**Программа деятельности по наставничеству**

 **городского методического объединения учителей ИЗО и черчения.**

**Профессия педагога** – одна из важнейших в современном мире. От его усилий зависит будущее человеческой цивилизации. Профессиональный педагог - это единственный человек, который большую часть своего времени занимается воспитанием и обучением детей. Если процесс обучения детей учителем прекратится, то неизбежно наступит кризис. Новые поколения из-за отсутствия конкретных знаний не смогут поддерживать культурный, экономический и социальный прогресс. Без сомнения, общество не получит учителей, подготовленных морально и профессионально.
Педагогическая профессия является одновременно преобразующей и управляющей. А для того, чтобы управлять процессом развития личности, нужно быть компетентным. Понятие профессиональной компетентности педагога, поэтому выражает единство его теоретической и практической готовности в целостной структуре личности и характеризует его профессионализм.
«…В самом деле, какой бы предмет ни преподавал учитель, он передаёт ученику, прежде всего убеждения в силе человеческого разума, могучую тягу к познанию, любовь к истине и установку на самоотверженный общественно полезный труд. Когда же учитель способен заодно продемонстрировать учащимся высокую и отточенную культуру межличностных отношений, справедливость в сочетании с безупречным тактом, энтузиазма в соединении с благородной скромностью, - тогда, невольно подражая такому педагогу, младшее поколение формируется духовно гармоничным, способным к человечному разрешению столь нередких в жизни межличностных конфликтов».

В формировании профессиональной компетентности учителя огромную роль играет наставничество и содействие педагогического сообщества. Сотрудничество по ключевым вопросам и по отдельным темам способствует профессиональному росту всех участников коммуникации не зависимо от опыта и стажа педагогической деятельности.

**Наставничество** сегодня стоит рассматривать не только как передачу опыта работы педагогом-стажистом молодому учителю, а гораздо шире. Поскольку **наставник** в современной педагогике – это человек, обладающий опытом и ориентированный на постоянное развитие опыта, обладающий высоким уровнем коммуникации, способный помочь своим коллегам приобрести опыт необходимый для эффективной профессиональной деятельности в непрерывно меняющихся условиях.

**Категории наставнической деятельности:**

1. Коллеги профессионалы;
2. Молодые специалисты, начинающие и малоопытные коллеги. Коллеги после длительного перерыва в работе;
3. Учителя, осваивающие новый курс;
4. Учителя, осваивающие новый уровень предмета;
5. Учителя, имеющие некоторые затруднения в решении профессиональных задач;
6. Студенты-практиканты педагогических ВУЗов и колледжей.
7. Старшеклассники, готовящиеся к поступлению в педагогические учебные заведения.

**Возможные формы работы по наставнической деятельности и профессиональному содействию в педагогическом сообществе.**

* Мастер-классы очные и заочные;
* Конференции, форумы и фестивали;
* Стажировочные площадки;
* Дистанционные проекты;
* Курирование проектов;
* Тематические семинары;
* Открытые уроки и занятия;
* Консультации;
* Совместные разработки рабочих программ к разным УМК по предмету ИЗО;
* Совместные разработки и проведение образовательных событий для учащихся (олимпиады, конкурсы, выставки, форумы и фестивали…);
* Совместные разработки практических заданий к урокам;
* Совместные разработки программ внеурочной деятельности…

**Актуализация наставнической деятельности и профессионального содействия учителей ГМО ИЗО и черчения.**

Разнообразие УМК по предмету Искусство, в частности Изобразительное искусство, неожиданно поражает своим разнообразием. Опытные педагоги скажут, «…то за 30 лет работы в школе ни одного учебника для средней школы по предмету ИЗО, то сразу такое разнообразие авторов и программ к ним». Как выбрать учителю наиболее подходящий УМК для работы, с учетом его индивидуальных способностей, интересов и условий работы. В результате анализа содержания материалов учебников и практических заданий по темам уроков у педагогов возникает большое количество вопросов. Мы сталкиваемся с тем, что видим оторванность авторов УМК от реальной практической деятельности учителя в школе. Так что же это в реальности за условия: отсутствие у учителя кабинета (пособия и принадлежности, натурный фонд необходимо носить по всей школе из кабинета в кабинет), отсутствие в кабинете проектора, компьютера, интерактивной доски, у учителей порой нет элементарной возможности хранения работ учащихся, когда задание рассчитано на несколько уроков. Еще одной серьезной проблемой является то, что в учебниках по ИЗО учащимся предлагается много сложных и реально не выполнимых практических заданий. Как со всеми этими проблемами справится молодому учителю, когда опытный педагог не всегда знает что делать.

В этом смысле профессиональное содействие как разновидность наставничества, является наиболее эффективным способом повышения профессионального уровня с методической точки зрения членов нашего ГМО учителей ИЗО и черчения и совершенствования педагогического процесса в целом.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Целевая аудитория | Форма | Сроки  | Наставник  |
| Создание рабочей программы по предмету с учетом требований ФГОС | Учителя ИЗО и других образовательных областей | Совместные разработки рабочих  | В течение уч. года | Л.В.Кутукова |
| Разработка системы заданий по разделам учебников по ИЗО в 5-7 классах в соответствии с ФГОС | Учителя ИЗО 5-9 классы; Учителя, имеющие некоторые затруднения в решении профессиональных задач | Совместные разработки рабочих программ к разным УМК по предмету ИЗО | Август-ноябрь | Л.Н.Ермакова  |
| Система подготовки учащихся к олимпиадам по инженерной графике | Учителя 8-9 классов и учителя, ведущие доп. занятия по черчению | Обмен опытом работы | Октябрь | Л.В.КутуковаИ.В.ГригорьеваЛ.В.Солонина |
| Обзор УМК по предмету ИЗО автор Ломов, Игнатьев… Обзор УМК по предмету ИЗО автор Ермолинская, Медведкова… Решение проблем по отдельным темам программ. | Учителя ИЗО 5-9 классы; Учителя, имеющие некоторые затруднения в решении профессиональных задач | Тематические семинары | Ноябрь | Л.Н.ЕрмаковаЛ.В.Кутукова  |
| Обзор УМК по предмету ИЗО автор Неменский, Питерских, Гуров. | Учителя ИЗО 1-8 классы, учителя начальных классов | Тематические семинары | Январь  | А.М. СеенаЮ.В.ВоронянскаяА.В. Бурова |
| Презентация программы по 3Д моделированию и конструированию. | Учителя, осваивающие новый курс, новый уровень предмета | Презентация, открытое занятие | Февраль  | Ермакова Л.Н. |
| Обзор инженерных проектов в рамках сетевого проекта Северская инженерная школа (по итогам форума) | Учителя 8-9 классов, ведущие доп. занятия по черчению, педагоги доп.образования | Форум, защита проектов | Март, апрель | Ермакова Л.Н. |