

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая учебная программа по истории для 7 класса составлена на основе [Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании](http://www.metod-kopilka.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fstandart.edu.ru%2Fdoc.aspx%3FDocId%3D10688)», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, Приказа от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в ФГОС OОО, утв. приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 № 1897», Федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки по Приказу МО РФ от 31.03.2014 №253,ООП НОО, ООП ООО, одобренных Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15).

Программа составлена на основе:

1. Примерной основной образовательной программы основного общего образования. Одобрено Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15

2. Рабочей программы к учебникам Е. В. Пчелова, П. В. Лукина, В. Н. Захарова, К. А. Соловьева, А. П. Шевырева «История России» для 6-9 классов общеобразовательных организаций / авт. – сост. Л. А. Пашкина. М. «Русское слово – учебник», 2020

3.Программы курса «Всеобщая история 5-9 классы». Автор-составитель Л.Н Алексашкина,М. «Русское слово», 2020

В основу данной рабочей программы положен комплексный подход к изложению событий мировой и отечественной истории. В программе не выделяется в качестве приоритетной какая-либо из сторон общественной жизни, а предлагается рассматривать их в совокупности и взаимосвязи.

ЦЕЛИ – воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины; освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории 15-17 вв.; овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации.

ЗАДАЧИ:

- овладение исторической картиной мира: умение объяснять современный мир, связывая исторические факты и понятия в целостную картину;

- формирование открытого исторического мышления: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия);

- нравственное самоопределение личности: умение оценивать свои и чужие поступки, опираясь на выращенную человечеством систему нравственных ценностей;

- гражданско-патриотическое самоопределение личности: умение, опираясь на опыт предков, определить свою мировоззренческую, гражданскую позицию, толерантно взаимодействовать с теми, кто сделал такой же или другой выбор.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Настоящая программа составлена на 68 часов (2 часа в неделю) в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения. Программа рассчитана на 34 учебных недели. На изучение Всеобщей истории отводится 28 ч. На изучение Истории России – 40 ч

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

**Список литературы (учебные пособия)**

1. Дмитриева О. В. Всеобщая история. История Нового времени конец XV-XVII век. М., «Русское слово», 2018 Рекомендовано Министерством образования и науки РФ.

2. Пчелов Е. В. Лукин П. В. История России XVI-XVII в. М., «Русское слово», 2017 Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту

3. Стецюра Т. Д. Рабочая тетрадь к учебнику О. В. Дмитриева «Всеобщая история. История Нового времени». 7 класс / Стецюра Т. Д. – 5-е изд. - М.:ООО «Русское слово – учебник», 2015

4. Кочегаров К. А. Рабочая тетрадь к учебнику Е. В. Пчелова «История России». 7 класс / К. А. Кочегаров. – 5-е изд. – М.:ООО «Русское слово – учебник», 2015

5. Трещеткина И.Г. « Всемирная история в таблицах и схемах». Санкт-Петербург, 2007

2. А.Н. Майков « История России XVII-XVIII в.в.» Методические рекомендации. М., «Русское слово», 2007

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ.

1**.Текущий контроль знаний**– проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока,  терминологический диктант, тестовая работа, работа с карточками.

Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме проверочных работ, тестирования, фронтальных опросов, подготовки презентаций, рефератов, устных ответов

Изучение разделов завершается повторительно-обобщающими уроками (в форме тестирования, работы с документами).

**2.Промежуточный контроль знаний**.

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля.

Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

*Ученик 7 класса научится:*

- датировать важнейшие события и процессы во всеобщей истории и  истории России XVI—XVIII вв., характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития российской цивилизации и государственности; устанавливать связь с фактами из курса всеобщей истории;

 -  читать историческую карту с опорой на легенду и текст учебника; находить и показывать на обзорных и тематических картах изучаемые историко-географические объекты; описывать их положение в стране и мире; показывать направления значительных передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;

  -  проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках;

  - характеризовать важные факты  всеобщей и отечественной истории XVI—XVII вв., классифицировать и группировать их по различным признакам;

  - рассказывать (устно или письменно) о главных исторических событиях всеобщей и отечественной истории изучаемого периода и их участниках;

  - составлять описание образа жизни различных групп населения Руси, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях истории России XVI—XVIII вв.;

 -  раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в XVI—XVIII вв.; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) ценностей, религиозных воззрений, представлений человека о мире; г) художественной культуры России в XVI—XVIII вв.;

  - объяснять причины и следствия ключевых событий всеобщей и отечественной истории данного времени (социальных движений, реформ, взаимодействия между народами и странами и др.);

  - сопоставлять развитие России и других стран в XVI—XVIII вв., определять общие черты и особенности;

  - давать оценку событиям и личностям всеобщей и отечественной истории изучаемого периода.

*Ученик 7 класса получит возможность научиться:*

- давать сравнительную характеристику политического устройства государств Нового времени;

- сопоставлять вариативные версии и оценки в учебном и документальном текстах, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным и морально-этическим вопросам истории России XVI—XVIII вв.;

-  образно характеризовать яркие исторические личности и типичных представителей социокультурных групп российского общества, описывать памятники истории и культуры России и мира, используя основные и дополнительные источники, а также приёмы творческой (эмпатической) реконструкции образов прошлого; представлять результаты своей работы в формате рассказов (сообщений), презентаций с использованием ИКТ;

 - самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории и культуры России и мира, способствовать их охране.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

**Всеобщая история Нового времени конец XV -XVII век (28 часов).**

**Раздел I. Раннее Новое время. Конец XV – первая половина XVII века.**

Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории.

**Глава I. Великие географические открытия. (2 ч.)**

*Великие географические открытия и их последствия.* Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Совета. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк.

**Глава 2. Меняющийся облик Европы. (3 ч.)**

**Глава 3.Европейское Возрождение. (2 ч.)**

*Эпоха Возрождения.* Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир. Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт.    Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании.

**Глава 4. Реформация и Контрреформация в Европе. (3 ч.)**

*Реформация. Утверждение абсолютизма.* Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. Религиозные войны.   Европейские государства в XVI-XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V.  Тридцатилетняя война и Вестфальская система.

**Глава 5. Государства Западной Европы в XVI – первой половине XVII века.(5 ч.)**

*Первые буржуазные революции.* Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики.   Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция».

**Глава 6. Европейская культура в конце XVI- первой половине XVII в. (2 ч.)**

**Раздел II. Новое время. Вторая половина XVII – XVIII век.**

**Глава 7. Взлеты и падения монархий. (3ч.)**

**Глава 8. Конец «старого порядка». Европа во второй половине XVIII века. (6 ч.)**

*Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения*. Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Лок. Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.Ж. Руссо. Д. Дидро. Художественная культура XVII-XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм.   Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. Фридрих II. Семилетняя война. Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г.Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.П. Марат. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы.

**Глава 9. Восток и Запад: две стороны единого мира. (3 ч.)**

Ослабление Османской империи. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.

**История России XVI - XVIII век (40 часов).**

**Раздел I. Создание Московского государства. (9 ч.)**

*Завершение объединения русских земель.* Василий III. Государственное управление. Общественный строй. «Москва – Третий Рим». *Иван Грозный – первый русский царь.* Детство Ивана. Венчание на царство. Избранная рада. Реформы. *Внешняя политика России при Иване Грозном.* Присоединение Казани и Астрахани. Ливонская война (1558-1583). Начало освоения Сибири. *Опричное лихолетье и конец Московской династии Рюриковичей.* Опричнина (1565-1572).Последние годы правления Ивана Грозного. Царь Федор Иванович. *Русская православная церковь в XVI веке.* Государство и церковь. Стоглавый собор. Святые и еретики. Установление патриаршества. *Русская культура в XVI веке.* Письменность и книжность. Литература. Живопись и архитектура. Наука и техника.

**Раздел II. Смутное время. (8 ч.)**

*Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова.*Внутриполитическое положение в стране после смерти Ивана Грозного. Царь Федор Иоаннович. Борьба за власть. Борис Годунов. Учреждение патриаршества. Пресечение династии Рюриковичей. Избрание на царство Бориса Годунова. Социально-экономическая политика. Голод 1601 — 1603 гг. Обострение социальных противоречий. Международная политика. Торговые и культурные связи со странами Западной Европы.

*Смута.*Причины и суть Смутного времени. Лжедмитрий I. Поход на Москву. Внутренняя и внешняя политика Лжедмитрия I. Боярский заговор. Воцарение Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий П. Тушинский лагерь. Вторжение Польши и Швеции. Семибоярщина. Освободительная борьба против польских и шведских интервентов. Ополчение Козьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. Начало династии Романовых.

**Раздел III. Россия при первых Романовых. (21 ч.)**

*Политический строй.*Первые Романовы: усиление самодержавной власти. Ослабление роли Земских соборов и Боярской думы. Начало становления абсолютизма. Возрастание роли государственного аппарата и армии. Реформаторская деятельность А. Л. Ордина-Нащокина и В. В. Голицына, царя Федора Алексеевича.

*Экономическое и социальное развитие.*Экономические последствия Смуты. Усиление роли барщины и оброка. Новые явления в экономике. Рост товарно-денежных отношений. Развитие мелкотоварного производства. Возникновение мануфактур и наемного труда. Развитие торговли. Ярмарки. Формирование всероссийского рынка. Рост городов. Усиление позиций дворянства. Соборное уложение 1649 г. Окончательное закрепощение крестьян. Основные категории городского населения. Духовенство. Казачество. Народы России в XVII в. Освоение Сибири.

*Народные движения.*Причины и особенности народных волнений. Городские восстания (Соляной бунт, Медный бунт). Восстание под предводительством Степана Разина.

*Власть и церковь.*Церковь после Смуты. Патриарх Филарет. Патриарх Никон. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Церковный собор 1666—1667 гг.

*Внешняя политика.*Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение Левобережной Украины и Киева к России. Русско-польская война 1653 —1667 гг. Русско-турецкие отношения. Русско-турецкая война 1676—1681 гг. Крымские походы.

*Образование и культура в XVII в.*Усиление светского характера культуры. Образование. Научные знания. Русские первопроходцы. С. И. Дежнев. В. Д. Поярков. М. В. Стадухин. Е. П. Хабаров. Литература. Сатирические повести («О Шемякином суде», «О Ерше Ершовиче»). Автобиографические повести («Житие» протопопа Аввакума). Зодчество. Б. Огурцов. Шатровый стиль. Коломенский дворец. Церковная архитектура. Живопись. Симон Ушаков.

*Сословный быт. Обычаи и нравы.*Царский двор. Боярский и дворянский быт. Жизнь посадского населения. Повседневный быт и обычаи крестьян.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

**Тематическое планирование истории Нового времени конец XV-XVII век.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Раздел, тема** | **часы** | **Виды учебной деятельности** | |
| *Раздел I*  1 | ***Раннее Новое время. Конец XV – первая половина XVII века.***  **Глава I. Великие географические открытия.**  Начало Великих географических открытий. | **2**  1 |  | - формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;  2) - овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;  - формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений,  жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;  - формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;  - развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять  и аргументировать  своё  отношение к ней;  - воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в  поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве. |
| 2 | Новый и Старый Свет: время перемен. | 1 |
| 3 | **Глава 2. Меняющийся облик Европы.**  Развитие техники | **3**  1 |
| 4 | Рождение капитализма. | 1 |
| 5 | Повседневная жизнь европейцев в XVI – XVII века. | 1 |
| 6 | **Входной контроль.** | 1 |
| 7 | **Глава 3.Европейское Возрождение.**  Культура Высокого Возрождения в Италии. | **2**  1 |
| 8 | Гуманизм за Альпами. | 1 |  |
| 9-10 | **Глава 4. Реформация и Контрреформация в Европе.**  Реформация и Крестьянская война в Германии. | **3**  2 |
| 11 | Реформация и Контрреформация в XVI веке. | 1 |
| 12 | **Глава 5. Государства Западной Европы в XVI – первой половине XVII века.**  Могущество и упадокимперии, в которой «никогда не заходило солнце». | **5**  1 |
| 13 | Нидерланды против Испании. | 1 |
| 14 | Англия при Тюдорах. | 1 |
| 15 | Франция на пути к абсолютизму. | 1 |
| 16 | Международные отношения в XVI- XVII веках. | 1 |
| 17 | **Глава 6. Европейская культура в конце XVI- первой половине XVII в.**  Начало революции в естествознании. | **2**  1 |
| 18 | Литература и искусство на рубеже XVI – XVII веков. | 1 |
| *Раздел 2*  19 | ***Новое время. Вторая половина XVII – XVIII век.***  **Глава 7. Взлеты и падения монархий.**  Французская монархия в зените: Людовик XIV- король – солнце. | **3**  1 |
| 20-21 | Революция в Англии. Становление английской парламентской монархии. | 2 |
| 22 | **Глава 8. Конец «старого порядка». Европа во второй половине XVIII века.**  Идеи и общество эпохи Просвещения. | **6**  1 |
| 23  24  25  26  27 | Борьба за передел Европы и мира. | 1  1  1  1  1 |
| Промышленный переворот в Англии. |
| Война за независимость и образование США. |
| Начало Французской революции. |
| От диктатуры якобинцев к Директории. |
| 28 | **Глава 10. Восток и Запад: две стороны единого мира.**  Великие державы Азии в XVI – XVIII веках. | **1**  1 |  |

**Тематическое планирование истории России XVI - XVII век.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Раздел, тема** | **часы** | **Виды учебной деятельности** |
| *Раздел 1* | ***Создание Московского царства.*** | **9** | - осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;  освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;  осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;  понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.  способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;  владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;  способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);  готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.  овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;  способность применять понятийный аппарат исторического знания и примеры исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого о современности;  умения изучать и систематизировать информацию из различных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;  расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;  готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира. |
| 29-30 | Завершение объединения русских земель. | 2 |
| 31 | Иван Грозный – первый русский царь. | 1 |
| 32-33 | Внешняя политика России при Иване Грозном. | 2 |
| 34-35 | Опричное лихолетье в конце московской династии Рюриковичей. | 2 |
| 36 | Русская православная церковь в XV веке. | 1 |
| 37 | Русская культура в XVI веке. | 1 |
| *Раздел 2*  38-39 | ***Смутное время.***  В преддверии Смуты. | **10**  2 |
| 40 | Лжедмитрий I. | 1 |
| 41 | Царь Василий Шуйский. | 1 |
| 42 | Лжедмитрий II. | 1 |
| 43-44 | Междуцарствие. | 2 |
| 45-47 | Второе ополчение и освобождение Москвы. | 3 |
| *Раздел 3*  48-49 | ***Россия при первых Романовых.***  Правление Михаила Федоровича (1613-1645). | **21**  2 |
| 50-51 | Правление Алексея Михайловича (1645-1676). | 2 |
| 52-53 | Россия в XVII в. | 2 |
| 54 | Русская деревня в XVII веке. | 1 |
| 55-56 | Присоединение Украины к России. | 2 |
| 57 | Раскол в Русской Православной Церкви. | 1 |
| 58-59 | Народные волнения в 1660- 1670-е годы. | 2 |
| 60-61 | Наследники Алексея Михайловича. | 2 |
| 62-63 | Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII в. | 2 |
| 64 | Просвещение, литература и театр в XVII в. | 1 |
| 65 | Итоговый контроль. | 1 |
| 66 | Искусство XVI века. | 1 |
| 67 | Жизнь и быт различных сословий. | 1 |
| 68 | Итоговое повторение. | 1 |