

УРОО СНИОО «Союз учёных Удмуртии»
ФГБОУ ВО «Удмуртский госуниверситет»
АОУ УР «РОЦОД» (ТАУ)
Управление образования Администрации г. Ижевска
МБОУ ДО «ЦДТ Устиновского района» г. Ижевска
Республиканская инновационная площадка
«Исследователь нового века»
Удмуртское региональное отделение
ВОО «Русское географическое общество»
Удмуртское региональное отделение
МОО «Межрегиональная тьюторская ассоциация»



*Нельзя чему-то научить человека, можно только помочь ему
сделать для себя это открытие.*

Галилео Галилей

Программа - НАВИГАТОР

XXIV открытой конференции
исследовательских и проектных работ учащихся

«Исследователь нового века»

31 марта 2024 года

Место проведения: ГБОУ УР «Лицей №41»

Адрес: г. Ижевск, ул. Молодежная, 61

Что такое НАВИГАТОР и как ЕГО использовать?

- ✓ *Навигатор – это индивидуальный органайзер, в который входит перечень секций с авторами и темами работ, важные сведения о людях, месте и времени их проведения, есть страницы для рефлексивных записей по каждому этапу события.*
- ✓ *Навигатор помогает разобраться в образовательном событии:*
 - *познакомиться с содержанием, формами работы образовательного события–конференции и регламентом;*
 - *познакомиться с темами исследований и проектов, и выбрать ресурсы в соответствии со своими запросами; оценить некоторые из них*
 - *определиться со своей целью участия в образовательном событии;*
 - *составить свой индивидуальный образовательный маршрут участия в событии или своей деятельности;*
 - *провести рефлексию по каждой части дня/события;*
 - *определиться с перспективами в своей дальнейшей деятельности;*
 - *найти коллег и единомышленников для общения по интересующим вопросам;*
 - *познакомиться с общепринятыми понятиями, чтобы общаться с коллегами на одном профессиональном языке.*

Содержание

Регламент участия в конференции-событии	3
Мой индивидуальный маршрут	4
Расписание работы секций	5
Списки участников и тем работ по секциям	
Краеведение и история	6
Экономика	7
Биология	7
Природопользование	8
Человек и общество	10
Психология	11
Социальные проекты	12
Юный исследователь 1 (2 классы)	13
Юный исследователь 2 (3 классы)	14
Юный исследователь 3 (4 классы)	15
Юный исследователь 4-1 (5 классы)	16
Юный исследователь 4-2 (5 классы)	17
Юный исследователь 5 (6 классы)	19
Словарь	20
События программы республиканской инновационной площадки «Исследователь нового века»	23
Наши партнёры	27

Регламент участия в конференции

Защита **исследовательских и проектных работ** проводится по секциям, со стендовым сообщением.

Регламент выступления: 7 мин. и 3-5 мин. для ответов на вопросы экспертов и участников конференции. На защите приветствуется наличие демонстрационных материалов (портфолио исследования или проекта, материалы, иллюстрирующие механизм выполнения исследования или реализации проекта, коллекции, анкеты и их обработка, проектные продукты, пособия, фотоальбомы и т.п.), которые оцениваются как демонстрационный материал.

Оценивание защиты/работы на любой секции, по вашему выбору – ваша независимая экспертная оценка для выбора призёра в номинации «**Приз зрительских симпатий**» через опрос-анкету, которую можно получить у независимого эксперта (вожатого).

Результаты конференции будут опубликованы на странице ВКонтакте «Школа исследователей» vk.com/club44495473 и Страница Конференции ВКонтакте vk.com/event218388915

Если вы определились с выбором, то зафиксируйте пункты для своего маршрута на Событии.

МОЙ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ В КОНФЕРЕНЦИИ

Мои ожидания от образовательного события

.....
.....

Цель/задачи моего участия

.....
.....
.....

Вопросы, с которыми я пришел(ла) на конференцию

.....
.....
.....
.....

Вопросы, которые возникли во время конференции

.....
.....
.....

Темы работ, которые хочется увидеть/услышать

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Постройте свой маршрут на событии-конференции: отметьте, какие секции посетите исходя из своих цели и задач, стенды каких работ посмотрите?

Возможные пункты для фиксации выступления и рефлексии

Что удивило, понравилось, зацепило,
огорчило ...
Идеи для себя ...

Вопросы на «подумать»...

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Приз зрительских симпатий

Расписание работы конференции

9.00-9.30	Регистрация	1 и 2 этажи	
	Оформление стендов	по секциям	
9.30-10.00	Знакомство с работами других секций. Оценка стендов.		
10.00-10.20	Открытие конференции		актовый зал
10.30-13.00	Работа секций	№ каб.	Кол-во работ
10.30-13.00	Юный исследователь 1	102	10
	Юный исследователь 2	103	6
	Юный исследователь 3	106	11
	Юный исследователь 4-1	201	8
	Юный исследователь 4-2	203	9
	Юный исследователь 5	207	11
	Биология	202	8
	Краеведение и история	204	5
	Экономика	204	2
	Природопользование	206	9
	Человек и общество	208	6
	Психология	208	3
	Социальные проекты	210	11
11.30-12.40	обед (по графику, по талонам)		столовая
12.00-14.00	Работа экспертов: подведение итогов конференции		105 каб. штаб
12.00-13.00	Просмотр фильмов об экспедиции «Лето наших открытий»		актовый зал
13.00-16.00	Награждение участников по мере готовности результатов работы секций		актовый зал

Секция «Краеведение и история» кабинет № 204

№	Ф.И. автора	ОУ	кл	Тема исследования	Ф.И.О. руководителя
1	Боярова Анна Владимировна МБОУ "Шарканская СОШ им. Г.Ф.Лопатина"		7	Участники Великой Отечественной войны деревни Галичево Шарканского района	Аксенова Вероника Гербертовна
2	Волкова Маргарита Владимировна МОУ "Увинская СОШ №4"		7	Ледяные дороги тыла	Борисова Наталья Васильевна
3	Казакова Елена МБОУ СОШ №73		8	История Детского движения Всесоюзной пионерской организации имени В.И. Ленина и ее влияние на современные движения (на примере участников пионерского движения среди учителей МБОУ СОШ №73)	Казакова Наталья Евгеньевна
4	Кудрявцева Марьяна Анатольевна МБОУ СОШ №11.		9	Фотолетопись семьи Пантелеевых - Порошенных	Машковцева Надежда Леонидовна
5	Русских Кира Сергеевна МБУ ДО РЦДТ на базе МБОУ Июльская СОШ.		8	Деревянные наличники села Июльское: вчера, сегодня, завтра	Зорина Жанна Владимировна, Ломаева Наталья Леонидовна

Эксперты секции «Краеведение и история»

Перевозчикова Светлана Александровна	к. истор.н., ст. преподаватель кафедры истории Удмуртии, археологии и этнологии ИИИС УдГУ
Болоткова Елена Михайловна	заместитель директора МБОУ СОШ №53
Николаева Альбина Анатольевна	заместитель директора МБОУ «Октябрьская СОШ»

Секция «Экономика» кабинет № 204

№	Ф.И. автора	ОУ	кл	Тема исследования	Ф.И.О. руководителя
1	Вологжанина Екатерина Романовна <i>МБОУ «СОШ №77»</i>		7	Быстро сделаем цветы необычайной красоты! Бизнес – план цветочного магазина	Русских Лариса Вячеславовна
2	Коробейникова Светлана Юрьевна <i>МБОУ Июльская СОШ</i>		8	Создание семейной перепелиной мини-фермы	Ульянова Ангелина Афанасьевна

Эксперты секции «Экономика»

Пименова Надежда Борисовна	к. экон.н., доцент кафедры экономики УдГАУ
Запривода Ирина Васильевна	заместитель директора МБОУ СОШ №50

Секция «Биология» кабинет № 202

	Ф.И. автора	ОУ	кл	Тема исследования	Ф.И.О. руководителя
1.	Заварзин Ярослав Александрович <i>МБОУ "Завьяловская СОШ с УИОП"</i>		9	Вертикальная структура лесов в окрестности села Завьялово	Машковцева Надежда Леонидовна
2.	Иванова Елизавета Александровна <i>МБОУ "Завьяловская СОШ с УИОП"</i>		9	Изучение динамики остроты зрения среди учащихся 9-х классов МБОУ «Завьяловская СОШ с УИОП»	Машковцева Надежда Леонидовна
3.	Кузнецов Георгий Константинович, Князева Софья Руслановна <i>БОУ УР "Столичный лицей им. Е. М. Кунгурцева"</i>		8	Сравнительный анализ гнезд, собранных в окрестностях деревни Большой Жужгес Увинского района Удмуртской Республики в пойме реки Нылга	Миронова Татьяна Васильевна
4.	Маркова Виктория Борисовна <i>МБОУ "Первомайская СОШ", Завьяловский р.</i>		8	Клональное микроразмножение вишни обыкновенной	Букур Елена Михайловна

5.	Смольникова Анна Ильинична МБОУ Июльская СОШ,	7	Вегетативное размножение Ели колючей (<i>Picea pungens</i>) методом черенкования	Ульянова Ангелина Афанасьевна
6.	Чугаев Григорий Юрьевич МБОУ СОШ №69 с УИОП	10	Обнаружение церкариев трематод в лесном пруду в северной части г. Ижевска верховьях р. Пазелинки	Липина Елена Витальевна
7.	Шутова Ксения Константиновна МБОУ СОШ №69 с УИОП	8	Особенности фаун гидробионтов 4-х различающихся водоемов Удмуртии и оценка эффективности разных методик по определению качества воды водоемов	Липина Елена Витальевна
8.	Югов Константин Станиславович МБОУ СОШ №69 с УИОП	9	Выявление патогена бурой и кольцевой гнили картофеля методом ПЦР в клубне и апикальной меристеме ростка картофеля.	Иванова Марина Александровна

Эксперты секции «Биология»

Загумёнов Михаил Николаевич	к.биол.н., доцент кафедры ботаники, зоологии и биоэкологии ИЕН УдГУ
Тренина Татьяна Ивановна	Биолог, АОУ ДО УР «РОЦОД»
Зяблова Яна Олеговна	студент 4 курса ИЕН УдГУ

Секция «Природопользование» кабинет № 206

№	Ф.И. автора	ОУ	кл	Тема исследования	Ф.И.О. руководителя
1	Копысов Дмитрий Алексеевич МБОУ Июльская СОШ		9	Экологическое состояние популяции лосей в Воткинском районе, Удмуртской Республике	Дементьева Любовь Анатолевна, Ульянова Ангелина Афанасьевна
2	Лекомцева Эмилия Алексеевна БОУ УР "Столичный лицей им. Е. М. Кунгурцева"		8	Изучение способов вторичного использования пенополистирола в домашних условиях в системе рационального	Шутова Елена Борисовна

			природопользования	
3	Мухаметдинова Лейла Рамилевна <i>ГБОУ УР "Лицей N 41"</i>	8	Оценка качества воздуха по некоторым показателям в кухнях жилых помещений	Феклисова Ольга Витальевна
4	Тронин Арсений Вадимович <i>МБОУ СОШ №53</i>	7	Комплексная характеристика антропогенного воздействия на территорию Ярушкинского дендропарка.	Адаховский Дмитрий Александрович
5	Ускова Мария Михайловна <i>Школа органичного развития SOK</i>	7	Флуоресценция жидкостей: факты и практическое применение.	Загуменов Михаил Николаевич
6	Шипицына Настасья Алексеевна <i>МБОУ ИЕГЛ "Школа-30"</i>	8	Измерение электромагнитного излучения в общественных местах г. Ижевска	Мотовилова Наталья Борисовна
7	Широбокова София Александровна <i>МБОУ СОШ №53</i>	8	Результаты многолетних работ по борьбе с борщевиком Сосновского на территории Ярушкинского парка	Адаховский Дмитрий Александрович
8	Шишкина Нелли Сергеевна <i>ГБОУ УР "Лицей N 41"</i>	7	Исследование гидrolитического разрушения биоразлагаемых полимеров и сорбция на их поверхности некоторых катионных соединений	Рябов Евсей Иванович
9	Щепин Александр Михайлович <i>ГБОУ УР "Лицей N41"</i>	9	Создание БПЛА самолётного типа для изучения мест распространения золотарника обыкновенного на основе аэрофотосъёмки.	Китова Елена Анатольевна

Эксперты секции «Природопользование»

Ситников Павел Юрьевич	ст. преподаватель кафедры географии, картографии и геоинформатики ИЕН УдГУ
Глушко Инга Алексеевна	ведущий инженер-химик АО ИЭМЗ "Купол"
Сафронов Андрей Валерьевич	заместитель директора МБОУ СОШ №81

Секция «Человек и общество» кабинет № 208

№	Ф.И. автора	ОУ	кл	Тема исследования	Ф.И.О. руководителя
1	Алексеевко Алина, Леонтьева Светлана <i>МБОУ "СОШ №67"</i>		8	Принт в одежде, как мотиватор воспитания подростков	Гузева Надежда Петровна
2	Иванченко Евгения Вадимовна <i>МБОУ СОШ №53</i>		10	Анализ философии экзистенциализма в художественной литературе	Киселёва Светлана Михайловна
3	Стерхова Варвара Сергеевна <i>АМОУ "Гуманитарный лицей"</i>		10	Северное Возрождение. Символизм в живописи Иеронима Босха	Болдырев Артём Сергеевич
4	Сундукова Анастасия Владимировна <i>МБОУ "Воткинский Лицей"</i>		10	Африка в поэзии Гумилёва: правда или вымысел?	Корнилова Нина Владимировна
5	Тарасова Марина Алексеевна, Ужанова Алина Евгеньевна <i>МБОУ "СОШ №52"</i>		8	Язык мемов как форма общения, их влияние на коллективное мышление	Азовцева Виктория Игоревна
6	Трофимова Анастасия Владимировна <i>АМОУ "Гуманитарный лицей"</i>		10	Образ советского солдата в фильме Жан-Жака Анно "Враг у ворот"	Мишуков Никита Андреевич

Эксперты секции «Человек и общество»

Рябов Михаил Александрович	социолог, к.филос.н., доцент кафедры социологии УдГУ
Кусакина Екатерина Александровна	учитель истории и обществознания МБОУ СОШ №73
Хуснутдинова Алина Винеровна	студентка 4 курса ИИиС УдГУ

Секция «Психология» кабинет № 208

№	Ф.И. автора	ОУ	кл	Тема исследования	Ф.И.О. руководителя
1	Агафонова Анастасия Ивановна <i>МБОУ СОШ №53</i>		10	Выявление уровня развития внимания и скорости переработки информации у обучающихся младших классов МБОУ СОШ 53	Киселёва Светлана Михайловна
2	Загребина Дарья Андреевна <i>МБОУ СОШ №53</i>		10	Уровни эмоционального интеллекта учащихся 10А класса	Киселева Светлана Михайловна
3	Рожина Дарья Алексеевна <i>МБОУ СОШ №53</i>		10	Определение тревожности у учащихся 11 лет	Юшкова Марина Александровна

Эксперты секции «Психология»

Нечаев Никита Вячеславович	Психолог школа «ТУ-КЙ»
Семакина Наталья Вячеславовна	психолог, тьютор школа «ТУ-КЙ»
Девятьярова Ирина Николаевна	заместитель директора МБОУ ДО ЦДТ

Секция «Социальные проекты» кабинет № 210

№	Ф.И. автора	ОУ	кл	Тема проекта	Ф.И.О. руководителя
1	Ажимова Анастасия Альбертовна <i>МБОУ СОШ №69 с УИОП</i>		10	Создание коллекции вечерних платьев	Липина Елена Витальевна
2	Безносова Кира Вячеславовна <i>МБУ ДО РЦДТ на базе МБОУ Июльская СОШ. Воткинский район</i>		7	Экскурсия по селу Июльское "Обними дерево"	Зорина Жанна Владимировна, Ломаева Наталья Леонидовна
3	Булдакова София Алексеевна <i>МБОУ СОШ №69 с УИОП</i>		10	Создание мини-сборника видеорецептов удмуртской национальной кухни на английском языке	Липина Елена Витальевна
4	Замятин Андрей Константинович <i>МБОУ "Воткинский Лицей"</i>		7	Рыболовная карта водоемов города Воткинска	Корнилова Нина Владимировна

5	Ильина Ольга МБОУ СОШ №73	10	Информационный буклет «Народный музей Герои СССР и РФ – наши земляки имени Ф. Я. Фалалеева	Кусакина Екатерина Александровна
6	Комаров Михаил, Данилова Дарья МБОУ СОШ №73	10	Изучаем Японию играя	Кожеников М.В., Зайнуллина А.Ф.
7	Кузьминых Захар Дмитриевич МБОУ "СОШ № 2 г. Саранул,	9	Мобильный помощник психолога «Психо-тест»	Кузьминых Оксана Сергеевна
8	Скобарева Алина Олеговна МБОУ СОШ №90	7	Игры для участников экспедиции	Старкова Татьяна Ильинична
9	Телицына Елизавета Владимировна МБОУ СОШ №49	8	Система автополива на Arduino	Глухова Инна Андреевна
10	Чулков Никита Романович, Сахипова Малика Ильнуровна МБОУ «СОШ №77»	10	Проведение занятия для учащихся четвёртых классов «МАГИЯ ХИМИИ»	Русских Лариса Вячеславовна
11	Шубко Мария Вячеславовна МБОУ ХЭЛ №98	9	Арт путешествие по родному краю: между прошлым, настоящим и будущим.	Шубко Елена Александровна

Эксперты секции «Проекты»

Матвеева Ольга Геннадьевна	биолог, преподаватель Ижевского медколледжа
Кочурова Ксения Николаевна	методист отдела проектной деятельности АОУ УР «РОЦОД»
Мышкина Ирина Вячеславовна	педагог дополнительного образования МБОУ ДО ЦДТ с. Вавож

Секция «Юный исследователь 1» кабинет № 102

№	Ф.И. автора, ОУ	кл	Тема исследования	Ф.И.О. руководителя
1	Антропова Марья Сергеевна МБОУ "СОШ № 93"	2	Окопная свеча	Банная Надежда Андреевна

2	Бабушкин Фёдор Иванович <i>ГБОУ УР "Лицей N 41"</i>	2	Что мешает семенам из круп прорасти во время хранения?	Хасанова Зульфия Филиксовна
3	Боровикова Арина Рустамовна <i>БОУ УР "Столичный лицей им. Е. М. Кунгурцева"</i>		Исследование проблем пляжного отдыха	Туктарова Алёна Анатольевна
4	Коренев Даниил Денисович <i>МБОУ «Каракулинская СОШ»</i>	2	Исследование влияния характеристик бумажных моделей самолетиков на их летные качества	Тебенкова Галина Александровна
5	Лазаричев Тимофей Иванович <i>МБОУ "Гимназия № 83"</i>	2	Классификация собственной коллекции минералов	Лазаричева Евгения Сергеевна
6	Мадаминова Арина Алексеевна <i>МБОУ «Каракулинская СОШ»</i>	2	Левша-человек-загадка	Тебенкова Галина Александровна
7	Максимова Светлана Сергеевна <i>АМОУ "Гуманитарный лицей"</i>	2	Выращивание микрорезелени в разных грунтах	Баталова Екатерина Анатольевна
8	Статинов Дмитрий Викторович <i>МБОУ "СОШ № 93"</i>	2	Чертёжная машина	Баннных Надежда Андреевна
9	Шкляева Диана Фаридовна <i>МБОУ Иеринская СОШ № 4</i>	2	Образ Незнайки в последователях Николая Носова	Корепанова Ольга Вениаминовна
10	Якунин Борис Александрович <i>ГБОУ УР "Лицей N41"</i>	2	Значение имён и заклинаний в романах Дж.Роулинг о Гарри Поттере	Кислякова Марина Александровна

Эксперты секции «Юный исследователь 1»

Данышева Ольга Николаевна	Директор МКУ «ЦУМ и ТСОУ», г. Можга
Мукминова Светлана Рудольфовна	учитель МБОУ СОШ №54
Абдухлакова Айгуль Альбертовна	студентка 2 курс ИЕН УдГУ

Секция «Юный исследователь 2» кабинет № 103

№	Ф.И. автора, ОУ	кл	Тема исследования	Ф.И.О. руководителя
1	Владимиров Иван Николаевич МБОУ СОШ №9	3	Исследование горы Байгурезь	Музыкантова Людмила Александровна
2	Владиминова Варвара Алексеевна ГБОУ "Лицей № 41	3	Влияние температурных условий на урожайность арбузов	Кислицына Ольга Александровна
3	Дементьева Татьяна Григорьевна МКОУ "Гынская СОШ"	3	Биомониторинг численности дождевых червей на разных биотопах в окрестностях деревни Старая Гыя.	Наговицына Ольга Владимировна
4	Дурова Виктория Сергеевна МБОУ СОШ №9	3	Влияние красителей на рост кристаллов в домашних условиях	Музыкантова Людмила Александровна
5	Лекомцева Ярослава Александровна МБОУ СОШ № 67	3	Почему нет пешеходного перехода и светофора по дороге в школу?	Назарова Татьяна Владимировна
6	Слотин Глеб Сергеевич ГБОУ УР "Лицей N 41"	3	Влияние формы крыла на летные характеристики бумажного самолета	Кислицына Ольга Александровна

Эксперты секции «Юный исследователь 2»

Владыкина Любовь Павловна	учитель биологии МБОУ СОШ №3, г. Можга
Михайлова Анна Вячеславовна	учитель биологии МБОУ СОШ №77
Бузмакова Мария Ивановна	студентка 4 курс ИЕН УдГУ

Секция «Юный исследователь 3» кабинет № 106

№	Ф.И. автора, ОУ	кл	Тема исследования	Ф.И.О. руководителя
1	Кузьминых Злата Ильинична МБОУ "СОШ № 2» г. Саранул	4	Коса - девичья краса	Кузьминых Оксана Сергеевна

2	Лоренцова Любовь Вячеславовна <i>МБОУ «СОШ № 40»</i>	4	Голосовой помощник "Радуга слов"	Степанова Надежда Леонидовна
3	Лыхно Лидия Романовна <i>МБОУ СОШ № 81</i>	4	Шоколад: польза или вред?	Соколова Валентина Петровна
4	Морозов Савва Дмитриевич <i>БОУ УР "Столичный лицей им. Е. М. Кунгурцева"</i>	4	Исследовательская работа "Рябина - символ Удмуртии"	Пыжьянова Светлана Геннадьевна
5	Мухин Артемий Евгеньевич <i>МБОУ «СОШ № 40»</i>	4	«Осторожно, метеорит! Мемуары моего прапрадеда. Экспедиция на место падения Сихотелинского метеорита»	Степанова Надежда Леонидовна
6	Пивоваров Филипп Михайлович <i>БОУ УР "Столичный лицей им. Е. М. Кунгурцева"</i>	4	Особенности игрового сленга на примере игры Майнкрафт	Пивоварова Елена Александровна
7	Северюхин Роман Владимирович <i>МБОУ "Первомайская СОШ", Завьяловский район</i>	4	Выращивание сосны обыкновенной из семян в домашних условиях	Букур Елена Михайловна
8	Устинова Анастася Алексеевна <i>МБОУ СОШ №49</i>	4	Изучение температурного режима норки ласточки береговушки	Иванова Тамара Васильевна

9	Чиркова Карина Евгеньевна ГБОУ УР "Лицей N41"	4	Разработка мобильного интерактивного приложения «Достопримечательнос ти г. Ижевска» в среде визуальной разработки App inventor, адаптированного для людей с нарушением зрения	–
10	Шмакова Дарья Антоновна ГБОУ УР "Лицей N 41"	4	Исследование эффективности использования вермикомпоста при выращивании кресс- салата	Шмакова Светлана Борисовна, Феклисова Ольга Витальевна
11	Шулакова Вера Олеговна МБОУ «СОШ № 40»	4	Клад древней реки	Степанова Надежда Леонидовна

Эксперты секции «Юный исследователь 3»

Пятак Любовь Павловна	зоолог, орнитолог
Куклина Ольга Игоревна	учитель физики МБОУ СОШ №71
Макарова Анна Ивановна	студентка 4 курса ИЕН УдГУ

Секция «Юный исследователь 4-1» кабинет № 201

№	Ф.И. автора, ОУ	кл	Тема исследования	Ф.И.О. руководителя
1	Гавриленко Мария Олеговна ГБОУ УР "Лицей N 41"	5	Камские самоцветы	Ханова Юлия Сергеевна
2	Гербер Виктория Алексеевна ГБОУ УР "Лицей N 41"	5	Красные углы домов жителей деревни Большой Жужгес Увинского района	Гербер Любовь Александровна
3	Мальцев Тимофей Юрьевич ГБОУ УР«Лицей №14»	5	Сравнительная оценка качества питьевой воды и эффективности разных способов ее очистки в быту	Константинова Анна Сергеевна

4	Манжулова Евгения Александровна МБОУ СОШ №78	5	Выращивание бактерий в домашних условиях	Исупова Анастасия Анатольевна
5	Петров Станислав Сергеевич МБОУ «СОШ № 68»	5	Анализ кормления птиц зимой жителями г. Ижевска. Экокормушка как способ помочь птицам пережить зимний период.	Осьминкина Юлия Витальевна
6	Тананбаева Елизавета Руслановна ГБОУ УР «Лицей №14»	5	Роль Андрея Федоровича ДЕРЯБИНА в развитие оружейного дела.	Варварина Татьяна Юрьевна
7	Трефилов Матвей Алексеевич ГБОУ УР "Лицей N 41"	5	Компьютерная программа для выбора профессии	Ханова Юлия Сергеевна
8	Шубко Елисей Вячеславович МБОУ ГЮЛ №86	5	Утилизации полиэтилена с помощью личинок восковой моли	Шубко Елена Александровна

Эксперты секции «Юный исследователь 4-1»

Кудрявцев Андрей Фёдорович	к.геогр.н., доцент кафедры географии, картографии и геоинформатики ИЕН УдГУ.
Ветчанина Ольга Вячеславовна	заместитель директора МБОУ СОШ №93
Максименко Елена Владимировна	Педиатр МЗ УР "ГП 5 МЗ УР"

Секция «Юный исследователь 4-2» кабинет № 203

№	Ф.И. автора, ОУ	кл	Тема исследования	Ф.И.О. руководителя
1	Акборисова Мария Сергеевна МБОУ СОШ №93	5	Сравнение и изучение видового состава бесхвостых земноводных в окрестностях с. Яган-Докья Малоपुरгинского района и в окрестностях д. Большой Жужгес Увинского района	Ветчанина Ольга Вячеславовна
2	Васильева Алла Андреевна МБОУ Шарканская СОШ м.Г.Ф.Лопатина,	5	Родовые знаки удмуртов	Стрелкова Инна Анатольевна

3	Заварзин Андрей Александрович <i>МБОУ "Завьяловская СОШ с УИОП"</i>	5	Географический портрет моей семьи Заварзины-Тимерзяновы	Машковцева Надежда Леонидовна
4	Корепанова Алиса Андреевна <i>МБУ ДО РЦДТ на базе МБОУ Июльская СОШ, Воткинский район</i>	5	Использование настольной игры при изучении истории Древнего мира	Зорина Жанна Владимировна, Ломаева Наталья Леонидовна
5	Кунгурцева Екатерина Алексеевна <i>МБОУ "Завьяловская СОШ с УИОП"</i>	5	Времени живая нить. Нить семьи Кунгурцевых-Борисовых-Исуповых"	Машковцева Надежда Леонидовна
6	Курсаков Антон Александрович <i>МБОУ Июльская СОШ,</i>	5	Топонимика д.Фомино Воткинского района Удмуртской Республики кон.ХІХ-нач. ХХІ вв.	Курсакова. Лина Александровна , Зорина Жанна Владимировна
7	Пушина Алиса Артёмовна <i>МБОУ СОШ №69 с УИОП</i>	5	„Коллекция кукол. Костюмы народов Удмуртии"	Липина Елена Витальевна
8	Чиркова Александра Александровна <i>МБОУ СОШ № 34</i>	5	«Моя малая-Родина»	Лямина Елена Евгеньевна
9	Шутова Татьяна Михайловна <i>МБОУ СОШ №69 с УИОП</i>	5	Авторская футболка с этническим принтом	Липина Елена Витальевна

Эксперты секции «Юный исследователь 4-2»

Борисова Вера Сергеевна	учитель биологии МБОУ СОШ №57
Серебренникова Наталья Леонидовна	методист МБОУ ДО «ЦДТ Устиновского района»
Ананьев Иван Александрович	студент 2 курса ИГМА

Секция «Юный исследователь 5» кабинет № 207

№	Ф.И. автора, ОУ	кл	Тема исследования	Ф.И.О. руководителя
1	Аристова Алёна Михайловна МБОУ «Каракулинская СОШ»	6	Матрёшка – символ России	Тебенькова Галина Александровна
2	Бабурина Полина Сергеевна МБОУ СОШ №34	6	Кулинарные традиции моей семьи	Лямина Елена Евгеньевна
3	Вахрушева Диана Олеговна МБОУ "Шарканская СОШ им. Г.Ф.Лопатина"	6	История Больше-Билибской школы	Вахрушева Надежда Сергеевна
4	Кулябин Платон Евгеньевич МБОУ «СОШ №77»	6	Биопосуда – альтернатива одноразовому пластику	Русских Лариса Вячеславовна
5	Малых Лукерья Владимировна МБОУ "Вортчинская ООШ" Шарканский район	6	История Вортчинской школы	Малых Елена Валерьевна
6	Нафиков Джамиль Рустамович МБОУ ДО ДД(Ю) Т	6	Исследование разнообразия лекарственных растений на территории туристического комплекса «Тылыс» Юкаменского района УР	Сайтаева Людмила Владимировна
7	Одинцова Вера Андреевна МБОУ СОШ № 22 г. Воткинск	6	Биотопическая приуроченность и суточная активность пауков хортобионтов в окрестностях д. Большой Жужгес	Одинцов Андрей Владимирович
8	Пермяков Максим Алексеевич МАОУ Лицей №25 г.	6	Экологический проект «Чистый воздух»	Пономарева Наталья Леонидовна
9	Петрова Милена Васильевна МБОУ "Вортчинская ООШ" Шарканский район	6	«Возрождение ткацкого ремесла в д. Бадьярово Шарканского района»	Петрова Юлия Николаевна

10	Петухова Александра Георгиевна <i>МБОУ "Шарканская СОШ им. Г.Ф.Лопатина" УР</i>	6	Буранов Фёдор Архипович - углежог из деревни Калиновка	Петухова Марина Николаевна
11	Постникова Екатерина Андреевна <i>МБОУ СОШ №78</i>	6	Ферменты – биологические катализаторы	Исупова Анастасия Андреевна

Эксперты секции «Юный исследователь 5»

Борисов Алексей Валерьевич	биолог, эколог
Рахматулина Галина Александровна	биолог, менеджер по продажам ООО Тензор-Удмуртия
Глушко Полина Алексеевна	студентка 3 курса К(П)ФУ Институт фундаментальной медицины и биологии

СЛОВАРЬ

Тьюторская технология «НАВИГАТОР» – технология создания, реализации и рефлексии индивидуального образовательного маршрута в рамках образовательного события. (<http://www.thetutor.ru/glavnaya.html>).

Образовательное событие – форма организации образовательной деятельности, ситуация с высокой степенью неопределенности, предполагающая интенсивное освоение новых способов деятельности, продуктивные пробы, выход в рефлексивную позицию по отношению к образовательной деятельности, в т. ч. ИОП/ИОМ (<http://www.thetutor.ru/glavnaya.html>)

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной) Должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта. (п. 11 ФГОС СОО).

Исследовательская деятельность учащихся – образовательная технология, использующая в качестве главного средства учебное исследование. Исследовательская деятельность предполагает выполнение учащимися учебных исследовательских задач с заранее неизвестным решением, направленных на создание представлений об объекте или явлении окружающего мира, под руководством специалиста – руководителя исследовательской работы.

Учебное исследование – образовательный процесс, реализуемый на основе технологии исследовательской деятельности. Основные характеристики учебного исследования: 1) Выделение в учебном материале проблемных точек, предполагающих неоднозначность; специальное конструирование учебного процесса «от этих точек» или

проблемная подача материала; 2) развитие навыка формирования или выделения нескольких версий, гипотез (взгляда на объект, развития процесса и др.) в избранной проблеме, их адекватное формулирование; 3) развитие навыка работы с разными версиями на основе анализа свидетельств или первоисточников - (методики сбора материала, сравнения и др.); 4) работа с первоисточниками, «свидетельствами» при разработке версий; 5) развитие навыков анализа и принятия на основе анализа одной версии в качестве истинной.

Исследовательское поведение – одна из фундаментальных форм взаимодействия живых существ с реальным миром, направленная на его познание, сущностную характеристику деятельности человека (А.Н. Поддьяков).

Исследовательские способности – индивидуальные особенности личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления исследовательской деятельности (А.И. Савенков).

Исследовательская позиция – значимое личностное основание, исходя из которого, человек не просто активно реагирует на изменения, происходящие в мире, но ему потребно искать и находить ранее им неизведанное. Исследовательская позиция проявляется и развивается в ходе реализации исследовательской деятельности (А.С. Обухов).

Педагогический проект руководителя исследовательской работы – проект, направленный на организацию образовательного процесса с учащимися на основе применения учебного исследования. Главной целью этого проекта является достижение образовательного результата – развитие способностей учащихся анализировать полученные данные, планировать ход выполнения работы, занимать исследовательскую позицию. С этой целью руководитель анализирует склонности и способности учащихся, возрастные особенности психического развития, предлагая те или иные темы работ, адаптирует методики, создает условия для проявления познавательной инициативы учащихся.

Авторская позиция учащегося в учебных исследованиях. Как было сказано, главной целью исследований школьников является развитие их способности занимать исследовательскую позицию по отношению к окружающим явлениям, навыков аналитического мышления. Это достигается наилучшим образом тогда, когда учащимся создаются условия для самостоятельной постановки задач исследования, выбора объекта, попыток анализа, выдвижения версий (гипотез) развития исследуемого явления. При этом учащийся действует в соответствии с своими интересами и предпочтениями, занимает творческую, авторскую позицию при выполнении исследования, т. е. самостоятельно ставит цели своей деятельности. Из этого следует, что на каждом этапе исследований нужно дать учащемуся определенную свободу в работе, иногда даже в ущерб методике, - иначе исследование может постепенно превратиться в обычную при репродуктивной системе обучения последовательности стандартных учебных этапов.

Метод проектов – способ эффективного выстраивания какого-либо типа деятельности. Это метод, позволяющий спланировать исследование, конструкторскую разработку, управление и т. д. с тем, чтобы достичь результата оптимальным способом. В этом смысле любая сознательная деятельность является проектом постольку, поскольку предполагает достижение этого результата и работу по организации и планированию движения к нему. Нужно хорошо понимать, что проект реализации исследования не является проектом, а остается исследованием, которое организовано проектным методом.

Проектирование учебной деятельности ученика – проектировочная деятельность учителя, направленная на достижение конкретного результата – определенного образовательного уровня учеников. В процессе проектирования учитель обращается к тому или иному типу деятельности и планирует ее ход в соответствии с

имеющимися ресурсами, количеством учебных часов, особенностями возраста и контингента учащихся и т.д.

Савенков А.И. Исследовательское обучение и проектирование в современном образовании // Исследовательская работа школьников. 2004. №1. – С. 22–32.

Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение, интеллект и творчество // Исследовательская работа школьников. 2002. №2. – С. 29–42.

Обухов А.С. Исследовательская позиция и исследовательская деятельность: что и как развивать? // Исследовательская работа школьников. 2003. №4. – С. 18–23.

Открытое образование – это система, в которой реализуется процесс обучения и осуществляется индивидуумом достижение и подтверждение образовательного ценза. Основу образовательного процесса в открытом образовании составляет целенаправленная, контролируемая, интенсивная самостоятельная работа обучаемого, который может учиться в удобном для себя месте, по индивидуальному расписанию, имея при себе комплект специальных средств обучения и согласованную возможность контакта с преподавателем по телефону, факсу, электронной или обычной почте, а также личного контакта. Важным моментом является то, что в открытом образовании образовательные функции могут выполнять не только традиционные институты (детский сад, школа и т.п.), но и любой другой элемент социальной и культурной среды при использовании его соответствующим образом.

Цель открытого образования – подготовка обучаемого к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональных областях в условиях информационного общества. Учащиеся простираивают индивидуальную образовательную программу (ИОП), реализуя индивидуальный заказ на образование, что приводит к выходу за пределы базовой программы ОУ. Для тех, у кого возникают трудности с построением собственной ИОП, существует особая педагогическая позиция – тьютор. Классическая же модель образования предполагает жесткие нормы, унифицирующие человеческую индивидуальность <http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/667795>

Индивидуализация – процесс развития и самореализации человека в качестве субъекта собственной жизни и деятельности; характеризуется накоплением опыта, развитием инициативности, самостоятельности, осознанности, свободы и ответственности личности.

Индивидуальная образовательная программа (ИОП) – комплексное описание образовательной деятельности, отражает индивидуальные цели образования, шаги и способы их достижения, методы анализа и оценки результатов, результаты; ИОП формируется и реализуется субъектом образовательной деятельности, оформляется различными средствами.

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) – это планируемый путь индивидуального развития, который строится на основе тестирования и анализа предыдущего пути и ведёт к индивидуальному образу будущего, проходя все типы образования (школа, дополнительное, самостоятельное образование и т.д.).

Образовательная среда – социокультурная, в т. ч. педагогическая, среда, включающая материальные и нематериальные объекты, которые используются или могут быть использованы в образовательной деятельности, в т. ч. деятельности по формированию и реализации ИОП.

Тьюторское сопровождение в образовании – педагогическая деятельность, которая направлена на реализацию принципа индивидуализации, включает организацию образовательной среды и сопровождение формирования и реализации ИОП.

Тьютор – педагогический работник, осуществляющий тьюторское сопровождение в образовании.

Тьюторант – субъект формирования и реализации индивидуальной образовательной

программы, сотрудничающий с тьютором.

Образовательные ресурсы - элементы образовательной среды, которые тьюторант может использовать в своей образовательной деятельности, в т.ч. при формировании и реализации ИОП.

Сайт МТА – thetutor.ru.

Ресурсы. Ресурс – (от франц. ressource вспомогательное средство)

✓ запасы, источники чего-либо. Средство, к которому обращаются в необходимом случае (С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. *Толковый словарь русского языка*).

✓ любые средства, которые мы можем использовать для достижения результата (*Краткий толковый психолого-психиатрический словарь. Под ред. igisheva. 2008*).

Можно выделить следующие **виды ресурсов**:

временные – все, что связано с временными отрезками (часы, дни, сезоны, года т.п.);

информационные – совокупность данных, знаний, различных видов информации (текстовые, бумажные, видео, аудио, Internet и т. п.);

интеллектуальные, в том числе **экспертные** – это знания, умения, информация, технологический и духовный потенциал людей, уровень и качество их образования, которые могут быть использованы (способности и возможности создавать, обрабатывать, оценивать, анализировать и сохранять информацию);

организационные – ресурсы конкретных организаций, которые обеспечивают координацию процессов для достижения результатов;

материально-технические – ресурсы, имеющие материальную природу (предметы, помещения, техника – все, что можно увидеть, потрогать); **финансовые** – денежные средства.

Программа Республиканской инновационной площадки «Исследователь нового века» Ученический уровень

«Школа исследователей»

работает по дополнительной образовательной обще развивающей программе, рассчитанной на 4 года обучения и разработанной для учащихся 5-11 классов. В программе две сессии: 1-я сессия в октябре, 2-я сессия в январе месяце.

Для участия в «Школе исследователей» необходимо подать письменную заявку не позднее, чем за 10 дней до указанного срока (*можно по факсу, эл почте*) Сессии «Школы исследователей» проводятся по субботам и воскресеньям с 10.00 ч. до 16.00 ч.

Учащийся «Школы исследователей» получает сертификат по окончании курса, а по окончании образовательной программы (3 или 4 года) – свидетельство (удостоверение).

Экспедиция «Лето наших открытий» является республиканской эколого-краеведческой исследовательской. Проходит в условиях палаточного лагеря в сельских районах Удмуртии. Под руководством учёных у подростков есть возможность собрать и обработать уникальный материал для исследовательских работ. Образовательное пространство экспедиции организовано по тьюторской модели. Участник выстраивает свой индивидуальный образовательный

маршрут исходя из собственных интересов и образовательных запросов при тьюторском сопровождении.

Педагогический уровень

*То, чему мы учимся в школах и университетах,
не образование, а только способ получения образования.*

Л.Н. Толстой

Уважаемые коллеги!

Организаторы программы «Исследователь нового века» стремятся реально помочь педагогам, начинающим руководство исследовательскими работами учащихся и предлагают образовательную программу **«*Основы организации и сопровождения исследовательской деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС*»**, состоящую из инвариантной части – 10 семинаров-практикумов, и вариативной части – самостоятельное образование, выполнение курсовой работы (36/72 часа). У слушателя программы есть возможность пройти обучение на основе собственной индивидуальной образовательной программы при тьюторском сопровождении.

Категория слушателей образовательной программы: педагоги (педагоги дополнительного образования детей, учителя и др.), непосредственно занимающиеся с детьми учебно-исследовательской деятельностью, а также методисты, управленческие кадры, организующие внеурочную исследовательскую и проектную деятельность учащихся.

Принципы организации учебного процесса:

деятельностный подход к организации учебного процесса; индивидуализация учебного процесса; тьюторское сопровождение слушателей.

Индивидуализация учебного процесса обеспечивается за счет ведения дневника; составления индивидуальной образовательной программы слушателя (ИОП); возможности выбора слушателем темы и формы предъявления курсовой работы; образовательный процесс сопровождается индивидуальной консультационной поддержкой на всех этапах самостоятельной работы слушателей.

Тьюторское сопровождение слушателей на протяжении всего курса: рефлексия профессиональной деятельности; проектирование индивидуальной образовательной программы и индивидуального маршрута ее реализации; рефлексия результатов освоения индивидуальной образовательной программы.

Образовательная программа построена таким образом, что, осваивая ее темы, слушатель изучает основные этапы исследовательской деятельности. Оказываясь в ситуации тьюторского сопровождения, т.е. в качестве тьюторанта, слушатель осваивает содержание тьюторской поддержки исследовательской деятельности.

Курсовая работа может быть в виде

- ✓ *исследования педагога*
- ✓ *социологического исследования*
- ✓ *руководства исследовательской деятельностью учащегося.*
- ✓ *индивидуальной образовательной программы слушателя*
- ✓ *портфолио исследовательской работы;*
- ✓ *модели организации НОУ.*
- ✓ *модели тьюторского сопровождения ИД или проекта*
- ✓ *эксперт на конференции учащихся*
- ✓ *другое...*

Темы семинаров-практикумов
Установочный семинар. Место исследовательской и проектной деятельности в ФГОС.
Проект и исследование: отличие и взаимосвязь. Структура учебно-исследовательской работы. Структура проекта.
Этапы исследовательской/ проектной деятельности и их планирование. Образовательная картография. Картирование ресурсов.
Проблема и тема исследования/проекта.
Гипотеза, цель и задачи исследования.
Содержательный анализ литературы. Методы и методики исследований.
Технология социологического опроса.
Обработка статистических данных и анализ результатов исследования.
Подготовка к стендовой и мультимедийной защите учебно-исследовательской/ проектной работы.
Экспертиза учебно-исследовательской/ проектной работы. Зачетная работа.
Защита итоговой работы.

Занятия проводятся с 15.30 (2,5 часа)

Можно организовать курс в вашем ОУ

с погружением на 3 дня (15-20 человек) по договорённости

По окончании курса выдается сертификат ЦДТ.

Наши партнёры

	<p>ciur.ru/izh/izh_uucdt/default.aspx Информация на сайте МБОУ ДО «ЦДТ Уstyuzhinsky района», программа «Исследователь нового века»</p>
	<p>https://vk.com/tau_udm Группа «Образовательный центр ТАУ» Республиканский реестр конкурсных мероприятий на 2020 год (п. 51)</p>
	<p>www.snioo.ru/one-year-childrens-expedition.html Информация на сайте «Союз учёных Удмуртии» отделение «Исследователь нового века»</p>
	<p>/m.udsu.ru/admissions/2017/indd_2017 на сайте ФГБОУ ВО «УдГУ» в разделе Абитуриенту</p>
	<p>Бюджетное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики «Столичный лицей» Информация на сайте: sl-izh.gosuslugi.ru</p>
	<p>www.rgo.ru/ru и www.rgo.ru/ru/udmurtiya на сайте Всероссийской общественной организации «Русское географическое общество» информация на странице Удмуртского регионального отделения и в разделе профильные смены РГО.</p>
	<p>www.thetutor.ru информация на сайте Межрегиональной общественной организации «Межрегиональная тьюторская ассоциация» страница Удмуртского регионального отделения МТА страница дополнительного образования детей</p>

***Мы рады сотрудничеству с творческими людьми,
заинтересованными в развитии исследовательской и проектной
деятельности обучающихся.***

Узнать более подробную информацию и обсудить условия участия
в событиях программы «Исследователь нового века» можно,
связавшись любым способом

эл. почта: is-ttm@mail.ru

факс: 8(3412) 37-17-44

тел.: 8-912-746-52-41 (вайбер, вацап) 8-950-815-35-69 (телеграм)

адрес: 426073, УР, г. Ижевск, ул. Союзная, 75.

сайт «Исследователь нового века» sled2017.nethouse.ru

ВКонтакте группа «Школа исследователей» vk.com/club44495473

***Трясцина Татьяна Матвеевна,
методист, руководитель Республиканской инновационной
площадки программы «Исследователь нового века»,
сертифицированный тьютор,
федеральный эксперт МТА в области
индивидуализации и тьюторства***

