

Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное учреждение
Дополнительного профессионального образования
«Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования»

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ФОРМУЛА БЕЗОПАСНОСТИ: ПЕРВЫЕ ШАГИ»

Барнаул 2018

Организация – составитель: КГБУ ДПО «Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования», кафедра социализации и развития личности

Составители:

Лопуга В.Ф., доцент кафедры социализации и развития личности, к.п.н., доцент,
Голощапова М.В., зам. директора по учебной работе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17 с углублённым изучением музыки и ИЗО» г. Бийска.

Куратор программы:

Лопуга Е.В., доцент кафедры социализации и развития личности, к.п.н.

Эксперты:

Головатенко К.В., старший преподаватель кафедры социализации и развития личности

Гриценко Е.В., учитель ОБЖ МБОУ «Лицей №8 г.Новоалтайска Алтайского края»

Программа составлена на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с изм. и дополнениями); Приказа Минобрнауки от 6.10. 09 № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО» (с изм. и дополнениями); Приказа Минобрнауки от 30.08.13 № 1015 (ред. от 17.07.15) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ООП-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Примерной ООП начального общего образования; СанПиН 2.4.2.2821-10; Письма Минобрнауки России от 18 августа 2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры социализации и развития личности «13» июня 2018 г. (протокол №6).

Зав. кафедрой _____ (Лопуга Е.В.)

подпись

Пояснительная записка

При составлении программы курса внеурочной деятельности «Формула безопасности - первые шаги» использованы следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с изм. и дополнениями)
- Приказ Минобрнауки от 6.10. 09 № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО» (с изм. и дополнениями)
- Приказ Минобрнауки от 30.08.13 № 1015 (ред. от 17.07.15) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ООП - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Примерная ООП начального общего образования
- СанПиН 2.4.2.2821-10
- Письмо Минобрнауки России от 18 августа 2017 № 09-1672 "О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности"

Программа курса «Формула безопасности – первые шаги» реализуется в нескольких обязательных направлениях внеурочной деятельности, приоритетные из которых – спортивно-оздоровительное и социальное развитие.

Цель программы: формирование готовности к поведению в условиях чрезвычайных ситуаций, умения оказывать первую помощь в условиях чрезвычайных ситуаций у обучающихся 2–4 классов.

Задачи программы:

- развитие у детей чувства ответственности за свое поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- выработка необходимых умений и навыков безопасного поведения в повседневной жизни и в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций;
- стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни;
- формирование у детей потребности предвидеть возможные жизненные экстремальные ситуации.

Общая характеристика курса

Изучение программы позволит учащимся получить систематизированное представление о личной безопасности, прогнозировании опасных ситуаций, оценке влияния их последствий на здоровье и жизнь человека, выработке алгоритма безопасного поведения с учётом своих возможностей.

Программа построена с учётом уровня подготовки и общего развития учащихся начальной школы и включает в себя основные, наиболее часто встречающиеся опасные ситуации, в которых ребёнок может оказаться дома, на улице, в школе, в природных условиях.

Содержание программы курса выстроено по трём линиям:

- обеспечение личной безопасности в повседневной жизни;
- основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях;
- оказание первой помощи.

Содержание программы включает основы здорового образа, защиты человека в различных ситуациях, первой помощи, а также практические занятия по правилам поведения в экстремальных ситуациях (через решение ситуационных задач,

формирование практических навыков первой помощи, эвакуации, занятий в игровой форме, изучение возможных в повседневной жизни опасных ситуаций).

С этой целью программой предусмотрено использование активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими теоретического материала и приобретение практических навыков в самостоятельной деятельности.

Дидактические подходы и принципы реализации программы.

Преемственность. Обучение младших школьников должно опираться на уже усвоенные ими знания, умения и навыки, полученные в дошкольных учреждениях и от родителей.

Последовательность и постепенность. Знания по основам безопасности жизнедеятельности следует давать постепенно, определенными дозами, без перегрузки, с нарастающим объемом информации.

Принцип развивающего обучения. Организация обучающих воздействий на личность и поведение ребенка позволяет управлять темпами и содержанием его развития. Обучающимся начальных классов не предъявляются для усвоения сложные термины, определения, схемы, таблицы и т.д. Задачей является достижение понимания, осмысления и осознания учащимися смысла конкретных безопасных действий в традиционной обстановке. Успешность обучения определяется способностью ребенка самостоятельно объяснить, почему он должен поступить именно так, а не иначе, осознанно вести себя в реальных условиях.

Доступность. Учебный материал должен быть изложен в доступной форме. Дети не воспринимают сложную информацию с детализацией общепринятых определений и понятий, к ним необходимы комментарии.

Наглядность. Этот принцип традиционно используется в работе с учащимися, когда они должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию. При обучении основам безопасности жизнедеятельности необходимы наглядные средства: учебные книжки-тетради с иллюстрированным материалом, плакаты, макеты, специальное оборудование для проведения игровых занятий, видеофильмы, компьютерные игры и т.д.

Принцип единства воспитания и обучения. На всех этапах обучения необходимо воспитывать у детей культуру поведения на улицах и дорогах, в общественных местах, в домашних условиях, отношения к окружающим, помощи и самопомощи пострадавшим.

При обучении школьников начальных классов основам безопасности жизнедеятельности наиболее целесообразны следующие методы изложения знаний по основам безопасности жизнедеятельности: рассказ, рассказ-объяснение, беседа, самостоятельная работа с учебными пособиями (книжками-тетрадами).

К *рассказу* педагог обращается, когда нужно сообщить учащимся новые знания, факты, события, т.е. то, что они не могут наблюдать непосредственно.

Рассказ-объяснение необходимо применять, когда нужно раскрыть логическую последовательность, обнаружить зависимости между изучаемым объектом и явлениями в окружающей среде (например, между природным явлением и особенностями поведения человека при нём и т. д.). В рассказе-объяснении педагог постоянно дает установку на необходимость больше видеть вокруг, быть внимательными и осторожными. Ребенок должен уметь найти связи и зависимости между предметами, объектами, изображенными на картинках, и сравнить их с реальной обстановкой, рассказом педагога и объяснением, как надо поступать в конкретном случае.

Беседа. Этот метод педагог использует, опираясь на уже имеющиеся знания и личный опыт школьников, подводит их с помощью вопросов к пониманию нового

материала, углубляет и развивает их знания, умения и навыки. Если педагог умело ставит вопросы, он побуждает учащихся вспоминать известные им знания о действиях в различных условиях путем самостоятельных размышлений, выводов и обобщений. В основе беседы - диалог между педагогом и школьниками, он активизирует их мышление. Правильно сформулированная задача придает мышлению детей направленность на то, что от них требуется. Существенную роль играют установки педагога на запоминание той или иной информации, неоднократное повторение в процессе занятий (по разным темам), например, значимости собственной безопасности при попытке оказать помощь другому (смотрим налево, направо, а затем вверх и контролируем обстановку со всех сторон).

Работа с иллюстративным (наглядным) материалом. Рассматривая иллюстрации и слушая рассказ педагога, дети расширяют личные наблюдения за реальными картинами жизни. Это достигается обсуждением действий водителя транспортного средства, пешехода, пассажира; пожарного, спасателя, медицинского работника. Педагог просит учащихся объяснить, почему они поступают именно так, а не иначе. Ставится вопрос о взаимосвязи между предметами, объектами, явлениями в рассматриваемой обстановке. Самостоятельная работа с иллюстративным материалом, сопровождаемая рассказом-объяснением и беседой, развивает произвольное внимание и мышление.

Игра. Познавательные игры с детьми проводят преимущественно по правилам. Сначала формируют задание, потом — способ выполнения. Чаще всего используют *игры-упражнения*, многократно повторяемые и направленные на формирование умений и навыков безопасно вести себя дома, в школе, на улицах и дорогах, в привычных и непривычных условиях. Упражнения могут быть индивидуальными и групповыми.

Тренировочные упражнения имеют целью повторить усвоенные действия для поддержания уже сформировавшихся умений и навыков. Таким образом, игры-упражнения нужны для развития координации движений в реальной обстановке. Постепенное усложнение сознательного многократного повторения действий помогает сформировать безопасное поведение учащихся на улицах, дорогах и в быту, а также ключевые навыки для оказания первой помощи.

Ролевая игра. Она всегда носит эмоциональный характер, что способствует более прочному запоминанию правильных действий. При распределении ролей (водителя, пешехода, пассажира, пожарного, спасателя, исполнителя первой помощи, помощника спасателя) у учащихся развивается воображение. Они начинают подчиняться определенным правилам, связанным с ролью. Важно наблюдать за отношением ребенка к роли. В ней поведение ребенка существенно перестраивается. Оно становится произвольным, т.е. контролируется и сопоставляется с эталоном.

Курс изучается в течение одного учебного года во 2, 3 или 4 классе по одному часу в неделю: всего - 34 часа.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностными:

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- формирование навыков первой помощи и самопомощи, безопасного поведения;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей среды и пространства, как условия индивидуальной и общественной безопасности.

Метапредметные результаты:

- умение анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций, опасное и безопасное поведение в поведении в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать алгоритм безопасного поведения в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации;
- умение выражать свои мысли, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- умение слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- умение взаимодействовать с окружающими;
- умение оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности и оказании первой помощи.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

2,3 или 4 класс (34 ч)

1. Опасность и безопасность (1ч).

Проведение беседы «Что это такое. Город, микрорайоны города. Возможные опасности». Просмотр видеофильма «Где я живу?» (1 ч).

2. Защита человека в чрезвычайных ситуациях (1ч).

Проведение беседы «Чрезвычайные ситуации. Общие понятия». Проведение ролевой игры «Мы – спасатели!» (1 ч).

3. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни (всего 2ч).

3.1. Проведение беседы «Правила поведения учащихся в школе (на перемене, на уроке физкультуры), в других помещениях». Разучивание подвижных игр (1 ч).

3.2. Проведение беседы «Правила поведения учащихся в школе на экскурсии, во время посещения массовых мероприятий» Изготовление буклета для одноклассников «Культура поведения в общественных местах» (1 ч).

4. Безопасное поведение дома (всего 4 ч).

4.1. Разбор возможных опасностей и опасных ситуаций, которые могут возникнуть дома. Их профилактика. Электричество и газ как источники возможной опасности. Знакомство с правилами безопасного использования бытовых электроприборов и газовой плиты. Просмотр фрагментов детских художественных фильмов. (1 ч.).

4.2. Рассказ о пожароопасных предметах, о соблюдении мер безопасности при пользовании печного отопления. Пожар в помещении. Лекарства и средства бытовой химии как источники опасности (1 ч).

4.3. Проведение беседы «Опасности, возникающие при нарушении правил

поведения в жилище, на балконах и лестничных клетках. Правила поведения в лифте. Опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми. Правила безопасного общения с незнакомыми людьми в подъезде дома, по телефону; в случае, если незнакомец стучится или звонит в дверь». Защита квартиры (дома) от воров и грабителей: звонок в дверь, звонок (беседа) по телефону (1 ч).

4.4. Разбор ситуаций «Как вести себя, когда ты дома один. Номера телефонов экстренной помощи. Последствия телефонного хулиганства». Проведение ролевой игры «Один дома» (1 ч).

5. Пожарная безопасность и поведение при пожаре (всего 3 ч).

5.1. Проведение классного часа «Пожарная безопасность в нашей школе» (1ч).

5.2. Подготовка иллюстративного материала, призывающего к соблюдению правил пожарной безопасности

- оформление знаками безопасности листовки «Правила пожарной безопасности»;
- подготовка выставки книг, рисунков и макетов по пожарной безопасности.
- оформление плакатов для стенда «Правила поведения при пожаре»
- организация конкурса «Эмблема Дня пожарной охраны» (1ч).

5.3. Знакомство с деятельностью порталов: детской безопасности МЧС России «Спас-экстрим»; общероссийской общественной организации «Российский союз спасателей»; дружин юных пожарных. Встреча с сотрудниками пожарной службы (1ч).

6. Оказание первой помощи (всего 7 ч).

6.1. Проведение беседы «Зачем нужно уметь оказывать первую помощь? Общие правила оказания первой помощи. Основные принципы оказания первой помощи. Работа с иллюстративным (наглядным) материалом «Основные виды травм у детей младшего школьного возраста. Когда вызывают «Скорую помощь». Домашняя аптечка» (1 ч).

6.2. Проведение беседы «Раны, мозоли, укусы. Первая медицинская помощь. Подготовка полезных советов и рекомендаций. (1 ч).

6.3. Работа с иллюстративным (наглядным) материалом. Растяжение. Вывихи. Перелом. Первая медицинская помощь при растяжении и вывихе, при переломе (1 ч).

6.4. Работа с иллюстративным (наглядным) материалом Ожоги и обморожение. Первая помощь при ожоге и обморожении. Как избежать солнечных ожогов, солнечных и тепловых ударов, обморожений. Подготовка полезных советов и рекомендаций (1 ч).

6.5. Работа с иллюстративным (наглядным) материалом Носовое кровотечение. Просмотр видеофильма «Оказание первой помощи» при носовом кровотечении (1 ч).

6.6. Просмотр видеофрагмента «Травма глаза. Первая помощь при травме глаза» (1 ч).

6.7. Работа с иллюстративным (наглядным) материалом. Тепловой удар. «Потеря сознания». Первая помощь при тепловом ударе и при потере сознания. Подготовка полезных советов и рекомендаций (1 ч).

7. Безопасное поведение на улицах и дорогах (всего 4 ч).

7.1. Знакомство с правилами безопасного поведения на улице (проезжая часть улицы, встреча с незнакомым человеком, оставленные вещи, правила поведения при выгуле животных, при встрече с собаками). Разбор ситуаций. Наиболее безопасный путь в школу и домой. Где можно и где нельзя на улице играть. Если ты заблудился. Выполнение рисунков «Безопасный маршрут от дома до школы». (1 ч).

7.2. Беседа о правилах дорожного движения. Работа с иллюстративным

(наглядным) материалом. Правила перехода дорог. Движение пешеходов. Элементы дорог и дорожная разметка. Перекрёстки и их виды. Переходим дорогу, перекресток. Сигналы светофора и регулировщика. Дорожные знаки. Правила движения на велосипеде. Оформление плакатов «Дорожные знаки» (2 ч).

7.3. Транспорт - источник повышенной опасности. Правила посадки в транспортное средство и высадки из него. Обязанности пассажиров. Правила поведения в общественном транспорте. Правила поведения во время аварии. Безопасность пассажиров. Проведение ролевой игры «Мы - пассажиры» (1 ч).

8. Основы знаний о здоровом образе жизни (всего 4 ч).

8.1. Проведение беседы. Понятия «здоровье», «здоровый образ жизни». Польза занятий физической культурой и спортом. Просмотр мультфильма о здоровом образе жизни (1 ч).

8.2. Работа с иллюстративным (наглядным) материалом. Режим дня школьника. Чередование труда и отдыха в режиме дня школьника. Составление режима дня школьника. Твой досуг – активные формы отдыха. Игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Разучивание подвижных игр (1 ч).

8.3. Проведение беседы. Режим питания. Соблюдение правил безопасного поведения во время приема пищи. Личная гигиена. Подготовка сообщения «Чистота – залог здоровья (чистые руки, кипяченая вода, проветривание помещения)» (1 ч).

8.4. Проведение беседы. Температура окружающего воздуха, ее влияние на здоровье человека. Одежда по сезону. Знакомство с причинами простудных заболеваний. Советы старших: правила предупреждения простудных заболеваний; правила поведения при простудных заболеваниях. Повышение температуры тела как один из серьезных поводов обратиться за помощью (советом) к взрослым. Практическая работа «Учимся измерять температуру, вес, рост человека» (1 ч).

9. Безопасное поведение в природе (всего 3 ч).

9.1. Просмотр видеофрагментов «Чем опасны водоемы зимой» Меры предосторожности при движении по льду водоемов. Знакомство с правилами безопасного поведения во время летних каникул у водоема (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды у моря во время шторма, прилива, соприкосновение с морскими животными в воде, купания в оборудованных и необорудованных местах). Подготовка сообщений для одноклассников (1 ч)

9.2. Практическая работа «Как ориентироваться в лесу». Работа с иллюстративным (наглядным) материалом. Ядовитые растения, грибы, ягоды, меры безопасности. Проведение дидактической игры «Что в лесу съедобно?» (1 ч).

9.3. Разбор опасных ситуаций в природе: дождь, гроза, снегопад, ураган и т. д. Знакомство с правилами поведения при встрече с незнакомыми животными, меры защиты от них. Просмотр видеофильма «Животные и растения леса» (1 ч).

10. Безопасное поведение в ситуациях криминального характера (всего 4 ч).

10.1. Проведение беседы «Что такое терроризм». Правила поведения при обнаружении подозрительных предметов (1 ч).

10.2. Правила поведения при захвате в заложники, перестрелке. Ложные угрозы. Правила поведения в толпе. Оформление плакатов для стенда «Уголок безопасности». (1 ч).

10.3. Проведение беседы о мерах противодействия террористическим актам. Конкурс по разработке листовок «Правила безопасности: меры защиты меня и окружающих» и плакатов «Обнаружены оставленные предметы?!» Организация конкурса «Эмблема Дня безопасности» (1 ч).

10.4. Игра-соревнование «Экстренная эвакуация при ЧС» между классами

начальной школы (контрольное время эвакуации —10 мин) (1 ч).

11. Итоговое занятие (1 ч).

Проведение праздника «Формула безопасности» (1 ч).

Тематическое планирование ¹¹ (1ч. неделю, 34 ч. в год)

№	Тема	Кол-во часов на освоение курса во 2,3 или 4 классе
1.	Опасность и безопасность. Что это такое	1
2.	Защита человека в чрезвычайных ситуациях	1
3.	Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни	Всего 2 часа, в т.ч.:
3.1.	Проведение беседы «Правила поведения учащихся в школе (на перемене, на уроке физкультуры), в других помещениях». Разучивание подвижных игр	1
3.2.	Проведение беседы «Правила поведения учащихся в школе на экскурсии, во время посещения массовых мероприятий» Изготовление буклета для одноклассников «Культура поведения в общественных местах»	1
4.	Безопасное поведение дома	Всего 4 часа, в т.ч.:
4.1.	Разбор возможных опасностей и опасных ситуаций, которые могут возникнуть дома. Их профилактика. Электричество и газ как источники возможной опасности. Знакомство с правилами безопасного использования бытовых электроприборов и газовой плиты. Просмотр фрагментов детских художественных фильмов	1
4.2.	Рассказ о пожароопасных предметах, о соблюдении мер безопасности при пользовании печного отопления. Пожар в помещении. Лекарства и средства бытовой химии как источники опасности	1
4.3.	Проведение беседы «Опасности, возникающие при нарушении правил поведения в жилище, на балконах и лестничных клетках. Правила поведения в лифте. Опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми. Правила безопасного общения с незнакомыми людьми в подъезде дома, по телефону; в случае, если незнакомый человек стучится или звонит в дверь». Защита квартиры (дома) от воров и грабителей: звонок в дверь, звонок (беседа) по телефону	1
4.4.	Разбор ситуаций «Как вести себя, когда ты дома один. Номера телефонов экстренной помощи. Последствия телефонного хулиганства». Проведение ролевой игры «Один дома»	1
5.	Пожарная безопасность и поведение при пожаре	Всего 3 часа, в т.ч.:
5.1.	Проведение классного часа «Пожарная безопасность в нашей школе»	1

¹ В программе курса представлено примерное (ориентировочное) тематическое планирование, которое может быть изменено, скорректировано с учетом существующих условий

5.2.	Подготовка иллюстративного материала, призывающего к соблюдению правил пожарной безопасности - оформление знаками безопасности листовки «Правила пожарной безопасности»; - подготовка выставки книг, рисунков и макетов по пожарной безопасности. - оформление плакатов для стенда «Правила поведения при пожаре» - организация конкурса «Эмблема Дня пожарной охраны»	1
5.3.	Знакомство с деятельностью порталов: детской безопасности МЧС России «Спас-экстрим»; общероссийской общественной организации «Российский союз спасателей»; дружин юных пожарных. Встреча с сотрудниками пожарной службы	1
6.	Оказание первой помощи	Всего 7 часов, в т.ч.:
6.1.	Проведение беседы «Зачем нужно уметь оказывать первую помощь? Общие правила оказания первой помощи. Основные принципы оказания первой помощи. Работа с иллюстративным (наглядным) материалом «Основные виды травм у детей младшего школьного возраста. Когда вызывают «Скорую помощь». Домашняя аптечка»	1
6.2.	Проведение беседы «Раны, мозоли, укусы. Первая медицинская помощь. Подготовка полезных советов и рекомендаций	1
6.3.	Работа с иллюстративным (наглядным) материалом. Растяжение. Вывихи. Перелом. Первая помощь при растяжении и вывихе, при переломе	1
6.4.	Работа с иллюстративным (наглядным) материалом Ожоги и обморожение. Первая помощь при ожоге и обморожении. Как избежать солнечных ожогов, солнечных и тепловых ударов, обморожений. Подготовка полезных советов и рекомендаций	1
6.5.	Работа с иллюстративным (наглядным) материалом Носовое кровотечение. Просмотр видеофильма «Оказание первой помощи» при носовом кровотечении	1
6.6.	Просмотр видеофрагмента «Травма глаза. Первая помощь при травме глаза»	1
6.7.	Работа с иллюстративным (наглядным) материалом. Тепловой удар. «Потеря сознания». Первая помощь при тепловом ударе и при потере сознания. Подготовка полезных советов и рекомендаций	1
7.	Безопасное поведение на улицах и дорогах	Всего 4 часа, в т.ч.:
7.1.	Знакомство с правилами безопасного поведения на улице (проезжая часть улицы, встреча с незнакомым человеком, оставленные вещи, правила поведения при выгуле животных, при встрече с собаками). Разбор ситуаций. Наиболее безопасный путь в школу и домой. Где можно и где нельзя на улице играть. Если ты заблудился. Выполнение рисунков «Безопасный маршрут от дома до школы»	1
7.2.	Беседа о правилах дорожного движения. Работа с иллюстративным (наглядным) материалом. Правила перехода дорог. Движение пешеходов. Элементы дорог и дорожная разметка. Перекрестки и их виды. Переходим дорогу,	2

	перекресток. Сигналы светофора и регулировщика. Дорожные знаки. Правила движения на велосипеде. Оформление плакатов «Дорожные знаки»	
7.3.	Транспорт - источник повышенной опасности. Правила посадки в транспортное средство и высадки из него. Обязанности пассажиров. Правила поведения в общественном транспорте. Правила поведения во время аварии. Безопасность пассажиров. Проведение ролевой игры «Мы - пассажиры»	1
8.	Основы знаний о здоровом образе жизни	Всего 4 часа, в т.ч.:
8.1.	Проведение беседы. Понятия «здоровье», «здоровый образ жизни». Польза занятий физической культурой и спортом. Просмотр мультфильма о здоровом образе жизни	1
8.2.	Работа с иллюстративным (наглядным) материалом. Режим дня школьника. Чередование труда и отдыха в режиме дня школьника. Составление режима дня школьника. Твой досуг – активные формы отдыха. Игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Разучивание подвижных игр	1
8.3.	Проведение беседы. Режим питания. Соблюдение правил безопасного поведения во время приема пищи. Личная гигиена. Подготовка сообщения «Чистота – залог здоровья (чистые руки, кипяченая вода, проветривание помещения)»	1
8.4.	Проведение беседы. Температура окружающего воздуха, ее влияние на здоровье человека. Одежда по сезону. Знакомство с причинами простудных заболеваний. Советы старших: правила предупреждения простудных заболеваний; правила поведения при простудных заболеваниях. Повышение температуры тела как один из серьезных поводов обратиться за помощью (советом) к взрослым. Практическая работа «Учимся измерять температуру, вес, рост человека»	1
9.	Безопасное поведение в природе	Всего 3 часа, в т.ч.:
9.1.	Просмотр видеосюжетов «Чем опасны водоемы зимой» Меры предосторожности при движении по льду водоемов. Знакомство с правилами безопасного поведения во время летних каникул у водоема (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды у моря во время шторма, прилива, соприкосновение с морскими животными в воде, купания в оборудованных и необорудованных местах). Подготовка сообщений для одноклассников	1
9.2.	Практическая работа «Как ориентироваться в лесу». Работа с иллюстративным (наглядным) материалом. Ядовитые растения, грибы, ягоды, меры безопасности. Проведение дидактической игры «Что в лесу съедобно?»	1
9.3.	Разбор опасных ситуаций в природе: дождь, гроза, снегопад, ураган и т. д. Знакомство с правилами поведения при встрече с незнакомыми животными, меры защиты от них. Просмотр видеосюжета «Животные и растения леса»	1
10.	Безопасное поведение в ситуациях криминального характера	Всего 4 часа, в т.ч.:
10.1.	Проведение беседы «Что такое терроризм». Правила поведения	1

	при обнаружении подозрительных предметов	
10.2.	Правила поведения при захвате в заложники, перестрелке. Ложные угрозы. Правила поведения в толпе. Оформление плакатов для стенда «Уголок безопасности»	1
10.3.	Проведение беседы о мерах противодействия террористическим актам. Конкурс по разработке листовок «Правила безопасности: меры защиты меня и окружающих» и плакатов «Обнаружены оставленные предметы?!» Организация конкурса «Эмблема Дня безопасности»	1
10.4.	Игра-соревнование «Экстренная эвакуация при ЧС» между классами начальной школы (контрольное время эвакуации —10 мин)	1
11.	Итоговое занятие	1
	Всего	34 часа

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса

Примерные темы разделов, примерное количество часов, отводимых на них	Материально-техническое обеспечение по теме	Учебно-методическое обеспечение по теме
1. Опасность и безопасность. Что это такое (1 ч)	Компьютерное проекционное оборудование Бумага А4. Карандаши.	Методические материалы для учителя Видеофильм «Где я живу?»
2. Защита человека в чрезвычайных ситуациях (1 ч)	Компьютерное проекционное оборудование	Методические материалы для учителя Видеофильм «Чрезвычайные ситуации» Раздаточный материал к ролевой игре «Мы – спасатели!»
3. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни (2 ч)	Компьютерное проекционное оборудование	Методические материалы для учителя Набор фрагментов видеожурнала «Ералаш», Кейс ситуационных задач «Поведение дома и в школе»
4. Безопасное поведение дома (4 ч)	Компьютерное проекционное оборудование Плакат «Правила безопасного использования бытовых электроприборов»	Методические материалы для учителя Раздаточный материал к ролевой игре «Один дома», Набор фрагментов детских художественных фильмов
5. Пожарная безопасность и поведение при пожаре (3 ч)	Компьютерное проекционное оборудование	Методические материалы для учителя Электронный материал к игре «Огонь и человек»

6. Оказание первой помощи (7 ч)	Компьютерное проекционное оборудование Плакаты «Первая помощь при наружном кровотечении, травмах, ожогах» Перевязочные материалы, Шины, бинты, Домашняя аптечка	Методические материалы для учителя Видеофильм «Оказание первой помощи» Кейс ситуационных задач «Первая детская помощь»
7. Безопасное поведение на улицах и дорогах (4 ч)	Компьютерное проекционное оборудование Плаката «Дорожные знаки» Разметочная лента	Методические материалы для учителя Раздаточный материал к ролевой игре «Мы - пассажиры»
8. Основы знаний о здоровом образе жизни (4 ч)	Компьютерное проекционное оборудование Плакат «Режим труда и отдыха». Мячи резиновые d=5-6 см	Методические материалы для учителя Мультфильм-игра о здоровом образе жизни
9. Безопасное поведение в природе (3 ч)	Компьютерное проекционное оборудование Плакат «Ядовитые растения, грибы, ягоды, меры безопасности» Плакат «Безопасное поведение на воде»	Методические материалы для учителя Раздаточный материал к дидактической игре «Что в лесу съедобно?» Видеофильм «Животные и растения леса»
10. Безопасное поведение в ситуациях криминального характера (4 ч)	Компьютерное проекционное оборудование	Методические материалы для учителя Фрагменты новостных репортажей, документальных фильмов Кейс подвижных заданий для групповой работы
11. Итоговое занятие (1 ч)	Компьютерное проекционное оборудование Интернет-доступ к Порталу Детской безопасности МЧС	Методические материалы для учителя Раздаточный материал для конкурсных заданий (командная эстафета, индивидуальные интеллектуальные задания, групповые практические задания)

Дополнительные материалы:

1. Гостюшин А.В. Основы безопасности жизнедеятельности: Учеб. для учащихся 1 – 4 кл. общеобразоват. Учреждений. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 1999. - 256 с.
2. Ключева Т.Н. ОБЖ : я становлюсь самостоятельным: 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций/ Т. Н. Ключева, Е.Ю. Флоренко. – М.: Вентана – Граф, 2014. – 96 с.
3. Ключева Т.Н. Я становлюсь самостоятельным: 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Т. Н. Ключева, Е.Ю. Флоренко. – М.: Вентана – Граф, 2013 – 64 с.
4. Сюньков В.Я. Методика преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности»: 1 - 4 кл.: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1997. – 76 с.

Интернет-ресурсы:

1. Видеоуроки по предметам школьной программы. – Режим доступа: <http://interneturok.ru/>
2. Единая информационная среда распространения и доставки ЭОР. – Режим доступа: <http://www.na5plus.ru/>
3. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.– Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
4. Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия. – Режим доступа: <http://www.nachalka.info>
5. Портал детской безопасности «Спас- экстрим». Режим доступа: <http://www.spas-extreme.ru>
6. Электронные образовательные ресурсы. – Режим доступа: <http://eor-np.ru/>