

ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»
Управление образования Администрации города Ижевска
Республиканская инновационная площадка
МБОУ ДО «ЦДТ Устиновского района»
Программа **«Исследователь нового века»**
Удмуртская республиканская общественная организация
«Союз научных и инженерных общественных отделений»
Удмуртское региональное отделение
Межрегиональной общественной организации
«Межрегиональная тьюторская ассоциация»



НАВИГАТОР

образовательного события –

VI Межрегиональная методическая конференция
**«Индивидуальный проект старшеклассника в системе
общего и дополнительного образования при изменении
образовательного пространства»**

Ф.И.О. _____

ОУ _____

Дата проведения: 01.03.2023 г.

Место проведения: «Столичный лицей»

Адрес: г. Ижевск, ул. Кунгурцева, 19

Что такое НАВИГАТОР и как ЕГО использовать?

- ✓ *Навигатор – это индивидуальный органайзер, в который входит перечень мастер-классов и коммуникативных площадок с анонсами, важные сведения о людях, месте и времени их проведения, есть страницы для рефлексивных записей по каждому этапу события.*
- ✓ *Навигатор помогает разобраться в образовательном событии:*
 - *познакомиться с содержанием, формами работы образовательного события–конференции и регламентом;*
 - *познакомиться с аннотациями к мастер-классам/площадкам и выступлениям и выбрать ресурсы в соответствии со своими запросами;*
 - *определиться со своей целью участия в образовательном событии;*
 - *составить свой индивидуальный образовательный маршрут участия в событии или своей деятельности;*
 - *провести рефлексию по каждой части дня/события;*
 - *определиться с перспективами в своей дальнейшей деятельности;*
 - *найти коллег для общения по интересующим вопросам;*
 - *познакомиться с общепринятыми понятиями, чтобы общаться с коллегами на одном профессиональном языке.*

Содержание

Целевой блок события	3
Индивидуальный образовательный маршрут в событии	4
Программа события.....	6
Открытие конференции	7
1 блок: секции	8, 9
Рефлексия	10
2 блок: Мастер-классы	11, 12
Рефлексия	13
3 блок: Проблемный семинар	14
«Открытый микрофон» и рефлексия дня	15
Ресурсная точка	16
Словарь.....	16
Наши планы	19
Эксперты и модераторы события-конференции	23
Партнёры события	24

VI Межрегиональная методическая конференция «Индивидуальный проект старшекласника в системе общего и дополнительного образования при изменении образовательного пространства»

Цель: Познакомиться с примерами сетевого взаимодействия по сопровождению индивидуального образовательного проекта в условиях изменения образовательного пространства. Расширить представление о переходе процесса обучения от модели «Образование 1.0» к модели «Образование 2.0».

Задачи:

1. Определить ресурсную готовность к индивидуализации образования.
2. Определить «точки роста» систем общего и дополнительного образования при сопровождении индивидуального проекта обучающегося.
3. Способствовать диссеминации инновационных подходов в реализации индивидуального образовательного проекта.

Ожидаемые результаты:

- ✓ Актуализированы направления ресурсного обеспечения процесса индивидуализации обучения.
- ✓ Создание информационной ресурсной копилки из опыта инновационных подходов в реализации индивидуального проекта.
- ✓ Предложения вариантов для разработки технологий индивидуализации при прохождении индивидуального образовательного маршрута в образовательном событии.

Формы деятельности:

- ✓ открытие конференции – место информационно-методологического обоснования деятельности;
- ✓ секции – место представления и обсуждения имеющегося опыта (доклады), теоретическое осмысление какого-либо аспекта проблемы;
- ✓ мастер-классы – организация деятельности по освоению накопленного опыта (техники, приёмы, способы);
- ✓ проблемный семинар – групповая работа по выявлению ресурсов открытого образования и проблем, которые препятствуют их эффективному использованию.
- ✓ ресурсная точка – место, где представлены ресурсы открытого образования по теме события; место обсуждения и обмена информацией, впечатлениями, эмоциями, а также выстраивания новых коммуникаций и т.п.
- ✓ открытый микрофон – дискуссионная площадка по тематике события.

Форматы участия:

- ✓ проведение мастер-класса
- ✓ доклад с обобщением опыта/осмысление теоретического аспекта;
- ✓ активный участник, выстраивающий индивидуальный образовательный маршрут и рефлексирующий своё участие.


МОЙ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ В СОБЫТИИ

Проведите самооценку компетенций в сфере сопровождения индивидуального проекта обучающегося



Рис. 1. Схема ресурсного расширения (Т.М. Ковалёва)

- ✓ Поставьте точки на векторах схемы и соедините их. (рис. 1)
- ✓ Получился ли равнобедренный треугольник?
- ✓ В каком векторе следующий шаг вашего развития?
- ✓ Посмотрите, какие из ресурсов сегодняшнего события помогут вашему развитию?
- ✓ Составьте свой маршрут по образовательному пространству конференции!

Рядом с каждым пунктом программы есть значок . Если вы определились с выбором, то обведите его или закрасьте цветом – зафиксируйте пункты своего маршрута на Событии.

Составьте свой маршрут по образовательному пространству конференции!

1 блок: <i>10.40-11.40</i>	Секция 1 каб. № 30 стр. 8	Секция 2 каб. № 31 стр. 8	Секция 3 Акт. зал стр. 9	Секция 4 каб. № 32 стр. 9	Ресурсная точка	
2 блок: <i>12.10-13.40</i>	Мастер-класс А каб. № 30 стр. 11	Мастер-класс Б каб. № 31 стр. 11	Мастер-класс В Акт. зал стр. 11	Мастер-класс Г каб. № 32 стр. 12	Мастер-класс Д каб. №33 стр. 12	Мастер-класс Е каб. №34 стр. 12
3 блок: <i>13.50-15.20</i>	Проблемный семинар. Актальный зал Стр.14 + Групповая работа по направленностям в кабинетах					
	<i>1 и 2</i> каб. № 30	<i>3 и 8</i> каб. № 31	<i>4 и 5</i> каб. № 32	<i>6 и 7</i> каб. № 33	<i>9</i> Каб. № 34	

Мои ожидания от образовательного события–конференции

.....

.....

.....

Цель/задачи моего участия

.....

.....

.....

Вопросы, с которыми я пришел(ла) на конференцию

.....

.....

.....

.....

.....

Вопросы, которые возникли во время конференции

.....

.....

.....

.....

.....

Программа

образовательного события – конференции «Индивидуальный проект старшекласника в системе общего и дополнительного образования при изменении образовательного пространства»

- 9.30–10.00** Регистрация участников.
- 9.30-12.30** **Ресурсная точка** – ресурсы открытого образования (*фойе у акт. зала*)
- 10.00–10.30** Открытие конференции «**Конференция как навигатор изменений образования**» (*акт. зал*)
- 10.40–11.40** 1 блок: **секции**
- 11.40–12.10** **Обед** (*по талонам*)
- 12.10–13.40** 2 блок: **мастер-классы**
- 13.40-15.20** 3 блок: **Проблемный семинар** «Ресурсы открытого образования для разработки и реализации индивидуального проекта старшекласника» (*акт. зал*)
- 15.20-15.40** Закрытие конференции. «**Открытый микрофон**» - подведение итогов конференции. (*акт. зал*)

Открытие. Заметки. Рефлексия.

Доклад

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Доклад

.....

.....

.....

.....

10.00–10.30 Открытие конференции

«Конференция как навигатор изменений образования»

(актовый зал)

Ведущий: *Татьяна Михайловна Митрошина, тьютор АОУ УР «РОЦОД», руководитель Удмуртского регионального отделения МОО «Межрегиональная тьюторская ассоциация».*

1. Приветственное слово от БОУ УР «Столичный лицей»: *Елена Александровна Пухарева, директор.*
2. Приветственное слово от АОУ ДПО УР Институт Развития Образования.
3. Приветственное слово от Управления образования Администрации г. Ижевска: *Ольга Геннадьевна Моторина, заместитель начальника Управления образования.*
4. Доклад **«Индивидуальный проект как ресурс для достижения разных результатов»**. *Татьяна Матвеевна Трясцина, методист, руководитель республиканской инновационной площадки «Исследователь нового века» МБОУ ДО «Центр детского творчества Устиновского района», федеральный эксперт МТА в области индивидуализации образования и тьюторства.*
5. Доклад **«Ресурсная готовность к индивидуализации обучения»**. *Нина Юрьевна Ерофеева, доктор педагогических наук, профессор ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет».*
6. **Навигация по образовательному пространству конференции.** *Татьяна Михайловна Митрошина, тьютор АОУ УР «Региональный образовательный центр одарённых детей», федеральный эксперт МТА в области индивидуализации образования и тьюторства.*

10.40-11.40

1 блок: Секции



Секция № 1 каб. № 30
**«Инструменты цифровой среды
для индивидуального проекта»**

Модератор: Русских Лариса
Вячеславовна

Тема доклада

Бубекова Елена Валентиновна,
учитель английского языка MAOU СОШ № 74,
г. Ижевск, alcatras2008@yandex.ru

GlobalLab - безопасная онлайн среда для работы над индивидуальным проектом для достижения метапредметных результатов.

Загребина Анастасия Павловна,
учитель химии, педагог ДО, МБОУ Июльская СОШ, Воткинский р., УР

Цифровая лаборатория по химии в реализации проектной и исследовательской деятельности старшеклассников

Лебедева Натали Сергеевна,
методист АНО «Центр развития образовательных технологий», г. Ижевск,
mihnatudm@gmail.com

Цифровые инструменты для организации и сопровождения проектной деятельности

**Ковырзина Людмила Николаевна и
Бортникова Олеся Александровна,**
педагог, тьютор Центра индивидуализации и тьюторства REBUS, г. Ижевск, ludmila--nikolaevna@inbox.ru Pesok12a@gmail.com

Дневник тьюторанта



Секция № 2 каб. № 31
**«Индивидуальный проект как возможность
профессионального самоопределения»**

Модератор: Липина Елена
Витальевна

Тема доклада

Багиров Владимир Владимирович,
Старший воспитатель ФГКОУ «Пермское суворовское военное училище», г. Пермь

Организация военно-профессиональной ориентации обучающихся через индивидуальную проектную деятельность

Коновалова Вера Анатольевна,
преподаватель ФГКОУ "Пермское суворовское военное училище" г. Пермь,
Konovera@yandex.ru

Индивидуальный проект старшеклассника в профориентационной работе преподавателя

**Курбатова Светлана Юрьевна и
Понмаренко Ольга Владимировна,**
Тьюторы, Центр индивидуализации и тьюторства REBUS, г. Ижевск,
jmbotu@mail.ru olya@ydz.ru

Паспорт путешественника, как форма фиксации личностных потребностей на пути к профессиональному самоопределению

Дмитриева Наталья Леонидовна
педагог БОУ УР УГНГ им. К. Герда, г. Ижевск, tatali77@mail.ru

Индивидуальный проект 3:0

(продолжение) **10.40-11.40**

1 блок: Секции



Секция № 3

актовый зал

**«Взаимодействие образовательных организаций
по разработке и реализации индивидуального проекта»**

*Модератор: Дулесова Наталья
Николаевна*

Тема доклада

Иванова Светлана Владимировна,
*заместитель директора по УВР
АОУ УР «РОЦОД», ivanovasyeta.70@mail.ru*

Дополнительное образование как среда для выполнения групповых и индивидуальных проектов

Бабина Наталья Сергеевна,
*педагог-психолог АОУ УР «РОЦОД»
г. Ижевск, babina.ns@tau18.ru*

Опыт реализации программы ДО «Проектная академия: когнитивные исследования» как инструмента для выполнения индивидуального проекта на примере Регионального Центра одарённых детей

Зайнуллина Альфия Фаритовна
*Методист МБОУ ДО СЮТ Устиновского
района, г. Ижевск, lisska1987@mail.ru*

Практический опыт МБОУ ДО СЮТ Устиновского района по внедрению форм контроля и мониторинга по работе над индивидуальным проектом.

Кургеева Марина Валерьевна,
*Учитель биологии МБОУ СОШ № 7, г.
Сарапул, shkola.8.00@mail.ru*

Взаимодействие общеобразовательной организации и дополнительного образования с целью создания образовательной среды для выполнения индивидуальных проектов старшекласниками на примере МБОУ СОШ 7 и МБУ ДО "ДЮЦ" г. Сарапула

Загребин Егор Александрович
*педагог ДО, МБУ ДО "Детско-юношеский
центр", г. Сарапул, i.am.yeti@yandex.ru*



Секция № 4

каб. № 32

**«Индивидуальный проект как средство достижения
разных результатов образования»**

*Модератор: Феклисова Ольга
Витальевна*

Тема доклада

Бузанова Татьяна Павловна,
*преподаватель БПОУ УР "Можгинский
агропромышленный колледж имени
Г.Г.Оревова", г. Можга,
tatabuz19@mail.ru*

Достижение цели индивидуального проекта как личностный рост обучающегося

Сидорова Юлия Геннадьевна,
*учитель МАОУ СОШ №74, г. Ижевск,
yul1605066@yandex.ru*

Индивидуальный проект как средство итоговой оценки достижения метапредметных результатов

**МАСТЕР-КЛАСС А** каб. № 30

Мастер: Болоткова Елена Михайловна,

заместитель директора МБОУ «СОШ № 53, г. Ижевск, elena.bolotkova@yandex.ru

Зорникова Катерина, ученица 10 класса МБОУ СОШ №53

«Я –проект»»: критерии оценивания

Участники познакомятся с материалами сопровождения индивидуального проекта типа «Я-проект». Попрактикуются в оценке по разработанным критериям на примере «Я – проекта» 10-классницы МБОУ СОШ №53

**МАСТЕР-КЛАСС Б** каб. № 31

Мастер: Мышкина Ирина Вячеславовна,

тьютор МОУ УДО "Вавожский ЦДТ", с. Вавож, УР, myshkinair@gmail.com

**Применение тьюторских инструментов
на этапе знакомства с учащимися**

Участники познакомятся с некоторыми тьюторскими инструментами, используемые на этапе знакомства с учащимися в рамках курса «Индивидуальный проект», попрактикуются в применении их, обсудят преимущества и недостатки применения некоторых инструментов.

**МАСТЕР-КЛАСС В** актовъй зал

Мастер: Митрошина Татьяна Михайловна,

тьютор АОУ УР «РОЦОД», г. Ижевск, vitami@udm.ru

Образовательная технология «Дебаты»

Участники познакомятся с основными правилами, судейским протоколом и попробуют свои силы в тренировочной игре. Это позволит им использовать ее в своих уроках, тренингах, в воспитательной работе с детьми и родителями, в подготовке школьников к Республиканскому турниру «Дебаты».

(продолжение) **12.10-13.40**

2 блок: Мастер-классы



МАСТЕР-КЛАСС Г

каб. № 32

Мастера: Шакирова Лариса Дильфировна,

директор МБОУ СОШ №13 г. Саранула и её команда:

Третьякова Юлия Анатольевна, Смищук Лариса Владимировна,

Санникова Наталья Владимировна,

Елабужева Гузель Фавадисовна, Андрианова Снежанна Леонидовна,

Краева Валентина Михайловна

«От «Проектного чемоданчика»

к индивидуальному проекту»

Участники познакомятся с «Проектным чемоданчиком» - инструментом для мотивации и активизации обучающихся к проектной деятельности с использованием программы образовательных событий и интенсивов, построением индивидуальных, коллективных траекторий в учебной, познавательной, творческой, практической, социальной деятельности участников образовательных отношений. Попробуют погрузиться в разработку командных проектов в нестандартной, интересной, увлекательной форме.



МАСТЕР-КЛАСС Д

каб. № 33

Мастер: Ветчанина Ольга Вячеславовна, vetchanina.o@mail.ru

заместитель директора по НМР МБОУ СОШ № 93, г. Ижевск, **ПОМОЩНИК**

Блинова Анна Андреевна, педагог-психолог, blinowa.anka2012@yandex.ru

«Я-проект» девятиклассника –

шаг к профессиональному самоопределению

Участники узнают о месте профориентации в программе воспитания в контексте требований ФОП, структуре Я-проекта, применяемых профориентационных тестах. Попробуют разработать фрагмент Я-проекта по профессиональному самоопределению.



МАСТЕР-КЛАСС Е

каб. № 34

Модератор: Трясцина Татьяна Матвеевна

Мастер: Запривода Ирина Васильевна,

учитель, заместитель директора по ВР МБОУ СОШ № 50,

г. Ижевск, Irina.zaprivoda@mail.ru

Обучение «Основам предпринимательства» в формате

индивидуального проекта старшеклассника

Участники узнают о ресурсах и эффектах данного формата, о влиянии его на развитие и самоопределение старшеклассника.

13.40-15.20 3 блок: Проблемный семинар (актовый зал)

«Ресурсы открытого образования для разработки и реализации индивидуального проекта старшеклассника»

Модератор - Сарычева Татьяна Сергеевна

Работа в группах по выявлению ресурсов открытого образования по направленностям деятельности и проблем с их использования

	<i>Группы по направленностям</i>	<i>Кабинет</i>	<i>Модератор</i>
1.	Ресурсы естественнонаучной направленности: физика, математика	№ 30	<i>Кравченко Лора Викторовна</i>
2.	Ресурсы естественнонаучной направленности: биология, химия, экология	№ 30	<i>Феклисова Ольга Витальевна</i>
3.	Ресурсы технической направленности: IT сфера, инженер	№ 31	<i>Зайнуллина Альфия Фаритовна</i>
4.	Ресурсы гуманитарной направленности: филология, языки	№ 32	<i>Мукминова Светлана Рудольфовна</i>
5.	Ресурсы гуманитарной направленности: история, краеведение, финансы	№ 32	<i>Ахметгареева Ирина Викторовна</i>
6.	Ресурсы социальной направленности: общество, психология, волонтерство	№ 33	<i>Бабина Наталья Сергеевна.</i>
7.	Ресурсы творческой направленности: прикладное творчество	№ 33	<i>Мышкина Ирина Вячеславовна</i>
8.	Ресурсы по сопровождению индивидуального проекта (экспертиза, консалтинг, тьюторство)	№ 31	<i>Трясцина Татьяна. Матвеевна</i>
9.	Другое...	№ 34	

Проблемный семинар:

Заметки. Рефлексия.

Возможные пункты для фиксации выступления и рефлексии

Что удивило, понравилось, зацепило, огорчило...

Идеи для себя /коллег /ОУ....

Вопросы на «подумать»...

Риски /проблемы...

.....
.....
.....

9.30-12.30 Ресурсная точка – ресурсы открытого образования

	<p style="text-align: center;">Программа городской опорной площадки «Исследователь нового века»</p>	<p style="text-align: center;"><i>Трящина Татьяна Матвеевна, методист, руководитель программы</i></p>	<p style="text-align: center;">г. Ижевск, ул. Союзная, 75 Сайт: sled2017.nethouse.ru</p>
	<p style="text-align: center;">АОУ УР «Региональный образовательный центр одаренных детей «ТАУ»</p>	<p style="text-align: center;"><i>Бякова Римма Римовна, директор</i></p>	<p style="text-align: center;">г. Ижевск, ул. Зои Космодемьянской, 109 ecologia18@yandex.ru</p>
	<p style="text-align: center;">«ТАУ – за талант» АНО «Центр развития современных образовательных технологий»</p>	<p style="text-align: center;"><i>Ефимова Анастасия Юрьевна, руководитель</i></p>	<p style="text-align: center;">г. Ижевск vk.com/proekt_academy</p>
	<p style="text-align: center;">МБОУ СОШ № 13 им. А.Л. Широких</p>	<p style="text-align: center;"><i>Шакирова Лариса Дильфировна, директор</i></p>	<p style="text-align: center;">г. Сарапул srp-s13.gosuslugi.ru</p>

По моделям образования можно посмотреть запись доклада Ерофеевой Н.Ю, д.п.н., «Будущее уже здесь: от образовательной модели 1.0 к модели 3.0» в пленарной части V межрегиональной методической конференции «Индивидуальный проект старшеклассника в меняющемся образовательном пространстве: педагогические пробы» по ссылке [V Межрегиональная методическая конференция - YouTube](#)



Ссылка на сборник с материалами
V межрегиональной методической конференции

СЛОВАРЬ

Тьюторская технология «НАВИГАТОР» – технология создания, реализации и рефлексии индивидуального образовательного маршрута в рамках образовательного события. (<http://www.thetutor.ru/glavnaya.html>).

Образовательное событие – форма организации образовательной деятельности, ситуация с высокой степенью неопределенности, предполагающая интенсивное освоение новых способов деятельности, продуктивные пробы, выход в рефлексивную позицию по отношению к образовательной деятельности, в т. ч. ИОПИОМ (<http://www.thetutor.ru/glavnaya.html>)

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной) Должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта. (п. 11 ФГОС СОО).

Исследовательская деятельность учащихся – образовательная технология, использующая в качестве главного средства учебное исследование. Исследовательская деятельность предполагает выполнение учащимися учебных исследовательских задач с заранее неизвестным решением, направленных на создание представлений об объекте или явлении окружающего мира, под руководством специалиста – руководителя исследовательской работы.

Учебное исследование – образовательный процесс, реализуемый на основе технологии исследовательской деятельности. Основные характеристики учебного исследования: 1) Выделение в учебном материале проблемных точек, предполагающих неоднозначность; специальное конструирование учебного процесса «от этих точек» или проблемная подача материала; 2) развитие навыка формирования или выделения нескольких версий, гипотез (взгляда на объект, развития процесса и др.) в избранной проблеме, их адекватное формулирование; 3) развитие навыка работы с разными версиями на основе анализа свидетельств или первоисточников - (методики сбора материала, сравнения и др.); 4) работа с первоисточниками, «свидетельствами» при разработке версий; 5) развитие навыков анализа и принятия на основе анализа одной версии в качестве истинной.

Исследовательское поведение – одна из фундаментальных форм взаимодействия живых существ с реальным миром, направленная на его познание, сущностную характеристику деятельности человека (А.Н. Поддьяков).

Исследовательские способности – индивидуальные особенности личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления исследовательской деятельности (А.И. Савенков).

Исследовательская позиция – значимое личностное основание, исходя из которого, человек не просто активно реагирует на изменения, происходящие в мире, но ему потребно искать и находить ранее им неизведанное. Исследовательская позиция проявляется и развивается в ходе реализации исследовательской деятельности (А.С. Обухов).

Педагогический проект руководителя исследовательской работы – проект, направленный на организацию образовательного процесса с учащимися на основе применения учебного исследования. Главной целью этого проекта является достижение образовательного результата – развитие способностей учащихся анализировать полученные данные, планировать ход выполнения работы, занимать исследовательскую позицию. С этой целью руководитель анализирует склонности и способности учащихся, возрастные особенности психического развития, предлагая те или иные темы работ, адаптирует методики, создает условия для проявления познавательной инициативы учащихся.

Авторская позиция учащегося в учебных исследованиях. Как было сказано, главной целью исследований школьников является развитие их способности занимать исследовательскую позицию по отношению к окружающим явлениям, навыков аналитического мышления. Это достигаются наилучшим образом тогда, когда учащимся создаются условия для самостоятельной постановки задач исследования, выбора объекта, попыток анализа, выдвижения версий (гипотез) развития

исследуемого явления. При этом учащийся действует в соответствии с своими интересами и предпочтениями, занимает творческую, авторскую позицию при выполнении исследования, т. е. самостоятельно ставит цели своей деятельности. Из этого следует, что на каждом этапе исследований нужно дать учащемуся определенную свободу в работе, иногда даже в ущерб методике, - иначе исследование может постепенно превратиться в обычную при репродуктивной системе обучения последовательность стандартных учебных этапов.

Метод проектов – способ эффективного выстраивания какого-либо типа деятельности. Это метод, позволяющий спланировать исследование, конструкторскую разработку, управление и т.д. с тем, чтобы достичь результата оптимальным способом. В этом смысле любая сознательная деятельность является проектом постольку, поскольку предполагает достижение этого результата и работу по организации и планированию движения к нему. Нужно хорошо понимать, что проект реализации исследования не является проектом, а остается исследованием, которое организовано проектным методом.

Проектирование учебной деятельности ученика – проектировочная деятельность учителя, направленная на достижение конкретного результата – определенного образовательного уровня учеников. В процессе проектирования учитель обращается к тому или иному типу деятельности и планирует ее ход в соответствии с имеющимися ресурсами, количеством учебных часов, особенностями возраста и контингента учащихся и т.д.

Савенков А.И. Исследовательское обучение и проектирование в современном образовании // Исследовательская работа школьников. 2004. №1. – С. 22–32.

Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение, интеллект и творчество // Исследовательская работа школьников. 2002. №2. – С. 29–42.

Обухов А.С. Исследовательская позиция и исследовательская деятельность: что и как развивать? // Исследовательская работа школьников. 2003. №4. – С. 18–23.

Открытое образование – это система, в которой реализуется процесс обучения и осуществляется индивидуальное достижение и подтверждение образовательного ценза. Основу образовательного процесса в открытом образовании составляет целенаправленная, контролируемая, интенсивная самостоятельная работа обучающегося, который может учиться в удобном для себя месте, по индивидуальному расписанию, имея при себе комплект специальных средств обучения и согласованную возможность контакта с преподавателем по телефону, факсу, электронной или обычной почте, а также личного контакта. Важным моментом является то, что в открытом образовании образовательные функции могут выполнять не только традиционные институты (детский сад, школа и т.п.), но и любой другой элемент социальной и культурной среды при использовании его соответствующим образом.

Цель открытого образования – подготовка обучающегося к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональных областях в условиях информационного общества. Учащиеся прорабатывают индивидуальную образовательную программу (ИОП), реализуя индивидуальный заказ на образование, что приводит к выходу за пределы базовой программы ОУ. Для тех, у кого возникают трудности с построением собственной ИОП, существует особая педагогическая позиция – тьютор. Классическая же модель образования предполагает жесткие нормы, унифицирующие человеческую индивидуальность

<http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/667795>

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких

изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного, иного.

Индивидуализация – процесс развития и самореализации человека в качестве субъекта собственной жизни и деятельности; характеризуется накоплением опыта, развитием инициативности, самостоятельности, осознанности, свободы и ответственности личности.

Индивидуальная образовательная программа (ИОП) – комплексное описание образовательной деятельности, отражает индивидуальные цели образования, шаги и способы их достижения, методы анализа и оценки результатов, результаты; ИОП формируется и реализуется субъектом образовательной деятельности, оформляется различными средствами.

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) – это планируемый путь индивидуального развития, который строится на основе тестирования и анализа предыдущего пути и ведёт к индивидуальному образу будущего, проходя все типы образования (школа, дополнительное, самостоятельное образование и т.д.).

Образовательная среда – социокультурная, в т. ч. педагогическая, среда, включающая материальные и нематериальные объекты, которые используются или могут быть использованы в образовательной деятельности, в т. ч. деятельности по формированию и реализации ИОП.

Тьюторское сопровождение в образовании – педагогическая деятельность, которая направлена на реализацию принципа индивидуализации, включает организацию образовательной среды и сопровождение формирования и реализации ИОП.

Тьютор – педагогический работник, осуществляющий тьюторское сопровождение в образовании.

Тьюторант – субъект формирования и реализации индивидуальной образовательной программы, сотрудничающий с тьютором.

Образовательные ресурсы – элементы образовательной среды, которые тьюторант может использовать в своей образовательной деятельности, в т.ч. при формировании и реализации ИОП.

Сайт МТА – thetutor.ru.

Ресурсы. Ресурс – (от франц. ressource вспомогательное средство)

- ✓ запасы, источники чего-либо. Средство, к которому обращаются в необходимом случае (*С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. Толковый словарь русского языка*).
- ✓ любые средства, которые мы можем использовать для достижения результата (*Краткий толковый психолого-психиатрический словарь. Под ред. igisheva. 2008*).

Можно выделить следующие **виды ресурсов**:

- ✓ **временные** – все, что связано с временными отрезками (часы, дни, сезоны, года т.п.);
- ✓ **информационные** – совокупность данных, знаний, различных видов информации (текстовые, бумажные, видео, аудио, Internet и т. п.);
- ✓ **интеллектуальные**, в том числе **экспертные** – это знания, умения, информация, технологический и духовный потенциал людей, уровень и качество их образования, которые могут быть использованы (способности и возможности создавать, обрабатывать, оценивать, анализировать и сохранять информацию);
- ✓ **организационные** – ресурсы конкретных организаций, ресурсы которые обеспечивают координацию процессов, для достижения результатов;
- ✓ **материально-технические** – ресурсы, имеющие материальную природу (предметы, помещения, техника – все, что можно увидеть, потрогать); **финансовые** – денежные средства.

НАШИ ПЛАНЫ

СОБЫТИЯ программы «**Исследователь нового века**» на 2023 год

Дата	Событие	Место
2 апреля	XXIII Открытая конференция исследовательских и проектных работ учащихся « <i>Исследователь нового века</i> » (4-11 классы, 1-2 курсы СПО)	ГБОУ УР «Лицей №41»
с 1 по 8 июля	Эколого-краеведческая исследовательская <i>экспедиция «Лето наших открытий–2023»</i> : стажировка в качестве тьютора/ руководителя исследования/проекта	Палаточный лагерь в сельской местности местности Удмуртии
в течении учебного года (октябрь-апрель)	Обучение педагогов , 1 год, 36/72 часа Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа « <i>Основы организации и сопровождения исследовательской и проектной деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС</i> »	В ЦДТ или выезд/выход в ОУ на 3-х дневные семинары-погружения
В течение года.	Для 10-классников , 72 часа: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа « <i>Индивидуальный проект от А до Я</i> »	Навигатор на портале ПФДО, на базах школ
В течение	Для 5-11-классников , 4 года обучения, 788 часов. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа « <i>Основы исследовательской деятельности</i> »	Навигатор на портале ПФДО, на базах школ
Октябрь, январь	Для 5-11-классников , 4 года обучения, 144 часа. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа « <i>Школа исследователей</i> » - образовательные сессии	МБОУ ДО «ЦДТ Устиновского района»

Узнать более подробную информацию и обсудить условия участия в событиях программы «Исследователь нового века» можно с *руководителем Республиканской инновационной площадки: Трящина Татьяна Матвеевна.*
Адрес: 426073, г. Ижевск, ул. Союзная, 75

Координаты для связи: эл. почта: is-ttm@mail.ru, tanynat100@gmail.com
факс: 8(3412) 37-17-44 тел.: 8-912-746-52-41, 8-950-815-35-69

Вся информация и новости

✓ на сайте «Исследователь нового века» sled2017.nethouse.ru

✓ группа «ВКонтакте» «Школа исследователей»: vk.com/club44495473

СОБЫТИЯ на 2023 год
Удмуртского регионального отделения
МОО «Межрегиональная тьюторская ассоциация»

Сроки проведения	Мероприятие	Ответственный	Место проведения
28 февраля	Мастер-класс «Основы образовательной технологии «Дебаты»»	Матюшечкина В.В	АОУ УР «РОЦОД»
1 марта	6 методическая конференция «Индивидуальный проект старшеклассника в системе общего и дополнительного образования при изменении образовательного пространства»	Трясцина Т.М.	Столичный лицей
конец апреля	Круглый стол с выпускниками профессиональной переподготовки «Профессия Тьютор» - «Первые шаги в профессии»	Трясцина Т.М.	Онлайн
25 марта	Стажировка судей в работе с протоколом Дебаты в рамках профильной смены для учащихся 8-11 классов « Эффективная коммуникация»	Матюшечкина В.В.	АОУ УР «РОЦОД» (ТАУ)-Кампус
26 марта 29 марта 2 апреля	20 Республиканский Турнир Дебаты среди учащихся 8-11 классов (русская, английская, удмуртская лига, конкурс ораторского мастерства) (ДТ Кванториум, г.Ижевск, Национальная библиотека УР)	Матюшечкина В.В.	АОУ УР «РОЦОД»
4 -15 апреля	КПК « Тьюторское сопровождение обучающегося при работе над индивидуальным проектом» (16 ч) Дистанционный формат, документ установленного образца https://copp18.ru/catalogue/detail/155/tyutorskoe-soprovozhdenie-obucayushhegosya-pri-rabote-n	Астанкова Т.И. Трясцина Т.М.	АОУ УР ЦОПП
8-14 апреля	Стажировка тьюторов на Всероссийской проектной смене «Проектный профи» . Масштабирование проектов.	Митрошина Т.М	АОУ УР «РОЦОД» (ТАУ)-Кампус
21 июня	VI Межрегиональная конференция «День Тьютора» (экспертиза практик индивидуализации и тьюторства регионального и федерального уровня МТА)	Клементьев А.А.	Гибридный формат АОУ УР ЦОПП

1 -8 июля	Стажировка тьюторов в рамках экспедиции «Лето наших открытий»: Работа с запросом. Определение темы исследования/проекта.	Трясцина Т.М.	Палаточный лагерь , Увинский район
25-29 июля	«Летний Университет Тьюторства» (ЛУТ)	Команда УРО МТА, Макарова Д.А.	Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола
2- 8 августа	Стажировка тьюторов на смене «Твой маршрут». Работа с запросом. Картирование	Митрошина Т.М	АОУ УР «РОЦОД» (ТАУ)-Кампус
Конец октября	Международная тьюторская конференция, г. Москва	Команда УРО МТА,	Онлайн, МГПУ, г. Москва
Октябрь 2023 - май 2024-	Запуск 5 потока курса профессиональной переподготовки «Профессия Тьютор» (320ч). 1 потока курса профессиональной подготовки «Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ» (320 ч) Дистанционный формат, документ установленного образца https://copp18.ru/catalogue/detail/20/professiya-tyutor	Астанкова Т.И. Митрошина Т.М	АОУ УР ЦОПП
4-11 декабря	Стажировка тьюторов на смене « Я-проект». Профессиональные пробы. Индивидуальная образовательная программа.	Митрошина Т.М	АОУ УР «РОЦОД» (ТАУ)-Кампус
С 01.08.	Запуск Центра профориентации «Перспектива» для подростков 11-17 лет (в рамках реализации проекта Фонда Президентских грантов) https://vk.com/wall135338868_687	Мышкина И.В.	УДО «Вавожский ЦДТ
В течение года	Супервизия тьюторов, экспертиза практик индивидуализации и тьюторства, экспертное заключение	Киршина Л.Н. Митрошина Т.М Трясцина Т.М.	По договоренности
В течение года	Разработнический семинар «Сила профессионального сообщества»	Митрошина ТМ Макарова Д.А.	Онлайн

Приглашаем к сотрудничеству!

Руководитель Удмуртского РО МТА:

Митрошина Татьяна Михайловна,

телефон: 89128520690, почта vitami@udm.ru

Сайт: <https://thetutor.ru>, страница - регион Удмуртия

Группы в ВК «Тьюторские среды в Ижевске» <https://vk.com/tutorizh>

в Телеграмм-канал «Тьютор-тьютору» https://t.me/tutor_tutoru

Эксперты и модераторы образовательного события-конференции

Ахметгареева Ирина Викторовна	<i>учитель истории и обществознания МБОУ СОШ №76</i>
Бабина Наталья Сергеевна	<i>педагог-психолог АОУ УР «РОЦОД»</i>
Дулесова Наталья Николаевна	<i>заместитель директора по НМР МБОУ ДО «ЦДТ Устиновского района»</i>
Ерофеева Нина Юрьевна	<i>доктор педагогических наук, профессор ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»</i>
Зайнуллина Альфия Фаритовна	<i>методист МБОУ ДО СЮТ Устиновского района</i>
Кравченко Лора Викторовна	<i>учитель физики МБОУ ГЮЛ №86</i>
Митрошина Татьяна Михайловна	<i>руководитель Удмуртского регионального отделения МОО МТА, <u>сертифицированный тьютор МТА</u>, федеральный эксперт МТА в области индивидуализации образования и тьюторства, руководитель тьюторской службы АОУ УР РОЦОД</i>
Мукминова Светлана Рудольфовна	<i>учитель филологии МБОУ СОШ №54</i>
Мышкина Ирина Вячеславовна	<i>тьютор, педагог дополнительного образования УДО «Вавожский ЦДТ»</i>
Русских Лариса Вячеславовна	<i>учитель химии МБОУ СОШ №77</i>
Сарычева Татьяна Сергеевна	<i>к.п.с.н., доцент УдГУ, руководитель психологической службы АМОУ «Гуманитарной лицей»</i>
Трясцина Татьяна Матвеевна	<i>методист МБОУ ДО «ЦДТ Устиновского района», руководитель республиканской инновационной площадки «Исследователь нового века», <u>сертифицированный тьютор МТА</u>, федеральный эксперт МТА в области индивидуализации образования и тьюторства</i>
Феклисова Ольга Витальевна	<i>заместитель директора ГБОУ УР «Лицей №41»</i>

Партнёры события-конференции

	<p>АОУ ДПО УР Институт развития образования</p>
	<p>ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»</p>
	<p>Управление образования Администрации города Ижевска</p>
	<p>МБОУ ДО «Центр детского творчества Устиновского района» Информация на сайте ciur.ru/izh/izh_uucdt/default.aspx программа «Исследователь нового века»</p>
	<p>Бюджетное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики «Столичный лицей» Информация на сайте: sl-izh.gosuslugi.ru</p>
	<p>Автономное образовательное учреждение Удмуртской Республики «Региональный образовательный центр одарённых детей»</p>
	<p>Удмуртская республиканская общественная организация «Союз научных и инженерных общественных отделений» (УРОО СНИОО) Информация на сайте «Союз учёных Удмуртии» www.snioo.ru отделение «Исследователь нового века»</p>
	<p>Удмуртское региональное отделение Межрегиональной общественной организации «Межрегиональная тьюторская ассоциация» (УРО МТА) Информация на сайте МТА www.thetutor.ru на странице Удмуртского регионального отделения</p>