


Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное учреждение для детей сирот и детей,
Оставшихся без попечения родителей, оказывающее социальные услуги,
«Яровской центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей»
658839 г. Яровое, квартал «А», дом 41 тел./факс 8(38568) 2-04-50, 2-56-58
detdom/yaa@mail.ru

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора КГБУ «Яровской
центр помощи детям, оставшимся
без попечения родителей»
А.А. Русанова
« 14 » 02 2019 года.



**Программа воспитания и социализации
«Стать человеком»**

Целевая группа: воспитанники
КГБУ «Яровской центр помощи детям,
оставшимся без попечения родителей»
в возрасте от 4 до 17 лет.

Срок реализации:
С 01.01.2019 года по 31.12.2019 год.

Составитель: Юсупова Наталья
Александровна, воспитатель КГБУ
«Яровской центр помощи детям, оставшимся
без попечения родителей»

г. Яровое
2019 год

Пояснительная записка

«Сироту воспитать, что храм возвести», - утверждает мысль народа.

История последнего столетия в России отмечена уже тремя волнами массового сиротства детей. С первыми двумя, вызванными Гражданской и Великой Отечественной войнами, удалось справиться комплексными государственными мерами.

Сегодня мир вступил в XXI век. Проблема детей-сирот по-прежнему актуальна. Природа нынешнего сиротства и бродяжничества детей печальна и вовсе не похожа на ту, что была в 20-е и 30-е годы. Тогда дети просто голодали, просто теряли крышу над головой, лишались родни, хотя слово «просто» тут вряд ли употребимо, ведь речь идет о трагедии детской судьбы. Их собрали (пусть и с солдатами да милицией) с улиц, вытащили из подвалов, отмыли, накормили, усадили за парты и вернули к жизни. Этого им было достаточно. Справедливости ради надо заметить: большинство тех ребят получило высшее образование. Другие обрели престижные профессии, состоялись как граждане.

Но вся беда в том, что нынешние брошенные дети совсем не похожи на своих предшественников. Среди нынешних сирот мало детей одиноких. Отца, как правило, нет, или он пьет. Мать тоже - пьющая или ведущая «свободный» образ жизни. Бабушки и дедушки? Ну, так дедушек почти нет по той же причине, что и отцов, а бабушки с самовольными внуками не справляются. Появилась и новая причина сиротства - дети сами хотят быть оторванными от семьи, от родителей. Ими овладела жажда вольницы, желание ночевать в теплом коллекторе или подвале, но без взрослых указок и без всяких там школ и детдомов с их «занудными» учителями и воспитателями.

И еще одно отличие совсем уж разделяет эпохи: беспризорники «Республики ШКИД» не знали, что, нанюхавшись клея «Момент», можно сладко «забалдеть», ну, а те, кто добрался до иглы, вообще отправляются на небеса, где школа не нужна, нет взрослых с их претензиями, нет правил и ограничений.

Несмотря на то, что министерство образования и местные власти стараются каждому ребенку найти семью (существует несколько форм устройства детей: усыновление, опека, приемная семья, патронат, семья выходного дня), число детей в детских домах не уменьшается, проблема сиротства остается. Хотя и сегодня, находится под контролем государства. Способствуют этому и СМИ. В центральных и региональных газетах тема сиротства все чаще выносятся на первые полосы, о жизни беспризорных детей снимают документальные и художественные фильмы. Политику государства об усыновлении брошенных детей поддерживает телевидение. На I канале в программе «Пока все дома» недавно появилась рубрика «У вас будет ребенок». Идея ее создания принадлежит Тимуру Кизякову (который был награжден орденом Дружбы) и его жене - Елене. Поднимает тему сиротства и Андрей Малахов в передаче «Пусть говорят».

Мы как коллектив, имеющий непосредственное отношение к данной проблеме не можем оставаться в стороне. Так первоочередная задача педагогов Центра помочь воспитаннику успешно адаптироваться к самостоятельной жизни и создать благополучную семью, поэтому социально-педагогическая деятельность центра ориентирована на воспитание гражданина, семьянина, труженика.

Ранее мы разрабатывали направления деятельности по преодолению и компенсации социальных и психических последствий сиротства. Но в настоящее время назрела необходимость разработки целостной программы социально-воспитательной работы в семье детского дома. Важно создать такие условия, чтобы у детей было полноценное детство, чтобы они научились всему, что умеют дети из благополучных семей.

Таким образом, **содержание программы направлено на:**

- освоение воспитанниками социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности воспитанников к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;

- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья как одной из ценностных составляющих личности воспитанника;
- формирование экологической культуры (2017 год объявлен Годом экологии).

Цель: формирование социальной компетентности воспитанников через восстановление или компенсацию утраченных или нарушенных способностей к бытовой, социальной и профессиональной деятельности для интеграции их в общество.

Задачи:

- ✓ создание социально-педагогической среды, обеспечивающей условия для формирования социальной компетентности выпускников;
- ✓ создание условий для возврата детей в родную семью, через сохранение и укрепление родственных связей, общение сирот – сиблингов;
- ✓ формирование готовности ребенка к принятию семейного уклада жизни, особенностей быта, правил, традиций семьи и т.п.;
- ✓ создание благоприятных условий пребывания в Центре, близких к семейным;
- ✓ создание социально - культурного пространства для обеспечения успешного взаимодействия воспитанников с социумом;
- ✓ интеграция воспитанников в социальное окружение через различные формы взаимодействия с социальными партнерами;
- ✓ создание условий для организации самовоспитания детей детского дома;
- ✓ развитие социально-педагогического партнерства с субъектами социализации.

Ожидаемый результат:

- у воспитанников детского дома сформированы социальные навыки, необходимые для дальнейшей успешной самостоятельной жизни детей-сирот и лиц из их числа;
- развиты личностные качества, необходимые для конструктивного поведения в обществе с учетом правовых норм;
- умеют соотносить свои интересы и желания с интересами другого человека;
- сформированы представления о чувстве любви, человека к окружающему миру, человека к человеку и т. д.;
- понимают ценность труда и творчества; имеют представления о различных профессиях; развиты представления о перспективах профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- имеют представления о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- понимают роль физической культуры и спорта для здоровья человека;
- расширены знания детей о культуре народа через познание региональных, культурных традиций.

Принципы педагогического сопровождения ребенка, оставшегося без попечения родителей:

- принцип *преемственности*, формирование непрерывной системы сопровождения ребенка;
- принцип *комплексного сопровождения* командой специалистов ребёнка;
- принцип *единства целей и задач* специалистов, работающих с ребёнком в отношении его жизнеустройства;
- принцип *создания равных возможностей* для самореализации каждого ребёнка;
- принцип *наглядности обучения* основан на закономерностях познания окружающей действительности и развитие мышления от конкретного к абстрактному;
- принцип *активности и сознательности* отражает активную роль воспитанника в педагогическом процессе.

- принцип *учёта возрастных и индивидуальных особенностей* воспитанников предусматривает изучение уровня актуального развития, воспитанности и социальной зрелости. Требуется, чтобы содержание, формы, методы организации деятельности воспитанников не оставались неизменными на разных возрастных этапах;
- принцип *приоритета общения ребёнка с родителями*, кровными родственниками;
- принцип *поощрения ребёнка к расширению своих социальных связей*;
- принцип *приоритета интересов ребёнка* в процессе принятия решений, влияющих на его судьбу.

Категория детей: воспитанники учреждений для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, оказывающих социальные услуги, в возрасте от 4 до 17 лет. Максимальное количество детей в группе может достигать 10 человек. Качественный состав группы по возрасту рекомендуется разделять на две группы: дошкольники + младшие школьники и подростки. Учитывая специфику работы в условиях Центра, занятия проводятся с разновозрастной группой детей, где допускается разделение на группы путем использования различных форм работы для воспитанников младшего и старшего возраста.

Формы работы – групповая или индивидуальная – выбирается на основе особенностей эмоционального состояния ребенка, специфики его развития.

Методы воспитания и обучения:

Словесный:

- объяснение нового материала;
- рассказ обзорный для раскрытия новой темы;
- беседы с воспитанниками в процессе изучения темы;
- работа с пословицами о семье, семейных отношениях, семейные чтения;
- разбор ситуаций на определенную тему;
- дискуссия, диспут;
- часы общения;
- устный журнал;
- круглый стол;
- лекционные занятия;
- индивидуальное консультирование и анализ конкретных ситуаций.

Наглядный:

- применение наглядных пособий, фотографий, предметов семейного быта, технических средств;
- просмотр фильмов.

Практический:

- работа с макетами, иллюстрациями, предметами из повседневной жизни;
- семейные походы и экскурсии, ролевые и деловые игры;
- сочинения детей на заданную тему;
- оформление семейных альбомов;
- встречи с интересными людьми и специалистами разных областей;
- анкеты, тесты, диагностики, опросы.

Игровой:

- создание специальных ситуаций, моделирующих реальную ситуацию, из которой воспитанникам предлагается найти выход;
- сказкотерапия;
- развлечения в кругу семьи (конкурсы, викторины, выставки, литературные гостиные, спортивно-развлекательные шоу);
- семейные вечера на выбранную тему;

- групповые тренинги, акции.

Исследовательский:

- выполнение детьми определенных исследовательских заданий во время занятия;
- эксперименты;
- социальное проектирование (коллективные и индивидуальные творческие проекты).

Материально техническое обеспечение: магниты, наглядный материал, раздаточный материал, дидактический материал, музыкальное сопровождение, мультимедийная установка для демонстрации компьютерных презентаций; видеофильмов, роликов; экран; флипчарт с фломастерами;

Для проведения мозгового штурма: доска, мел, листы бумаги на планшетах, фломастеры, разноцветные стикеры, ноутбук в связке с проектором.

Законодательно-нормативное обеспечение:

1. Постановление Правительства РФ от 24 мая 2014 г. N 481 "О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей".
2. Устав и локальные акты.
3. Конвенция «О правах ребенка».
4. Декларация прав ребенка.
5. Федеральный Закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».
6. Федеральный Закон РФ «Об образовании».
7. Семейный кодекс РФ.
8. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
9. Закон «Об опеке и попечительстве».
10. Письмо «О реструктуризации и реформировании организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и совершенствованию сети служб сопровождения замещающих семей».

Мониторинг результативности:

Первый уровень (индивидуальный, персональный) – осуществляет его педагог ежедневно (это наблюдение, фиксирование динамики развития каждого учащегося и детского коллектива в целом или по определенным направлениям).

Второй уровень (внутриучрежденческий) осуществляет администрация учреждения (отслеживание динамики развития детских объединений и учреждения в целом по определенным критериям или комплексно по нескольким направлениям и во времени – по полугодиям и годам обучения).

Основные принципы диагностирования

Основными принципами диагностирования являются: принцип систематичности, принцип объективности, принцип наглядности.

Технология определения учебных результатов по программе заключается в следующем: совокупность измеряемых показателей (теоретическая, практическая подготовка ребенка, умения и навыки) оценивается по степени выраженности (от минимальной до максимальной). Для удобства выделенные уровни обозначаются соответствующими тестовыми баллами (1 – 10 баллов). В качестве методов, с помощью которых педагог будет определять соответствие результатов обучения ребенка программным требованиям, могут быть наблюдение, тестирование, контрольный опрос (устный или письменный), анализ контрольного задания, собеседование и др.

Мониторинг результатов обучения ребенка по программе

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностики
Теоретическая подготовка ребенка:				
Теоретические знания (по основным разделам тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	- <i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой);	1	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
		- <i>средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$);	5	
1.2. Владение специальной терминологией по тематике программы	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	- <i>максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период);	10	Собеседование
		- <i>минимальный уровень</i> (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);	1	
		- <i>средний уровень</i> (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);	5	
		- <i>максимальный уровень</i> (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием).	10	
II. Практическая подготовка ребенка:				

2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> - минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков); - средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более ½); - максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период); 	1 5 10	Контрольное задание
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<ul style="list-style-type: none"> - минимальный уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием); - средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога); - максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей); 	1 5 10	Контрольное задание
2.3. Творческие навыки (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте)	Креативность в выполнении заданий	<ul style="list-style-type: none"> - начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); - репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца); - творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества). 	1 5 10	Контрольное задание
Общеучебные умения и навыки ребенка:				
2.2.1. Умение подбирать и анализировать	Самостоятельно в подборе и анализе	- минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой,	1	Анализ

специальную литературу	литературе	нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); - средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей); - максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	5 10	Исследовательские работы
2.2.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельно в использовании компьютерными источниками информации	уровни – по аналогии с п. 2.1.1.		
2.2.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)	Самостоятельно в учебно-исследовательской работе	уровни – по аналогии с п. 2.1.1.		
2.3. Учебно-коммуникативные умения: Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	уровни – по аналогии с п. 3.1.1.		Наблюдение
2.3.1. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной	уровни – по аналогии с п. 2.1.1.		

2.3.2. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	информации Самостоятельно сть в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	уровни – по аналогии с п. 2.1.1.		
2.4. Учебно-организационные умения и навыки: 2.4.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	- минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой); - средний уровень (объем усвоенный навыков составляет более ½); - максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период).	1 5 10	
2.4.2. Навыки соблюдения правил безопасности в процессе деятельности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям			
2.4.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	Удовлетворительно – хорошо – отлично		

Технология определения личностных качеств обучающегося заключается в следующем: совокупность измеряемых показателей (терпение, воля, самоконтроль, самооценка, интерес к занятиям, конфликтность, тип сотрудничества) оценивается по степени выраженности (от минимальной до максимальной). Для удобства выделенные уровни обозначаются баллами.

Мониторинг личностного развития ребенка в процессе усвоения им программы

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможно е количество баллов	Методы диагностики
I. Организационно-волевые качества:				
1.1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности.	- терпения хватает меньше чем на ½ занятия	1	Наблюдение
		- терпения хватает больше чем на ½ занятия	5	
		- терпения хватает на все занятие	10	
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям.	-волевые усилия ребенка побуждаются извне	1	Наблюдение
		- иногда – самим ребенком	5	
		- всегда – самим ребенком	10	

1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия).	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок постоянно находится под воздействием контроля извне - периодически контролирует себя сам - постоянно контролирует себя сам 	<p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">10</p>	Наблюдение
II. Ориентационные качества:				
<p>2.1. Самооценка</p> <p>2.2. Интерес к занятиям в детском объединении</p>	<p>Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям.</p> <p>Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - завышенная - заниженная - нормальная <ul style="list-style-type: none"> - интерес к занятиям продиктован ребенку извне - интерес периодически поддерживается самим ребенком - интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно 	<p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">10</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">10</p>	<p>Анкетирование «Уровни самооценки»;</p> <p>- Анкета «Оцени себя»;</p> <p>- Тест «Лестница»;</p> <p>- Методика Дембо-Рубенштейна «Определение уровня притязания».</p> <p>Тестирование</p> <p>- Анкета «Изучение мотивов выбора определённой деятельности»;</p> <p>- Тест «Портрет моей семьи»;</p> <p>- Метод незаконченного предложения «Моё любимое занятие».</p>
III. Поведенческие качества:				
3.1. Конфликтность (отношение ребенка к столкновению)	Способность занять определенную позицию в	- периодически провоцирует конфликты	0	Тестирование; метод незаконченного предложения; - Тест «Терем-теремок»;

интересов (спору) в процессе взаимодействия	конфликтной ситуации	- сам в конфликтах не участвует, старается их избежать	5	-Диагностические собеседования «Склонность к авторитарным действиям», «Способен ли ты защитить свою позицию», «Определить способность уважать достоинство другого человека»; - Анкета «Каков наш коллектив».
		- пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	10	
3.2. Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	- избегает участия в общих делах	0	Наблюдение; -Тест на контактность; -Тест-игра «Расскажи мне обо мне»; -Тест «Знаете ли вы себя»; -Анкета «Межличностные отношения»; -Тест «Мой герой (идеал)»; -Тест «Психологическая совместимость».
		- участвует при побуждении извне	5	
		- инициативен в общих делах	10	

Таким образом, данная система контроля и оценки образовательных результатов детей по программе дает возможность не только определить степень освоения каждым ребенком программы и выявить наиболее способных и одаренных учащихся, но и проследить развитие личностных качеств воспитанников, оказать им своевременную помощь и поддержку.

Содержание программы

I. Интеллектуальный цикл (20 часов)

Является целенаправленным воспитательным процессом, предполагающим определенные формы, методы и приемы. Решение проблем интеллектуального воспитания в данной программе осуществляется через такие формы воспитательного воздействия, как беседы: «Что мешает нам хорошо учиться?», «Роль книги в жизни», «Роль знаний в жизни человека», «Учеба – наш главный труд», «Роль компьютера в жизни школьника», «Учение и школа в жизни великих людей», «НОТ школьника», «Азбука умственного труда», конкурсы, семейные часы и игры и т.п. Анализ успеваемости за месяц, четверть, год. Участие в предметных олимпиадах, международных интеллектуальных играх. Участие в школьных и районных конкурсах сочинений и др. Постоянный контакт с учителями – предметниками.




Цель: создать условия для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков воспитанника во время занятий.

Для достижения указанной цели решаются следующие **задачи:**

- создать максимально-благоприятные условия для интеллектуального, морально-физического развития воспитанников семьи;
- стимулировать творческую деятельность детей;
- всесторонне поощрять инициативу учеников, их самостоятельность в учебе, саморазвитии и самовоспитании;
- определить индивидуальные качества и их реализация в образовательном процессе.
- развивать познавательную сферу, познавательные процессы ребенка;
- формировать позитивную мотивацию к учению;
- формировать навыки работы с различной литературой в целях расширения кругозора, увеличения запаса знаний;
- знакомить со значением семьи в умственном развитии детей.

Воспитательно-образовательное направление:

1. Чтение - лучшее учение.
2. Игра.
3. Школа.

Чтение - лучшее учение (6 ч.)				
 Формирование знаний о значении книги в воспитании детей в семье.				
 Разностороннее развитие личности через опосредованное воздействие художественной литературы.				
 Формирование интереса к чтению, к творческой читательской деятельности.				
	Месяц	Дата	Содержание	Ответственные
1.	Январь	14.11.19г.	Семейные чтения «Сказки о добре и зле»	Смена А
2.		25.01.2019г.	Чтение и обсуждение сказки «Кукушка» (отношения взрослых и детей).	Смена «В»
3.	Апрель	16.04.2019г.	Читаем экономический словарь «Финансовая грамотность»	Смена «В»
4.	Май	15.05.19.	Чтение-диспут «Что такое хорошо и что такое плохо»	Смена А
5.	Сентябрь	04.09.2019г.	Что за чудо эти сказки (сказки как передача жизненного опыта)	Смена «В»

6.	Ноябрь	14.11.2019г.	Семейные чтения «Притчи о добре и зле»	Смена «А»
Игра (8 ч.)				
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Познакомить с различными видами игр как средством воспитания детей в семье. ✚ Формировать интерес к игровой деятельности, народным играм. Развивать навыки социального партнерства. ✚ Расширять диапазон учебно-игровых умений. 				
1.		01.01.19г.	Развлечение «Зимние забавы». Прогулка на городскую елку.	Смена «В»
2.		07.01.19г.	Рождественские посиделки	Смена «В»
3.		01.04.19г.	Развлечение «День смеха»	Смена «В»
4.		28.04.19г.	Игра-ключ к творчеству-настольные игры	Смена «В»
5.		24.05.19г.	Комплексное занятие «Огонь не прощает ошибок». Спичечный турнир.	Смена «Б»
6.		03.05.19г.	Интеллектуальная игра «Что в мире интересного?»	Смена «Б»
7.		15.05.19г.	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	Смена «Б»
8.		04.10.19г.	Викторина «Знатоки финансовой грамотности»	Смена «В»
Школа (6ч.)				
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Формировать положительную учебную мотивацию. ✚ Развивать познавательную активность и познавательный интерес. ✚ Способствовать осознанию значимости личного и общественного смысла образования. 				
1.	Январь	14.01.19.	Беседа «Для чего мы ходим в школу» (ожидания ребёнка)	Смена «А»
2.	Февраль	15.02.19г.	Викторина «Занимательная математика»	Смена «В»
3.	Март	18.03.19г.	Составление рассказа «Мой любимый урок в школе»	Смена «А»
4.		25.03.19г.	Беседа «Решаем школьные проблемы»	Смена «Б»
5.	Май	14.05.19г.	Викторина «Веселая грамматика»	Смена «В»
6.	Ноябрь	11.11.19г.	Беседа «Сила воли и выполнение домашнего задания».	Смена «Б»

II. Социальный цикл (38 часов)

- Формирование важнейших социальных навыков, личных качеств, способствующих успешной адаптации в обществе;
- Воспитание отношения к семье как к базовой ценности общества, первоосновы нашей принадлежности к народу России;
- Формирование профессиональной компетентности в избранной сфере трудовой деятельности;
- Формирование экономического мышления, создание воспитанникам условий для овладения современными экономическими знаниями;

➤ Воспитание правовой культуры

Воспитательно-образовательное направление:

1. Семейная азбука
2. Культура ведения дома
3. Семейная экономика
4. Профессиональная ориентация
5. Школа права

Семейная азбука (9 ч.)				
	Месяц	Дата	Содержание	Ответственные
1.	Январь	10.01.2019	Беседа «С чего начинается семья?».	Юсупова Н.А. Мединская С.Н. Мартыненко Г.В. Козлова Г.В.
2.		16.01.2019	Беседа «Семья - коллектив родственников»	
3.		22.01.2019	Беседа «Семейные обязанности».	
4.		28.01.2019	Беседа «ЗОЖ – счастливая семья»	
5.		31.01.2019	Обряды и торжественные ритуалы (свадьба, рождение, юбилей)	
6.	Февраль	06.02.2019	Составление устного рассказа «Зачем человеку мама?» – диспут.	
7.		12.02.2019	Беседа «Роль старших детей в семье».	
8.		18.02.2019	Беседа «Отец в семье».	
9.		27.02.2019	Диспут – «Семья и вредные привычки»	
Культура ведения дома (5 ч.)				
1.	Март, апрель, май	11.03.2019	Обзорное занятие «Дом вести - не лыко в плести»	Юсупова Н.А. Мединская С.Н. Мартыненко Г.В. Козлова Г.В.
2.		26.03.2019	Обзорное занятие «Семейный долг»	
3.		25.04.2019	Практическое «Что обозначают ярлыки на одежде»	
		06.05.2019	Беседа «Семейный долг»	
4.		22.05.2019	Нравственные основы создания семьи.	
5.	Ноябрь	27.11.2019	«Все на земле от материнских рук» - беседа	
Семейная экономика (11 ч.)				
Цель обучения: формирование у воспитанников детских домов умений и навыков для принятия финансовых решений в повседневной жизни и в процессе взаимодействия с финансовыми институтами.				

<p>Планируемые результаты обучения</p> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание, откуда берутся деньги; - умение: <ul style="list-style-type: none"> ✚ различать краткосрочные и долгосрочные потребности, ✚ определять приоритетные траты и понимать необходимость аккумулировать сбережения для будущих трат; – осознание личной ответственности за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами; – понимание необходимости получения достойного образования как способа преуспеть в жизни; – уяснение своих прав и обязанностей в сфере финансов. <p>Интеллектуальные (метапредметные):</p> <ul style="list-style-type: none"> — владение умением решать практические финансовые задачи: <ul style="list-style-type: none"> ✚ анализировать практическую ситуацию в сфере финансов; ✚ ставить цели финансовой деятельности; ✚ планировать достижение целей, направленных на решение финансовой проблемы; ✚ оценивать альтернативные способы достижения целей; — владение коммуникативными компетенциями: <ul style="list-style-type: none"> ✚ вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи; ✚ анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников; – владение умением выступать в различных финансово-экономических ролях (покупателя безналичным и наличным способом, заёмщика и кредитора, вкладчика, участника фондового рынка, потребителя страховых услуг и др.); – владение умением осуществлять рефлексию своей учебной и практической деятельности. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение базовыми понятиями финансовой сферы (банк, депозит, кредит, портфель инвестиций, фондовый рынок, ценные бумаги, налоги, налоговый вычет, пенсия, пенсионные накопления, бизнес, финансовый риск, финансовое мошенничество); – владение знаниями (правилами поведения) в определённых финансовых институтах (банк, фондовый рынок, пенсионный фонд, налоговая служба и др.); – понимание принципов функционирования финансовой системы России. 				
1.	Сентябрь – октябрь	07.09.2019	Источники денежных средств семьи.	Юсупова Н.А. Мединская С.Н. Мартыненко Г.В. Козлова Г.В.
2.		13.09.2019	Структура доходов семьи.	
3.		16.09.2019	Зарплата как источник дохода	
4.		19.09.2019	Безработица: почему она возникает, и какой бывает?	
5.		22.09.2019	Беседа «Как получить пособие по безработице и кому оно полагается в России»	
6.		07.10.2019	Контроль семейных расходов	
7.		10.10.2019	Викторина «Знатоки финансовой грамотности».	

8.		13.10.2019	Составление, исполнение и анализ семейного бюджета	
9.		16.10.2019	Презентация «Что такое семейный бюджет»	
10.		22.10.2019	«Копейка рубль бережет» – задачи на смекалку.	
11.		31.10.2019	Всероссийская неделя фин. Грамотности.	

Профориентация (8 ч.)

Цель: создание условий для осуществления практической деятельности воспитанников, направленной на приобретение социальных навыков.

Задачи:

- ✚ воспитывать уважение к труду, людям труда и к трудовым достижениям;
- ✚ формировать представления о профессиях, приобщать детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии;
- ✚ развивать навыки коллективной работы;
- ✚ формировать у воспитанников умения и навыки самообслуживания, выполнения домашних обязанностей;
- ✚ формировать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.

Планируемый результат:

- ✓ формируется ценностное отношение к труду и творчеству;
- ✓ воспитанники имеют представления о различных профессиях, об их многообразии;
- ✓ у воспитанников формируются навыки трудового творческого сотрудничества с людьми разного возраста;
- ✓ воспитанники осознают приоритет нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- ✓ воспитанники имеют опыт участия в различных видах деятельности;
- ✓ воспитанники мотивированы к самореализации в творчестве, познавательной, общественно-полезной деятельности.

1.	Ноябрь - декабрь	03.11.2019	Обзорное занятие «Профессии детского дома.	Юсупова Н.А. Мединская С.Н. Мартыненко Г.В. Козлова Г.В.
2.		06.11.2019	Диспут «Что важнее в выборе профессии?»	
3.		15.11.2019	Диспут «Требования человека к профессии и профессии к человеку».	
4.		18.11.2019	Презентация «Редкие профессии»	
5.		21.11.2019	Итоговое занятие «Что я знаю о своей будущей профессии?»	
6.		30.11.2019	Выпуск газеты о профессиях.	

7.		03.12.2019	Пополнение банка профессий	
8.		06.12.2019	Заключение трудового договора. Что такое «социальный пакет»	
Школа права (5 ч.)				
<p><u>Цель:</u> воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность; отстаивать свои интересы, интересы своей семьи, трудового коллектива, своего народа, государства;</p> <p><u>Задачи воспитания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> + формировать у воспитанников правовую культуру; + формировать целостное мировоззрение воспитанников, способное к осознанию своих прав и прав другого, способности к нравственному саморазвитию; + формировать гордость за отечественную историю, народных героев, сохранять историческую память поколений в памяти потомков; + воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны; + проявлять свою гражданскую позицию в самых непредвиденных ситуациях, бороться с безнравственными и противоправными поступками людей. 				
1.	Февраль	24.02.19г.	Презентация, практическое занятие «Советы подросткам»	Юсупова Н.А., Мединская С.Н., Мартыненко Г.В., Козлова Г.В.
2.	Апрель	13.04.19г.	Диспут «Почему трудно признать свою вину?»	
3.		02.05.2019	Что значит правовая грамотность.	
4.	Май	10.05.2019	Уважение национальных и культурных обычаев.	
5.		30.05.19г.	Встреча с сотрудником ПДН «От проступка к наказанию»	

III. Нравственный цикл (32 ч.)

Цель: воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях, формирование семейной культуры воспитанников.

Задачи:





- + развивать способность воспитанников «становиться лучше»;
- + формировать нравственные ценности: честность, доброта, искренность, милосердие и др.;
- + развивать самосознание, позитивную самооценку и самоуважение;
- + воспитывать уважение к старшему поколению, сверстникам, другим людям;
- + приобщить к ценностям и традициям российской семьи: любовь, верность, здоровье, почитание родителей, забота о младших и старших;
- + развивать в детском коллективе ответственность и выбор, принципы коллективизма и солидарности, привычки заботиться о детях и взрослых;
- + формировать деятельностное, позитивное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Планируемый результат:

- ✓ воспитанники имеют представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- ✓ воспитанники имеют нравственно-этический опыт взаимодействия с людьми разного возраста;
- ✓ воспитанники равнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- ✓ у воспитанников формируется способность эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- ✓ развивается самосознание, позитивная самооценка и самоуважение;
- ✓ воспитанники имеют представления о правах и обязанностях семьянина;
- ✓ воспитанники знают традиции семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним;
- ✓ формируется уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к младшим

Воспитательно-образовательное направление

1. Мой край родной – Алтайская земля
2. Калейдоскоп полезных привычек
3. Самопознание - саморазвитие – самовоспитание
4. Духовно-нравственные уроки

Мой край родной – Алтайская земля (8 ч.)				
	Месяц	Дата	Содержание	Ответственные
1.	Январь - февраль	15.01.19г.	«Город, в котором живу»	Величко В.Г., Подопригора Л.В., Рыль С.А., Иванченко А.П.
2.		30.01.19г.	«Многонациональность нашей Родины»	
3.		18.01.19г.	«История фамилии» (рассказы о великих династиях)	
4.		05.02.19г.	«История земли Алтайской»	
5.		08.02.19г.	«Поэты и писатели Алтая»	
6.		20.02.19г.	«Родила моя Земля героев» (открытое мероприятие)	
7.		23.02.19г.	Просмотр фильма о защитниках родины.	
8.		26.02.19г.	«О четвероногих защитниках»	
«Калейдоскоп полезных привычек» (этические нормы жизни) (4 ч.)				
 Воспитание культурно гигиенических навыков.  Культура деятельности.  Культура общения.  Формирование навыков нравственного поведения				
1.		3.05.19.	Час – размышления «Добро творящий, творит жизнь»	Пустовойтенко А.И.,

2.	Май	7.05.19.	Клуб мастеров «Даром ни одно дело не пропадет»	Милашенко Е.П., Новицкая И.Б., Савелова С.А.
4.		23.05.19.	Беседа – рассуждение «Всегда иди, мой друг, дорогою добра»	
5.		31.05.19.	Игра «Если добрый ты...»	
Духовно-нравственные уроки (20 часов)				
1.	Сентябрь	03.09.вт.	«День доброты»	Величко В.Г., Подопригора Л.В., Рыль С.А., Иванченко А.П.
2.		06.09.пт.	«Разговор на духовные темы» (экскурсия в церковь)	
3.		18.09.ср.	«Моё будущее» (фотоколлаж)	
4.		24.09.вт.	«Счастлив тот, кто счастлив у себя дома»	
5.		27.09.пт.	«Кто такой милосердный человек?»	
6.	Октябрь	03.10.чт.	«Скажи мне, кто твой друг...»	
7.		09.10.ср.	Ситуативный практикум по культуре общения «Умей общаться со всеми».	
8.		15.10.вт.	«Если добрый ты, это хорошо?» (рассуждения)	
9.		18.10.пт.	«Я и взрослый»	
10.		24.10.чт.	«Как мы относимся друг к другу?»	
11.		30.10.ср.	«Бедность не порок» (рассуждения)	
12.	Ноябрь	05.11.вт.	Составление рассказа на тему: «Мой друг»	
13.		08.11.пт.	«Предательство»	
14.		20.11.ср.	«Роскошь человеческого общения»	
15.		26.11.вт.	«Наши мамы» (рисуем)	
16.		29.11.пт.	«Братья наши меньшие»	
17.	Декабрь	05.12.чт.	Открытое занятие «Формула семейного счастья»	
18.		08.12.сб.	«О любви и дружбе»	

19.		11.12.19г.	«Мой Бог – моя совесть»
20.		20.12.пт.	«Скромность украшает?»

IV. Здоровьесберегающий цикл (36 ч.)

Цель: формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Задачи:

- + создать условия для сохранения и укрепления нравственного, психического и физического здоровья;
- + профилактика вредных привычек, алкоголизма, наркомании в подростковой среде;
- + формировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- + формировать представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- + формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания;

Планируемый результат:

- ✓ у воспитанников формируется ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- ✓ воспитанники имеют элементарные представления о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- ✓ воспитанники имеют элементарный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- ✓ воспитанники имеют представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- ✓ воспитанники знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Воспитательно-образовательное направление

1. Уроки здоровья «Мое здоровье» (12 ч.)

Уроки здоровья (20 ч.)				
	Месяц	Дата	Содержание	Ответственные
1.	Март-апрель	01.03.19г.	Беседа «Что такое здоровье?»	Величко В.Г., Подопригора Л.В., Рыль С.А., Иванченко А.П.
2.		19.03.19г.	«Как компьютер влияет на здоровье»	
3.		22.03.19г.	«Что мы знаем о воде?»	
4.		07.03.19г.	«А здорова ли наша речь?» (о сквернословии)	
5.		13.03.19г.	«Полезные и вредные привычки»	
6.		28.03.19г.	«Девочка, девушка, женщина» (для старших)	
7.		03.04.19г.	«Безопасность в быту» (учимся пользоваться электроприборами)	

8.		18.04.19г.	Как избежать конфликта? (правила безопасного общения)	
9.		09.04.19г.	«Внимание! Лекарства» (безопасность)	
10.		24.04.19г.	«Опасные растения» (презентация)	
11.		12.04.19г.	«Мне все науки по плечу, я космонавтом стать хочу!» (открытое)	
12.		30.04.19г.	Рисунки на тему: «Здоровый образ жизни» (выставка)	

V. Эстетический цикл (38 ч.)

Цель: продолжение формирования чувства прекрасного; практическое развитие умения видеть красоту природы, труда и творчества; поощрение и поддержка собственных занятий подростков художественным творчеством в различных.

Задачи:

- ✚ развитие творческих способностей и интересов воспитанников, приобретение опыта творческой деятельности;
- ✚ формирование любви и уважения к ценностям отечественной и мировой культуры;
- ✚ воспитание художественно-эстетического вкуса, развитие чувств, эмоций, образного, ассоциативного, критического мышления;
- ✚ овладение опытом использования приобретенных знаний и умений для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды.




Планируемый результат:

- ✓ воспитанники имеют представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- ✓ воспитанники имеют опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- ✓ у воспитанников есть опыт эстетических переживаний, отношения к окружающему миру и самому себе;
- ✓ самореализации в различных видах творческой деятельности.

Воспитательно-образовательное направление

1. «Нам любое время года дарит красоту природы»
2. «Красота в мой входит дом - мне уютно будет в нем»
3. Творческая мастерская в семье:
 - «Наши руки не знают скуки»
 - «Волонтерское движение «Подарок детскому саду»
 - «Новый год у ворот»

«Нам любое время года дарит красоту природы» (8 ч.)				
	Месяц	Дата	Содержание	Ответственные
1.		2.01.19.	Презентация «Зимушка – зима»	Пустовойтенко А.И., Милашенко Е.П., Новицкая И.Б., Савелова С.А.
2.		17.01.19.	Презентация «Летопись природы родного края»	
3.		1.02.19.	Фоторепортаж «Красота зимней природы»	
4.	Январь -	7.02.19.	Беседа «Свою земную красоту природа дарит нам с тобою»	

5.	февраль	13.02.19.	Беседа – рассуждение «Красота природы – красота души»	
6.		19.02.19.	Семейный час «Учись постигать красоту»	
7.		22.02.19.	Беседа «Уж тает снег...»	
8.		28.02.19.	Конкурс рисунков о зиме.	
Творческая мастерская в семье (8 ч.)				
<p>  Раскрытие творческих способностей ребёнка;  Развитие навыков общения и сотрудничества;  Обучение способам продуктивной индивидуальной и коллективной деятельности </p>				
1.	Январь	5.01.19.	Практическое занятие «Учись убирать комнату»	Пустовойтенко А.И., Милашенко Е.П., Новицкая И.Б., Савелова С.А.
2.		8.01.19.	Экскурсия «В январе, в январе все деревья в серебре...»	
3.		11.01.19.	Конкурс загадок о зиме.	
4.		23.01.19.	Поэтический вечер «Природа в творчестве поэтов»	
5.		29.01.19.	Квест - игра «Мы в любое время года ходим тропами природы»	
6.	Декабрь	4.12.19.	Беседа-практикум «Кто такой снеговик»	
7.		10.12.19.	Практическая работа «Вырезание снежинок»	
8.		13.12.19.	Игровая программа «Кто стучится у ворот?»	
«Красота в мой входит дом - мне уютно будет в нем» (12 ч.)				
1.	Март	6.03.19.	Беседа «Дом вести – не рукавом трясти»	Пустовойтенко А.И., Милашенко Е.П., Новицкая И.Б., Савелова С.А.
2.		12.03.19.	Беседа – рассуждение «Что такое «интерьер» и его создание»	
3.		15.03.19.	Круглый стол «Организация домашнего труда»	
4.		21.03.19.	Рисование на тему «Домашний уют своими руками»	
5.	Апрель	2.04.19.	Семейный час «Дом и уют в нем»	
6.		5.04.19.	Беседа «Интерьер комнаты»	
7.		11.04.19.	Беседа – рассуждение «Основные правила создания уюта в доме»	
8.		17.04.19.	Конкурс рисунков «Комната моей мечты».	

9.		23.04.19.	Час поэзии «Стихи о доме».	
10.		26.04.19.	Чаепитие «Пригласите в дом, чтобы было уютно в нем»	
11.	Сентябрь	26.09.19.	Беседа «Русское хлебосольство и гостеприимство»	
12.		20.09.19.	Беседа «Культура устройства рабочего места»	
«Комнатные цветы для создания эстетического комфорта» (4ч.)				
1.	Октябрь	2.10.19.	Беседа – практикум «Роль цветов в жизни человека. Уход за комнатными растениями».	Пустовойтенко А.И., Милашенко Е.П., Новицкая И.Б., Савелова С.А.
2.		8.10.19.	Беседа-игра «Многообразие комнатных растений»	
3.		11.10.19.	Презентация «Мало увидеть, надо знать: ядовитые комнатные растения»	
4.		23.10.19.	Практическая работа «Уход за комнатными растениями»	
«Эстетика поведения в этикете» (6ч.)				
1.	Ноябрь	1.11.19.	Беседа «Самоконтроль в общении»	Пустовойтенко А.И., Милашенко Е.П., Новицкая И.Б., Савелова С.А.
2.		7.11.19.	Игра «Культурная беседа»	
3.		13.11.19.	Беседа «Доброта и человечность»	
4.		19.11.19.	Дискуссия «Все можно простить»	
5.		22.11.19.	Семейный час «Я в обществе»	
6.		28.11.19.	Диспут «Разговор с мамой»	

Тезаурус:

Воспитанность – показатель сформированности отношений ребенка к окружающему миру, которые реализуются в различных видах деятельности, поступках, в условленных и практических действиях.

Социализация – процесс освоения ролей и ожидаемого поведения в отношениях с семьей и обществом и развитие удовлетворительных связей с другими людьми.

Социальный статус положение лица или группы в обществе, отличающее их от других лиц и групп.

Социальная норма правила поведения, регулирующие отношения между людьми в процессе их совместной деятельности, выработанные обществом, социальной группой.

Социальная эксклюзия отчуждение семьи, ребенка от общества в силу непринятия образа жизни, поведения, поступков.

Безнадзорный несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и

(или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц.

Беспризорный несовершеннолетний безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.

Дееспособность гражданина способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их. В Российской Федерации возникает (по общему правилу) в полном объеме с наступлением совершеннолетия, т.е. по достижении 18 лет.

Дети, оставшиеся без попечения родителей лица в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного или обоих родителей.

Культурный человек - образованный, стоящий на высоком уровне культуры.

Закон установленный государством свод обязательных правил и норм экономического и общественного поведения всех субъектов на территории данной страны, включающий перечень запретов и ограничений.

Лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей лица в возрасте от 18 до 23 лет, у которых, когда они находились в возрасте до 18 лет, умерли оба или единственный родитель, а также которые остались без попечения единственного или обоих родителей.

Мораль – это индивидуальные и общественные формы человеческих отношений, основанные на различии добра и зла.

Нравственность – внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы; правила поведения, определяемые этими качествами.

Нравственное здоровье - это культура поведения в обществе, т. е. система ценностей и поведения.

Духовное здоровье – соблюдение ценностей и убеждений.

Несовершеннолетний лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.

Права ребенка права человека применительно к детям; выделение их в особую категорию продиктовано, прежде всего, тем, что, с одной стороны, дети (согласно законодательству всех государств) не обладают всем набором прав совершеннолетних, а с другой - имеют или должны иметь специфические права, связанные с их возрастом, положением в семье и т.п.

Совесть - чувство нравственной ответственности за своё поведение перед окружающими людьми обществом.

Учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей образовательные учреждения, в которых содержатся (обучаются и/или воспитываются) дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей; учреждения социального обслуживания населения (детские дома-интернаты для детей-инвалидов с умственной отсталостью и физическими недостатками, социально-реабилитационные центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей, социальные приюты); учреждения системы здравоохранения (дома ребенка) и другие учреждения, создаваемые в установленном законом порядке.

Честь - достойные уважения и гордости моральные качества человека, его соответствующие принципы.

Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей специализированное учреждение социального обслуживания, предназначенное для временного содержания детей, оставшихся без попечения родителей, и оказания содействия в их дальнейшем жизненном устройстве.

Список **основной литературы** (для педагогов)

1. Авдеева Н.Н., Хаймовская Н.А. Зависимость типа привязанности ребенка к взрослому от особенностей их взаимодействия // Психологический журнал, №1., 1999.

2. Алексеева Л.С. Социальная реабилитация подростков // *Семья в России.*-1995. №2.
3. Бобылева И. А. Социальная адаптация выпускников интернатных учреждений: Учебное пособие. Издательство, г. Москва, 2007 год.
4. Бобылева И.А. Педагогические условия постинтернатной адаптации выпускников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, лишенных родительского попечения. Владимир., 2000.
5. Гулина М.А. Психология социальной работы. Питер, 2003.
6. Дементьева И. Ф. Дети, нуждающиеся в государственной помощи и поддержке // *Социальная педагогика.* 2003. - №3.
7. Дементьева И. Ф. Социальная адаптация детей-сирот: проблемы и перспективы в условиях рынка // *СОЦИС,* № 10;
8. Дементьева И.Ф., Олиференко Л.Я., Шульга Т.И. Социально-психологическая помощь детям группы риска. М., 2008 (3-е изд.) (Гриф УМО).
9. Дурандина А.П. Шаг в самостоятельную жизнь: программно-методическое пособие по социально-психологической адаптации выпускников детского дома и замещающих семей. / А.П.Дурандина., Т.В.Евграфова., И.В.Тихонова. – Кострома, 2012 г. -76с.
10. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
11. Концепция основных направлений развития системы защиты детей, оставшихся без попечения родителей, в Хабаровском крае на период 2013 – 2017 годов.
12. Кочубей А., Умарова Н. Визит в семью, или Практика работы с семьями. Псков, 2002.
13. Методика работы социального педагога/ Под ред. Л.В.Кузнецовой. М. Школьная Пресса, 2003.
14. Михайлова Н. Н. О потребности личности в самореализации. Научный доклад высшей школы.// *Философские науки,* 1982. - №4.
15. Л.Я.Олиференко, Е.Е.Чепурных, Т.И.Шульга, А.В.Быков. Инновации в работе специалистов учреждений социально-педагогической поддержки. М., 2001.
16. Организационно-педагогическая модель успешной социализации воспитанников учреждений интернатного типа. Учебно-методическое пособие. Хабаровск, ХК ИППК ПК, 2005
17. Ослон В.Н. Жизнеустройство детей-сирот: профессиональная замещающая семья. М., Генезис, 2006.
18. Шульга Т.И., Олиференко Л.Я., Быков А.В. Социально-психологическая помощь обездоленным детям. М., УРАО, 2003.

Список дополнительной литературы (для воспитанников):

1. Алкоголизм, наркомания, токсикомания, курение, природные и бытовые яды, справочник для родителей и детей. - СПб.: Зенит, Энергия, 2010.
2. Косова Г.А. Правильная осанка – залог красоты и здоровья. Серия «Охрана здоровья - дело общее». - Омск, 2008.
3. Пчелов Е.В. Государственные символы России – герб, флаг, гимн: учебное пособие. - М.: «ТИД «Русское слово-РС2, 2002.-136с.: ил.
4. Барыбин А.Как появился двуглавый орёл в гербе России//*Наука и жизнь.*-2001.-№3.-с.47-51.
5. Ишимова А.О.. История России в рассказах для детей. «Эксмо», М. 2010г.
6. Праздники Православной Церкви/авт. - сост. Е.В. Тростникова. - М.: ЭКСМО, 2009.- 304 с.- (Православная библиотека).
7. Ивашова А.Сотрудничество. Программа социального тренинга для дошкольников и младших школьников//*Школьный психолог.*-2003.-№28.
8. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4).-М.: «Генезис», 2006.-303с.

9. «Семья и школа», научно-методический журнал, 1983-1990г.г.
 10. Афанасьева Т.М., Семья учебное пособие, М., 1988г.

Интернет ресурсы:

1. [Http://detskidom.info/magazine/?Aet=more&id=73](http://detskidom.info/magazine/?Aet=more&id=73)
 2. [Http://www.usynovite.ru/russianexp/](http://www.usynovite.ru/russianexp/)
 3. Баямова С.В. Социально - психологическая адаптация выпускников детских домов г. Ярославля- [Http://detskidom.info/magazine/?Aet=more&id=406](http://detskidom.info/magazine/?Aet=more&id=406)
 4. Гусев А.А. Воспитание социальной компетентности [Http://detskidom.info/magazine/?Aet=more&id=75](http://detskidom.info/magazine/?Aet=more&id=75)
 5. Круглый стол «Дети-сироты: успешность в самостоятельной жизни», 1 декабря 2004.- [Http://www.gorby.ru/rubrs.asp?Rubr id=442](http://www.gorby.ru/rubrs.asp?Rubr id=442)
 6. Кузнецова Т.Ю. Социальные стереотипы восприятия выпускников детских домов, 2003. [Http://www.ecsocman.edu.ru/images/pubs/2007/10/30/0000315093/011.KOUZNETSOVA 1.pdf](http://www.ecsocman.edu.ru/images/pubs/2007/10/30/0000315093/011.KOUZNETSOVA 1.pdf)
 7. Малярова Н.В., Несмеянова М.И. Социальная защита детства: концептуальный подход [Http://www.ecsocman.edu.ru/images/pubs/2006/05/06/0000276446/09Malyarova.pdf](http://www.ecsocman.edu.ru/images/pubs/2006/05/06/0000276446/09Malyarova.pdf)
 8. Подготовка воспитанников детского дома к взаимодействию с внешней средой - [Http://deti.zp.ua/show_article.php?A_id=61](http://deti.zp.ua/show_article.php?A_id=61)
 9. Псянчина З.В. Взаимосвязь социометрического статуса и самооценки подростков, воспитывающихся в разных микросоциальных условиях [Http://festival.1september.ru/2005_2006/index.php?Namb artic=310193](http://festival.1september.ru/2005_2006/index.php?Namb artic=310193)

Индивидуальная карточка
учета результатов обучения по дополнительной образовательной программе
(в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)

Фамилия, имя ребенка _____

Возраст _____

Вид и название детского объединения _____

Ф. И. О. педагога _____

Дата начала наблюдения _____

Показатели	Первый год обучения		Второй год обучения		Третий год обучения	
	Сроки диагностики	Конец I полугодия	Конец I полугодия	Конец I полугодия	Конец I полугодия	Конец I полугодия
<p><u>Теоретическая подготовка ребенка:</u></p> <p>1.1. Теоретические знания: а) б) в) и т.д. 1.2. Владение специальной терминологией</p>						
<p><u>Практическая подготовка ребенка</u></p> <p>2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой: а) б) в) и т.д. 2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением 2.3. Творческие навыки</p>						
<p><u>Общеучебные умения и навыки</u></p> <p>3.1. Учебно-интеллектуальные умения: а) умение подбирать и анализировать специальную литературу б) умение пользоваться компьютерными источниками информации в) умение осуществлять учебно-исследовательскую работу 3.2. Учебно-коммуникативные умения: а) умение слушать и слышать педагога б) умение выступать перед</p>						

аудиторией в) умение вести полемику, участвовать в дискуссии 3.3. Учебно-организационные умения и навыки: а) умение организовать свое рабочее (учебное) место б) навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности в) умение аккуратно выполнять работу						
<u>Предметные достижения обучающегося:</u> ■ На уровне детского объединения (студии, секции) ■ На уровне учреждения (по линии дополнительного образования) ■ На уровне района, города ■ На республиканском, международном уровне						

Таблица 2

Схема самооценки

Тема, раздел	Что мною сделано?	Мои успехи и достижения	Над чем мне надо работать?

Таблица 3

Индивидуальная карточка

учета результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе (развития личностных качеств)

(в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)

Фамилия, имя ребенка _____

Возраст _____

Вид и название детского объединения _____

Ф. И. О. педагога _____

Дата начала наблюдения _____

Сроки диагностики	Первый год обучения	Второй год обучения	Третий год обучения

Показатели	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
<u>Организационно-волевые качества:</u> 1.1. Терпение 1.2. Воля 1.3. Самоконтроль						
<u>Ориентационные качества:</u> 2.1. Самооценка 2.2. Интерес к занятиям в детском объединении						
<u>Поведенческие качества:</u> 3.1. Конфликтность 3.2. Тип сотрудничества						
<u>Личностные достижения обучающегося*</u>						