

Управление образования
Администрации г. Ижевска

Муниципальное бюджетное
образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр детского творчества
Устиновского района»



Ижкар Администрацыйсь
Дышетонъя кивалтонни

«Устинов ёросысь нылпи
быгатонлыкъясья центр»
ватсаса тодон-валан сётонъя
муниципал коньдэтэн
возиськись ужъюрт

426073, Удмуртская Республика, г. Ижевск, ул. Союзная, 75. тел. 30-58-44 , тел./факс: /3412/ 37-17-44 e-mail: cdt-ur@idz.ru

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
по реализованному проекту
Эколого-краеведческая исследовательская экспедиция
«Лето наших открытий-2024»
в номинации «Поколение будущего»

**Место проведения: у деревни Лолошур-Возжи в Граховском районе
Удмуртской Республики**

Сроки проведения: с 29 июня по 7 июля 2024 года

**Количество участников (смешанные группы) около 130 человек: в т.ч. 87
подростков и студентов и 41-43 взрослых (преподавателей, учителей,
родителей)**

Форма: экспедиция

1. Целевой уровень

Цель проекта экспедиции: Интеллектуальное и личностное развитие подростков через исследовательскую, проектную и социально-значимую деятельность.

Ожидаемые результаты и методика их оценивания

	Ожидаемый результат	Способ оценки
I.	Не менее 70% всех участников, (практически каждый и подросток, и взрослый) исследуя родной край, сделают какие-либо субъективные открытия.	Анализ диагностических результатов входного и итогового анкетирования участников.
	Результат: открытия сделали 100 % участников, а некоторые - несколько открытий. <u>Про знания, умения</u> Впервые делала анализ воды; набрала материал для исследовательской работы – не знала, что для олимпиады по экологии нужна ИР; узнал и запомнил много растений; многие растения используются для чая; узнал, что шмели жалятся; как находить азимут; что у летучих мышей бывает только 1-2 детёныша, т.к. всего две молочных железы у мыши; новые виды бабочек; Лол по удмуртски – болото; узнал много новых растений; узнал много об усацах; что есть растения-индикаторы почвы; правильная еда улучшает состояние кожи – без мучного и сладкого нет прыщей на лице; впервые поймал новый вид бабочки – Пегая толстовка – красивая; мышь может родить только 2 мышат; есть общая орнитологическая база данных. <u>Про себя</u> Я выносливый!; понял, что временные ресурсы самое важное – настроился на серьезную учёбу; сделал	

	<p>и защитил проект!; что смогу сделать и защитит работу – были большие сомнения; научиться делегировать дела; очень сильно привязываюсь к людям – тяжело расставаться; удивилась себе, что мне было так интересно работать на темой; отлично переною 35 градусную жару; окружение меняется и это норм; могу есть морковку в супе; я общительный; впервые так долго жил в палатке – выжил; быстро бегаю!; могу подтянуться 6 раз!; стала меньше обижаться; дожидаясь «конца»; не бояться выступать перед взрослыми; смогла есть гороховый суп – вкусно!; смогла пройти «бабочку» на турпалате; на природе всё вкуснее; нашла контакт с маленькими детьми; перестала бояться гусениц; могу самостоятельно выполнить исследовательскую работу; при защите – мало волновалась; сделала проект за очень малый срок; научилась плавать на спине; могу не сделать, то что должна была...; хочу заниматься не ботаникой, а краеведением; могу написать ИР от руки!; выжил в в палаточных условиях!!!; поймали летучих мышей и окольцевали их, а одна мышь родила! Не боюсь быть первым; стал добрее; могу свободно общаться с людьми; мне интересна химия; перестал бояться природы; стал более добрее; хорошая цель – конкретная цель; побил свой рекорд – отловили и окольцевали 43 птицы, из них 3 повторно; умею ориентироваться.</p> <p><u>Про людей</u> В экспедиции мне комфортно, время прошло быстро; у меня здесь друзья; увидел своих друзей с другой стороны; мне надо научиться общаться с людьми; в экспедиции много талантливых людей; можно делать «колесо» без рук; что взрослые люди бывают очень злыми; со мной самые любимые педагоги моей школы; люди в экспедиции очень душевные; люди здесь в большинстве дружелюбны; вокруг много людей с похожим интересом; можно позволить себе не нравиться другим людям; нашел новых друзей; в экспедиции я нашёл «своих» людей; есть приятные и неприятные люди; у меня новый друг – Миша!; есть люди, которые молчат первые два дня, а потом сильно меняются; суперумные люди здесь; ухнала лучшие людей, которых раньше не замечала; люди супер терпеливые; некоторые люди выглядят моложе своих лет; ребята из экспедиции не забывают друг друга; поменялось общение в отряде – стало лучше и комфортней; моя работа помогла в достижении цели будущего – работе с детьми; все Татьяны строгие; люди в городе и экспедиции отличаются – здесь более ответственные; люди бывают разными, у каждого есть свои вкусы; не судить поверхностно о людях; не все жители деревни продают то, что производят; не бывает идеальных людей, на 70% внешность обманчива.</p> <p><u>Про природу</u> Много ручейников, потому что чистая вода; огромное количество пауков увидела; птицы делают купальни и следы кабанов; что в Удмуртии обитают богомолы; увидел череп бобра; очень много усачей и гусениц; очень много насекомых; животные здесь очень близко; увидела свежие следы лося; поразил череп бобра; усачи хорошенюкие, перестала их бояться; увидела змею; даже в малых речках встречаются разные виды рыб; оказалось, что растение, которое называла всю жизнь васильком – назовётся цикорий!; рядом с нами есть лисья нора, бобры и летучие мыши – я её видела!; летучие мыши могут летать стаями; узнал, что летучие мыши живородящие; купаться можно «стоя»; экологические тропы популярны и интересны; впервые отловили и окольцевали чижика и чернозона дрозда; место экспедиции уникальное – холмы, речка, лес, луга – все рядом!; очень красивые места в Удмуртии! Очень красиво было вечерами – туманы, «ёжики в тумане»; солнце - мой враг; могу «сгореть» на солнце – раньше никогда этого не было; много новых растений.</p>	
2.	<p>100% школьников - участников экспедиции пройдут обучение в «Летней полевой школе» по индивидуальному образовательному маршруту с тьюторским сопровождением.</p>	<p>Анализ реализации ИОМ, зафиксированных в «Полевых дневниках».</p>
	<p>Результат: 100% участников экспедиции обучались в «Летней полевой школе» и 68,6 % участников – составили свой индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) по освоению образовательной программы, а 31,4% - это юные исследователи (от детского сада до 5 класса), которые еще не составляют свой ИОМ, но обучались в программе «Летняя полевая школа» для малышей. Педагоги с тьюторскими компетенциями сопровождали школьников в их деятельности. Через групповые и индивидуальные тьюториалы определялись в какой области знаний будет их итоговый продукт ИОМ и в каком виде: исследование или проект. Определяли, какие ресурсы есть, а какие необходимы для реализации ИОМ. Совместно рефлексировали по проделанной работе в экспедиции, в т.ч. на осмысление полученных знаний, опыта, на выстраивание деятельности в будущем. Получилось следующее распределение: ИОМ по природопользованию – 6 человек (8,5 %), в т.ч. 4 исследований и 1 проект;</p>	

	ИОМ по краеведению – 17 человек (24%), в т.ч. 9 исследований и 7 проектов; ИОМ по ботанике – 12 человек (17,1%), в т.ч. 4 исследований и 8 проектов; ИОМ по зоологии – 14 человек (20,3%), в т.ч. 12 исследований и 2 проекта. Юный исследователь – 22 человека (31,4%)	
3.	Не менее 50% подростков проведут полноценные исследования для собственных работ, в т.ч. инструментальные с использованием лабораторного оборудования, и защитят отчеты.	Отчеты о проведенных исследованиях, представленные на мини-конференции.
	<p>Результат: 51,4% подростков защитили отчеты о проведенном исследовании и 34,3% представили отчёты по реализованным проектам.</p> <p>На мини конференции в предпоследний день экспедиции все подростки представляли отчёты, в т.ч. и письменные, по проделанной работе: проведенному исследованию или реализованному проекту.</p> <p>Отчитывались по лабораториям (направлениям), где были разновозрастные школьники. Треть участников впервые вообще проводили исследования или разрабатывали и реализовывали проект, и тем более выступали с результатами. Но все достойно справились с задачами благодаря взаимопомощи и участников экспедиции, и помощи учителя-руководителя работы, и помощи научного консультанта.</p> <p>Список тем в <i>приложении 1</i> к аналитическому отчету.</p> <p>Итого: 70 тем отчетов-работ, в т.ч. 36 тем исследований и 24 тем проектов, плюс 10 работ, которые сделали дети детсадовского возраста и ученики 1-2 классов.</p>	
4.	Количество освоенных методик полевых исследований	Список тем исследований
	<p>Результат: 51,4% провели полноценные исследования по своей теме и соответственно освоили методики полевых исследований. Многие приехали в экспедицию с конкретной целью, собрать материал для исследовательской работы, для дальнейшей обработки, оформления ИР и защите её на конференциях и конкурсах различного уровня. тем исследований - человек. <i>Список тем исследований в приложении 1а.</i></p>	

2. Содержательный уровень

Девиз экспедиции «Познаем окружающий мир глазами, ногами, руками, душой». В условиях экспедиции происходит эмоциональная встреча городских школьников с миром живой природы. Достоинством проекта является возможность для участников экспедиции под руководством учёных комплексного изучения природных сообществ и историко-культурного наследия народов Удмуртии. Школьники, выезжая в сельскую местность и общаясь с местными жителями, учатся толерантно вести себя с представителями других культур, исследуют этнические особенности культуры и быта населенного пункта. В воспитательном аспекте живое общение школьников с природой, с учеными, друг с другом, трудно переоценить. Подросток получает «другое образование».

Экспедиция – это образовательное событие, в разработке содержания которого участвуют как взрослые, так и студенты, и школьники. Образовательное пространство экспедиции организовано по тьюторской модели для реализации принципа индивидуализации, заложенного во ФГОС. Тьюторская модель организации предполагает три основных такта деятельности: выявление и оформление образовательного запроса участника экспедиции, для реализации этого запроса создание образовательной среды и навигирования в ней, а также рефлексия осуществляемой деятельности. Образовательное пространство экспедиции не структурировано, насыщено, избыточно и вариативно. Школьник учится выбирать из этого пространства то, что ему необходимо для реализации его образовательного запроса. Подросток, исходя из своего интереса и запроса, составляет

свой индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ). Тьюторы и учителя, с тьюторскими компетенциями на групповых тьюториалах помогают подросткам определиться с выбором того, чем они будут заниматься в экспедиции. Образовательный запрос участник оформляет в «Полевом дневнике» (приложение 2) и составляет индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ). Подросток, основываясь на своём интересе, увлечении, выбирает направление деятельности (лабораторию): ботаника, зоология, природопользование, краеведение с социологией. Определяется с формой представления результатов деятельности: исследование или проект (в т.ч творческий). Образовательный процесс построен не по линейному расписанию занятий. (Расписание в приложении 3). С помощью тьютора, подросток выбирает из образовательного пространства экспедиции те занятия и виды деятельности, которые ему необходимы для реализации ИОМ. Кроме основной направленности деятельности подросток выбирает из дополнительных мини курсов интеллектуальной, прикладной, творческой и спортивной направленности. Параллельно проводилось более несколько мастер-классов ежедневно. Расписание занятий в приложении 3.

Как уже говорилось выше, подросток выстраивает и реализует индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) с тьюторским сопровождением. В рамках экспедиции действует 4 подпрограммы и множество мини-курсов интеллектуального, творческого или прикладного характера.

Образовательная подпрограмма «Летняя полевая школа» является самой востребованной среди участников. Целью данной программы является проведение исследований и практикумов, отработка навыков исследовательской деятельности в полевых условиях по школьным курсам биологии, химии, географии, истории, что в полной мере соответствует современным требованиям ФГОС. Занятия программы проводит группа преподавателей и студентов-практикантов Удмуртского государственного университета. В ходе реализации программы обобщаются знания по физической и экономической географии, этнографии, ботанике, зоологии, химии, физике, краеведческой истории, социологии и других предметов. В программу включены учебные, обзорные и комплексные экскурсии, теоретические и практические занятия, мастер-классы, на которых отрабатываются методики полевых исследований (гидрологических, метеорологических, эколого-химических, эколого-биологических, биологических и др.), в том числе с использованием различных приборов и комплексной переносной экологической лаборатории. Занятия проводятся дифференцировано для участников экспедиции, приехавших впервые и для ребят, имеющих опыт полевых исследований. Каждый участник занимается по индивидуальному образовательному маршруту, и соответственно выбирает интересующие его формы теоретических и практических занятий. В рамках подпрограммы работают пять исследовательских лабораторий: «Ботаника», «Зоология», «Природопользование», «Краеведение и обществознание» и «Юные исследователи», которые объединены были в две группы – от детского сада до 2 класса и с 3 класса по 5 класс включительно.

По каждому направлению-лаборатории был определен самый-самый в чём-либо участник экспедиции, которого отметили Дипломом и призом на закрытии экспедиции.

Традиционно участниками лаборатории «Ботаника» составляются списки растений. Обнаружили 266 видов растений из 59 семейств. Растительность в окрестностях экспедиции представлена пойменными сообществами (в пойме речки Адамка): пойменными злаково-разнотравными лугами, ольшаниками с примесью ели и разных видов кустарниковых ив. В ольшанике был найден колокольчик жёстковолосистый, не часто встречаемый в лесах Удмуртии.

Растительность водораздела рядом с экспедицией – это вторичные хвойно-широколиственные леса, в которых лесобразующими породами являются сосна и ель (с преобладанием сосны в первом ярусе, а ели во втором ярусе), широколиственные породы:

вяз шершавый, клён платановидный, лещина, реже липа, а также суходольные обкашиваемые луга.

Для суходольных лугов характерно остепнение, о котором говорит наличие астрагала солодколистного, чертополоха поникшего. В целом растительность характерная для подзоны южной тайги.

В экспедиции 2024 года участвовал специалист по водорослям, поэтому список растений увеличился. В реке Адамка, её старице и впадающем в нее роднике за период экспедиции было обнаружено 43 вида водорослей из 23 семейств. Наиболее разнообразной группой среди них являются представители отдела охрофитовые, в частности, диатомовые. На многих участках в русле реки встречаются заросли зелёных водорослей – представителей рода Кладофора. В русле и в роднике также преобладают бентосные формы диатомовых. Для старицы характерно наличие большого количества планктонных зелёных, цианобактерий, а также эвгленовых водорослей, сигнализирующих об обилии в воде органических веществ. В целом все обнаруженные водоросли являются космополитными видами, обитающими в пресных водоёмах.

Итак, участниками лаборатории «Ботаника» было отмечено почти 300 видов представителей растительного мира.

Участники лаборатории «Зоология» выявляли представителей животного мира. Выявленная фауна наземных позвоночных территории характерна как для таёжной зоны, так и для зоны широколиственных лесов и даже степей. На южных склонах отмечено много богомоллов - представителей степной фауны.

В речке Адамка юными исследователями в период экспедиции отмечено 9 видов рыб, из них наиболее многочисленными были пескарь и голавль. В реке под камнями очень много ручейников из семейства *Rhyacophilidae*.

Из 18 видов амфибий и рептилий, встречающихся на территории Удмуртии, в районе экспедиции выявлено 3 вида земноводных (озерная, остромордая лягушки, зеленая жаба) и 4 вида рептилий (обыкновенный уж, прыткая и живородящая ящерицы, веретеница).

За время нашей экспедиции во время экскурсий, на стационарной площадке и по результатам отловов птиц для кольцевания на исследованной территории зарегистрировано 72 вида птиц из 30 семейств 14 отрядов. В целом, это обычные и широко распространенные в республике виды - чёрный коршун, луговой лунь, дятлы, дрозды, славки, мухоловки, синицы и многие другие. Но среди отмеченных видов птиц есть редкие, включенные в Красную книгу УР. Это обыкновенная пустельга и обыкновенный зимородок. Отловлено и окольцовано 39 птиц 16-ти видов из отряда Воробьинообразные.

За время нашей экспедиции на исследованной территории зарегистрировано 12 видов млекопитающих из 13 семейств 5 отрядов зверей УР. Некоторых из них удалось наблюдать визуально - ондатру, мышевидных грызунов, белогрудого ежа, рукокрылых. Других отметили по следам жизнедеятельности. По акустическим сигналам отмечена рыжая вечерница, включенная в Красную книгу УР. В нынешней экспедиции вновь удалось отловить летучих мышей - 13 ночниц. Есть предположение, что среди них не только обычные для Удмуртии водяные ночницы, но и редкие усовые ночницы. Все они окольцованы и выпущены. Участники экспедиции наблюдали новорожденного летучего мышонка - одна из самок родила его в коробке после отлова. Мама с детенышем, присосавшимся к соску, благополучно улетела вечером.

По итогам работы лабораторий в каждом направлении выделены самые-самые. Они были отмечены Дипломами в номинациях и призами.

Образовательная подпрограмма «Исследователь» нацелена на сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов, позволяющих участникам освоить культуру исследования, собрать материал по теме собственного исследования. На

занятиях подростки формулируют цель и гипотезу, определяют с объектом и предметом собственного исследования. Консультируются с научными руководителями. Проводят исследования по выбранной методике, выходят на маршруты для сбора материала, обрабатывают собранный материал, анализируют полученные результаты.

Тематика исследований очень разнообразна: *Сравнительный анализ архитектуры и внутреннего убранства храмов в с. Мецерьяково и с. Грахово; Изучение гидрологических и гидрохимических показателей реки Адамка на разных участках реки; Особенности традиционных обрядов жителей д. Лолошур-Возжи Граховского района; Сравнение самцов и самок водяной ночницы по морфологии; Особенности структуры колонии береговых ласточек на р. Адамка в окрестностях д. Лолошур-Возжи Граховский район; Сравнение видового состава водорослей в р. Адамка и в старице; Некоторые особенности поведения пауков-скакунчиков рода *Evarcha* в окрестностях деревни Лолошур-Возжи; Изучение стадии развития гусениц непарного шелкопряда; Особенности традиционных обрядов жителей д. Лолошур-Возжи Граховского района и т. п. Список тем исследований в приложении 1а.*

Проекты реализуются в рамках третьей **образовательной подпрограммы «От знаний к проекту».**

В рамках данной подпрограммы подростки получают возможность реализовать свои творчество, инициативу. Традиционными проектами подростков в экспедиции – мастер-классы, гербарии, фотоальбомы ядовитых и лекарственных растений, репортаж об экспедиции - *Гербарий по морфологии листьев: Квест по травяным фиточаям; Маршрут выходного дня "Святые места Граховского района"; методическая разработка "Как стать вожатым в экспедиции «Лето наших открытий»"; Песенник русских и удмуртских народных песен "Возь кырзан"; Создание буклета по достопримечательным местам Лолошур-Возжинского сельсовета; Квест "По следам удмуртских сказок"; Дидактическая игра "Мемо" на тему "Цветы" и т.п.*

Результаты своих изысканий и проектов подростки оформляют в отчёты и представляют их на мини-конференции в конце экспедиции. Отчитываются даже малыши – рассказывают про то, что узнали-увидели, чему удивились. Вопросы, заданные экспертами, позволяют продолжить работу в течение учебного года. Результаты исследований служат основой работ, которые подростки представляют на конференциях разного уровня - от школьного до Всероссийского/Международного.

Каждому, представившему письменный отчёт был выдан сертификат участника экспедиции с отметкой о теме исследования или проекта. *(приложение 4)*

Досуговая подпрограмма «Загадка священного луга». ИДЕЯ: Мы попали в необычную локацию, совсем рядом находится священное место - Булда (с удмуртского: Булда — божество). По местным легендам, именно тут проводились народные сборы и приносились дары верховным богам. В древности праздник Булдавось был самым крупным событием во всех окрестных деревнях и сёлах. Говорят, что если "задобрить" удмуртских духов на этом священном месте самыми необычными дарами - то всегда будешь под их благосклонной защитой! (Духи отрядов: 1 Вумурт — водяной; 2 Лудмурт — дух луга и поля; 3 Нюлэсмурт — дух леса; 4 Коркамурт — домовый; 5 Телпери – ветер). Дети - искатели даров. Вожатые: хранители даров. Учителя: советники. Локация экспедиции: Булда. *(План-сетка вечерних событий в приложении 5).*

Традиционно в «экватор» и в последний вечер экспедиции проводили дискотеки. Каждое утро в экспедиции начиналось с зарядки. Подростки в экспедиции на спортивном часе играют в волейбол, пионербол. Для этого ими натянута волейбольная сетка. Гоняют в футбол (поставлены ворота), состязаются на веселых стартах. Малыши играли еще и в бадминтон.

На вечерних общих событиях-мероприятиях досуговой подпрограммы

зарабатывали «дары» по четырем видам деятельности: интеллектуальная, хозяйственная, спортивная и творческая. Кроме отрядных «даров» (баллы) получал и каждый участник экспедиции за различные достижения и участие в чем-либо. Дары-печати ставились в Полевой дневник. По итогам количества и размеров полученных даров были определены в каждом отряде самые-самые. Они были отмечены Дипломами в номинациях и призами.

На «Ярмарке», на закрытии экспедиции, заработанные баллы-дары дети меняли на товар с символикой экспедиции: значки, папки, блокноты и другие вкусные или интересные предметы.

3. Организационный уровень

Участники экспедиции проживали в палатках. Сформирован пакет документов по ТБ и Охране труда в экспедиции. Участники застрахованы от несчастного случая. Организовано медицинское сопровождение участников. При приезде на место сбора каждый участник проходил регистрацию у ответственного лица и у медика, а также сдавал медицинскую справку с указанием допуска по состоянию здоровья и отсутствия контакта с инфекционными людьми. При приезде на пункт сбора руководитель группы имел заполненную медицинскую книжку, выписку из приказа об ответственности за жизнь и здоровье детей, список детей, утвержденный руководителем ОУ. Каждый участник имел необходимый набор личного снаряжения.

Согласно СанПиНам 2.4.4. 3048-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству и организации работы детских лагерей палаточного типа» в п.п. «1.5 Действие настоящих санитарных правил не распространяется на проходящие в условиях природной среды слеты, спортивные соревнования и учебно-тренировочные сборы продолжительностью менее 7 дней...». Поэтому данное событие не согласуется с Роспотребнадзором. Так как участвующие в экспедиции группы смешанные (родители и дети), кроме того, родители доставляют детей до места дислокации экспедиции и обратно – самостоятельно, поэтому согласования с Роспотребнадзором не требуется. В работе экспедиции участвовали 22 семьи.

При подготовке к экспедиции проводим инструктивный сбор в середине мая, где знакомим будущих участников с местом дислокации экспедиции, с программами, которые будут реализованы в экспедиции, с особенностями местности и населения. До 15 июня желающие поехать в экспедицию, подросток совместно с родителями, проходят этап собеседования с руководителем экспедиции. На собеседовании оговариваются основные моменты подготовки и условия участия в экспедиции, а также проговариваются цель и задачи, с которыми едет будущий экспедиционер, исходя из его интересов. В результате такой подготовки, в экспедицию выезжают подростки, мотивированные на получение определённых компетенций, которые заложены в содержание образовательной программы экспедиции.

В экспедиции участвовало 78 детей, в т.ч. 7 человек вожатые-старшеклассники. Дети были организованы в 5 отрядов по 13-15 человек. Отряды разновозрастные от 5 до 18 лет и из разных ОУ. (Список в приложении б). На отряде работало двое-трое вожатых – студенты и старшеклассник – помощник вожатого, 1 воспитатель-педагог, и три тьютора. Был выделен отдельный вожатый, который помогал в работе с Юными исследователями.

Первые два дня дети занимались на теоретических занятиях и ходили на экскурсии отрядами. Затем, определившись с выбором лаборатории (направления) они составили ИОМ (индивидуальный образовательный маршрут). На занятия лабораторий они смешивались. Затем смешивание детей происходило на занятиях по виду продукта: проектанты собирались на занятия с Данышевой О.Н., а исследователи - с Чукавиной И.В и Липиной Е.В. В результате регулярных смешиваний детей у них происходили интенсивные коммуникационные процессы в течение дня. В итоге многие подростки

отметили, что приобрели навык обещания и завели много новых друзей.

На тьюториалы отряд объединяли в три подгруппы по разным принципам – или по списку на равные части, или по возрастам, и т.п. . С тьюторами дети встречались минимум три раза на групповых тьюториалах, которые стояли в расписании (*расписание в приложении 3*). И индивидуально – несколько раз в зависимости от желания или необходимости со стороны подростка-тьюторанта. Основные вопросы, рассматриваемые на тьюториалах зафиксированы в «Полевом дневнике» (*приложение 2*). По итогам анализа заполнения полевых дневников внесены корректировки к следующей экспедиции. В будущем необходимо с новичками более детализировано прорабатывать заполнения ИОМ в полевом дневнике.

Защита отчётов на мини-конференции происходила не по отрядам, как в предыдущие экспедиции, а по лабораториям/направлениям. Это помогло ребятам усилить их работы. Вопросы заданные специалистами на защите отчётов, помогут ребятам развить свои работы в дальнейшем.

Было организовано дежурство отрядов на кухне. В обязанности дежурного отряда входило с утра, до занятий, приготовить овощи (очистить, нарезать) для приготовления обеда. Участие в приготовлении еды на костре (завтрак, обед, полдник, ужин и поздник), раздача еды, мытьё посуды, заготовка воды для приготовления пищи, а также подготовка дров для костра и поддержания огня в костре при приготовлении пищи. Наполнение водой умывальников. Сдача дежурства происходила после ужина. Основные дежурные на кухне были взрослые, которые самораспределялись по дням и времени. Отвечала за работу кухни, составления меню и готовку пищи Гребёнкина И.А.

Организовывала и проводила утреннюю зарядку руководитель досуговой программы. Зарядки были творческие.

Отрядами дети собирались ежедневно при подготовке вечернего события/мероприятия и на вечерние «огоньки». На «огоньках» они подводили итоги дня: эмоциональные, образовательные, коммуникационные и т.д. Дети получали в «Дневники» «баллы-печати» за определённые заслуги и отличия в течение дня – интеллектуальный труд, спорт, творчество, труд, бонус от вожатого. По итогам набранных баллов присуждалась номинация в досуговой программе «Загадка священного луга», которая вносилась в сертификат участника экспедиции.

Вожатые после отрядных «огоньков» собирались на «огонёк» с руководителем досуговой подпрограммы Сиговой В.М. для подведения итогов дня и планирования следующего. Расписание занятий на все время экспедиции, а также события досуговой программы и другая информация размещалась на стенде-баннере «Лето наших открытий».

Взрослые – учителя, педагоги, преподаватели и родители традиционно собирались дважды в «Гостиной»: для знакомства и озвучивания своих целей на время экспедиции, и в конце - на подведение итогов своей деятельности в экспедиции. Такие встречи помогают лучше понять друг друга, обменяться «ресурсами» как имеющимися, так и потенциальными. Помогают отрефлексировать полученные результаты, увидеть недочёт организации в подготовке и проведении экспедиции. Помогают наметить пути следующего этапа развития экспедиционных выездов. Помогают понять значимость и смысл практически бескорыстного труда команды взрослых.

Традиционно была организована группа завхозов из родителей и студентов – 7 человек. В их обязанности входило организация быта палаточного лагеря: устройство кострища и кухни (столы, навесы-тенты, раздача), устройство места для мытья и сушки посуды и т.п.. Устройство туалетов для мальчиков и девочек. С прошлой экспедиции для тентов были изготовлены металлические столбы-опоры и тросы-перекладины, что было очень экологично. Были приобретены складные столы (малярные), а к ним прикручены

наши фанерные столешницы. Поэтому организация построек тентов (10 шт.) и столов под ними прошли очень быстро. Завхозы организовывали заготовку дров в лесу, а все участники выносили их в лагерь. Они же дежурили по ночам по лагерю и на полевой кухне.

4. Обеспечивающий уровень.

4.1 Материально-техническое обеспечение экспедиции.

За многолетний опыт проведения экспедиций нами наработан определенный методический материал, который способствует полноценной реализации проекта.

- Методические разработки прикладного характера: дидактический раздаточный материал по тематическим занятиям, разработки мероприятий досуговой программы, «Полевой дневник».
- Методические материалы: методики по естественнонаучным, экологическим, социологическим, этнографическим и краеведческим направлениям; методическая литература; каталоги; справочники и определители; электронные носители информации.
- «Папка» документов по ТБ и ОТ: инструктажи, журналы инструктажей, должностные инструкции, приказы.
- Личное турснаряжение участника.
- Снаряжение и оборудование для организации досуговой программы.
- Экспедиционное оборудование: микроскоп; микроскоп с видеокамерой; шумомер; солемер; нитратомер; лазерный дальномер; фотообъектив для макросъемки; комплект метеоприборов: электронный термогигрометр, барометр-анероид метеорологический «БАММ-1», анемометр механический, чашечный МС-13; дозиметр ДКГ-07Д «Дрозд»; набор «Пчелка-У» - мини-экспресс-лаборатория, для учебных экологических исследований; «НКВ-Р» - комплексная полевая эколаборатория исследования водоемов; наборы для учителя и для ученика «Экология, химия, биология».
- Некоторое оборудование было предоставлено УдГУ и Медколледжем, а также Детской организацией «Родники».

4.2 Кадровое обеспечение экспедиции

В экспедицию выезжает хорошо слаженная опытная команда взрослых: учителя, педагоги, методисты, преподаватели вузов, студенты – выпускники программы «Исследователь нового века». За плечами команды безопасное проведение 20 экспедиционных выездов в различные уголки Удмуртии. За эти годы при строгом соблюдении техники безопасности и охраны труда не было ни одного несчастного случая с участником экспедиции и не одного укуса клещом. В этом году мальчика укусила гадюка – несчастный случай. Мальчика течением часа доставили в Ижевск, в стационар, оказали там необходимую медпомощь.

Коллектив педагогов совместно разрабатывает программы, реализуемые в рамках экспедиции.

- **Начальник экспедиции** – 1 человек. (Трясцина Т.М., методист МБОУ ДО ЦДТ Устиновского р.). Функционал: осуществление общего контроля и руководства проектом, разработку образовательной программы, подбор кадров, анализ деятельности, внесение корректировки с целью эффективности реализации проекта.
- **Медработник** – 1 человек. (Булдаков А.А., врач). Функционал: осуществляет медицинское сопровождение участников экспедиции.
- **Руководители подпрограмм** – 4 человека. Функционал: разработка и реализация в рамках экспедиции подпрограмм: «Летняя полевая школа» (Ситников П.Ю., доцент УдГУ); «Исследователь» (Липина Е.В. педагог-психолог МБОУ СОШ №69); «От

знаний к проекту» (Данышева О.Н. нач.метод службы Управления образования г. Можги); досуговая программа (Сигова В.М., организатор).

- **Руководители лабораторий** – 5 человек. Функционал: организация деятельности лабораторий, консультирование и сопровождение сбора и анализа материала по темам исследован: лаборатория «Краеведение и обществознание» (Н.Л. Машковцева, учитель географии МБОУ Завьяловская СОШ); лаборатория «Природопользование» (Ситников П.Ю. лаборатория «Ботаника» (Миронова Т.В., учитель биологии БОУ УР «Столичный лицей»); лаборатория «Зоология» (Пятак Л.П.,)); лаборатория «Юный исследователь» (Борисова В.С., учитель биологии МБОУ СОШ №57).
- **Руководители отрядов** – 5 человек (учителя, педагоги доп.образования). Функционал: несут ответственность за жизнь и здоровье детей, отвечают за организацию быта в группах, отвечают за организацию отрядной работы и режимных моментов.
- **Вожатые** – 8 человек. Студенты УдГУ, МВЕУ и СПО г. Ижевска. Функционал – осуществляют организацию досуговой деятельности, координируют взаимодействие в отрядах.
- **Тьюторы** – 15 человек. Функционал: осуществляют выявление образовательного запроса подростка, оформление индивидуального образовательного маршрута и сопровождают реализацию ИОМ. Рефлексия полученных знаний, опыта и деятельности.

Информационное сопровождение проекта осуществлялось через Сайт ГОП «Исследователь нового века» sled2017.nethouse.ru, через соцсети Вконтакте на странице «Школа исследователей» vk.com/club44495473, экспедиция 2022 <https://vk.com/event213413882> через электронную почту, по сотовой связи. Использовались хаштег - #следИНВ_экспедиция

5. Интегральный уровень.

Экспедиционный выезд 2024 года планировался с декабря 2023 года. Были предварительные договорённости с ОУ, администрацией населенного пункта.

Экспедиция организовывалась совместно с УРОО СНИОО «Союзом учёных Удмуртии» (Удмуртская республиканская общественная организация Союз научных и инженерных общественных отделений), поэтому в экспедиции участвовали ОУ городов и районов Удмуртии, и она носит статус республиканской экспедиции. Всего в экспедиции приняли участие педагоги и учащиеся из 39 ОУ: преподаватели и студенты из 2 ВУЗов, из 22 ОУ г. Ижевска в т.ч. из 9 ОУ Устиновского района; из 5 ОУ сельской местности – Камбарский район, с. Завьялово, Малопургинский и Увинский районы; из 2-х ОУ г. Можги и из 3 ОУ г. Воткинска. Кроме того, участвовали три семьи из других регионов: из г. Нефтекамска (Татрстан), из Ленинградской области и из города Москвы.

14 год сотрудничаем с УдГУ в плане прохождения педагогической практики студентами (4 человека) Института естественных наук условиях полевой экспедиции. Студенты работают вожатыми на отрядах и помогают подросткам в сборе материалов для ИР и проектов. По договору о взаимосотрудничестве ЦДТ И УдГУ выезжает в экспедицию и преподаватель: Ситников П.Ю.-эколог, картограф.

В этой экспедиции проходил практику и студент-медик ИГМА – также составлен договор с ЦДТ.

В мае 2024 года были проведены переговоры с главой администрации муниципального образования «Граховский район» в районе деревни Лолошур-Возжи. Договорились с руководителем о взаимовыгодном сотрудничестве по подготовке и проведению Республиканской эколого-краеведческой исследовательской экспедиции «Лето наших открытий-2024». Были обсуждены и сделаны работы по следующим

пунктам:

- ✓ Вопросы с местным пожарнадзором по пожарной безопасности при организации палаточного лагеря. Кострище было запрещено. Готовили пищу с использованием полевой кухни, любезно предоставленной нам в пользование Алнашской пожарной частью. Дополнительно нами изготовлена в деревне переносная металлическая печь для большого котла на 50 л. Есть средства первичного пожаротушения, налажена телефонная связь с местной пожарной охраной.
- ✓ Вопросы с ЕДДС с. Грахово – необходимые документы для сопровождения работы экспедиции. Выходили на связь дважды в день в 7 ч. и в 21 час.
- ✓ Вопросы с местным отделением полиции (участковый) об обеспечении безопасности территории палаточного лагеря на время проведения экспедиции. Трижды приезжали представители полиции с проверкой порядка в экспедиции.
- ✓ Вопросы с лесничеством об использовании валежника для приготовления пищи.
- ✓ Вопросы покоса территории дислокации экспедиции и обработки от клещей. За время экспедиции укусов клещом не было.
- ✓ Вопросы организации водоснабжения. Получены результаты анализа воды. Был организован подвоз питьевой воды со скважины в деревне в емкости 0.5 куб л воды.

Главный результат экспедиции – некто не остался прежним и в плане своего образования, и в плане познания себя, и в плане открытия новой территории нашей малой Родины. Все собранные материалы будут обработаны, и ими будут пользоваться все участники экспедиции.

К аналитическому отчёту о реализации проекта «Лето наших открытий-2024» приложены следующие материалы:

Приложение 1. Темы исследований и проектов участников экспедиции 2024.

Приложение 2. «Полевой дневник».

Приложение 3. Расписание занятий и мастер-классов экспедиции 2024.

Приложение 4. Сертификат участника экспедиции.

Приложение 5. План-сетка вечерних событий-мероприятий.

Приложение 6. Список детей, участников экспедиции.

Руководитель экспедиции Т.М. Трясцина

должность Ф.И.О.

Подпись

Директор В.А. Лобанова

должность Ф.И.О.

Печать

Подпись