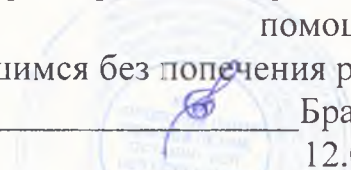


Утверждаю
Директор КГБУ «Ярвской центр
помощи детям,
оказавшимся без попечения родителей
Брайко О. В.
12.01.2026 г.



Учебно-тематический план
курсовой подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка,
оставшегося без попечения родителей

Цель: создание условия для формирования у граждан родительских компетенций, оценки их личностных и семейных ресурсов для приёма ребенка, оставшегося без попечения родителей, в свою семью на воспитание.

Категория слушателей: граждане, выразившие желание стать опекунами и усыновителями.

Форма обучения: очно-заочная.

1.1.	Содержание, цели программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей. Задачи подготовки и формирования воспитательных компетенций замещающих родителей, а также родительских навыков для содержания и воспитания детей, оставшихся без попечения	1	1				Руководитель АЗР
1.2	Консультирование «Влияние прошлого опыта ребенка, оставшегося без попечения родителей, на его психофизическое развитие и поведение». Мозговой штурм «Как изменится жизнь семьи с приходом приемного ребенка?».	1		0,5	0,5		Педагог-психолог
1.3.	Основы законодательства Российской Федерации в сфере защиты прав детей, оставшихся без попечения родителей.	1	1				Социальный педагог
	<i>Итого</i>	<i>3</i>	<i>2</i>	<i>0,5</i>	<i>0,5</i>		
Раздел 2. Представление о потребностях развития приемного ребенка и необходимых компетенциях приемных родителей. Понятие о мотивации приемных родителей.							
2.1.	Мотивационный тренинг: Упражнения на знакомство и презентацию каждого участника. Групповое обсуждение по теме: "Основные потребности развития ребенка (безопасность, здоровье, образование, умственное развитие, привязанность, эмоциональное развитие, идентичность, стабильные отношения в приемной семье, социальная адаптация)".	2		1,5	0,5	Эссе	Педагог-психолог
	<i>Итого</i>	<i>2</i>		<i>1,5</i>	<i>0,5</i>		

Раздел 3. Этапы развития ребенка

3.1.	Общая характеристика основных возрастных периодов развития ребенка. Дискуссия по теме "Ведущая деятельность и развитие ребенка"	1,5	1		0,5	Контрольная работа	Педагог-психолог
3.2.	Речь как важнейшая социальная функция. Особенности развития речи детей на разных возрастных этапах. Основные правила речевого поведения родителей.	1,5	1		0,5	Решение ситуационных задач	Учитель-логопед
	Итого	3	2		1		

Раздел 4. Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей, подвергавшегося жестокому обращению. Диспропорции развития ребенка.

4.1.	Проявления и последствия эмоциональной депривации у ребенка, оставшегося без попечения родителей, подвергавшегося жестокому обращению. Дискуссия «Семья как основной источник психологического благополучия ребенка.»	1	0,5	0,5			Учитель-логопед Педагог-психолог
4.2.	Общая характеристика детей, имеющих различные отклонения в психическом или физическом развитии	1		1			Врач-педиатр
4.3.	Современные подходы к организации системы коррекционно-развивающего обучения. Значение своевременной коррекционной работы.	1		1	0,5	Изучение информационных ресурсов по вопросам отбора детей с ОВЗ	Учитель-логопед
	Итого	3	0,5	2,5	0,5		

Раздел 5. Особенности переживания горя и потери. Последствия нарушения привязанности ребенка.

5.1.	Потребность в привязанности, идентичность как основа благополучного развития ребенка. Роль родителей и кровных родственников в жизни ребенка	1,5	0,5	0,5	0,5	Контрольная работа	Педагог-психолог
5.2.	Психологические особенности и этапы процесса переживания ребенком горя, связанного с потерей семьи.	1,5		1,5			Педагог-психолог
	Итого	3	0,5	2	0,5		

Раздел 6. Адаптация приемного ребенка и приемной семьи.

6.1.	Этапы адаптационного периода. Особенности адаптационного процесса для ребенка в первый год его проживания в	2		1,5	0,5	Контрольная работа, вопросы	Педагог-психолог
	приемной семье. Чувства и переживания ребенка, приходящего в семью. Способы преодоления трудностей адаптации. Задачи приемной семьи в процессе адаптации семьи и ребенка (перераспределение ролей, учет индивидуальных особенностей ребенка, знакомство ребенка с правилами и традициями приемной семьи, организация быта, учебы, отдыха, охраны здоровья, контакта с родными и сверстниками).						
	Итого	2		1,5	0,5		

Раздел 7. Расстройства поведения приемного ребенка, навыки управления поведением ребенка.

7.1.	Разрешение конфликтов и преодоление расстройств поведения детей. Формирование моральных норм у ребенка.	0,5			0,5		Педагог-психолог
------	---	-----	--	--	-----	--	------------------

7.2.	Пути формирования компетенций в области конструктивного взаимодействия с ребенком. Структура "Я-высказывания".	1		0,5	0,5	Решение ситуационных задач	Педагог-психолог
7.3.	Практикум "Техники эмоциональной саморегуляции".	0,5		0,5			Педагог-психолог
	<i>Итого</i>	2		1	1		

Раздел 8. Условия обеспечения безопасности ребенка. Предотвращение рисков жестокого обращения и причинения вреда здоровью ребенка.

8.1.	Создание безопасных условий для воспитания ребенка в доме и вне семейной среды в зависимости от его возрастных особенностей и опыта жизни. Предотвращение рисков жестокого обращения с ребенком в замещающей семье. Охрана здоровья ребенка и здоровый образ жизни.	1		1			Социальный педагог
8.2.	Медицинские аспекты ухода за ребенком в зависимости от возраста, состояния здоровья и развития ребенка. Уход за больным ребенком.	1	0,5		0,5	Задание "Режим дня ребенка с учетом возрастных особенностей"	Врач-педиатр
	<i>Итого</i>	2	0,5	1	0,5		

Раздел 9. Особенности полового воспитания приемного ребенка.

9.1.	Основы полового воспитания мальчиков и девочек в замещающей семье. Возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребенка. Методы и приемы полового воспитания в семье.	1,5			1,5	Памятка	Педагог-психолог
------	---	-----	--	--	-----	---------	------------------

9.2.	Практикум "Организация коммуникативного взаимодействия с ребенком подросткового возраста".	1,5		1,5			Педагог-психолог
	<i>Итого</i>	<i>3</i>		<i>1,5</i>	<i>1,5</i>		
Раздел 10. Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации приемного ребенка.							
10.1.	Особенности общения и взаимодействия в семье: семейные границы, эмоциональная близость, семейная иерархия и семейные роли, семейные правила.	1			1	Конституция семьи	Социальный педагог
	<i>Итого</i>	<i>1</i>			<i>1</i>		
Раздел 11. Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семье граждан.							
11.1.	Формы семейного устройства: усыновление, опека (попечительство); формы опеки (возмездная и безвозмездная); различия между формами семейного устройства детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей.	1	0,5		0,5	Заполнение таблицы "Особенности разных форм замещающего семейного устройства".	Социальный педагог
11.2.	Порядок представления кандидатам в приемные родители сведений о детях ОБПР. органами опеки и попечительства, региональными и федеральным операторами государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей.	0,5		0,5			Социальный педагог
11.3	Правовые аспекты тайны усыновления; возможность и последствия изменения ребенку фамилии, имени, отчества, даты и места рождения.	0,5		0,5			Социальный педагог

11.4.	Меры социальной поддержки ЗС и детей, воспитывающихся в них, установленные федеральным законодательством и законодательством АК.	1	0,5		0,5	Ответить на вопросы	Социальный педагог
	<i>Итого</i>	<i>3</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>		
<i>Раздел 12. Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям.</i>							
12.	Взаимодействие замещающей семьи с органами опеки и попечительства и сопровождающими организациями. Организации, оказывающие медико-социальную и психолого-педагогическую помощь детям и замещающим семьям.	1	0,5		0,5	Составление памятки "Инфраструктура социальных услуг для замещающих семей по месту жительства"	Социальный педагог
	<i>Итого</i>	<i>1</i>	<i>0,5</i>		<i>0,5</i>		
<i>Раздел 13. Подведение итогов освоения курса подготовки кандидатов в замещающие родители.</i>							
13.1.	Итоговое тестирование.	1		1		Тестирование	Руководитель АЗР
13.2.	Групповое обсуждение "Ожидания от подготовки и результаты".	1		1			Педагог-психолог
	<i>Итого</i>	<i>2</i>		<i>2</i>			
	ИТОГО	30	7	14	9		