

Городская опорная площадка «Исследователь нового века»
МБОУ ДО «ЦДТ Устиновского района»



НАВИГАТОР

образовательного события –
республиканской методической конференции
**«ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В МЕНЯЮЩЕМСЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ»**

Ф.И.О. _____

ОУ _____

Дата проведения: 27.02.2018

*Место проведения: АОУ ДПО УР
«Институт развития образования»
(г. Ижевск, ул Ухтомского, 25)*

Как использовать НАВИГАТОР

- ✓ Можно познакомиться с содержанием, формами работы образовательного события – Конференции и регламентом события
- ✓ Можно познакомиться с анонсами события и выбрать ресурсы в соответствии со своими запросами
- ✓ Можно найти коллег для общения по интересующим вопросам
- ✓ Можно познакомиться с общепринятыми понятиями, чтобы общаться с коллегами на одном языке
- ✓ Можно определиться со своей целью на образовательном событии
- ✓ Можно составить свой индивидуальный образовательный маршрут участия в событии или в своей деятельности
- ✓ Можно провести рефлексию по каждой части дня/события
- ✓ Можно определиться с перспективами в своей дальнейшей деятельности

Содержание

Целевой блок события	3
Регламент участия	4
Программа события	4
Этапы конференции	5
1 поток: мастер-классы и секции	6
2 поток: мастер-классы и секции	8
3 поток: рефлексивные площадки	10
Индивидуальный образовательный маршрут...	11
Рефлексия	12
Для заметок	13
Словарь	16
Партнёры и события	19

Республиканская методическая конференция «Исследовательская и проектная деятельность в меняющемся образовательном пространстве»

Цель: обсуждение приёмов и способов работы со школьниками на разных этапах исследовательской и проектной деятельности, в разных возрастных группах обучающихся с учетом нового формата обучения в реально-виртуальном пространстве, распространение передового опыта и обозначение перспектив деятельности образовательных организаций по развитию навыков учащихся XXI века через данную деятельность.

Ожидаемые результаты. Участники

- ✓ понимают сущность понятий «методический конструктор», «образовательное событие»;
- ✓ освоили некоторые методики/ приёмы/ способы для создания (построения) методического конструктора;
- ✓ реализовали индивидуальный образовательный маршрут.

Формы деятельности

- ✓ Секции – место представления и обсуждения имеющегося опыта (доклады).
- ✓ Мастер-классы – организация деятельности по освоению накопленного опыта (техники, приёмы, способы).
- ✓ Рефлексивная площадка – место для осмысления/осознания деятельности, проблемных вопросов, связанных с тематикой события.
- ✓ Открытый микрофон – дискуссионная площадка по тематике события.

Форматы участия

- ✓ Проведение мастер-класса.
- ✓ Доклад с обобщением опыта.
- ✓ Активный участник, выстраивающий индивидуальный образовательный маршрут и рефлексирующий.
- ✓ Пассивный участник.

Регламент участия в конференции

Формат участия	Время представления	Время для обсуждения (анализа, вопросов)	Общее время
Мастер-класс	до 35 мин.	до 10 мин.	до 50 мин.
Доклад на секции	до 10 мин.	до 5 мин.	до 15 мин.

Программа

образовательного события – конференция
«Исследовательская и проектная деятельность в
меняющемся образовательном пространстве»

9.00-9.55 **Регистрация участников**

10.00-11.00 **Пленарное заседание**

11.10-12.00 **1 поток: мастер-классы, секции**

12.00-12.30 Обед

12.30-13.20 **2 поток: мастер-классы, секции**

13.30-14.10 **3 поток: рефлексивные площадки**



14.10-14.30 **Свободный микрофон** *(актовый зал)*

10.00-11.00 Пленарное заседание

1. Приветственное слово от «Института развития образования».
2. Приветственное слово от Управления образования Администрации г. Ижевска.
3. Программа городской опорной площадки «Исследователь нового века» как ресурс для развития исследовательской и проектной деятельности обучающихся. *Трясцина Татьяна Матвеевна, руководитель городской опорной площадки «Исследователь нового века» МБОУ ДО ЦДТ Устиновского района.*
4. Формирование у учащихся навыков XXI века через исследовательскую и проектную деятельность. *Ерофеева Нина Юрьевна, доктор педагогических наук, профессор Удмуртского государственного университета.*
5. Исследовательская и проектная деятельность, как ресурс для индивидуализации образования. *Митрошина Татьяна Михайловна, руководитель Удмуртского отделения МОО МТА, тьютор, федеральный эксперт МТА в области индивидуализации образования и тьюторства, г. Ижевск.*
6. Презентация сборника «Методический конструктор для исследований и проектов». НАВИГАТОР и индивидуальный образовательный маршрут. *Трясцина Татьяна Матвеевна, методист Центра развития тьюторских практик «ИРО», федеральный эксперт МТА в области индивидуализации образования и тьюторства, г. Ижевск.*

11.10-12.00 1 поток: мастер-классы и секции

Мастер-классы по исследовательской деятельности

 МАСТЕР-КЛАСС № 1 каб. № 401	МАСТЕР-КЛАСС № 2 каб. № 307 
Модератор: Сорокина Светлана Анатольевна	Модератор: Клементьев Андрей Александрович
Мастера: Куртеева Марина Валерьевна, <i>заместитель директора по НМР,</i> Шадрина Елена Юрьевна, <i>организатор проектной и учебно-исследовательской деятельности МБОУ СОШ № 7, г. Саранул, Mininaelena1972@mail.ru</i> «Исследовательская и проектная деятельность в сравнении: сходства и различия» <i>В традиционных представлениях школьных учителей исследовательское обучение понимается как метод проектов. Многие учителя не видят разницы между исследованием и проектированием.</i>	Мастер: Феклисова Ольга Витальевна, <i>заместитель директора МБОУ «Лицей № 41», г. Ижевск, ofeklisova@mail.ru</i> «Анализ соответствия гипотезы, цели и задач исследования» <i>Приёмы на этапе определения Цели исследования и его Гипотезы и составления Задач, которые конкретизируют цель и служат для проверки гипотезы.</i>





Секция № 1 – Исследовательская деятельность

каб. № 210

Модератор: Трящина Татьяна Матвеевна	Тема доклада
1.Куклина Анастасия Анатольевна, <i>учитель иностранного языка МБОУ СОШ с. Пугачёво misskn@yandex.ru</i>	Пробуждение интереса
2.Ломагина Альбина Анатольевна, <i>учитель истории МБОУ СОШ №10, г. Воткинск</i>	Приемы, способы работы с обучающимися на этапе обработки и оформления результатов исследования
3. Будрецова Ольга Львовна, <i>педагог дополнительного образования МБУ ДО «СЮТ», г. Воткинск, sut-votkinsk@mail.ru</i>	Подготовка обучающегося к защите творческого проекта или исследовательской работы

11.10-12.00 1 поток: мастер-классы и секции

Мастер-классы по проектной деятельности

	МАСТЕР-КЛАСС № 3 каб. № 206	МАСТЕР-КЛАСС № 4 актовый зал	
Модератор: Совина Лариса Петровна		Модератор: Ерофеева Нина Юрьевна	
Мастер: Блинова Татьяна Владиславовна, <i>методист МБОУ ДО ЦДТ Устиновского района, г. Ижевск, tatianaolbia@mail.ru</i> «Навигатор» как инструмент сопровождения индивидуального проекта 5-классника»		Мастер: Митрошина Татьяна Михайловна <i>руководитель Удмуртского отделения МОО МТА, федеральный эксперт МТА в области индивидуализации образования и тьюторства, г. Ижевск, vitami@udm.ru</i> «Приём «Замысел-Ресурс - Деятельность» Использование приёма при определении темы исследовательской или проектной работы.	





Секция № 2 – Проектная деятельность каб. № 407

Модератор: Комарова Ольга Владиславовна	<i>Тема доклада</i>
1. Пономарёва Юлия Вениаминовна, <i>учитель рус. языка и литературы МОУ СОШ д. Среднее Кечёво Малопургинского района acub1@mail.ru</i>	Групповая форма работы над проектом: организация, сопровождение, опыт
2. Денисова Татьяна Алексеевна и Сидорова Юлия Геннадьевна, <i>учитель математики matveeva.tania@mail.ru /учитель истории yul1605066@yandex.ru МАОУ СОШ № 74, г. Ижевск,</i>	Система работы образовательной организации по реализации требований ФГОС в области проектной деятельности обучающихся
3. Винокурова Наталья Геннадьевна и Титова Ирина Николаевна, <i>заместитель директора sotka.nauka@mail.ru, /учитель англ. языка МБОУ СОШ №100, г. Ижевск, avotit@mail.ru</i>	Модель организации проектной деятельности в школе

12.00-12.30 Обед

12.30 – 13.20 2 поток: мастер-классы и секции

Мастер-классы по исследовательской деятельности

 МАСТЕР-КЛАСС № 5 каб. № 307	МАСТЕР-КЛАСС № 6  каб. № 401
Модератор: Клементьев Андрей Александрович	Модератор: Сорокина Светлана Анатольевна
Мастер: Ахметгареева Ирина Викторовна, <i>Учитель истории и обществознания МБОУ СОШ № 76, г. Ижевск, irinaahm1974@mail.ru</i> «Приёмы и способы выхода на тему исследования» <i>Предлагается несколько инструментов активизации исследовательской активности школьников на этапе определения области и темы исследования.</i>	Мастер: Борисова Вера Сергеевна, <i>учитель биологии и экологии МБОУ СОШ №57, г. Ижевск, borisov74@mail.ru</i> «Возраст почемучек». Коллекция приемов работы с самыми юными исследователями от 4-х лет до 4 класса. При проектировании занятий с детьми есть принципы, которыми следует руководствоваться, если хочешь добиться успеха.





Секция № 3 – Исследовательская деятельность каб. № 210

Модератор:	Тема доклада
Трящина Татьяна Матвеевна 1.Князева Галина Васильевна, <i>учитель начальных классов МБОУ «Гимназия №6» г. Глазов gim6-glazov@yandex.ru</i>	Формирование проектных и исследовательских компетенций обучающихся начальной школы через синтез урочной и внеурочной деятельности
2.Пыхтеева Ольга Вениаминовна, <i>учитель литературы МБОУ «Гимназия №6» г. Глазов gim6-glazov@yandex.ru</i>	
3.Данышева Ольга Николаевна, <i>учитель географии МБОУ «СОШ №1» г. Можги, danysheva.olga@yandex.ru</i>	Из опыта работы по дополнительной образовательной программе «Я – исследователь» Организация исследовательской деятельности учащихся в процессе обучения географии, с целью повышения качества образования

12.30 – 13.20 2 поток: мастер-классы и секции

Мастер-классы по проектной деятельности

	МАСТЕР-КЛАСС № 7 каб. № 407	МАСТЕР-КЛАСС № 8 каб. № 206	
Модератор: Комарова Ольга Владиславовна		Модератор: Совина Лариса Петровна	
<p>Мастер: Васильева Светлана Геннадьевна, тьютор, психолог, руководитель тьюторской лаборатории АМОУ «Гуманитарный лицей», г. Ижевск, mihsvet2008@mail.ru</p> <p>«Игра «Конструкторское бюро».</p> <p><i>Приёмы на этапе формирования банка идей группового проекта, то есть определение того, что возможно сконструировать своими силами.</i></p>		<p>Мастер: Блинова Татьяна Владиславовна, методист МБОУ ДО ЦДТ Устиновского района, г. Ижевск, tatianaolbia@mail.ru</p> <p>«Приёмы групповой и индивидуальной рефлексии в проектной деятельности»</p> <p><i>Чем заканчивается проект? Что ещё необходимо сделать после того, как проектный «продукт» вышел в свет и был представлен своему пользователю?</i></p>	



Секция № 4 – Проектная деятельность

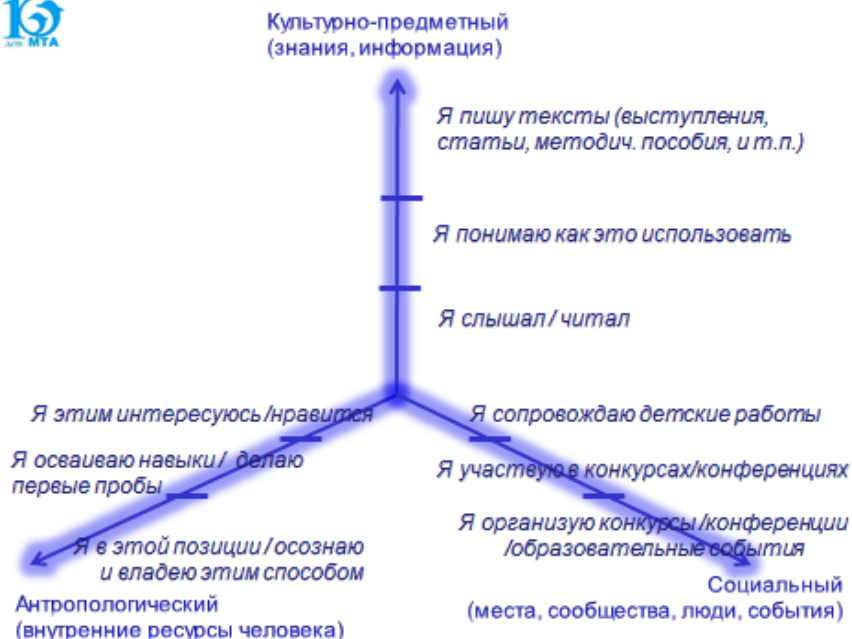
актовый зал

Модератор: Ерофеева Нина Юрьевна	<i>Тема доклада</i>
<p>1. Борцова Марина Викторовна, учитель географии МБОУ «СОШ №4», г. Можга, borcov_a4@mail.ru</p>	Методические приёмы организации проектной деятельности на этапе проблематизации учебного проекта по географии, краеведению
<p>2. Болоткова Елена Михайловна, заместитель директора МБОУ СОШ №53, г. Ижевск, elena.bolotkova@yandex.ru</p>	Организация и сопровождение групповых проектов 6-классников МБОУ СОШ №53 г. Ижевска
<p>3. Гончарова Лилия Эдуардовна и Корнилова Анна Сергеевна, учителя английского языка МБОУ «СОШ № 91», г. Ижевск, goncharovalilia@yandex.ru, nyuta-honey@mail.ru</p>	Проектная деятельность обучающихся во внеурочной деятельности при проведении предметных недель по английскому языку


13.30 – 14.10 3 поток: рефлексивные площадки

Площадка № 1  <i>Актовый зал</i>	Площадка № 2  <i>каб. № 206</i>	Площадка № 3  <i>каб. № 210</i>
<p><i>Ведущий</i> Ерофеева Нина Юрьевна, <i>д.пед.н., профессор УдГУ</i></p>	<p><i>Ведущий</i> Митрошина Татьяна Михайловна <i>руководитель Удмуртского отделения МОО МТА</i></p>	<p><i>Ведущие:</i> Киселёва Светлана Михайловна <i>учитель биологии МБОУ СОШ №53 и</i> Трящина Татьяна Матвеевна</p>
<p>Круглый стол для педагогов в управленческой позиции</p>	<p>Приём «Трёхвекторная схема»</p>	<p>Методика «Опрос мнений»</p>

Трёхвекторная схема (Т.М. Ковалёва)



МОЙ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ НА СОБЫТИИ

Рядом с каждым пунктом расписания есть значок  Если вы определились с выбором, то обведите его или закрасьте цветом (зафиксируйте пункты для своего маршрута на Событии)

**Мои ожидания от образовательного события –
Конференции**

.....
.....
.....
.....
.....

Моя цель(и)

.....
.....
.....
.....
.....

**Вопросы, которые хотел(а) бы задать в ходе
Конференции**

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Вопросы, которые возникли во время Конференции

.....
.....
.....
.....
.....

Рефлексия дня

Результаты дня

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Меня сегодня удивило

.....
.....

Меня сегодня порадовало

.....
.....

Мне сегодня понравилось

.....
.....

Кто меня удивил?/ Что меня удивило?

.....
.....

Меня сегодня расстроило / разозлило... и т.д.

.....
.....

Мысль дня

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

СЛОВАРЬ

Тьюторская технология «НАВИГАТОР» - технология создания, реализации и рефлексии индивидуального образовательного маршрута в рамках образовательного события. (<http://www.thetutor.ru/glavnaya.html>)

Исследовательская деятельность учащихся – образовательная технология, использующая в качестве главного средства учебное исследование. Исследовательская деятельность предполагает выполнение учащимися учебных исследовательских задач с заранее неизвестным решением, направленных на создание представлений об объекте или явлении окружающего мира, под руководством специалиста – руководителя исследовательской работы.

Учебное исследование – образовательный процесс, реализуемый на основе технологии исследовательской деятельности. Основные характеристики учебного исследования: 1) Выделение в учебном материале проблемных точек, предполагающих неоднозначность; специальное конструирование учебного процесса «от этих точек» или проблемная подача материала; 2) развитие навыка формирования или выделения нескольких версий, гипотез (взгляда на объект, развития процесса и др.) в избранной проблеме, их адекватное формулирование; 3) развитие навыка работы с разными версиями на основе анализа свидетельств или первоисточников - (методики сбора материала, сравнения и др.); 4) работа с первоисточниками, «свидетельствами» при разработке версий; 5) развитие навыков анализа и принятия на основе анализа одной версии в качестве истинной.

Исследовательское поведение – одна из фундаментальных форм взаимодействия живых существ с реальным миром, направленная на его познание, сущностную характеристику деятельности человека (А.Н. Поддьяков)

Исследовательские способности – индивидуальные особенности личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления исследовательской деятельности (А.И. Савенков)

Исследовательская позиция – значимое личностное основание, исходя из которого человек не просто активно реагирует на изменения, происходящие в мире, но ему потребно искать и находить ранее им неизведанное. Исследовательская позиция проявляется и развивается в ходе реализации исследовательской деятельности (А.С. Обухов)

Исследовательское поведение – одна из фундаментальных форм взаимодействия живых существ с реальным миром, направленная на его познание, сущностную характеристику деятельности человека (А.Н. Поддьяков)

Педагогический проект руководителя исследовательской работы – проект, направленный на организацию образовательного процесса с учащимися на основе применения учебного исследования. Главной целью этого проекта является достижение образовательного результата – развитие способностей учащихся анализировать полученные данные, планировать ход выполнения работы, занимать исследовательскую позицию. С этой целью руководитель анализирует склонности и способности учащихся, возрастные особенности психического развития, предлагая те или иные темы работ, адаптирует методики, создает условия для проявления познавательной инициативы учащихся.

Авторская позиция учащегося в учебных исследованиях. Как было сказано, главной целью исследований школьников является развитие их способности занимать исследовательскую позицию по отношению к окружающим явлениям, навыков аналитического мышления. Это достигаются наилучшим образом тогда, когда учащимся создаются условия для самостоятельной постановки задач исследования, выбора объекта, попыток анализа, выдвижения версий (гипотез) развития исследуемого явления. При этом учащийся действует в соответствии с своими интересами и предпочтениями, занимает творческую, авторскую позицию при выполнении исследования, т. е. самостоятельно ставит цели своей деятельности. Из этого следует, что на каждом этапе исследований нужно дать учащемуся определенную свободу в работе, иногда даже в ущерб методике, - иначе исследование может постепенно превратиться в обычную при репродуктивной системе обучения последовательность стандартных учебных этапов.

Метод проектов - способ эффективного выстраивания какого-либо типа деятельности. Это метод, позволяющий спланировать исследование, конструкторскую разработку, управление и т. д. с тем, чтобы достичь результата оптимальным способом. В этом смысле любая сознательная деятельность является проектом постольку, поскольку предполагает достижение этого результата и работу по организации и планированию движения к нему. Нужно хорошо понимать, что проект реализации исследования не является проектом, а остается исследованием, которое организовано проектным методом.

Проектирование учебной деятельности ученика – проектировочная деятельность учителя, направленная на достижение конкретного результата – определенного образовательного уровня учеников. В процессе проектирования учитель обращается к тому или иному типу деятельности и планирует ее ход в соответствии с имеющимися ресурсами, количеством учебных часов, особенностями возраста и контингента учащихся и т.д.

Савенков А.И. Исследовательское обучение и проектирование в современном образовании // Исследовательская работа школьников. 2004. №1. С. 22-32.

Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение, интеллект и творчество // Исследовательская работа школьников. 2002. №2. С. 29-42.

Обухов А.С. Исследовательская позиция и исследовательская деятельность: что и как развивать? // Исследовательская работа школьников. 2003. №4. С. 18-23.

Открытое образование – это система, в которой реализуется процесс обучения и осуществляется индивидуумом достижение и подтверждение образовательного ценза. Основу образовательного процесса в открытом образовании составляет целенаправленная, контролируемая, интенсивная самостоятельная работа обучаемого, который может учиться в удобном для себя месте, по индивидуальному расписанию, имея при себе комплект специальных средств обучения и согласованную возможность контакта с преподавателем по телефону, факсу, электронной или обычной почте, а также личного контакта. Важным моментом является то, что в открытом образовании образовательные функции могут выполнять не только традиционные институты (детский сад, школа и т.п.), но и любой другой элемент социальной и культурной среды при использовании его соответствующим образом.

Цель открытого образования - подготовка обучаемого к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональных областях в условиях информационного общества. Учащиеся прорабатывают индивидуальную образовательную программу (ИОП), реализуя индивидуальный заказ на образование, что приводит к выходу за пределы базовой программы ОУ. Для тех, у кого возникают трудности с построением собственной ИОП, существует особая педагогическая позиция – тьютор. Классическая же модель образования предполагает жесткие нормы, унифицирующие человеческую индивидуальность <http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/667795>

Индивидуализация - процесс развития и самореализации человека в качестве субъекта собственной жизни и деятельности; характеризуется накоплением опыта, развитием инициативности, самостоятельности, осознанности, свободы и ответственности личности.

Индивидуальная образовательная программа (ИОП) - комплексное описание образовательной деятельности, отражает индивидуальные цели образования, шаги и способы их достижения, методы анализа и оценки результатов, результаты; ИОП формируется и реализуется субъектом образовательной деятельности, оформляется различными средствами.

Образовательная среда - социокультурная, в т.ч. педагогическая, среда, включающая материальные и нематериальные объекты, которые используются или могут быть использованы в образовательной деятельности, в т.ч. деятельности по формированию и реализации ИОП.

Тьюторское сопровождение в образовании - педагогическая деятельность, которая направлена на реализацию принципа индивидуализации, включает организацию образовательной среды и сопровождение формирования и реализации ИОП.

Тьютор - педагогический работник, осуществляющий тьюторское сопровождение в образовании.

Тьюторант - субъект формирования и реализации индивидуальной образовательной программы, сотрудничающий с тьютором.

Образовательные ресурсы - элементы образовательной среды, которые тьюторант может использовать в своей образовательной деятельности, в т.ч. при формировании и реализации ИОП.

Образовательно событие - форма организации образовательной деятельности, ситуация с высокой степенью неопределенности, предполагающая интенсивное освоение новых способов деятельности, продуктивные пробы, выход в рефлексивную позицию по отношению к образовательной деятельности, в т.ч. ИОП/ИОМ (<http://www.thetutor.ru/glavnaya.html>)

Ресурсы. Ресурс – (от франц. ressource вспомогательное средство)

- запасы, источники чего-либо. Средство, к которому обращаются в необходимом случае (*С.И.Ожегов, Н.Ю.Шведова Толковый словарь русского языка*).

- любые средства, которые мы можем использовать для достижения результата (Краткий толковый психолого-психиатрический словарь. Под ред. igisheva. 2008)

Можно выделить следующие **виды ресурсов**:

временные – все, что связано с временными отрезками (часы, дни, сезоны, года т .п.);

информационные – совокупность данных, знаний, различных видов информации (текстовые, бумажные, видео, аудио, Internet и т.п.);

интеллектуальные, в том числе *экспертные* – это знания, умения, информация, технологический и духовный потенциал людей, уровень и качество их образования, которые могут быть использованы (способности и возможности создавать, обрабатывать, оценивать, анализировать и сохранять информацию)

организационные – ресурсы конкретных организаций, ресурсы которые обеспечивают координацию процессов, для достижения результатов;

материально-технические – ресурсы, имеющие материальную природу (предметы, помещения, техника – все, что можно увидеть, потрогать);

финансовые – денежные средства.

Модераторы образовательного события-конференции

Ерофеева Нина Юрьевна	<i>Доктор педагогических наук, профессор Удмуртского государственного университета.</i>
Клементьев Андрей Александрович	<i>Директор Центра развития тьюторских практик АОУ ДПО УР «ИРО»</i>
Комарова Ольга Владиславовна	<i>Старший преподаватель кафедры педагогики и психологии «ИРО»</i>
Совина Лариса Петровна	<i>Методист Центра развития тьюторских практик «ИРО», региональный эксперт МТА в области индивидуализации образования и тьюторства</i>
Сорокина Светлана Анатольевна	<i>Заместитель директора по УВР МБОУ ГЮЛ №86, г. Ижевск</i>
Трящина Татьяна Матвеевна	<i>Методист Центра развития тьюторских практик «ИРО», федеральный эксперт МТА в области индивидуализации образования и тьюторства</i>

Партнёры события-конференции

	<p>Автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Удмуртской Республики «Институт развития образования» АОУ ДПО УР «ИРО» Центр развития тьюторских практик</p>
	<p>Управление образования Администрации города Ижевска</p>
	<p>Удмуртская республиканская общественная организация «Союз научных и инженерных общественных отделений» (УРОО СНИОО) Информация на сайте «Союз учёных Удмуртии» http://www.snioo.ru отделение «Исследователь нового века»</p>
	<p>Удмуртское региональное отделение Межрегиональной общественной организации «Межрегиональная тьюторская ассоциация» (УРО МТА) Информация на сайте МТА http://www.thetutor.ru на страничке Удм. регионального отделения</p>
	<p>МБОУ ДО «Центр детского творчества Устиновского района» Информация на сайте http://ciur.ru/izh/izh_uucdt/default.aspx программа «Исследователь нового века»</p>

**События «Исследователь нового века»
(2017-18 учебный год)**

- 1. 13 марта 2018 года** – семинар-практикум
*«Тьюторское сопровождение
исследовательской и проектной деятельности
обучающихся»* (АОУ ДПО УР «ИРО»)
- 2. 1 апреля 2018 г.** XVIII Открытая конференция
исследовательских и проектных работ учащихся
«Исследователь нового века»
- 3. 30.06-07.07.2018 г.** Республиканская эколого-
краеведческая исследовательская *экспедиция*
«Лето наших открытий-2018»
- 4. Обучение педагогов:**
Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа для педагогов
*«Основы организации и сопровождения
исследовательской деятельности учащихся в
условиях реализации ФГОС»*

*Мы рады сотрудничеству с творческими людьми, заинтересованными
в развитии исследовательской и проектной деятельности.*

Вся информация и новости на САЙТе городской опорной площадки
«Исследователь нового века» <https://sled2017.nethouse.ru>

ВКонтакте - Группа «Школа исследователей»: <http://vk.com/club44495473>
(фотографии и видеоролики с сессий, экспедиций, фестивалей.
Положения, программы, памятки и многое другое по исследовательской
деятельности учащихся в разделе «Документы»)

Узнать более подробную информацию и обсудить условия участия в
событиях программы «Исследователь нового века» можно с *методистом,
руководителем программы городской опорной площадки «Исследователь
нового века» - Трясцина Татьяна Матвеевна.*

Координаты для связи: эл. почта: is-ttm@mail.ru,

факс: 8(3412) 37-17-44 , тел.: 8-912-746-52-41,

адрес: 426073, УР, г. Ижевск, ул. Союзная, 75.