

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая учебная программа по истории для 10 класса составлена на основе [федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании](https://clck.yandex.ru/redir/nWO_r1F33ck?data=NnBZTWRhdFZKOHQxUjhzSWFYVGhXVm1xQkxabDhDM1BNYXR4NlZtVkV3NlJDcnB5SjIzWGZnYmpNckZYM0JsemJ2cGpxMmxnMEdzOTAtT1RVNzFVckdURE5HSEFHcmlwdVB6Zi1SdFhkY1Vyd1o1Q2xXeC0zRHlPNWM4U0FuUFJUc0hycnAtakY2VjNFWncyS3NDVFREcllvYW1WX2xydjJBOW8yZmpxeFlPRkFEdG8yc0c5TU53a3paTXBRdy1JWktnd0tKOHpDUHg0dmpudHJPYlJ3UUJvT01vVThWQzU&b64e=2&sign=d718b6e10147d488add80235b6a7ffeb&keyno=17)», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, Приказа от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в ФГОС OОО, утв. приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 № 1897», Федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки по Приказу МО РФ от 31.03.2014 №253,ООП НОО, ООП ООО, одобренных Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15) и на основе «Примерной программы СОО по истории (базовый уровень) - М. «Просвещение» 2018 г. с учетом авторской «Программы общеобразовательных учреждений по (всеобщей истории) к предметной линии учебников» (А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы) М.: Просвещение, 2018, рабочей программы курса «История России. 10 класс: учеб.пособие для общеобразоват. организаций» под ред. А.В. Торкунова / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2018, рабочей программы по всеобщей истории (ориентирована на предметную линию учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы, М.: Просвещение) и рабочей программы по истории России (ориентирована на предметную линию учебников под ред. А.В. Торкунова / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Структурно учебный предмет «История» на базовом уровне включает курсы по всеобщей (Новейшей) истории и по истории России с 1914 г. до начала XXI в., которые изучаются последовательно: вначале года изучается курс всеобщей истории, а затем – курс истории России, занимающий приоритетное место по объёму учебного времени и значимости. На изучение учебного предмета «История» на базовом уровне отводится 68 часов (из расчёта 2 часа в неделю).

УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

1. Всеобщая история. Новейшая история», учебное пособие для общеобразовательных организаций, базовый и углублённый уровень. - М.: Просвещение, 2020.

2. История. Всеобщая история. (базовый уровень и углублённый уровень) 10 класс. Сорока-Цюпа О.С., Сорока-Цюпа А.О. - М.: «Просвещение», 2019.

3. История России: XX – начало XXI в. 10кл: учебник/ Горинов М.М.Данилов А.А. Моруков М.Ю. и др./ под ред. Торкунова А.В. в трех частях. – М. :, «Просвещение», 2020.

4. История России. Поурочные рекомендации.10 класс: учеб.пособие для общеобразовательных организаций/Т.П.Андреевская.- М. :Просвещение, 2016.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

*Ученик 10 класса научится:*

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;

- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;

- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

- представлять культурное наследие России и других стран;

- работать с историческими документами;

- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;

- критически анализировать информацию из различных источников;

- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;

- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;

- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;

- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет – ресурсов;

- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;

- читать легенду исторической карты;

- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;

- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

*Ученик 10 класса получит возможность научиться:*

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;

- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;

- определять место и время создания исторических документов;

- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;

- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;

- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;

- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;

- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;

- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;

- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;

- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;

- применять полученные знания при анализе современной политики России;

- владеть элементами проектной деятельности.

- использовать принципы структурно-функционального, и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;

- анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;

- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;

- определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;

- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;

- целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**Курс по всеобщей истории.**

**Мир накануне и в годы Первой мировой войны (1 ч.)**

*Мир накануне Первой мировой войны.* Новая индустриальная эпоха. Основные черты индустриального общества в начале XX в. Социальный реформизм. Два пути реализации экономического потенциала. Индустриализм и единство мира. Новое соотношение сил между великими державами. Политическое развитие в начале XX в. Демократизация. Политические партии и политическая борьба в начале XX в.

*«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны.* Первая мировая война. 1914 – 1918 гг. Июльский кризис. Провал плана Шлиффена. Военные действия в 1914 г. Военные действия в 1915 г. «Верденская мясорубка» и военные действия в 1916 г. Положение в воюющих странах. Военные действия на Западном фронте в 1917 г. Поражение Четвертного союза в 1918 г. Революции. Перемирие. Итоги Первой мировой войны.

**Межвоенный период (1918 - 1939) (9 ч.)**

*Последствия войны: революции и распад империй.*Последствия Первой мировой войны. Революция в Германии 1918 – 1919 гг. Распад Австро-Венгерской империи. Распад Российской империи. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Революция в Турции 1918 – 1923 гг. и кемализм.

*Версальско-вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг.*Парижская мирная конференция. Вашингтонская конференция 1921 – 1922 гг. Международные отношения в 1920-е гг.

*Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания. Франция. Германия.* Главные черты экономического развития стран Запада в 1920-х гг. Политическое развитие стран Запада в 1920-е гг. США – «процветание» по-американски. Великобритания – коалиционные правительства. Франция в 1920-е гг.: политическая неустойчивость. Германия. Кризис Веймарской республики.

*Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода.* Особенности мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг. Пути выхода из кризиса. Либерально-демократические режимы. Тоталитарные режимы. Фашистские диктатуры. Авторитарные режимы.

*Страны Запада в 1930-е гг. США: «новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Великобритания: «национальное правительство». Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии.*Установление нацистской диктатуры в Германии. Милитаризация экономики. Идеология национал-социализма.

*Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму.* Народный фронт во Франции. Народный фронт и Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму.

*Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора.* Крах Версальско-Вашингтонской системы. Несостоятельность Лиги Наций. Военно-политический блок «Берлин – Рим – Токио». Чехословацкий кризис. Мюнхенский сговор 1938 г. Провал идеи коллективной безопасности.

*Восток в первой половине XX в.* Традиции и модернизация. Япония. Китай. Индия в первой половине XX .

**Вторая мировая война (1 ч.)**

*Вторая мировая война. 1939 – 1945 гг.* Начало Второй мировой войны. Наступление агрессоров. Великая Отечественная война Советского Союза. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Военные действия на других театрах войны. Пёрл-Харбор и война на Тихом океане. Антигитлеровская коалиция. «Новый порядок». Движение Сопротивления. Завершающий период Второй мировой войны.

*Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование.* Итоги Второй мировой войны. Последствия Второй мировой войны. Распад антигитлеровской коалиции. Мирное урегулирование. Образование ООН. Процессы над военными преступниками.

**Соревнование социальных систем (11 ч.)**

*Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945 – первой половине 1950-х гг.* Начало «холодной войны». Раскол Германии. Образование ФРГ и ГДР. Установление коммунистических режимов в Восточной Европе.

*Международные отношения в 1950 – 1980-е гг.* Двухполюсная (биполярная) система международных отношений. Две тенденции в развитии международных отношений в годы «холодной войны». Ослабление международной напряжённости в 1950-е гг. Суэцкий кризис 1956 г. Доктрина Эйзенхауэра. Берлинский кризис 1958 – 1961 гг. Карибский кризис 1962 г. Война США во Вьетнаме (1965 – 1973). Гонка ядерных вооружений и проблема ограничения вооружений. Разрядка международной напряжённости. От разрядки к конфронтации.

*Завершение эпохи индустриального общества. 1945 – 1970-е гг. «Общество потребления».* Главные черты экономического развития. Государство благосостояния. «Общество потребления». Особенности формирования государства благосостояния в странах Запада.

*Кризисы 1970 – 1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества***.** Экономические кризисы 1970 – 1980-х гг. Третья промышленно-технологическая революция. Постиндустриальное информационное общество. Постиндустриальное общество и современные политические процессы. Демократизация.

*Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути».* Неоконсервативный поворот. Политика неоконсерваторов. Общие итоги политики неоконсерваторов. Идеология и политика «третьего пути». Общие итоги политики «третьего пути».

*Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения.* Политические партии и политические идеологии. Гражданское общество и социальные проблемы на завершающем этапе индустриального развития. Изменение роли и характера гражданского общества в 1960-е гг. Бурные 1960-е гг. Движения гражданских инициатив в период формирования постиндустриального общества. Экологическое движение. Национальные, этнические и лингвистические движения.

*Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы*. Становление и кризис коммунистических режимов в странах Центральной и Восточной Европы. Попытки реформ в странах социалистического лагеря. Революции 1989 – 1991 гг.: общее и особенное. Почему Польша стала первой страной, где произошла революция. Политические и экономические реформы. «Шоковая терапия» и её итоги. Страны ЦВЕ и Европейский союз.

*Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития.* Деколонизация. Выбор путей развития. Культурно-цивилизационные регионы. Мировая социалистическая система. Классификация государств. Политическое развитие государств Тропической и Южной Африки.

**Современный мир (2 ч.)**

*Глобализация и новые вызовы XXI в.*Что такое глобализация. Противоречия глобализации. Роль государства в условиях глобализации. Мировой финансово-экономический кризис 2008 г. Новые вызовы XXI. Глобализация и фундаментализм. Человек и глобализация. Самоопределение человека в глобальном мире. Глобализация и регионализация. Глобализация и нарастание разрыва между богатыми и бедными. Проблема «мирового Юга». Глобализация и четвёртая промышленно-технологическая революция.

*Международные отношения в конце XX – начале XXI в***.** Лидерство единственной сверхдержавы или многополюсный мир. Этапы внешней политики США. Ближневосточный конфликт. Региональная интеграция в современном мире. Общеевропейское сотрудничество. Расширение и трансформация НАТО. Ирак в центре международных конфликтов. Международный терроризм. Военная операция России в Сирии. Конфликты на Балканах. Американо-российские отношения.

**Курс по истории России**

**Россия в годы "великих потрясений" (7 ч.)**

*Россия и мир накануне Первой мировой войны.* Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Военно-политические блоки. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Предвоенные международные кризисы. Сараевский выстрел и начало войны. Планы сторон.

*Российская империя в Первой мировой войне.* Военная кампания 1914 г. Военные действия в 1915 г. Кампания 1916 г. Мужество и героизм российских воинов. Экономика России в годы войны. Власть и общество в годы войны.

*Великая российская революция 1917 г.* Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства. Русская православная церковь в условиях революции. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооружённого восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров.

*Первые революционные преобразования большевиков.* Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Первая Конституция России 1918 г.

*Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм.* Национализация промышленности. Политика в деревне. Военный коммунизм. План ГОЭЛРО.

*Гражданская война.* Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Выступление левых эсеров. Формирование однопартийной диктатуры. Палитра антибольшевистских сил. Важнейшие события 1918 – 1919 гг. террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Окончание Гражданской войны. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне.

*Идеология и культура периода Гражданской войны.* Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение новой власти к Русской православной церкви. Повседневная жизнь.

*Региональный компонент. Наш край в годы революции и Гражданской войны.*

**Советский Союз в 1920 – 1930-х гг. (9 ч.)**

*Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу.*Последствия мировой войны, революции, Гражданской войны для демографии и экономики России. Власть и церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход к новой экономической политике.

*Экономика нэпа.* Замена продразвёрстки единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и переход к пятилетнему планированию развития народного хозяйства.

*Образование СССР Национальная политика в 1920-е гг.* Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Национально-государственное строительство. Политика «коренизации».

*Политическое развитие в 1920-е гг.* Трудности поворота. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б). Ужесточение политического курса.

*Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.*Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Создание и деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами.

*Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.*Партийный контроль над духовной жизнью. Сменовеховство. Начало «нового искусства».

**«***Великий перелом». Индустриализация.* Разработка и принятие плана первой пятилетки. «Великий перелом». Ход и особенности советской индустриализации. Цена и издержки индустриализации. Итоги и достижения индустриального развития.

*Коллективизация сельского хозяйства.* Политические дискуссии о путях развития советской деревни. Политика сплошной коллективизации. Раскулачивание. «Головокружение от успехов». Голод. Становление колхозного строя.

*Политическая система СССР в 1930-е гг.* Конституция 1936 г. Формирование партийного государства. Репрессивная политика. Массовые общественные организации.

*Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.* Формирование «нового человека». Культ героев. Культурная революция. Достижения в отечественной науке в 1930-е гг. Советское искусство. Повседневность 1930-х гг. Общественные настроения. Культура русского зарубежья.

*СССР и мировое сообщество в 1929 – 1939 гг.* Мировой экономический кризис 1929 – 1933 г. и пути выхода из него. СССР и мировое сообщество. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. СССР в международной политике накануне начала Второй мировой войны.

*Региональный компонент. Наш край в 1920 – 1930-е гг.*

**Великая Отечественная война. 1941 – 1945 гг. (7 ч.)**

*СССР накануне Великой Отечественной войны.*Советская внешняя политика на начальном этапе Второй мировой войны. Форсирование военного производства и освоения новой военной техники. Реорганизация Красной Армии. Укрепление трудовой и производственной дисциплины. Военно-патриотическое воспитание населения.

*Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 – ноябрь 1942 г.).* Канун войны. Начало войны. Характер войны. Силы и планы сторон. Неудачи Красной Армии летом – осенью 1941 г. Битва за Москву. Героическая оборона Ленинграда.

*Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома.* Ситуация на фронте весной 1942 г. Планы сторон. Немецкое наступление летом 1942 г. Начало Сталинградской битвы. Битва за Кавказ. Немецкий оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Сотрудничество с врагом: причины, формы, масштабы. Образование антигитлеровской коалиции.

*Человек и война: единство фронта и тыла.* Повседневность военного времени. Человек на войне. Церковь в годы войны. Соотечественники за рубежом в борьбе с фашизмом. Культурное пространство войны. Военные будни и праздники. Летопись культурных утрат.

*Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942 – 1943 гг.).* Разгром немецких войск под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Битва за Днепр. Тегеранская конференция. Итоги второго периода войны.

*Региональный компонент. Наш край в годы Великой Отечественной войны.*

**Апогей и кризис советской системы. 1945 - 1991 гг. (15 ч.)**

*Место и роль СССР в послевоенном мире.*СССР – мировая держава. Рост коммунистического и национально-освободительного движения. Столкновение геополитических интересов. «Холодная война». Внутреннее положение СССР.

*Восстановление и развитие экономики.*Планы и факторы экономического роста. Денежная реформа 1947 г. Противоречия промышленного роста. Состояние сельского хозяйства**.**

*Изменения в политической системе в послевоенные годы.*Структура высших органов власти и управления. Единовластие И.В. Сталина. Перестановки и репрессии в высшем руководстве. КПСС как основа советской политической системы. Государственный аппарат. Методы поддержания социальной стабильности.

*Идеология, наука и культура в послевоенные годы.* Послевоенные идеологические кампании. Восстановление и развитие системы образования. Развитие науки. Основные тенденции развития искусства.

*Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны».* Разделение Европы. Консолидация социалистических государств. Образование КНР и советско-китайские отношения. Корейская война. Наращивание вооружений.

*Смена политического курса.*Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущёв. XX съезд КПСС и осуждение культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР.

*Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х – середине 1960-х гг.*Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Развитие сельского хозяйства. Научно-техническая революция в СССР. Успехи в освоении космоса. Социальное развитие.

*Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х – середине 1960-х гг. Условия* развития литературы и искусства. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Зарождение новых форм общественной жизни. Советский спорт. Особенности повседневной жизни.

*Политика мирного сосуществования в 1950-х – первой половине 1960-х гг.*Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Отношения с Западом. Проблемы разоружения. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем. СССР и страны третьего мира.

*Региональный компонент. Наш край в 1953 - 1964 гг.*

*Политическое развитие в 1960-х – середине 1980-х гг.*Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущёва. Л.И. Брежнев и смена политического курса. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Конституция СССР 1977 г.

*Социально-экономическое развитие страны в 1960-х – середине 1980-х гг.* Аграрная реформа 1965 г. и её результаты. Косыгинская реформа промышленности. Научные и технические приоритеты. Социальная политика. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели развития.

*Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг.*Повседневность в городе и деревне. Общественные настроения. Литература и искусство: поиски новых путей. Неформалы и диссиденты. Развитие физкультуры и спорта. Олимпийские игры 1980 г. в Москве.

*Политика разрядки международной напряжённости.*Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма.

*Региональный компонент. Наш край в 1964 - 1985 гг.*

*СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ.*Мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической жизни СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачёв и его окружение: курс на реформы.

*Социально-экономическое развитие СССР в 1985 – 1991 гг.* Первый этап экономических преобразований: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и начало перехода к рыночной экономике. Программа «500 дней».

*Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки.* Гласность и плюрализм мнений. Литература. Кино, театр. Реабилитация. Начало поворота в религиозной политике. Результаты политик гласности.

*Реформа политической системы.* Начало демократизации советской политической системы. Конституционная реформа 1988 – 1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Формирование многопартийности. Раскол в КПСС.

*Новое политическое мышление и перемены во внешней политике***.** «Новое мышление». СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики «нового мышления». Отношение к М.С. Горбачёву и его внешней политике в СССР и в мире.

*Национальная политика и подъём национальных движений***.** Распад СССР. Кризис межнациональных отношений. Демократизация и подъём национальных движений. Противостояние между союзным Центром и республиками. «Парад суверенитетов». Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Август 1991 г. и распад СССР.

*Региональный компонент. Наш край в 1985 - 1991 гг.*

**Российская Федерация (8 ч.)**

*Российская экономика на пути к рынку.*Начало радикальных экономических преобразований. Падение жизненного уровня населения. Приватизация. Развитие экономики России в 1992 – 1998 гг. Дефолт 1998 г. и его последствия. Экономические меры правительства Е.М. Примакова. Первые результаты и цена экономических реформ 1990-х гг. Россия в мировой экономике.

*Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг***.** Разработка новой Конституции России. Политико-конституционный кризис 1993 г. Конституция России 1993 г. и её значение. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996 г. результаты политического развития в 1990-е гг.

*Духовная жизнь страны в 1990-е гг.*Исторические условия развития духовной жизни, науки и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное искусство. Средства массовой информации. Российский спорт. Традиционные религии.

*Геополитическое развитие и внешняя политика в 1990-е гг.* Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Восточный вектор внешней политики. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.

*Региональный компонент. Наш край в 1992 - 1999 гг.*

*Политическая жизнь России в начале XXI в.*Отставка Президента Б.Н. Ельцина. Президент В.В. Путин и его программа. Укрепление российской государственности. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Усиление борьбы с терроризмом. Судебная реформа. Выборы 2003 – 2004 гг. Реформа управления. Итоги политического развития страны в 2000-е гг.

*Экономика России в начале XXI в***.** Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. Налоговая реформа. Решение проблемы внешнего долга. Социальное развитие: разработка и реализация приоритетных национальных программ. Демографическая политика. Итоги социально-экономического развития страны.

*Повседневная и духовная жизнь***.** Развитие элементов гражданского общества. Власть и СМИ. Развитие образования, науки, культуры. Достижения российского спорта. Власть и церковь.

*Внешняя политика России в начале XXI в.* Разработка новой внешнеполитической стратегии. Усиление борьбы с терроризмом. Отношения России с США и Западом. Отношения России со странами ближнего зарубежья. Россия и русская диаспора за рубежом. Отношения России со странами Азии, Африки, Латинской Америки. Укрепление позиций России на международной арене. Итоги внешней политики России.

*Россия в 2008 – 2018 гг.*Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Россия и мировой экономический кризис. Социальная политика в условиях экономического кризиса. Ориентиры инновационного развития. Россия в системе международных отношений. Выборы в Государственную Думу 2011 г. Президентские выборы 2012 г. Зимняя Олимпиада в Сочи. Воссоединение Крыма с Россией. Выборы в Государственную Думу в 2016 г. Участие России в борьбе с международным терроризмом в Сирии. Президентские выборы 2018 г.

*Региональный компонент. Наш край в 2000 - 2012 гг.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Часы** | **Виды и формы контроля** | **Виды учебной деятельности** |
| **Раздел** | **Мир накануне и в годы Первой мировой войны** | **(1 ч.)** |  |  |
| 1 | Мир накануне и в годы Первой мировой войны | 1 |  | Знать историческую обусловленность современных общественных процессов.  Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями. Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения. Получить возможность научиться: Давать самостоятельную оценку историческим явлениям. Работать с исторической картой  Составлять устный рассказ. Работать со справочным аппаратом книги. |
| **Раздел** | **Межвоенный период (1918–1939 гг.)** | **(9 ч.)** |  |  |
| 2 | Революционная волна после Первой мировой войны. | 1 |  | Знать историческую обусловленность современных общественных процессов.  Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями. Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения. |
| 3 | Версальско-вашингтонская система | 1 |  | Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями. Получит возможность научиться: давать сопоставительную характеристику политического устройства государства, сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия |
| 4 | Индустриальное общество в начале 20 в. | 1 |  | Получат возможность изучать, систематизировать информацию из различных источников,  Научатся формулировать и обосновывать выводы приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;  Получить возможность научиться осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) |
| 5 | Страны Европы и США в 20-е годы | 1 |  | Получат представление о реакции на «красную угрозу», послевоенной стабилизации, экономическом буме и процветании, возникновении массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов.  Научится формулировать и обосновывать выводы применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и  значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории. |
| 6 | Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии | 1 |  | Получат представление о Революция в Китае и Северный поход. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами.  Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди. |
| 7 | Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США | 1 | Тест | Получат представление о Мировой экономический кризис. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики.  Получат возможность изучать, систематизировать информацию из различных источников. Научится формулировать и обосновывать выводы применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории |
| 8 | Нарастание агрессии. Германский нацизм | 1 |  | Получат представление о Нарастание агрессии в мире. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.  Получат возможность изучать, систематизировать информацию из различных источников, формулировать и обосновывать выводы, осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации |
| 9 | Политика «умиротворения» агрессора | 1 |  | Получат представление о Создание оси Берлин–Рим–Токио. Мюнхенское соглашение и его последствия. Получат возможность развивать способность исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого. |
| 10 | «Народный фронт» и Гражданская война в Испании | 1 | Проверочная работа | Получат представление о Поражение Испанской республики. Политика «Народного фронта». Получат возможность демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике, приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения |
| **Раздел** | **Вторая мировая война** | **(1ч.)** |  | |
| 11 | Вторая мировая война 1939-1945гг. | 1 |  | Получат представление о Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые  расстрелы военнопленных и гражданских лиц. Жизнь на оккупированных территориях. Движение Сопротивления и коллаборационизм.  Открытие Второго фронта и наступление союзников. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны. |
| **Раздел** | **Соревнование социальных систем** | **(11ч.)** |  | |
| 12 | Послевоенное мирное урегулирование | 1 |  | Получать возможность применения понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории; осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации |
| 13 | «Холодная война» Военно-политические блоки | 1 |  | Получат представление о Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ракетно-космическое соперничество. Получат возможность научиться соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века; обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией |
| 14 | Завершение эпохи индустриального общества 1945-1970 г.г. | 1 | Работа с историческим источником | Получат представление о «Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. |
| 15 | Кризисы 70-80-хг.г. Становление информационного общества | 1 |  | Получат представление о Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Информационное общество. Получат возможность применения понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности |
| 16 | Политическое развитие стран Запада во второй половине ХХ в. | 1 |  | Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями. Получит возможность научиться: давать сопоставительную характеристику политического устройства государства, сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия |
| 17 | Гражданское общество. Социальные движения | 1 |  | Получат возможность научиться демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике, приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения; применять полученные знания при анализе современной политики России. |
| 18 | Соединенные Штаты Америки Великобритания, Франция, Италия, Германия во второй половине ХХ в. | 1 |  | Получат возможность научиться составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов, представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века, анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века. |
| 19 | Преобразование и революции в странах Восточной Европы. 1945-1999 гг. | 1 |  | Получат представление о странах соцлагеря. Давать характеристику различным моделям социализма. Изменение политической карты мира. Получат возможность научиться Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации |
| 20 | Страны Азии и Африки, Латинской Америки во второй половине ХХ в. | 1 |  | Получат представление о Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке. Японское экономическое чудо.  «Тихоокеанские драконы» |
| 21 | Япония, Индия, Китай во второй половине ХХ в. | 1 |  |
| 22 | Международные отношения 60-90-е годы. | 1 | Проверочная | Получат возможность применения понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории; осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации, анализировать и оценивать исторические события в контексте общероссийской и мировой истории XX века |
| **Раздел** | **Современный мир** | **(2 ч.)** |  | |
| 23 | Культура второй половины 20 века | 1 |  | Получат возможность устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры, владеть элементами проектной деятельности |
| 24 | Глобализация в конце 20 века | 1 | Тест | Получат представление о Глобализация конца ХХ – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений. Делать выводы и прогнозы возможного развития международных отношений  Получат возможность работать с исторической картой, текстом учебника и историческими источниками |
| **Раздел** | **Россия в годы великих потрясения** | **(7 ч.)** |  |  |
| 25 | Россия и мир накануне первой мировой войны | 1 | Входной контроль | Знать историческую обусловленность современных общественных процессов.  Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями. Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения. |
| 26 | Российская империя в Первой мировой войне | 1 |  | Получить возможность актуализировать знания по курсу истории России и всемирной истории начала XX в Давать самостоятельную оценку историческим явлениям. Работать с исторической картой, составлять устный рассказ. Работать со справочным аппаратом книги. |
| 27 | Великая российская революция. Февраль 1917 г. | 1 |  | Получат представление о Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петросовет и его декреты. Кризисы Врмееного правительства. Основные политические партии в 1917 г. Русская православная церковь в условиях революции. Выступление генерала Корнилова. Получат возможность Описывать исторические факты, работать с историческими источниками, локализация в пространстве и времени изучаемого периода. Анализировать отрывки из источников; составление и анализ генеалогических схем и таблиц |
| 28 | Великая российская революция. Октябрь 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков | 1 |  | Получат представление о Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде.  Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Получат возможность Описывать исторические факты, работать с историческими источниками, локализация в пространстве и времени изучаемого периода. Анализировать отрывки из источников; Характеризовать первые декреты советской власти.  Учредительное собрание. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Первая Конституция 1918 г. |
| 29 | Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм | 1 | Тест | Получат представление о Национализация промышленности. Политика в деревни. Военный коммунизм. План ГОЭЛРО. Последствия потрясений для демографии и экономики России. Кронштадтское восстание. Получат возможность научиться определять, какие задачи и направления государственного строительства России стали  главными, правильно оперировать терминологией по экономическому развитию России. |
| 30 | Гражданская война. | 1 |  | Получат возможность анализировать изменения в российском обществе в результате большевистских преобразований, указывать их причины и последствия. Характеризовать причины и основные этапы Гражданской войны. Выступление левых эсэров и формирование однопартийной диктатуры.  Антибольшевистские силы. Причины и масштабы красного и белого террора. Причины победы  Красной Армии в Гражданской войне.  Обучающиеся участвуют в обсуждении видеоматериалов, воссоздающих события гражданской войны, а также в обмене мнениями, учатся задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности |
| 31 | Идеология и культура периода Гражданской войны | 1 | Контрольная работа | Получат возможность научиться объяснять политику новой власти в области Образования, отношение новой власти к интеллигенции и русской православной церкви.  Объяснять и давать оценку идеологии и культуры в годы Гражданской войны. |
| **Раздел** | **Советский Союз в 1920-1930-х годах** | **(9 ч.)** |  | |
| 32 | Экономический и политический кризис начала 1920-х годов. Переход к НЭПу. Экономика НЭПа | 1 |  | Получат представление о причины перехода к НЭПу. Замена продразверстки продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я.Сокольникова. Переход к пятилетнему планированию развития народного хозяйства. |
| 33 | Образование СССР. Национальная политика в 1920-х годах | 1 |  | Получат представление о предпосылки и значение образования СССР. Конституция 1924 г. Политика «коренизации». Получат возможность представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века, анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века. |
| 34 | Политическое развитие в 1920-е годы. | 1 |  | Получат представление о трудности поворота. Болезнь В.И.Ленина и борьба за власть. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б). Ужесточение политического курса. Получат возможность высказывать суждения о значимости данного этапа для развития России. Принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. |
| 35 | Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е годы | 1 | Таблица | Получат представление о Международное положение после окончания Гражданской войны в России. «Полоса признания». Создание и деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами.  Получат возможность характеризовать причины и сущность международного положения и внешней политики СССР. Называть основные этапы, даты и действующих лиц. характеризовать основные направления внешней политики. Принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. |
| 36 | Культурное пространство советского общества в 1920-е годы | 1 |  | Получат представление о Партийный контроль над духовной жизнью. Сменовеховство. Начало «нового искусства». Получат возможность рассказывать о нравах и быте российского общества в 1920-е годы.  Называть основные направления внутренней политики, выявлять изменения в положении различных социальных групп, характеризовать изменения в системе управления. |
| 37 | «Великий перелом». Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства | 1 |  | Получат представление о коллективизации, разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности индустриализации. Цели и издержки индустриализации. Итоги и достижения индустриального развития. Получат возможность Систематизировать материал в виде таблиц и схем. Раскрывать основные черты индустриализации. Раскрывать основные итоги и последствия коллективизации |
| 38 | Политическая система СССР в 1930-е годы | 1 |  | Получат представление о политической системе СССР в 1930-е гг. Конституция 1936 г. Формирование партийного государства. Репрессивная политика. Массовые общественные организации. Получить возможность научиться высказывать суждения о политической системе СССР. |
| 39 | Культурное пространство советского общества в 1930-е годы | 1 | Проверочная работа | Получат возможность раскрывать сущность политики ВКП(б) в области культуры, соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями. Получат представление о Культ героев. Культурная революция. Достижения отечественной науки в 1930-е годы. Советское искусство. Повседневная жизнь. Культура русского зарубежья. |
| 40 | Наш край в 1920-1930-х гг. ХХ в. | 1 |  | Получат возможность использовать аудиовизуальный ряд как источник информации; составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов; анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX век |
| **Раздел** | **Великая Отечественная война 1941-1945 гг.** | **(7 ч.)** |  | |
| 41 | СССР накануне Великой Отечественной войны | 1 |  | Сформировать представление о Советская внешняя политика в начале Второй мировой войны. Форсирование военного производства и освоения новой военной техники. Реорганизация Красной Армии. Укрепление трудовой и производственной дисциплины. Военно-патриотическое воспитание населения.  Получат возможность Называть существенные черты социального развития России накануне Великой Отечественной войны; ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках; демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике |
| 42 | Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 – ноябрь 1942 г.) | 1 |  | Сформировать представление о характере Великой Отечественной войны. Неудачи Красной Армии летом – осенью 1941 г. Битва за Москву. Героическая оборона Ленинграда.  Умение соотносить факты и общие процессы, анализировать причины, особенности Великой Отечественной войны, высказывать оценочные суждения об исторических личностях. |
| 43 | Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома | 1 | Тест | Сформировать представление о ситуация на фронте весной 1942 г. Немецкое наступление летом 1942 г. Сталинградская битва. Битва за Кавказ. Немецкий оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Сотрудничество с врагом: причины. Формы, масштабы. Образование антигитлеровской коалиции. Умение составления тезисного плана, объяснять смысл понятий. Характеризовать деятельность исторических личностей |
| 44 | Человек и война: единство фронта и тыла | 1 |  |
| 45 | Второй период Великой Отечественной войны (ноябрь 1942 – 1943 г.) | 1 |  | Сформировать представление о человеке на войне. Церковь в годы Великой Отечественной войны. Соотечественники за рубежом в борьбе с фашизмом. Культурное пространство войны.  Получат возможность характеризовать масштабы антифашистского сопротивления. Характеризовать деятельность исторических личностей  Получить возможность формирования устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы |
| 46 | Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны | 1 |  | Сформировать представление о битве на Курской дуге. Битва за Днепр. Тегеранская конференция.  Умение овладевать основами прогнозирования в познавательном вопросе как предвидения будущих событий и развития процесса. Характеризовать основные направления освобождения территории СССР от фашистских захватчиков. |
| 47 | Наш край в годы Великой Отечественной войны | 1 |  | Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы. Получат возможность владеть элементами проектной деятельности |
| **Раздел** | **Апогей и кризис советской системы 1945 – 1991 гг.** | **(15ч.)** |  | |
| 48 | Место и роль СССР в послевоенном мире | 1 |  | Сформировать представление о росте коммунистических и национально-освободительных движений. Становление геополитических интересов. «Холодная война». Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями. Получит возможность научиться: давать сопоставительную характеристику политического устройства государства, сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия |
| 49 | Восстановление и развитие экономики. Изменение в политической системе в послевоенные годы. | 1 |  | Сформировать представление о Планы и факторы экономического развития СССР. Денежная реформа 1947 г. Противоречия промышленного роста. Состояние сельского хозяйства.  Получат возможность характеризовать особенности восстановления экономики СССР. Объяснять, в чем заключались сложности и каковы планы и факторы экономического роста экономики СССР.  Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы |
| 50 | Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны». Смена политического курса. | 1 |  | Получат возможность характеризовать особенности внешней политики СССР. Объяснять, в чем заключались новые веяния в международной политике. Научатся формулировать и обосновывать выводы приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсе истории; получить возможность научиться осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) |
| 51 | Экономическое и социальное развитие в период 1950-х – середине 1960-х гг. | 1 |  | Сформировать представление о планы и факторы экономического развития СССР. Денежная реформа 1947 г. Противоречия промышленного роста. Состояние сельского хозяйства. Умение характеризовать особенности восстановления экономики СССР. Объяснять, в чем заключались сложности и каковы планы и факторы экономического роста экономики СССР.  Получат возможность устанавливать причинно-следственные связи между явлениями. Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения. |
| 52 | Политика мирного сосуществования в 1950-х – середине 1960-х гг. | 1 |  | Получат возможность характеризовать особенности внешней политики СССР. Объяснять, в чем заключались новые веяния в международной политике. Научатся формулировать и обосновывать выводы приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсе истории; получить возможность научиться осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) |
| 53 | Политическое развитие в 1960-х – середине 1980-х гг. | 1 | Проверочная работа | Сформировать представление о Единовластие И.В.Сталина. Структура высших органов власти и управления. Перестановки и репрессии в высшем руководстве. КПСС как основа советской политической системы. Методы поддержания социальной стабильности. Умение характеризовать особенности политической системы в послевоенные годы. Объяснять, в чем заключались изменения после Великой Отечественной войны.  Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы |
| 54 | Социально-экономическое развитие. Национальная политика и национальные движения в 1960-х – середине 1980-х гг. | 1 |  | Сформировать представление об аграрная реформа 1965 г. И ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Научные и технические приоритеты. Социальная политика.  Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели развития. Новая историческая общность. Нарастание противоречий между Центром и республиками.  Эволюция национальной политики.  Получат возможность составлять описание исторических деятелей. Анализ исторических источников и статистических данных. |
| 55 | Культурное пространство и повседневная жизнь в 1950-х – середине 1980-х гг. | 1 |  | Сформировать представление об общественные настроения. Литература и искусство: поиски новых путей. Развитие физкультуры и спорта. Олимпийские игры 1980 г. В Москве.  Умение составлять описание исторических деятелей и памятников культуры. Объяснять, в чем заключались новые веяния в культурном пространстве. Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы |
| 56 | Политика разрядки международной напряженности. | 1 | Тест | Сформировать представление о Совет по безопасности и сотрудничеству в Европе  (СВСЕ). Ввод советских войск в Афганистан.  Анализ исторических источников.  Получат возможность объяснять, в чем заключались новые веяния в международных отношениях. Научатся формулировать и обосновывать выводы приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсе истории |
| 57 | СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ. | 1 |  | Сформировать представление о Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической жизни. Ю.В.Андропов и формирование идеологии перемен. Курс М.С. Горбачёва на реформы. Умение составлять описание исторических деятелей. Объяснять, в чем заключались предпосылки реформ. Анализ исторических источников. |
| 58 | Реформы политической системы. Новое политическое мышление. | 1 |  | Умение устанавливать причинно-следственные связи между явлениями. Получит возможность научиться: давать сопоставительную характеристику политического устройства государства, сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия. Получат возможность изучать, систематизировать информацию из различных источников, научатся формулировать и обосновывать выводы приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсе истории |
| 59 | Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. | 1 |  | Сформировать представление об ускорение социально-экономического развития.  Экономический кризис и начало перехода к рыночной экономике. Программа «500 дней».  Умение составлять описание исторических деятелей и анализ исторических источников.  Объяснять, в чем заключались новые веяния в социально-экономическом развитии. Причины неудач экономического реформирования. |
| 60 | Перемены в духовной сфере в годы перестройки | 1 |  | Сформировать представление о Гласность и плюрализм мнений. Литература. Кино, театр. Реабилитация. Поворот в религиозной  политике. Результаты политики гласности.  Умение составлять описание исторических деятелей и памятников культуры. Объяснять, в чем заключались новые веяния в культурном пространстве. |
| 61 | Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР | 1 |  | Сформировать представление о кризисе межнациональных отношений. Противостояние между союзным Центром и республиками. «Парад суверенитетов». Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Август 1991 г. и распад СССР. Умение проводить анализ исторических источников, характеристика исторических личностей. Характеризовать новые веяния в национальной политике. Систематизация материала. |
| 62 | Наш край во второй половине ХХ в. | 1 | Тест | Знать историческую обусловленность современных общественных процессов.  Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями. Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения. Получить возможность научиться: Давать самостоятельную оценку историческим явлениям. Работать с исторической картой - составлять устный рассказ. Работать со справочным аппаратом книги. |
| **Раздел** | **Российская Федерация** | **(8 ч.)** |  | |
| 63 | Политическое развитие Российской Федерации в 1990-х гг. Российская экономика на пути к рынку | 1 |  | Сформировать представление о Разработка новой Конституции России. Политико-конституционный кризис 1993 года. Конституция России 1993 г. и ее значение. Российская многопартийность и строительства гражданского общества. Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996 г. Федеративный договор. Конституция 1993 г. о принципах федеративного устройств России. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.  Умение проводить анализ исторических источников, характеристика исторических личностей. Характеризовать результаты политического развития 1990-х годов. Систематизация материала. |
| 64 | Духовная жизнь страны в 1990-е годы | 1 |  | Сформировать представление об исторических условиях и развитии культурного пространства России в 1990-х годах.   * Умение проводить анализ исторических источников, характеристика исторических личностей и памятников культуры. Получат возможность характеризовать развитие духовной жизни, демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе |
| 65 | Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е годы | 1 |  | Сформировать представление о Россия в мире. Взаимоотношения с США и странами Западной Европы. Агрессия США в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Россия на постсоветском пространстве. Умение проводить анализ исторических источников, характеристика исторических личностей. Характеризовать результаты внешней политики 1990-х годов.  Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы. Осуществлять поиск информации из  различных источников (включая сеть Интернет) |
| 66 | Политическая жизнь России в начале XXI века | 1 |  | Сформировать представление об отставка Президента Б.Н.Ельцина. Президент В.В.Путин и его программа. Укрепление российской государственности. Новые государственные символы России. Усиление борьбы с терроризмом. Судебная реформа. Выборы 2003-2004 гг. Реформа управления. Умение проводить анализ исторических источников, характеристика исторических личностей. Характеризовать политического развития страны в 2000-х гг. |
| 67 | Экономика России в начале XXI века | 1 |  | Сформировать представление о переходе к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. Налоговая реформа. Решение проблемы внешнего долга.  Разработка и реализация приоритетных национальных проектов. Демографическая политика. Умение проводить анализ исторических источников, характеризовать экономическое развитие в 2000-х гг.Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы. Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) |
| 68 | Внешняя политика России в начале XXI века. Россия в 2008-2014 гг. | 1 |  | Сформировать представление о разработке новой внешнеполитической стратегии. Усиление борьбы с терроризмом. Отношения России с США и странами Запада. Отношения России со странами ближнего зарубежья. Россия и русская диаспора. Укрепление позиций России на международной арене. Президент Д.А.Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Россия и мировой экономический кризис 2008 г. Выборы в Государственную думу 2011 г. Президентские выборы 2012 г. Зимняя олимпиада в Сочи 2014 г. Воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.  Умение проводить анализ исторических источников, характеризовать внешнюю политику в 2000-х гг. |
| 69 | Наш край в начале XXI века. | 1 | Контрольная работа | Знать историческую обусловленность современных общественных процессов.   * Умение обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией |
| 70 | Повторительно-обобщающий урок «Россия и мир в XX в.» | 1 |  | Получат возможность изучать, систематизировать информацию из различных источников, научатся формулировать и обосновывать выводы приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсе истории; получить возможность научиться осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) |