

Министерство образования и науки Удмуртской Республики
АОУ ДПО УР «Институт развития образования»
Центр развития тьюторских практик
Управление образования Администрации города Ижевска
Городская опорная площадка «Исследователь нового века»
МБОУ ДО ЦДТ Устиновского района
Удмуртская республиканская общественная организация
«Союз научных и инженерных общественных отделений»
Удмуртское региональное отделение Межрегиональной
общественной организации
«Межрегиональная тьюторская ассоциация»



НАВИГАТОР

образовательного события –
II Республиканской методической конференции
**«Продуктивность исследовательской и
проектной деятельности в реально-виртуальном
образовательном процессе»**

Ф.И.О. _____

ОУ _____

Дата проведения: **14.02.2019 г.**

Место проведения: **Столичный лицей
(г. Ижевск, ул. Кунгурцева, 19)**

Как использовать НАВИГАТОР?

- ✓ Можно познакомиться с содержанием, формами работы образовательного события–конференции и регламентом.
- ✓ Можно познакомиться с аннотациями к мастер-классам и выступлениям и выбрать ресурсы в соответствии со своими запросами.
- ✓ Можно найти коллег для общения по интересующим вопросам.
- ✓ Можно познакомиться с общепринятыми понятиями, чтобы общаться с коллегами на одном профессиональном языке.
- ✓ Можно определиться со своей целью участия в образовательном событии.
- ✓ Можно составить свой индивидуальный образовательный маршрут участия в событии или своей деятельности.
- ✓ Можно провести рефлексию по каждой части дня/события.
- ✓ Можно определиться с перспективами в своей дальнейшей деятельности.

Содержание

Целевой блок события	3
Регламент участия	4
Программа события.....	4
Пленарное заседание	5
1 поток: мастер-классы, секции.....	6
2 поток: мастер-классы, секции	8
3 поток: секции, дискуссионная площадка...	10
Ресурсная точка – ресурсы открытого образования	12
Индивидуальный образовательный маршрут в событии	13
Рефлексия	15
Для заметок	16
Словарь.....	17
Партнёры события	20
Наши планы	21

II Республиканская методическая конференция «Продуктивность исследовательской и проектной деятельности в реально-виртуальном образовательном процессе»

Цель: обсуждение актуальных проблем, распространение передового опыта и обозначение перспектив деятельности образовательных организаций по развитию навыков XXI века учащихся через исследовательскую и проектную деятельность.

Задачи: На конференции рассмотрим проектную и исследовательскую деятельность как способ получения результатов по образовательным стандартам. Как выстроить образовательный процесс, чтобы получить метапредметные, личностные и предметные результаты? Как интегрировать приёмы, методы из внеурочной деятельности по исследованиям и проектам в учебный процесс? Вопросы обсуждаем с учетом нового формата обучения в реально-виртуальном пространстве.

Ожидаемые результаты:

- ✓ Понимание, что есть результат, продуктивность, эффект исследовательской/проектной деятельности.
- ✓ Освоение методик/приёмов/способов оценки результатов исследовательской/проектной деятельности.
- ✓ Освоение личного опыта прохождения индивидуального образовательного маршрута.

Формы деятельности:

- ✓ пленарное заседание – место информационно-методологического обоснования деятельности.
- ✓ секции – место представления и обсуждения имеющегося опыта (доклады).
- ✓ мастер-классы – организация деятельности по освоению накопленного опыта (техники, приёмы, способы).
- ✓ дискуссионная площадка – формат общения, где участник может высказать свою точку зрения по обсуждаемой теме.
- ✓ свободный микрофон – дискуссионная площадка по тематике события.
- ✓ ресурсная точка – место, где представлены ресурсы открытого образования по теме события; место обсуждения и обмена информацией, впечатлениями, эмоциями, а также выстраивания новых коммуникаций и т.п.

Форматы участия:

- ✓ проведение мастер-класса;
- ✓ доклад с обобщением опыта;
- ✓ активный участник, выстраивающий индивидуальный образовательный маршрут и рефлексирующий своё участие в нём.

Регламент участия в конференции

Формат участия	Время представления	Время для обсуждения (анализа, вопросов)	Общее время
Мастер-класс	до 40 мин.	до 20 мин.	до 60 мин.
Доклад на секции	до 10 мин.	до 5 мин.	до 15 мин.

Программа

образовательного события – конференции

«Продуктивность исследовательской и проектной деятельности в реально-виртуальном образовательном процессе»

- 09.00–9.55 **Регистрация участников** (*холл 2 этажа*).
- 09.30–13.00 **Ресурсная точка:** ресурсы открытого образования для исследований и проектов (*холл 2 этажа*.)
- 10.00–11.00 **Пленарное заседание** (*актовый зал*).
- 11.10–12.10 **1 поток: секции, мастер-классы.**
- 12.10–12.40 **Обед** (*по талонам*).
- 12.40–13.40 **2 поток: секции, мастер-классы**
- 13.50–14.50 **3 поток: секции и дискуссионная площадка.**
- 14.50–15.10 **Закрытие конференции. Свободный микрофон** (*актовый зал*).

10.00–11.00 Пленарное заседание (актовый зал)

Ведущий: *Клементьев Андрей Александрович, кандидат филологических наук, директор центра развития тьюторских практик АОУ ДПО УР «Институт развития образования».*

1. Приветственное слово от Бюджетного учреждения общеобразовательная школа-интернат Удмуртской Республики «Республиканский лицей-интернат» (мкрн Столичный). *Пухарева Елена Александровна, директор.*
2. Приветственное слово от АОУ ДПО УР «Институт развития образования». *Мустаева Людмила Геннадьевна, проректор по учебной работе.*
3. Приветственное слово от Управления образования Администрации г. Ижевска. *Петрова Светлана Геннадьевна, начальник Управления образования.*
4. Доклад «Сетевое взаимодействие при организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся в нормативно-правовом пространстве». *Харлова Елена Леонидовна, кандидат педагогических наук, заведующая кафедрой дополнительного образования АОУ ДПО УР «Институт развития образования».*
5. Доклад «Продуктивность проектной и исследовательской деятельности». *Ерофеева Нина Юрьевна, доктор педагогических наук, профессор ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет».*
6. Презентация сборника «Проектная и исследовательская деятельность как способ получения результатов по образовательным стандартам» и навигация по образовательному пространству конференции. *Трясцина Татьяна Матвеевна, руководитель программы городской опорной площадки «Исследователь нового века» МБОУ ДО ЦДТ Устиновского района, методист центра развития тьюторских практик АОУ ДПО УР «Институт развития образования», федеральный эксперт МТА в области индивидуализации образования и тьюторства.*

11.10–12.10 1 поток: мастер-классы

Мастер-классы «Инструменты и приемы сопровождения исследовательской и проектной деятельности»



МАСТЕР-КЛАСС № 1

каб. № 401

Модератор: Трясцина Татьяна Матвеевна

Мастер: Трефилова

Людмила Михайловна,
педагог-психолог МБОУ ДО ЦДТ Устиновского района, г. Ижевск

Экспертиза публичного выступления на стендовой защите работы

Участники попрактикуются в оценке публичного выступления школьника на примере стендового сообщения Бродской Екатерины, ученицы 6 класса (МБОУ Лицей № 41) по теме исследования «Химический анализ яблок различных сортов» (программа «Исследователь нового века»)



МАСТЕР-КЛАСС № 2

каб. № 402

Модератор: Сарычева Татьяна Сергеевна

Мастер: Матвеева Ольга

Геннадьевна, *преподаватель методики исследовательской работы АПОУ УР «Республиканский медицинский колледж МЗ УР», г. Ижевск, olga.g.matveeva@gmail.com*

Экспертиза исследовательской работы и стендовой защиты

Участники попрактикуются в экспертизе исследовательской работы примере стендового сообщения Кулагиной Таисии, ученицы 9 класса (МБОУ Лицей № 41) по теме «Влияние гипогеомагнитного поля на кровеносную систему эмбрионов кур Gallus gallus» (программа «Исследователь нового века»)



МАСТЕР-КЛАСС № 3

каб. № 403

Модератор: Совина Лариса Петровна

Мастер: Блинова Татьяна

Владиславовна, *методист МБОУ ДО ЦДТ Устиновского района, г.Ижевск, tatianaolbia@mail.ru*

Сопровождение деятельности школьника на этапе выбора темы проекта

Участники освоят приёмы, которые помогут подростку выйти на тему проекта



МАСТЕР-КЛАСС № 4

каб. № 404

Модератор: Клементьев Андрей Александрович

Мастер: Варварина Татьяна

Юрьевна, *учитель МБОУ «СОШ № 60», г.Ижевск, tatyanaavarvarina@yandex.ru*

Применение кейс-метода на этапе определения проблемы и гипотезы исследования

Участники на практике через кейс-метод выйдут на проблему и гипотезу исследования

11.10–12.10 1 поток: секции



Секция № 1 каб. № 405 **«Индивидуальный проект как результат обучения»**

Модератор: Митрошина Татьяна Михайловна

Родионова Людмила Николаевна
учитель математики, заместитель директора МБОУ СОШ № 32, г. Ижевск, rln0380@ya.ru

Сабирова Светлана Васильевна,
учитель история, заместитель директора МБОУ СОШ № 32, 17svetlana72@gmail.com

Самарина Ирина Николаевна,
заместитель директора МАОУ «Гимназия № 56», г. Ижевск, samarina@labore.ru

Митрошина Татьяна Михайловна,
тьютор МАОУ «Гуманитарный лицей», методист центра развития тьюторских практик АОУ ДПО УР «Институт развития образования», г. Ижевск, vitamii@udm.ru

Тема доклада

От проектной задачи к индивидуальному проекту (из опыта работы основной школы)

От проектной задачи к индивидуальному проекту (из опыта работы старшей школы)

Технология индивидуального образовательного проекта

Основные итоги реализации пилотного курса «Индивидуальный проект» в 2015–2017 году в МАОУ «Гуманитарный лицей»



Секция № 2 актовый зал **Проектная и исследовательская деятельность в реализации ФГОС**

Модератор: Курч Людмила Николаевна

Быкова Ольга Юрьевна, Чиркова Екатерина Николаевна,
учителя русского языка и литературы МБОУ «Лингвистическая гимназия № 20», г. Сарапул, o-bykova@bk.ru ekchirkova83@gmail.com

Загребина Анастасия Павловна,
учитель химии МБОУ Июльская СОШ, Воткинский район, lulka.82@mail.ru

Гильмутдинова Зоя Васильевна, Ядрова Ольга Викторовна,
учителя математики МБОУ «СОШ № 2», г. Сарапул, ajgrus@mail.ru jadrov2012@yandex.ru

Анциферова Олеся Михайловна,
учитель немецкого языка МБОУ «Лингвистический лицей №22 им. А.С. Пушкина», antciferov_a@list.ru

Тема доклада

Проектная и исследовательская деятельность по русскому языку и литературе

Проектная технология на уроках химии и во внеурочной деятельности

Жизненная задача в проектной и исследовательской деятельности учащихся

Лингво-театральный проект на немецком языке «В мире сказок Братьев Гримм

12.10–12.40 Обед (по талонам)

12.40–13.40 2 поток: мастер-классы

Мастер-классы «Инструменты и приемы сопровождения исследовательской и проектной деятельности»



МАСТЕР-КЛАСС № 5 каб. № 401

*Модератор: Трясцина Татьяна
Матвеевна*

**Мастер: Болоткова Елена
Михайловна**, заместитель
директора МБОУ СОШ № 53, г. Ижевск,
elena.bolotkova@yandex.ru

Оценка результата проектной деятельности

*Участники попрактикуются в оценке
результатов проектной деятельности
на примере представления продукта
проекта Степановой Златы и Юдиной
Елизаветы, учениц 7 класса МБОУ
СОШ № 53*



МАСТЕР-КЛАСС № 6 каб. № 402

*Модератор: Матвеева Ольга
Геннадьевна*

**Мастер: Сарычева Татьяна
Сергеевна**, к.п.н., руководитель
психологической лаборатории АМОУ
«Гуманитарный лицей», г. Ижевск,
s-ts@bk.ru

Инструменты проектирования

*Участники познакомятся с разными
видами инструментов при
сопровождении проектной
деятельности и опробуют графические
схемы для обсуждения реализованных
проектов школьников, обобщения
опыта работы*



МАСТЕР-КЛАСС № 7 каб. № 403

*Модератор: Блинова Татьяна
Владиславовна*

**Мастера: Устюгова
Гульнара Шамильевна**,
заместитель директора,
ustyugova_1984@mail.ru,

Игнатьева Наталья

Васильевна, учитель начальных
классов МБОУ «Каракулинская СОШ,
natali.ignateva.74@mail.ru

Исследовательский меридиан

*Как выйти на проблему, чтобы у
ученика появилось желание стать
исследователем? Участники освоят
несколько приёмов «выхода» на тему
исследовательской работы*



МАСТЕР-КЛАСС № 8 каб. № 405

*Модератор: Курч Людмила
Николаевна*

**Мастер: Митрошина
Татьяна Михайловна**,
руководитель Удмуртского отделения МОО
МТА, федеральный эксперт МТА в области
индивидуализации образования и
тьюторства, методист центра развития
тьюторских практик АОУ ДПО УР
«Институт развития образования», г.
Ижевск, vitamii@udm.ru

Картирование как инструмент сопровождения исследования/проекта

*Участники познакомятся с видами
образовательных карт и создадут
лично-ресурсную карту в
тьюторской авторской технологии
«Образовательная картография»*

12.40–13.40 2 поток: секции



Секция № 3 каб. № 404

Системный подход к организации исследовательской и проектной деятельности

Модератор: Клементьев Андрей
Александрович

**Владыкина Любовь Павловна и
Герасимова Анжелика Витальевна,**
учитель биологии и учитель географии МБОУ
«СОШ № 3» г. Можги info@schooln3.com

Цыганова Ольга Викторовна,
учитель химии МБОУ «Балезинская СОШ №5»,
tsyganowa1@mail.ru

Мальцева Светлана Витальевна,
учитель МБОУ «Лингвистический лицей № 22
им. А.С. Пушкина», г. Ижевск,
svetlanamaltseva@mail.ru

Глухова Светлана Михайловна,
учитель русского языка и литературы МБОУ
«Пинязьская ООШ», Каракулинский район,
gluhowasweta@yandex.ru



Секция № 4 актовый зал

Дополнительное образование как пространство проявления метапредметных умений и личностных качеств учащихся и педагогов

Модератор: Ерофеева Нина Юрьевна
Степанова Надежда Дмитриевна,
методист, представитель образовательной
компании «РЕЛОД», г. Москва, nadyastep@bk.ru

Колесникова Татьяна Вячеславовна,
учитель МАОУ «Гимназия № 56», г.Ижевск,
kolesnikova@labore.ru

Сайтаева Людмила Владимировна,
педагог дополнительного образования МБОУ ДО
ДД(Ю)Т, г. Ижевск, ludmila_saitaeva@mail.ru

Пиминова Юлия Викторовна,
методист МБОУ ДО ДД(Ю)Т
dvorec2302@mail.ru

Тема доклада

Формирование метапредметных образовательных результатов обучающихся через разработку и реализацию модели проектной деятельности МБОУ «СОШ № 3» г. Можги

Организация проектной и исследовательской деятельности в условиях сельской общеразвивающей школы

Система учебно-исследовательской и проектной деятельности на немецком языке – залог успешного применения знаний, умений и навыков в ситуации межкультурного диалога

Сетевой проект как способ развития у обучающихся навыков XXI века и повышения уровня профессионализма учителя

Тема доклада

Проектная и исследовательская деятельность на английском языке: современное содержание и оценивание продуктов

Проектирование образовательного события

Исследовательские и проектные работы по естественнонаучному направлению: опыт работы в реально-виртуальном пространстве

Туристский поход обучающихся как проект: от замысла до результата

13.50–14.50 3 поток: секции



Секция № 5 каб. № 404

Результаты обучения детей с особенностями развития

*Модератор: Клементьев Андрей
Александрович*

**Максимова Анжелика Юрьевна,
Некрасова Ольга Федоровна,**
*воспитатели МКУ «Балезинский детский
дом», dedom.57@mail.ru*

Лазарева Елена Викторовна,
*учитель начальных классов МКОУ
«Каракулинская школа-интернат»,
karskou@mail.ru*

**Соколова Виктория
Александровна,**
*учитель технологии МКОУ «Каракулинская
школа-интернат», karskou@mail.ru*

**Конокпаева Людмила
Вячеславовна,**
*учитель письма и развития речи МКОУ
«Каракулинская школа-интернат»,
konokpaeva68@mail.ru*

Тема доклада

Проект «Удмуртская национальная
кухня»

Учебно-исследовательская/
проектная деятельность младших
школьников с ограниченными
возможностями здоровья

Проектная деятельность
обучающихся с ОВЗ (нарушение
интеллекта) как способ получения
результатов на ГИА по профилю
«Швейное дело»

Метод проектов как активная форма
обучения в специальной
(коррекционной) школе VIII вида



Секция № 6 каб. № 402

Среднее профессиональное образование как ступень непрерывного образования

*Модератор: Матвеева Ольга
Геннадьевна*

Каткова Светлана Витальевна,
*преподаватель английского языка АПОУ УР
«Техникум радиоэлектроники и
информационных технологий им. А.В.
Воскресенского», г. Ижевск, katsal@list.ru*

Мамина Лариса Валентиновна,
*методист БПОУ УР «Радиомеханический
техникум им. В.А. Шутова», г. Ижевск,
lora.mamina@yandex.ru*

Сергеева Надежда Витальевна,
*кандидат педагогических наук БПОУ УР
«Можгинский педагогический колледж имени
Т.К. Борисова», sergeewa-nw@mail.ru*

Кузьмина Наталья Александровна,
*преподаватель информатики АПОУ УР
«Ижевский политехнический колледж»,
igpc-metod@mail.ru*

Тема доклада

Разработка интерактивных плакатов
студентами по теме
«Достопримечательности Лондона» во
время дистанционных занятий по
английскому языку в СДО «Дом 365»

Применение метода case-study для
активизации исследовательской
деятельности студентов СПО

Создание условий для организации
проектной работы студентов по
географии

Проектная деятельность студента:
решение задач, описываемых
дифференциальными уравнениями, в
электронных таблицах

13.50–14.50 3 поток: дискуссионная площадка



Дискуссионная площадка

*Как выстроить систему деятельности
в образовательной организации по стандартам
в постоянно меняющихся условиях?*

*Ведущая: Ерофеева Нина Юрьевна, доктор педагогических наук,
профессор ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет».*

Участники:

Пухарева Елена Александровна, директор БУ ОШИ УР «РЛИ»
(мкрн Столичный).

Устюгова Гульнара Шамильевна, заместитель директора МБОУ
«Каракулинская СОШ».

Феклисова Ольга Витальевна, учитель химии, руководитель
исследовательских работ школьников (МБОУ Лицей № 41).

Кулагина Таисия, ученица 9 класса, юный исследователь (МБОУ
Лицей № 41).

Липина Елена Витальевна, родитель.

Митрошина Татьяна Михайловна, федеральный эксперт в сфере
индивидуализации образования и тьюторства МОО
«Межрегиональная тьюторская ассоциация».

Представитель Управления образования Администрации города
Ижевска

9.30-13.00

Ресурсная точка – ресурсы открытого образования

	<p>Программа городской опорной площадки «Исследователь нового века»</p>	<p><i>Трясцина Татьяна Матвеевна, методист, руководитель программы</i></p>	<p><i>г. Ижевск, ул. Союзная, 75 Сайт: sled2017.nethouse.ru</i></p>
	<p>Межрегиональная общественная организация «Межрегиональная тьюторская ассоциация»</p>	<p><i>Митрошина Татьяна Михайловна, руководитель регионального отделения МТА</i></p>	<p><i>г. Ижевск, ул. Ухтомского, 25 (каб. 426) сайт: thetutor.ru/category/regions</i></p>
	<p>АОУ УР «Региональный образовательный центр одаренных детей «ТАУ»</p>	<p><i>Морозова Ирина Александровна, директор</i></p>	<p><i>г. Ижевск, ул. Зои Космодемьянской, 109 ecologia18@yandex.ru</i></p>
	<p>АУ УР РЦИиОКО Республиканский детский технопарк «Кванториум»</p>	<p><i>Шевкунов Дмитрий Владимирович, руководитель</i></p>	<p><i>г. Ижевск, пер. Северный, 9а rcit@obr18.ru</i></p>
	<p>Семейный занимательный парк КИДО</p>	<p><i>Плехова Анна Владимировна, директор</i></p>	<p><i>Pp@kidopark.ru www.kidopark.ru</i></p>

Проведите самооценку компетенций в сфере исследовательской и проектной деятельности

- ✓ Поставьте точки на векторах схемы (рис. 1) и соедините их.

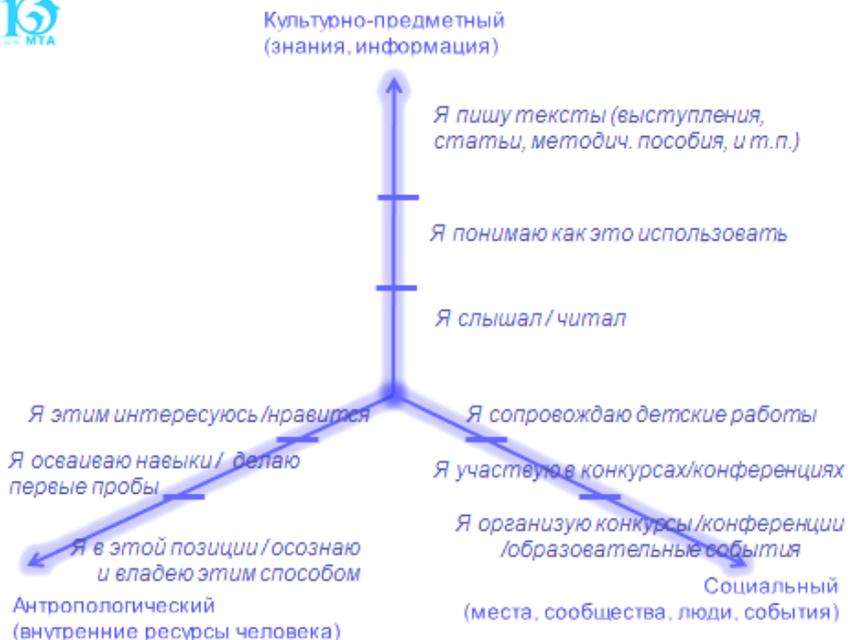


Рис. 1. Схема ресурсного расширения (Т.М. Ковалёва)

- ✓ Получился ли равнобедренный треугольник?
- ✓ В каком векторе следующий шаг вашего развития?
- ✓ Посмотрите, какие из ресурсов сегодняшнего события помогут вашему развитию?
- ✓ Составьте свой маршрут по образовательному пространству конференции!

Поток 1	М-К №1 каб. № 401	М-К №2 каб. № 402	М-К №3 каб. №403	М-К №4 каб. № 404	Ресурсная точка	Секция №1 каб. № 405	Секция №2 Акт. зал
Поток 2	М-К №5 каб. №401	М-К №6 каб. №402	М-К №7 каб. №403	М-К №8 каб. №405	Ресурсная точка	Секция №3 каб. №404	Секция №4 Акт. зал
Поток 3	Секция №5 каб. №404	Секция №6 каб. №402	Дискуссионная площадка Акт. зал				

МОЙ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ В СОБЫТИИ

Рядом с каждым пунктом расписания есть значок  Если вы определились с выбором, то обведите его или закрасьте цветом – зафиксируйте пункты для своего маршрута на Событии.

**Мои ожидания от образовательного события–
конференции**

.....
.....
.....
.....
.....

Моя цель(и) участия

.....
.....
.....
.....
.....

Вопросы, которые хотел(а) бы задать в ходе конференции

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Вопросы, которые возникли во время конференции

.....
.....
.....
.....
.....

Рефлексия дня

Результаты дня

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Меня сегодня удивило

.....
.....

Меня сегодня порадовало

.....
.....

Мне сегодня понравилось

.....
.....

Кто меня удивил?/ Что меня удивило?

.....
.....

Меня сегодня расстроило / разозлило... и т.п.

.....
.....

Мысль дня

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

СЛОВАРЬ

Тьюторская технология «НАВИГАТОР» – технология создания, реализации и рефлексии индивидуального образовательного маршрута в рамках образовательного события. (<http://www.thetutor.ru/glavnaya.html>).

Образовательно событие – форма организации образовательной деятельности, ситуация с высокой степенью неопределенности, предполагающая интенсивное освоение новых способов деятельности, продуктивные пробы, выход в рефлексивную позицию по отношению к образовательной деятельности, в т. ч. ИОП/ИОМ (<http://www.thetutor.ru/glavnaya.html>)

Исследовательская деятельность учащихся – образовательная технология, использующая в качестве главного средства учебное исследование. Исследовательская деятельность предполагает выполнение учащимися учебных исследовательских задач с заранее неизвестным решением, направленных на создание представлений об объекте или явлении окружающего мира, под руководством специалиста – руководителя исследовательской работы.

Учебное исследование – образовательный процесс, реализуемый на основе технологии исследовательской деятельности. Основные характеристики учебного исследования: 1) Выделение в учебном материале проблемных точек, предполагающих неоднозначность; специальное конструирование учебного процесса «от этих точек» или проблемная подача материала; 2) развитие навыка формирования или выделения нескольких версий, гипотез (взгляда на объект, развития процесса и др.) в избранной проблеме, их адекватное формулирование; 3) развитие навыка работы с разными версиями на основе анализа свидетельств или первоисточников - (методики сбора материала, сравнения и др.); 4) работа с первоисточниками, «свидетельствами» при разработке версий; 5) развитие навыков анализа и принятия на основе анализа одной версии в качестве истинной.

Исследовательское поведение – одна из фундаментальных форм взаимодействия живых существ с реальным миром, направленная на его познание, сущностную характеристику деятельности человека (А.Н. Поддьяков).

Исследовательские способности – индивидуальные особенности личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления исследовательской деятельности (А.И. Савенков).

Исследовательская позиция – значимое личностное основание, исходя из которого, человек не просто активно реагирует на изменения, происходящие в мире, но ему потребно искать и находить ранее им неизведанное. Исследовательская позиция проявляется и развивается в ходе реализации исследовательской деятельности (А.С. Обухов).

Педагогический проект руководителя исследовательской работы – проект, направленный на организацию образовательного процесса с учащимися на основе применения учебного исследования. Главной целью этого проекта является достижение образовательного результата – развитие способностей учащихся анализировать полученные данные, планировать ход выполнения работы, занимать исследовательскую позицию. С этой целью руководитель анализирует склонности и способности учащихся, возрастные особенности психического развития, предлагает те или иные темы работ, адаптирует методики, создает условия для проявления познавательной инициативы учащихся.

Авторская позиция учащегося в учебных исследованиях. Как было сказано, главной целью исследований школьников является развитие их способности занимать исследовательскую позицию по отношению к окружающим явлениям, навыков аналитического мышления. Это достигается наилучшим образом тогда, когда учащимся создаются условия для самостоятельной постановки задач исследования, выбора объекта, попыток анализа, выдвижения версий (гипотез) развития исследуемого явления. При этом учащийся действует в соответствии с своими интересами и предпочтениями, занимает творческую, авторскую позицию при выполнении исследования, т. е. самостоятельно ставит цели своей деятельности. Из этого следует, что на каждом этапе исследований нужно дать учащемуся определенную свободу в работе, иногда даже в ущерб методике, - иначе

исследование может постепенно превратиться в обычную при репродуктивной системе обучения последовательность стандартных учебных этапов.

Метод проектов – способ эффективного выстраивания какого-либо типа деятельности. Это метод, позволяющий спланировать исследование, конструкторскую разработку, управление и т. д. с тем, чтобы достичь результата оптимальным способом. В этом смысле любая сознательная деятельность является проектом постольку, поскольку предполагает достижение этого результата и работу по организации и планированию движения к нему. Нужно хорошо понимать, что проект реализации исследования не является проектом, а остается исследованием, которое организовано проектным методом.

Проектирование учебной деятельности ученика – проектировочная деятельность учителя, направленная на достижение конкретного результата – определенного образовательного уровня учеников. В процессе проектирования учитель обращается к тому или иному типу деятельности и планирует ее ход в соответствии с имеющимися ресурсами, количеством учебных часов, особенностями возраста и контингента учащихся и т.д.

Савенков А.И. Исследовательское обучение и проектирование в современном образовании // Исследовательская работа школьников. 2004. №1. – С. 22–32.

Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение, интеллект и творчество // Исследовательская работа школьников. 2002. №2. – С. 29–42.

Обухов А.С. Исследовательская позиция и исследовательская деятельность: что и как развивать? // Исследовательская работа школьников. 2003. №4. – С. 18–23.

Открытое образование – это система, в которой реализуется процесс обучения и осуществляется индивидуумом достижение и подтверждение образовательного ценза. Основу образовательного процесса в открытом образовании составляет целенаправленная, контролируемая, интенсивная самостоятельная работа обучаемого, который может учиться в удобном для себя месте, по индивидуальному расписанию, имея при себе комплект специальных средств обучения и согласованную возможность контакта с преподавателем по телефону, факсу, электронной или обычной почте, а также личного контакта. Важным моментом является то, что в открытом образовании образовательные функции могут выполнять не только традиционные институты (детский сад, школа и т.п.), но и любой другой элемент социальной и культурной среды при использовании его соответствующим образом.

Цель открытого образования – подготовка обучаемого к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональных областях в условиях информационного общества. Учащиеся простраивают индивидуальную образовательную программу (ИОП), реализуя индивидуальный заказ на образование, что приводит к выходу за пределы базовой программы ОУ. Для тех, у кого возникают трудности с построением собственной ИОП, существует особая педагогическая позиция – тьютор. Классическая же модель образования предполагает жесткие нормы, унифицирующие человеческую индивидуальность <http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/667795>

Индивидуализация – процесс развития и самореализации человека в качестве субъекта собственной жизни и деятельности; характеризуется накоплением опыта, развитием инициативности, самостоятельности, осознанности, свободы и ответственности личности.

Индивидуальная образовательная программа (ИОП) – комплексное описание образовательной деятельности, отражает индивидуальные цели образования, шаги и способы их достижения, методы анализа и оценки результатов, результаты; ИОП формируется и реализуется субъектом образовательной деятельности, оформляется различными средствами.

Индивидуальный образовательный маршрут – это планируемый путь индивидуального развития, который строится на основе тестирования и анализа предыдущего пути и ведёт к индивидуальному образу будущего, проходя все типы образования (школа, дополнительное, самостоятельное образование и т.д.).

Образовательная среда – социокультурная, в т. ч. педагогическая, среда, включающая материальные и нематериальные объекты, которые используются или могут быть использованы в образовательной деятельности, в т. ч. деятельности по формированию и реализации ИОП.

Тьюторское сопровождение в образовании – педагогическая деятельность, которая направлена на реализацию принципа индивидуализации, включает организацию образовательной среды и сопровождение формирования и реализации ИОП.

Тьютор – педагогический работник, осуществляющий тьюторское сопровождение в образовании.

Тьюторант – субъект формирования и реализации индивидуальной образовательной программы, сотрудничающий с тьютором.

Образовательные ресурсы - элементы образовательной среды, которые тьюторант может использовать в своей образовательной деятельности, в т.ч. при формировании и реализации ИОП.

Сайт МТА – thetutor.ru.

Ресурсы. Ресурс – (от франц. ressource вспомогательное средство)

- ✓ запасы, источники чего-либо. Средство, к которому обращаются в необходимом случае (*С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. Толковый словарь русского языка*).
- ✓ любые средства, которые мы можем использовать для достижения результата (*Краткий толковый психолого-психиатрический словарь. Под ред. igisheva. 2008*).

Можно выделить следующие **виды ресурсов**:

временные – все, что связано с временными отрезками (часы, дни, сезоны, года т.п.);

информационные – совокупность данных, знаний, различных видов информации (текстовые, бумажные, видео, аудио, Internet и т. п.);

интеллектуальные, в том числе **экспертные** – это знания, умения, информация, технологический и духовный потенциал людей, уровень и качество их образования, которые могут быть использованы (способности и возможности создавать, обрабатывать, оценивать, анализировать и сохранять информацию);

организационные – ресурсы конкретных организаций, ресурсы которые обеспечивают координацию процессов, для достижения результатов;

материально-технические – ресурсы, имеющие материальную природу (предметы, помещения, техника – все, что можно увидеть, потрогать);

финансовые – денежные средства.

Модераторы образовательного события-конференции

Блинова Татьяна Владиславовна	<i>Методист МБОУ ДО ЦДТ Устиновского района, г. Ижевск</i>
Ерофеева Нина Юрьевна	<i>Доктор педагогических наук, профессор ФГБОУ «Удмуртский государственный университет».</i>
Клементьев Андрей Александрович	<i>Кандидат филологических наук, директор центра развития тьюторских практик АОУ ДПО УР «Институт развития образования»</i>
Курч Людмила Николаевна	<i>Учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ№ 81, г. Ижевск</i>
Матвеева Ольга Геннадьевна	<i>Преподаватель методики исследовательской работы АПОУ УР «Республиканский медицинский колледж МЗ УР», г. Ижевск</i>
Митрошина Татьяна Михайловна	<i>Руководитель Удмуртского отделения МОО МТА, тьютор АМОУ «Гуманитарный лицей», г. Ижевск федеральный эксперт МТА в области индивидуализации образования и тьюторства</i>
Сарычева Татьяна Сергеевна	<i>Кандидат психологических наук, руководитель психологической лаборатории АМОУ «Гуманитарный лицей», г. Ижевск</i>

<p>Совина Лариса Петровна</p>	<p><i>Методист центра развития тьюторских практик «Институт развития образования, региональный эксперт МТА в области индивидуализации образования и тьюторства</i></p>
<p>Трясцина Татьяна Матвеевна</p>	<p><i>Методист МБОУ ДО ЦДТ Устиновского района, методист центра развития тьюторских практик «Институт развития образования», федеральный эксперт МТА в области индивидуализации образования и тьюторства</i></p>

Партнёры события-конференции

	<p>Автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Удмуртской Республики «Институт развития образования» (центр развития тьюторских практик)</p>
	<p>Управление образования Администрации города Ижевска</p>
	<p>МБОУ ДО «Центр детского творчества Устиновского района»</p> <p>Информация на сайте http://ciur.ru/izh/izh_uucdt/default.aspx программа «Исследователь нового века»</p>
	<p>Удмуртская республиканская общественная организация «Союз научных и инженерных общественных отделений» (УРОО СНИОО)</p> <p>Информация на сайте «Союз учёных Удмуртии» http://www.snioo.ru отделение «Исследователь нового века»</p>
	<p>Удмуртское региональное отделение Межрегиональной общественной организации «Межрегиональная тьюторская ассоциация» (УРО МТА)</p> <p>Информация на сайте МТА http://www.thetutor.ru на странице Удм. регионального отделения</p>

НАШИ ПЛАНЫ

События программы «Исследователь нового века» (2018–2019 учебный год)

Дата	Событие	Место
12 марта 2019	Семинар-практикум « <i>Тьюторское сопровождение исследовательской и проектной деятельности обучающихся</i> »	АОУ ДПО УР ИРО
31 марта 2019	XIX Открытая конференция исследовательских и проектных работ учащихся « <i>Исследователь нового века</i> »	МБОУ СОШ № 77
29 июня– 07 июля 2019	Эколого-краеведческая исследовательская экспедиция « <i>Лето наших открытий–2019</i> »	Палаточный лагерь в сельской местности Удмуртии
Обучение педагогов:	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для педагогов « <i>Основы организации и сопровождения исследовательской деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС</i> »	Выезд/выход в ОУ на 3-х дневные семинары-погружения

Узнать более подробную информацию и обсудить условия участия в событиях программы «Исследователь нового века» можно с руководителем программы городской опорной площадки «Исследователь нового века» **Трясциной Татьяной Матвеевной.**

Координаты для связи: эл. почта: is-ttm@mail.ru,

факс: 8(3412) 37-17-44 , тел.: 8-912-746-52-41,

*Мы рады сотрудничеству с творческими людьми,
заинтересованными в развитии исследовательской и
проектной деятельности.*

Вся информация и новости на сайте

«Исследователь нового века» sled2017.nethouse.ru

«ВКонтакте» группа «Школа исследователей»: <http://vk.com/club44495473>

(фотографии и видеоролики с сессий, экспедиций, фестивалей. Положения, программы, памятки и многое другое по исследовательской деятельности учащихся в разделе «Документы»)

План центра развития тьюторских практик АОУ ДПО УР ИРО на 2019 год

Сроки проведения	Мероприятие	Ответственный	Место проведения
20 февраля	Семинар для тьюторов, педагогов-психологов, педагогов всех категорий, руководителей ОО, предпринимателей в сфере образования, преподавателей высших учебных заведений « Модели введения индивидуализации в системе образования (институциональные и неинституциональные формы) »	Т.М. Митрошина	АОУ ДПО УР ИРО
12 марта	Семинар-практикум для педагогов и тьюторов, реализующих задачи организации и сопровождения исследовательской и проектной деятельности обучающихся, руководителей и заместителей руководителей образовательных организаций, отвечающих за оценку качества условий реализации ФГОС, « Тьюторское сопровождение исследовательской и проектной деятельности обучающихся »	Т.М. Трясцина	АОУ ДПО УР ИРО
17 апреля	Семинар для тьюторов в сфере образования « Обобщение и распространение эффективного педагогического опыта педагога-тьютора через Республиканский банк педагогических инноваций »	А.А. Клементьев	АОУ ДПО УР ИРО
19 июня	III Межрегиональный семинар « День тьютора в Удмуртской Республике »	А.А. Клементьев	АОУ ДПО УР ИРО
12 ноября	Семинар-практикум для педагогов и тьюторов, реализующие задачи индивидуализации и тьюторского сопровождения, руководителей и заместителей руководителей образовательных организаций, отвечающие за оценку качества условий реализации ФГОС, « Педагогические и управленческие условия индивидуализации образования »	Т.М. Трясцина	АОУ ДПО УР ИРО
28 ноября	Семинар для тьюторов в сфере образования « Интернет-сообщество как ресурс профессионального развития педагога-тьютора »	А.А. Клементьев	АОУ ДПО УР ИРО

Приглашаем к сотрудничеству!

Контактные данные:

**Центр развития тьюторских практик АОУ ДПО УР
«Институт развития образования».**

Кабинет 426.

**Директор: Клементьев Андрей Александрович,
кандидат филологических наук.**

Телефон: (3412) 37-95-08,

Сайт: www.iro18.ru