

Министерство образования и науки Алтайского края
краевое государственное бюджетное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, оказывающее социальные услуги,
«Яровской центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей»
658839 г. Яровое, квартал «А», д. 41 Тел/факс 8 (385 68) 2-04-50
detdom.yaa@mail.ru

План
профессионального самообразования
педагога КГБУ «ЯрЦПДОБП»

Коваленко Анастасии
Петровны

на 2021 – 2023 гг

Личная карта педагога

Ф. И. О. Коваленко Анастасия Петровна

Дата рождения 15.11.1983г.

**Образование (когда и какое учебное заведение окончил)
Среднее специальное, Славгородский педагогический колледж,г. Славгород
Алтайский край, 2003г.**

**Специальность по диплому
Учитель немецкого языка**

**Квалификация по диплому
Социальный педагог, работа с детьми, с ограниченными возможностями**

**Занимаемая должность
Воспитатель**

**Дата назначения на должность
14.07.2017г.**

Общий стаж трудовой деятельности - 12 лет

Педагогический стаж - 10 лет

**Квалификационная категория (дата присвоения)
1 категория, 12.12.2018г.**

Курсы повышения квалификации по теме самообразования (название, дата, организация)

- **2017г. «Социально – педагогические технологии организации воспитательной работы в центрах, оказывающих социальные услуги для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей » , 16ч.**
- **2018г. «Профилактика насилия в образовательных организациях», 16ч.**
- **2018г. «Оказание и обучение оказанию первой помощи», 40ч.**
- **2020г. «Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательных организаций», 26ч.**
- **2020г. «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», 16ч.**

- **2022г. «Основы системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством», 72ч.**
- **2023г. «Оказание первой помощи пострадавшим», 16ч.**

Самообразовательная работа над темой

Индивидуальная тема самообразования:

Программа по профилактике правонарушений и самовольных уходов в условиях «Яровского центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей». «Искусство быть человеком».

Цели самообразования:

- Разработка программы с целью повышения результативности профилактической и просветительской деятельности.

Задачи самообразования:

- Проанализировать причины ухода детей из учреждения
- Выявить основные особенности детей – беглецов
- Определить, куда бежит ребёнок и зачем
- Оценить возможные риски, с которыми может столкнуться ребёнок, совершивший самовольный уход.
- Выработать стратегию возвращения ребёнка
- Понять, как организовать работу учреждения так, чтобы снизить риски самовольных уходов.

Сроки реализации:

2021 – 2023гг.

Предполагаемый/ ожидаемый результат: Возможность снижения количества самовольных уходов и правонарушений при внедрении разработанной программы и её эффективного использования.

1. Теоретические основы.

1.1. Особенности детей оставшихся без попечения родителей

Дети, проживающие в учреждениях, характеризуются:

- Дефицитом эмоционально-волевой сферы.
- Низкой коммуникативной компетентностью.
- Дефицитом самостоятельных форм поведения (умение самостоятельно принимать решение, проявлять заботу о себе и других).

Для детей характерно чувство незащищенности, неуверенность в себе и своих силах, ощущение не успешности, беспомощности. Они избегают ситуаций, в которых

могут почувствовать себя неуспешными, потерпеть неудачу. Все это провоцирует появление психологических защит (избегание, обесценивание), которые позволяют сохранить положительное представление о себе. Ребенок может чувствовать себя беспомощным,

проявлять беспокойство и стремиться найти объект, который снимет напряжение. Дети и подростки, проживающие в учреждениях, нуждаются в положительном риске, который помогает развить качества личности, преодолеть страхи и влиться в социум. Если среда, в которой ребенок живет, не предоставляет возможностей для этого, они могут начать пробовать себя в других местах, которые позволяют получить острые ощущения.

Перечисленные выше особенности обуславливают особые подходы в работе с детьми, направленные на создание условий для увеличения личностных ресурсов человека, а именно:

- 1) на формирование самостоятельности ребенка, инициативы, ответственности, автономности как альтернатив зависимости;
- 2) на развитие его эмоциональной сферы, расширение диапазона эмоциональных переживаний, повышение компетентности в понимании собственных эмоциональных состояний и состояний других людей, что является основой коммуникативной компетентности;
- 3) на становление социальной компетентности ребенка, позволяющей эффективно действовать в жизненных ситуациях разного типа, продуктивно разрешать трудности, уметь обнаруживать дефицит собственного ресурса и находить варианты его восполнения, - это все то, что позволяет человеку быть успешным во взаимодействии с разными людьми и проблемами;
- 4) на формирование ценности здорового образа жизни.

Поэтому, главным направлением в работе по решению проблем самовольных уходов является - профилактика правонарушений, девиантного поведения и бродяжничества.

Цель поставлена следующая – разработка программы с целью повышения результативности профилактической и просветительской деятельности.

Задачи:

1. Проанализировать причины ухода детей из учреждения
2. Выявить основные особенности детей-беглецов
3. Определить, куда бежит ребенок и зачем
4. Оценить возможные риски, с которыми может столкнуться ребенок, совершивший самовольный уход.
5. Выработать стратегию возвращения ребенка
6. Понять, как организовать работу учреждения так, чтобы снизить риски самовольных уходов

Предполагаемый результат: возможность снижения количества самовольных уходов и правонарушений при внедрении разработанной программы и ее эффективного использования.

1.2. Понятие самовольного ухода

Под самовольным уходом мы понимаем тайное или явное оставление учреждения, при котором ребенок отсутствует в учреждении более 2-х часов без предупрежде-

ния, с ребенком нет связи, или информация о месте нахождения ребенка известна, но разрешение ребенком не было получено.

Основными задачами любого детского учреждения при работе со случаями самовольных уходов несовершеннолетних являются:

- защита прав и законных интересов несовершеннолетних;
- предупреждение ситуаций, угрожающих жизни и здоровью воспитанников;
- совершаемых несовершеннолетними, так и в отношении них;
- выявление и пресечение фактов вовлечения несовершеннолетних в совершении правонарушений, преступлений и иных антиобщественных действий;
- реабилитация и оказание медицинской помощи воспитанникам, склонным к самовольным уходам.

1.3. Принципы работы с проблемой самовольных уходов

Принципы, на которых базируются данные методические материалы:

1. Любой человек, работающий с ребенком в учреждении, должен предпринять всевозможные действия, чтобы обеспечить безопасность ребенка, оценивая риски для каждого ребенка индивидуально.
2. Наша общая цель – снизить количество случаев самовольных уходов детей. Пропавшие дети могут оказаться в рискованной ситуации. Каждый случай самовольного ухода очень серьезен. Причины уходов всегда разные и носят комплексный характер. Они всегда связаны с условиями проживания детей. Каждому случаю ухода следует уделять должное внимание. Специалистам необходимо взаимодействовать для того, чтобы последовательный и гармоничный ответ был дан ребенку по его возвращению с целью снизить риск повторных уходов несовершеннолетнего.
3. Когда ребенок самовольно покидает учреждение, наша общая цель предотвратить тот вред, который может получить ребенок и вернуть ребенка в безопасное место настолько быстро насколько это возможно. Мы работаем над этой задачей, развивая партнерство с различными учреждениями и местным сообществом, делясь информацией, и совершенствуя управление.
4. Работа по профилактике самовольных уходов важна для того, чтобы предотвратить уходы несовершеннолетних из учреждения. Профилактические мероприятия должны быть отражены в Плане профилактики. Неотъемлемой частью плана профилактики является проведение эффективного интервью по возвращении ребенка. Мнение ребенка, полученное в интервью, должно быть воспринято серьезно.

2. Информационные материалы о самовольных уходах

2.1. Классификация детей-беглецов

Обстоятельную классификацию побегов детей и подростков разработал американский психиатр Г. Штутте. Он выделяет следующие типы:

1. Побег, как следствие недостаточного надзора, поиск развлечения и удовольствия;
2. Побег, как реакция протеста на чрезмерные требования или на недостаточное внимание со стороны близких;
3. Побег, как реакция тревоги и страха наказания у робких и забитых;
4. «Специфически-пубертатный побег» вследствие возрастного фантазерства и мечтательности.

Весьма удачной представляется также зарубежная классификация, в которой типы беглецов представлены в зависимости от уровня конфликта между родителями (лил лицами их замещающими) и детьми.

Согласно данной типологии выделяются основные группы детей-беглецов:

1. *Беглецы-исследователи* - это молодые люди, желающие путешествовать, родители которых никогда не давали им и шагу сделать самостоятельно. Беглецы-исследователи ищут приключения, чтобы утвердить свою независимость. Они тайно покидают дом, чтобы заняться запрещенным делом, после чего незаметно возвращаются или остаются на ночь у своих друзей, а утром звонят родителям и просят разрешения вернуться.

2. *Беглецы-шантажисты* имеют более серьезные и длительные конфликты с родителями по поводу домашних дел, выбора друзей и т.п. Они уходят, чтобы заставить родителей принять их условия. В семьях беглецов от проблем, как правило, бывают тяжелые конфликты и напряженность, частые скандалы, битье посуды и побои; присутствует угроза разрушения семьи. Прежде чем сбежать из дома, большинство подростков из таких семей сталкиваются с проблемами в школе и находят утешение в наркотиках или употреблении алкоголя.

3. *Беглецы от опасности* уходят из дома, чтобы избавиться от постоянного физического и (или) сексуального насилия со стороны родителей или опекунов, нередко совершающих такие действия в пьяном виде. Такие подростки часто еще более осложняют себе жизнь употреблением наркотиков и алкоголя. Нередко к уходу из дома их подталкивают избиения или угрозы. Молодые люди, подвергшиеся физическому и (или) сексуальному насилию, заметно отличаются от других беглецов во многих аспектах. Им приходится проходить через тяжелые испытания; большинство из них сталкивается с самыми различными проблемами.

Технологии работы с детьми, совершающими побег, опираются на ряд факторов, среди которых, наиболее важное место занимает взаимоотношение ребенка с семьей. Главная причина побегов всегда кроется в неудовлетворенности ребенка своим местонахождением,

невозможности жить в нормальных условиях, отсутствии контакта с родителями, недостатке их любви и заботы, стремлении к нахождению в типичной субкультуре. Как восполнение данных проблем у ребенка появляется стремление заглушить переживаемые чувства, забыться в какой-либо интересной деятельности, особенно связанной с риском, приключениями. Всем этим требованиям и отвечает побег, где переживания детей носят яркий, экстремальный характер. Взрослые должны помнить, что

наказание за побег не может быть осознано как наказание за неадекватное поведение. Чаще всего оно воспринимается детьми как запрет на интересные приключения или свободное проведение времени. Лучшим способом отвлечения от побега является включение ребёнка в интересную деятельность с привлечением его фантазии, воображения.

2.2. Причины самовольных уходов

Несмотря на особенности детей в центре не все дети убегают. Важно понимать, что ребенок покидает учреждение для того, чтобы удовлетворить те потребности, ко-

торые не могут быть по тем или иным причинам удовлетворены в стенах учреждения.

Основные цели самовольных уходов детей из центра можно подразделить на группы в зависимости от тех причин, по которым ребенок может уйти:

I. Потребности ребенка не удовлетворены:

1. Ребенок может стремиться покинуть небезопасную среду, в которой чувство безопасности утрачено вследствие:

- Ущемления прав ребенка воспитателями, учителями, старшими воспитанниками.
- Жестокое обращение со стороны старших воспитанников или сотрудников учреждения.
- Буллинга (издевательствами со стороны сверстников).

2. Избежать дисциплинарного давления и санкций со стороны персонала.

3. Привлечение внимания родителей или лиц их заменяющих к проблемам детей.

4. Ищет среду, где будет более успешным.

5. Поиск развлечения и удовольствия.

6. Как реакция на тяжело протекающий возрастной кризис.

II. Влияние взрослых на уход ребенка:

1. Недостаточный контроль над поведением несовершеннолетних со стороны законных представителей.

2. Незнание родителями или лицами, их заменяющими друзей, товарищей, приятелей – всего круга общения их ребенка.

3. Если дети чувствуют себя неудачниками, неценными по тем аспектам их жизни, которые взрослым кажутся незначительными или неважными, они уходят туда, где ощущают себя успешными, признанными, понятыми.

III. Случаи криминального характера (не являются самовольными уходами, при этом важно понимать, что ребенок может отсутствовать в учреждении и по этим причинам). К таким причинам могут относиться:

- Похищение ребенка или провокация со стороны взрослого, допускающего недостойное обращение с ребенком;

- Вовлечение детей в коммерческую сексуальную эксплуатацию.

3. Практическая часть

3.1. Использование таблицы классификаций побегов по специалистам центра.

Тип побега	Что предшествует побегу	Что происходит во время побега	Какие дети бегут. Возраст детей	Сколько человек принимает участия в побеге
Эмансипационные побеги. Это наиболее частые побеги	Они совершаются, чтобы избавиться от опеки и контроля родных или воспитателей, от наскучивших обязанностей и понуждений и отдалиться «свободной», «веселой»,	В 85% данным побегам предшествуют прогулы занятий, в 75% они сочетаются с делинквентностью, в 32% – с алкоголизацией во время побега	Данные побеги начинаются в основном в возрасте 12-15 лет. Эмансипационный тип побегов наиболее свойственен детям с психопатиями и акцентуациями характера	Такие побеги обычно совершаются не в одиночку

	<p>«легкой» жизни. Поводом для первого побега нередко является ссора, столкновение с родителями или воспитателями центра. Но не страх перед ними, а жажда освободиться от надзора, надоевшего режима, наскучившего образа жизни.</p>			
<p>Импульсивные побеги составляют 26% побегов.</p>	<p>Чаще всего первые побеги были следствием жестокого обращения, суровых наказаний, «расправ» со стороны родных или товарищей по центру. Побегу может способствовать неправильный тип семейного воспитания – гипопротекция или явное или скрытое отвержение ребенка, воспитание по типу жестокого отношения.</p>	<p>Во время них все поведение строится так, чтобы забыться, отвлечься от тяжелой ситуации. Однако повторные побеги становятся стереотипной поведенческой реакцией на любую трудную ситуацию. Постепенно проявляется делинквентность.</p>	<p>Возраст импульсивных побегов от 7 до 15 лет. В более старшем возрасте вместо побега подросток выбирает переезд (например, в общежитие</p>	<p>Подобные побеги обычно совершаются в одиночку.</p>
<p>Демонстративные побеги являются следствием реакции оппозиции и наблюдаются в 20% случаев</p>	<p>Особенность данных побегов в том, чтобы привлечь к себе внимание, поэтому убегают недалеко и в те места, где их увидят, поймают и возвратят. Причина – гипопротекция, уменьшение</p>		<p>Возраст демонстративных побегов – 12-17 лет</p>	

	внимания со стороны взрослых или необходимость получить какую-либо материальную выгоду или сформировать авторитет у сверстников.			
Дромоманические побеги. Редкий тип – 9% случаев.	Данным побегам предшествует внезапно и беспричинно изменяющееся настроение («какая-то скука», «тоска»). Возникает немотивированная тяга к перемене обстановки.	Внезапно возвращаются домой – измученные, притихшие, послушные. Стыдятся своего поступка.		В побег пускаются в одиночку и только затем находят попутчиков

3.2. Работа с сотрудниками центра, в том числе и младшим персоналом

Противоправные действия и плохо в центре, а значит:

- ребенок подвергается жестокому обращению в учреждении
- ребенок подвергается травле со стороны сверстников
- ребенок напуган, боится не справиться с какой-то ситуацией
- чувствует себя неудачником
- чувствует себя недооцененным и т.д.

Работая с персоналом, мы задавали сотрудникам следующие вопросы:

- Зачем дети уходят из нашего учреждения?
- С какими потребностями детей связаны уходы?
- Какие потребности детей мы можем удовлетворять по-другому?
- Каков вклад взрослых в то, что дети уходят?
- Как мы можем снизить количество уходов?

Подобная схема может быть выработана на занятии с детьми. Ее можно создать вместе с воспитанниками, а затем, проводя профилактические занятия по данной схеме, можно обсудить с детьми и подростками следующие вопросы:

- Что из перечисленных причин уходов знакомо тебе?
- Как ты обычно справляешься с ситуацией, когда тебе плохо в доме?
- Как можно изменить твою жизнь, чтобы тебе хотелось проводить здесь больше времени?
- Какие опасности кроются в уходе – когда увел кто-то чужой, когда ты потерялся в незнакомом месте?
- Как можно преодолеть эти опасности?
- С чем согласны в схеме, с чем не согласны, чего им не хватает?

Слушая ответы детей, важно было уловить и понять потребность, которая у них есть. Дети начинают выплескивать много негативных эмоций. Но важно также – не воспринимать это на свой счет. Взрослому необходимо дослушать негативную реакцию ребенка и дождаться, когда ребенок начнет говорить спокойно.

Главная задача специалиста, проводя беседу с ребенком, предотвратить возможные риски ухода ребенка из учреждения, дать понять ребенку, что его потребности значимы для взрослых и взрослые готовы предпринимать действия, чтобы их удовлетворить. Немаловажным является обучение ребенка правилам безопасного поведения и обеспечение его информацией как обезопасить себя, если ты убегаешь, включая телефоны помощи (ПРИЛОЖЕНИЕ 1– Памятка для ребенка-беглеца).

4. Порядок реагирования в случае самовольного ухода воспитанника из центра.

В случае самовольного ухода несовершеннолетнего все работники учреждения:

- незамедлительно информируют администрацию учреждения, воспитателей при обнаружении воспитанника, самовольно покинувшего учреждение;
- предпринимают необходимые меры по возвращению ребенка в учреждение.

Люди, заботящиеся о ребенке, должны предпринять ряд действий по поиску несовершеннолетнего, прежде чем обращаться в правоохранительные и надзорные органы:

1. Организовать первоначальные розыскные мероприятия по следующему плану:

№ п/п	Направление деятельности	Ответственный	Сроки
1.	В случае отсутствия воспитанника в центре определенное время без уважительных причин:		
1.1.	Полностью обыскать здание и окружающую территорию	Воспитатель, Соц. педагог, Педагог-психолог	В течение 2-х часов
1.2.	Обыскать здание с целью важных свидетельств (мобильный телефон, дневник, письмо, записки, объясняющие отсутствие, электронная почта, посещение веб-сайтов и т.д.), все, что может дать информацию для расследования или поиска ребенка	Воспитатель, Соц. педагог, Педагог-психолог	В течение 2-х часов
1.3.	Поговорить с другими детьми, чтобы получить информацию об отсутствующем ребенке	Воспитатель, Соц. педагог, Педагог-психолог	В течение 2-х часов
1.4.	Проверить места возможного нахождения, где обычно гуляет (посещаются предполагаемые места нахождения)	Воспитатель, Соц. педагог, Педагог-психолог	В течение 2-х часов
1.5.	Сделать все соответствующие запросы о местонахождении ребенка. Это включает контакт с самим воспитанником, друзьями, семьей; просмотр его страниц в соц. сетях), больницы	Воспитатель, Соц. педагог, Педагог-психолог	До момента возвращения воспитанника
1.6.	Организовать и провести поиск через родственников, друзей и знакомых	Воспитатель, Соц. педагог,	В течение 2-х часов

		Педагог-психолог	
1.7.	Довести информацию до сведения администрации центра, если нет воспитанника более 2-х часов (ПРИЛОЖЕНИЕ 2 – Форма докладной записки)	Воспитатель, Соц.педагог, Педагог-психолог	По истечении 2-х часов

2. Если первоначальные поиски не приносят положительного результата, то следует обращение в правоохранительные органы с заявлением о розыске (заполняется по форме заявления о розыске, с указанием особых примет).

5. АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ ПО ВОЗВРАЩЕНИИ РЕБЕНКА В ЦЕНТР

5.1. Общие рекомендации и порядок действий по возвращении ребенка

Учитывая высокий риск угрозы безопасности ребенка во время его отсутствия в учреждении, можно понять весь спектр чувств взрослых, несущих ответственность за воспитанника. Это и страх, и тревога, и беспокойство, и высокий уровень стресса, перенесенный во время поисков ребенка и т.д. Однако стоит помнить, что важно по возвращении ребенка – показать, что самое главное – это то, что ребенок вернулся домой целым и невредимым. В связи с этим, важной представляется работа по регулированию негативных эмоций сотрудников, отвечающих за ребенка. Работа с этими эмоциями проводится с участием психолога или самостоятельно прежде, чем начнется работа свернувшимся ребенком.

По возвращении ребенка сотрудникам запрещается:

- Повышать голос на ребенка
- Оскорблять или обвинять ребенка
- Закрывать ребенка в помещениях учреждения
- Хватать ребенка с силой, удерживать руками
- Вести морализаторские разговоры
- Читать нравоучения
- Угрожать ребенку

По возвращении ребенка сотрудникам рекомендуется:

- Заранее отрегулировать негативные эмоции с помощью психолога или в педагогическом коллективе, без участия детей
- Выразить такие чувства, как радость или облегчение, что ребенок вернулся
- Определить возможный вред, от которого мог пострадать ребенок и предпринять соответствующие действия по устранению последствий этого вреда, используя Анкету оценки риска (см. п. 4.2)
- Понять и среагировать на причины, по которым ребенок убежал.
- Помочь ребенку почувствовать себя в безопасности, понять, как можно было предотвратить побег.

По возвращении несовершеннолетнего в центр проводится индивидуальная работа (выявление причин ухода, проблем в организации его жизнедеятельности):

№	Направление деятельности	Ответственный	Сроки
1.	Действия по возвращении ребенка		
1.1	Провести интервью с ребенком	Воспитатель, психолог, соц.педагог	В течение 24 часов
1.2	Убедиться в том, что интервью было	Администрация	В течение 24 часов

	проведено		
1.3	Профилактическая работа по плану профилактики самовольных уходов	Воспитатель, психолог, соц.педагог	На протяжении всего периода нахождения ребенка в центре
1.4	Привлечение специалистов, проводящих профилактическую работу среди молодежи (при необходимости)	Орган опеки и попечительства, Сотрудники КДН, инспектор ПДН	В течение месяца
1.5	Отчет по выполнению алгоритма действий. Отчет о проделанной работе	Соц. педагог, Воспитатель, психолог	В течение двух дней
1.6.	Отслеживание эффективности проведенной воспитательной и профилактической работы, в т.ч. индивидуальной программы профилактики (в случаях жестоко обращения в отношении несовершеннолетних или попытки суицида)	Соц. педагог, психолог	На протяжении всего периода нахождения ребенка в центре

Особенно важно провести интервью, если ребенок:

- Часто отсутствовал без разрешения
- Получил повреждения во время отсутствия
- Известен или подозревается риск сексуального насилия
- Известен или подозревается риск вовлечения в криминал или употребление наркотиков
- Контактничал с людьми, представляющими риск
- Все дети, которые пропадали 2 и более раз
- Отсутствует 24 часа и более
- Вовлечен или предположительно вовлечен в криминал
- Имеет повреждения
- Имеет психические заболевания
- Подвержен риску сексуального насилия
- Имеет особые потребности

По итогам интервью специалист должен заполнить Отчет о проведенном интервью с ребенком после возвращения после побега (ПРИЛОЖЕНИЕ 3 – Отчет о проведенном интервью с ребенком после возвращения после побега).

5.2. Анкета оценки риска

При проведении любых опросов с ребенком важно создать такие условия для ребенка, которые будут гарантировать ему безопасность и конфиденциальность.

Цель интервью и опросов – не задать как можно больше вопросов, а получить от ребенка информацию, которая поможет выявить риски в отношении ребенка и предотвратить последующие уходы.

Необходимо заранее решить, кто будет проводить опрос ребенка, учитывая, что интервьюером должен быть человек, которому ребенок доверяет. В случае если директор центра является доверительным лицом для ребенка, он может проводить опрос ребенка. В противном случае опрос должен быть проведен другим сотрудником учреждения, с которым у ребенка сложились доверительные отношения (вос-

питатель) или который способен их сформировать за короткое время (психолог). Тогда вся информация, полученная в ходе опросов и интервью, должна быть передана директору, а роль директора по возвращении ребенка заключается в работе с полученной информацией.

Анкета оценки риска.

Имя ребенка: Сергей Ф.

Дата оценки риска: сентябрь 2021г.

Статус ребенка: ребёнок - беглец

Вопросы	Да	Нет	Комментарии
Имеет ли ребенок физические или умственные заболевания?		*	
Входит ли ребенок в группу риска?	*		Состоит на учёте КДН, ПДН, внутриучрежденческом
Есть ли история его уходов	*		
Были ли попытки совершения суицида, самоповреждения или вспышек психического заболевания?		*	
Есть ли у ребенка специфические потребности в медикаментах?	*		Периодично проходит обследование у психиатра
Есть ли дополнительный риск, связанный с возрастом ребенка?		*	
Есть ли какие-либо недавние значимые события или факторы, которые увеличивают уязвимость?	*		
Увеличивает ли уязвимость погода или география?		*	
Увеличивает ли уязвимость время суток?		*	
Вызывает ли беспокойство то кол-во времени, которое ребенок отсутствовал?	*		
Имущество или деньги ребенка (или их отсутствие) вызывает беспокойство?	*		Отсутствие наличных денежных средств
Возможное место нахождения ребенка увеличивает риск для него?	*		Любое другое место вне центра
Есть ли шанс, что ребенок находится с тем человеком, который представляет опасность для него?	*		
Есть ли свидетельства того, что ребенок был похищен?		*	
Были ли допущены издевательства со стороны сверстников в отношении ребенка?		*	
Употреблял ли ребенок алкоголь или	*		

наркотики?			
Есть ли известная уязвимость, связанная с сексуальной эксплуатацией?		*	
Было ли домашнее насилие или конфликты в семье или дома?		*	

5.3. Образец форм опроса для последующего интервью с детьми-беглецами

Проводить интервью следует в нейтральном месте, где ребенок чувствует себя в безопасности. Интервью по возвращении представляет собой глубинное интервью и лучше всего, чтобы его проводил человек, с которым у ребенка сложились доверительные отношения. В таком случае больше шансов, что дети будут готовы глубоко обсуждать причины, по которым они совершили уход из центра (см. ниже – Образец анкеты для последующего интервью с беглецами)

Образец опроса ребенка, вернувшегося из самовольного ухода.

Вопросы	Да	Нет	Комментарии
ПОЧЕМУ:			
Что-то случилось в центре?		*	
Кто-то употреблял алкоголь или наркотики?	*		
Кто-то дрался или бил тебя?		*	
Сверстники заставили?		*	
Тебе кто-то причинял боль? (аккуратно спросить о физическом и сексуальном насилии)		*	
Пошел добывать алкоголь \наркотики?	*		
Хотел вернуться к семье?		*	
Просто проветриться?	*		
Ты планировал убежать (брал с собой еду, деньги и одежду)?		*	
Ты просто не вернулся?	*		
Кто-то из друзей подговаривал тебя не возвращаться в центр?	*		
Тебя силой удерживали?		*	
ВО ВРЕМЯ ПОБЕГА:			
Было страшно вернуться?		*	
В какой-то момент хотел вернуться?	*		
Случилось ли с тобой что-то плохое – рана, травма, употребление ПАВ, насилие (физическое, сексуальное или психологическое)?	*		Употребление алкоголя
Где тебя удерживали?		*	
Предлагали ли тебе алкоголь/наркотики: сколько, что именно, откуда добывались (покупка, кра-	*		

жа(у кого, где), подарок (от кого)?			
Где жил? (в доме друзей, у родственников, не знал их, в машине, гулял по улицам, на улице)?	*		Гулял по улицам
Что ты делал, чтобы раздобыть еду, деньги, одежду?	*		Просил у прохожих
Удавалось ли принять душ, если да, то где?			
Удавалось ли сменить белье, если да, то где?		*	
Нуждался ли ты в чем-то во время побега?	*		
Контактировал ли ты с кем-то во время побега? (друзья, воспитатели, семья)	*		друзья
Сталкивался ли с полицией?	*		
Совершал ли преступление (сам, с кем-то, кто-то просил это сделать)?		*	
ВОЗВРАЩЕНИЕ:			
Убегал ли от полиции?		*	
Вернулся по собственной воле?		*	
Тебя кто-то вернул?	*		ПОЛИЦИЯ
Ты просил, чтобы тебя откуда-то забрали?		*	
Страшно ли было возвращаться?			
Как ты себя чувствуешь сейчас после возвращения?	*		Чувство ответственности
Есть ли что-то, что тебе сейчас нужно?		*	
Как с тобой обращались после твоего возвращения?	*		беседа

Открытые вопросы, которые необходимо задать ребенку во время интервью:

Почему:

1. Сколько раз ты убегал? (спросите о деталях произошедшего, опыте, взаимодействии и отношениях, которые возникали у ребенка во время его отсутствия). (Исследование фактов самовольных уходов из других учреждений, были ли побеги из семьи, причин, опыта и результатов побегов.)
2. Как выглядит хороший день центра? Что такое плохой день?
3. Для чего ты решил убежать? (Исследование того, что они планировали получить в результате).
4. Расскажи мне о своем решении убежать. (Исследование - был ли побег запланированным или спонтанным).
5. Насколько ты или другие люди могли повлиять на то, что заставило тебя убежать? (спросите, насколько предсказуемо это поведение, кто несет ответственность в этой ситуации, как изменялись поведение или события).

Во время побега:

1. С кем ты убежал?
2. Куда ты пошел, когда убежал? (Исследование – какое было первое место, куда пошли, где провели большую часть времени, где было последнее место, спрашивайте «почему» про каждое место.)
3. Какие были отношения с теми людьми, с которыми ты был во время побега? (Исследование отношений с этими людьми, их отношение к тому, что к ним пришел ребенок, к тому, что ребенок сбежал из центра.)

4. Как долго ты отсутствовал?
5. Что ты делал, чтобы выжить (чем питался, где спал, где брал деньги и т.п.)?
6. Каков был твой обычный день во время побега?
7. Расскажи мне про школу во время побега (Исследование, пропускал ли во время побега)
8. Расскажи мне о каком-нибудь хорошем опыте во время побега.

Возвращение:

1. Как ты снова оказался в центре? (Исследование – было ли это добровольное возвращение или нет).
2. По шкале от 1 до 10, где 10 наивысший балл, насколько для тебя безопасно вернуться домой?
3. Что случилось, когда ты вернулся?
4. Расскажи мне о последствиях побега?
5. Что бы могло тебя остановить от побега?
6. Что нужно изменить, чтобы ты захотел остаться дома? (спросите, всегда ли так было в доме и если нет, когда все изменилось и что способствовало этим изменениям).
7. Что ты сам можешь сделать, чтобы это изменить?
8. Что другие люди должны сделать, чтобы это изменить?
9. Насколько возможны эти перемены?
10. Что ты больше всего хочешь?
11. Как ты думаешь что тебе, прежде всего, необходимо, чтобы получить то, что ты хочешь?
12. Если бы ты был на моем месте, что самое важное ты бы сказал или сделал для такого же, как ты?
13. Кому ты рассказал, что собираешься убежать до того, как убежал? (Исследование вопроса – почему именно этому человеку рассказал).
14. Были ли у тебя мысли о побеге после того, как ты вернулся?
15. Какой совет ты бы дал ребенку, который собирается убежать из центра?

6. План профилактики самовольных уходов несовершеннолетних из центра

При составлении профилактических программ, направленных на снижение самовольных уходов, необходимо помнить о том, что лучшим способом отвлечения ребенка от побега является включение ребёнка в интересную деятельность с привлечением его фантазии, воображения.

Профилактические программы, которые используют специалисты центра направлены на создание условий для увеличения личностных ресурсов человека, а именно:

- на формирование самостоятельности ребенка, инициативы, ответственности, как альтернатив зависимости;
- на развитие его эмоциональной сферы, расширение диапазона эмоциональных переживаний, повышение компетентности в понимании собственных эмоциональных состояний и состояний других людей, что является основой коммуникативной компетентности;
- на становление социальной компетентности ребенка, позволяющей эффективно действовать в жизненных ситуациях разного типа, продуктивно разрешать трудности, уметь обнаруживать дефицит собственного ресурса и находить варианты его

восполнения, - это все то, что позволяет человеку быть успешным во взаимодействии с разными людьми и проблемами;

- на формирование ценности здорового образа жизни.

Рекомендации по взаимодействию специалистов центра с несовершеннолетними, склонными к самовольным уходам

Психологическая поддержка:	Установки и чувства:	Формы поведения	Поддержка ребенка посредством:
<p>1. Опирайтесь на сильные стороны. 2. Избегать подчеркивания промахов ребенка. 3. Уметь и хотеть демонстрировать любовь и уважение ребенку. 4. Проводить больше времени с ребенком. 5. Внести юмор во взаимоотношения с ребенком. 6. Знать обо всех попытках ребенка справиться с проблемой. 7. Уметь взаимодействовать с ребенком. 8. Позволить ребенку самому решать проблемы там, где это возможно. 9. Избегать дисциплинарных поощрений и наказаний. 10. Принимать индивидуальность ребенка. 11. Проявлять веру в ребенка. 12. Демонстрировать оптимизм</p>	<p>1. Желание выслушать ребенка и понимание того, что это займет некоторое время; 2. Желание помочь конкретному ребенку; 3. Признание того, что чувства ребенка – это его истинные чувства 4. Отношение к ребенку как к самостоятельной личности сего индивидуальной идентичностью и чувствами; 5. Вера в способности ребенка управлять своими чувствами, преодолевать их и находить решение; 6. Понимание того, что чувства преходящи, не постоянны, а выражение негативных чувств имеет своей конечной целью помочь ребенку покончить с ними</p>	<p>Позы и жесты, формирующие доверительный контакт: 1. смотрите на ребенка, с которым вы беседуете, но не сверлите его взглядом; 2. язык жестов, естественные и свободные позы (открытые ладони, развернуться в сторону ребенка всем телом, не скрещивать руки). 3. Разговаривая с ребенком, не пытаться делать другие дела параллельно. Все внимание должно быть сосредоточено на беседе с ребенком. Активное слушание: 1. Стимулирующие ребенка продолжать рассказ и помогающие ему уяснить сказанное междометья (ага, угу), уточняющие вопросы. 2. Обратная связь, позволяющая ребенку узнать интерпретацию того, что он сказал; 3. Отражение чувств («я вижу, что ты взволнован/напуган/счастлив и т.д.»). Это позволяет ребенку учиться осознавать свои чувства, а специалисту показать то, что он принимает чувства ребенка.</p>	<p>1. Совместных действий, физического соучастия (сидеть, стоять рядом с ребенком, мягко вести его, играть с ним, слушать его ; есть вместе с ним). 2. Выражение лица (улыбка, подмигивание, кивок, смех). 3. Прикосновений (потрепать по плечу, дотронуться до руки, обнять его); 4. Отдельных слов («красиво», «аккуратно», «прекрасно», «здорово», «вперед», «продолжай»); 5. Высказываний («Я горжусь тобой», «Мне нравится, как ты работаешь», «Это действительно прогресс», «Я рад твоей помощи», «Спасибо», «Все идет прекрасно», «Хорошо, благодарю тебя», «Я рад, что ты в этом участвовал», «Я рад, что ты пробовал это сделать, хотя все получилось вовсе не так, как ты ожидал»)</p>

Чтобы предупредить самовольный уход ребенка специалисту необходимо:

1. Построить с ребенком доверительные отношения.

Для этого специалисту важно иногда разговаривать с ребенком один на один, выбрав подходящее время и место для разговора. Важно разговаривать с ребенком на равных, не требовать объяснений, слушать безоценочно, делать паузы, давать больше свободы выражения, отдавать инициативу ребенку.

2. Интересоваться проблемами, увлечениями, кругом друзей ребенка.

3. Организовать досуг ребенку с учетом его пожеланий и интересов.

4. Создать благоприятный климат в учреждении.

Для профилактической работы со случаями самовольных уходов несовершеннолетних из центра необходимо разрабатывать программы профилактики, направленные на сокращение риска самовольных уходов несовершеннолетних.

Различают первичную, вторичную и третичную профилактику:

- Термин «первичная профилактика» применяется к мерам, направленным на всех детей, проживающих в центре;

- Термин «вторичная профилактика» означает меры, направленные на тех, кто еще не совершал самовольный уход ни разу, но находится в ситуации повышенного риска, либо совершал самовольный уход, хотя бы 1 раз;

- Термин «третичная профилактика» обозначает меры вмешательства в случаях, когда ребенок уже неоднократно самовольно покинул учреждение, и работа в таком случае должна проводиться по оказанию помощи и предупреждению повторения самовольного ухода в будущем.

Отвечающими задачам первичной профилактики можно рассматривать широкий спектр программ просвещения детей о рискованном поведении; программы, направленные на преодоление различных личностных дефицитов (например, развитие уверенного поведения), жизненных трудностей (например, программы развития навыков конструктивного взаимодействия в сложных жизненных ситуациях).

В нашем учреждении

разработана такая программа – «Искусство быть человеком», которая включает весь спектр необходимых вышеуказанных качеств).

Программы вторичной профилактики направлены на снижение агрессивности, конфликтности детей и воспитывающих их взрослых. Сюда относятся также программы, помогающие адаптировать и социализировать детей и подростков.

Уровень третичной профилактики - это уровень работы с детьми, постоянно совершающими самовольные уходы. Каждый случай самовольного ухода ребенка имеет свою специфику, поэтому для работы со случаем самовольного ухода каждый раз создается своя индивидуальная программа. В наиболее оптимальном варианте такая программа разрабатывается командой специалистов после оценки ситуации, в которой находится ребенок.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Самовольные уходы воспитанников всегда было и остается проблематичным для педагогических работников образовательных учреждений. Наше учреждение не стало исключением. В этой связи было принято решение разработать программу, использование которой могло бы позволить снизить количество самовольных уходов, правонарушений среди воспитанников и сократить риск бродяжничества несовершеннолетних.

Цель разработки программы – профилактика безнадзорности, правонарушений воспитанников центра и повышение профессионализма кадров в данном направлении.

На этапе внедрения и использования данной программы, педагоги учреждения продолжают изучать теоретический и практический опыт работы других учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Ведь, так или иначе, ребенка, попавшего в центр, никогда не покидает мысль вернуться домой, вернуться в ту среду, в которой он чувствует себя комфортно, какая бы она не была. В этой связи риск

самовольных уходов и правонарушений остается.

Поэтому наша задача максимально минимизировать этот риск, свести до минимума эту проблему. Для этого необходимо тщательным образом разбирать причины каждого правонарушения и самовольного ухода в отдельности и находить пути решения данной проблемы. Именно изучение проблемы изнутри, разработка программы позволила снизить количество самовольных уходов и правонарушений.

Педагоги стали более ответственно относиться и осмысливать тот факт и риск, которому подвержен ребенок, покинувший территорию центра. Благодаря образцам интервью, анкетам, таблицам, предложенным в данной программе, позволяют определить истинную причину ухода, рекомендации по устранению данной причины.

Педагогический коллектив продолжает совершенствовать содержание программы, дополняя ее и корректируя. В перспективе планируется выпуск брошюры, которая заинтересует как педагогическую, так и родительскую общественности, ведь уходят дети не только из центра. С такой проблемой нередко сталкиваются и семьи, в которых, казалось бы, на первый взгляд, все благополучно.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Материалы, разработанные Некоммерческим партнерством «Семья детям»:
2. Личко А. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков / А. Личко. – М., 1999.
3. Попов Ю., Вид В. Современная клиническая психиатрия / Ю. Попов, В. Вид. – М., 1997.
4. Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы/ под ред. И. В. Дубровиной. – Екатеринбург, 2000.
5. Степанов В.Г. Психология трудных школьников / В. Г. Степанов. – М., 1998.
6. Филонов Л.Б. Технология и установление контакта с дезадаптированными подростками в процессе их реабилитации // Проблемы, методика и опыт реабилитации детей и подростков в современных условиях / Л. Б. Филонов. – М., 1994.
7. Шульга Т.И., Олиференко Л.Я. Психологические основы работы с детьми группы риска в учреждениях социальной помощи и поддержки // Приклад.психология и психоанализ / Т. И. Шульга. – № 2,1998.
8. Шульга Т.И., Спаниард Х., Слот В. Методика работы с детьми группы риска / Т. И. Шульга, Х. Спаниард, В. Слот. – М., 2000.
9. Волкова Е. Н. Психология субъектности педагога. — Н. Новгород, 2001.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

ПАМЯТКА ДЛЯ РЕБЕНКА-БЕГЛЕЦА.

Если я потеряюсь на улице:

1. Оказавшись в незнакомом районе, я захожу в любое учреждение, больницу, предприятие, магазин, кинотеатр, аптеку и прошу позвонить знакомым взрослым: напомнить телефон мне поможет запись в специальном блокнотике **или я выучу номер наизусть. Я НАИЗУСТЬ ЗНАЮ номера сотовых, рабочих телефонов всех знакомых взрослых!**

2. Нельзя заходить в квартиры к посторонним людям, даже если они обещают мне позвонить знакомым взрослым.

3. Главным ориентиром, что это именно магазин или кинотеатр, должна служить вывеска или рисунок на витрине.

Как попросить помощи на улице:

1. Выбираем человека, который внушает нам доверие

А. Люди в форме. Милиционеры, военные, пожарные, охранники – все эти люди носят форму.

Б. Люди, работающие в государственных учреждениях (в магазинах, банках, отделениях связи, больницах, аптеках, школах, кинотеатрах, пожарных частях. Можно обращаться за помощью также к людям, находящимся на рабочем месте.

2. С расстояния 2 метра вежливо говорим: «Помогите, пожалуйста. Можно позвонить? Или наберите номер, который я скажу, и скажите, чтобы знакомые взрослые родители приехали сюда».

ТЕЛЕФОНЫ ПОМОЩИ:

1. Телефон центра: (838568)25658

2. Телефон воспитателя: 89012080016

3. Телефон директора: (838568)25658

4. Скорая помощь: 03

5. Полиция: 02

3. Попроси человека **показать тебе набранный им номер**, чтобы не было ошибок.

Когда человек позвонит знакомым взрослым, жди их в этом месте и никуда не уходи. **К кому можно обратиться за помощью? Полицейский Инспектор ГИБДД, Охранник, Сотрудник МЧС Военный, Учительница, Доктор, Кассир, продавец**

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

ДОКЛАДНАЯ ЗАПИСКА.

Докладная записка

Время, дата

из «Ярцпдобпр» совершил (а) самовольный уход

воспитанник Ф.И.О. _____

дата рождения _____

при каких обстоятельствах _____

Воспитанник характеризуется _____

не (склонен) к самовольным уходам.

Для розыска воспитанника (цы) приняты следующие меры:

Организован опрос детей, связанный с выяснением обстоятельств ухода воспитанника _____

В результате опроса выявлено:

дата должность ФИО

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

ОТЧЕТ О ПРОДЕЛАННОЙ РАБОТЕ ПО РОЗЫСКУ ВОСПИТАННИКА (ЦЫ).

за период с _____ по _____

За указанный период для возвращения воспитанника (цы)

_____ года рождения,
совершившего(ей) самовольный уход _____ (число, месяц,
год,) из _____ предприняты следующие
меры: _____

Сведения о предполагаемом месте нахождения воспитанника (цы):

Осуществляется сотрудничество с сотрудниками РОВД, принимающими меры к
розыску несовершеннолетнего _____

РЕЗУЛЬТАТЫ ПОИСКА: _____

Планируемые дальнейшие действия к розыску воспитанника _____

Дата Подпись

ПРИЛОЖЕНИЕ 4.

ОТЧЕТ О ПРОВЕДЕННОМ ИНТЕРВЬЮ С РЕБЕНКОМ ПОСЛЕ ВОЗВРАЩЕНИЯ ПОСЛЕ ПОБЕГА.

ФИО

Возраст

Даты побега

Дата и время проведения интервью

1. Что произошло, что заставило тебя сбежать (запланировал, скучно, что-то произошло, просто уйти ...)

2. Что происходило, пока ты отсутствовал? (Куда пошел, с кем был, были ли какие-то проблемы, кто-то еще тебя видел/встречал, как ты вернулся, как себя чувствовал)

3. Что можно было бы сделать, чтобы ты снова не убежал?

4. Какие-то вопросы, которые задал ребенок

5. Есть ли еще какая-то дополнительная информация, включая данные следствия, которые еще не были отражены в отчете?

Да/ Нет

6. Если да: где и как это зафиксировано; если информации передавалась устно –кто кому и когда

7. Привлекались ли органы опеки? Да / Нет

8. Когда, где и кем проводилось интервью после возвращения?

9. Кто координировал интервью после возвращения, кто еще присутствовал?

10. Дата завершения отчета

11. Кому передан отчет

Я _____ (ФИО ребенка) согласен, чтобы информацию данного отчета получили

_____ (кому)

Взаимопосещение занятий и мероприятий

Дата	педагог	группа	Тема мероприя- тия	Качество мероприятия (по анкете)
24.10.2019	Козлова Г.В.	1-4	«Ни место красит человека». встре- ча с интересными людьми.	10б
29.11.2019	Козлова Г.В.	1-4	«День матери»	10б
14.02.2020	Смена «А»	1-4	«День любви и дружбы»	10б
27.02.2020	Мазуренко А.С.	1-4	«Масленичные гуляния»	10б
01.10.2020	Смена «Б»	1-4	«Осенний калей- доскоп»	10б
Август 2020	Пивоварова Ю.В.	1-4	«Флаг России – наша гордость»	10б
26.05.2021	Смена «Б»	1-4	«Делу время – потехе час»	10б
11.05.2021	Рыль С.А.	2	«Дружба креп- кая»	10б

Открытые занятия и мероприятия педагога

Дата	Группа	Тема занятия	Самооценка по анкете качество занятия
Июль 2019	2-4	«Дорогою добра» театрализован- ный мюзикл	Камень на Оби, 3 место
Октябрь 2019	1-4	«Встреча с интересными людьми»	10б
Ноябрь 2019	1-4	«Сердечко для мамы»	10б
Декабрь 2019	1-4	«Новогодний марафон»	10б
Сентябрь 2020	1-4	«Осенний калейдоскоп»	10б
Декабрь 2020	1-4	«Пять ключей от Нового года»	10б
Май 2021	2-4	«Песни военных лет». Угадай ме- лодию.	10б
Октябрь	2-4	«С днем учителя» (Бременские му-	10б

2021		зыканы)	
Ноябрь 2021	2-4	«День рождения детского дома»	106
Декабрь 2021	1-4	«Новый год в изумрудном городе»	106
Август 2022	1-4	ДОЛ «Радуга» с.Шипуново	106
Октябрь 2022	1 - 4	«Разговор о важном. Встреча с солдатом»	106
Октябрь 2022	4	Практическое занятие. «Осенняя мелодия»	106
Июль 2023	1-4	ДОЛ «Орлёнок» с.Баево	106
Ноябрь 2023	1-4	«Чудеса в решете» День рождения центра	106