

ОБСУЖДЕНО
на педагогическом совете

Протокол № 4 от 29.12.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

/ Поот И.А./

Приказ от 30.12.2021 г. № 243



**ПАСПОРТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
КГБУ «Яровской центр помощи детям,
оставшимся без попечения родителей»**

Оглавление

Аннотация

I. Характеристика воспитательной среды

1.1. Общие сведения об организации

1.2. Сведения о категории воспитанников, требующих особого внимания

1.3. Характеристика внутренней и внешней территории организации с точки зрения безопасности

1.4. Характеристика информационной обеспеченности психологической безопасности воспитательной среды

1.5. Локальные акты, обеспечивающие психологическую безопасность в организации

II. Актуальное состояние социально - психологической среды организации

2.1. Результаты оценки социально - психологической воспитательной среды по параметрам обязательного уровня:

2.1.1. Комфортность (преобладающее эмоциональное состояние и социально-психологический климат)

2.1.2. Используемые диагностические методики

2.1.3. Факторы риска

2.1.4. Защищенность образовательной среды от всех видов насилия (психологическая и информационная защищенность)

2.1.5. Используемые диагностические методики

2.1.6. Факторы риска

2.2. Оценка удовлетворенности психологической средой организации (оптимальный уровень)

2.2.2. Используемые диагностические методики

2.2.3. Факторы риска

2.3. Результаты оценки отдельных параметров социально - психологической воспитательной среды на специальном уровне

III. Общий вывод по результатам оценки (экспертизы) воспитательной среды

IV. План мероприятий по обеспечению психологической безопасности функционирования организации

V. Приложение

Аннотация

Паспорт психологической безопасности (далее – Паспорт) является инструментом выявления, контроля и регуляции наиболее важных характеристик и степени психологической безопасности воспитательной среды в организации.

Паспорт разработан по состоянию на 01.01.2022г. и корректируется по мере необходимости:

данные 1 части обновляются ежегодно;

данные 2-4 частей – не реже, чем 1 раз в три года.

Уровень психологической безопасности определяется отдельно на каждой возрастной ступени и в целом по организации.

Выбор участников воспитательного взаимодействия для участия в экспертизе осуществляется по схеме:

воспитанники в возрасте от 5 до 6 лет (опрашиваются по отдельным параметрам);

воспитанники в возрасте от 7 до 11 лет,

воспитанники в возрасте от 12 до 15 лет,

воспитанники в возрасте от 16 до 18 лет;

педагогический персонал.

Экспертная оценка психологической безопасности образовательной среды состоит из трех уровней: 1 уровень (обязательный), 2 уровень (оптимальный), 3 уровень (специальный).

Актуальное состояние психологической безопасности (обязательный уровень) определяется по таким параметрам, как комфортность (эмоциональное состояние, психологический климат) и защищенность (психологическая, информационная) участников образовательного процесса. При положительных результатах экспертиза может быть ограничена данным уровнем.

Второй уровень (оптимальный) предполагает дополнительное исследование удовлетворенности участников воспитательного процесса воспитательной средой в организации - при наличии потребности (например, при значительном преобладании средних результатов) и кадрово-временных ресурсов, а также для получения полной картины состояния воспитательной среды.

При выявлении низких показателей по изучаемым параметрам на первом (и втором) уровне дополнительно проводится их углубленное изучение (специальный уровень), например, по выявлению явлений агрессии, жестокого обращения, буллинга, рисков самоповреждающего и суицидального поведения и т.д.

Степень психологической безопасности определяется путем выведения среднего значения по всем параметрам **обязательного уровня**. Для этого все получаемые результаты рассматриваются в единой уровневой системе. Первоначально все используемые методики оцениваются в балльной системе (для анкет также вводятся балльные показатели), затем полученные по каждой методике показатели переводятся в уровневую систему. Обобщаются показатели по всем выбранным категориям участников и приводятся к среднему значению. Таким образом, оценивается каждый параметр.

Психологически безопасной воспитательная среда может считаться при наличии высоких показателей (не менее 2/3 высокого уровня и не более 1/3 среднего) первого уровня.

При всех средних показателях образовательную среду можно считать условно безопасной.

При наличии хотя бы одного параметра, находящемся на неудовлетворительном уровне воспитательная среда будет оцениваться как опасная.

По результатам описания актуального состояния воспитательной среды и экспертизы психологической безопасности выявляются проблемные зоны и факторы риска, которые ложатся в основу составляемого плана мероприятия по обеспечению психологической безопасности функционирования организации.

В план включаются профилактические, просветительские и коррекционные мероприятия воспитателей, социального педагога, педагога-психолога на весь период до следующего этапа проведения экспертизы.

Содержание паспорта психологической безопасности

I. Характеристика образовательной среды образовательной организации

1.1.1. Общие сведения об организации

Наименование организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей КГБУ «Яровской центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей»

Тип организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Краевое бюджетное учреждение, оказывающее социальные услуги

Почтовый адрес организации: 658839, г. Яровое Алтайского края, квартал «А», д.41

	Ф.И.О.	телефон	e-mail
Директор	<i>Роот Ирина Алексеевна</i>	38568-250450	<i>yarovoe-cpd@edu22.ru</i>
Заместитель директора по ВР	<i>Русанова Антонина Александровна</i>	38568-25658	<i>detdom.yaa@mail.ru</i>
Педагог-психолог	<i>Захарюта Наталья Владимировна</i>	38568-25658	<i>n.zaharuta@mail.ru</i>
Социальный педагог	<i>Брайко Ольга Владимировна</i>	38568-20450	<i>detdom.yaa@mail.ru</i>

1.1.2. Режим работы организации круглосуточный

1.1.3. Количество воспитательных групп в организации: 4

Количество воспитанников:

Общее количество воспитанников	Из них девочек (девушек)	Количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на отчетный период	Количество детей, имеющих законных представителей (родителей, опекунов), временно помещенных в организацию, на отчетный период
30	14	19	2

1.1.4. Количество работников организации:

	Кол-во (чел.)		
	Всего	Ознакомленных с алгоритмом действий по пресечению насилия	Прошли обучение современным технологиям по комплексной реабилитации и защите прав детей, профилактике жестокого обращения
воспитатели	15	15	15
психолог/логопед/соц. педагог	3	3	3
педагоги доп. образования	0		
педагог-организатор (при наличии)	1	1	1
младшие воспитатели/помощники воспитателей	0		
обслуживающий персонал	27	27	0

1.1.5. Коллегиальные органы, рассматривающие вопросы психологической безопасности, и их руководители:

Наименование коллегиального органа	Руководитель	Контакты
Педагогический совет	Роот И.А.	38568-250450
Методический совет	Русанова А.А.	38568-25658
ППк	Русанова А.А.	38568-25658

1.1.6. Детские объединения и общественные организации:

Объединение	Кол-во воспитанников, входящих в объединение	Участие в профилактической работе
<i>отряд Юнармеец</i>	11	<i>Образован в феврале 2020 года</i>

1.1.7. Школьная служба примирения:

Ответственный за организацию работы ШСП	Количество обучающихся в ШСП	Количество позитивно решенных конфликтов
Захарюта Н.В.	3	-

1.1.8. Перечень реализуемых профилактических программ

Направленность программы	Наименование программы	Кем рекомендована (Минобром; Федерацией психологов образования России, другое)	Кол-во человек, обучающихся по программе
по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних	Тренинг по профилактике асоциального поведения с основами правовых знаний Г.И. Макарычева	+	14
по формированию жизнестойкости		+	20
по профилактики употребления ПАВ	Психологический тренинг «Профилактика девиантного поведения подростков» Е. Гедзь, Н.Середенко	+	10
По содействию социальной адаптации	«Я сам строю свою жизнь» Алиева М.А., Гришанович Т.В., Лобанова Л.В., Травникова Н.Г., Трошихина Е.Г.	+	14
По подготовке к самостоятельной жизни	«На пороге самостоятельной жизни»	+	9

1.2. Сведения о категориях воспитанников, требующих особого внимания

	4-6 лет	7-11 лет	12-15 лет	16-18 лет
Количество воспитанников с ОВЗ		6	5	2
Количество воспитанников - инвалидов				1
Количество воспитанников, находящихся в СОП			2	2
Из них: с суицидальным поведением (состоящих на учете в КДН и ЗП / ВУУ)				1
с аддиктивным поведением (состоящих на учете в КДН и ЗП / ВУУ)				2
с девиантным поведением (состоящих на учете в КДН и ЗП / ВУУ)			2	2

Количество воспитанников группы суицидального риска				1
Количество воспитанников, неуспевающих по школьной программе				
Количество воспитанников с особенностями в физическом развитии				
Другие категории (<i>указать какие</i>)				

1.3. Характеристика внутренней и внешней территории образовательной организации с точки зрения безопасности

Внутренняя территория: информация о плохо просматриваемых, укромных уголках, организации безопасности в туалетах, группах, коридорах, столовой и т.д.

- Перечень критических элементов на территории (при наличии)

Внешняя территория: информация о близлежащих объектах, способных представлять опасность для воспитанников (пустыри, гаражи, заброшенные строения, тупики, общежития, плохо просматриваемые, слабо освещённые и малолюдные территории и т.д.).

1.4. Характеристика информационной обеспеченности организации по вопросам безопасности:

	Воспитанники	Педагоги
<i>размещение</i>	<i>перечень информационных продуктов и количественный охват участников образовательных отношений</i>	
стенды в коридорах	+	+
уголки в группах	+	+
сайт организации	+	+
соцсети	+	+
другое		

1.5. Локальные акты, обеспечивающие психологическую безопасность в организации:

Положение о Совете организации;

✓ Правила внутреннего трудового распорядка;

✓ Положение о Педагогическом совете организации;

✓ Правила внутреннего распорядка воспитанников;

✓ Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме организации;

✓ Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

✓ Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений организации;

✓ Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников;

✓ Положение о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;

✓ Положение о правилах использования сети Интернет в организации;
Положение о Службе примирения в образовательной организации (при наличии);

✓ Положение о порядке действий работников организации при выявлении факта жестокого обращения (насилия) в отношении воспитанников;

✓ Положение о порядке действий должностных лиц и педагогических работников при обнаружении у воспитанников признаков суицидального поведения;

✓ Положение о «Почте доверия» организации.

II. Оценка актуального состояния социально - психологической среды организации

2.1. Обязательный уровень

2.1.1. Оценка психологической комфортности воспитательной среды

Параметры/ категории	Преобладающее эмоциональное состояние воспитанников	Социально-психологический климат в группах		Общий уровень комфортности воспитательной среды
		качество взаимоотноше- ний «воспитанник – вос- питанник»	качество взаимоотноше- ний «воспитанник – вос- питатель»	
воспитан- ники				
5-6 лет	удовлетворительное	Удовлетворительный уровень социально- психологического клима- та	Удовлетворительный	Удовлетворитель- ный
7-11 лет	благоприятное	Удовлетворительный уровень социально- психологического клима- та	Удовлетворительный	Удовлетворитель- ный
12-15 лет	удовлетворительное	Удовлетворительный уровень социально- психологического клима- та	Удовлетворительный	Удовлетворитель- ный
16-18 лет	удовлетворительное	Удовлетворительный уровень социально- психологического клима- та	Удовлетворительный	Удовлетворитель- ный
Педагоги	удовлетворительное	Средний уровень	Удовлетворительный	Удовлетворитель- ный

2.1.2. Используемые методики оценки психологической комфортности образовательной среды

Используемые методики оценки психологической комфортности воспитательной среды

Параметры/ категории	Преобладающее эмоцио- нальное состояние воспи-	Социально-психологический климат в группах	
		качество взаимоотношений в си-	качество взаимоотношений в системе

	танников	стеме «воспитанник – воспитанник»	«воспитанник – воспитатель»
Воспитанники			
5-6 лет	Цветовой тест Люшера Методика «САН»	Методика изучения социально-психологического климата «Цветопись» (А.Н. Лутошкин)	Анкета «Отношение учеников к учителю» (Рогов Е.И.)
7-11 лет	Цветовой тест Люшера Методика «САН» Шкала депрессии Ковач	Методика «Атмосфера в группе» Определение индекса групповой сплоченности К. Сишора [24]	Анкета «Отношение учеников к учителю» (Рогов Е.И.)
12-15 лет	Цветовой тест Люшера Методика «САН» Шкала депрессии Ковач Тест жизнестойкости С. Мадди в адаптации Д. Леонтьева	Методика «Атмосфера в группе» Определение индекса групповой сплоченности К. Сишора [24]	Анкета «Отношение учеников к учителю» (Рогов Е.И.)
16-18 лет	Цветовой тест Люшера Методика «САН» Шкала депрессии Ковач Тест жизнестойкости С. Мадди в адаптации Д. Леонтьева	Методика «Атмосфера в группе» Определение индекса групповой сплоченности К. Сишора [24]	Анкета «Отношение учеников к учителю» (Рогов Е.И.)

2.1.3 Факторы риска:

- показатели атмосферы в 3 группах центра находятся на низком уровне.
- наличия межличностных конфликтов во взаимоотношениях воспитанников, воспитанников и педагогов;
- выявлены воспитанники с симптомами неблагоприятного эмоционального самочувствия (1 ребенок).

2.1.4. Оценка психологической защищенности воспитательной среды

Параметры/ категории	Психологическая и физическая защищенность участников воспитательного процесса	Информационная защищенность воспитанников	Общий уровень защищенности воспитательной среды
-------------------------	---	---	---

Воспитанники			
5-6 лет	удовлетворительная	достаточная	удовлетворительная
7-11 лет	удовлетворительная	достаточная	удовлетворительная
12-15 лет	удовлетворительная	достаточная	удовлетворительная
16-18 лет	удовлетворительная	достаточная	удовлетворительная
Педагоги	удовлетворительная	достаточная	удовлетворительная

2.1.5. Используемые методики оценки защищенности образовательной среды:

Используемые методики оценки защищенности воспитательной среды:

Параметры/ категории	Психологическая и физическая защищенность участников воспитательного процесса	Информационная защищенность воспитан- ников
Основные		
Воспитанники		
5-6 лет	«Психологическая безопасность образовательной среды школы/организации» (автор И.А. Баева) – <i>(анкеты для учащихся/воспитанников, педагогов)</i>	Анкеты по информационно безопасности: Анкета «Безопасность в сети Интернет»/ Анкета по информационной безопасности (2-10 класс)
7-11 лет	«Психологическая безопасность образовательной среды школы/организации» (автор И.А. Баева) – <i>(анкеты для учащихся/воспитанников, педагогов)</i>	Анкеты по информационно безопасности: Анкета «Безопасность в сети Интернет»/ Анкета по информационной безопасности (2)
12-15 лет	«Психологическая безопасность образовательной среды школы/организации» (автор И.А. Баева) – <i>(анкеты для учащихся/воспитанников, педагогов)</i>	Анкеты по информационно безопасности: Анкета «Безопасность в сети Интернет»/ Анкета по информационной безопасности (2)
16-18 лет	«Психологическая безопасность образовательной среды школы/организации» (автор И.А. Баева) – <i>(анкеты для учащихся/воспитанников, педагогов)</i>	Анкеты по информационно безопасности: Анкета «Безопасность в сети Интернет»/ Анкета по информационной безопасности (2)
Педагоги		Анкета для педагогов
Дополнительные		
воспитанники	Опросник комфортности воспитанников (В.Н. Ослон)	

2.1.6. Факторы риска:

- отрицание некоторыми воспитанниками «группы риска» ценностей и норм, характеризующих воспитательную среду центра

2.2. Оптимальный уровень (при наличии необходимости и возможности проведения)

2.2.1. Оценка удовлетворенности воспитательной средой

Параметры/ категории	Удовлетворенность условиями воспитательной среды и организацией процесса воспитания	Общий уровень удовлетворенностью воспитательной средой
Воспитанники		
5-6 лет	Средний уровень (благоприятный)	Средний уровень (благоприятный)
7-11 лет	Средний уровень (благоприятный)	Средний уровень (благоприятный)
12-15 лет	Средний уровень (благоприятный)	Средний уровень (благоприятный)
16-18 лет	Средний уровень (благоприятный)	Средний уровень (благоприятный)
Педагоги	Удовлетворительный	Удовлетворительный

2.2.2. Используемые методики оценки удовлетворенности воспитательной средой

Параметры/ категории	Удовлетворенность условиями воспитательной среды и организацией процесса воспитания
Воспитанники	
5-6 лет	Наблюдение, беседа
7-11 лет	Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью в центре (разработана А.А. Андреевым)
12-15 лет	Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью в центре (разработана А.А. Андреевым)
16-18 лет	Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью в центре (разработана А.А. Андреевым)
Педагоги	Анкетирование

2.2.3. Факторы риска:

2.3. Специальный уровень (при наличии низких показателей)

Параметры/ категории	Степень тревожности	Уровень агрессии, насилия по отношению к ребенку в центре помощи	Риск самоповреждающего и суицидального поведения	Риск совершения правонарушений	Стиль педагогического общения
Воспитанники					
5-6 лет					
7-11 лет					
12-15 лет					
16-18 лет					
Педагоги					

III. Общий вывод по результатам оценки (экспертизы) образовательной среды

Такие же характеристики, как доброжелательная атмосфера, высокий уровень вовлеченности в воспитательную среду воспитанников и педагогов, обучение социальным навыкам взаимодействия – свидетельствуют о достаточной безопасности образовательной среды.

Наблюдается рост профессиональной компетентности педагогов в области формирования культуры безопасности. Воспитанники овладевают приемами и методами практического взаимодействия с окружающим миром, у них повышается ответственность за свои поступки. В центре создана безопасная среда. Накоплен опыт комплексного подхода при формировании безопасного образовательного пространства. Установлены прочные связи с ОВД. Разработаны и внедрены в практику система занятий, учебно-методические материалы для детей, педагогов.

IV. План мероприятия по обеспечению психологической безопасности функционирования образовательной организации

№	Содержание работы по каждому направлению	Категория участников	Сроки	Ответственные	Результат выполнения
	Диагностическое	воспитанники	1 раз в год	Педагоги-психологи	Выявление уровней комфортности (эмоционального состояния, психологический климат) и защищенности (психологическая, информационная) участников образовательного процесса
		педагоги	1 раз в год	Зам. директора по УВР	Изучение уровня психологической комфортности педагогов
	Информационно-просветительское	воспитанники	4 раза в год	Воспитатели, социальный педагог	Использование воспитанниками психологических и правовых знаний
		педагоги	2 раза в год	Педагоги-психологи, зам. директора по УВР	Повышение профессиональной компетентности педагогов в области формирования культуры безопасности
	Формирующее	воспитанники	2 раза	воспитатели	Благоприятный

	(активизирующее)	ки	в год		психологический климат в группах центра
		педагоги	1 раз в год	воспитатели	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов
	Профилактико-коррекционное (с группами риска)	воспитанники	В течение года	Педагоги-психологи, социальный педагог	Положительная динамика по результатам коррекционных мероприятия воспитателей, социального педагога, педагога-психолога на весь период до следующего этапа проведения экспертизы

V. Приложение

Перечень методик для экспертизы психологической безопасности в КГБУ «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей»

Рекомендуемые методики для экспертизы психологической безопасности воспитательной среды

1. Обязательный уровень					
Параметры	5-6 лет	7-11 лет	12-15 лет	16-18 лет	Педагоги
I. Психологическая комфортность образовательной среды					
Преобладающее эмоциональное состояние воспитанников	Методика «Цветодиагностика эмоциональных состояний» Е.Ф. Бажина и А.М.		Методика «САН» [8]		Методика «САН»
<i>варианты</i>	Методика О.А.Ореховой «Домики»	Тест эмоций (тест Басса-Дарки в модификации Г.В. Резапкиной) [18].			
Социально-психологический климат в детских коллективах: а) качество взаимоотношений «воспитанник – воспитанник»	Цветовой тест отношений (Л.Н. Лутошкина) [12]		Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру) (в отношении семейной группы) [23]		
<i>варианты</i>	Цветовой тест отношений А. Эткинда [6]	Определение индекса групповой сплоченности К. Сижора [24]			Определение индекса групповой сплоченности К. Сижора (в отношении семейной группы)
Социально-психологический климат в группах: б) качество взаимоотношений «воспитанник	Методика «Эмоциональная близость к учителю/воспитателю» (автор Р. Жиль)	Анкета «Классный руководитель глазами воспитанников» [1]	Анкета «Отношение учеников к учителю» (Рогов Е.И.) [19]		Анкетирование

– воспитатель»	[14]		
<i>варианты</i>	Опросник комфортности воспитанников (В.Н. Ослон)	Опросник комфортности воспитанников (В.Н. Ослон) Анкета «Учитель глазами учащихся» [2]	
II. Психологическая защищенность воспитательной среды			
Психологическая и физическая защищенность участников воспитательного взаимодействия	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (И.А. Баева) - анкета для учащихся (адаптация вопросов для нач. школы)	«Психологическая безопасность образовательной среды школы/организации» (автор И.А. Баева) – (анкеты для учащихся/воспитанников, педагогов) [5]	
<i>варианты</i>	Опросник «Психологическая комфортность, защищенность, удовлетворенность» (В.В. Коврова) (анкеты для учащихся/воспитанников, педагогов) [9] Опросник комфортности воспитанников (В.Н. Ослон)		
Информац. защищенность воспитанников	Анкеты по информационно безопасности		Анкеты по информационно безопасности
<i>варианты</i>	Анкета «Безопасность в сети Интернет». Анкета по информационной безопасности (2-10 класс) [3]		Анкета по информационной безопасности (для родителей)
2. Оптимальный уровень			
Удовлетворенности воспитательной средой			
Удовлетворенность условиями предметной среды и организацией воспитательного про-		Диагностика психологических условий школьной образовательной среды (Н.П. Бадина, В.Н. Афтенко) - – анкета для учащихся (воспитанников) [4]	Диагностика психологических условий школьной образовательной среды (Н.П.

цесса			Бадьина, В.Н. Аффенко) — анкета для родителей/воспитателей [4]
варианты		Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью/жизнью в центре (разработана А.А. Андреевым) [22]	Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (Е.Н. Степанова) [22]
	Психологическая безопасность образовательной среды школы (организации)» (автор И.А. Баева) - шкала удовлетворённости		
3. Специальный уровень (при низких показателях по отдельным параметрам предыдущих уровней)			
Степень школьной тревожности		Шкала личностной тревожности (А.М. Прихожан) [7]	
Уровень агрессии, насилия по отношению к ребенку в организации		Анкета «В нашем классе/школе/группе» (С.В. Кривцовой) [10]	
		Методика на выявление «буллинг – структуры» (Е. Г. Норкиной) [16]	
		Анкета «Кибербуллинг: участие и роли» (Кулишова В. В и др.) [11]	
		Оценка уровня насилия по отношению к ребенку в семье и школе (Ковров В.В.) [9]	
Риск самоповреждающего и суицидального поведения		Методика «Человек под дождем» (Е. Романовой и Т. Сытько) [20]	Методика «Карта риска суицида» (модификация Л.Б.

			Шнейдер) [25]
Риск совершения правонарушений			Метод структурированной оценки рисков совершения повторных правонарушений и возможностей реабилитации несовершеннолетнего (ОРВ) [13]
Стиль педагогического общения			Р.В. Овчарова «Стиль педагогического общения» [17]

Рекомендуемые методики для экспертизы психологической безопасности воспитательной среды

1. Обязательный уровень					
Параметры	5-6 лет	7-11 лет	12-15 лет	16-18 лет	Педагоги
I. Психологическая комфортность образовательной среды					
Преобладающее эмоциональное состояние воспитанников	Методика «Цветодиагностика эмоциональных состояний» Е.Ф. Бажина и А.М.		Методика «САН» [8]		Методика «САН»
<i>варианты</i>	Методика О.А.Ореховой «Домики»	Тест эмоций (тест Басса-Дарки в модификации Г.В. Резапкиной) [18]..			

Социально-психологический климат в детских коллективах: а) качество взаимоотношений «воспитанник – воспитанник»	Цветовой тест отношений (Л.Н. Лутошкина) [12]	Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру) (в отношении семейной группы) [23]		
<i>варианты</i>	Цветовой тест отношений А. Эткинда [6]	Определение индекса групповой сплоченности К. Сижора [24]		Определение индекса групповой сплоченности К. Сижора (в отношении семейной группы)
Социально-психологический климат в группах: б) качество взаимоотношений «воспитанник – воспитатель»	Методика «Эмоциональная близость к учителю/воспитателю» (автор Р. Жиль) [14]	Анкета «Классный руководитель глазами воспитанников» [1]	Анкета «Отношение учеников к учителю» (Рогов Е.И.) [19]	Анкетирование
<i>варианты</i>	Опросник комфортности воспитанников (В.Н. Ослон)	Опросник комфортности воспитанников (В.Н. Ослон) Анкета «Учитель глазами учащихся» [2]		
II. Психологическая защищенность воспитательной среды				
Психологическая и физическая защищенность участников воспитательного взаимодействия	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (И.А. Баева) - анкета для учащихся (адаптация вопросов для нач. школы)	«Психологическая безопасность образовательной среды школы/организации» (автор И.А. Баева) – (анкеты для учащихся/воспитанников, педагогов) [5]		

<i>варианты</i>	Опросник «Психологическая комфортность, защищенность, удовлетворенность» (В.В. Коврова) (анкеты для учащихся/воспитанников, педагогов) [9] Опросник комфортности воспитанников (В.Н. Ослон)		
Информац. защищенность воспитанников	Анкеты по информационно безопасности		Анкеты по информационно безопасности
<i>варианты</i>	Анкета «Безопасность в сети Интернет». Анкета по информационной безопасности (2-10 класс) [3]		Анкета по информационной безопасности (для родителей)
2. Оптимальный уровень			
Удовлетворенности воспитательной средой			
Удовлетворенность условиями предметной среды и организацией воспитательного процесса		Диагностика психологических условий школьной образовательной среды (Н.П. Бадьина, В.Н. Афтенко) - – <i>анкета для учащихся (воспитанников)</i> [4]	Диагностика психологических условий школьной образовательной среды (Н.П. Бадьина, В.Н. Афтенко) -- <i>анкета для родителей/воспитателей</i> [4]
<i>варианты</i>		Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью/жизнью в центре (разработана А.А. Андреевым) [22]	Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (Е.Н. Степанова) [22]
	Психологическая безопасность образовательной среды школы (организации)» (автор И.А. Баева) - <i>шкала удовлетворённости</i>		
3. Специальный уровень (при низких показателях по отдельным параметрам предыдущих уровней)			

Степень школьной тревожности		Шкала личностной тревожности (А.М. Прихожан) [7]	
Уровень агрессии, насилия по отношению к ребенку в организации		Анкета «В нашем классе/школе/группе» (С.В. Кривцовой) [10]	
		Методика на выявление «буллинг – структуры» (Е. Г. Норкиной) [16]	
		Анкета «Кибербуллинг: участие и роли» (Кулишова В. В и др.) [11]	
		Оценка уровня насилия по отношению к ребенку в семье и школе (Ковров В.В.) [9]	
Риск самоповреждающего и суицидального поведения		Методика «Человек под дождем» (Е. Романовой и Т. Сытько) [20]	Методика «Карта риска суицида» (модификация Л.Б. Шнейдер) [25]
Риск совершения правонарушений			Метод структурированной оценки рисков совершения повторных правонарушений и возможностей реабилитации несовершеннолетнего (ОРВ) [13]
Стиль педагогического общения			Р.В. Овчарова «Стиль педагогического общения» [17]

Источники диагностических методик:

1. Анкета «Классный руководитель глазами воспитанников». – URL: <https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2012/08/04/anketa-klassnyy-rukovoditel-glazami-vospitannikov>
2. Анкета «Учитель глазами учащихся». – URL: <https://vseuroki.pro/doc/anketa-dlya-pedagoga-psihologa-v-shkole-dlya-vyyav-6840.html>
3. Анкета по информационной безопасности_(2-10 класс). – URL: <https://infourok.ru/anketa-po-inforacionnoy-bezopasnosti-klass-462907.html>
4. Бадьина Н.П., Афтенко В.Н. Диагностика психологических условий школьной образовательной среды. Методические рекомендации для работников образования. - Курган, 2004. – 18с.
5. Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании: Монография. — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2002. — 271 с.
6. Головей Л.А., Рыбалко Е.Ф. Практикум по возрастной психологии. — СПб.: Речь, 2001
7. Диагностика эмоционально-нравственного развития. Ред. и сост. И.Б. Дерманова. – СПб., 2002.
8. Карелин А. Большая энциклопедия психологических тестов. - М.: Эксмо, 2007. - 416 с.
9. Ковров В.В., Коньгина И.А., Оганесян Н.Т. Паспорт экспертизы психологической безопасности средней общеобразовательной школы. — М.: Экон-информ, 2012. — 55 с.
10. Кривцова С.В. «Азбука буллинга. — URL: <http://www.psychologia.edu.ru/azbuka-bullinga/start.html>
11. Кулишов В.В., Кондрахова О.В., Шапошникова Е.В. Влияние кибербуллинга на самооценку подростков // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 29. – С. 168–174. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56571.htm>
12. Лутошкин А.Н. Эмоциональные потенциалы коллектива. – М.: Педагогика, 1988
13. Метод структурированной оценки рисков совершения повторных правонарушений и возможностей реабилитации несовершеннолетнего «Оценка рисков и возможностей» (ОРВ) – М: РБФ НАН, 2010. – 40 с.
14. Методика «Эмоциональная близость к учителю» (Р. Жиль). – URL: <https://multiurok.ru/files/puti-dostizhieniia-ustpiekha-na-urokie.html>
15. Микляева А.В., Румянцева П.В. Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция. СПб.: Речь, 2004. С. 64-69.
16. Норкина Е.Г. Методика на выявление «буллинг-структуры» // Таврический научный обозреватель. – 2016. – № 3 (8). – С. 170-174. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-na-vyyavlenie-bulling-struktury>
17. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. — М.: ТЦ Сфера, 2004. - 480 с.
18. Резапкина Г. Психология и выбор профессии. Учебно-методическое пособие. М., 2006.
19. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения: практич. пособие / Е.И. Рогов. – 4е изд., перер. и доп. — М.: Юрайт, 2017. – 507 с. – Серия: Настольная книга специалиста.

20. Романова Е.В. Проективные графические методики. Методические рекомендации: В 2 ч. [Текст] / Е.В. Романова, Т.И. Сытько. – СПб.: Дидакт, 1992. – 251 с.

21. Смирнова О.Е., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, приемы, коррекция. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. - 158 с.

22. Степанов Е.Н., Андреев А.А. Удовлетворенность участников образовательного процесса как критерий эффективности работы учебного заведения // Журнал «Практика административной работы в школе». – 2002. - № 6.

23. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., Изд-во Института Психотерапии. 2002.

24. Шапарь В.Б., Шапарь О.В. Практическая психология. Проективные методики: Ростов н/Д: Феникс, 2006. — 480 с.

25. Шнейдер Л.Б. Кризисные состояния у детей и подростков: направления работы школьного психолога // Школьный психолог. – 2009. - № 22.

Тезаурус

Благоприятный психологический климат – это построение отношений на принципах сотрудничества, доброжелательности, доверия, справедливости и уважения; удовлетворенность принадлежностью к группе, высокая степень эмоциональной включенности и взаимопомощи, свободное выражение собственного мнения, доброжелательная и деловая критика, отсутствие давления, принятие на себя ответственности за состояние дел в группе каждым из ее членов и т.д.

Демократичность образовательной среды – возможность участвовать в управлении школой, принимать решения, касающихся личных интересов участников образовательного процесса.

Защищенность образовательной среды - состояние образовательной среды, свободное от проявлений всех видов насилия во взаимодействии.

Информационная защищенность (безопасность) - защищенность от информации, причиняющей вред здоровью и развитию, умение выбирать безопасную информацию через ее адекватное восприятие, оценку и критическое осмысление на основе нравственных и культурных ценностей.

Комфортность образовательной среды – это условия пребывания в образовательной организации, обеспечивающие удобство, спокойствие, уют, снимающие по возможности все стрессообразующие факторы учебного процесса и вызывающие состояние, радости, удовольствия, удовлетворения.

Образовательная среда – это система влияний и условий, совокупность разнообразных (духовных и материальных) средств, способствующих развитию индивидуальности обучающихся в процессе решения образовательных задач, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Психологическая безопасность – это состояние психологической защищенности от всех видов насилия, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников, а также спо-

способность человека и среды отражать неблагоприятные внешние и внутренние воздействия.

Психологическая защищенность – положительное эмоциональное переживание и осознание индивидом возможности удовлетворения своих основных потребностей и обеспеченности собственных прав. Включает в себя чувство принадлежности к группе, адекватную самооценку, реалистичный уровень притязаний и отсутствие повышенной тревожности, неврозов, страхов и т.д.

Социально -психологический климат - особая система эмоциональных состояний коллектива, отражающих характер взаимоотношений между его членами. Это устойчивое состояние класса как группы, относительно стабильный и типичный для него эмоциональный настрой, проявляющийся в отношении друг к другу, к труду, к окружающим событиям и к организации в целом на основании индивидуальных, личностных ценностей и ориентаций и который отражает реальную ситуацию внутригруппового взаимодействия и межличностных отношений.

Удовлетворенность образовательной средой – это удовлетворённость учащихся, их родителей, педагогов образовательной деятельностью, проходящей в образовательной организации, и включающей в себя демократичность образовательной среды, организацию обучения и условий реализации образовательного процесса, способствующих успешности и эффективности обучения и развития детей, сохранению их психического и физического здоровья, поддержанию интереса к учебному процессу, содействие формированию познавательной мотивации и познавательных интересов обучающихся, качество предоставляемых образовательных услуг, значимость и место образовательной организации в системе ценностей участников образовательного процесса.

Факторы риска - условия, способные оказывать неблагоприятное влияние, на психическое развитие детей, провоцирующие или увеличивающие риск развития определенных неблагоприятных явлений.

Физическая защищенность - состояние защищенности жизненно-важных интересов человека от угроз, источниками которых являются злоумышленные противоправные (несанкционированные) действия физических лиц.

Эмоциональное благополучие (позитивное эмоциональное состояние) – это положительно окрашенное эмоциональное самочувствие личности в условиях определенной социальной среды, чувство внутренней гармонии между потребностями и их удовлетворением, переживание психологического комфорта, выражающееся в осознании собственного статуса, чувства собственного достоинства и их неприкосновенности, а также в эмоциональном принятии себя, нормальный уровень ситуативной и личностной тревоги, оптимальный уровень активности и работоспособности, возможность и готовность адекватно действовать в различных жизненных ситуациях.