

краевое государственное бюджетное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,
«Яровской центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей»

Утверждаю
директор Центра


С.В. Хорьякова
« 01 » 02 2018г.



ПЛАН РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ

на 2018 год

Обсужден и принят на
педагогическом совете
от « 01 » февраля 2018 г.

протокол № 9

1. Проблемно-целевой анализ воспитательной работы педагогического коллектива за 2017 год

1.1. Организационно - правовой статус учреждения

Деятельность краевого государственного бюджетного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, оказывающего социальные услуги «Яровской центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей» осуществлялась в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Алтайского края и регламентировалась Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.05.2014 № 481 «О деятельности организаций для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей» Уставом Центра, локальными актами.

Устав Центра утвержден приказом Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 04.09.2015 № 1502; Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 16.11.2015 № 259 серия 22Л01 №0001733, Лицензия на осуществление медицинской деятельности ЛО-22 – 01-002993 от 13.11.2015 регистрационный номер: 2211003565

Функции и полномочия учредителя осуществляет: Министерство образования и науки Алтайского края.

Юридический (и фактический) адрес учреждения: 658839; г. Яровое, квартал «А» дом 41; телефон: 8(38568) 25658; 20450

Целью деятельности учреждения является: *наилучшее обеспечение интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также детей, временно помещенных в Учреждение по заявлению законных представителей (далее – «дети»), построенное на принципах гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, гражданственности, свободного развития личности, защита прав и интересов детей.*

1.2. Характеристика контингента воспитанников

В соответствии с пунктами 3.1, 3.8, 3.15 Устава КГБУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, оказывающего социальные услуги «Яровской центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей», утвержденного приказом Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 04.09.2015 г. № 1517 – организация воспитательного процесса в учреждении ведется на русском языке и строится с учетом индивидуальных особенностей детей на принципах индивидуализации и дифференциации в соответствии с годовым планом, разработанным Центром самостоятельно. Воспитательные группы формируются преимущественно по принципу совместного проживания и пребывания в группе детей разного возраста и состояния здоровья, прежде всего полнородных и неполнородных братьев и сестер, детей – членов одной семьи или детей, находящихся в родственных отношениях, которые ранее вместе воспитывались в одной семье. Дети разного пола старше 4 лет могут совместно проживать и пребывать в группе в дневное время.

Все дети живут в 4 группах семейного типа (проживание детей организуется с учетом сохранения родственных связей). В учреждении, по состоянию на 29 декабря 2017 года, воспитывается 34 воспитанника в возрасте от 3 до 17 лет. Из них сирот – 4 (11,7 %), оставшихся без попечения родителей – 20 (58,8 %). Детей, временно помещенных в учреждение – 10 (29,4 %).

Возрастной состав воспитанников составляет на 29 декабря 2017:

- от 3 до 4 лет - 1 ребенок
- от 5 до 6 лет – 3 ребенка
- от 7 до 15 лет – 23 ребенка
- от 16 лет – 7 человек

При проведении анализа движения воспитанников за 2017 год определились основные тенденции и причины их выбытия.

В 2017 году выбыло из учреждения 22 ребенка: из них 6 детей выбыло в учреждения среднего профессионального образования, 2 детей передано в замещающую семью, 9 детей в кровную семью.

Воспитанники дошкольного возраста, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, обучаются по основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Воспитанники школьного возраста обучаются в МБОУ «СОШ №12» по общеобразовательной программе – 8 человек (23,5 %), в МБОУ «СОШ №14» по общеобразовательной программе – 10 человек (29,4 %), МБОУ «СОШ №11» по адаптированной программе для детей с задержкой психического развития – 9 человек (26,4 %), МБОУ «СОШ №19» по общеобразовательной программе – 1 человек (2,9%), ПТ №39-1 человек (2,9%)

1.3. Характеристика педагогических кадров

В учреждении работают 16 педагогов. Высшую квалификационную категорию имеют человек 4 человека-25% педагогов; аттестованы на первую квалификационную категорию 9 человек-56,2 %. Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 94,4% - 11 воспитателей, социальный педагог, педагог-психолог, инструктор по труду для девочек, инструктор по физической культуре, педагог-организатор.

Имеют высшее педагогическое образование 7 человек (43,7 %), среднее специальное – 9 человек (56,2 %). Педагогическое мастерство отмечено следующими наградами: Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ – 2 человека, грамотой Главного управления образованием и молодежной политикой Алтайского края награждены –5 педагогов.

В Центре есть педагоги, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории, 94% педагогов, в той или иной мере, владеют ИКТ, используют их в рамках воспитательного процесса.

Тенденция «старения» педагогических кадров отсутствует. Уровень профессиональной компетентности воспитателей Центра подтверждается соответствующими квалификационными категориями. Процент сменяемости педагогов за 2017 год составил 3 человека-18,7 %.

1.4. Педагогический состав

Сведения о персональном составе педагогических кадров КГБУ «Ярвской центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей» на 29.12. 2017 года

№ п/п	Фамилия, имя, отчество педагога	Занимаемая должность	Дата рождения	Сведения об образовании	Квалификация	Категория	Повышение квалификации
1.	Адиятулина Светлана Геннадьевна	Педагог-психолог	28.10.1971	Высшее педагогическое, Забайкальский государственный педагогический университет им. Н.Г. Чернышевского, 2004 г.	Педагог-психолог по специальности «педагогика и психология»	первая	2017 Г КГБУ ДПО «АКИПКРО» по теме «Социально-педагогические технологии организации воспитательной работы в центрах, оказывающих социальные услуги для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» 16 ч
2.	Величко Валентина Григорьевна	воспитатель	10.03.1969	среднее педагогическое (профессиональное) Славгородское педагогическое училище, 1988	учитель начальных классов	первая	2017 Г КГБУ ДПО «АКИПКРО» по теме «Социально-педагогические технологии организации воспитательной работы в центрах, оказывающих социальные услуги для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» 16 ч
3.	Иванченко Анастасия Петровна	воспитатель	15.11.1983	Среднее педагогическое, Славгородский	Учитель немецкого языка в основной	Не аттестована	2017 Г КГБУ ДПО «АКИПКРО» по теме

				педагогический колледж Алтайского края, 2004 г.	общеобразовательной школе		«Социально-педагогические технологии организации воспитательной работы в центрах, оказывающих социальные услуги для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» 16 ч
4.	Козлова Галина Васильевна	воспитатель	11.06.1956	Высшее педагогическое, Барнаулский ордена Красного знамени государственный педагогический институт, 1989 г.	Учитель физвоспитания	Не аттестована	_____
5.	Мартыненко Галина Викторовна	воспитатель	21.02.1965	среднее педагогическое, Славгородское педагогическое училище, 1984	учитель начальных классов, старшая вожатая	высшая	2017 Г КГБУ ДПО «АКИПКРО» по теме «Социально-педагогические технологии организации воспитательной работы в центрах, оказывающих социальные услуги для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» 16 ч
6.	Мединская Светлана Николаевна	воспитатель	13.07.1964	среднее педагогическое, Славгородское педагогическое училище, 1983	учитель начальных классов	высшая	2017 Г КГБУ ДПО «АКИПКРО» по теме «Социально-педагогические технологии организации воспитательной работы в центрах, оказывающих социальные услуги для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» 16 ч
7.	Милашенко Елена Петровна	воспитатель	10.10.1970	среднее педагогическое, Славгородское педагогическое училище, 1992	учитель начальных классов	первая	2017 Г КГБУ ДПО «АКИПКРО» по теме «Социально-педагогические технологии организации воспитательной работы в центрах, оказывающих социальные услуги для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» 16 ч
8.	Новицкая Ирина	воспитатель	07.03	высшее,	учитель географии	первая	2017 Г

	Борисовна		1969	Горно-Алтайский государственный университет, 2006			КГБУ ДПО «АКИПКРО» по теме «Социально-педагогические технологии организации воспитательной работы в центрах, оказывающих социальные услуги для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» 16 ч
9.	Пивоварова Юлия Викторовна	Педагог-организатор	12.03.1976	Высшее, АГИИК г. Барнаул, 1998	Библиотекарь-библиограф, информационный работник	первая	2017 Г КГБУ ДПО «АКИПКРО» по теме «Социально-педагогические технологии организации воспитательной работы в центрах, оказывающих социальные услуги для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» 16 ч
10.	Подопригора Лариса Владимировна	воспитатель	17.09.1969	среднее педагогическое, Славгородское педагогическое училище, 1988	учитель начальных классов	первая	2017 Г КГБУ ДПО «АКИПКРО» по теме «Социально-педагогические технологии организации воспитательной работы в центрах, оказывающих социальные услуги для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» 16 ч
11.	Пустовойтенко Антонина Ивановна	воспитатель	21.08.1964	среднее профессиональное, Анжеро-Судженское педагогическое училище, 1984	воспитатель дошкольного учреждения	первая	2017 Г КГБУ ДПО «АКИПКРО» по теме «Социально-педагогические технологии организации воспитательной работы в центрах, оказывающих социальные услуги для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» 16 ч
12.	Радыш Алла Викторовна	инструктор по труду (девочки)	14.02.1967	высшее, Всесоюзный заочный институт текстильной и легкой промышленности, 1991г	технолог	высшая	2017 Г КГБУ ДПО «АКИПКРО» по теме «Социально-педагогические технологии организации воспитательной работы в центрах, оказывающих социальные услуги для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» 16 ч

13.	Радыш Юлия Владимировна	воспитатель	23.08.1989	высшее, ГОУ ВПО «Сибирский государственный медицинский университет», г. Томск, 2011г	Социальн. Работа, специалист	Не аттестована	_____
14.	Рыль Светлана Андреевна	воспитатель	13.11.1966	Среднее профессиональное, Славгородское педагогическое училище, 1986	учитель начальных классов	первая	2017 Г КГБУ ДПО «АКИПКРО» по теме «Социально-педагогические технологии организации воспитательной работы в центрах, оказывающих социальные услуги для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» 16 ч
15.	Савелова Светлана Алексеевна	воспитатель	14.03.1974	Среднее-специальное Новосибирский техникум физкультуры и спорта, 1992г	Преподаватель физической культуры	первая	2017 Г КГБУ ДПО «АКИПКРО» по теме «Социально-педагогические технологии организации воспитательной работы в центрах, оказывающих социальные услуги для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» 16 ч
16.	Юсупова Наталья Александровна	воспитатель	27.04.1977	высшее, Барнаульский государственный педагогический университет, 2004г	учитель начальных классов	высшая	2017 Г КГБУ ДПО «АКИПКРО» по теме «Социально-педагогические технологии организации воспитательной работы в центрах, оказывающих социальные услуги для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» 16 ч
17.	Секрдюк Юрий Витальевич	Инструктор по физ-ре	02.11.1966	Высшее, Барнаульский ордена Трудового Красного Знамени государственный педагогический институт, 1992 г.	Начальная военная подготовка и физическая культура	Не аттестован	_____

1.5. Анализ воспитательно – образовательной и методической деятельности

Координация методической работы в учреждении осуществляется методическим объединением, деятельность которого направлена на организацию работы педагогов над методическими темами, а также темами по самообразованию, создание и реализацию программ повышения квалификации педагогов, разработку календарно-тематических планов и реализацию программ воспитания и социализации. Внеурочная занятость представлена следующими кружками и секциями, находящимися в учреждении и функционирующими в городских объединениях дополнительного образования. Охват воспитанников дополнительным образованием составляет 100%.

№	Наименование	Кол-во/ (чел.)	Из них на различных видах учета
1.	Секция «бокс»	6	1
2.	Секция по футболу	1	1
3.	Адаптивная физкультура	14	2
4.	Тренажёрный зал	2	-
5.	Творческая мастерская «Фантазия и образ»	6	-
6.	Творческая мастерская «Декоративно-прикладное творчество»	12	-
7.	Художественно-творческой мастерской «Умелые руки» (оригами)	6	-
8.	Художественно-творческая мастерская «Волшебные краски»	6	-
9.	Групповые занятия в бассейне «Нептун»	36	2

Применение разных форм работы во внеурочной деятельности помогает в осуществлении комплексного подхода в профилактике правонарушений, бродяжничества среди воспитанников. Так, в 2016 году число стоящих несовершеннолетних воспитанников Центра на учете в КДН и ЗП, ПДН УВД по г. Яровое составило 6 воспитанников. В 2017- 4 воспитанника. Вопрос профилактики безнадзорности и правонарушений остается контроле администрации учреждения.

В учреждении создана и функционирует система профориентационной работы, целью которой является:

- Подготовка воспитанников к самостоятельной жизни;
- Содействие в профессиональном самоопределении;
- Содействие в постинтернатном становлении через формирование личности, способной самостоятельно строить свой вариант жизни.

В учреждении создана Служба по социальной адаптации выпускников которая способствует их успешной социализации. Действует система кураторства, разработана и реализуется комплексная программа сопровождения выпускников, разработан и работает долгосрочный социальный детско-взрослый проект «Учусь быть взрослым».

1.6. Анализ здоровья и физического развития воспитанников

Вопросам сохранения здоровья воспитанников уделялось большое внимание.

Контингент воспитанников – 15 воспитанников (41,6 %) дети с задержкой психического развития, 5 детей (14,7 %) имеют статус инвалида, 2 ребёнка (5,8 %) не имеют дефектов развития.

Воспитанники с повышенной и высокой степенью невротизации, с другими отклонениями в психическом и психологическом состоянии находятся под постоянным наблюдением врачей-специалистов (врача-педиатра, врача-психиатра, педагога-психолога).

Комплекс профилактических мероприятий, направленных на защиту здоровья детей и профилактику наиболее распространенных заболеваний, включал в себя следующее:

- добавки витаминных препаратов в различные напитки.
- витаминизированные напитки и витаминные чаи;
- употребление в пищу свежих фруктов и овощей.

Проведение лечебно-профилактические мероприятия, рекомендованные по результатам диспансеризации.

Также выполнены все оперативные лечения, дополнительные обследования, всем детям (по показаниям) подобраны очки, ортопедические стельки и др.

Медицинским персоналом совместно с педагогами велась определенная работа по медико-санитарному просвещению работников и детей.

1.7. Состояние материально-технической базы учреждения

Учреждение располагается в двухэтажном кирпичном помещении. Площадь помещения 1981 кв м площадь земельного участка 9836 кв. м.

В Центре созданы условия максимально приближенные к домашним. Дети проживают в 4 семьях, по квартирному типу. Каждая семья имеет свой имущественный блок, который включает в себя – приёмную, гостевую, спальню, комнату гигиены, место для приготовления пищи.

В соответствии с требованиями санитарных норм и правил в Центре создано приемно-карантинное отделение, которое имеет следующий набор необходимых помещений, а именно:

- кабинет врача
- приемно-смотровое отделение
- две палаты изолятора
- санитарно-бытовые помещения
- процедурный кабинет

Первая медицинская помощь детям осуществляется круглосуточно. В штатном расписании Центра предусмотрен врач-педиатр, четыре медицинские сестры круглосуточного дежурства.

Необходимо отметить, что в Центре оборудованы кабинеты социального педагога, педагога-психолога, музыкальный и спортивный залы, учебный класс, социальная гостиная (позволяющая проживать выпускникам и воспитанникам в предвыпускной и выпускной период).

Организация питания детей осуществляется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, утвержденных Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 09.02.2015 № 8. Для приема пищи детей в Центре есть современная столовая на 40 посадочных мест. В каждой семье оборудована место для приема и приготовления пищи позволяющая в выходные дни детям готовить простые блюда самостоятельно.

2. Цели и задачи на 2018 год

Цель: Создание в учреждении условий, способствующих профилактике социального сиротства, семейному устройству и постинтернатной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Задачи:

1. создать в учреждении условия воспитания, приближенные к семейным;
2. выстроить работу по постинтернатному сопровождению выпускников организации;
3. создать условия для участия организации в деятельности по профилактике социального сиротства и семейному устройству детей-сирот;

4. создать условия для профессионального роста педагогов
5. обеспечение информационной открытости образовательного пространства учреждения в целях привлечения социальных партнеров для межведомственного взаимодействия, с организациями по обеспечению успешной социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в период их постинтернатной адаптации

С учетом основных задач государственной политики Российской Федерации в сфере поддержки и защиты прав детей, оставшихся без попечения родителей, следующими приоритетными направлениями развития учреждения являются:

- 1) реструктуризация организации для детей-сирот с учетом региональных особенностей;
- 2) создание в организации для детей-сирот безопасных, приближенных к семейным условиям проживания и воспитания;
- 3) использование ресурсов организации для детей-сирот в деятельности по профилактике социального сиротства, семейному устройству и социальной адаптации детей-сирот.

3. Управление воспитательным процессом

3.1 Годовая циклограмма работы на 2018 год

№ п/п	Содержание работы	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь
1.	Педагогический совет	+		+							+		+
2.	Методическое объединение		+			+				+		+	
3.	Совещание при директоре		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
4.	Совещания при зам. по УВР	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
5.	Заседания ПМПк	+	+			+		+		+			+
6.	Заседания Совета профилактики	+		+		+				+		+	+
7.	Собрание трудового коллектива	+											+
8.	Заседания Совета профориентации		+			+					+		
9.	Линейка воспитанников		+		+	+			+		+		+
10.	Заседания Попечительского совета			+		+					+		+
11.	Оперативные планерки с воспитателями	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
12.	Внутриучрежденческий контроль	+	+	+	+	+	+			+	+	+	

3.2 План педагогических советов

2018 год

№	Тема	Цель	Вопросы	Дата
1.	Организация деятельности учреждения в 2018 году (традиционная форма)	Определение стратегических и тактических задач деятельности учреждения на 2018 год	1. План работы учреждения на 2018 год 2. План организационно-управленческих мероприятий на 2018 год 3. Модель сопровождения ребенка в учреждении, документационное обеспечение	Январь
2.	Организация эффективной коррекционно-реабилитационной работы как условие профилактики профессионального выгорания педагога (круглый стол)	Формирование ключевых компетенций педагога по организации коррекционно-реабилитационной работы как условие повышения качества воспитательного процесса в организации	1. Планирование, организация деятельности, документационное обеспечение коррекционно-реабилитационной работы 2. Использование приемов педагогической техники при формировании ключевых компетенций при реализации индивидуальной коррекционно-реабилитационной работы. 3. Методы и приемы коррекции девиантного поведения воспитанников	Март
3.	Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности воспитанников как условие их успешного обучения (конференция)	Создание системы комплексной помощи воспитанникам в целях освоения образовательных программ общего образования, коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей, их социальную адаптацию.	1. Система психолого-педагогического сопровождения воспитанника в центре 2. Система психолого-педагогического сопровождения воспитанника в общеобразовательной школе 3. Организация взаимодействия учреждений по комплексной психолого-педагогической поддержке воспитанника	Октябрь
4.	Анализ коррекционно-развивающей и воспитательной работы педагогического коллектива за 2018 год (круглый стол на основе проблемных групп)	Исследование коррекционно-развивающей, воспитательной работы педагогического коллектива за год по направлениям деятельности	1. Анализ выполнения Плана работы за 2018 год в соответствии с заявленными направлениями и целями. Цель, задачи учреждения на 2019 год 2. Анализ работы Служб центра 3. Проблемы и пути повышения эффективности и качества коррекционно-развивающей и воспитательной работы	Декабрь

3.3 План организационно-управленческих мероприятий на 2018 год

Месяц	Педсоветы	Совещания при директоре	Методические совещания	Внутриучрежденческий контроль
Январь	Организация деятельности учреждения в 2018 году. Утверждение плана работы на год. (традиционная форма)			
Февраль		1. Соблюдение прав и законных интересов детей, лишенных родительского попечения. Итоги ВУК 2. Об организации повышения квалификации и аттестации педагогических работников в 2018 году. 3. Организация межведомственного взаимодействия при сопровождении детей-инвалидов	Межведомственное совещание в форме круглого стола по профилактике употребления несовершеннолетними ПАВ	Соблюдение прав и законных интересов детей, лишенных родительского попечения
Март	Организация эффективной коррекционно-реабилитационной работы как условие профилактики профессионального выгорания педагога (круглый стол)	1. Организация индивидуальной, профилактической работы с воспитанниками, организация досуга и воспитательной работы в центре. Итоги ВУК. 2. Организация весенних каникул		Организация индивидуальной, профилактической работы с воспитанниками, организация досуга и воспитательной работы в центре
Апрель		1. Соблюдение режима питания и выполнение натуральных норм питания. Итоги ВУК 2. Ведение документации службами центра		Соблюдение режима питания и выполнение натуральных норм питания
Май		1. Постинтернатное сопровождение выпускников. Итоги ВУК 2. Итоги учебного года 3. Организация летнего отдыха и оздоровления	Система работы педагогического коллектива центра по социальной адаптации выпускников	Постинтернатное сопровождение выпускников
Июнь		1. Состояние работы с воспитанниками, состоящими на внутреннем учете, КДН и ЗП г.Яровое. Итоги ВУК 2. Итоги диспансеризации. Реализация рекомендаций диспансеризации		Состояние работы с воспитанниками, состоящими на внутреннем учете, КДН и ЗП г.Яровое
Сентябрь		1. Контроль исполнения государственного задания 2. Организация и осуществление образовательной деятельности	Общение как основа педагогической деятельности	Организация и осуществление образовательной деятельности
Октябрь	Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности воспитанников как условие их успешного обучения	1. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников Итоги ВУК 2. Деятельность педагогов-кураторов выпускников 2018г.		Сохранение и укрепление здоровья воспитанников

	(конференция)			
Ноябрь		1. Ведение документации педагогов, анализ планов работы, воспитательных мероприятий. Итоги ВУК 2. Образование детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Деятельность ПМПК.	Формирование у воспитанников ценностного отношения к здоровью	Ведение документации педагогов, анализ планов работы, воспитательных мероприятий
Декабрь	Анализ коррекционно-развивающей и воспитательной работы педагогического коллектива за 2018 год (круглый стол на основе проблемных групп)	1. Исполнение государственного задания за год. 2. Организация новогодних праздников и зимних каникул. 3. Итоги учебного полугодия (общее образование, дополнительное)		

3.4. План совещаний при директоре

Содержание	Форма представления	Ответственный
Февраль		
1. Соблюдение прав и законных интересов детей, лишенных родительского попечения. ВУК 2. Об организации повышения квалификации и аттестации педагогических работников в 2018г. 3. Организация межведомственного взаимодействия при сопровождении детей-инвалидов	Справка План ПК Информация	Русанова А.А. Русанова А.А. Попова В.М.
Март		
3. Организация индивидуальной, профилактической работы с воспитанниками, организация досуга и воспитательной работы в центре. Итоги ВУК. 4. Организация весенних каникул	Справка, приказ План	Русанова А.А. Пивоварова Ю.В.
Апрель		
3. Соблюдение режима питания и выполнение натуральных норм питания. Итоги ВУК 4. Ведение документации службами центра	Справка, приказ Информация	Беликов А.Ф. Бекетова И.Н. Хорьякова С.В.
Май		
4. Постинтернатное сопровождение выпускников. Итоги ВУК 5. Организация летнего отдыха и оздоровления 6. Итоги учебного года	Справка. План Анализ работы по семьям	Плотникова Н.М. Пивоварова Ю.В. Старшие воспитатели
Июнь		
3. Состояние работы с воспитанниками, состоящими на внутреннем учете, КДН и ЗП г.Ярвое. Итоги ВУК 4. Итоги диспансеризации. Реализация рекомендаций диспансеризации	Справка. Приказ Информация План	Русанова А.А. Беликов А.Ф.
Сентябрь		
3. Контроль исполнения государственного задания 4. Организация и осуществление образовательной деятельности	Справка Справка.	Хорьякова С.В. Русанова А.А. Хорьякова С.В.

	Приказ	
Октябрь		
3. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников Итоги ВУК	Справка	Хорьякова С.В.
4. Деятельность педагогов-кураторов выпускников 2018г.	Информация	Плотникова Н.М.
Ноябрь		
3. Ведение документации педагогов, анализ планов работы, воспитательных мероприятий. ВУК	Справка, приказ	Русанова А.А.
4. Образование детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Деятельность ПМПК.	Информация	Русанова А.А. Попова В.М.
Декабрь		
4. Исполнение государственного задания за год.	Информация	Хорьякова С.В.
5. Организация новогодних праздников и зимних каникул.	Информация, план	Пивоварова Ю.В.
6. Итоги учебного полугодия (общее образование, дополнительное)	Информация	Русанова А.А.

4.1. Содержание программы воспитания и социализации «Стать человеком»

направлено на:

- освоение воспитанниками социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности воспитанников к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья как одной из ценностных составляющих личности воспитанника;
- формирование экологической культуры (2017 год объявлен Годом экологии).

Цель: формирование социальной компетентности воспитанников через восстановление или компенсацию утраченных, или нарушенных способностей к бытовой, социальной и профессиональной деятельности для интеграции их в общество.

Задачи:

1. создание социально-педагогической среды, обеспечивающей условия для формирования социальной компетентности выпускников;
2. создание условий для возврата детей в родную семью, через сохранение и укрепление родственных связей, общение сирот – сиблингов;
3. формирование готовности ребенка к принятию семейного уклада жизни, особенностей быта, правил, традиций семьи и т.п.;
4. создание благоприятных условий пребывания в Центре, близких к семейным;
5. создание социально - культурного пространства для обеспечения успешного взаимодействия воспитанников с социумом;
6. интеграция воспитанников в социальное окружение через различные формы взаимодействия с социальными партнерами;
7. создание условий для организации самовоспитания детей детского дома;
8. развитие социально-педагогического партнерства с субъектами социализации.

Ожидаемый результат:

- у воспитанников центра сформированы социальные навыки, необходимые для дальнейшей успешной самостоятельной жизни детей-сирот и лиц из их числа;
- развиты личностные качества, необходимые для конструктивного поведения в обществе с учетом правовых норм;
- умеют соотносить свои интересы и желания с интересами другого человека;

- сформированы представления о чувстве любви, человека к окружающему миру, человека к человеку и т. д.;
- понимают ценность труда и творчества; имеют представления о различных профессиях; развиты представления о перспективах профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- имеют представления о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- понимают роль физической культуры и спорта для здоровья человека;
- расширены знания детей о культуре народа через познание региональных, культурных традиций.

Принципы педагогического сопровождения ребенка, оставшегося без попечения родителей:

- принцип *преемственности*, формирование непрерывной системы сопровождения ребенка;
- принцип *комплексного сопровождения* командой специалистов ребёнка;
- принцип *единства целей и задач* специалистов, работающих с ребёнком в отношении его жизнеустройства;
- принцип *создания равных возможностей* для самореализации каждого ребёнка;
- принцип *наглядности обучения* основан на закономерностях познания окружающей действительности и развитие мышления от конкретного к абстрактному;
- принцип *активности и сознательности* отражает активную роль воспитанника в педагогическом процессе.
- принцип *учёта возрастных и индивидуальных особенностей* воспитанников предусматривает изучение уровня актуального развития, воспитанности и социальной зрелости. Требует, чтобы содержание, формы, методы организации деятельности воспитанников не оставались неизменными на разных возрастных этапах;
- принцип *приоритета общения ребёнка с родителями*, кровными родственниками;
- принцип *поощрения ребёнка к расширению своих социальных связей*;
- принцип *приоритета интересов ребёнка* в процессе принятия решений, влияющих на его судьбу.

Содержание программы:

I. Интеллектуальный цикл (36 часов)

Является целенаправленным воспитательным процессом, предполагающим определенные формы, методы и приемы. Решение проблем интеллектуального воспитания в данной программе осуществляется через такие формы воспитательного воздействия, как беседы: «Что мешает нам хорошо учиться?», «Роль книги в жизни», «Роль знаний в жизни человека», «Учеба – наш главный труд», «Роль компьютера в жизни школьника», «Учение и школа в жизни великих людей», «НОТ школьника», «Азбука умственного труда», конкурсы, семейные часы и игры и т.п. Анализ успеваемости за месяц, четверть, год. Участие в предметных олимпиадах, международных интеллектуальных играх. Участие в школьных и районных конкурсах сочинений и др. Постоянный контакт с учителями – предметниками.

Цель: создать условия для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков воспитанника во время занятий.

Для достижения указанной цели решаются следующие **задачи:**

- создать максимально-благоприятные условия для интеллектуального, морально-физического развития воспитанников семьи;
- стимулировать творческую деятельность детей;
- всесторонне поощрять инициативу учеников, их самостоятельность в учебе, саморазвитии и самовоспитании;
- определить индивидуальные качества и их реализация в образовательном процессе.
- развивать познавательную сферу, познавательные процессы ребенка;
- формировать позитивную мотивацию к учению;
- формировать навыки работы с различной литературой в целях расширения кругозора, увеличения запаса знаний;
- знакомить со значением семьи в умственном развитии детей.

Воспитательно-образовательное направление:

1. Чтение - лучшее учение.
2. Игра.
3. Школа.

	Месяц	Содержание	Ответственные
1.	Сентябрь	Практическое занятие «Знакомство с периодической печатью»	Смена «Б»
2.	Сентябрь	Что за чудо эти сказки (сказки как передача жизненного опыта)	Смена «В»

3.		Выставка книг на познавательные темы	Смена «Б»
4.		Досуг - семейные чтения	Смена «А»
1.	Декабрь	Ознакомительное занятие «Справочники и энциклопедии»	Смена «В»
2.		Практическое занятие «Как запомнить прочитанное»	Смена «Б»
3.		Знакомство и чтение книг о природе (Пришвин, Бианки и т.д.)	Смена «А»
4.		Книжки для самых маленьких (книжки-картинки, раскраски)	Смена «Б»
1.	Март	Практическое занятие «Семейная библиотека»	Смена «Б»
2.		Диспут «Чтение - лучшее учение»	Смена «А»
3.		Выставка «Чтение - развлечение».	Смена «Б»
4.		Практическое занятие «Изготовление «книжек- малышек» для дошкольников»	Смена «В»
Игра (12 часов) «В»		<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с различными видами игр как средством воспитания детей в семье. • Формировать интерес к игровой деятельности, народным играм. Развивать навыки социального партнерства. • Расширять диапазон учебно-игровых умений. 	
1.	Октябрь	Беседа «Игры взрослых и детей»	Смена «В»
2.		Практическое занятие «Придумай и проведи игру для малышей»	Смена «В»
3.		Игра и знания (знакомство с дидактическими играми)	Смена «Б»
4.		Досуг - семейные игры (обобщение опыта семьи)	Смена «А»
5.		Беседа «Игра - ключ к познанию» (дидактические и интеллектуальные игры)	Смена «В»
1.	Январь	Развлечение «Народные игры»	Смена «В»
2.		Рисование на тему: «Моя любимая игрушка»	Смена «Б»
3.		Практическое занятие «Игрушки-самоделки»	Смена «А»
4.		Создание семейной игротки	Смена «В»
5.		Спортивное занятие «Игра - ключ к здоровью» (подвижные и спортивные игры)	Смена «В»
1.	Апрель	Выставка «Умные игрушки»	Смена «Б»
2.		Изготовление игрушек для малышей (кубики)	Смена «А»
3.		Игры - развлечения (изготовление атрибутов)	Смена «В»
4.		Практическое занятие «Игра - ключ к творчеству» (драматизация и ролевые игры)	Смена «В»
Школа (12 часов) «А»		<ul style="list-style-type: none"> • Формировать положительную учебную мотивацию • Развивать познавательную активность и познавательный интерес • Способствовать осознанию значимости личного и общественного смысла образования 	
1.	Ноябрь	Беседа «Правила, которые помогают нам в школе жить дружно» (составление памятки)	Смена «В»
2.		Разбор ситуации «Школьные проблемы»	Смена «Б»
3.		Беседа «Для чего мы ходим в школу» (ожидания ребёнка)	Смена «А»
4.		Составление рассказа «Мой любимый урок в школе»	Смена «А»
1.	Февраль	Анализ конфликтов «Моя успеваемость и взаимоотношения в семье»	Смена «Б»

2.		Диспут «Хочу и надо»	Смена «А»
3.		Изготовление плакатов-подсказок	Смена «А»
4.		Викторина «Занимательная математика»	Смена «В»
1.	Май	Выпуск газеты «Весёлые истории из школьной жизни».	Смена «Б»
2.		«Эти годы опаленные войной» викторина.	Смена «А»
3.		Интеллектуальная игра «Весёлая грамматика».	Смена «А»
4.		Семейный конкурс стихов из школьной программы.	Смена «В»
5.		Беседа «Сила воли и выполнение домашнего задания».	Смена «Б»

II. Социальный цикл (36 часов)

- Формирование важнейших социальных навыков, личных качеств, способствующих успешной адаптации в обществе;
- Воспитание отношения к семье как к базовой ценности общества, первоосновы нашей принадлежности к народу России;
- Формирование профессиональной компетентности в избранной сфере трудовой деятельности;
- Формирование экономического мышления, создание воспитанникам условий для овладения современными экономическими знаниями;
- Воспитание правовой культуры

Воспитательно-образовательное направление:

1. Семейная азбука
2. Культура ведения дома
3. Семейная экономика
4. Профессиональная ориентация
5. Школа права

	Месяц	Содержание	Ответственные
1.	Январь- февраль	Беседа «С чего начинается семья?»	Юсупова Н.А. Мединская С.Н. Мартыненко Г.В. Козлова Г.В.
2.		Беседа «Семейные обязанности»	
3.		Беседа «Семья - коллектив родственников» (сиблинги)	
4.		Обряды и торжественные ритуалы семейных событий. (свадьба, рождение, юбилей)	
5.		Чтение и обсуждение сказки «Кукушка» (отношения взрослых и детей)	
6.		Составление устного рассказа «Зачем человеку мама?»	
7.		Практическое занятие «Кто есть кто в семье?» (сиблинги)	
8.		Беседа «Отец в семье»	
8 часов		Культура ведения дома	
1.	Март - апрель	Беседа «Каково в доме - таково и самому»	Юсупова Н.А. Мединская С.Н. Мартыненко Г.В. Козлова Г.В.
2.		Обзорное занятие «Дом вести - не лыко плести»	
3.		Беседа. «Если в доме много малышей» (обязанности старших и младших)	
4.		Практическое занятие. Хранение зимних вещей и обуви.	
5.		Практическое занятие «Самый «порядочный» шкаф в семье».	
6.		Практическое занятие Меню на неделю.	
7.		Викторина. Русская кухня «Кухонная утварь»	
8.		Теория «Что обозначают ярлыки на одежде» Праздник комнатным цветам	

9.		практическое занятие «Цветы в доме и уют»	
8 часов		Семейная экономика	
<p>Цель обучения: формирование у воспитанников детских домов умений и навыков для принятия финансовых решений в повседневной жизни и в процессе взаимодействия с финансовыми институтами.</p> <p>Планируемые результаты обучения</p> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание, откуда берутся деньги; - умение: <ul style="list-style-type: none"> • различать краткосрочные и долгосрочные потребности, • определять приоритетные траты и понимать необходимость аккумулировать сбережения для будущих трат; <p>– осознание личной ответственности за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами;</p> <p>– понимание необходимости получения достойного образования как способа преуспеть в жизни;</p> <p>– уяснение своих прав и обязанностей в сфере финансов.</p> <p>Интеллектуальные (метапредметные):</p> <p>— владение умением решать практические финансовые задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать практическую ситуацию в сфере финансов; • ставить цели финансовой деятельности; • планировать достижение целей, направленных на решение финансовой проблемы; • оценивать альтернативные способы достижения целей; <p>владение коммуникативными компетенциями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи; • анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников; • владение умением выступать в различных финансово-экономических ролях (покупателя безналичным и наличным способом, заёмщика и кредитора, вкладчика, участника фондового рынка, потребителя страховых услуг и др.); • владение умением осуществлять рефлексию своей учебной и практической деятельности. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение базовыми понятиями финансовой сферы (банк, депозит, кредит, портфель инвестиций, фондовый рынок, ценные бумаги, налоги, налоговый вычет, пенсия, пенсионные накопления, бизнес, финансовый риск, финансовое мошенничество); • владение знаниями (правилами поведения) в определённых финансовых институтах (банк, фондовый рынок, пенсионный фонд, налоговая служба и др.); • понимание принципов функционирования финансовой системы России. 			
1.	Сентябрь - октябрь	Источники денежных средств семьи.	Юсупова Н.А. Мединская С.Н. Мартыненко Г.В. Козлова Г.В.
2.		Структура доходов семьи.	
3.		Зарплата как источник дохода.	
4.		Безработица: почему она возникает, и какой бывает?	
5.		Контроль семейных расходов	
6.		Что такое семейный бюджет	
7.		Составление, исполнение и анализ семейного бюджета	
8.		Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций	
8 часов		Профорентация	
<p><u>Цель:</u> создание условий для осуществления практической деятельности воспитанников, направленной на приобретение социальных навыков.</p> <p><u>Задачи:</u></p>			

<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать уважение к труду, людям труда и к трудовым достижениям; • формировать представления о профессиях, приобщать детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии; • развивать навыки коллективной работы; • формировать у воспитанников умения и навыки самообслуживания, выполнения домашних обязанностей; • формировать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам. <p><u>Планируемый результат:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • формируется ценностное отношение к труду и творчеству; • воспитанники имеют представления о различных профессиях, об их многообразии; • у воспитанников формируются навыки трудового творческого сотрудничества с людьми разного возраста; • воспитанники осознают приоритет нравственных основ труда, творчества, создания нового; • воспитанники имеют опыт участия в различных видах деятельности; <p>воспитанники мотивированы к самореализации в творчестве, познавательной, общественно- полезной деятельности.</p>			
1.	Ноябрь	-	Юсупова Н.А. Мединская С.Н. Мартыненко Г.В. Козлова Г.В.
2.	декабрь	Обзорное занятие «Профессии детского дома.	
3.		День Учителя. Праздник «Слово об учителе»	
4.		Диспут «Что важнее в выборе профессии?»	
5.		Диспут «Требования человека к профессии и профессии к человеку».	
6.		Итоговое занятие «Что я знаю о своей будущей профессии?»	
7.		Пополнение банка профессий	
8.		Конкурс рисунка ко дню Пожарной охраны.	
9.		Заключение трудового договора. Что такое «социальный пакет» Пополнение банка профессий.	
4 часа		Школа права	
<p><u>Цель:</u> воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность; отстаивать свои интересы, интересы своей семьи, трудового коллектива, своего народа, государства;</p> <p><u>Задачи воспитания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать у воспитанников правовую культуру; • формировать целостное мировоззрение воспитанников, способное к осознанию своих прав и прав другого, способности к нравственному саморазвитию; • формировать гордость за отечественную историю, народных героев, сохранять историческую память поколений в памяти потомков; • воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны; • проявлять свою гражданскую позицию в самых непредвиденных ситуациях, бороться с безнравственными и противоправными поступками людей. 			
1.	Май	Что значит правовая грамотность.	Юсупова Н.А. Мединская С.Н. Мартыненко Г.В. Козлова Г.В.
2.		Нравственные основы создания семьи.	
3.		Обзорное занятие «Семейный долг»	
4.		Уважение национальных и культурных различий.	
5.		От проступка к наказанию (антиобщественное поведение)	

III. Нравственный цикл (32 ч.)

Цель: воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях, формирование семейной культуры воспитанников.

Задачи:

- развивать способность воспитанников «становиться лучше»;
- формировать нравственные ценности: честность, доброта, искренность, милосердие и др.;
- развивать самосознание, позитивную самооценку и самоуважение;
- воспитывать уважение к старшему поколению, сверстникам, другим людям;
- приобщить к ценностям и традициям российской семьи: любовь, верность, здоровье, почитание родителей, забота о младших и старших;
- развивать в детском коллективе ответственность и выбор, принципы коллективизма и солидарности, привычки заботиться о детях и взрослых;
- формировать деятельностное, позитивное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Планируемый результат:

- воспитанники имеют представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- воспитанники имеют нравственно-этический опыт взаимодействия с людьми разного возраста;
- воспитанники неравнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- у воспитанников формируется способность эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- развивается самосознание, позитивная самооценка и самоуважение;
- воспитанники имеют представления о правах и обязанностях семьянина;
- воспитанники знают традиции семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним;
- формируется уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к младшим

Воспитательно-образовательное направление

1. Мой край родной – Алтайская земля
2. Калейдоскоп полезных привычек
3. Самопознание - саморазвитие – самовоспитание
4. Духовно-нравственные уроки

	Месяц	Содержание	Ответственные
1.	Январь - февраль	Символика области и города.	Величко В.Г. Подопригора Л.В. Рыль С.А. Иванченко А.П.
2.		Беседа: «С чего начинается Родина» (родина, род, родня, родители).	
3.		«Что значит имя твое, откуда произошла фамилия...»	
4.		«Город, в котором живу» круглый стол.	
5.		«История Алтая».	
6.		«Красная книга Алтая» презентация.	
7.		Поэтический вечер «Мой край» (стихи поэтов Алтайского края).	
8.		Заочное путешествие «Алтайская сторона» (экотуризм).	
8 часов		Калейдоскоп полезных привычек (этические нормы жизни)	
<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание культурно гигиенических навыков. • Культура деятельности. • Культура общения. • Формирование навыков нравственного поведения 			
1.	Март - апрель	Беседа «Поведение за столом».	Величко В.Г. Подопригора Л.В. Рыль С.А. Иванченко А.П.
2.		Чтение рассказа Осеевой «Волшебное слово».	
3.		«Мои друзья вода и мыло»(комплексное)	
4.		«Ежели вы вежливы» (устный журнал).	
5.		«Делу время, потехе час»	
6.		«Поговорим о конфликтах» (час общения).	

7.		«Скромность украшает человека» (беседа)	
8.		«Чем опасно сквернословие» Фильм для старших.	
8 часов		Самопознание - саморазвитие – самовоспитание	
Самопознание.			
<ul style="list-style-type: none"> • Расширять знания детей о себе, своих возможностях и способностях. Воспитывать интерес к самому себе, формировать собственную культуру самопознания, саморазвития и самовоспитания. 			
Саморазвитие.			
<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение ориентироваться в мире взрослых. • Способствовать развитию желания работать над собой, занимать активную жизненную позицию 			
Самовоспитание			
<ul style="list-style-type: none"> • Учить преодолевать трудности адаптации в современном обществе и противостоять непредвиденным жизненным ситуациям. • Формировать у детей необходимость планирования жизни для реализации и достижения своих намеченных целей. 			
Общение			
<ul style="list-style-type: none"> • Формировать стремление к конструктивному общению, адекватные навыки повседневного общения для совершенствования возможностей социализации; • Показать значение соблюдения принятых норм общения, содержания этих норм, причины, затрудняющие и облегчающие общение. • Семейные взаимоотношения. • Формировать знания о структуре традиционной семьи, о внутрисемейных взаимоотношениях. • Формировать представления о важности каждого члена семьи. 			
1.	Сентябрь - октябрь	Час общения: «Кто я? Какой я?».	Величко В.Г. Подопригора Л.В. Рыль С.А. Иванченко А.П.
2.		«Наши способности».	
3.		Сочинение «Моё будущее» (старшие), «Рисуем будущее» (младшие). «Мой портрет».	
4.		Игра «Ошибки общения». Проигрывание и анализ ситуации.	
5.		«Умей общаться со всеми и всегда» (ситуативный практикум по культуре общения).	
6.		«Все мы разные».	
7.		«Нет на земле большей роскоши, чем роскошь человеческого общения».	
8.			
8 часов		Духовно-нравственные уроки	
1.	Ноябрь – декабрь	«Справедливость и сочувствие»	Величко В.Г. Подопригора Л.В. Рыль С.А. Иванченко А.П.
2.		«Уроки добра».	
3.		Беседа «Нравственный идеал в культуре Отечества».	
4.		Скажи мне кто твой друг, и я скажу, кто ты. (Презентация).	
5.		«Счастлив тот, кто счастлив у себя дома».	
6.		Моя семья – мое богатство».	
7.		«Как избежать ссор».	
8.		«Любовь и дружба».	
9.		«Милосердие».	
10.		Нравственно-правовой вечер «Услышим друг друга».	

IV. Здоровьесберегающий цикл (36 ч.)

Цель: формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Задачи:

- создать условия для сохранения и укрепления нравственного, психического и физического здоровья;
- профилактика вредных привычек, алкоголизма, наркомании в подростковой среде;
- формировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- формировать представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания;

Планируемый результат:

- у воспитанников формируется ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- воспитанники имеют элементарные представления о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- воспитанники имеют элементарный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

Воспитательно-образовательное направление

1. Уроки здоровья

-проект «Здоровое питание».

2. Обеспечение безопасности жизнедеятельности

№	Месяц	Содержание	Ответственные
	Март Апрель Май	<p>Проект «Здоровое питание». Оздоровительный досуг: День современных игр (семейный вечер). «Влияние пищевых добавок на организм человека» (эксперимент). «Исследование качественного состава чипсов». Круглый стол. «Доширак» или «Роллтон»? Польза или вред?» Вред «фаст – фуда». Игры «Смех продлевает жизнь». Совместимость продуктов питания. Царство вредных привычек (алкоголь, курение, наркотики). Беседа «Женский алкоголизм». Беседа «Злой волшебник - табак». Как становятся пивными алкоголиками. Режим питания в подростковом возрасте. Конкурс рисунков «Детям особенно вредно». Отдых на природе.</p>	Юсупова Н.А. Мединская С.Н. Мартыненко Г.В. Козлова Г.В.
1. 2. 3. 4. 5.	Сентябрь Октябрь	Игра – викторина «Мы участники дорожного движения». Викторина «Азбука безопасности». Беседа - инструктаж «Дорога в школу и домой». Умелые ручки нашей семьи: Выпуск газеты на противопожарную тему «Огонь не прощает ошибок». Беседа – инструктаж «Безопасность в транспорте».	Смена А и смена Б

6.	Ноябрь	Круглый стол «Последствие пожаров».	
7.		Брейн - ринг «Пожарная безопасность».	
8.		Знайки ОБЖ (подвижные игры).	
9.		Техника безопасности при работе с бытовой техникой.	
10.	Декабрь	Инструктаж «На дворе большой мороз» (обморожение).	
11.		Беседа «Опасные места для зимних забав».	
12.		Конкурс рисунков и сочинений «Моя безопасность».	
13.		Что такое СПИД? (конкурс рисунков).	
14.		Беседа, «Какие привычки считаются вредными».	
15.		Мастер – ломастер (опасные хлопушки).	
16.		Беседа – инструктаж «Чтобы праздник не принес нам беды».	

V. Эстетический цикл (36 ч.)

Цель: продолжение формирования чувства прекрасного;

практическое развитие умения видеть красоту природы, труда и творчества; поощрение и поддержка собственных занятий подростками художественным творчеством в различных.

Задачи:

- развитие творческих способностей и интересов воспитанников, приобретение опыта творческой деятельности;
- формирование любви и уважения к ценностям отечественной и мировой культуры;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, развитие чувств, эмоций, образного, ассоциативного, критического мышления;
- овладение опытом использования приобретенных знаний и умений для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды.

Планируемый результат:

- воспитанники имеют представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- воспитанники имеют опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- у воспитанников есть опыт эстетических переживаний, отношения к окружающему миру и самому себе;
- самореализации в различных видах творческой деятельности.

Воспитательно-образовательное направление

1. «Нам любое время года дарит красоту природы»
2. «Красота в мой входит дом - мне уютно будет в нем»
3. Творческая мастерская в семье:
 - «Наши руки не знают скуки»
 - «Волонтерское движение «Подарок детскому саду»
 - «Новый год у ворот»

	Месяц	Содержание	Ответственные
8 часов		Нам любое время года дарит красоту природы	
1.	Январь- февраль	Презентация «Зимушка-зима».	Милашенко Е.П. Новицкая И.Б. Пустовойтенко А.И. Савёлова С.А.
2.		Экскурсия «В январе, в январе все деревья в серебре...».	
3.		Природа в картинках.	
4.		«Катунь-жемчужина Алтая»	
5.		Работа с альбомами. «Природа в картинах русских художников»	
6.		Презентация «Летопись природы родного края».	
7.		Конкурс пословиц, поговорок, загадок о зиме».	
8.		Прогулка-наблюдение и рисование на тему «Уж тает снег...».	
		Поэтический вечер «Природа в творчестве поэтов».	
		Творческая мастерская в семье	
		<ul style="list-style-type: none"> • Раскрытие творческих способностей ребёнка; 	

<ul style="list-style-type: none"> • Развитие навыков общения и сотрудничества; • Обучение способам продуктивной индивидуальной и коллективной деятельности 		
1. Декабрь	Презентация «Новый год не за горами».	Милашенко Е.П. Новицкая И.Б. Пустовойтенко А.И. Савёлова С.А.
2.	Изготовление новогодних костюмов и украшений.	
3.	Изготовление новогодних костюмов и украшений.	
4.	Конкурс «Самая, самая новогодняя семья».	
5. Сентябрь	Теория «Что поможет нам при стирке?».	
6.	Теория «Что обозначают ярлыки на одежде?».	
7.	Практическое занятие «Стираем носки и колготки».	
8.	Практическое занятие «Учимся гладить правильно».	
9.	Практическое занятие «Чистка одежды».	
4 часа	Волонтерское движение «Подарок детскому саду»	
1. Май	Определиться в выборе подарка.	
2.	Составление плана работы и его реализации.	
3.	Изготовление подарка.	
4.	В гости в детский садик. Вручение подарка.	
8 часов	Красота в мой входит дом-мне уютно будет в нем	
1. Март	Чтение и обсуждение отрывков произведений с описанием избы, усадьбы, двора.	Милашенко Е.П. Новицкая И.Б. Пустовойтенко А.И. Савёлова С.А.
2.	Беседа «Уютный дом, – какой он» (общие принципы организации жизненного пространства).	
3.	Практическое занятие «А как у вас?» (сравнение обустройства городской квартиры и сельского дома).	
4.	Развлечение «Богатство бабушкиного сундучка».	
5.	Рассматривание и обсуждение иллюстраций с изображением убранства домов.	
6.	Работа с каталогами и журналами «Интерьер спальни».	
7.	Рисование на тему «Интерьер кухни».	
8.	Беседа – рассуждение «Мой будущий дом».	
9. Апрель	Обобщающее занятие «Удобно, уютно, красиво» (принцип организации жизненного пространства).	
Комнатные цветы для создания эстетического комфорта		
1. Октябрь	Роль комнатных растений в жизни человека.	Милашенко Е.П. Новицкая И.Б. Пустовойтенко А.И. Савёлова С.А.
2.	Презентация «Многообразие комнатных растений».	
3.	«Мало видеть, надо знать: ядовитые комнатные растения».	
4.	«Вредители комнатных растений».	
5.	Изготовление табличек с названиями комнатных растений.	
Эстетика поведения в этикете		
1. Ноябрь	Беседа – рассуждение «Манера поведения».	Милашенко Е.П. Новицкая И.Б. Пустовойтенко А.И.
2.	Викторина «Культура речи».	
3.	Практическое занятие «У меня зазвонил телефон».	
4.	Повседневный этикет. «Если вы вежливы».	

5. Организация методической работы
5.1. План работы методического объединения педагогов центра

Сроки	Тема	Вопросы заседаний методического объединения
Январь	Организационное заседание Методического объединения педагогических работников	1. Утверждение плана работы МО на 2018 год 2. Утверждение тем по самообразованию 3. Обсуждение графика контроля самоподготовки 4. Обсуждение планов открытых занятий 5. Обсуждение плана аттестации педагогических работников
Июнь	Роль педагогических работников в деятельности Службы по сопровождению замещающих семей	1. Организация работы по сопровождению замещающей семьи 2. Современные технологии сопровождения замещающей семьи 3. Ролевая игра. Замещающая семья-это сколько «Я» ?!
Сентябрь	Педагогические приемы создания ситуации успеха у воспитанников и выпускников в период социальной адаптации	1. Психолого-педагогические аспекты создания ситуации успеха у воспитанников 2. Ощущение успешности и анализ проблем социальной адаптации выпускников центра (<i>из опыта педагогов-кураторов</i>) 3. Эффективные модели взаимодействия и технологии подготовки воспитанников к самостоятельной жизни 4. Формирование социальных компетенций, обеспечивающих успешность самостоятельной жизни 5. Интерактивная работа «Портрет успешного выпускника»
Декабрь	Качество работы Методического объединения педагогов. Итоги работы за 2018 год	1. Мониторинг результативности открытых занятий 2. Мониторинг занятий по самоподготовке 3. Представление отчетов по темам самообразования за 2018 год

5.2. Циклограмма открытых мероприятий в семьях

Дата	Форма	Тема открытого занятия	Ответственный
Март	Познавательное заочное путешествие	Семь чудес света в России	И.Б. Новицкая
	Комплексное занятие	С ЗОЖ – счастливая семья	Г.В. Козлова
Апрель	Комплексное занятие	На планете вежливых слов	С.А. Савёлова
	Комплексное занятие	О земле алтайской	С.А. Рыль
	Неделя финансовой грамотности	Итоги недели	Мединская С.Н. Мартыненко Г.В. Юсупова Н.А.
Май	Практическое занятие	Изготовление плакатов и открыток «Это моё детство»	А.П. Иванченко
	Праздник	«А у нас день рождения»	А.И. Пустовойтенко

			С.Н. Мединская
	Игра-путешествие	На планету вежливых слов	Е.П. Милашенко
	Практическое занятие	Изготовление закладок	С.А. Савёлова
Октябрь	Практическое занятие	Рисунки и эссе на тему «Я славлю женщину, имя которой МАТЬ»	А.П. Иванченко
	Комплексное занятие	Скажи мне кто твой друг	В.Г. Величко
	Комплексное занятие	Праздник осени	Л.В. Подопригора
	Неделя финансовых сбережений	Итоги недели финансовых сбережений	Мединская С.Н. Мартыненко Г.В. Юсупова Н.А.
Ноябрь	Игра	Культурная беседа	И.Б. Новицкая
	Устный журнал	Доброта и человечность	Е.П. Милашенко
Декабрь	Комплексное занятие	Формула семейного счастья	В.Г. Величко
	Комплексное занятие	Здоровый образ жизни-школа выживания	Г.В. Козлова
			А.И. Пустовойтенко

5.3. План-график проведения внутриучрежденческого контроля

№ п/п	Направление контроля	Форма контроля	Объект контроля	Цель контроля	Методы контроля	Сроки контроля	Ответственный	Итоги контроля
1.	Соблюдение прав и законных интересов детей, лишенных родительского попечения	Плановый, тематический	Порядок ведения личных дел	Анализ соблюдения прав и законных интересов детей, оставшихся без попечения родителей	Изучение и экспертиза документации социального педагога	февраль	Русанова А.А.	Административная планерка
2.	Организация индивидуальной, профилактической работы с воспитанниками, организация досуга и воспитательной работы в центре	Плановый, тематический	Планирование и организация деятельности с воспитанниками подросткового возраста	Повышение эффективности деятельности коллектива по организации воспитательной работы и сопровождения подростков	Анализ документации, посещение занятий, воспитательских часов, собеседование, наблюдение	март	Хорьякова С.В., Русанова А.А.	Совещание при директоре
3.	Соблюдение режима питания и выполнение натуральных норм питания	Плановый, тематический	Организация питания воспитанников. Соблюдение обязательных требований санитарных правил	Оценка соответствия деятельности специалистов требованиям санитарного законодательства. Выполнение норм питания	Наблюдение, изучение и анализ документации специалистов	апрель	Бекетова И.Н. Беликов А.Ф.	Совещание при директоре
4.	Постинтернатное сопровождение выпускников	Плановый, тематический	Организация деятельности педагогов-кураторов	Контроль успешности реализации индивидуальных программ сопровождения выпускников	Мониторинг, наблюдение, изучение документации	май	Русанова А.А. Плотникова Н.М.	Совещание при директоре

5.	Состояние работы с воспитанниками, состоящими на внутреннем учете, КДН и ЗП г.Яровое	Плановый, тематический	Организация деятельности педагогов-кураторов	Контроль успешности реализации МИПРиА воспитанников	Изучение документации	июнь	РусановаА.А.	Методическое совещание
6.	Организация и осуществление образовательной деятельности	Плановый, тематический	Выполнение требований законодательства к осуществлению образовательной деятельности	Оценка исполнения порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным ОП	Изучение и экспертиза документации	сентябрь	Хорьякова С.В. РусановаА.А.	Педагогический совет
7.	Сохранение и укрепление здоровья воспитанников	Плановый, тематический	Организация медико-оздоровительной работы в центре	Развитие здоровьесберегающей среды, обеспечивающей социальное, психическое и физическое здоровье воспитанников в условиях центра.	Наблюдение, изучение документации, анкетирование	октябрь	РусановаА.А. Бекетова И.Н.	Совещание при директоре
8.	Ведение документации педагогов, анализ планов работы, воспитательных мероприятий	Плановый, тематический	Организация системно-деятельностного подхода к планированию воспитательной работы	Повышение эффективности планирования и организации воспитательной работы	Изучение документации	ноябрь	РусановаА.А.	Совещание при директоре

6.1.График проведения медико-психолого-педагогических консилиумов

№ п/п	Тема заседания	Сроки	Ответственный	Примечание
1.	«Проведение диагностического минимума по выявлению и учету детей, с ОВЗ и детей-инвалидов » - о работе с проблемными детьми -утверждение списка воспитанников, состоящих на учете в ПМПк -организация работы ПМПк (утверждение плана, состава)	Январь, Февраль	С.Г. Адиятулина А.А. Русанова	Консультирование педагогов и специалистов центра

2.	«Медико-психолого-педагогическое обследование детей» <i>Вопросы для обсуждения:</i> - итоги проведение углубленного психологического обследования воспитанников; - итоги диагностического обследования воспитанников (вновь прибывших); - итоги адаптационного периода вновь прибывших детей;	По мере поступления воспитанников в Центр	Члены ПМПк	Разработка индивидуальных программ ППС
4.	Оценка эффективности оказания психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам в течении года <i>Вопросы для обсуждения:</i> - отчеты педагогов и специалистов о качестве проводимых занятий с детьми; - определение эффективности оказания специальной (коррекционной) помощи воспитанникам	В течение года	С.Г. Адиятулина В.М. Попова	Анализ реализации решений консилиума
5.	Проведение внеплановых совместных заседаний ПМПк с советом профилактики правонарушений	Ситуативно	Члены ПМПк, члены совета профилактики правонарушений.	Анализ реализации решений консилиума

6.2. Мероприятия по профилактике травматизма и охране жизни воспитанников

№ п/п	Мероприятия	Дата	Ответственный
1	Создание комиссии по профилактике детского травматизма	Январь	С.В. Хорьякова
2	Ведение документации по учёту и анализу травм у детей	постоянно	А.Ф. Беликов
3	Информация трудовому коллективу о случаях получения травм (совещания трудового коллектива)	в течение года	И.Н. Бекетова
4	Проведение рейдов по выявлению травмоопасных участков	1 раз в квартал	А.Ф. Беликов И.Н. Бекетова
5	Текущий контроль за отсутствием у детей мелких, острых и других травмоопасных предметов	Ежедневно	Воспитатели
6	Проводить инструктажи по основам безопасности жизнедеятельности с воспитанниками	По плану	Воспитатели

7	Систематически планировать работу по профилактике травматизма среди детей, учить их избегать травмоопасные ситуации	Постоянно	Воспитатели
8	Пополнять раздел «Основы безопасности жизнедеятельности» в методическом кабинете наглядными пособиями, методической и учебной литературой	Постоянно	Воспитатели
9	Проводить практические занятия (тренировки) по отработке действий детей и сотрудников на случай возникновения внештатных ситуаций (пожар и другие стихийные бедствия)	2 раза в год	И.Н. Бекетова А.А. Русанова

7. Управление воспитательным процессом

7.1. Циклограмма административных совещаний при заместителе директора по УВР

№	Тема	Сроки
1.	Аттестация и повышение квалификации педагогов в 2018 году Анализ успеваемости воспитанников за 1-е полугодие	Январь
2.	Качество ведения документации педагогов, анализ тематических планов работы, воспитательных мероприятий	Март
3.	Анализ успеваемости за год	Май
4.	Анализ готовности детей к новому учебному году (обеспеченность учебными пособиями, канцелярскими принадлежностями).	Август
5.	Анализ внеурочной занятости детей	Сентябрь
6.	Адаптация воспитанников 1 и 5 класса к новым условиям обучения.	Октябрь
7.	Итоги деятельности базовой площадки методического сопровождения воспитанников	Ноябрь

7.3. Мониторинг управления качеством воспитательно-образовательного процесса

Цель: Обеспечение непрерывного наблюдения за фактическим положением дел в системе воспитательно-образовательного процесса в учреждении, развитием педагогического процесса в целях оптимального выбора воспитательных целей, задач и средств их решения.

Объекты мониторинга:

- ✓ Педагогический коллектив
- ✓ Система воспитательной работы (творческий потенциал учреждения и его достижения)
- ✓ Воспитанники

Критерии эффективности	Метод изучения, используемая методика	Периодичность, форма фиксации результатов
1. Целевая эффективность управления		
Степень реализации выдвинутого целеполагания деятельности учреждения на календарный год, соответствие намеченных и полученных результатов	Проблемно-ориентированный анализ деятельности за календарный год через экспертную оценку, анализ продуктов педагогической деятельности, анализ работы по самообразованию	1 раз в год
Динамика развития профессиональных компетенций педагогов	Диагностика личностных качеств педагога (по Зверевой В.И.) – анкета «Самоопределение уровня готовности педагога к воспитательной работе»	В течение года индивидуальный профиль развития профессиональных компетенций и аналитические выводы
2. Критерии престижа учреждения		
Участие воспитанников, педагогов учреждения в смотрах, конкурсах, выставках, фестивалях. Обобщение, презентация опыта деятельности центра.	Методики статистического анализа. Ежегодный мониторинг	В течение учебного года; сводная таблица 1 раз в год
3. Социализированность (сформированность показателей) воспитанников		
Уровень сформированности социальных компетенций.	Опросники, анкетирование, педагогическое наблюдение, экспертная оценка	1 раз в год; индивидуальный профиль развития социальных компетенций и аналитические выводы.
Успешность постинтернатной адаптации	Наблюдение, методики статистического анализа	1 раз в год, сводная таблица

8. Укрепление материально-технической базы. Финансово-хозяйственная деятельность.

№п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный	
1.	Техника безопасности. Охрана труда.	1.Охрана труда в коллективе детей и взрослых: а) охрана и укрепление здоровья работников; б) охрана и укрепление здоровья детей; в) обеспечение безопасности эксплуатации оборудования, приборов; г) обеспечение средствами индивидуальной защиты;	Ежегодно Постоянно Постоянно Постоянно 1 раз в год	И.Н.Бекетова И.Н.Бекетова А.А.Русанова И.Н.Бекетова И.Н.Бекетова
2.	Мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности	1.Выполнение и совершенствование мероприятий по соблюдению мер пожарной безопасности: а) на территории, закреплённой учреждением; б) в здании; в) в хозблоке; г) контроль за состоянием средств обнаружения и оповещения о пожаре и первичных средств пожаротушения; д) отработка учебных эвакуаций детей и сотрудников при возникновении внештатных ситуаций	2 раза в год Ежеквартально 2 раза в год Ежеквартально Ежеквартально	И.Н.Бекетова И.Н.Бекетова А.А.Русанова И.Н.Бекетова Т.Н.Жевно И.Н.Бекетова И.Н.Бекетова А.А.Русанова
3.	Мероприятия по пожарной безопасности	1. Перезарядка огнетушителей. 2. Замеры сопротивления изоляции электрических аппаратов, вторичных цепей и электропроводки. 3. Профилактическая проверка аварийного освещения здания, ППП эл.оборудования. 4. Проверка и просушка пожарных рукавов и насосов повысителей. 5. Обслуживание пожарной автоматической передачи сигнала о пожаре по радиотелекоммуникационной системе на центральный узел связи «01». 6. Обслуживание системы АПС и СОУЭ.	Июнь Июнь Июнь-июль Июнь Постоянно Постоянно	И.Н.Бекетова И.Н.Бекетова И.Н.Бекетова И.Н.Бекетова И.Н.Бекетова И.Н.Бекетова
4.	Благоустройство территории	1. Обустройство игровых площадок 2. Ликвидация сухих веток и обработка кустарников, стрижка газонных участков 3. Благоустройство цветников и участков групп	Июнь-июль Июнь-июль Июль-август	И.Н.Бекетова И.Н.Бекетова Воспитатели групп

5.	Ремонт помещений	Косметический ремонт центра: -жилые комнаты; -санитарные комнаты семей; -приемно-карантинное отделение; -покраска радиаторов, металлических каркасов для раковин.	Июнь-июль Июнь-июль Июнь-июль Июнь-июль	И.Н.Бекетова
6.	Подготовка к зимнему отопительному сезону	1. Промывка систем канализации, системы отопления 2. Работы по ремонту овощехранилища: а) побелка, дезинфекция, дератизация.	Август Август-сентябрь	И.Н.Бекетова Н.В.Катенина

9. План мероприятий по пожарной безопасности

Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный за проведение мероприятия
1. Организационно-профилактический этап:		
1. Подготовка документации: «Программа и порядок проведения пожарного инструктажа» «Общие требования пожарной безопасности» «Инструкция о порядке действий персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей при пожаре» «План эвакуации воспитанников учреждения на случай возникновения пожара» Приказы: «О действиях работников учреждения на случай возникновения пожара», Инструктаж сотрудников	1 раз в год	И.Н.Бекетова
2. Включение вопросов пожарной безопасности в повестку производственных совещаний, совещаний при директоре	1 раз в квартал постоянно	А.А.Русанова С.В.Хорьякова
2. Этап: работа с кадрами (состояние пожарной безопасности в Центре)		

<p>Работа по выполнению предписаний</p> <p>Проведение практических занятий по отработке плана эвакуации с сотрудниками и детьми</p> <p>Контроль за соблюдением пожарной безопасности на территории (освещение, запрет сжигания мусора, очистка территории, вывоз мусора)</p> <p>Контроль за соблюдением правил пожарной безопасности в помещениях учреждения(состояние розеток, выключателей, эвакуационных выходов, пожарной сигнализации, сигнала пожарной тревоги)</p> <p>Контроль за состоянием и исправностью средств пожаротушения</p>	<p>Согласно сроков</p> <p>2 раз в год</p> <p>постоянно</p> <p>постоянно</p> <p>постоянно</p>	<p>Администрация</p> <p>И.Н.Бекетова</p> <p>А.А.Русанова</p> <p>Администрация</p> <p>И.Н.Бекетова</p> <p>И.Н.Бекетова</p>
<p>3. Этап: работа с детьми</p>		
<p>Проведение познавательных мероприятий, занятий, бесед</p> <p>Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций</p> <p>Изготовление ширм-передвижек</p> <p>Проведение праздников, развлечений</p> <p>Организация и проведение игр, заучивание стихов, составление рассказов, рисование, лепка</p> <p>Практические занятия по отработке воспитанниками навыков пользования простейшими средствами защиты органов дыхания (эвакуация из помещения при пожаре)</p> <p>Практические занятия по отработке навыков пользования электроприборами</p> <p>Практические занятия по правилам пользования огнетушителем</p>	<p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>Постоянно</p> <p>2 раза в год</p> <p>1 раз в полугодие</p> <p>1 раз в год</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>