

Курс образовательной программы может быть реализован в нескольких вариантах

	1 вариант	2 вариант	3 вариант
<b>Срок обучения:</b>	36 час.	72 час.	72 час.
<b>Форма обучения:</b>	Очно (с отрывом от работы)	Очно-заочно (с отрывом от работы)	Очно-заочно (без отрыва от работы)
<b>Режим занятий: (академический час)</b>	8 часов в день (1 неделя)	8 часов в день (3-5 дней + ИОП)	2-3 часа в день два раза в месяц (6 месяцев + ИОП)
<b>Инвариантный блок</b>	Модуль семинаров-практикумов	Модуль семинаров-практикумов	Модуль семинаров-практикумов
<b>Вариативный блок</b>	-	ИОП	ИОП
<b>Защита курсовой работы</b>	По окончании курса	Отсрочена во времени по ИОП	По окончании курса или ИОП

программа  
«исследователь  
нового века»

## программа «исследователь нового века»

С образовательной программой

**«Основы организации и сопровождения исследовательской деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС»**

группа преподавателей выезжает на 3-5 дневные семинары в образовательные организации на группу 15-20 человек, по договорённости.

В цену обучения входит

- ◆ проезд до населенного пункта и обратно, проживание преподавателей;
- ◆ пакет дидактических материалов;
- ◆ пакет эл. материалов по каждой теме программы.

Узнать более подробную информацию и обсудить условия участия в событиях программы «Исследователь нового века» можно по телефону 8-912-746-52-41.

Эл. почта: [is-ttm@mail.ru](mailto:is-ttm@mail.ru)

Факс: 8(3412) 37-17-44

<http://vk.com/club44495473>

<https://sled2017.nethouse.ru>

Адрес: г. Ижевск ул. Союзная, 75



руководитель

Татьяна

Матвеевна

ТАТЬЯНА МАТВЕЕВНА



**Программа  
«Исследователь  
Нового века»  
2017-2018  
учебный год  
(для педагогов)**

МБОУ ДО «Центр Детского Творчества Устиновского района»

В РАМКАХ ГОРОДСКОЙ  
ОПОРНОЙ ПЛОЩАДКИ

программа

«Исследователь

нового века»

Педагогический уровень

*Нельзя чему-то научить человека,  
можно только помочь ему*

*сделать для себя это открытие.*

*Галилео Галилей*

**Уважаемые коллеги!**

Современный мир настолько быстро меняется, что ориентироваться в нем гораздо легче человеку, умеющему самостоятельно приобретать знания. Современному обществу необходимы специалисты, умеющие оперировать знаниями, использовать их на практике, трансформировать соответственно ситуации, постоянно учиться, обновлять знания и практические навыки, творчески их использовать, добиваться новых результатов в практической деятельности. Один из способов решения этой проблемы – организация исследовательской деятельности с детьми.

**Задача исследовательской деятельности** – научить детей самостоятельно исследовать окружающую действительность, уметь ее адаптировать для себя, творчески использовать полученные навыки.

Организаторы программы «Исследователь нового века» стремятся реально помочь педагогам, начинающим руководство исследовательской деятельностью учащихся и предлагают дополнительную образовательную общеразвивающую программу «**Основы организации и сопровождения исследовательской деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС**», состоящую из инвариантной части – 10 семинаров-практикумов, и вариативной части – самостоятельное образование, выполнение курсовой работы (72 часа).

*По окончании курса выдается*

*сертификат МБОУ ДО ЦДТ*

**Категория слушателей образовательной программы:** педагоги (педагоги дополнительного образования детей, учителя и др.), непосредственно занимающиеся с детьми учебно-исследовательской деятельностью, а также методисты, управленческие кадры, организующие внеурочную исследовательскую и проектную деятельность учащихся.

Программа реализуется с 2008 года. Успешно прошли обучение более 150 педагогов и методистов разных форм ОУ г. Ижевска, Завьяловского, Воткинского, Камбарского и Киясовского районов, с. Балезино, г. Чусовой Пермского края. Обучение педагогов организовано по тьюторской модели. Тьюторское сопровождение слушателей программы сертифицировано МОО «Межрегиональной тьюторской ассоциацией» с 2013 года. <http://www.thetutor.ru/ekspertiza-v-mta/spisok-sertifitsirovannykh-ploshchadok.html>

№	Дата	Тема семинара-практикума
1	28.09	Установочный. Место исследовательской деятельности в ФГОС. Проект и исследование: отличие и взаимосвязь. Структура учебно-исследовательской работы.
2	12.10	Проблема и тема исследования.
3	26.10	Этапы исследовательской деятельности и их планирование.
4	9.11	Цель, гипотеза и задачи исследования.
5	23.11	Содержательный анализ литературы. Методы и методики исследований.
6	7.12	Технология социологического опроса.
7	25.01	Обработка статистических данных и анализ результатов исследования.
8	08.02	Стендовая и мультимедийная защита ИР
9	22.02	Экспертиза исследовательской работы. Зачетная работа.
10	апрель	Защита курсовой работы. Рефлексия.

**Занятия проводятся с 15.30 (3 акад. часа)  
на базе МБОУ СОШ №81.(ул. Союзная, 149)**

**Курсовая работа может быть в виде**

- ◆ педагогического исследования
- ◆ социологического исследования
- ◆ руководства исследовательской/проектной деятельностью учащегося
- ◆ индивидуальной образовательной программы слушателя
- ◆ портфолио исследовательской /проектной работы
- ◆ модели организации НОУ

**Принципы организации учебного процесса:** деятельностный подход к организации учебного процесса; индивидуализация учебного процесса; тьюторское сопровождение слушателей.

**Индивидуализация** учебного процесса обеспечивается за счет ведения дневника; составления индивидуальной образовательной программы слушателя (ИОП); возможности выбора слушателем темы и формы предъявления курсовой работы; образовательный процесс сопровождается индивидуальной консультационной поддержкой на всех этапах самостоятельной работы слушателей.

**Тьюторское сопровождение** слушателей на протяжении всего курса: рефлексия профессиональной деятельности; проектирование индивидуальной образовательной программы и индивидуального маршрута ее реализации; рефлексия результатов освоения индивидуальной образовательной программы.

Образовательная программа построена таким образом, что, осваивая ее темы, слушатель изучает основные этапы исследовательской деятельности. Оказываясь в ситуации тьюторского сопровождения, т.е. в качестве тьюторанта, слушатель осваивает содержание тьюторской поддержки исследовательской деятельности.