

Утверждаю:
И.о. директора КГБУ
«Яровской центр помощи
детям, оставшимся
без попечения родителей»
Русанова А.А. 
«9» января 2019г.

Программа развития психологической службы

Яровского центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей

Цели программы

1. Содействие администрации и педагогическому коллективу в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности воспитывающихся и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности воспитанников, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников воспитательного процесса;
2. Содействие в приобретении воспитанниками психологических знаний, умений и навыков, необходимых для успешной адаптации к новым жизненным условиям и социализации;
3. Оказание помощи: воспитывающимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья; замещающим семьям в преодолении коммуникативной изоляции.
4. Содействие педагогическим работникам, опекунам и попечителям в воспитании детей, а также в формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

Задачи Психологической Службы

1. Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в Яровском центре помощи детям, оставшимся без попечения родителей.
2. Профилактика и определение отклонений в социальном и психологическом здоровье воспитывающихся; реабилитационная помощь детям, пережившим опыт жестокого обращения в семье; развитие творческого потенциала;
3. Содействие личностному и интеллектуальному развитию детей с ОВЗ на каждом возрастном этапе развития личности.
4. Формирование у воспитанников способности к самоопределению и саморазвитию.
5. Содействие распространению и внедрению в практику центра достижений в области отечественной и зарубежной психологии.

Пути реализации программы:

Направление	Содержание	Ожидаемые результаты
1. Информационно-организационное		
	База данных детей, находящихся в трудной жизненной позиции; детей группы «социального Риска» - воспитанников, стоящих на разных видах учета; детей-инвалидов и детей с ОВЗ.	Создание информационного пространства - базы данных воспитанников по социально-психологическим критериям.
2. Методическое		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Руководство и участие в планировании работы школы приёмных родителей и Служб центра. 2. Участие в планировании работы ПМП (к). 3. ПМП(к) по проблеме адаптации 4. ПМП(к) по проблемам детей-инвалидов и детей с ОВЗ 5. ПМП(к) по проблемам выпускников центра «Уровень социализированности воспитанников» 6. Педагогическое совещание. Выступления по темам: <ul style="list-style-type: none"> • «Психолого-педагогическое и социальное сопровождение воспитанников ЯрЦПДОБП» 7. Совместное заседание ПМП(к) и Совета профилактики по проблеме возможной дезадаптации воспитанников. 8. Участие в организации и проведении Олимпиады по психологии «Психология без границ» 7-11 класс (индивидуальный тур) 9. Экспертная работа. 10. Годовой отчет психологической службы. 	Принятие решений, требующих психологического разъяснения ситуации. Выработка рекомендаций по работе с воспитанниками группы Риска. Определение дальнейшего образовательного маршрута воспитанника(цы).
3. Профилактико -		

просветительское		
	<p>1. Информация для педагогов (на сайте центра):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Что такое психологическая травма. Как дети переживают травматический опыт, как и почему его последствия проявляются в поведении и влияют на развитие ребёнка в целом. Подходы к преодолению травматического опыта» <p>2. Информация для педагогов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как правильно общаться с ребёнком. Что стоит за «плохим» поведением. Как быть.... • Как и за что хвалить ребёнка? Как быть... • Алгоритм для специалистов, которые впервые столкнулись с травлей в детской среде. Технология «7 шагов к прекращению травли в детском коллективе» автор Л. Петрановская • Памятка «Признаки риска совершения суицида» (особенности личности суицидентов, возможные педагогические меры по предотвращению суицидальных реакций у воспитанников) • <i>Памятка педагогу</i> <ul style="list-style-type: none"> - общие признаки начала употребления психоактивных и наркотических веществ подростками - последовательность действий педагога и администрации - критерии выявления детей и подростков группы риска по употреблению психоактивных веществ) • «Создание ситуации 	<p>Информационная помощь всем участникам воспитательного процесса. Повышение психологической грамотности педагогов по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • психологического здоровья воспитанников • грамотному выходу из конфликтных ситуаций. • ознакомление со способами активизации ресурсов педагогов. <p><i>родителей, опекунов и попечителей</i> по вопросам возрастных психологических особенностей детей; грамотному общению с ребёнком.</p>

	<p>успеха на занятии»</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Мотивы «плохого» поведения воспитанников. Пути эффективного взаимодействия» <p>3. Информация для <i>воспитанников</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как выйти из конфликтной ситуации • Как готовить домашнее задание • Психологическая подготовка к ГИА и ЕГЭ (лучшие уроки дают экзамены) • Правила выбора профессии; требования профессии к человеку; интересы и склонности <p>7. Групповая медиаконсультация <i>родителей (законных представителей), опекунов и попечителей</i>: /рекомендации/</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Возрастные особенности детей младшего школьного возраста» • Ошибки семейного воспитания (профилактика девиантного поведения) • «Психологические особенности подросткового возраста» (отношения с родителями; отношения со сверстниками) • Интерактивная мини-лекция «Агрессия» (Агрессивен ли ребёнок? Рекомендации) • Простые правила для замещающих родителей (опекунов и попечителей) «Адаптация ребёнка к условиям жизни в семье» • Как сохранить работоспособность ребёнка? 	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Тренировка и развитие памяти. • Чем кормить ребёнка перед экзаменом? • Шпаргалка для взрослых (ребёнок идёт в 1 класс) • «Правила общения с ребёнком». • «Что такое быть ответственным родителем» 	
4. Диагностическое:		
	<p>1. Шкала для скрининга посттравматических симптомов при оказании первичной помощи (РС-PTSD) А. Принс</p> <p>2. Шкала воздействия события (CRIES-13) Horowitz</p> <p>3. Скрининг «Психолого-педагогическая оценка готовности ребёнка к началу школьного обучения»</p> <p>5. Рисуночные пробы (дошкольный и младший школьный возраст):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Рисунок семьи» • «Дом – Дерево - Человек» Дж. Бук <p>6. Мониторинг сформированности умений (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных) у детей с ОВЗ и детей-инвалидов Асмолов (Тест-опросник «Определение уровня общительности» И.Ф. Ряховский; Тест-опросник «Оценка собственного поведения в конфликтной ситуации» И.Ф. Ряховский)</p> <p>7. Уровень социализированности воспитанников (выпускников):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анкета «Уровень адаптации и реинтеграции в социум» - Соционика 	<p>Определение травматического опыта и мониторинг феноменов повторного переживания травматических событий. Исследование личностных ресурсов.</p> <p>Подготовка ребенка к переходу на следующую возрастную ступень – выявление актуального уровня развития; помощь в профессиональном самоопределении; помощь в познании универсальных умений у ребёнка с ОВЗ; выявление детей «группы Риска», характеризующихся деструктивным поведением.</p>

	<p>(методики для выпускников, не имеющих диагноз ЗПР И УО):</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Методика для изучения социализированности личности учащегося» М.И. Рожкова - «Методика склонности к отклоняющему поведению» А.Н. Орёл - «Методика направленности личности» В.М. Басса (опросник Смекала-Кучера) <p>8. Индивидуальное обследование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Интервью на определение психотравмы <p>9. углубленная диагностика детей группы социального Риска:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анкета «ПАВ» • «Характерологические особенности» Г. Айзенк <p>Личностные методики (психологический портрет):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Шмишек «Акцентуация» • Басса-Дарки «Агрессивность» <p>10. Психологические методики для выявления суицидального поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методика самооценки психических состояний (по Г. Айзенку) • тест Люшера <p>11. Диагностика выявления индивидуальных особенностей воспитанника и причин самовольных уходов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оценка уровня субъективного благополучия М.В. Соколова, Индикатор копинг-стратегий Амирхана <p>11. <i>Опекуны, попечители:</i></p>	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> Варга А.Я. – Столин В.В. «Тест-опросник родительского отношения» <p>12. Индивидуальная диагностика по запросам</p>	
5. Коррекционное:		
	<p>1. И.А. Алексеева, И.Г. Новосельский «Программа реабилитационной работы с детьми, пережившими психологическую травму», состоящая из 3 модулей:</p> <p>I. Подготовка к проработке травматического переживания у детей (10 групповых занятий)</p> <p>II. Проработка психотравмирующих переживаний у детей (10 индивидуальных занятий)</p> <p>III. Развитие приёмов и способов поведения, способствующих социальной адаптации детей и преодолению психотравмирующих условий (10 групповых занятий)</p> <p>2. Коррекционные занятия для детей группы Риска (подростки):</p> <ul style="list-style-type: none"> Психологический тренинг «Профилактика девиантного поведения подростков» Е. Гедзь, Н.Середенко Тренинг по профилактике асоциального поведения с основами правовых знаний Г.И. Макарычева для подростков, совершивших правонарушение Коррекция ценностно-смысловой сферы, тренинги 	<p>Формирование адаптации детей к групповому взаимодействию; обучение детей способам релаксации (мышечные, дыхательные, вербальные); обучение детей распознаванию и выражению эмоций, определению между мыслями и чувствами; коррекция когнитивных искажений и эмоциональных реакций, обусловленных травматическим опытом; формирование адекватных представлений о семье, ближайшем окружении и самом себе, что может являться ресурсом для преодоления ребёнком травмы и адаптации к жизни; формирование представления о будущем.</p> <p>Расширение границ осознания. Обучение навыкам логического мышления, профилактика педагогической запущенности; Повышение стрессоустойчивости, снижение тревожности. Формирование навыков совладающего поведения: развитие навыков общения в условиях проблемных жизненных ситуаций; развитие навыков саморегуляции; рефлексия особых состояний сознания; снижение деструктивной конфликтности; освоение тактик и стратегий взаимодействия в ситуациях личного и делового общения (в отношениях с близкими,</p>

	<p>конструктивного взаимодействия: «Я-подросток» А.В. Микляева; «Я сам строю свою жизнь» Е.Г. Трошихина; «Сенсорная комната - волшебный мир здоровья» В.Л. Жевнерова</p> <p>3. Комплексная программа развивающих игр «Групповые игры и упражнения для развития интеллекта и навыков общения у ребёнка» (профилактика дезадаптации дошкольников и младших школьников) М. Ильина</p> <p>4. Программа психокоррекционных игр для детей с ОВЗ Н.В. Самоукина</p> <p>5. Психогимнастика с элементами саморегуляции для педагогов (профилактика и снятие эмоционального напряжения) «Создай себе настроение» М.С. Норбеков</p> <p>6. «Тренинг для воспитателей на улучшение коммуникативной сферы» Е.К. Лютова, Г.Б. Моница</p>	<p>сверстниками, педагогами). Выработка адекватных и эффективных навыков выражения своих эмоций; формирование осознанной позиции. Оптимизация детско-родительских отношений</p>
6.Консультативное:		
	<p>1. Консультирование воспитанников: <i>индивидуальное</i> по проблемам в эмоциональной, коммуникативной сферах; по вопросам психологической готовности к проживанию в семье <i>групповое</i> по проблемам поведения «Ковёр дружбы» - разбор конфликтных ситуаций.</p> <p>2. Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Актуальный уровень развития ребёнка: уровень сформированности коммуникативных и 	<p>Умение устанавливать воспитанниками конструктивный (успешный) контакт с окружающими, развитие представления о взаимосвязи личных качеств с жизненными успехами и неудачами людей. Повышение педагогической и психологической компетентности родителей, опекунов и попечителей. Оказание образовательной поддержки кровной и замещающей семье. Осведомлённость педагогов об актуальном уровне соматического,</p>

	<p>личностных умений ребёнка.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стили семейного воспитания: правильные, неправильные <p>3. Индивидуальное консультирование педагогов по вопросам воспитания, охраны психологического здоровья, реабилитации, социального обслуживания, защиты прав детей.</p> <p>4. Групповая консультация педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по результатам диагностического минимума • по проблемам в эмоциональной и коммуникативной сферах воспитанников • психологическая готовность воспитанников центра к самостоятельной жизни (уровень социальной адаптации и интеграции в социум) • проблемы ВДА к новым жизненным условиям • проблемы эмоциональной и познавательной сферы детей инвалидов и детей с ОВЗ • профилактика употребления ПАВ: <ol style="list-style-type: none"> 1. Правила, позволяющие предотвратить потребление психоактивных веществ (табак, алкоголь, наркотики) ребенком. 2. ПАВ: Причины, факторы, стадии. Альтернатива ПАВ. <p>5. Консультирование родителей, опекунов и попечителей: <i>индивидуальное</i> по запросу; Консультирование семьи по запросу органа опеки, администрации центра.</p>	<p>интеллектуального и эмоционального развития воспитанников центра и их социальной адаптации.</p>
--	---	--

	<p><i>групповое</i> Всеобуч по использованию информационного пространства центра (рекомендации для родителей, опекунов, попечителей, педагогов, детей на мини-сайте психолога центра), созданного на базе системы ns.portal.ru</p>	
<p>7. Сохранение и укрепление здоровья детей.</p>		
	<p>Сохранение и укрепление психологического здоровья воспитанников в рамках краевой программы по формированию жизнестойкости: подготовка детей и подростков к жизни в семье В. Шмидт; для подростков «Я сам строю свою жизнь» под ред. Е.Г. Трошихина; техника «Дорога жизни».</p>	<p>Развитие навыков уверенного (ассертивного) поведения воспитываемых; проектирование позитивных представлений о прошлом: осознание и принятие ребёнком своего семейного прошлого; восстановление связей с кровными родственниками; выстраивание представлений о перспективах на будущее. Поло-ролевая идентификация; формирование умения общаться с противоположным полом; Отношение к семейному укладу жизни, к взаимоотношениям в ней. Представление о своей будущей семье.</p>

Составитель _____ педагог-психолог Адиятулина С.Г.