Долгосрчный социальный детско-взрослый проект «Учусь быть взрослым»

I. Общие положения

Обоснование проекта

Социализация - процесс усвоения человеческим индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в обществе. Социализация воспитанника учреждения общественного воспитания является основной функцией этого учреждения и отличается от процесса социализации детей, воспитывающихся в семьях.

Г.В.Семья в своих работах отмечает, что позиция «психологического капсулирования», свойственная детям – воспитанникам учреждения общественного воспитания, затрудняет их последующую адаптацию в самостоятельной жизни. Выпускника характеризует нереалистичность жизненных планов, инфантилизм, отсутствие самостоятельности и ответственности за свои поступки.

В рамках подготовки проекта было исследование старших воспитанников центра по методике диагностики направленности личности Б. Басса и методике исследования тревожности Ч. Д. Спилберга.

Диагностика направленности личности выявила у 62% опрошенных направленность на себя, что означает ориентацию на прямое вознаграждение и удовлетворение безотносительно выполненной работы, агрессивность в достижении статуса, раздражительность, тревожность. Для воспитанников характерно неумение выполнять задание, решать проблемы, заниженный интерес к окружающим, их чувствам. Интерес возникает тогда, когда они могут осуществить свои потребности и желания.

Обратил на себя внимание и тот факт, что воспитанников, которые по результатам опроса отнесены к группе с направленностью «на задание», было только 15%. Следовательно, к моменту достижения возраста, когда необходимо очень серьезно думать о профессии, о самостоятельной жизни, подростки не демонстрируют желания к познанию нового, стремления работать в коллективе. А это качество личности важно для успешной трудовой деятельности.

Результаты исследования тревожности показали, что почти 80% опрошенных показали низкий и средний уровни ситуативной тревожности. Это значит, что воспитанники достаточно комфортно чувствуют себя в условиях Центра. Дети уверены в завтрашнем дне в плане обеспечения личных потребностей в пище, одежде, жилище. В своем большинстве, как это показали наблюдения, не особо тревожатся и по поводу обучения в школе, довольствуясь тем минимумом, который им можно получить без приложения специальных и дополнительных усилий.

Несколько другие результаты показало исследование по шкале личностной тревожности. Тревожность личностная характеризуется высоким уровнем у большинства воспитанников. Высокая эмоциональная чувствительность сочетается с повышенной ранимостью, обидчивостью, что значительно затрудняет общение воспитанников. Замечания окружающих они воспринимают как порицание, оскорбление, сразу же переходя в агрессивную оборону.

Таким образом, и проведенное исследование, и наблюдение за поведением воспитанников, показали необходимость проведения специально организованных тренингов, когда подросткам предлагается самостоятельно организовать взаимодействие со взрослыми и сверстниками, обеспечить свой быт, получить опыт произвольного поведения.

Комплексно решить поставленные задачи стало возможно через сопровождаемое проживание в социальной гостинице центра.

Участники проекта

Участниками проекта «Учусь быть взрослым» являются воспитанники Центра в предвыпускной период, педагоги-кураторы, инструктор по труду, медицинский работник Центра.

Цель проекта

Формирование и развитие у воспитанников основных составляющих социальной компетентности, получение опыта самостоятельной жизни и ответственного поведения.

Получение промежуточных результатов работы педагогического коллектива по развитию у воспитанников основных составляющих социальной компетентности.

Задачи проекта

1. Формировать и развивать умения, связанные с самообслуживанием, самоорганизацией и саморегуляцией, способности социально-одобряемых коммуникаций.
2. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку в ситуации, связанной с изменением представлений воспитанников о самостоятельной жизни.
3. На основе полученных промежуточных результатов работы, провести коррекцию планов индивидуального сопровождения воспитанников в предвыпускной и послевыпускной периоды.

Место реализации проекта

Социальная гостиница КГБУ «Ярвской центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей».

Социальная гостиница содержит комплекс жилых и подсобных помещений: прихожая, спальни, гостиная, в которой выделены зоны досуговой деятельности и приготовления и приема пищи, санитарно-бытовая комната (умывальник, душ, туалет). Все помещения оснащены необходимым набором мебели, бытовой и медиа техникой.

Ожидаемый результат

Сопровождаемое проживание будет способствовать:

- повышению социальной компетентности воспитанников, что позволит снизить риски, связанные в будущем с их взаимодействием с службами учреждений профессионального образования, организациями муниципальных образований по возникающим вопросам;
- закреплению умений самоорганизации, взаимодействия в быту, конструктивного общения и произвольного поведения.

Участие воспитанников в предвыпускной период в проекте «Учусь быть взрослым» позволит на практике проверить обоснованность тем занятий, эффективность форм взаимодействия педагогов в период пребывания воспитанника в Центре.

Психолого-педагогическая диагностика воспитанников в начале и по окончании проекта должна показать повышение практической готовности выпускника к самостоятельной жизни.

II. Организация реализации проекта

1. Задачи сопровождаемого проживания

- ✓ приобрести и развить умения и практические навыки, необходимые для самостоятельной жизни (приготовление пищи, распределение продуктов, планирование расходов, пользование бытовой техникой, уборка жилого помещения, владение гигиеническими навыками);
- ✓ экономно расходовать электроэнергию, бережно относиться к оборудованию;
- ✓ учиться конструктивному взаимодействию в быту (распределение обязанностей, выполнение поручений, согласование досуговых мероприятий, распределение режимных моментов).

2. Порядок определения на проживание в гостиницу

- ✓ В гостинице могут проживать воспитанники одного пола в возрасте 15-18 лет.
- ✓ Основанием для проживания является личное желание воспитанника, выраженное в письменной форме, и наличие индивидуального плана проживания, составленного в соответствии с целями проекта.
- ✓ Воспитанники заключают договор, в котором прописаны их права и обязанности в период проживания в гостинице. В случае нарушения договорных обязательств воспитанник возвращается в семью.
- ✓ Срок проживания в социальной гостинице составляет 1 неделю. По желанию воспитанника и согласованию с руководителем проекта срок проживания может быть увеличен.

4. Компетенции воспитанников в период проживания в гостинице

Воспитанники самостоятельно:

- ✓ планируют расходы на питание в рамках средств, выделенных на каждого проживающего;
- ✓ приобретают необходимые продукты, готовят себе пищу;

- ✓ готовят одежду в школу, уходят в школу, готовят домашние задания, организуют проведение досуга;
- ✓ следят за чистотой в квартире, своевременно проводят уборку всех помещений;
- ✓ заполняют дневник проживания, ведут фотолетопись (по желанию).

5. Структура и содержание сопровождаемого проживания

1 Подготовительный этап

- ✓ создание условий для проживания;
- ✓ подготовка воспитанников к проживанию;
- ✓ подготовка сотрудников, участвующих в организации сопровождаемого проживания;
- ✓ разработка инструментария оценки достижений воспитанников.

2. Этап проживания

Реализация воспитанниками индивидуальных планов самостоятельного проживания.

3. Аналитический этап

- ✓ подведение итогов;
- ✓ оценка достижений каждого воспитанника;
- ✓ определение дальнейшей работы с каждым воспитанником.

Практическая деятельность по реализации проекта в 2016г.

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
	Определение списка воспитанников, участников проекта; утверждение приказом директора	ноябрь 2016, март 2017	Зам директора по УВР, социальный педагог
	Инструктаж воспитанников. Контрольная проверка качества прохождения инструктажей	ноябрь 2016, апрель 2017	Инструктор по труду, педагог-куратор
	Заключение договоров	28.11.2016 05.12.2016 20.12.2016 20.12.2016	Директор
	Сопровождаемое проживание в гостинице	Новиков И., Ларин Д. Чайка Е., Гордиенко А. Варкентин С., Савенок А. Кривошеина А	Педагог-куратор, воспитанник
	Подведение итогов на заседании Службы оказания помощи в социальной адаптации выпускников	по окончанию проживания	Зам.директора по УВР, социальный педагог
	Подготовка фотоотчетов, сочинений о проживании в гостинице	декабрь 2016- май 2017	Педагог-куратор
	Подготовка предложений в индивидуальные программы сопровождения воспитанников в предвыпускной период	декабрь 2016- май 2017	Инструктор по труду, педагог-куратор
	Повторное проживание в гостинице	март 2017 май 2017	Педагог-куратор, воспитанник