностей ученицы С. Низкие оценки на предыдущем этапе вдохновили обучающуюся работать активнее и старательнее, чтобы добиться высоких результатов.

Карта развития



Регулятивная компетентность

R1 Целеполагание

R2 Планирование

R3 Рефлексия

Информационная компетентность

I1 Осуществление информационного поиска

I2 Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технологического и организационного решения

I3 Отражение в письменной и наглядной форме результатов своей деятельности

Познавательная компетентность

P1 Ориентировка в различных способах решения задач, выбор и аргументация наиболее эффективного в зависимости от конкретных условий

P2 Осмысление информации

P3 Обобщение и преобразование полученной информации

Коммуникативная компетентность

K1 Согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками

K2 Формулирование и аргументация своего мнения с учётом мнения участников диалога

K3 Владение техникой выступления

Рис. 2. Карта развития ученицы С. на этапе «Защита планирования индивидуального проекта»

На основе результатов этой оценки обучающийся определяет, какие компетентности ему следует подтянуть к предзащите проекта. Чаще всего на этом этапе обучающимся стоит обратить внимание на слабые коммуникативные и информационные компетентности.

Далее начинается теоретический этап работы. Он включает изучение литературы и определение научного аппарата исследования и проекта. Цель куратора – формирование у школьников компетентностей, необходимых для анализа теоретических источников, постановки цели и задач работы, новизны, выбора методов работы над проектом. На этом этапе школьники решают самостоятельные задачи: собирают, анализируют и систематизируют материал для работы.

Итогом этапа являются выводы, в которых лаконично, по порядку излагаются результаты работы. Очень важно, чтобы выводы соответствовали целям и задачам. На этом этапе ученики используют коучинговый инструмент «Доска» [1, стр.15].

Большое внимание уделяется оформлению работы, представления материала в наглядном и лаконичном виде.

Предзащита индивидуального проекта – это обязательный этап работы, на котором проверяется не только готовность проекта, но и подготовка самого обучающегося, его способность представить результаты своей деятельности.

Защита проектов проводится в выездной форме, во внеурочное время, как значимое событие для учеников, учителей и родителей. На защиту работы отводится 10-15 минут (10 минут на выступление, 5 минут – ответы на вопросы). В КЭМ куратор создает новое «Событие»: «Защита индивидуального проекта». Деятельность обучающегося оценивается внешними экспертами, профессиональными историками, искусствоведами, литераторами, журналистами, театральными деятелями, филологами, по критериям: целеполагание, осуществление информационного поиска, ориентировка в различных способах решения задач, выбор и аргументация наиболее эффективного в зависимости от конкретных условий, обобщение и преобразование полученной информации. Таким образом, происходит оценивание метапредметных результатов – регулятивных, информационных и познавательных. Продукт индивидуального проекта оценивается по следующим критериям: ре-

флексия, приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технологического и организационного решения, владение техникой выступления [9, стр. 35].

На рисунке 3 мы видим карту развития ученицы С. на этапе «Защита индивидуального проекта». Невысокие результаты, а также наглядная визуализация КЭМа на первых этапах реализации индивидуального проекта, позволили ученице С. более активно работать над развитием своих качеств и компетентностей, чтобы добиться высоких результатов. Мы видим, что ученица С. научилась самостоятельно выстраивать логику представления результатов своей работы. Представляет свой проект и в письменной форме, наглядной и словесной. В работе присутствует междисциплинарность – данный проект можно использовать на уроках родной литературы, истории, МХК, ИЗО. Защита проекта состоялась на высоком уровне, ученица С. грамотно представила свой проект, блестяще отвечала на вопросы жюри, вступала в дискуссии. В итоге осуществила рефлексию в свободной форме, указала на успехи и неудачи. И назвала перспективы своего проекта.

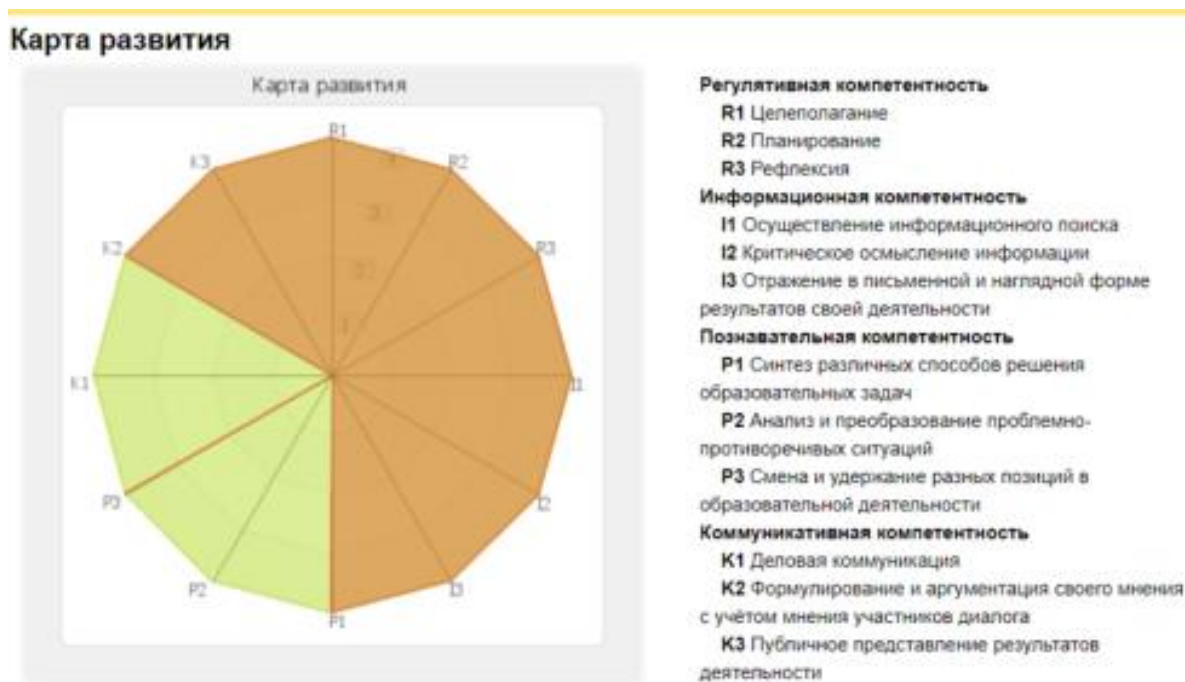


Рис. 3. Карта развития ученицы С. на этапе «Защита индивидуального проекта»

В итоге, проект «Иллюстрации к стихам Куздебая Герда в стиле кубизм» был представлен на XXI научно-практической конференции обучающихся «Мир и человек», посвященной 75-летию Победы в Великой Отечественной войне, на секции «Искусствоведение». В состав жюри Конференции входили преподаватели и студенты вузов города. Работа удостоена Диплома 1 степени и золотой медали. Также по материалам исследовательской работы был проведён урок изобразительного искусства в 8 классе «Авангардная иллюстрация к стихам Куздебая Герда». Одна из иллюстраций к стихам Куздебая Герда участвовала в республиканской выставке, результат – Диплом 1 степени. Фотографии работ автора размещены на странице НКО – Фонд "Культурный Капитал Ижевска". Данный проект победил на Всероссийском конкурсе научно-исследовательских, изобретательских и творческих работ обучающихся «НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ», который проходил в Москве.

В личном кабинете КЭМ обучающиеся просматривают и анализируют информацию о развитии или, наоборот, регрессе своих компетентностей. Сложность в поиске информации, неумении ее обработки и анализа, выступления перед публикой, заставляет учеников и кураторов «прокачивать» не развитые компетентности. Наглядность графиков КЭМ мотивируют обучающихся развиваться.

Проекты обучающихся МАОУ «Гимназия № 56» гуманитарного профиля имеют долгосрочную перспективу. Сейчас обучающиеся представляют свои работы не только на конкурсах и конференциях, но и используют их в своей учебной деятельности в высших учебных заведениях, в которых продолжают свое обучение. Например, ученица А., благодаря развитию информационных и коммуникативных компетентностей в процессе реализации индивидуальных проектов, поступила на факультет журналистики, где использовала свой проект в рамках зачетной недели и получила высокую оценку. Ученица Е. использовала свой проект при поступлении во время сдачи внут-

ренного экзамена ВУЗа. Проект ученицы П. лег в основу курсовой работы в университете.

Особенно радует, что у кураторов и руководителей проектов продолжается общение с бывшими учениками. Их достижения доказывают, что наша работа проделана не зря. Как показывает опыт, работа над проектом развивает познавательные навыки выпускников, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, способствует их профессиональному самоопределению.

Список литературы:

1. Аткинсон М, Чойс Р.Т. Наука и Искусство коучинга: Внутренняя динамика коучинга. Компас для коучей. [Текст] / М. Аткинсон, Р.Т. Чойс. – М.: Международная Академия Трансформационного Коучинга и Лидерства, 2008.
2. Байбородова Л.В. Проектная деятельность школьников / Байбородова Л.В., Харисова И.Г.; Чернявская А.П.// Завуч. – 2014. – №2. – С. 94-117.
3. Городилина Т.В. Проектная деятельность как метод развития самосознания и коммуникативных компетенций учащихся в информационной среде в системе федеральных государственных образовательных стандартов / Т.В. Городилина // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2014. – №6. – С. 37-41.
4. Леонтович А.В., Саввичев А. С.: Исследовательская и проектная работа школьников. 5-11 классы. М., «Вако». 2018.
5. Образовательный стандарт среднего общего образования // Федеральный государственный образовательный стандарт, специализированный сайт. [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-soo/>, (дата обращения 20.04.2022)

6. Новикова О.В. Организация проектной деятельности обучающихся с использованием внешних ресурсов школы / О.В. Новикова, Н.С. Прибылова // Методист. – 2015. – №8. – С.61-63.
7. Парслоу Э., Рей М. Коучинг в обучении: практические методы и техники [Текст] / Э. Парслоу, М. Рей. – СПб.: Питер, 2003.
8. Поташник М.М. Проектная и исследовательская деятельность учащихся на основе ФГОС (суть, сходство и различие, профанация и грамотная реализация) / М. М. Поташник, М. В. Левит // Завуч. – 2016. – №1 – С.4-25.
9. Инновационный способ оценивания образовательных результатов обучающихся. Учебно-методическое пособие. Под общей редакцией Харитоновой В.А. – 2-е изд., доп., Ижевск, ООО «Удмуртский издательский дом», 2019. – 124 с.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В КЛАССАХ ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЯ

*Титова Ирина Николаевна,
Урустемханова Алсу Саматовна,
учителя английского языка МБОУ «Гимназия №33»,
г. Казань, РТ, avotit@mail.ru*

Одним из условий для развития метапредметных умений старшеклассников, а также исследовательской компетентности, предпрофессиональных навыков и творческих способностей в соответствии с интересами и склонностями обучающихся является индивидуальный проект.

Индивидуальный проект представляет собой проект, выполняемый учащимся самостоятельно под руководством педагога в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения

в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую) [2].

В «Гимназия №33» Авиастроительного района города Казани работа над индивидуальным проектом ведется с 2018 года. В начале года каждый ученик 10 класса выбирает ту тему, которая ему интересна. Ученики данной гимназии с первого класса умеют ставить цели и задачи при подготовке к школьной конференции. Потому уже в 10 классе старшеклассники могут работать как студенты вузов.

Индивидуальный проект, над которым старшеклассник работает, выполняется школьником в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом (1 час в неделю в 10 классе). Темы проектов формируются в зависимости от профиля класса: 10 «г» – проекты гуманитарного профиля, 10 «т» – проекты технического профиля. Тьюторское сопровождение проектной деятельности учащихся обеспечивается силами педагогов-предметников, а в качестве ресурсов предоставляется оборудование и информационная база школы. Вся организационная работа по согласованию тем школьников с их руководителями находится под контролем классного руководителя. Старшеклассники работают с большим интересом и энтузиазмом, потому что понимают, что данный продукт необходим ему, школе, всем учащимся.

Анализируя проектную деятельность старшеклассников с 2018 года в классе гуманитарного профиля, можно сделать вывод о том, что предпочтение отдается проектам по обществознанию, истории, литературе и языкам. Такие проекты, как правило, относятся к информационному и творческому типам. Очень часто проекты носят межпредметный характер. Приведем ряд примеров: «Законы простыми словами», «История США через платформу Яндекс. Дзен», «Социальные сети как способ подготовки к ЕГЭ по английскому языку», «Памятники литературным героям России», «Музейный уго-

лок в кабинете истории», «Кто скрывается под псевдонимами писателей?», «Знакомство с улицами города Казани», «Дневник лингвиста», «Справочник по подготовке к ЕГЭ», экскурсия по школе на всех иностранных языках, которые преподаются в гимназии (английский, французский, татарский) и др.

Формами предоставления результатов данных проектов (продуктов деятельности) выступают: постеры, памятки, буклеты, брошюры, статьи, комиксы, страницы в социальных сетях, сборники игр, цикл виртуальных экскурсий.

Интересными с точки зрения охвата аудитории оказались проекты «Клуб выпускников», «Организация перемен с помощью танцевального английского». Первый проект охватывает выпускников гимназии всех лет, второй – рассчитан на учащихся начальной и основной школы.

Силами детей сделана телефонная будка, которая мало чем отличается от той, которую можно увидеть только в Лондоне, благоухают розы (символ Англии), посаженные детьми, за которыми все лето ухаживают ответственные дети, а в школе множество продуктов проектов – зеленая стена, автобус, нарисованный детьми, информационные стенды и другое.

Первыми пробами в реализации индивидуальных проектов старшеклассников явилось участие в проектах, созданных в рамках Всероссийских проектов. Один из таких проектов – «Всероссийская Школьная Летопись», который помогает подросткам и молодежи попробовать себя в роли писателей, создать и издать книгу о ярких и значимых событиях жизни, оставив свой след в истории. Изучив условия участия в данном проекте, учащиеся 10 «г» и 10 «т» класса А. и Э. разработали свой проект. Каждый автор работал над своей частью: А. (гуманитарный профиль) выполняла содержательную часть, а Э. (технологический профиль) – техническую часть. Итогом работы стала книга «Судьба 9 «л» (продукт проекта). Эта книга раскрывает жизненный период класса с 5 по 9 класс. В ней рассказывается об истории класса, школьных мероприятиях, в которых участвовал класс и которые проводились в гимназии и за ее пределами. Также собраны воспоминания учеников и учителей. Эта книга создана не только для памяти класса, но и для будущего поколения.

Следующий проект «Spotlight on Tatarstan» был выполнен в рамках Всероссийского проекта электронного журнала «Spotlight on Russia» издательства «Просвещение». Авторы проекта, девушки Э. и А. создали методический сборник обучающих материалов по Республике Татарстан на английском языке, где первая ученица занималась редактированием статей, другая выступила в роли графического дизайнера. В настоящее время сборник опубликован на сайте <http://spotlightonrussia.blogspot.com/2022/05/m-spotlight-on-tatarstan.html>.

Таким образом, в результате сопровождения индивидуальных проектов старшеклассников в классе гуманитарного профиля мы пришли к выводу о том, что разработка индивидуального проекта в рамках участия во Всероссийском проекте приводит к созданию оригинального и уникального продукта. Особенно ценным становится, когда один проект выполняется совместно, но при этом каждый индивидуально работает над своей частью, в нашем случае, учащиеся гуманитарного профиля – глубоко прорабатывают содержательную часть, учащиеся технологического профиля – техническую.

Совместная работа над такими проектами помогает сплотить учителей-предметников, классного руководителя, старшеклассников и повышает мотивацию к дальнейшей работе.

Список литературы:

1. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы. – Самара: Изд-во «Учебная литература». 2016. – 176 с.
2. Методическое пособие «Школа наставника». – МАН Интеллект будущего. – Обнинск, 2019. – 45 с.
3. Олефир Л.Н. Индивидуальный проект старшеклассника. «Опорные страницы проектировщика». – Санкт-Петербург, 2019. – 43 с.

РАЗДЕЛ 2.

УПРАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИЕЙ И СОПРОВОЖДЕНИЕМ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ИНДИВИДУАЛЬНУЮ ПРОЕКТНУЮ РАБОТУ

*Ахметов Дамир Факайтдинович,
старший воспитатель ФГКОУ ПСВУ,
г. Пермь, damir_ahmetov@mail.ru*

За последние годы тема профессиональной ориентации обучающихся поднялась на государственный уровень и шагнула далеко за рамки школьного образования. Появились федеральные проекты, например, «Проектория», «Билет в будущее», «Большая перемена», и каждая школа может к такому проекту присоединиться.

В суворовские военные училища и иные специализированные образовательные организации для детей школьного возраста во все времена идут учиться подростки, выбравшие военную карьеру и службу на благо Отечества. Тем не менее, проблема военно-профессиональной ориентации подростков актуальна и для данных учебных заведений.

Одним из ведущих направлений в решении задач профессионального самоопределения является метод проектов. Проектная деятельность строится поэтапно, на каждом из которых есть свои алгоритмы, которых стоит придерживаться. Алгоритмы характерны и для проектирования стратегии профессиональной карьеры:

Поисковый этап. Выявляются имеющиеся проблемы, производится поиск нужной информации. Сбор и систематизация информации о сферах профессиональной деятельности и прогнозах развития рынка труда.

Конструкторский этап – разработка жизненного плана.

Технологический этап. Проводится индивидуальная психодиагностика, выполнение профессиональных проб, знакомство с учебными заведениями.

Аналитический этап. Определяется уровень подготовленности в выбранной профессии. Далее следует подготовка плана реализации проекта, оценка и анализ результатов проектной деятельности.

Ключевым в подростковом и юношеском возрасте становится самоопределение: жизненное, личностное, социальное и профессиональное. Профессиональное самоопределение – выбор профессии и формирование критериев профессионализма. Молодому человеку необходимо определиться с ближней и дальней перспективой, в том числе профессиональной. Ближняя перспектива – на ближайшие 2–3 года, дальняя перспектива – на 5–15 лет.

Есть немало количество молодых людей, которые не хотят задумываться о будущем, откладывают все трудные вопросы «на потом». Решить главные возрастные задачи в этот период – самоопределиться – человек должен сам. Постановка реальных целей и разработка планов по их реализации – очень важная способность, которая, в конце концов, гарантирует успех в жизни.

В юности начинает формироваться жизненный план развития. Он возникает, с одной стороны, в результате обобщения целей, построения пирамиды мотивов личности, становления устойчивого ядра системы ценностных ориентаций, которые подчиняют себе частные, преходящие стремления. С другой стороны – это конкретизация целей и мотивов. Жизненный план возникает только тогда, когда предметом размышлений юноши становится не только конечный результат, но и способы его достижения, путь, которым человек намерен следовать, и те объективные и субъективные ресурсы, которые понадобятся в этом деле. Жизненный план – это постановка целей жизни и деятельности, конкретный план деятельности [1, с.45].

Составление жизненного плана, определение стратегии жизни, предварительные наброски на будущее существуют в ранней юности в основном в

виде мечты, в лучшем случае – в виде установок, принятых решений, которые в дальнейшем подлежат осуществлению. Для того чтобы молодой человек мог более реально представить, осознать перспективы своего будущего, необходимо составить свой жизненный план.

Проектирование собственного профессионального жизненного пути – серьезная задача. При ее решении следует учесть желания личности, ее направленность, способности, возможности, но, прежде всего, особенности рынка труда и характеристики профессий.

Предлагаем формат индивидуального проекта по развитию военно-профессиональной ориентации обучающихся суворовского военного училища, который был апробирован на практике. Представлен выполненный проект суворовца.

Проектное задание «Время выбирать профессию!»

Выбор своей будущей профессии – важная задача, которая стоит перед каждым из вас. Поступая в Пермское суворовское военное училище, ты вместе со своей семьёй сделал выбор – служить Отечеству. Во время летней практики 2021 года ты изучал потенциал военной отрасли, которая создаёт условия для реализации твоего образовательного интереса. Составляя и защищая Индивидуальный образовательный маршрут, ты сумел определить цель своего образования, поставить перед собой задачи, наметить результаты образовательной деятельности. Рефлексивная сессия позволила ещё раз обратиться к своему выбору, понять его, переосмыслить и внести коррективы в Индивидуальный образовательный маршрут.

На протяжении первого полугодия 2021/22 учебного года ты создал свой Индивидуальный образовательный маршрут, начал его реализовывать, получил первые результаты и проанализировал их.

Сейчас тебе необходимо представить результат своего продвижения в профессиональном самоопределении.

Результатом твоего индивидуального проекта должно стать:

- ✓ Обоснование необходимости изменения или сохранения индивидуального образовательного маршрута.
- ✓ Конкретизация индивидуального образовательного маршрута на второе полугодие 2021/22 учебного года на основе анализа результатов за I и II четверти.
- ✓ Представление результатов в культурных форматах (эссе, видеоролик, мультимедийный плакат, лайфхак, презентация).

«Вводная часть»

<i>Военная профессия, которая меня интересует:</i>
Сентябрь 2021 г. военный юрист
Январь 2022 г. военный юрист
<i>Планируемый уровень образования после ПСВУ:</i>
Сентябрь 2021 г. высшее
Январь 2022 г. высшее
<i>Предполагаемое направление образования в 10-11 классах:</i>
Сентябрь 2021 г. Гуманитарное (Обществознание, История)
Январь 2022 г. Гуманитарное (Обществознание, История)

«Планирование»

Какие изменения ты внес в свой индивидуальный образовательный маршрут? Мои планы не поменялись.

Почему? (аргументы) Я считаю, что мой выбор был изначально правильным, ведь он был сделан мной ещё летом, совместно с родителями. Профессия военного юриста меня сильно заинтересовала, потому что люди, обладающие ей, являются «стражами закона», благодаря которым общество чувствует себя спокойно. Всю свою жизнь я ставил справедливость и честность превыше всего, поэтому и выбрал эту профессию, где эти качества очень помогут. Сказать честно, тогда я ещё был не очень уверен, однако в

прошедшие полгода я понял, что способен осуществить свои планы, если не буду тратить время, так как все предметы на ТОГЭ были сданы на оценку не ниже чем «хорошо», а профильные на «отлично». К тому же эти предметы вызывают у меня большой интерес. По истории я являюсь «олимпиадником». В этом учебном году у меня значительно возрос интерес к изучению обществознания. За это я благодарен преподавателю и его профессионализму.

«Анализ результатов»

Предметы, по которым планирую повысить/укрепить результаты (приоритетные предметные области)	Отметка по итогам 2020/21 учебного года	Указать планируемую отметку	Отметки по итогам четвертей 2021/22 учебного года	
			1 четверть	2 четверть
Русский язык	4	5	4	4
История	5	5	5	5
Обществознание	5	5	5	5

Выводы: я считаю, что над историей и обществознанием я работаю достаточно неплохо, а над русским языком мне нужно провести работу, потому что я плохо знаю орфографию и плохо пишу тексты.

Решение: нужно увеличить число консультаций по русскому языку. Для того чтобы хорошо научиться писать тексты (в частности эссе), нужно чаще просить у учителя по истории темы для его написания и работать над этим. Тогда мои результаты станут значительно лучше.

«Мои ресурсы»

<i>В каких олимпиадах принял участие</i> (название, месяц проведения)	<i>Результат? Чему научился?</i> <i>Какие новые перспективы открылись?</i>
1. Всероссийская олимпиада по истории. 2. Олимпиада «Ломоносов».	1. Пока что я прошёл на региональный этап, заняв 2-е место по региону в муниципальном этапе. Понял, что нужно более чётко формулировать свои мысли, плохо написав эссе, в связи с этим буду заниматься с преподавателем по русскому языку. 2. Результаты неизвестны, поэтому сказать ничего не могу.

<i>В каких конкурсах, соревнованиях принял участие?</i> (название, месяц проведения)	<i>Результат? Чему научился?</i> <i>Какие новые перспективы открылись?</i>
1. Не принимал участие.	1. Нет.

<i>Занятия в дополнительном образовании</i> (название секции)	<i>Чему научился? Какие новые перспективы открылись?</i>
1. Нет.	1. Нет.
<i>Другие виды занятий с целью саморазвития</i>	<i>Чему научился?</i> <i>Какие новые перспективы открылись?</i>
1. Дополнительные консультации по истории. 2. Чтение книги Л.А. Кацвы «История России с древнейших времён до 16-го века».	Стал владеть большим объёмом информации по этому предмету.

Вывод: на данный момент я не занимаюсь дополнительным образованием, потому что нет кружков, которые могли бы мне помочь в достижении моей цели. Но я участвую в олимпиадах по истории и готовлюсь к ним, ведь

они помогут мне поступить в мой ВУЗ. Участвовать в конкурсах не планировал, потому что нужно готовиться к всероссийской олимпиаде.

Решение: нужно продолжить писать различные олимпиады по своим профильным предметам, готовиться к ним и самостоятельно заниматься спортом, ведь он очень важен для поступления в ВУЗ.

«Мои перспективы»

Продолжи фразу: для того, чтобы успешно выстраивать свой путь профессионального самоопределения, мне необходимо:

- 1. продолжить* активно работать над обществознанием и историей;
- 2. начать* ходить на консультации по русскому языку, чтобы мои результаты по этому предмету стали лучше;
- 3. перестать* откладывать решение задач на будущее, когда их можно решить «здесь и сейчас».

Сделаем вывод, что работа над собственным проектом может помочь обучающимся в формировании определенных качеств, как субъекта трудовой деятельности, позволяющих в своих действиях, ходе и результате своего труда проявлять творческую активность. Эти качества, как правило, гарантируют становление будущего профессионала, определяют его профессиональные ценности. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность участников. Реальность собственной работы над проектом, рефлексивная оценка планируемых и прогнозируемых действий позволяют старшеклассникам осознать, что знания – не самоцель, это средство, обеспечивающее способность человека логически мыслить, принимать решения, адаптироваться в социуме и самореализовываться как личность.

Список литературы:

1. Резапкина Г.В. Технология. Профессиональное самоопределение школьников. Личность. Профессия. Карьера. 8-9 классы. М.: Дрофа, 2021.

МЕТОД ПРОЕКТОВ В ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ ВОСПИТАТЕЛЯ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ

*Багиров Владимир Владимирович,
старший воспитатель ФГКОУ ПСВУ,
г. Пермь, vladimirbagiroff@yandex.ru*

В настоящее время в нашей стране профессиональная ориентация объявлена приоритетным направлением работы с молодежью. У специалистов, работающих в данном направлении, обоснованно возникают вопросы по осмыслению содержания профориентационной деятельности в новых условиях. Актуален этот вопрос и для педагогов Пермского суворовского военного училища, которые также столкнулись с необходимостью «перезагрузки» профориентации в связи со спецификой новой жизненной реальности.

В новой образовательной парадигме акцент смещен от жестких (hard skills) к гибким навыкам (soft skills), от узкопрофессиональных к надпрофессиональным компетенциям – осознанности, креативности и др. Военное образование в данном случае не становится исключением.

Профориентация, профессиональное самоопределение, жизненное самоопределение являются ключевыми понятиями в работе воспитателя суворовского военного училища. Выделим ключевые трудности, с которыми сталкиваются суворовцы в процессе поиска своего места в жизни. Внешние причины, затрудняющие профессиональный выбор: недостаточное знание о мире новых профессий и специальностей (содержание, пути получения профессии, профессионально значимые личностные качества, медицинские противопоказания, реальные условия работы, востребованность на современном рынке труда, риски профессии и т.д.); разнонаправленность влияния семьи, училища, СМИ в вопросах профессионального самоопределения; дефицит современной профессиональной информации, изложенной в интересной и понятной подростку форме; ограниченные возможности самореализации для каждого. Среди внутренних причин отметим: нереалистичная самооценка и уровень притязаний, инфантильная позиция, отсутствие навыков самопозна-

ния и принятий решений, несформированность мотивационно-волевой сферы воспитанников.

Эффективно обновление профориентационной работы с суворовцами через применение деятельностных технологий, которые включают и метод проектов. Главное предназначение данного метода – предоставление обучающимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач, требующих интеграции знаний из различных предметных областей [1, с. 3].

Проиллюстрируем использование данного метода в профориентационной работе воспитателя училища через организацию классного часа, в ходе которого суворовцы смогут получить определенные знания о военных училищах МО РФ и о военных профессиях. Эта информация сможет помочь будущим выпускникам спроектировать свою образовательную траекторию, смоделировать варианты профессионального становления. Кроме того, у суворовцев формируется информационная, коммуникативная, мыслительная, творческая компетентности, развиваются проектные навыки и умения.

Цель проекта: создание условий для информирования суворовцев о военных ВУЗах Министерства обороны Российской Федерации (далее МО РФ), направлениях подготовки и специальностях, получаемых в них.

Планируемый результат:

- повышение уровня информированности суворовцев о высших учебных заведениях МО РФ;
- осознание собственных возможностей в выборе будущей специальности, связанной с профессией военного;
- приобретение новых умений и практических навыков: коммуникативных, аналитических, навыков публичного выступления.

Ход занятия

Этап	Деятельность воспитателя	Деятельность суворовцев	Формируемые УУД
Погружение в проект	Предлагает проблему проекта, цели и задачи	Присваивают проблему, наделяют ее личностным смыслом; уточняют и конкретизируют цели и задачи	Регулятивные: целеполагание Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности
Организация деятельности	Предлагает создать группы с конкретными задачами. Предлагает распределить обязанности членов групп. Предлагает разработать планы работы групп. Предлагает обдумать конечный продукт работы	Разбиваются по группам. Распределяют обязанности. Планируют работу группы. Выбирают форму конечного продукта и презентации своей работы	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с воспитателем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы
Осуществление деятельности	Консультирует обучающихся по их запросу. Корректно контролирует и симулирует при необходимости.	Самостоятельно реализуют собственный план работы. Каждый выполняет свои обязанности, оказывает помощь другим. Ищут необходимую информацию.	Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки и Интернета; структурировать информацию, включая умение выделять главное и второстепенное

		Обобщают информацию, готовят конечный продукт, репетируют его презентацию.	Регулятивные: самостоятельно анализировать условия достижения цели; уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им Коммуникативные: работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации
Презентация результата работы	Организует выступление обучающихся. Обобщает результаты.	Представляют конечный продукт. Демонстрируют понимание цели проекта	Коммуникативные: навыки публичного выступления
Рефлексия	Предлагает провести рефлексия со-держания деятельности. Организует обсуждение плюсов и минусов работы	Осмысливают результат своей работы, дают самооценку и взаимооценку хода и результата работы	Регулятивные: осуществлять познавательную рефлексия Коммуникативные: основы коммуникативной рефлексии

Применение метода проектов поможет суворовцам занять позицию субъекта – автора, инициатора собственной учебы и жизни. В процессе учебы субъектная позиция подростка будет проявляться в его активности, ответ-

ственности, заинтересованности не только в результате, но и в процессе своей деятельности.

Огромный потенциал в профориентационной работе с суворовцами имеют встречи с ветеранами войн и «горячих» точек. Только лично соприкасаясь с опытом людей, пережившими военное лихолетье, подрастающее поколение сможет представить факты фронтовой жизни армии и тыла, труда на пределе человеческих сил, услышать о реальных примерах прочности духа и моральной стойкости ветеранов войн из «горячих точек». Такие встречи формируют истинный патриотизм: в душах молодых появляется гордость за дела дедов и прадедов, искреннее желание быть похожими на них.

Закрытое административно-территориальное образование «Звёздный» – бывший военный городок. В годы войны здесь были знаменитые Бершетские военные лагеря. Отсюда уходили на фронт бойцы из многих регионов нашей страны. Десятки тысяч людей ушли отсюда навсегда. Участвовали в боях, самоотверженно трудились в тылу, прошли испытания в блокадном Ленинграде и фашистских концлагерях многие, кто жил в послевоенной Перми-76 и кто живет сегодня в Звёздном. В память о той Великой войне и об этих Великих людях, центральная площадь Звёздного называется площадью Победы. Одной из самых молодых улиц городка ракетчиков была названа улицей Мира. Но вскоре она была переименована в улицу Бабичева – в честь солдата, служившего в дивизии, который, находясь в отпуске, совершил подвиг – спас жизнь ребенка ценой своей собственной жизни.

Суворовцами было замечено, что на многих домах поселка Звёздный есть памятная табличка о ветеране Великой Отечественной войны. Так появилась идея создать проект, в котором бы нашли свое отражение страницы истории конкретных семей наших воспитанников, героическое прошлое родственников – участников Великой Отечественной войны. Идеей проекта является создание буклетов «Ветераны в наших домах» по поселку Звёздному Пермский край.

Цель проекта: создание условий для формирования нравственно-патриотических чувств и гордости за малую Родину, формирование у подрастающего поколения активной гражданской позиции.

Этапы работы над проектом

Этап	Срок реализации	Задачи
Подготовительный	3.06 – 06.06	<ul style="list-style-type: none"> - определение состава групп; - определение замысла проекта; - составление плана работы по реализации проекта; - организация встреч с ветеранами и участниками ВОВ; - беседы, круглые столы.
Организационно-деятельностный	7.06 – 11.06	<ul style="list-style-type: none"> - организация самостоятельной работы суворовцев по поиску необходимой информации о ветеранах, - помощь библиотеке Звездного в создании книги памяти поселка;
Заключительный	12.06 – 14.06	<ul style="list-style-type: none"> - оформление готового материала; - создание буклетов о ветеранах поселка Звездного; - подготовка материалов для библиотеки Звездного; - представление результатов, - проведение классных часов в общеобразовательных школах; - проведение бесед в детских садах о великом подвиге земляков.

Через знакомство с биографией ветерана, его вклада в победу в Великой Отечественной войне у воспитанников формируется активная гражданская позиция. При завершении проекта у участников появятся знания о военном периоде страны, усилится позитивная система жизненных ценностей, куда особой составляющей войдет более бережное, внимательное отношение к ис-

торическому прошлому страны, гордость за ветеранов военных действий, за своих дедов и прадедов. Посещения ветеранов на дому, встречи в училище, записи воспоминаний, создание буклета, организация фотовыставок, презентаций – все это позволит не просто укрепить связь поколений, но и по-особому раскроет значимость Победы нашего народа в Великой Отечественной войне, пропустив ее уроки через сердце каждого участника проекта.

Подчеркнем, что, оказывая помощь в профессиональном самоопределении обучающимся, педагогам в первую очередь важно развивать морально-нравственные ценности воспитанников, а лишь затем развивать те или иные skills. Вектор приложения делает навыки полезными или вредными. В зависимости от ценностных ориентаций и направленности личности их развитие может привести к деструктивному (деньги, слава, власть) или конструктивному (служение, творчество, самореализация) жизненному сценарию.

Список литературы:

1. Ступницкая М.А. Материалы курса «Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся»: лекции 1-4. – М.: педагогический университет «Первое сентября», 2009. – 64 с.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ КУРСА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ» В 10-11 КЛАССАХ

*Болоткова Елена Михайловна,
учитель курса «Индивидуальный проект»,
тьютор, МБОУ СОШ №53,
г. Ижевск, elena.bolotkova@yandex.ru*

Особенностью школы №53 является активное развитие такого направления как проектная и учебно-исследовательская деятельность. Данное направление стало одним из ключевых во внеурочной деятельности с 1993 года, когда было образовано научное общество учащихся «Формика». Апро-

бировались многие интересные идеи в работе, как со старшеклассниками, так и с учениками младших классов. Поэтому коллектив педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) был подготовлен к реализации федеральных государственных образовательных стандартов на всех уровнях образования.

Федеральные образовательные стандарты задают вектор развития в деятельности педагога. Этот вектор – сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов учащихся. В современной системе образования важным становится человек, помогающий ученику сделать свой собственный выбор, составить свою линию (маршрут) движения. И проектная деятельность может стать базовой в формировании новых компетенций ученика.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом все учащиеся школы № 53 вовлечены в проектную и учебно-исследовательскую деятельность на основе принципов открытого образования, на основе собственного образовательного выбора.

Начинается процесс формирования и развития компетенций в проектировании с начальной школы, где учащиеся знакомятся с проектными задачами, выполняют мини-проекты по учебным предметам, предложенные учебной программой. То есть, в каждой рабочей программе педагога имеется список тем проектов, которые можно выполнить в рамках реализуемого учебно-методического комплекса. Главная задача в начальной школе – объяснение связки «идея-продукт». Вторая задача – ярко, образно представить выполненный продукт, то есть развитие коммуникативных универсальных учебных действий. Руководит всеми учебными проектами классный руководитель. Чаще всего проекты выполняются по основным предметам – математика, русский язык, литература, окружающий мир, технология. Описание проектных заданий находится в учебниках. Выбор проекта учащиеся делают в 1-2 классах совместно с родителями.

Классный руководитель ведет разъяснительную работу с родителями (законными представителями) обучающихся. Классный руководитель в

начальной школе, прежде всего, выполняет обучающую функцию. Он ведет занятия во внеурочное время, где знакомит учащихся своего класса со структурой, проблемой, этапами выполнения, темами проекта. Точно по такому же плану учитель обучает и родителей. Определяются возможные источники дополнительной информации. Классный руководитель учит составлять текст защиты проекта. При необходимости приглашает для консультаций и проведения занятий сценической речи руководителя школьной театральной студии. Готовит информацию в классном уголке о дате защиты проекта. Организует защиту проектов в классе. На защите могут присутствовать родители и ученики 5-х классов. Определяет совместно с учащимися лучшие проекты, достойные к защите на школьной конференции «День проекта». В конце года проводит с детьми анализ работы, групповые рефлексивные занятия, обсуждает перспективы.

С 3 класса учащиеся самостоятельно делают выбор темы и формы проекта: по какому учебному предмету, в какие сроки, с каким учителем, индивидуально или в группе будет выполняться проект. Классный руководитель здесь играет уже консультирующую функцию. Он составляет список выбранных тем, консультирует сам и помогает найти партнеров, если того требует социальный проект. Например, помочь договориться с детским садом или старшеклассниками о показе спектакля, подготовленного учениками своего класса. Классный руководитель косвенно осуществляет руководство проектной работой ученика. Он наблюдатель с одной стороны и консультант с другой. Если в классе новый ученик – то для него классный руководитель выступает в роли учителя, то есть осуществляет обучающую функцию, но обучение строится в ускоренном формате.

Долговременная работа с родителями приводит к тому, что проект стали делать учащиеся **ВМЕСТЕ** с родителями, а не родители **ВМЕСТО** ученика. Родители выступают в качестве организатора рабочего пространства, помощника.

После защиты проектов каждый ученик получает сертификат в портфолио с указанием уровня защиты (класс, школа), количества баллов от максимально возможного. В личное дело учащегося классный руководитель вносит запись о теме выполненного проекта.

Введение ФГОС основного общего образования в школе началось в 2015 году. В программе развития универсальных учебных действий, обучающихся педагогами разработаны этапы формирования исследовательских и проектных компетенций. Система сложилась следующая:

- В 5 классе – выполнение индивидуального проекта. Проект выполняется по учебному предмету по выбору учащегося.
- В 6 классе – групповой проект. Он может быть учебным, социальным, творческим.
- В 7 классе – выполнение реферата, навык работы с литературой.
- В 8 класс – выполнение учебно-исследовательской работы.
- В 9 классе – выполнение самостоятельного исследования, проекта, защита волонтерской практики, собственной социальной активности, «Я-проект».

В 5 классе в отличие от начальной школы стоит другая методическая задача для педагогов – научить работать ребенка с проектной документацией. Поэтому проект выполняется только индивидуально и является учебным. Цель педагогического коллектива – создание условий для пятиклассников к мотивированному творческому осмыслению окружающей действительности, осознание учащимися требований к выполнению учебного проекта, поэтапное выполнение проекта, формирование умений защищать свой проект перед сверстниками.

Система организации работы является сложной и многогранной. Школой определяются оптимальные формы, вырабатываются взаимосвязи, роли между педагогами.

Классный руководитель знает все темы проектов своих воспитанников, сообщает детям о планируемых «вертушках» тьюторов. Задача классного ру-

ководителя – знать на каком этапе школьник уже находится, напомнить о консультациях. Он организует встречи с родителями. На родительском собрании объясняет значение проектной деятельности на новом уровне развития детей. Знакомит с системой работы, требованиями к учебным проектам. При необходимости консультирует родителей и учащихся. На уровне основного общего образования классный руководитель выступает в качестве координатора между участниками проектной деятельности. Классный руководитель в конце учебного года вносит в личное дело запись о выполненном проекте, его результативности.

Учащиеся 6-х классов выполняют коллективный проект. Проект может выполняться в смешанных группах, учащихся из разных классов. Проект должен быть функционально значимым для школьного сообщества, приносить пользу в обучении. Важным моментом является апробация проекта в группе людей, для которых данный проект создается. Продукт проекта должен быть качественным, полезным и полностью соответствовать требуемым характеристикам. Публичная защита осуществляется перед старшеклассниками и теми, для кого создавался проект. Классный руководитель помогает в проведении апробации продукта, в поиске партнеров.

С 2020 года вся страна перешла на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО). Поскольку механизмы реализации ФГОС СОО только еще апробируются и разрабатываются в каждой школе, нарабатывается свой опыт «Проб и ошибок», то важно организационно выстроить работу с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогами. Руководству школы надо первоначально продумать систему работы и разработать пакет локальной нормативно-правовой базы, знать федеральные и региональные документы по организации проектной и исследовательской деятельности школьников.

Сначала на методическом совете школы разрабатывается «генеральная линия», стратегия основной образовательной программы школы. Эта работа

долговременная, проектная для членов методического совета. Надо поставить главные вопросы (кто, как, когда, сколько, где, с кем и другие) и на них дать четкие взаимосвязанные ответы. Подготовить четкий алгоритм взаимодействия всех участников образовательных отношений, сетевых и социальных партнеров. Помогает в разработке изучение опыта пилотных школ, чтение педагогической литературы, обсуждение с коллегами и сотрудниками института развития образования.

На Педагогическом совете школы принимается, а приказом директора утверждается основная образовательная программа среднего общего образования. На педагогическом совете также принимается Положение об индивидуальном проекте на уровне среднего общего образования. В Положении подробно расписываются виды проектов, формы продуктов, система подготовки и защиты, система и критерии оценивания различных проектов (творческих, социальных, инженерных, «Я-проект», бизнес-проект, исследовательских работ). Директором школы подготавливаются документы (договор, соглашение, планы совместной деятельности) о сотрудничестве с различными образовательными организациями, частными лицами. Этому предшествует активная переговорная фаза в развитии отношений. Директор школы комплектовывает штат сотрудников, определяются должностные и функциональные обязанности. Заместитель директора готовит проект учебного плана на уровень образования, где определяются сроки и объем выполнения курса «Индивидуальный проект». Он может быть дан только в 10 или 11 классе, или растянут на 10-11 класс. От этого зависит тактика работы педагога по этому курсу.

Далее на подготовительном этапе к реализации учебного курса проводится активная работа заместителя директора с обучающимися, планируемыми обучаться в 10-11 классе, классным руководителем, родителями обучающихся. Проводятся классные часы, родительские собрания, где подробно объясняются условия приема в 10 класс, профильные предметы, формирование индивидуального учебного плана, особенности элективных курсов, их

трудозатратность. Объясняются особенности обучения в 10-11 классе: смешанные составы профильных групп, «плавающее расписание», наличие кабинета для самоподготовки и особенности работы в нем и пользование Интернет-ресурсами для работы. Также много вопросов обсуждается по выставлению отметок в аттестат по курсу «Индивидуальный проект». По опыту работы школы в данном направлении можно сказать, что групповых встреч и индивидуальных консультаций приходится проводить несколько в течение марта-сентября. Это длительный процесс, который требует временных ресурсов. Но при хорошей подготовке бывает минимум корректировок индивидуального учебного плана старшеклассника. Итогом таких встреч является протокол родительского собрания и индивидуальный учебный план старшеклассника на 10-11 классы.

Педагог разрабатывает рабочую программу курса «Индивидуальный проект» и занятия строит в соответствии с профильными предметами класса.

Первая часть курса посвящена изучению в теории и практике различных видов проектов, их масштабности, условий реализации. Еще раз изучаются критерии оценивания различных видов проектов, условия защиты на внешней экспертизе. Сложность для педагога представляет подбор примеров в проектах, проведение дискуссионной части на занятиях, так как учитель должен разбираться в тонкостях определенных научных сфер. Обучающиеся могут многое знать по своему профильному предмету, и задача учителя организовать учебный процесс для всех обучающихся в классе детей. Кроме рабочей программы у педагога могут быть разработки занятий, электронное портфолио, презентации и другие отчетные документы. Начинается фаза активного поиска консультантов, специалистов в определенной области деятельности, которые могут с обучающимися «разговаривать на равных» при обсуждении идеи и ресурсов для выполнения проектов, быть экспертами на защите проекта. Учитель предварительно проводит собеседование с экспертами, обговаривает условия и время встречи (очно, онлайн), предварительные вопросы, краткая идея проекта. Экспертами могут быть родители обуча-

ющихся класса, или школы, выпускники, педагоги других образовательных организаций, предприниматели, творческие люди, научные сотрудники и другие. Главное – чтобы понимали суть проектной деятельности, готовы были вести диалог со школьниками.

Но обучающиеся могут выполнять проект в любой образовательной организации. На основании Приказа Минпросвещения РФ от 30.07.2020 года № 845/369 «Об утверждении порядка зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов...», школа в соответствии с принятым в ней Положением засчитывает результаты защиты выполненных проектов при условии представления подтверждающих документов. Директор школы пишет ходатайство в образовательные и иные организации о предоставлении результатов защиты обучающегося и количества максимально возможных баллов по Положению организации. Организация может предоставить протоколы, отзывы, диагностические материалы, благодарности по результатам защиты по своему усмотрению. Данные материалы выносятся на заседание школьной аттестационной комиссии для принятия решения и перевода баллов защиты в отметку в аттестат обучающемуся.

Примерно во второй половине 10 класса (если курс читается в 10 и 11 классе) начинается публичная защита идей проектов старшеклассниками. Здесь важно учителю подготовить ученика к открытому диалогу, научить вести беседу с экспертом, рассчитать по времени, договориться с педагогами о переносе урока для ученика (или определить другие условия), подготовить оборудование, оформить пропуск в школу эксперту и решить еще массу организационных вопросов. Но при этом решаем 2 задачи: обучающую (другие ученики учатся слушать, наблюдают, ведут записи советов эксперта, потом обсуждают) и развивающую (ученик убеждается в реалистичности идеи проекта, видоизменяет её или совсем отказывается от её реализации).

Результатом данного этапа является заявление обучающегося на выполнение индивидуального проекта и приказ директора. С данным приказом

классный руководитель знакомит родителей обучающихся на родительском собрании.

Далее курс строится по поиску ресурсов для реализации проекта, поиску партнеров, детальному планированию, изготовлению и апробации продукта, и подготовке доклада на итоговую защиту. Педагог, чаще всего, здесь выступает в качестве консультанта, тьютора, организатора. Важны рефлексивные точки анализа реализуемого этапа.

Из практики видно, что 1 часа в неделю на 30 учеников у педагога недостаточно, поэтому с обучающимися еще работают два тьютора, которые прошли профессиональную переподготовку, поэтому у них сформирован единый подход к тьюторскому сопровождению проектов старшеклассников, ведению документации. Есть возможность обсуждать проблемы и идеи в едином понятийном поле. Администрация составляет график индивидуальных встреч с тьютором, определяет кабинет для встреч. На встречи могут приходиться (и приходят) во внеурочное время старшеклассники с родителями.

Классный руководитель и учитель курса «Индивидуальный проект», тьюторы находятся постоянно в контакте и знают о ходе реализации проектов каждого старшеклассника. Классный руководитель может помочь в поиске экспертов, решении организационных вопросов, поиске ресурсов. Он доводит до сведения родителей о ходе выполнения индивидуального проекта. Некоторые родители приходят на публичную защиту проектов.

В 11 классе в первом полугодии курс «Индивидуальный проект» в нашей школе организуется на принципах индивидуальных, парных, малогрупповых консультаций, где обсуждаются проблемы каждой заявленной группы, подготовка к защите. Педагог курса в работе по индивидуальному консультированию использует возможности электронной почты и других мессенджеров.

Во втором полугодии определяется график защиты. Это могут быть «Дни защиты проектов». Тогда администрация составляет приказ на формирование состава комиссии, протоколы, даты «Дня защиты проектов». Это от-

крытое публичное мероприятие и на него приходят все желающие обучающиеся с 7 класса, родители, эксперты. Это могут быть индивидуальные защиты в очном и онлайн режимах, например, защита «Я-проекта». Это могут быть защиты бизнес-проектов в малых группах, потому что предпринимателям интересно послушать идеи стартапов не только те, где они были консультантами. Это могут быть защиты на Конференциях исследовательских работ, например, открытая конференция «Исследователь нового века». Форм защиты может быть несколько. Например, в 2022 году, мы провели защиту индивидуального проекта, когда эксперты были в школе в кабинете, а ученик на спортивных сборах в другом городе. Здесь задача учителя – подготовить ученика к защите, задача классного руководителя – согласовать с родителями, задача администрации – подготовить нормативно-правовую базу.

Заключительным этапом обучения на курсе является рефлексивное действие. В форме круглого стола собирается администрация, методический совет, учитель, классный руководитель, эксперты (по возможности), родители и обучающиеся для подведения итогов всей деятельности. Проводится выставка продуктов проектной деятельности, вспоминаются яркие моменты, подводятся статистика, определяются сложные моменты, «критические точки», намечаются новые идеи в реализации, объявляются благодарности. И финальным этапом является объявление результатов деятельности обучающихся. Члены аттестационной комиссии объявляют результаты выполнения проектов, заполняется общая ведомость (протокол).

Такая система работы приносит плодотворный результат, как образовательный, так и продуктовый. В такой работе важна командная работа членов администрации и педагогов, родителей и обучающихся.

Список литературы:

1. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 11.12.2020) // ФГОС Среднее общее образование [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-soo> (дата обращения: апрель, 2022).

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Егорова Марина Анатольевна,
методист МАОУ №5 «Гимназия»,
г. Мегион, ХМАО-Югра, marina130109@mail.ru*

Известная и неоспоримая мысль о том, что в любом возрасте мы остаемся детьми, подтверждается в обыденной жизни нашей потребностью в игре и той удовлетворенностью, которую получаем в ее процессе. Многие известные педагоги подчеркивали уникальность этого явления. К.Д. Ушинский, определяя роль и значимость игры в обучении, отмечал: «...если бы устраивали учительскую семинарию, то сделали бы там теоретическое и практическое изучение детских игр одним из главных предметов...». А советский ученый в области педагогики С.А. Шмаков называл игру восьмым чудом света и пророчески указывал на то, что «Она заслуживает большого человеческого уважения, гораздо большего, чем воздают ей люди сегодня, за те колоссальные резервы, за огромные педагогические возможности». Актуальность использования игровых технологий на современном этапе не только сохраняется, но и возрастает.

В МАОУ №5 «Гимназия» накоплен многолетний положительный опыт использования игр как эффективного инструмента для вовлечения обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность. Нужно отметить, что это одно из приоритетных направлений деятельности учреждения, обеспечивающих развитие и воспитание личности ребенка, способного к самоидентификации и осмыслению своих ценностных приоритетов.

На протяжении ряда лет защита проектной (индивидуальной или групповой) работы была логическим завершением изучения элективного курса по выбору в рамках профильного обучения для обучающихся 10 классов. Именно с внедрением такого требования начались поиски различных форм работы, которые позволили бы вовлечь учеников в научно-технические, исследовательские, творческие изыскания, поиск собственных решений актуальных

проблем. Наиболее успешным приёмом оказались деловые игры, в частности оргдеятельностная игра (ОДИ) «Научное погружение: реферат», «Инженерные старты», «Стартап-идеи». А с введением в программу предмета «Индивидуальный проект» их проведение не только продолжилось, но и появилась логика их проведения, обусловленная изучением конкретных тем.

Так, в начале курса, на этапе определения тематики будущего проекта результативно показывают себя такие игры, как «Инженерные старты», «Стартап-идеи», «Ярмарка проектов». На первом уроке при знакомстве друг с другом и курсом провожу диагностику готовности к самостоятельной проектной деятельности. Ответы ребят показывают, что на первых порах мало кто из них требование о написании проекта воспринимают как творческий вызов. Большинство обучающихся отмечают растерянность и испытывают неуверенность перед стоящей задачей, даже при наличии подобного опыта в начальном или среднем звене. Как раз для трансформации этих состояний в готовность действовать помогает игра. На их проведение мы отводим два полных дня. Работа идет в интенсивном режиме. Важно сохранять набранные темпы для того, чтобы достичь нужного результата и соблюсти все указанные требования.

Тематика игры связана с профилем обучения. Так, ребята технологического и естественно-научного профилей, используя ТРИЗ-технологии, небольшими командами разрабатывают решение проектных задач по таким темам, как «Энергосберегающие педали», «Умный автомобиль», «Цифровая карта безопасности школьников», «Умная одежда делового стиля», «Исследование витаминно-минерального комплекса». Обучающиеся под руководством наставников-старшеклассников прорабатывают стартап-идеи и проекты для решения проблемных и актуальных вопросов на уровне школы, города и страны. Например – «Зеленый стартап», «Социальная реклама по экологии», «Дизайн и продажа одежды и аксессуаров с фирменным лейблом гимназии», «Эксклюзивное дистрибьюторство антистрессовых футболок-раскрасок», «Ученический портал для гимназистов», «Школьное кафе»,

«Эдиссон» – центр лайфхаков и изобретений для детей», «Утилизация школьного мусора» и другие. Темы кейсов ежегодно пересматриваются в зависимости от актуальности.

Такой способ организации мыследеятельности преследует решение нескольких задач. Это и работа над сплочением нового коллектива и развитие навыков коммуникации, но главным для организаторов является возможность вовлечь учеников в проектную деятельность, вдохновить на последующую деятельность уже над собственной идеей. Так, в ходе рефлексии в среднем от 89% до 95% участников считают проведение подобной игры полезным, 91% отмечают, что готовность к ведению проектно-исследовательской деятельности повысилась. На предложенную форму добавить фразу: «раньше я думал, что ..., а теперь я считаю, что...» были получены ответы: «Раньше я думал, что нам, школьникам, нереально за столь короткий срок придумать и проработать детально решение проблемы, а теперь я считаю, что это возможно».

Стоит отметить, что любое из коллективных предложений по итогам игры может в последующем стать темой индивидуального проекта.

После знакомства с понятиями «источник», «первоисточник», «аннотация» для закрепления материала и отработки навыков проводится ОДИ «Научное погружение: реферат». Ребятам предлагаются темы рефератов, которые предусматривают интеграцию технических и естественных наук. Конечным продуктом двухдневной работы в группах становится авторский труд по выбранной теме и его публичная защита. Это своего рода командный информационный проект по таким темам, как: «Вселенная как компьютерная симуляция», «Цифровые технологии инфраструктуры умного города на примере города Мегиона», «Применение нанотехнологий и умных материалов в нефтегазовой отрасли», «Кибербезопасность. Криптографическая защита информации», «Искусственные органы: проблемы и перспективы», «Клонирование животных. Проблемы и перспективы. Научные и этические проблемы клонирования». В области гуманитарных и лингвистических дисциплин –

«Биткоиномания-будущее криптовалюты», «Рок-революция в России: взаимовлияние рок-поэзии и русской истории», «Эвтаназия: за и против», «Правовое регулирование сети Интернет в России», «Пенсионная реформа: проблема и перспектива», «НДФЛ-взаиморасчеты с государственным бюджетом». Оргдеятельностная игра «Научное погружение: реферат» создает для гимназистов необходимые условия для развития умений самостоятельно мыслить, ориентироваться в новой ситуации, находить свои подходы к решению проблемы, устанавливать деловые контакты с группой, применять творческие способности и устную речь во время публичного выступления и дискуссии, формулировать и высказывать свою точку зрения, активизировать мышление, а также практические навыки поиска достоверных источников, использование цитат, оформление ссылок, отрабатываются навыки библиотечно-библиографической грамотности исследователя.

В текущем году привычный для нас формат проведения вышеуказанных игр мы дополнили новым вариантом. Форсайт-сессия «Проектирование будущего – путь к профессии» стала завершением курса и была направлена не только на дальнейшее развитие полученных навыков в решении проектных задач, но и знакомство с профессиями настоящего и будущего. Мероприятие было организовано совместно с нефтесервисным предприятием ЗАО «СП «МеКаМиннефть», специалисты которого выступили экспертами на игровых площадках. Ребятам проработали различные темы в области энергетики, робототехники, управления персоналом, вирусологии, транспорта будущего, интернет-профессий и публично презентовали результаты совместной работы. Приятно отметить, что и это мероприятие дало положительный эффект в виде более уверенной защиты, глубины проработки идеи, организованного взаимодействия внутри групп, а также интереса к профессиям, на которые раньше ребята не обращали внимание. Фундаментом для этого стала не только хорошая организация, тщательный подбор материала, но, что гораздо важнее, профессионализм экспертов, их увлеченность своим делом и широкий кругозор.

Подводя итоги, хочу отметить, что при положительном опыте проведения игр, мы каждый раз видим для себя перспективы роста и находимся в непрерывном поиске интересных и эффективных приемов работы с детьми. Ежегодные результаты гимназии на научно-исследовательских, проектных конкурсах и конференциях всех уровней являются лучшим тому подтверждением.

РЕГИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ И СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

***Ефимова Анастасия Юрьевна,**
руководитель Автономной некоммерческой организации
«Центр развития образовательных технологий», г. Ижевск.*

***Михайлова Наталия Сергеевна,**
начальник отдела организации проектной деятельности
АОУ УР «Региональный образовательный центр одарённых детей»*

Аннотация. В статье рассматривается проектная деятельность как один из наиболее эффективных способов организации практико-ориентированного обучения, способствующего выявлению, развитию и реализации талантов, профориентации школьников подросткового возраста. Представлена система мероприятий и инструменты организации и сопровождения проектной деятельности в школах и учреждениях дополнительного образования, апробированные в Удмуртской Республике

Ключевые слова: проектная деятельность, проект, исследование, проектное обучение, организация проектной деятельности, сопровождение проектной деятельности, выявление и развитие талантов, профориентация.

Одним из целевых показателей, характеризующих достижение национальных целей к 2030 году, является формирование эффективной системы

выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся (утверждено Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»).

Между тем, существует ряд проблем, препятствующих достижению этого важного показателя. Прежде всего до сих пор отсутствует системная и эффективная работа по профориентации и выявлению, развитию и реализации талантов школьников 7-10 классов, в особенности тех, кто проживает в малых городах и сельской местности. Почти 90% школьников, опрошенных в рамках проекта Минпросвещения России «Билет в будущее» в 2019 г., не определились с профессией и не знают, где искать информацию для профориентации. Только 1,5% детей «уже что-то выбрали и даже следуют в этом направлении». По словам Потехиной И., экс-замглавы Минпросвещения: «Задача современной системы образования увеличить количество детей, которые знают, что хотят, и умеют искать.¹ При этом согласно результатам исследования ФНИСЦ РАН, за 2021 г. лишь 30% опрошенных выпускников вузов говорят, что школа помогла им выбрать профессию. 44% заявили, что такую работу с ними никто не вел.²

Вопрос о внедрении практик, позволяющих школьникам попробовать себя в различных видах деятельности и получить достаточно практического опыта для осознанного выбора своей будущей профессиональной траектории, стоит по-настоящему остро. Одним из возможных ответов на этот вызов является развитие проектной деятельности в школе и учреждениях дополнительного образования.

¹ <https://tass.ru/obschestvo/6454660>

² <https://rg.ru/2022/01/19/pochemu-shkolniki-oshibaiutsia-s-vyborom-vuza-a-studenty-meniaiut-professiiu.html>

Проектная деятельность в условиях общего и дополнительного образования представляет собой специально организованную систематическую работу школьников, направленную на создание нового социально востребованного измеримого результата с использованием знаний и навыков, полученных в ходе обучения в школе или учреждении дополнительного образования [2]. Школьный проект мы предлагаем интерпретировать как систему совместных мероприятий детей и взрослых для создания нового востребованного продукта (знания, технологии), реализуемых в определенный срок в соответствии с поставленной целью, требованиями и имеющимися ресурсами.

Полезность проектной деятельности в качестве инструмента профориентации и развития способностей школьников признаётся и в рамках ФГОС с введением в школьную программу предмета «Индивидуальный проект». Однако в настоящее время методическая и материально-техническая база для реализации этой дисциплины крайне скудна, у педагогов недостаточно компетенций наставников для организации системной и эффективной работы по проектной деятельности, профориентации школьников в перспективных областях науки и технологий.

Для преодоления этих барьеров предлагаем обратить внимание на модель организации и сопровождения проектной деятельности школьников подросткового возраста, которая была разработана авторами статьи и апробирована в течение двух лет в Удмуртской Республике.

Системообразующим элементом модели является Региональный образовательный центр одарённых детей «ТАУ» (далее по тексту – Центр «ТАУ»), обладающий передовым материально-техническим оснащением и профильными кадрами. На базе этого учреждения дополнительного образования была сформирована циклическая система взаимосвязанных мероприятий, в которую интегрирована работа по проектам Образовательного центра «Сириус» – с одной стороны (проведение и подготовка участников к Всероссийскому конкурсу научно-технологических проектов «Большие вызовы» и программе «Сириус. Лето: начни свой проект») и взаимодействие с педаго-

гами, студентами и образовательными организациями разного уровня: муниципальных учреждений, вузов и промышленных предприятий – с другой, показано на рисунке 1.

Цикл образовательных событий

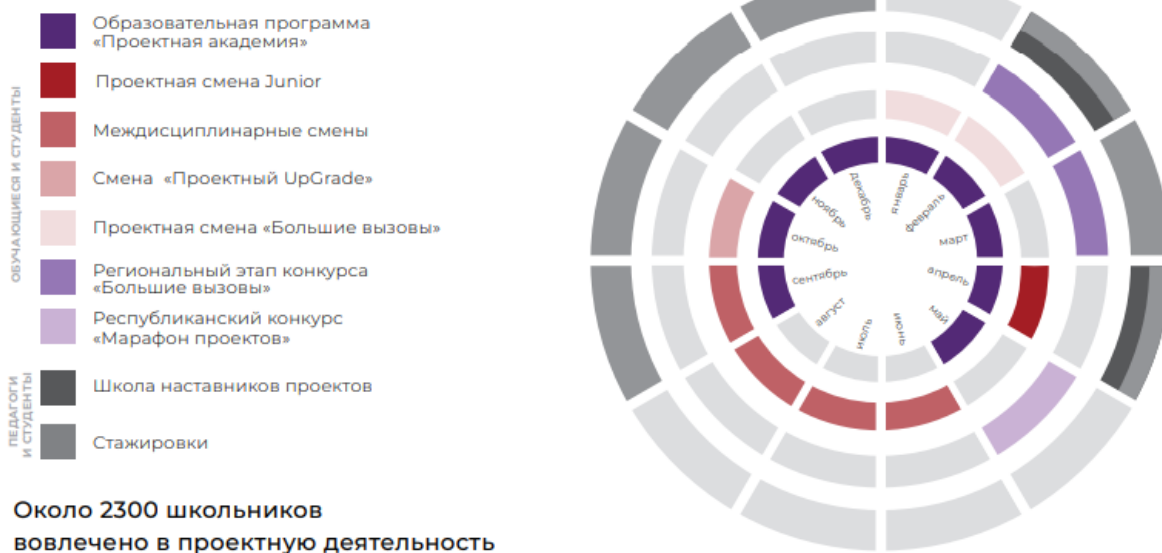


Рис. 1. Цикл образовательных мероприятий для организации проектной деятельности школьников в Центре «ТАУ» 2021-2022 учебном году

Стратегическая цель системы – реализация потенциала детей и молодежи в области научно-технического творчества и проектной деятельности последовательно на всех уровнях: школьном, муниципальном, региональном и всероссийском.

Важные функции:

1. Вовлечение школьников, в особенности из малых городов и сельской местности, в проектную деятельность;
2. Профориентация школьников и студентов, формирование у них актуальных «жестких» и «гибких навыков» (hard, soft и self skills);
3. Создание простых и доступных методических инструментов для качественного сопровождения проектной деятельности;

4. Развитие практики наставничества среди студентов, педагогов и специалистов из научной и бизнес-среды;

5. Увеличение количества школьников-победителей и призеров конкурса «Большие вызовы» и других федеральных проектных и грантовых конкурсов для школьников.

Организация проектной деятельности школьников включает следующие этапы:

1. Вовлечение школьников в проектную деятельность.
2. Формирование проектных команд и работа над проектами.
3. Презентация результатов проектной деятельности.

Для каждого из этих этапов были разработаны, подобраны и апробированы наиболее действенные образовательные практики, форматы и инструменты, которые помогут выполнить поставленные задачи.

На первом этапе важно увлечь ребят научно-техническим творчеством, познакомить с возможностями проектной деятельности. Это можно сделать в рамках хакатона, кейс-чемпионата, проектной смены, на которых подростки будут разрабатывать проектные идеи. В Центре «ТАУ» реализуется профильная смена «Проектная.Junior» и ряд междисциплинарных смен в области естественных и инженерных наук.

Для того чтобы популяризовать проектную деятельность в малых городах и сельской местности в 2020-2021 учебном году нами при поддержке Фонда президентских грантов был реализован проект «Образовательный десант ТАУ+» (рисунок 2.) Были проведены образовательные интенсивы для педагогов и яркие мастер-классы для школьников. Его ключевым итогом стала интеграция десятков образовательных учреждений в региональную модель организации и сопровождения проектной деятельности, закреплённая соглашениями о сетевом взаимодействии и совместными мероприятиями. Охват школьников, ознакомленных с возможностями самореализации через проектную деятельность, составил 2300 человек.



Рис. 2. Скриншот сайта проекта «Образовательный десант ТАУ+»

Второй этап – формирование проектных команд и работа над проектами, предполагает интенсивную работу, включающую выбор актуальной темы, исследование проблемной области и целевой аудитории, разработку проектной идеи, постановку целей и задач, составление дорожной карты, подбор релевантных методов и реализация проекта. Для успешного преодоления данного этапа при поддержке Фонда президентских грантов мы запустили Проектную академию «ТАУ – за талант» – технологию обучения наставников и сопровождения проектной деятельности школьников, которая включает обучающие интенсивы для педагогов и студентов «Школа наставников проектов», Форум проектных идей и учебно-методический комплекс (УМК) для организации и сопровождения проектной деятельности. В УМК входит:

1. Методическое пособие для педагогов по организации и сопровождению проектной деятельности школьников
2. 10 профориентационных роликов по актуальным направлениям науки и технологий
3. Онлайн-курс по подготовке индивидуального проекта, состоящий из 24 уроков по подготовке индивидуального проекта;

4. Комплект из 3 тетрадей-тренажёров для отработки школьниками практических навыков проектирования

Кроме того, для содействия в реализации проектов Центр «ТАУ» проводит образовательные стажировки на базе лабораторий «Проектные выходные» и профильные смены «Проектный Upgrade» и «Большие вызовы», АНО «Центр развития образовательных технологий» организует консультации тьюторов и экспертов для оказания помощи проектным командам в подготовке к конкурсам.

За 2021-2022 учебный год в рамках проекта Проектная академия «ТАУ – за талант» 105 человек обучены в Школе наставников проектов. Студенты из 5 вузов республики и педагоги из 19 муниципальных образований Удмуртии. Участниками мероприятия также стали специалисты из Центров одаренных детей и школ Республики Коми, Оренбургской и Московской области, г. Санкт-Петербурга. 1600 школьников и их наставника стали участниками онлайн-курса по подготовке индивидуального проекта. Более 300 подростков стажировались на проектных сменах и лабораториях Центра «ТАУ». 650 ребят прошли тьюторские и экспертные консультации. В зимнем форуме проектных идей 49 участников представили промежуточные итоги своих проектов и получили предложения о сотрудничестве от экспертов.

Для третьего этапа, этапа подведения итогов и презентации результатов проектной деятельности, целесообразно проводить проектные конкурсы и соревнования, организовывать участие обучающихся в таких мероприятиях. В рамках нашей модели такими итоговыми мероприятиями являются региональный этап конкурса «Большие вызовы» и межрегиональный конкурс «Марафон проектов».

Сопровождение проектной деятельности школьников на качественном системном уровне требует участия нескольких специалистов, исполняющих различные роли.

На рисунке 3 представлена модель сопровождения проектной деятельности школьников в Центре «ТАУ».



Рис. 3. Модель сопровождения проектной деятельности обучающихся

Данная модель сопровождения может быть реализована исключительно в сетевом взаимодействии. Однако её итогом может стать то, что мы определяем, как успешный проект – это проект, доведенный до стадии MVP (minimum viable product или минимально жизнеспособного продукта), то есть до продуктового результата, который заказчик мог бы интегрировать в свою деятельность или рекомендовать к внедрению, который можно коммерциализировать, презентовать потенциальным инвесторам и привлекать средства гранта для тиражирования или масштабирования. С образовательной точки зрения основным критерием успешности проекта является моральная удовлетворенность его автора, которая может быть подкреплена победой в проектных и грантовых конкурсах, конференциях и форумах. Важным итогом апробации данной модели стало увеличение количества победителей и призеров региональных и федеральных проектных конкурсов на 15%.

Таким образом, представленная региональная модель позволяет интегрировать в организацию и сопровождение проектной деятельности на системном, качественном уровне как отдельных педагогов и школьников, так и целые образовательные учреждения вне зависимости от их местоположения и материально-технического оснащения. Как следствие, становится возможным увеличить качество работы по выявлению, развитию и реализации талантов и профориентации школьников.

Список литературы:

1. Критерии оценки работ участников Всероссийского научно-технологического конкурса проектов «Большие вызовы» в 2020-2021 учебном году. [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://konkurs.sochisirius.ru>
2. Методическое пособие по организации и сопровождению проектной деятельности школьников/ [АОУ УР «Региональный образовательный центр одарённых детей ТАУ»]; составители: А.Ю. Ефимова, Н.С. Михайлова, Т.М. Митрошина]. – Ижевск: Шелест, 2021. – 75 с.: ил.
3. Евстратова Е.А., Исаева Н.В., Лешуков О.В. *Проектное обучение, Практики внедрения в университетах*. М.: НИУ ВШЭ, 2018. 154 с.
4. Рубцов В.В., Юркевич В.С. Теория и практика работы с одаренными детьми // Вестник практической психологии образования, 2011, №1. С. 9-15.

МОТИВАЦИЯ УЧАЩИХСЯ В ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

*Кайсина Ольга Васильевна,
учитель биологии МБОУ «СОШ №12»,
г. Ижевск, kaisina69@gmail.com*

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее ФГОС ООО) предполагает обязательное ведение проектной и исследовательской деятельности в основной школе. В главных нормативных документах (Основная образовательная программа ООО и Положении о системе оценивания планируемых результатов) определены осо-

бенности оценка за выполнение итоговых: контрольных работ по всем учебным предметам; оценка за выполнение итоговой комплексной работы на межпредметной основе; оценка за выполнение и защиту индивидуального проекта; оценки за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (ОГЭ). Именно поэтому каждый выпускник 9 класса обязан написать и защитить итоговый проект.

Очень часто ребята не понимают для чего это нужно, затрудняются выбрать тему индивидуального проекта. Для этого необходимо задать учащемуся вопрос: «А что ты умеешь делать очень хорошо, в чем ты заинтересован?» И не надо диктовать ему свою тему. Мне часто приходится в ходе работы задавать такие вопросы детям. Если же мне понятно, в чем заинтересован ребенок и что у него получается лучше всего, именно это мы берем за основу при выборе темы. Именно в этом направлении мы работаем, и мотивируем ребенка.

Если учащийся заинтересован в создании сайтов и умеет это делать очень хорошо, то в этом направлении и выбирать его тему проекта. Тогда ребенку не будет трудно и страшно – это лучшая мотивация.

Если ребенок плохо учится, боится выполнения проекта, но у него хорошо получается бисероплетение, пусть выполняет проект на эту тему. Тогда страх ребенка перед проектом исчезнет.

Если ребенок хорошо владеет гаджетами, нам не стоит его упрекать в этом, а необходимо его поддержать, мотивировать, помочь с выбором темы проекта.

Что же такое мотивация?

Согласно Толковому словарю В. Даля мотив с французского означает побудительную причину, повод. Мотивировать значит привести доводы, которые оправдывают действие или доказывают необходимость какого-либо поступка [1].

Мотивация – это побуждение к действию и неотъемлемая часть любого профессионального и личностного роста. Система мотивов напрямую связана

с психологическими особенностями каждого человека, так как благодаря знанию темперамента можно подобрать подход к каждому человеку. Знание мотивов человека помогает организовать комфортную для него обстановку, что способствует росту продуктивности [2].

Что может сделать современный учитель, как он может мотивировать учащегося? Для решения этого вопроса нам учителям приходится идти в ногу со временем: учиться, развиваться, познавать. В нашем современном мире с развитием информационных технологий мы не расстаемся с мобильными телефонами, они прочно вошли в нашу жизнь.

Жизнь школьников тесно связана с гаджетами. При помощи гаджетов ребенок играет, выполняет домашние задания, общается, творит и ориентируется в потоках информации окружающей действительности. Но хочется отметить, что большую часть времени учащиеся проводят в играх, их сложно оторвать от гаджетов, даже на переменах они полностью погружены в них. Именно этим и нужно воспользоваться современному учителю, надо использовать их мобильные телефоны для мотивации к исследованиям и проектной деятельности, заинтересовать учащихся. Поэтому учитель сам должен знать какие есть возможности в современных гаджетах и использовать их для развития успешной личности обучающихся.

Часто в исследовательской и проектной деятельности применяется социологический опрос и его обработка. Еще лет пять назад мы распечатывали опросники на бумаге и искали респондентов. В настоящее время это сделать стало намного легче. Респондентов очень много в виртуальной среде, их не надо искать и бегать за ними. Достаточно создать опросник в vk.com, viber, WhatsApp, quizzler, где на анкету ответит гораздо большее количество респондентов, плюс – можно получить уже обработанный результат опроса.

Каждый ребенок знает о возможностях приложений Play Market в своем телефоне – эти приложения используются для скачивания игр. Можно показать учащимся приложения, полезные для образовательных целей, которые во множестве представлены в Play Market. Вот некоторые из них:

- ✓ «Лупа и микроскоп», при помощи которой ребенок может наблюдать за объектами и делать снимки, определять запыленность школьных кабинетов;
- ✓ «Star Walk 2 Ads» – карта неба в реальном времени для изучения звезд, планет, созвездий, спутников в реальном времени;
- ✓ программа фотомонтажа, при помощи которой можно делать хорошие фотографии;
- ✓ приложение «Шумомер», который измеряет уровень шума в децибелах, можно использовать для изучения влияния шума на живые организмы;
- ✓ и другие.

Изображения некоторых из названных приложений показаны на рисунке 1.

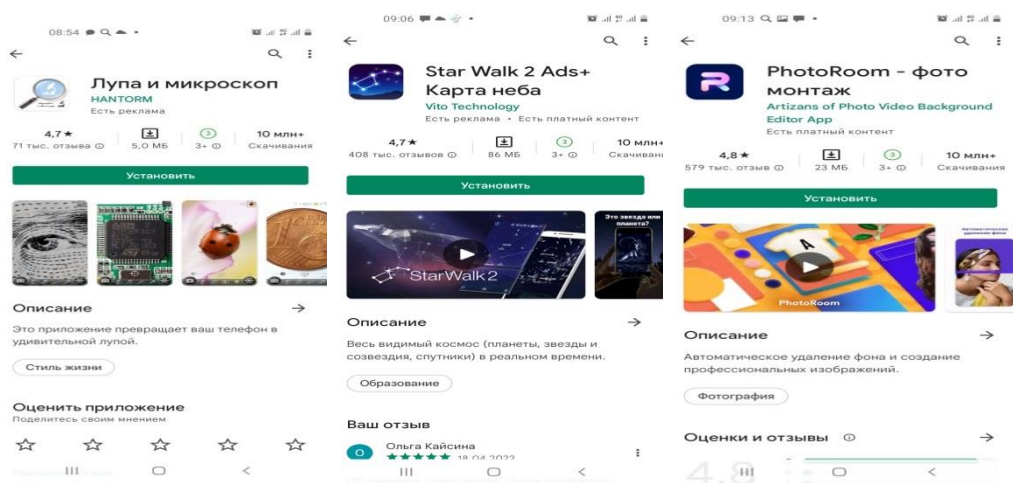


Рис. 1. Скриншоты экрана смартфона с образовательными приложениями

Для определения живых объектов можно показать учащимся определители насекомых, определители растений и многие другие приложения (рис. 2), которыми могут заинтересоваться современные школьники.

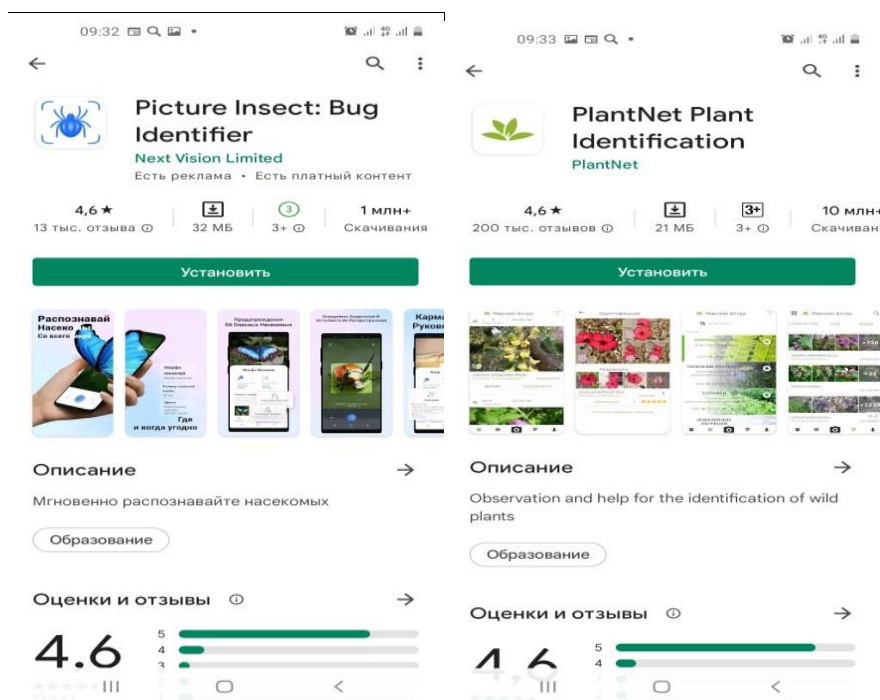


Рис. 2. Скриншоты экрана смартфона с образовательными приложениями – определители живой природы

Используя возможности современных гаджетов, мы можем повысить мотивацию учащихся к исследовательской и проектной деятельности, к поиску информации об окружающем мире. Кроме того, использование гаджетов помогают школьникам в достижении образовательных целей.

Список литературы:

1. Виды и способы мотивации [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://www.sravni.ru/text/vidy-i-sposoby-motivaczii/> (дата обращения: апрель, 2022).
2. Что такое мотивация и как мотивировать себя. [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://blog.calltouch.ru/chto-takoe-motivatsiya-i-kak-motivirovat-sebya/> (дата обращения: апрель, 2022).

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ СТАРШЕКЛАССНИКОВ:
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
(из опыта работы)**

*Коновалова Вера Анатольевна,
преподаватель географии ФГКОУ ПСВУ,
г. Пермь, konovera@yandex.ru*

Актуальность использования учебно-проектной деятельности в современном образовании определяется ее многофункциональной направленностью на формирование и развитие универсальных учебных действий обучающихся.

В педагогической практике решение задач сопровождения проектной деятельности обучающихся связано с определенными трудностями их реализации. Остановимся на некоторых из них.

Весьма актуальна для педагогов проблема мотивации проектной деятельности. Часто встает вопрос: «Какой проект предложить, чтобы он стал интересен обучающимся, как обеспечить самостоятельность и активность в ходе его выполнения?» Известно, что даже с энтузиазмом начатый обучающимся проект может утратить для него свою привлекательность по мере работы над ним.

В отечественной психологии, в рамках системно-деятельностного подхода, исходят из того, что деятельность полимотивирована, направляется разными мотивами, которые имеют определенную иерархичность: мотив может относиться к цели, к действиям, операциям [1, с. 25; 3, с. 48]. Одному обучающемуся важен процесс общения в ходе выполнения проекта, другой может быть мотивирован возможностью самоутверждения и т.п.

Предлагаем обратиться к подходу Битяновой М.Р. [2, с. 41], которая выделяет пять типов школьников, которые различаются ценностным отношением к знанию и типом учебной мотивации: исследователь; проектировщик; испытатель; активист; призер.

В соответствии с ведущей потребностью и ценностным отношением к знанию дается описание проблем, которые могут заинтересовать обучающегося в выполнении проекта, в также приводятся словесные формулы для использования в процессе формулирования цели проекта. Например, для ученика-призера, ведущей потребностью которого является самоутверждение, получение высокого результата, а знание выступает как средство удовлетворения амбиций, наиболее подходящими будут темы: «Роль личности в истории», «Проблемы становления личности», «Успех и пути его достижения», темы, посвященные актуальным вопросам общественной жизни, политики, «модные» темы (тренды). Для призера приводятся словесные формулы, которые помогут сформулировать цель проекта: впечатлить; показать свои возможности; доказать другим; продемонстрировать преимущества; получить; усовершенствовать.

Битянова М.Р. предлагает также анкету, которая поможет педагогу определить, к какому мотивационному типу относится тот или иной ученик.

Педагогу важно учитывать уровень сформированности универсальных учебных действий у обучающихся к моменту выполнения проекта. Ситуация неготовности к проектной деятельности (например, низкий уровень сформированности целеполагания, планирования, отсутствие навыков работы с информацией, функций контроля и оценки и др.) блокирует мотивацию. В то же время она сохраняется, когда сложность задач соответствует возможностям обучающегося или чуть превышает их. Поддержка мотивационной готовности в этом случае может быть обеспечена за счет отслеживания процесса выполнения проекта, получения обратной связи, прояснения ситуации с выполнением плана работ по проекту. Сделать это можно, организовав консультации, в том числе групповые. Цель этих мероприятий – получение обратной связи о ходе выполнения проекта, запуск рефлексивных процессов при неудачах, корректировка выполнения проекта. Чем ниже уровень готовности к проектной деятельности обучающегося, тем больше должно быть консультаций для сохранения мотивации выполнения проекта. Смысл консультаций для педа-

гога – получение информации о ходе выполнения проекта, о характере затруднений у обучающегося, для обучающегося – осознание (в диалоге) с помощью педагога, других обучающихся своих проблем, корректировка плана выполнения проекта, что обеспечивает адекватную оценку своих трудностей и собственных возможностей в качестве значимого мотивирующего фактора. Если педагог увидит при этом, что обучающиеся ставят нереально высокие цели, его задача – предложить им альтернативу, сформулировать вместе с ними достижимые цели. Самая большая проблема для педагога – не уйти в крайности: не диктовать свое мнение, или взвалить на себя всю работу, оставив обучающимся самый минимум.

Педагогическая поддержка может выражаться в актуализации разных видов общения:

- ✓ ИНСТРУКТАЖ, когда педагог дает четкие указания, предоставляет алгоритм действий;
- ✓ ОБЪЯСНЕНИЕ, которое проходит с обоснованием педагогом каждого шага алгоритма;
- ✓ РАЗВИВАЮЩИЙ ДИАЛОГ – педагог не дает готовых ответов, он подталкивает к решению задач. Если «не срабатывает» вопрос развивающий, следует переходить к объяснению и обоснованию, в случае неудачи – к подробным инструкциям.

Задача педагога по возможности уходить от наставлений обучающемуся, поскольку он блокирует одну из самых важных задач проектной деятельности – формирование самостоятельности обучающегося. Внутренняя мотивация формируется в ситуациях, когда ученик сам выбирает задания или соглашается с предложенным (аргументированно) вариантом, сам принимает решение о переходе к следующему этапу выполнения проекта, сам планирует свой путь к цели и способы ее достижения. Важно понимать, что педагог актуализирует определенную позицию ученика, возвращает ее.

На уровне среднего общего образования организация руководства учебными проектами приобретает особое значение, так как их выполнение явля-

ется обязательным в соответствии с требованиями ФГОС. В первую неделю сентября обучающиеся 10 классов получают информацию о предстоящей проектной деятельности, критериях ее оценки, составе преподавателей, которые будут руководить проектной деятельностью (это могут быть все педагоги, работающие на уровне среднего общего образования, включая психолога, в нашем случае и воспитатели), примерный перечень направлений учебных проектов, которыми готов руководить конкретный специалист (данные темы являются ориентировочными, обучающийся может изменять их исходя из личного замысла).

Если обучающийся уже обладает успешным опытом реализации учебных проектов под руководством конкретного преподавателя, имеет замысел, который хочет реализовать как учебный проект, и преподаватель готов сопровождать реализацию данного учебного проекта, прикрепление к руководителю происходит по инициативе десятиклассника. Если обучающийся затрудняется определить направление своей проектной деятельности и не имеет положительного опыта реализации учебного проекта при поддержке конкретного учителя, для данного обучающегося руководитель проекта определяется решением администрации, а затем его кандидатура согласуется с преподавателем и обучающимся.

Обучающийся совместно с преподавателем оформляет «Дневник проектно-исследовательской деятельности» (см. таблицу 1).

Таблица 1.

Фрагмент дневника проектно-исследовательской деятельности обучающегося

Этап	Назначение Этапа	Даты	Отметка руководителя
Поисковый (Аналитический этап)	- Поиск и анализ проблемы - Выбор темы проекта - Сбор, изучение и обработка информации по теме проекта	до 01.10.2021 до 31.10.2021	

Планирование	<ul style="list-style-type: none"> - Планирование проектной деятельности - Подбор материалов, инструментов и программного обеспечения 	<p>до 08.11.2021</p> <p>до 22.11.2021</p>	
Реализация проекта/исследования	<ul style="list-style-type: none"> - Поиск оптимального варианта решения проблемы - Создание объекта проектирования или выполнение исследования - Текущий контроль качества 	<p>до 13.12.2021</p> <p>до 31.03.2022</p> <p>до 31.03.2022</p>	
Этап представления проекта/исследования	<ul style="list-style-type: none"> - Составление пояснительной записки - Разработка компьютерной презентации для защиты проекта - Защита проекта - Изучение возможностей использования результатов проектирования: выставки, публикации, продажи, подарки и т.п. 	<p>01.04- 10.04.2022</p> <p>10.04- 24.04.2022</p> <p>29.04.2022</p> <p>02.05- 08.05.2022</p>	
Рефлексивный этап	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ выполнения проекта - Анализ результатов выполнения и защиты проекта 	<p>13.05.2022</p> <p>27.05.2022</p>	

Проектирование деятельности, обеспечивающей реализацию индивидуального проекта, является основным в деятельности руководителя проекта, так как на этом этапе формируются ключевые характеристики предстоящей проектной деятельности: определение вместе с обучающимся смысла проектной деятельности, продукта проектной деятельности, формулирование темы проекта, проектирование деятельности и оценка необходимых ресурсов. Основным инструментом, обеспечивающим реализацию данного этапа,

становится дневник проекта, который отражает поэтапные действия, обеспечивающие его реализацию, и является развернутым планом деятельности.

Список литературы:

1. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирование личности. – М.: Мысль, 2015.
2. Битянова М. Как найти подход к каждому ученику и улучшить успеваемость в учебе // Справочник педагога-психолога. Школа. – 2019. – № 2, февр. – С. 40–51.
3. Рубиштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2015.

ИЗ ОПЫТА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДА УЧЕБНОГО ПРОЕКТА НА УРОКЕ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА В 6-7 КЛАССАХ МБОУ «ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ № 22 ИМ. А.С. ПУШКИНА»

*Мальцева Светлана Витальевна,
ст. преподаватель кафедры
филологического образования и родных языков
АОУ ДПО УР ИРО, г. Ижевск,
svetlanamaltseva@mail.ru*

Федеральный государственный образовательный стандарт 2021 года как никогда ранее конкретизирует предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык». Поэтому достижение их становится определенным вызовом, который встанет передо мной, как преподавателем немецкого языка уже с сентября 2022 года.

Чтобы наметить пути достижения этих результатов, нужно ответить себе на вопрос, а что уже сделано, на какие свои наработки можно опереться, чтобы не только эвристически находить новую, отличную от традиционной

форму работы с учениками, но и описать свой опыт с научно-методических позиций.

В 2021-2022 гг. особенную актуальность для меня получила организация проектной деятельности в рамках урока немецкого языка. Обобщение работы по данному направлению позволит выработать стратегию на следующий год для достижения, например, таких предметных результатов ФГОС, как:

- ✓ овладение социокультурными знаниями и умениями – знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, проведение досуга, система образования, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании);
- ✓ иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка (пункт 6 ФГОС) [2];
- ✓ приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ (пункт 12 ФГОС) [2].

В указанный период учебный проект использовался мною на уроке с разными целями и задачами, которые представляю ниже.

Проект №1

Цель: подготовка выступлений на конференции (6 класс, 2021)

Задача: научить представлять результаты выполненной проектной работы (10-12 предложений)

Реализация и результат:

- ✓ подготовка презентаций всеми учащимися по интересующим их областям
- ✓ выступление перед группой; отбор наиболее удачных работ

✓ доработка их до нужных критериев для выступления на школьной конференции (3 человека)

✓ 2 выступления на республиканской конференции «Языковое образование в поликультурном пространстве» в гимназии №6 г. Ижевска (результат – 2 и 3 место)

Интересно отметить, что выбранные детьми темы перекликаются с требованиями ФГОС [2]. Эти требования представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Требования ФГОС 2021 года

Темы проектов	ФГОС
- Домашние животные - Мода в Германии - Немецкие актрисы - Футбол - Мармелад Харибо - Шоколад Риттер - Рождество - Города Германии	- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи (основные национальные праздники, проведение досуга , система образования, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); - иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка ; представлять родную страну и культуру на иностранном языке; - проявлять уважение к иной культуре и разнообразию культур, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

Данная работа вызвала интерес у обучающихся, но вместе с тем обнаружили как языковые трудности, так и неумение представить результат – сделать, например, мультимедийную презентацию.

Проект №2

Цель: формирование личностных универсальных учебных действий экологической направленности средствами немецкого языка (CLIL).

Во ФГОС записано: «...необходимо формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях» [2].

Задача: Распознавать в месте проживания экологические проблемы и искать пути их решения с точки зрения Цели в области устойчивого развития (ЦУР (ООН)).

Сценарий реализации проекта

1) Введение в проект

✓ Аудирование и чтение текста «Der junge Umweltschützer» с обсуждением

✓ Поиск информации в Интернете по тематике текста https://de.wikipedia.org/wiki/Felix_Finkbeiner

✓ Поиск информации в Интернете об идее (проекте) «Idee Plant-for-the-Planet» «Сажайте деревья ради планеты» <https://de.wikipedia.org/wiki/Plant-for-the-Planet>

2) Проблема проекта «Как изменится наш (школьный) двор и воздух вокруг, если мы весной посадим деревья?»

✓ «Перенос» на себя: есть ли похожий проект в России (Удмуртии)? <https://www.izh.ru/i/promo/64370.html>

✓ Актуальность проблемы – работа с фильмом о Целях в области устойчивого развития ООН (ЦУР) <https://www.brot-fuer-die-welt.de/themen/nachhaltigkeit-sdg/>

3) Задача проекта и планирование реализации

✓ Деловая игра «Liebe Bürgerinnen und Bürger! «Уважаемые горожане...»»

✓ Подготовка плакатов для поиска единомышленников

4) Презентация плакатов (Пример: <https://cloud.mail.ru/public/NTBw/WDMBkfMfj>)

5) Выбор общего мероприятия «Зеленый подарок новоселам»



Рис. 1. Плакаты, выполненные детьми на защиту проекта

6) Поиск партнеров (родителей) для поддержки акции по посадке деревьев весной.

7) Посадка деревьев около школы или участие в городской акции <https://www.izh.ru/i/promo/64370.html>

8) Размещение информации об акции в социальных сетях.

При подготовке этой статьи (примерно спустя 5 месяцев после реализации проекта) автор задал детям вопрос: «Запомнился ли вам ролевой проект в теме «Umwelt»? В результате опроса получилось следующее: 20 респондентов ответили «да» (было неплохо, интересно было, повторить было бы интересно), 4 – нет, 1 – не очень. Думаю, что проект удался еще и потому, что автор данной статьи в то время сам участвовал в другом проекте – это был дистанционный курс в Немецком культурном центре им. Гёте (г. Москва) «Образование для устойчивого развития в обучении немецкому языку». И проект с детьми был своего рода проектным заданием автора.

Подводя итоги, не могу не согласиться с Пахомовой Н.Ю.: «Знакомиться с методом учебных проектов лучше всего не отстраненно, наблюдая со стороны, как работают другие с помощью этого метода, а находясь как бы «внутри происходящего». Причем ставить себя мысленно то на место учителя, который работает методом проектов с учениками, то – ученика, осу-

ществляющего вместе с учителем и одноклассниками учебный проект, то – методиста, который оказывает методическую помощь педагогу, начинающему работать этим методом» [1, с. 3]. В моем случае все было именно так, поэтому сработал синергетический эффект.

Список литературы:

1. Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2005. – 112 с. (Метод. биб-ка) ISBN 5-89415-268-2
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101) [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027> (дата обращения: апрель, 2022)

ОПТИМИЗАЦИЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

*Матвеева Ольга Геннадьевна,
Преподаватель, АПОУ УР РМК МЗ УР,
г. Ижевск, olga.g.matveeva1971@gmail.com*

Любой, кто занимался исследовательской и проектной деятельностью с ребятами, знает, что это длительная, скрупулёзная, индивидуальная работа в течение нескольких месяцев. Однако реальность такова, что часто количество часов, официально выделенных на этот тип работы значительно меньше, чем требуется. И это ситуация выбора для педагога – либо впасть в уныние,

особенно когда приходится сопровождать не один, а несколько проектов или найти способ «как это сделать», чтобы уменьшить временные затраты. Проблема для автора лично значимая, т.к. первокурсники в сфере среднего профессионального образования (далее СПО), так же, как и старшеклассники, должны выполнить индивидуальный проект к концу учебного года.

При высоком уровне самостоятельности и определённом опыте у студента задача становится более реальной. Первая консультация ориентировочная, вторая в середине работы, третья – итоговая перед защитой и работа для защиты готова. Часто для обучающегося выполнение индивидуального проекта дело далеко не привычное, а самостоятельность и желание глубже погрузиться в тему проекта отсутствуют.

Рассмотрим приемы, которые позволяют оптимизировать процесс.

1. Приём «Делегирование».

Важный залог успеха – это теоретическая база обучающегося. Этап освоения технологии исследования и проектирования в нашем учреждении «Ижевский медицинский колледж» происходит на дисциплине «Основы исследовательской работы», в школах часто организуются элективные курсы «Исследовательская и проектная деятельность». Есть возможности для обучения вне учреждения в «Школе исследователей» программы «Исследователь нового века», на онлайн курсе Проектной академии «Тау за талант».

Закрепление полученных умений очень эффективно в ходе обычных занятий, т.к. не требует дополнительных временных источников. Поэтапное повторение алгоритма исследования или проектирования при выполнении учебных заданий формирует самостоятельность выполнения в дальнейшем. Например, задания на практике формулируются исходя из исследовательской позиции. Вместо задания «измерьте уровень шума в кабинете», задание «исследуйте шумовое загрязнение акустической среды кабинета». Проговариваются ответы на вопросы – Какой объект? Предмет исследования? Гипотеза? Этот прием повышает мотивацию на занятии, и позволяет накопить банк

данных, материал для индивидуальных проектов, если результаты разных групп фиксируются в общей таблице.

2. Приём «Распределение ответственности».

Еще один важный момент оптимизации. За результат работы ответственный, прежде всего, автор работы. Хотя очень сложно избавиться от чувства неловкости, когда под твоим руководством представляют на защиту слабые работы. Педагогическую паузу особенно сложно держать, когда речь идет о лично значимых воспитанниках. Здесь роль обучающегося может свестись к воспроизведению текста, автором которого он не является. И это страшно для развития и педагога, и исследователя. Поэтому слабые работы тоже могут быть, и обратную связь на защите должен получить автор, тогда будет рост. В профессии человек избежит множества проблем, связанных с тем, что он выполнил море работы, а она никому не нужна, т.к. он не интересовался запросами целевой группы, не оценивал достоверность результатов. Если же студент готов идти дальше, роль наставника – поддержать и показать возможные пути дальнейшего развития его работы, афиширования на конференциях более высокого уровня. Важный момент для осознания ответственности за реализуемый проект – рефлексивные вопросы на промежуточных этапах: Удовлетворен ли ты результатом? Что можно сделать лучше?

Если не работает, то конкретизация вопросов, для осознания проблемы: Почему так получилось? Чем я могу помочь? Что ты сделаешь для того чтобы улучшить ситуацию?

3. Приём «Нет перфекционизму».

Работа, сделанная студентом самостоятельно, на троечку, в отдаленной перспективе даст лучший результат, чем великолепная работа в слишком тесном соавторстве с руководителем. Отличный и хороший уровень выполнения курсовых на старших курсах, предпринимательское и исследовательское мышление начинаются с проб себя на первом курсе.

4. Приём «Экономия времени за счёт цифровых технологий» на фиксации информации и получение доступа к документу.

4.1 Цифровой диктофон.

Фиксация замечаний и предложений по индивидуальному проекту на диктофон смартфона или компа, вместо печати текста или записи от руки – в разы сокращает время консультации. Аудиозапись легко переслать, студент может перед корректировкой работы прослушать ее еще раз и освежить в памяти все подробности, поэтому количество недопонимания, что же требовалось исправить, а что нет, резко сокращается [1].

4.2 Облачные документы. Google документы с совместным доступом педагога и студента позволяют сократить время за счет потерь последних вариантов работ, более быстрой реакции на корректировку.

4.3 Доска miro. Для совместной удалённой работы над несколькими проектами помогает доска miro [2,3]. Она решает проблему наблюдения педагога за процессом индивидуальной или командной работы. Позволяет создать образовательное пространство, которое содержит информационные материалы (файлы, видео, рисунки, инфографику), удобна на этапах планирования и корректировки, а также афиширования результатов работы над задачами выполняемого проекта.

Рассмотрим пример задания в ходе подготовки к санитарно-просветительской работе группы студентов. Проектный продукт – сценарий беседы. Пример задания, направленного на поиск проблем и потребностей целевой аудитории для формулировки темы, и её актуальности.

1. Сформируйте команду, дайте ей название, подпишите участников на стикерах в таблице на доске miro.

2. Определите и запишите в таблицу, кто является Вашей целевой группой. Пообщайтесь с целевой группой и выпишите 10 проблем, которые их беспокоят. Важно записать, так как говорят люди. (*Например: Нет времени на свои хобби. Усталость. Приходится много учить за счет сна.*). Из записанных проблем выберите одну, которая более интересна Вам.

3. Сформулируйте три темы на основании выбранной темы. Тема должна быть понятной, привлекательной, связанной с проблемами целевой

группы. Можно использовать следующие «речевые клише»: секреты, законы, формула, мастер, технология, идеальный, невидимый, код, супер, стоп, скрытый, лаборатория, анатомия, фундамент, перезагрузка, азбука, экспресс и т.д.

4. Познакомьтесь с формулировкой тем других участников и проголосуйте за темы, которые показались Вам самыми интересными, на которые Вы бы хотели прийти и послушать.

Результаты работы групп оформляются на доске, видны и одноклассникам и педагогу (см. рис.1.), на этой же доске можно располагать задания всего потока.

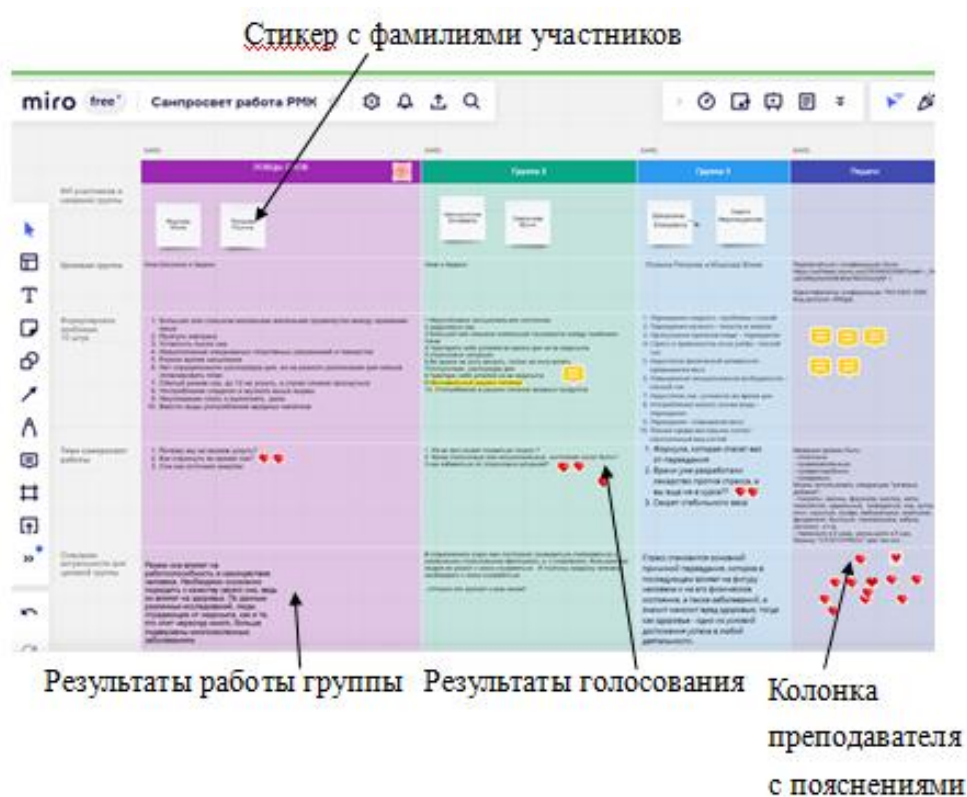


Рис. 1. Скриншот результатов совместной работы нескольких групп на доске miro

Как результат – вместо шаблонных тем, появляются темы, ориентированные на целевую группу (см таблицу 1). Но самое главное, что ускоряется дальнейший процесс работы, так как темы становятся более значимыми для самих студентов.

*Примеры формулировок некоторых тем проектов
в результате работы группы на доске miro*

До работы над проблемами целевой группы	После
Здоровый сон	Как правильно спать советы от студентов студентам Физкультминутка на переменах Стресс – враг сна Реально ли успевать жить во время учебы
Рациональное питание	
Физическая активность	
Личная гигиена кожи	
Уход за волосами	

5. Приём «Макетирование результата»

Значительно быстрее студент работает, если у него есть четкое понимание, представление о том, какой результат он должен представить. Создание макета (файла или бумажного варианта) с пустыми страницами, подписанными заголовками, разбор того, что должно быть отражено в каждой главе – сильно сокращает время.

Данный вариант дает представление о структуре оформления работы, логика исследования и проектирования лучше отражаются в виде макета таблицы, где в каждой строке идут отдельные задачи, что нужно сделать, какие результаты зафиксировать.

Очень интересная идея Натальи Потеха, специалиста по таймменеджменту, хранить информацию в виде интеллект карты. Их можно оформлять в специальных программах или от руки. Центральный блок интеллект карты – тема исследования или проекта. Первая ветка книги и видео по данной проблеме. Вторая ветка цель. От нее ветки задачи. Для каждой задачи следующая ветка методики, для каждой методики – веточка результатов. Прием позволяет структурировать информацию, отразить логику исследования или проекта, а потом собрать в единый файл уже несложно.

6. Приёмы «пинарики».

- Адвент – календарь (осталось 30 дней, 29....).
- Объединение в микрогруппы по несколько человек на консультацию с афишированием динамики движения, что мотивирует, позволяет учиться на чужих ошибках, увеличивает количество встреч на одного студента [3].

С помощью вышеописанных приёмов происходит ощутимая экономия времени педагога, затраченного на сопровождение индивидуального проекта студента. Повышается мотивация и самостоятельность студента, «доходимость» до результата, в виде вовремя выполненной работы.

Список литературы:

1. Архангельский Г.А. Тайм-драйв: Как успевать жить и работать / Г.А. Архангельский. – 2-е изд., доп. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2006. – 256 с.
2. Гайд по работе в онлайн-пространстве Miro [Электронный ресурс]/- режим доступа: <https://prodasch.ru/blog/post/gayd-po-rabote-v-onlayn-prostranstve-miro/>.(дата обращения 15.04.2022).
3. Тралкова Н.Б. Проектная деятельность школьников: создание тематической инфографики по предмету [Электронный ресурс] / Н.Б. Тралкова. – Режим доступа: elearning.aripro.ru (дата обращения 15.04.2022).

ОРГАНИЗАЦИЯ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ

*Митрошина Татьяна Михайловна,
руководитель тьюторской службы
АОУ УР «Региональный образовательный центр одарённых детей»,
г. Ижевск, mitroshina.tatiana@gmail.com*

В данной статье представлена модель реализации тьюторского сопровождения в условиях конкретного общеобразовательного учреждения – АМОУ «Гуманитарный лицей» г. Ижевска. Время реализации модели 2015 - 2019 год. Более подробно данный опыт был описан в сборнике «Индивидуальный проект в старшей школе» [1].

Возрастающий в педагогическом сообществе интерес к инновационному образованию, к идеям индивидуализации и открытости образования предопределил появление в России конца XX – начала XXI века новой (для отечественной системы образования) профессии – тьютор.

Тьютор – исторически сложившаяся особая педагогическая позиция, которая обеспечивает разработку индивидуальных образовательных программ учащихся и студентов и сопровождает процесс индивидуального образования в школе, вузе, в системах дополнительного и непрерывного образования.

Целью тьюторского сопровождения в старшей школе является формирование и реализация Индивидуальной Образовательной Программы (ИОП), включающей в себя, в том числе, Индивидуальный проект.

Тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной программы (ИОП) – педагогическая деятельность по сопровождению процессов формирования и реализации ИОП. Данная деятельность направлена на:

- а) выявление образовательного запроса (интереса) тьюторанта и помощь в постановке образовательных целей;

- б) организацию проектирования образовательной деятельности, в т.ч. анализ и поиск образовательных ресурсов;
- в) содействие в реализации проекта образовательной деятельности в образовательной среде;
- г) организацию рефлексии и проектирования следующего шага в образовании [2].

Условия труда тьютора предполагают деятельность в нестандартных ситуациях, высокую степень сложности, высокий уровень личной ответственности и самостоятельности, тесное взаимодействие с руководителями и специалистами организации-работодателя и других организаций, ненормированный рабочий день (гибкий график), необходимость высокой степени эмпатии, важность соблюдения этических норм профессионального общения, высокий риск профессионального выгорания. Данная деятельность включает в себя следующие функции: проектировочная, организационно-мотивационная, информационно-консультационная, аналитическая и рефлексивная.

Каждая функция реализуется перечнем конкретных задач (по данным Международного Института Менеджмента «ЛИНК») [3].

Проектировочная функция:

- разработка концепции тьюторской программы или события (цель, форма, методы, средства, этапы);
- разработка содержания, включая учебные материалы (курсы), элементы рефлексии и мотивации;
- разработка вариантов индивидуальных образовательных планов и вариантов маршрутов;
- разработка организационно-методической и нормативной документации (положения, инструкции, формы документов и пр.), информационно-методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс;
- разработка требований к виртуальной информационно-образовательной среде, создающей условия для социального, образовательного и профессионального самоопределения обучающихся.

Организационно-мотивационная функция:

- создание благоприятной эмоциональной обстановки, атмосферы, стимулирующей учебный процесс, где недопустима критика идей и высказываний обучающихся, навязывание точек зрения и пр.;
- структурирование коммуникации, обеспечение учебных, и содействие в осуществлении социальных контактов между обучающимися;
- обеспечение обратной связи в виде комментирования действий обучающихся («позитивное подкрепление»);
- организация решения административных и технических вопросов, возникающих у обучающихся;
- подготовка к проведению, и проведение очных и виртуальных образовательных событий;
- контроль выполнения индивидуального плана.

Информационно-консультационная функция:

- ориентация в ресурсах среды, помощь в выстраивании образовательного движения;
- консультирование и поддержка обучающихся по предмету и помощь им в затруднительных ситуациях в процессе их самостоятельной и/или групповой деятельности;
- оказание помощи в систематизации полученных теоретических знаний и практических навыков, указание способов трансформации их в будущую профессиональную деятельность;
- оказание помощи в понимании жизненных и связанных с ними образовательных целей обучающимся, в выстраивании индивидуальной образовательной траектории, позволяющей приблизиться к намеченным целям (помощь в решении проблем личностного, профильного и профессионального самоопределения);

- информирование обучающегося о наличии мест/ресурсов для приобретения нового образовательного, социального, коммуникативного, профессионального опыта.

Аналитическая функция:

- наблюдение и фиксация личностных данных, способностей обучающихся, их планов и намерений, интересов, склонностей, мотивов, готовности в целом к социально-профессиональному самоопределению;
- анализ портфолио личностного развития и портфолио достижений обучающихся в процессе и по итогам обучения.

Рефлексивная функция:

- организация рефлексивной деятельности на этапах обучения;
- создание условий для освоения обучающимся рефлексивных навыков и умений «пользоваться принципом самоопределения или рамкой самоопределения в выстраивании представлений о мире, о себе и о планировании своих действий» [2].

Как же реализуется программа тьюторского сопровождения в старшей школе отдельно взятого учреждения?

По нашему мнению, философскими основаниями тьюторского сопровождения на всех возрастных этапах школы должны стать следующие принципы:

1. Каждый человек имеет право на самоопределение и саморазвитие.
2. Каждый человек имеет право на выбор и несёт ответственность за принятые решения.
3. Образовательная деятельность тьюторанта не ограничивается пространством школы, она непрерывна и не линейна.
4. Ученик находится на пути взросления. Это предполагает освоение им автономности в деятельности, опыт ответственности и сотрудничества. Чтобы развивать самостоятельность, нужна деятельность, в которой он будет самостоятельным, то есть его собственная деятельность.

5. Индивидуальное и групповое тьюторское сопровождение признается неотъемлемой частью образовательной программы школы. Задача тьютора – предоставить услуги, необходимые для принятия тьюторантом мудрого личного, общественного, образовательного или профессионального решения.

Рассмотрим, как эти принципы были реализованы в практике АМОУ «Гуманитарный лицей». Для каждой параллели Старшей школы Гуманитарного лицея в этот период было создано две профессиональные должностные единицы, которые и сопровождали процесс индивидуализации: куратор/классный руководитель и тьютор. В параллели было по 35-40 учащихся в возрасте 16-17 и 17-18 лет. В функциональных обязанностях куратора – академическая результативность старшеклассника и формирование коллектива. В функциональных обязанностях тьютора – тьюторское сопровождение процесса реализации Индивидуального проекта в разных формах, в том числе особого типа проекта «Я-проект» (Индивидуальная образовательная программа). Действия тьютора в старшей школе имели следующие этапы и формы работы, которые представлены в Таблице 1.

Таблица 1.

Этапы и формы работы тьютора на этапе реализации индивидуального проекта тьюторанта

(из опыта сопровождения учащихся 10 классов в 2015-2016 году)

Этапы	Формы работы тьютора	Продукт деятельности тьютора	Результаты деятельности тьюторанта
1. Установочная игра «Дивергенция» (июнь 2015 г.)	Разработка сценария игры. Организация игры. Индивидуальные консультации по составлению ИУП. Рефлексивная сессия.	Сценарий игры. Структура ИУП.	<i>Индивидуальный учебный план (ИУП).</i>
2. Индивидуальные консультации по формированию темы Индивидуального проекта	Определение темы ИП, помощь в поиске ресурсов. Определение типа проекта по видам дея-	Разработка рамочной схемы ИП: -масштаб -ИУП -профессия	<i>Тема индивидуального проекта (ИП). План реализации ИП («бортовой</i>

(ИП) (сентябрь-октябрь 2015 г.)	тельности (исследовательский, социальный, творческий, инженерный). Организация консультаций у преподавателей, научных руководителей.	-продукт (по видам деятельности)	журнал»).
3. Индивидуальные семейные консультации пары Родитель-Подросток «Семейный договор» (ноябрь-декабрь 2015 г.)	Согласование позиций по формированию запросов семьи и школы к будущему образованию подростка.	Разработана схема тьюторской консультации пары Родитель-Подросток.	<i>Текст договора между семьей и школой.</i>
4. Индивидуальные и групповые консультации к защите курсовых работ в рамках «Недели науки и творчества» в ГЛ (январь 2016 г.)	Помощь в оформлении работ. Организация защиты исследовательских, проектных и творческих работ. Организация родителей для работы в качестве экспертов. Оформление итоговых результатов. Рефлексивная сессия.	Экспертные листы к защите курсовых работ.	<i>Текст курсовой работы по профильному предмету, который в дальнейшем может быть реализован как индивидуальный исследовательский, творческий или социокультурный проект.</i>
5. Организация профессиональных проб (25-30 января 2016 г.)	Профессиональное самоопределение. Поиск ресурсов для организации мест прохождения проф. проб. Логистика. Индивидуальные консультации по итогам практики. Разработка документов для практики. Групповые тьюториалы по итогам прохождения проф. проб.	Ресурсная база профессиональных проб.	<i>Индивидуальный маршрут прохождения предпрофессиональной практики. Техническое задание на прохождения профессиональной практики. Вопросы к рефлексивному отчету по итогам предпрофессиональной практики.</i>
6. Защита Индивидуального проекта (ИП) (май 2016 г.)	Разработка документов к защите ИП Организация внешних экспертов Сценарий мероприятия защиты ИП. Индивидуальные тьюторские консультации по подготовке к защите	Материалы к защите ИП (исследовательский, управленческий, социокультурный проект). Экспертные листы к защите ИП	<i>Отчет о реализованном ИП на основе «Бортового журнала». Оценки внешнего эксперта. Отзывы тьютора. Самооценки (ре-</i>

	те ИП. Рефлексивная сессия.		<i>флексия).</i>
7.Защита заявок ИП (май 2016 г.)	Разработка документов к защите ИП. Организация внешних экспертов. Сценарий мероприятия защиты ИП. Индивидуальные тьюторские консультации по подготовке к защите ИП. Рефлексивная сессия.	Материалы к защите ИП (исследовательский, организационный, социокультурный проект и др.). Экспертные листы к защите ИП.	<i>Текст заявки.</i>
8.Деловая игра «VUZOFF.NET» (2-3 июня 2016 г.)	Разработка сценария игры. Организация игры. Разработка и апробация схемы ИОП. Индивидуальные консультации по составлению ИОП. Разработка критериев экспертизы ИОП. Рефлексивная сессия.	Сценарий игры Видеоматериалы к игре Рефлексивный лист по итогам игры ИОП Экспертные листы к защите ИОП	<i>Индивидуальная образовательная программа (ИОП).</i>
9.Организация летних стажерских практик (июнь-август 2016 г.)	Профессиональное самоопределение. Поиск ресурсов для организации мест прохождения проф. проб. Логистика. Индивидуальные консультации по местам практики. Рефлексивная сессия.	Ресурсная база по организации мест практики.	<i>Отчет по прохождению летней практики.</i>
10. Родительские собрания	Сентябрь 2015 - «Программа тьюторского сопровождения на курсе»; Декабрь 2015 – «Об организации проф. проб и защите курсовых работ». Июнь 2016 – «Итоги реализации программы тьюторского сопровождения на курсе».	План собраний.	

<p>11. Работа с тьюторской документацией, Сентябрь – июнь</p>		<p>Журнал тьюторских консультаций.</p> <p>Дневник тьюторских наблюдений.</p> <p>Методические карточки «Решение тьюторских кейсов».</p>	<p><i>Тьюторский отзыв о реализованном Индивидуальном проекте.</i></p> <p><i>Сертификат о прохождении Школы Индивидуального образования и Школы проектирования карьеры.</i></p>
---	--	--	---

Формальным результатом тьюторской деятельности (для аттестата) является выполнение индивидуального проекта всеми учащимися, так как за это ставится оценка «зачет/незачет». Тьюторское сопровождение такой деятельности осуществляется, как в групповой, так и в индивидуальной форме. Групповая форма предполагает работу с технологиями индивидуального проекта на этапе запуска и обсуждения замысла (что, и в какой последовательности, необходимо делать), этап реализации, предъявления результатов, этап подведения итогов, оценки собственных результатов. Но, главным для нас результатом, именно тьюторской работы, является работа про его (тьюторанта) смыслы, перспективы, опыты самопознания и самоопределения. Тьютор, прежде всего, организует/сопровождает не проектную деятельность, а рефлексию проектной деятельности.

Для этого используются различные инструменты и методики, в том числе авторские: «Образовательная картография» [4], «Публичный экзамен», «Шаг назад из будущего», «Замысел-ресурс-деятельность» [5, 6], «Doodle-презентация», «Лепбук» и другие. Мы ищем инструменты, которые бы позволили нам увидеть результаты работы тьютора по порождению смыслов тьюторанта.

По итогам данной работы созданы рабочие таблицы тьютора, помогающие фиксировать личностные результаты на основании рефлексивных текстов. Фиксация результатов также происходит в «Журнале тьюторских консультаций», которым тьютор отчитывается перед администрацией, и в

«Дневнике тьюторских наблюдений», который существует в двух вариантах. В электронном варианте отображаются итоги тьюторских консультаций («бортовой журнал», образовательные карты, ИОП, таблицы, графики, рефлексивные тексты, экспертные листы и т.д.). Фактически это тот массив данных, который не является публичным, но в любой момент может быть использован в работе. В бумажном варианте «Дневник тьюторских наблюдений» – это кейс тьюторских случаев, которые требуют дальнейшего осмысления. Это личный рабочий материал тьютора, который не может быть использован другими.

По мнению автора, показатели, характеризующие систему самооценки деятельности тьютора в рамках описываемой практики, должны включать:

- востребованность тьютора учащимися, родителями, педагогами, администрацией;
- доверие учащихся;
- наличие рабочей документации тьютора;
- появление новых методик, инструментов тьюторской деятельности;
- количество и качество образовательных ресурсов, которые тьютор использует в своей работе;
- рефлексивность тьютора.

Каковы же полученные результаты?

Для учащихся основным результатом стал опыт реализации Индивидуального проекта, который в большей массе способствовал их профессиональному самоопределению и личному развитию. Из 32 учащихся 10-х классов в 2015 -2016 году проект выполнили 28 человек, что составляет 87,5%. Из 28 учащихся, выполнивших проект, у 68% учащихся тема проекта совпала с будущей профессиональной сферой (данные на основе поступления в ВУЗы в 2017 году). 11 проектов было выполнено в виде исследовательской работы. 8 – организационно управленческие проекты, 4 – социокультурные проекты, 2 – бизнес-проекты, 1 – творческий музыкальный и 1 – дизайн–проект. 5 человек решили делать Индивидуальный проект в форме Индивидуальной обра-

зовательной программы, но, к сожалению, только один из них смог справиться с планированием собственной жизни, и защита проекта для них была перенесена на 11 класс. Из 36 учащихся 10 классов, в 2018-2019 году, 11 человек защитили исследовательские проекты, 2 – организационно-управленческие, 4 – социальные, 2 – инженерные, 4 – творческие, 4 – бизнес-проекты. 5 человек реализовали «Я-проект». 4 человека перенесли защиту на 11 класс. Общий результат реализованных проектов в 10 классе составил 89%. У 26 человек (72 %) тема проекта совпала с их будущей профессией. Важным результатом этой группы детей является также то, что 22 человека сейчас учатся в ВУЗе на бюджетной основе (данные на основе поступления в 2020 г). Хочется верить, что опыт реализации Индивидуального проекта был основанием для того, чтобы этот выбор стал осознанным.

Список литературы:

1. Индивидуальный проект в старшей школе: сборник статей (под ред. Митрошиной Т.М.) – Ижевск: Шелест, 2019 г. – 100 с.
2. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», утвержден приказом министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01 2017 г. №10н (зарегистрирован в Минюсте РФ 26.01.2017 г. №45406). Обобщенная трудовая функция: тьюторское сопровождение обучающихся.
3. Основы деятельности тьютора в системе дистанционного образования: Специализированный учебный курс / С.А. Щенников, А.Г. Теслинов, А.Г. Чернявская и др. – М.: ООО «Дрофа», 2006г. – 591 с.
4. Митрошина Т.М. «Образовательная картография» в сборнике «Альманах тьюторских практик и технологий» Серия Библиотека тьютора. Москва – Тверь, СФК-офис, 2016 г. – 219 с.
5. Митрошина Т.М., Балагина Е.В. Модель тьюторского сопровождения индивидуальной образовательной программы в системе дополнительного профессионального образования / Развитие практик тьюторского сопро-

вождения в системе дополнительного профессионального образования: сб. материалов Всероссийской научно-практической тьюторской конференции 15-16 октября 2013 года/ науч. ред. Е.В. Груздова, отв. за вып. О.Б. Голованова. – Архангельск: изд-во АО ИОО, 2013 г. – 180 с. – ISBN 978-5-85151-145-5.

6. Митрошина Т.М., Балагина Е.В, Никулина Т.Г. Использование приема «замысел-ресурс-деятельность» при организации тьюторского сопровождения исследовательской и проектной деятельности обучающихся: сб. Методический конструктор для исследований и проектов, Ижевск, Издательство «Шелест», 2018 г. – 327 с. – (Исследователь нового века).

НАСТАВНИЧЕСТВО. ФОРМУЛА УСПЕХА

*Муллахметов Саит Махиутович,
преподаватель БПОУ УР «Радиомеханический
техникум имени В. А. Шутова»,
г. Ижевск, saitmullahmetov@gmail.com*

Практика наставничества имеет давние корни. И на сегодняшний день наставничеству отведена огромная роль. Наставничество – отношения, в которых опытный или более сведущий человек помогает менее опытному или менее сведущему усвоить определенные компетенции [3, с. 25-26]. Этот процесс целенаправленного формирования личности, ее интеллекта, физических духовных сил, к активному участию в трудовой деятельности. Главная задача – создавать условия для самореализации обучаемого и самостоятельного принятия решений профессиональных проблемных ситуаций. Формирование самостоятельной активности студентов является не только учебной, но и социальной задачей, направленной на постоянное повышение квалификации специалиста и его вхождение в систему непрерывного образования [1].

Понятий «наставничество» существует достаточно много, где наставничество рассматривается с разных позиций. Но в своей статье хотелось бы рассмотреть деятельность педагога-наставника в образовательном процессе на своем примере. Наставничество, как технология передачи опыта, знаний, формирования компетенций, метакомпетенций, освоения ценностей через неформальное взаимодействие, основанное на доверии и партнерстве [2, с. 18]. Может осуществляться как в индивидуальной («наставник-наставляемый»), так и в групповой («наставник – группа наставляемых») форме. Наставляемый в данном случае обучающийся по программам среднего профессионального образования.

Преподавателем техникума автор статьи стал совсем недавно, хотя мотивация и мысли преподавать возникли еще в далекие 70-80-е годы, когда, будучи инженером, полагаю, высокого уровня, встречался с конструкторско-технологическими решениями, приводящими к браку и в целом снижающими надёжность изделия. Соответственно знания, полученные в институте с уверенностью мог считать, что они под собой имеют хороший фундамент. Приходилось изменять технологические процессы, перерабатывать конструкции некоторых узлов. Казалось странным, что эти изменения, вводимые мною, не оценивались как единственно возможные, поскольку эти изменения основывались на законах физики. Приходилось внедрять эти изменения через написание рационализаторских предложений. В дальнейшем эти изменения признавались правильными по результатам испытаний и конкретных реализаций. Это меня мотивировало на то, чтобы задуматься, почему так происходит. В течение нескольких лет предприятие выпускает брак, скрытый в неверном понимании работы изделия. Слабая инженерная мысль, пробелы в знаниях конкретных инженеров, неумение поставить перед собой вопрос «В чем же дело, почему это происходит?». Это очень сильно удивляло и мотивировало на исследование вопроса «Как же это так? Единственное правильное решение не виделось, не понималось, в чем же дело?». А дело в том, автор в этом убежден, что у тех инженеров не был заложен фундамент знаний.

Уже позже сформировалась мотивация и желание стать преподавателем после беседы с деканом родного мне радиотехнического факультета Казанского авиационного института, который закончил в 1977 году. А разговаривали мы как раз на тему соответствия выпускников современным требованиям инженерных знаний. Он выразил свою обеспокоенность по этому поводу. И волей судеб автор попал в преподаватели специальных дисциплин Радио-механического техникума города Ижевска. Обучающиеся в техникуме, конечно же, имеют разную подготовку. Для одних обучающихся, имеющих хороший фундамент знаний, достаточно определить направление саморазвития, самообразования. Таких, к сожалению, немного. Они владеют логическим, структурным мышлением, имеют организованную и развитую память, необходимый объем знаний. С ними работать, конечно, проще и интереснее. Для них разрабатываю индивидуальные программы. Чтобы выявить таких обучающихся, даю контрольные задания всей группе с первых дней работы в техникуме. После этого этим обучающимся под наблюдением наставника совершенствуются следующие умения и навыки:

- навыки работы в *Multisim, Altium Designer*;
- свободное владение всем оборудованием рабочего места: ПК, измерительная аппаратура, технологическое оборудование, правильное использование инструмента, соблюдение технологической дисциплины;
- умение правильно организовать рабочее место и спланировать весь технологический процесс во времени.

Все эти умения и навыки оченьгодились моему подопечному при подготовке к VI Открытому региональному чемпионату «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Удмуртской Республики–2021 в компетенции «электроника», по итогам которого получили достойное 2-е место. Неоднократно способные и талантливые обучающиеся техникума, с которыми мне приходилось работать над проектами, занимали призовые места в региональных Олимпиадах Удмуртского госуниверситета по робототехнике.

Для большего же числа обучающихся необходим несколько другой подход, при котором выясняются пробелы в их знаниях. И для них разрабатываются тоже индивидуальные рекомендации. При этом каждый обучающийся должен почувствовать заботу и внимание к себе, проникнуться пониманием не только важности своей будущей профессии, но и каждодневно, как можно лучше, её осваивать. Так, для дополнительной мотивации обучающихся важно, на мой взгляд, давать коллективные задания. С этой целью всей группе дается общий сложный проект, состоящий из отдельных частей, связанных между собой в одно целое. Каждому обучающемуся необходимо разработать и выполнить свою часть. Затем они вместе объединяют эти части в одно целое. При этом каждый участник разработки проекта понимает, что если он не сделает свою часть задания, то не будет общего результата.

Рассмотрим пример практико-ориентированного мини-проекта, который выполняется в течение одной-двух пар/занятий. Он ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся в микрогруппах по 2-3 человека. Этапы мини-проекта:

1. Обучающиеся группы объединяются в микрогруппы (от 2 до 3 человек в зависимости от задания).

2. Всей группе дается общее задание «Разработка общей структурной схемы цифрового термометра» с разбивкой на минизадачи.

3. Блок-схема проверяется всей группой во главе с преподавателем на соответствие техническому заданию. Структурная схема представляет собой логическое объединение основных типовых элементов вычислительной техники и других электронных узлов.

4. Каждая микрогруппа получает задание на разработку одного из блоков, включенных в структурную схему. Обучающиеся при выполнении заданий могут пользоваться конспектами лекций, различными источниками информации; так при создании электрических принципиальных схем можно пользоваться САПР (*Multisim, Altium Designer, Компас и др.*).

5. Перед окончанием занятия проводится анализ решений. Если задача не выполнена, рассматривается необходимость закончить ее дома. На следующей паре/занятии каждая микрогруппа представляет свое окончательное решение задачи.

6. После выступления всех микрогрупп, делается общий вывод.

Также в своей преподавательской деятельности применяю такие методы обучения, как мозговой штурм, кейс-метод, деловые игры, групповые дискуссии, которые помогают развивать у наставляемых критическое и творческое мышление, умение работать в команде.

В завершение хотелось бы подытожить вышесказанное. Во-первых, сущность наставничества включает не только педагогическую поддержку, но и устранение внутренних образовательных дефицитов, пробелов в знаниях, обучающихся (наставляемых).

Во-вторых, наставничество помогает обучающимся укрепиться в выборе будущей профессии/специальности, личных способах овладения профессиональными компетенциями; развить свои способности и интересы, овладевать культурой труда. А это, в свою очередь, помогает подготовить грамотного квалифицированного специалиста. Грамотный профессиональный работник – это и технологический прогресс, и высокая производственная культура, и, не менее важно, защита окружающей среды на производстве. Потому что расход природных ресурсов и сохранение окружающей среды напрямую связано с высоким профессионализмом человека, работающего на конкретном рабочем месте. Поэтому очень важно подготовить за время учебы и производственной практики конкурентоспособного специалиста, который будет всегда востребован на рынке труда.

Список литературы:

1. Капустина Л.И. Организация самостоятельной работы студентов в условиях модернизации СПО [Текст] // Капустина Л.И. Научные исследования. – 2011. – № 3. – С. 88-92.

2. Организация наставничества обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования: методические рекомендации/М.Р. Илакавичус. – СПб.: СПб АППО, 2021 г. – 65 с.
3. Сулейманова Н. Как сделать наставничество эффективным//Кадровик. Кадровый менеджмент (управление персоналом). – 2012. – № 9. – С. 25-29.

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЛЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА СТАРШЕКЛАССНИКА

*Мышкина Ирина Вячеславовна,
тьютор, педагог дополнительного образования,
Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Вавожский Центр детского творчества»,
с. Вавож, УР, myshkinair@gmail.com*

В данной статье рассматривается опыт организации сетевого взаимодействия двух образовательных учреждений с. Вавож: учреждение дополнительного образования «Вавожский Центр детского творчества» и «Вавожская средняя общеобразовательная школа» (общее образование) в контексте создания условий для сопровождения индивидуальной проектной деятельности учащихся 10 классов. Описываются порядок действий, особенности организации и сопровождения проектной деятельности, анализируются возникшие проблемы, предлагаются пути их решения.

Одной из особенностей настоящего времени является усиление потребности человека в самопознании, в осознании самого себя. Для человека становятся актуальными такие моменты, как выбор профессии, отвечающей его интересам и желаниям; привилегия и возможность разработки своего ин-

дивидуального пути развития. Но, как правило, у подрастающего человека возникают сложности с самостоятельным, осознанным выбором профессии, целеполаганием, принятием решений. Он испытывает потребность в помощи, сопровождении со стороны квалифицированного специалиста – тьютора. Тьютор может не только помочь человеку сформировать поле действия, но и научить его осознанно совершать выбор, видеть суть проблемы и пути её решения, разрабатывать план действий, оценивать свою деятельность, сравнивая образы прошлого, настоящего и будущего.

Старший школьный возраст характеризуется желанием подростков самоидентифицироваться, найти собственные жизненные цели. Однако в школе подростки не находят поддержки в поиске самих себя, их не учат навыкам целеполагания, планирования и оценки собственной деятельности. Это приводит к ситуации, когда подростки продолжают поиски самоидентификации во взрослой самостоятельной жизни, оставаясь инфантильными юношами и девушками.

На решение подобных проблем и нацелен Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, который определяет выполнение каждым старшеклассником индивидуального проекта и в образовательный процесс десятых классов вводится предмет «Индивидуальный проект». Индивидуальный проект выполняется учащимся под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, презентации результатов.

Также индивидуальный проект может стать одним из инструментов профессионального самоопределения, когда старшеклассник в ходе разработки проекта получает возможность обсудить свои предпочтения, проанализировать имеющиеся и недостающие ресурсы, а также в ходе работы над проектным продуктом пройти профессиональную пробу. Однако, тот принцип индивидуализации, который предполагали разработчики ФГОС при введении предмета «Индивидуальный проект» в образовательную среду школ, ту глубину понимания человеком своей субъектности, в которой нуждаются современные молодые люди, достаточно сложно осуществить в рамках вышеупомянутого предмета. Причин возникновения данной проблемы множество: от нехватки времени у учителя на индивидуальные беседы и отсутствия у него навыков организации индивидуализации образовательного процесса до скептицизма и недоверия подростков к учителям школы.

В Вавожском районном центре нашли решение проблемы: в 2021-2022 учебном году между УДО «Вавожский ЦДТ» и МБОУ «Вавожская СОШ» был заключён «Договор о сетевом взаимодействии образовательных учреждений», включающий в себя основные положения такие, как предмет договора, механизм осуществления образовательной деятельности, зоны ответственности и т.д. В рамках Договора была разработана «Программа тьюторского сопровождения итогового индивидуального проекта учащихся 10 классов на 2021-2022 учебный год» ([ссылка на официальный сайт УДО "Вавожский ЦДТ"](#)). Основой для разработки программы послужили материалы сборника статей «Индивидуальный проект в старшей школе» под редакцией Митрошиной Т.М.

Данная программа направлена на тьюторское сопровождение проектной деятельности учащихся 10 классов общеобразовательной школы, которое осуществляется параллельно со школьным курсом «Индивидуальный проект». Программа реализуется в рамках сетевого взаимодействия учреждений дополнительного и общего образования двумя исполнителями – учителем и тьютором, функциональные обязанности которых имеют существенные различия и дополняют друг друга, устраняя имеющиеся дефициты (Таблица 1).

Таблица 1.

Функциональные обязанности учителя и тьютора

Позиция	Функциональная обязанность
Учитель	<ul style="list-style-type: none"> • Разрабатывает содержание курса «Индивидуальный проект». • Отвечает за объединение всех участников, ответственных за содержательные элементы курса. • Проводит уроки по курсу. • Ведёт рабочую документацию по курсу (электронный журнал, отчёты, фиксация официальных результатов).
Тьютор	<ul style="list-style-type: none"> • Разрабатывает содержание курса «Программа тьюторского сопровождения индивидуального проекта» • Отвечает за реализацию индивидуального проекта учащимися. • Проводит групповые и индивидуальные консультации (тьюториалы). • Выявляет образовательный запрос. • Организует рефлекссию. • Проектирует следующие шаги развития (как данный проект можно использовать в образовательной траектории учащегося: проект будет частью портфолио, можно принять участие в проектных и грантовых конкурсах, монетизировать и т.д.) • Ведёт рабочую тьюторскую документацию (журнал тьюторских консультаций, рефлексивные тексты, листы самооценки, фиксация неофициальных результатов)

Содержание курса «Программа тьюторского сопровождения индивидуального проекта» направлено на создание условий для удовлетворения личных образовательных запросов, потребностей и интересов учащихся 10 классов образовательных организаций с. Вавож и Вавожского района посредством индивидуального и группового тьюторского сопровождения проектной деятельности учащихся через групповые и индивидуальные консультации (тьюториалы).

В процессе реализации программы тьютором используются следующие формы и методы тьюторского сопровождения:

- Индивидуальные тьюторские консультации;
- Групповые консультации;
- Образовательные события;
- Работа с вопросом тьюторанта или собственные вопросы тьютора;
- Проектные методы (разработка и защита проекта);
- Методы анализа и самоанализа (рефлексия, рефлексивный отчет образовательных целей, деятельности по их достижению, анализ и самоанализ способностей, склонностей);
- Методы самостоятельной работы учащихся (индивидуально и в группах).

Действия тьютора в рамках реализации программы имеют следующие этапы (Таблица 2):

Таблица 2.

Этапы и формы работы тьютора на этапе реализации индивидуального проекта

Этапы	Сроки	Формы работы тьютора	Продукт деятельности тьютора	Результаты деятельности тьютора
1 Установочная групповая сессия с учащимися	Сентябрь	Беседа с целью информирования учащихся об особенностях и преимуществах сетевого взаимодействия, в т.ч. тьюторского сопровождения	Сценарий	Сформировано первичное понимание о преимуществах и особенностях тьюторского сопровождения: индивидуальные консультации, выбор времени и даты консультации тьютором и т.д.
2 Индивидуальные консультации по формированию темы индивидуального проекта (ИП), определению проблемы и постановке цели	Сентябрь – октябрь	Определение темы проекта. Помощь в поиске ресурсов. Определение продуктивной формы. Организация консультаций у педагогов-консультантов	Разработка рабочей схемы ИП: масштаб, ИУП, профессия, продукт	Тема, проблема, цель ИП
3 Предварительная защита проектных идей	Последняя неделя октября	Анализ логической связи «проблема – цель – продукт». Анализ достоинств и недостатков проектных идей	Рекомендации по возможной корректировке проектных идей	«Проба» своей проектной идеи на публике
4 Индивидуальные консультации по постановке или корректировке	Октябрь – май	Определение проблемы, цели и задач проекта. Помощь в планировании	Разработка схемы ИП: проблема, цель, задачи.	План реализации ИП («Бортовой журнал»)

	проблематики проекта, целей и задач, планированию и самооценке					
5	Предзащита индивидуальных проектов	Февраль	Разработка документов к предзащите ИП. Сценарий мероприятия предзащиты ИП. Индивидуальные тьюторские консультации по подготовке к предзащите ИП. Рефлексивная сессия	Материалы к защите ИП. Экспертные листы	Отчёт о реализованном ИП на основе: Бортового журнала Отзыва тьютора Самооценки (рефлексии)	
6	Защита индивидуальных проектов	Апрель	Разработка документов к защите ИП. Организация внешних экспертов. Сценарий мероприятия защиты ИП. Индивидуальные тьюторские консультации по подготовке к защите ИП. Рефлексивная сессия	Материалы к защите ИП. Экспертные листы	Отчёт о реализованном ИП на основе: Бортового журнала Оценки внешнего эксперта Отзыва тьютора Самооценки (рефлексии)	
	Групповые рефлексивные тьюториалы по окончании реализации индивидуальных проектов. Индивидуальные рефлексивные тьюториалы (по запросу)	Апрель-май	Организация рефлексии. Разработка документации	Экспертные листы	Образовательная карта «Мой проект»	

Предполагаемые результаты реализации курса «Программа тьюторского сопровождения индивидуального проекта итогового индивидуального проекта учащихся 10 класса в 2021-2022 учебном году»

1. Разработана организационно-управленческая, методическая и нормативная документация тьютора;
2. Создана благоприятная эмоциональная обстановка, атмосфера, стимулирующая учебный процесс, в которой недопустима критика идей и высказываний учащихся, навязывание точек зрения и т.д в формате индивидуальных консультаций;
3. Обеспечена обратная связь в виде комментирования действий учащихся («позитивное подкрепление») в формате индивидуальных консультаций;
4. Организованы решения административных и технических вопросов, возникающих у учащихся через взаимодействие администраций образовательных учреждений;
5. Обеспечена ориентация в ресурсах среды, помощь в выстраивании образовательного движения в формате индивидуальных консультаций и через взаимодействие администраций образовательных учреждений;
6. Оказана помощь учащимся в систематизации полученных теоретических знаний и практических навыков в формате индивидуальных консультаций;
7. Оказана помощь учащимся в понимании жизненных и связанных с ними образовательных целей, в выстраивании индивидуальной образовательной траектории, позволяющей приблизиться к намеченным целям посредством индивидуальных консультаций;
8. Обеспечено информирование учащихся о наличии мест/ресурсов для приобретения нового образовательного, социального, коммуникативного, профессионального опыта посредством индивидуальных консультаций, как в очном, так и заочном режиме;

9. Организовано наблюдение и фиксация личностных данных, способностей учащихся, их планов и намерений, интересов, склонностей, мотивов, готовности в целом к социально-профессиональному самоопределению;

10. Организована рефлексивная деятельность на этапах разработки и реализации проекта в формате индивидуальных консультаций;

11. Организована помощь в освоении учащимися рефлексивных навыков и умений посредством индивидуальных консультаций.

В рамках описываемого сетевого взаимодействия тьютор работает в крепкой связке с учителем, обсуждая проектные идеи учащихся (не распространяя при этом конфиденциальную информацию), проблемные ситуации, советуясь друг с другом, т.е. организуя своеобразную интервизию своей деятельности. Такой опыт сотрудничества ценен в той ситуации, когда тьютор является единственным в своём роде сотрудником организации и не имеет возможности организовать профессиональное обсуждение с коллегами-тьюторами.

Благодаря сетевому взаимодействию в организации и сопровождении проектной деятельности старшеклассников, организаторы смогли создать такие условия, когда учащиеся, осваивая теоретический материал на уроке, могут с помощью тьютора осознать свои ресурсы, мотивацию, глубинные смыслы, касающиеся их проекта, получают возможность самонаблюдения и самоанализа. Как показал годичный опыт, такой формат работы востребован подростками и воспринимается ими положительно. Доказательством этому могут служить высказывания десятиклассников, полученные тьютором во время обратной связи. Например, те подростки, у которых уже есть опыт групповой проектной деятельности, оставили следующие отзывы: *«Индивидуальные консультации намного лучше групповых», «Так (имеется ввиду «индивидуально») намного лучше, чем когда мы собирались группой», «Я могу высказать все свои мысли и не бояться, что их услышат другие»* и др. Десятиклассники, не имеющие такого опыта, оценили формат работы следую-

щим образом: «Хорошо, что я могу высказать свои мысли не учителю», «Я не думал, что кому-то интересен я».

Несмотря на очевидные плюсы описываемого сетевого взаимодействия были выявлены и некоторые проблемы, приведенные в таблице 3.

Таблица 3.

*Выявленные проблемы сопровождения
индивидуального проекта старшеклассника*

Проблема	Причина	Возможные пути решения
Дублирование учителем и тьютором функций в части реализации проектов учащимися, когда и тьютор, и учитель одновременно занимаются сопровождением реализации проектов	Учитель тоже заинтересован в процессе сопровождения реализации проекта. Он воспринимает это как зону своей ответственности.	Договориться. К тому же в этом случае старшеклассникам предоставляется возможность выбора. Возможно, кому-то из них комфортнее работать не с тьютором, а с учителем
Расхождения в толковании некоторых понятий проектной деятельности учителем и тьютором.	Различные информационные источники.	Предварительное обсуждение и согласование друг с другом.
Бессистемное посещение тьюториалов десятиклассниками.	Возложение тьютором ответственности за регулярность посещения тьюториалов на ребят с надеждой на их мотивацию и ответственность.	Предварительное установление правил, «контрольных точек», когда учащиеся обязаны будут прийти на тьюториал.
Отсутствие онлайн-сопровождения ИП	Отсутствие подобного запроса от учащихся, т.к. они не были осведомлены о возможности онлайн-сопровождения	Продумать возможности онлайн-сопровождения, внести в «Программу» данную позицию и ознакомить учащихся

С учётом выявленных проблем и путей решения администрациями УДО «Вавожский ЦДТ» и МБОУ «Вавожская СОШ» было решено продолжить в новом учебном году практику сетевого взаимодействия для сопровождения индивидуального проекта старшеклассника.

Список литературы:

1. Индивидуальный проект в старшей школе: сборник статей / Министерство образования и науки Удмуртской Республики, АМОУ «Гуманитарный лицей»; [под редакцией Митрошиной Т.М.] – Ижевск: Шелест, 2019. – 100 с.
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 11.12.2020). // ФГОС Среднее общее образование. [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-soo> (дата обращения 16.04.2022).
3. Мышкина И.В. Программа тьюторского сопровождения итогового индивидуального проекта учащихся 10 кл на 2021-2022 учебный год. [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: https://ciur.ru/vav/vav_rcdt/SiteAssets/DocLib49/Forms/AllItems/Программа%20тьюторского%20сопровождения%20итогового%20индивидуального%20проекта%20учащихся%2010%20кл%20на%202021-2022%20гг.pdf (дата обращения 16.04.2022).

СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

*Некрасова Светлана Марьяновна,
учитель химии, физики, астрономии
МБОУ «СШ№4 им. Дважды Героя Советского Союза А. О. Шабалина»,
г. Онега, Архангельская область, dgyzi.ru@yandex.ru*

Индивидуальный проект после введения Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения стал неотъемлемой частью работы любого педагога. Индивидуальный проект является дидактическим средством образования. Перед каждой общеобразовательной организацией, реализующей ФГОС основного и среднего образования, стоит задача организации и сопровождения выполнения обучающимися проектной деятельности в образовательном процессе.

В настоящее время индивидуальный проект на старшей ступени обучения автор использует как один из результатов освоения программы развития универсальных учебных действий. Работа над индивидуальным проектом осуществляется на протяжении 1-2 лет. Старшеклассник в процессе работы, в сопровождении педагога, получает навыки самостоятельного планирования деятельности.

Обсуждаем с учеником проектную идею, вместе разрабатываем модель защиты готовой работы. В процессе развивающего диалога сопровождаю старшеклассника по пути решения проблемы, не предлагая готовых решений [2, с. 36-41].

Основной задачей ставлю формирование самостоятельности обучающегося. Педагогическое сопровождение проектной деятельности делю на несколько этапов:

1. Планирование;
2. Мотивация и выбор тьютора;
3. Проектирование;
4. Помощь в реализации проекта;

5. Подготовка к защите;
6. Итоговая рефлексия

В 2021/2022 учебном году работали с учащимся 11 класса над индивидуальным проектом: исследование по теме «Деминерализация и реминерализация зубной эмали». В рамках сопровождения деятельности по теме исследования возникли следующие проблемы:

- ✓ конкретизация темы (сложность выбора узкого направления для исследования);
- ✓ продумывание основной цели исследования (проблема постановки цели из-за необходимости соотнесения теоретического материала и возможных к постановке на базе школьной лаборатории экспериментов);
- ✓ поиск оборудования (для проведения исследования отсутствует оборудование в школьной лаборатории);
- ✓ подбор научной литературы по теме (в открытом доступе не все источники предлагают достоверную научную литературу);

Для решения возникших проблем при сопровождении исследования «Деминерализация и реминерализация зубной эмали» выбрали только доступные реактивы, провели несколько консультаций со специалистом (стоматологом), обратились за помощью к организациям, располагающим оборудованием (рН-метр, лабораторная посуда, электронные весы и т. д.) Вопрос с научной литературой удалось решить благодаря поддержке специалистов центра довузовского образования и профессиональной поддержки Северного государственного медицинского университета.

Благодаря методу аналогии удалось использовать в проводимых экспериментах яичную скорлупу как аналог зубной эмали. В результате был создан межпредметный индивидуальный проект (химия, биология, медицина), имеющий практическую значимость. Элементы готового исследования были использованы в командном турнире – Межрегиональном химическом турнире, в котором команда заняла 3 место.

Индивидуальный проект (исследование) был представлен на профильной конференции в Северном медицинском государственном университете, что позитивно отразилось на самооценке старшеклассника. Считаю, что индивидуальный проект в старшей школе является комплексом исследовательских, поисковых, иных видов работ, осуществляемых учащимся для практического либо теоретического решения определенной проблемы. [1, с. 177-180].

Список литературы:

1. Васильев В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации. – Народное образование. – М., 2000, № 9, с.177-180.
2. Зуев А. М. Проектная деятельность в образовательном процессе // Основы безопасности жизни. – 2014. – № 1. – с. 36-41.
3. Смыковская Т. К., Головина Н. Н. Проектный метод развития интеллектуальных умений // Профессиональное образование. Столица. – 2013. – № 5. – с. 35-36

Индивидуальный проект старшеклассника в меняющемся образовательном пространстве

Материалы V Межрегиональной методической конференции
**«Индивидуальный проект старшеклассника в меняющемся
образовательном пространстве:
педагогические пробы»**

В рамках реализации программы городской опорной площадки
«Исследователь нового века»

Редактор *Т.М. Трящина*
Корректор *Г.В. Гребнева*

Подписано в печать 05.08.2022. Гарнитура Таймс. Бумага писчая. Печать цифровая.
Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 7,90. Заказ № 557. Тираж 50 экз.

Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «Шелест»
426060, УР, г. Ижевск, ул. Энгельса, 164
+7-(904)-317-76-93, +7-(963)-548-51-43
shelest.izd@yandex.ru, malotirazhka@mail.ru

ISBN 978-5-907285-95-8



9 785907 285958