**Оценочный лист**

**мероприятия с обучающимися социального педагога**

**для муниципального эксперта**

|  |  |
| --- | --- |
| Фамилия имя отчество |  |
| Место работы (полное наименование образовательного учреждения) |  |
| Должность  |  |
| Имеющаяся квалификационная категория |  |
| Категория, на которую претендует социальный педагог |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерии | Показатели | Оценка эксперта | Примечания |
| 1. Организационно-содержательная деятельность  | Выбор темы мероприятия актуален для данной аудитории (ее возрастных особенностей и уровня развития) и решения приоритетных воспитательных задач образовательного учреждения. |  |  |
| Цель и задачи мероприятия и соответствуют решаемой проблеме. |  |  |
| Мероприятие имеет выраженную профилактическую направленность и педагогическую ценность для последующего развития группы в целом и отдельных его представителей (формирование социально-значимых мотивов поведения и установок соответствующей главной цели мероприятия). |  |  |
| Выбор формы и содержательного материала обоснован целью и задачами мероприятия, особенностями его участников. |  |  |
| Содержательный материал мероприятия выстроен в логической последовательности, взаимосвязан и вызывает эмоциональный отклик участников |  |  |
| Используемые педагогические приемы и технологии соответствуют виду и форме мероприятия, поставленным задачам, возрастным и личностным особенностям данной категории участников, оптимальны для достижения ожидаемых результатов. |  |  |
| Мероприятие входит в систему профилактической работы (*не является эпизодическим мероприятием*). |  |  |
| Оснащенность мероприятия и разнообразие средств воздействия адекватно и обосновано. |  |  |
| 2. Организация коммуникативного взаимодействия | Социальный педагог демонстрирует грамотную, эмоциональную, выразительную речь, умение владеть аудиторией (концентрировать внимание, поддерживать дисциплину, вызывать интерес, создавать необходимый психологический настрой, находчивость, быстрота реакции и т.д.)  |  |  |
| Общение с участниками мероприятия организовано на основе технологии диалогового взаимодействия. |  |  |
| Степень включения и активность участников при проведении мероприятия оптимальна. |  |  |
| Участники мероприятия (в целом или частично)включены в его подготовительный этап. |  |  |
| 3. Рефлексивная деятельность социального педагога | Социальный педагог может провести самоанализ проведенного мероприятия и спроектировать собственную деятельность по его результатам |  |  |
| **ИТОГО** |  |  |

Вывод эксперта:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рекомендации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И. О. эксперта\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Подпись эксперта\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

С листом оценки занятия ознакомлен (а) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (дата, подпись)

Инструкция по проведению оценочной процедуры:

Проведите экспертизу занятия по показателям, представленным в таблице. Каждый показатель оценочного листа оценивается от 0 до 2 баллов:

0 баллов – показатель на мероприятии не представлен;

1 балл – показатель в мероприятии представлен частично;

2 балла – показатель представлен в полной мере.

Максимальная итоговая сумма баллов может составлять 28.

Вывод о соответствии (несоответствии) мероприятия заявленной категории и общие рекомендации по его доработке (если требуется) делается на основании суммы баллов, приведенных в таблице.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Первая категория** | **Высшая категория** |
| Сумма баллов | 14 – 21 балл | Свыше 21балла |