Министерство образования и науки Алтайского края
краевое государственное бюджетное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, оказывающее социальные услуги,
«Яровской центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей»
658839 г. Яровое, квартал «А», д. 41 Тел/факс 8 (385 68) 204-50; 256-58
detdom.yaa@mail.ru

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО
на педагогическом совете КГБУ «Яровской центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей»
Протокол № 3 от 11.09.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Исполняющий обязанности директора КГБУ«Яровской центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей»
_____ О.В. Брайко
Приказ № 174/1 от 12.09.2025 г.

Образовательная программа реализации дополнительных образовательных программ в КГБУ «Яровской центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей» на 2025-2026 г.г

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка 3
2. Нормативно-правовая база 3
3. Цель и задачи программы 5
4. Краткая характеристика учреждения 6
5.Концептуальное обоснование программы и приоритетные направления деятельности на период действия программы 7
6. Основные направления дополнительного образования 8
7.Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы 9
8. Этапы образовательной деятельности 13
9. Контроль и оценка образовательных результатов 15
10. Управление реализацией образовательной программы 15
11. Основные направления совершенствования образовательного процесса 16
12. Заключение 17
13. Список используемых источников 17

1. Пояснительная записка

Дополнительное образование сегодня – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. Сегодня государство определило, что ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте.

Расширение сферы дополнительного образования детей предполагает, что будет уделено особое внимание повышению качества этого образования и развитию профессиональных компетентностей руководителей и педагогических работников организаций дополнительного образования детей в области разработки локальной нормативной базы учреждения, программирования управленческой и педагогической деятельности. Для системной и качественной реализации ФЗ от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», новой концепции дополнительного образования, других нормативных документов в краевом государственном бюджетном учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, оказывающем социальные услуги «Яровской центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей» разработана образовательная программа дополнительного образования, в которой отражены цели и задачи, направленные на развитие многопрофильного дополнительного образования в организации, средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию.

Конечным результатом реализации программы станет вариативная система дополнительного образования, обеспечивающая качественные изменения в культурной модели центра как оригинальной среды воспитания и дополнительного образования детей.

Образовательная программа является организационно-нормативным документом, объединяющим весь образовательный процесс.

2. Нормативно-правовая база

Настоящая образовательная программа разработана в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

Концепцией развития дополнительного образования от 4 сентября 2014 г. №1726-р;

Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Письмом Минобрнауки России от 11.12.2006 №06- 1844 «Примерные требования к программам дополнительного образования детей»;

Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами к учреждениям дополнительного образования детей СанПиН 2.4.4.31172-14 (Постановление от 04.07.2014г.);

Уставом краевого государственного бюджетного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, оказывающим социальные услуги, «Яровской центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей».

Образовательная программа краевого государственного бюджетного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, оказывающего социальные услуги, «Яровской центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей» ориентирована на осуществление в учреждении комплексного подхода в организации образовательного процесса в обучении, воспитании и развитии ребенка:

-познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний и формирование умственных способностей;

-ценностно-ориентированная деятельность представляет процесс формирования отношений ребенка к миру, формирования убеждений, взглядов, усвоение нравственных и духовных принципов и моральных норм жизни людей;

-коммуникативная деятельность направлена на создание среды общения и развития ребенка, воспитание культуры поведения;

-досуговая деятельность направлена на содержательный, развивающий отдых, свободное общение, в котором инициатива принадлежит детям.

Образовательная программа предназначена удовлетворять потребности:

- учащихся в получение качественного бесплатного дополнительного образования по образовательным программам, реализуемым учреждением; выборе объединения, педагога, дополнительной общеобразовательной программы и формы получения дополнительного образования в соответствии с потребностями, возможностями и способностями; - общества и государства

- в совершенствование системы дополнительного образования детей, призванной обеспечить необходимые условия для создания среды, способствующей расширенному воспроизводству знаний, развитию мотивации учащихся к самообразованию, развитию их творческих способностей, включения в социально полезную деятельность, профессионального и личностного самоопределения детей, самореализации и самовоспитания, адаптации их к жизни в обществе, формированию толерантного сознания, организации содержательного досуга и занятости.

Накопленный богатый педагогический, методический, административно управленческий опыт позволяет коллективу КГБУ «ЯрЦПДОБП» осуществлять дополнительное образование в современных условиях как единый, целенаправленный процесс, интегрирующий воспитание, обучение и развитие детей. Образовательный процесс строится с позиции развивающего образования, с учетом творческой природы различных способностей учащихся и их личностного развития.

Ожидаемые результаты

Создание механизма обеспечения доступности услуг дополнительного образования детей: внедрение дистанционной и других альтернативных форм обучения в учреждении.

Формирование единой информационно-образовательной среды, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса;

Создание оснований для позиционирования Учреждения в качестве образовательной организации, способной функционировать в современных условиях.

Наличие здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение и укрепление психосоматического здоровья, духовно-нравственного развития учащихся.

Конечным результатом реализации программы станет вариативная система дополнительного образования, обеспечивающая качественные изменения в образовательном пространстве КГБУ «ЯрЦПДОБП», как системообразующей среды воспитания и дополнительного образования детей.

3. Цель и задачи программы

Целью является реализация государственной политики в области образования и интересах детей, создание условий для получения дополнительного образования; направленного на успешную адаптацию ребенка в обществе, на повышение эффективности реализации молодежного социального творчества в интересах развития края, на выявление и поддержку одаренных детей.

Задачи, решению которых подчинен учебно-воспитательный процесс, определены в соответствии с основным предназначением дополнительного образования:

• обеспечение качества и доступности дополнительного образования детей за счет разработки и внедрения инноваций в содержание и технологию реализации дополнительных образовательных программ, их гибкости и вариативности, соблюдения принципов непрерывности, преемственности и доступности образования;

• удовлетворение потребностей в дополнительном образовании детей и подростков по различным видам деятельности, повышение их культурного уровня;

• выявление и создание условий для развития индивидуальных, творческих способностей детей;

• создание условий для формирования у учащихся потребностей к самоопределению, саморазвитию, самореализации;

• обеспечение охраны и здоровья учащихся;

• помощь в профессиональном самоопределении подростков и их социальной адаптации.

Основные принципы образовательной деятельности:

принцип добровольности (каждый ребенок имеет право самостоятельно выбрать занятия в той или иной студии, руководствуясь личным интересом и мотивацией, а также исходя из пожеланий родителей);

принцип развития (стимулирование и поддержка эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития и саморазвития ребенка, образование направлено на создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей ребенка в различных видах деятельности);

принцип сотрудничества – признание ценности совместной деятельности детей и взрослых; принцип интеграции (расширение взаимодействия центра с организациями и учреждениями системы образования и других ведомств, интегративные тенденции на уровне детского коллектива как содружества детей разного возраста, интегративные тенденции на уровне педагогического коллектива, а также на уровне детского и педагогического коллектива);

гуманистический характер образования – в центре педагогического процесса развитие личности ребенка; практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Использование данных принципов позволяет правильно организовать образовательный процесс, выработать стратегию и соответствующим образом выстроить педагогическую тактику.

4. Краткая характеристика учреждения

Полное наименование	краевое государственное бюджетное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, оказывающее социальные услуги, «Яровской центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей»
Лицензия	рег. № 259 от 16 ноября 2015 года 22Л01, номер 0001733 "Дополнительное образование детей и взрослых"
E-mail	detdom.yaa@mail.ru
Адрес в интернете	kvartala.nethouse.ru
Тел/факс	38568-20450
Формы обучения	очная
Нормативный срок обучения	в соответствии с направлениями дополнительных общеобразовательных программ и уровней их освоения обучающимися
Контингент обучающихся	дети от 6 до 16 лет количество учащихся в объединении: от 2 до 15 чел.
Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы	в КГБУ «Яровской центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей» реализуются дополнительные общеобразовательные программы структурного подразделения художественно-эстетической и физкультурно-оздоровительной направленности.
Цель деятельности	обеспечение интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также детей, временно помещенных в Центр по заявлению законных представителей (далее – «дети»), построенное на принципах гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, гражданственности, свободного развития личности, защита прав и интересов детей.
Условия организации образовательного процесса	образовательная деятельность осуществляется на базе КГБУ «Яровской центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей» Учебные кабинеты оборудованы и оснащены в соответствии с нормами СанПина. В 2-х учебных кабинетах установлены компьютеры с выходом в интернет; имеется современное проекционное оборудование, оргтехника, аппаратура; 1 музыкальный зал; 1 кабинет творческой мастерской.
Режим работы учреждения	учебный год начинается 10 сентября, продолжительность учебного года – не более 36 недель; работа организуется на основании годового учебно-календарного графика; продолжительность занятий от 45 до 90 мин
Методологическая основа организации образовательного процесса	Системно-деятельностный подход с использованием разнообразных технологий: здоровьесберегающих, игровых, интерактивных, информационно-коммуникационных, проблемного и проектного

	обучения, групповой деятельности, разноуровневого и диалогового обучения дополнительные общеобразовательные программы реализуются с использованием различных образовательных технологий, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.
Педагогический коллектив	Образовательный процесс осуществляют 3 педагогических работника и руководитель структурного подразделения.

5. Концептуальное обоснование программы и приоритетные направления деятельности на период действия программы

Анализ педагогической деятельности практиков дополнительного образования, изучение педагогической литературы позволяют охарактеризовать инновационную деятельность организаций дополнительного образования детей как качественный прорыв в создании инновационных образовательных продуктов разного уровня и разного масштаба. Но вопрос как заложить в основу создания продукта инновационный смысл, инновационный потенциал остается самым главным для дополнительного образования. Одна из причин таких кропотливых поисков заключена в специфике организации образовательного процесса, который напрямую зависит от интереса, запроса и выбора потребителями существующих образовательных услуг. Поэтому, образовательный процесс в любом типе организации дополнительного образования должен быть гибким, мобильным, способным быстро реагировать на запросы современного поколения.

Содержание дополнительного образования ориентировано на формирование познавательной активности, социального творчества и созидательной деятельности учащихся, способствующие общему культурному развитию ребенка, и на основе равенства возможностей - развитию индивидуальных способностей, личностных суждений, чувства моральной и социальной ответственности.

Значимыми нововведениями последнего времени в дополнительном образовании детей стали обновление его содержания, внедрение новейших технологий и интеграция организаций различной принадлежности (образования, культуры, спорта, общественных объединений).

Инновации в образовательном процессе в КГБУ «Яровской центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей» направлены на поиск новых форм работы детских творческих коллективов, внедрение новых технологий в образовательный процесс, новых форм работы с творчески одаренными детьми и молодежными объединениями края.

Цель образовательной программы – обеспечение качественных изменений образовательной политики организации на основе формирования ее культурной модели как оригинальной среды воспитания и дополнительного образования детей, как уникального типа образовательного процесса или своей субкультуры, основанной на общечеловеческих ценностях.

Культурная модель центра подразумевает обязательность собственной «философии жизни» соответствующей организации образовательного процесса и всей жизни центра, обеспечивающих стиль образовательного сообщества и механизм взаимодействия, развивающихся взаимоотношений. Все это формирует определенное качество

образования и создает реальный культурный контекст взаимодействия детей и взрослых. Вместе с тем, внутренней характеристикой является организационная культура как показатель качества и, одновременно, критерий оценки этого качества.

Понятие организационная культура является новым для отечественного образования и его применение еще не отличается распространенностью. Для дополнительного образования детей его практическое освоение дает реальный выход на самоидентификацию различных видов образовательных организаций в системе дополнительного образования и самой системы образования.

При определении понятия «организационная культура» мы опираемся на трактовку А.М. Моисеева. Он определяет организационную культуру как совокупность реально действующих, бытующих в данной организации ценностей, традиций, обычаев, ритуалов, поведенческих привычек, правил общения и взаимодействия.

Для образовательной организации значение феномена организационной культуры особенно велико, потому что это одна из первых культур, с которой сталкивается ребенок в своей жизни. Организационная культура (коллективно разделяемые ценности, традиции, символы, убеждения, образцы поведения членов организации, выдержавших испытание временем) формирует имидж организации, ее неповторимый облик.

Новая модель образовательного пространства центра должна быть ориентирована на органическое единство нового содержания образования, новых форм организации образовательного процесса и новых форм оценки качества образования через разработку механизма постоянного обновления содержания дополнительного образования на основе предвидения, прогнозирования наиболее перспективных и продуктивных путей его организации (использование элементов форсайт-технологии).

Основными результатами должны стать:

качественные изменения в образовательной структуре в КГБУ «Яровской центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей»;

повышение престижа дополнительного образования в системе образования; сложившийся инновационный имидж учреждения;

сформированная культурная модель учреждения как оригинальной среды воспитания и дополнительного образования детей.

6. Основные направления дополнительного образования, реализуемые в КГБУ «Яровской центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей»

Художественное – ориентировано на развитие увлечений ребенка, его познавательного и творческого развития и создание условий для личностного развития, профессионального самоопределения. По этому направлению целенаправленно развивается деятельность (самодеятельность, сотворчество) в добровольных детских и подростковых объединениях. Образовательный процесс выстраивается на основе выявленных индивидуальных интересов, потребностей, запросов детей, на дополнительные образовательные услуги, социально-психологического и педагогического мониторинга по отслеживанию уровня подготовленности выпускников в соответствии с нормами, установленными образовательным стандартом, отраженным в образовательных программах детских объединений.

Содержание дополнительного образования в объединениях определяется образовательными программами, разрабатываемыми и реализуемые педагогами

дополнительного образования в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и рекомендациями Министерства образования РФ.

Образовательные программы рассматриваются на педагогическом совете учреждения и утверждаются директором.

Наполняемость учебных групп, условия организации образовательного процесса определяются в соответствии с требованиями и правилами учреждений дополнительного образования, утверждёнными Постановлением главного санитарного врача РФ (Постановление от 04.07.2014 г № 41), СанПин 2.4.4.3172-14.

Комплектование учебных групп: обучение рассчитано на 1 год; наполняемость групп - от 2 до 15 человек (в зависимости от наполняемости в КГБУ «Яровской центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей»). Особенностью комплектования групп в КГБУ «Яровской центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей» является необходимость их комплектования в течение года, в связи с частым изменением состава воспитанников (поступление новых детей, устройство детей в замещающие семьи). Общее количество финансируемых учебных часов – 308.

Обучающиеся имеют право занимаются в 2-х и более объединениях. Суммарное итоговое количество часов, указанное в учебном плане.

7. Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы, реализуемые в КГБУ «Яровской центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей»

Содержание предлагаемого детям образования обеспечивается через реализацию дополнительных образовательных (общеразвивающих) программ художественной направленности и физкультурно-спортивной как средства развития познавательной мотивации, способностей ребенка, приобщения его к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, к общечеловеческим ценностям.

Содержание дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ и сроки обучения по ним, рассматриваются педагогическим советом. Разрабатывая дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы, педагоги опираются на принципы:

ориентация на широкое гуманитарное содержание, позволяющее гармонично сочетать национальные и общечеловеческие ценности;

развитие познавательной, социальной творческой активности детей, их нравственных качеств;

формирование у ребят целостного и эмоционально-образного восприятия мира;

обязательная опора на содержание основного образования, использование его культурологического компонента.

Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы содержат разные уровни сложности, что помогает педагогам найти оптимальный вариант работы с той или иной группой детей, с отдельным ребенком (индивидуальные занятия). Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы ежегодно обновляются с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Программы художественной направленности ориентированы на развитие общей и эстетической культуры обучающихся, художественных способностей в избранных видах искусства, создание художественных образов, самореализация в творческой деятельности, формирование коммуникативной культуры. Изо и декоративно-прикладное творчество – изучение истории и теории искусства, овладение прикладными навыками художественной деятельности: вязание, вышивка, живопись, лепка, керамика, шитье, декоративно-прикладное искусство.

Виды деятельности: основы и техники декоративно-прикладного искусства, лепка и керамика, роспись, оригами, аппликация, батик, бисероплетение, витражное дело, вышивание, вязание, дизайн и декоративные композиции, оформительское искусство, работа с природными материалами, лоскутная техника.

Образовательная программа «Творческая мастерская»

Цель – создание условий для развития личности обучающегося в соответствии с его индивидуальными способностями через занятия декоративно-прикладным творчеством.

Задачи:

1. Совершенствовать практические умения и навыки в обработке различных материалов.
2. Развивать воображение, пространственное мышление, творческие способности, эстетический вкус.
3. Формировать аккуратность и точность при выполнении технологических операций, умение доводить начатое дело до конца, бережное обращение с инструментом (правильное хранение и уход).

Программа рассчитана на 68 часов для детей младшего и старшего возраста.

Срок реализации: один учебный год. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа (продолжительность – 45 минут и 15 минут – перерыв).

Целевая аудитория: обучающиеся 7-10 лет, 11-14 лет.

По окончании курса обучающиеся должны знать:

виды материалов и их свойства (бумага, картон, ткань);

последовательность изготовления игрушек из бумаги, фетра и синельной проволоки;

приёмы разметки (сгибанием, по шаблону, трафарету);

способы соединения деталей: клеем, нитками,

должны уметь:

организовать рабочее место;

под руководством инструктора проводить анализ изделия;

соблюдать правила безопасной работы с инструментами;

экономно выполнять виды разметок;

резать и вырезать ножницами;

соединять детали различными способами;

самостоятельно определять последовательность выполнения работы;

вышивать «крестом»;

эстетично оформлять изделие.

В процессе освоения учебной программы предусмотрена система контроля за знаниями и умениями, которая позволяет определить эффективность обучения по программе, при необходимости внести изменения.

Способы определения результативности: подведение итогов по каждому изучаемому разделу в виде творческих выставок.

Формы аттестации/контроля: открытка, панно, картина, поделка, игрушка, макет. Участие в конкурсах, выставках.

«Зачёты» за теоретические знания проводятся в виде викторин, кроссвордов, ребусов.

Итоговый контроль включает участие в итоговой выставке работ «Наши руки не знают скуки».

8. Этапы образовательной деятельности

В рамках реализации образовательной программы планируется использовать поэтапный механизм роста и развития учащегося КГБУ «Яровской центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей».

На первом этапе осуществляется работа с детьми младшего школьного возраста. Основные задачи данного этапа: обеспечить комфортные условия смены ведущей деятельности – игровой на учебную; создать условия для развития творческого и интеллектуального потенциала учащихся, их способностей; приобретение учащимися первоначального социального опыта в познавательной деятельности; сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.

Технология работы: дидактические развивающие игры, развивающая деятельность. Работы с бумагой. Выбор будущих изделий. Техника безопасности и правила личной гигиены. Организация рабочего места. Подбор материалов. Правила пользования ножницами, карандашом и линейкой. Порядок создания занимательной игрушки из бумаги. Резание по прямой. Резание по линиям разметки. Нанесения клея точечным способом. Порядок создания занимательной игрушки из бумаги. Правила пользования ножницами, карандашом и линейкой. «В чудесном лесу» работа с природным и бросовым материалом.

Познакомить с технологией работы с природным материалом. Развивать интерес к конструированию из природного материала. Развивать самостоятельность, активность, творчество. Развивать эстетическое восприятие, воображение, творческие способности. Учить детей самостоятельно задумывать тему для поделок. «Удивительный мир солёного теста»- поделки из солёного теста на выбор. «Ваза для цветов» Оформление вазы по замыслу детей и педагога.

Из истории вязания крючком. Основные сведения об инструментах и материалах. Изучение правил безопасности труда при вязании. «Замок вязание». «Вязание крючком. Воздушная петля. Воздушная косичка.

Практическая работа» «Лоскутный город» работа с различными тканями. Изготовление игрушки. Работа с тканью. Отчётная выставка

Подготовка итоговой выставки работ обучающихся. Организация и проведение выставки.

Содержание образования: комплекс занятий с детьми различной направленности, многообразие форм, отражающих различные виды творческой деятельности.

Ожидаемый результат:

потребность к учению, познанию и самопознанию;

сохранение и поддержка физического и психического развития учащихся, создание основ для формирования ЗОЖ;

сформированность положительной мотивации к обучению в избранном виде деятельности;

сформированность умений социальной коммуникации детей младшего школьного возраста с другими учащимися и взрослыми, формирование основ коммуникативной культуры, усвоение детьми правил поведения;

формирование нравственных и эстетических начал личности, развитие творческих способностей детей.

Второй этап ориентирован на детей среднего школьного возраста, имеющих первоначальный опыт общения в коллективе.

Основные задачи работы на данном этапе: формирование нового уровня мышления, широкого спектра способностей и интересов; выделение круга устойчивых интересов; развитие навыков культурного общения, нравственных чувств; создание условий для формирования у учащихся способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории; поддержка инициативности, самостоятельности, социальной активности, гражданской ответственности, навыков сотрудничества учащихся в разных видах деятельности.

Технология работы: игровые, репродуктивные и творческие формы работы. Содержание образования: широкое комплексное дополнительное образование по определению сферы деятельности.

Ожидаемый результат: постоянное стремление к приобретению и расширению знаний; умение самостоятельно добывать знания и применять их на практике; овладение различными формами контроля и оценки выполненной работы; владение системой нравственных социально- значимых ценностей; развитие коммуникативных компетенций; социальная активность; мотивация сбережения и укрепления своего здоровья;

Третий этап – образовательная деятельность ребят старшего школьного возраста. Основные задачи данного этапа: создание условий для социального и образовательного самоопределения обучающихся; формирование социально-активной личности, способной выбрать дальнейший индивидуальный образовательный маршрут.

Технология работы: проблемная, учебно-игровая, социокультурная практика.

Содержание образования: творческие лаборатории в микро группах на основе узкой специализации.

Ожидаемый результат: овладение учащихся знаниями и умениями, необходимыми для творческой и поисковой деятельности в выбранном виде деятельности; сформированность основных ключевых компетенций и получение социальнозначимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации; умение грамотно ориентироваться в потоке разнообразной информации и самостоятельно добывать необходимую информацию умение добиваться поставленной цели, проявляя при этом творчество и инициативу;

ответственность за свои решения, действия и поступки; владение умениями и навыками культуры общения;

сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

Кроме того, предусмотрена образовательная деятельность для одарённых и высокомотивированных детей.

Основная задача образовательной деятельности с такими детьми - глубокое освоение программ и практических навыков по профилю деятельности.

Технология работы: исследовательская деятельность.

Содержание образования: сочетание индивидуальных занятий с самостоятельной практической деятельностью.

Формы реализации: индивидуальные занятия и малыми группами.

Ожидаемый результат: готовность к личностному и профессиональному самоопределению; освоения способов разнообразной продуктивной коммуникации; способность к проявлению индивидуальности и социальной зрелости; использование знаний и умений для саморазвития и самосовершенствования личностное и профессиональное самоопределение; устойчивая потребность здорового образа жизни; способность к целенаправленному и настойчивому достижению поставленных целей,

9. Контроль и оценка образовательных результатов

Цель мониторинга: регулирование образовательного процесса на основе получения своевременной информации и состояния образовательного процесса в КГБУ «Яровской центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей» с целью повышения качества образования.

Мониторинг - эффективная форма исследования и способ обеспечения своевременной и качественной информацией сферы управления качеством образования. Оценка эффективности образовательной программы осуществляется посредством реализации системы оценки качества образования в КГБУ «Яровской центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей».

Результативность деятельности учащихся оценивается, исходя из следующих показателей: степень выполнения учащимися дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы (по итогам промежуточной аттестации); сохранность контингента учащихся (количественный состав на начало и конец учебного года); количество детей, которые стали за текущий год призерами конкурсов, фестивалей, соревнований, выставок т.п. и % участвующих в конкурсах, выставках и т.д. к общему числу учащихся; уровень удовлетворенности детей (опрос, анкетирование).

10.Управление реализацией образовательной программы

Принципами управления реализацией программы являются следующие:

Оптимального соотношения централизации и децентрализации в управлении. Рационального сочетания прав, обязанностей и ответственности в управлении.

Признания непрерывного развития коллектива основной целью управленческо-педагогической деятельности.

Направленности управления «снизу вверх» (принимают решение и берут на себя ответственность за него все члены коллектива).

Ротации кадров как средства профилактики профессионального выгорания. Нравственного, экономического поощрения инициативы.

Выбор оптимального сочетания и соотношения различных методов и средств управления необходимо осуществлять с учетом:

Стратегических и тактических задач деятельности КГБУ «Яровской центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей»

Особенностей людей (педагогов, обучающихся), в отношении которых применяется управленческое воздействие, а также возможностей, умения подчиненных. Эффективности различных методов управления и их оптимального сочетания.

Морально-психологических, материальных и прочих условий.

Традиции, привычки коллектива, его приученность к определенному стилю управления. Организационно-педагогическая деятельность.

Необходимо совершенствование организационно-управленческого компонента образовательной деятельности: переход с режима прямого контроля на режим совместного аналитического исследования; планирование работы по следующей схеме: потребности – планирование – реализация - результат; повышение роли педагогического совета в определении целей, задач и путей решения; совершенствование видов управленческой деятельности и их взаимосвязи.

Работа с кадрами осуществляется согласно четкому распределению должностных обязанностей, в соответствии с квалификационными характеристиками работников дополнительного образования.

Совместно с педагогами формируется учебный план, в соответствии с которым распределяется учебная нагрузка.

Организационно-педагогическая деятельность основана на работе с педагогами дополнительного образования по решению следующих задач: перспективное и ситуативное планирование образовательной деятельности; обеспечение качественного образовательного процесса; повышение профессионального мастерства педагога; развитие творческого потенциала педагога; формирование нового педагогического мышления через самоанализ, рефлексивную и проектную практику.

Информационно-методическое обеспечение включает в себя: рекомендации по разработке и корректировке дополнительных общеобразовательных программ деятельности объединений; разработку регламентирующей и организационно-методической документации; совершенствование форм проведения аттестации; организацию обмена опытом, отчетов педагогов и творческих отчетов коллективов.

Материально-финансовое обеспечение выполнения программы: КГБУ «Яровской центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей» является краевым бюджетным учреждением и финансируется из краевого бюджета.

11. Основные направления совершенствования образовательного процесса

Улучшение качества реализуемых дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, повышение уровня их реализации и качества результата. Разработка и реализация новых программ дополнительного образования, отвечающих запросам различных категорий детей.

Активное освоение и использование инновационных педагогических идей для совершенствования содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей с учетом их возраста, вида объединения, особенностей социокультурного окружения.

Совершенствование системы мониторинга качества образования в КГБУ «Яровской центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей».

Использование новых образовательных технологий, в т.ч. информационно-коммуникационных.

Развитие детских творческих объединений.

Заключение

Образовательная программа КГБУ «Яровской центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей», принятая на 2023-2024 учебный год, является единым комплексом приемов по обеспечению эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса в достижении поставленных целей и получения проектируемых результатов.

Смысл и ценность образовательной программы КГБУ «Яровской центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей» в том, чтобы выразить целенаправленность образовательного процесса (стратегическую и тактическую), определить себя как целостную педагогическую систему, где каждый элемент, часть, сохраняя свою особенность, работает вместе с другими в слаженном ритме, продолжая и поддерживая друг друга.

Образовательная программа дает представление о своеобразии педагогической системы конкретной организации дополнительного образования. Так как содержание основной образовательной программы не может сохранятся в неизменном виде и быть тем «отстраненным документом», который создается формально раз и навсегда, то предусмотрена динамика внесения корректив в течение всего срока деятельности программы. Изменения в обществе, в системе общего образования, становление вариативного образования, появление инновационных педагогических систем стимулируют процесс обновления содержания основной образовательной программы и ее отдельных разделов.

Образовательная программа показывает как, с учётом конкретных условий, создаётся собственная модель дополнительного образования.

Список используемых источников

1. Буданова Г.П., Буйлова Л.Н. Обновление содержания дополнительного образования детей в контексте федеральных образовательных стандартов нового поколения

2. Букина Н.Н. Развитие государственной системы неформального образования взрослых в России // Человек и образование. 2008. № 3.

3. Журкина А.Я. Воспитательный потенциал дополнительного образования // Дополнительное образование. 2000. № 9. С. 6-9.

4. Мацкевич В. Без формы не удержать содержания (сила и слабость неформального образования)//Адукатар. - 2009. No 1 (15).

5. Поликашева, Н. В. Развитие системы дополнительного образования детей как ресурс социокультурной модернизации образования / Н. В. Поликашева. - 2011. - Проблемы современного образования: материалы международной научно-практической конференции 5-6 сентября 2010 года. - Пенза - Ереван - Прага: ООО Научно-издательский центр «Социосфера», 2010. - 487 с.

6. Смольников Е.В. Становление и развитие системы дополнительного образования детей в отечественной педагогике: (историко-педагогический анализ): дис. канд. пед. наук. Ульяновск, 2006. 229 с.

7. Чеков М.О. Теория и практика дополнительного образования детей в России: дис. д-ра пед. наук. Самара, 2003. 393 с.

8. Шелехова И.Н. К вопросу о проектировании образовательных программ дополнительного образования детей [Текст] / И. Н. Шелехова // Молодой ученый. — 2013. — №11. — С. 695-697

1. Школа творчества: Авторские программы эстетического воспитания детей средствами театра-М.:ВЦХТ, 2014.-144

2. Львова С.И. Уроки словестности.5-9 кл.:Пособие для учителя.-М.: изд. НЦЭНАС, 2014.-200с.

3. Скоркина Н.М. Нестандартные формы внеклассной работы.-Волгоград: учитель-АСТ, 2013.-72с.

Интернет ресурсы

1. http://ps.1september.ru/
2. http://www.vestnik.edu.ru/
3. http://www.eduekb.ru/files12/odop/25berseneva.doc
4. festival@1september.ru