

Департамент образования администрации города Перми
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа № 36» г.Перми
614033 г.Пермь, ул.Лукоянов.б, тел.факс(342)2695-688,2695-638, E-mail: school36perm@mail.ru, ИНН 5904100135, КПП 590401001

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МАОУ «СОШ № 36» г. Перми
Протокол №196 от 30.08.2021г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ “ДОМ, В КОТОРОМ МЫ ЖИВЕМ”

Пермь, 2021

Оглавление:

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.....	2
2. Цель и задачи воспитания.....	3
3. Виды, формы и содержание деятельности.....	8
3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела».....	8
3.2. Модуль «Классное руководство».....	12
3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»....	14
3.4. Модуль «Школьный урок».....	18
3.5. Модуль «Самоуправление».....	19
3.6. Модуль «Детские общественные объединения и волонтерство».....	20
3.7. Модуль «Профориентация».....	22
3.8. Модуль «Профилактика детского семейного неблагополучия».....	23
3.9. Модуль «Работа с родителями».....	26
4. Анализ воспитательного процесса.....	27
5. Приложение№1. План воспитательной работы на 2021-2022 учебный год.....	29

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МАОУ «СОШ № 36» г. Перми была открыта в 1960 году. Микрорайон «Октябрьский», в котором находится школа, является рабочим окраинным районом города Перми.

Проектная мощность школы рассчитана на 700 человек, но последние 5 лет в школе обучается от 550 до 800 человек - 26-28 класс – комплектов, что составляет полные две смены для учащихся начальной школы и одну смену для учащихся 5-11 классов.

В микрорайоне школы находятся следующие промышленные предприятия: ОАО «ПАО «Инкар», «Стар», «Авиадвигатель», «Пермский хладокомбинат», завод ЖБИ, ст. «Бахаревка». Большая часть населения – работники этих предприятий. В доступной близости находятся средне-специальные ОО: «Пермский техникум отраслевых технологий», «Пермский техникум промышленных и информационных технологий».

По национальному составу преобладают русские, много татар, азербайджанцев, армян, грузин. Дети из кавказских республик, как правило, очень слабо владеют русским языком, что существенно затрудняет не только процесс социальной адаптации, но и успешного обучения данной категории учащихся. В последние годы наблюдается миграция среднего слоя населения в центральные районы города, а на смену прибывают малообеспеченные, часто асоциальные семьи. Большинство семей проживают в 2-5-этажных домах с малогабаритными квартирами. В микрорайоне школы 4 общежития общего и малосемейного типа, в которых проживают семьи учащихся. Доля домов с более высоким уровнем комфортности в микрорайоне школы невелика. Кроме того, в микрорайон школы входят частные дома, расположенные за станцией «Бахаревка», двухэтажные дома на станции с низкой степенью благоустройства.

В основном население микрорайона ориентируется на досуговую зону отдыха школы, её спортивные сооружения, клуб «Дружные ребята», ДК «Калинина», ТОС «Октябрьский».

Большая часть родителей школы ориентируют своих детей на получении полного общего образования, но наблюдается ежегодный отток наиболее способных учащихся в лицеи, гимназии и другие специализированные школы города, имеющие какой-либо профиль обучения.

Школа сотрудничает с ГКУ СРЦН «Радуга» с контингентом 40-45 учащихся, попавшим в трудные социальные условия и организует учебный процесс для детей на базе МАОУ «СОШ №36».

Школа имеет крепкие традиции в обучении и воспитании, в ней обучаются семейные династии. Девять педагогов являются выпускниками школы. Они преподают предметы начальной школы, иностранный язык, историю, физкультуру, математику, информатику.

Демократический уклад способствует достижению хороших результатов обучения и воспитания.

Поэтому учебно-воспитательная работа в школе направлена на выработку у детей невосприимчивости к факторам возникновения негативных проявлений поведения, через вовлечение их в социально-значимую деятельность, что позволит обеспечивать позитивную, содержательную занятость учащихся в свободное от учебы время.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе

школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения,

смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
 - 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
 - 3) вовлекать школьников в кружки, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
 - 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
 - 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
 - 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
 - 7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
 - 8) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
 - 9) организовывать профориентационную работу со школьниками;
 - 10) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
 - 11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
 - 12) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

«Память сердца»- традиционное событие, посвященное Дню Победы, направленное на воспитание патриотических чувств у школьников, уважения к труженикам тыла, детям войны и ветеранам Великой Отечественной войны. Ребята изучают семейную историю (конкурс презентаций «Герои фронта и тыла в истории семьи» (1-11 класс), и историю города в период Великой Отечественной войны («Большая Георгиевская игра» 5-11 классы), реконструируют исторические события военных лет для лучшего понимания эпохи (напишут письмо, соберут посылку на фронт, подготовят концерт для раненых военного госпиталя, встретят известие о Победе на площади перед заводским клубом всеобщим танцевальным праздником «Рио Рита», участие в днях памяти на заводе Инкар 4 класс).

«Городской бал старшеклассников» направлен на утверждение эстетических и нравственных ценностей на основе изучения культурного наследия прошлого, приобщение подрастающего поколения к танцевальной культуре, ориентирован на обучающихся 9-11 классов города Перми. Бал объединяет более 37 школ города и 700 участников. Школа традиционно является участником бала.

Это значимое для старшеклассников событие включает в себя подготовку сценарного решения, танцевальной программы, включения творческих номеров. Тема бала и танцевальная программа каждый год меняется. В результате реализации проекта создается единое городское образовательное и творческое пространство; внедряется новая форма организации досуга молодёжи; закрепляются знания правил этикета, совершенствуются умения и навыки поведения в обществе, укрепляются межшкольные связи.

«Интеллектуальные игры» - это важный и необходимый элемент в развитии учащегося, призванный сформировать и усовершенствовать эрудицию, знания, дисциплину, усидчивость и ответственность. Учащиеся 3-11 классов традиционно являются участниками интеллектуальных игр района, города, межрегиональных конкурсов. Мероприятие включает в себя отборочные туры в классах, подготовку (тренировки). Интеллектуальные игры позволяют разнообразить досуг ребенка, развить коммуникативные способности и лидерские качества.

Организация праздников, спортивных праздников для жителей микрорайона Школа традиционно является центром событий в микрорайоне. И совместно с ТОС «Октябрьский» организуются и проводятся праздники, посвященные календарным праздникам (День матери, 8 марта, 9 мая) и праздникам, связанным с историей микрорайона и школы. Организация и участие в таких мероприятиях направлено на воспитание гражданской ответственности, осознанного отношения к ценностям школы, микрорайона, города, чувства сопричастности, формирование активной жизненной позиции, для проявления и поддержания инициатив школьников, развитие их творческой активности.

На школьном уровне:

· **Праздник «Посвящение в первоклассники» для 1, 11 классов:** торжественная церемония, символизирующая приобретение первоклассником своего первого социального статуса-школьника. Организуется в сотрудничестве 1 и 11 классов, формирует чувство школьного единства, понимание преемственности традиций. Старшие школьники проводят с первоклассниками игры, обсуждают важность образования, вспоминают правила дорожного движения, а родители дают клятву быть ответственными и участвовать вместе с детьми в школьной жизни.

· **День здоровья спортивный праздник,** посвященный началу учебного года. Праздник проводится на базе «Подснежник».

Разработка заданий и работа площадок - зона ответственности педагогов и учеников 11 классов. В течение 1,5-2 часов совместными усилиями необходимо решить несколько интеллектуальных задач пройти полосу препятствий, сыграть в спортивные игры. В результате формируется чувства школьного братства, настрой на продуктивную работу в новом учебном году.

Такое событие позволяет включить в школьную жизнь новичков (как школьников, так и педагогов), выявить лидеров, заложить основы для сотрудничества учителей и ребят .

· **«День самоуправления»-** подготовленные ребятами интерактивные площадки, работающие в течение Дня Учителя.

На Совете школьного актива разрабатывается тема и определяются площадки для работы классных коллективов. Обсуждается оформление и содержание работы площадок. Все

перемены носят творческий и интеллектуальный характер в соответствии с тематикой (например, «Построй дом мечты», «Вокруг света за 4 часа», «Я - художник» и др.). Учителя проходят испытания, подготовленные учениками в течение школьных перемен в соответствии с путевыми листами, по результатам происходит награждение педагогов. В эти дни проходят педагогические пробы для обучающихся 9-11 классов в начальной школе.

Обучающиеся 1-4 классов являются активными участниками. В процессе наблюдения за происходящим, включения в работу общешкольных площадок они перенимают школьный социальный опыт.

Организуется День самоуправления Советом старшеклассников, классными коллективами 5-11 классов и родителями, событие направлено на формирование ценностно-ориентационного единства всех участников образовательного процесса.

· **«Посвящается мамам» для 1-11 классов.** Мероприятие ориентировано на вовлечение родителей, в совместную трудовую творческую деятельность с детьми. Праздник посвящен Дню матери. Цель проведения мероприятия - повышение социальной значимости роли **матери** в воспитании подрастающего поколения, развития и укрепления семейных традиций. Организуется Советом старшеклассников, Родительским комитетом, ТОС «Октябрьский». В этот день проходят традиционные мероприятия – концерт Для наших мам, интеллектуальные игры, дебаты (принимают участие смешанные команды детей и родителей из различных классов), выставки поделок, мастер-классы.

· **Рождественский прием у директора школы.** Церемония награждения школьников 2-11 классов, родителей и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Директор школы персональным письмом приглашает каждого участника и его родителей на торжественный прием. Эта традиция способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами, воспитанниками и их родителями, формированию чувства доверия и уважения друг к другу, мотивирует обучающихся на достижение новых успехов, развивает школьную идентичность обучающихся.

· **Фестиваль искусств «Алло – мы ищем таланты»** Школьный фестиваль искусств проводится в целях повышения творческой активности учащихся 1- 11 классов, учителей и родителей, воспитания эстетического вкуса, уважения к отечественной культуре и культуре других народов, выявления и развития художественных способностей у учащихся, учителей и родителей, а также знакомства детей с различными видами искусства.

· **Литературные гостиные** на иностранном языке («Рождественские чтения», «День рождения Роберта Бернса», «Поэтика», проект «Дети детям о войне») направлены на расширение

литературного образования, формирование эстетических и психологических механизмов общения человека с искусством, творческими людьми.

В ходе мероприятий ученики в достаточной мере раскрывают свои творческие способности. Встречи в литературных гостиных позволяют включить ребят в литературное творчество, обеспечивает активизацию учащихся, их самостоятельную деятельность по подбору и представлению литературного материала.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей 2-4 классов в Совет командиров , 5-11 в Совет старшеклассников, ответственного за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне Совета Командиров и Совета старшеклассников.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование, проводимые педагогом-организатором; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки; регулярные внутриклассные праздники и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса. выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио (**portfolioperm.ru**), в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем планируют их, определяют перспективу собственного развития;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом и педагогом-организатором тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности

Познавательная деятельность Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира:

Компьютерная графика - программа для учащихся 5-х классов, очень актуальна в настоящий момент и пользуется большой популярностью у учащихся. Умение работать с различными графическими редакторами является важной частью информационной компетентности ученика.

Данная программа способствует развитию познавательной активности учащихся; творческого мышления; повышению интереса к информатике, и самое главное, профориентации в мире профессий.

Интерактивный конструктор LEGO- программа для учащихся 5-х классов. В материалах ФГОС большое внимание уделяется приобщению учащихся к основам проектно-исследовательской деятельности и вооружению их необходимыми способами решения проектных и исследовательских задач. Широкие возможности для этой работы предоставляет образовательная среда Lego.

ТРИЗ - программа для учащихся 6-7 классов. Настоящая программа носит художественно-эстетическую направленность. Курс вводит ребенка в удивительный мир творчества, дает возможность поверить в себя, в свои способности, предусматривает развитие у обучающихся художественно-конструкторских способностей, нестандартного мышления, творческой индивидуальности.

Веселое черчение - программа для учащихся 6-7 классов. При изучении этого курса у учащихся формируются политехнические знания в области современных технологий, организации современного производства и перспектив его развития. Курс оказывает сильное влияние на развитие логического мышления, пространственных представлений, познавательных и творческих навыков учащихся. Программа направлена на развитие внимания, наблюдательности, пространственного представления, пространственного воображения, логического и технического мышления, познавательных и творческих способностей школьников, воспитания трудолюбия, точности и аккуратности в работе, умения правильно работать с чертежными инструментами.

Программирование - программа для учащихся 7- классов, которая способствует развитию познавательного интереса школьников, творческого воображения, математического и образного мышления учащихся. Развивает умение работать с компьютерными программами и дополнительными источниками информации, формирует навыки планирования проекта, умение работать в группе.

Создание презентаций - программа для учащихся 6-х классов, способствует развитию общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладению умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;

Художественное творчество Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие:

Шёлковая нить - курс носит прикладной характер. Объем знаний и умений позволит учащимся в будущем благоустроить свои дома, организовать свой досуг. Последовательность изложения тем в программе дана по мере усложнения в техническом и художественном отношении. Вариативность изучаемого материала позволяет учителю направлять процесс обучения не только на накопление определенных знаний и умений по вышивке шелковыми нитями, но и максимально возможную коррекцию недостатков развития учащихся с ОВЗ. В основу изучения курса положен принцип доступности выполнения трудовых работ, что дает возможность развивать познавательные интересы, интеллектуальные, творческие, коммуникативные и организаторские способности (учить искать оригинальные решения в нестандартных ситуациях, воплощать собственные идеи, прививать навыки делового общения); уделяется также внимание современной терминологии.

Юный художник - курс рассчитан на учащихся 1-4 класса. Направлен на формирование эмоционально-образного, художественного типа мышления, что является условием становления духовной деятельности растущей личности. Данная программа развивает интеллектуально-творческий потенциал учащихся, предоставляя каждому ребенку широкие возможности для самореализации и самовыражения, познания и раскрытия собственных способностей, проявления изобретательности, гибкости мышления.

Связь изобразительного творчества, осуществляемого во внеурочное время, с содержанием обучения по другим предметам позволяет обнаружить многообразные тесные взаимосвязи между изучаемыми явлениями, повышает качество освоения программного материала, мотивированность учащихся. Уникальность и значимость курса определяется нацеленностью на духовно-нравственное воспитание и развитие способностей, творческого потенциала ребёнка, формирование у него ассоциативно-образного пространственного мышления, интуиции. У младших школьников развивается способность восприятия сложных объектов и явлений, их эмоционального оценивания. Доминирующее значение имеет направленность курса на развитие эмоционально-ценностного отношения ребёнка к миру, его духовно-нравственное воспитание.

Ритмика. Танцы - программа ориентирована на приобщение учеников 1-6 классов ко всем видам танцевального искусства: от историко-бытового до современного спортивного танца. В зависимости от возраста строятся занятия, где дается первоначальная хореографическая подготовка, выявляются склонности и способности обучающихся; прививается интерес к занятиям, любовь к танцам; развивается выразительность и осмысленность исполнения танцевальных движений; воспитывается культура поведения и общения.

Моделирование и конструирование многогранников - программа для учащихся 5-6 классов. Основная идея курса – формирование у учащихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности, навыков разработки, реализации и общественной презентации результатов исследования. Курс предполагает организацию занятий в деятельностном режиме. По средствам моделирования и конструирования многогранников учащиеся изучают закономерности и свойства объемных фигур с последующей презентацией работ.

Блокноты ручной работы - программа для учащихся 5-х классов. Программа носит художественно-эстетическую направленность. Курс вводит ребенка в удивительный мир творчества, дает возможность поверить в себя, в свои способности, предусматривает развитие у обучающихся художественно-конструкторских способностей, нестандартного мышления, творческой индивидуальности.

Модульное оригами - Основная идея курса – воспитание усидчивости, аккуратности, целеустремленности, активности, самостоятельности детей. При выполнении фигурок оригами

у детей развивается наглядно-образное мышление, творческое воображение, память, внимание, точность движения пальцев рук.

Спортивно – оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Настольный теннис - программа направлена на всестороннее физическое развитие и способствует совершенствованию многих необходимых в жизни двигательных и морально-волевых качеств.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Краеведение - программа ориентирована на учащихся 1-4 классов. Основная задача – формировать у школьников общее представление об истории родного края, о культуре, богатстве и разнообразии, воспитывать чувство гордости и патриотизма у юного гражданина. В процессе обучения дети знакомятся с историческим прошлым края, с коренными жителями края, их самобытной культурой, традициями, обычаями.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация поддержки мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащиеся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-организатора) в детско-взрослое самоуправление.

Важной составляющей школьного самоуправления являются школьные медиа. Цель школьных медиа – обмен оперативной информацией, развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через работу постоянно действующих Совета Командиров (1-4 классы- пропедевтика, малые дела) и Совета старшеклассников (5-11 классы), иницилирующих, организующих проведение лично значимых для школьников событий (праздников, соревнований, конкурсов, фестивалей, акций, флешмобов и т.п.);
- через деятельность разновозрастных команд, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п;
- через участие в организации и развитии информационно-образовательного пространства школы (ведение сообщества в ВК, аккаунта в Инстаграм), выпуск школьных газет.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совета Командиров и Совета старшеклассников и классных руководителей;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей;
- через создание и ведение групп классов в различных мессенджерах

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за дежурством, ведение групп в социальных сетях помогающим классному руководителю организовать жизнь классного коллектива и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения. Волонтерство»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в

уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание осуществляется через работу детских общественных объединений.

Совет Старшекласников - это творческое объединение школьников, которое выступает от имени обучающихся при решении вопросов жизни школы: изучает и формулирует мнение школьников по вопросам школьной жизни, представляет позицию обучающихся в органах управления школой, разрабатывает предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса; содействует реализации инициатив обучающихся во внеучебной деятельности: изучает интересы и потребности школьников в сфере внеучебной деятельности, создаёт условия для их реализации;

содействует разрешению конфликтных вопросов: участвует в решении школьных проблем, согласовании интересов обучающихся, учителей и родителей, организует работу по защите прав обучающихся.

Отряд юных инспекторов движения ЮИД – это творческое объединение школьников, которое помогает школе в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандирует правила дорожного движения (безопасного поведения на улицах и дорогах города) среди учащихся своей школы и вместе с ними: выпускает стенгазеты, информационные вестники, листовки, школьные радиопередачи по безопасности дорожного движения; организывает агитбригады, конкурсы, викторины, соревнования, ставит инсценировки; участвует в соревнованиях и конкурсах по безопасности дорожного движения; проводит шефскую работу, помогает ученикам начальной школы в изучении правил дорожного движения, проводит конкурсы рисунков, поделок, оказывают помощь при подготовке наглядных пособий, составляет маршруты безопасного подхода к школе.

Отряд юных пожарников ЮИД – это творческое объединение школьников, которое помогает школе обучению детей мерам пожарной безопасности, пропагандирует пожарно – технические знания, умению действовать при пожаре среди учащихся своей школы и вместе с ними: выпускает стенгазеты, информационные вестники, организывает агитбригады, конкурсы, викторины, соревнования, ставит инсценировки; участвует в соревнованиях и конкурсах по пожарной безопасности проводит шефскую работу, помогает ученикам начальной школы в изучении правил пожарной безопасности, проводит конкурсы рисунков, поделок, оказывают помощь при подготовке наглядных пособий, составляет маршруты безопасного подхода к школе.

ШСП (школьная служба примирения) – это объединение школьников, которое помогает в разрешении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса также проводит профилактическую работу по предупреждению социально опасных явлений среди учащихся, участвует в городских и краевых проектах, направленных на профилактическую работу с несовершеннолетними.

ШСК (школьный спортивный клуб) - это объединение школьников, которое привлекает учащихся к решению вопросов спортивной жизни школы, формирует мнение школьников по вопросам спортивной жизни школы, разрабатывает предложения по совершенствованию физкультурно-оздоровительной работы школы.

Интеллектуальный клуб «Эрудит» - это объединение школьников, учителей и родителей, любящих интеллектуальные игры, постоянно повышающих свой кругозор.

Учащиеся осуществляют подготовку, тренировки, консультации с учащимися, организуют и проводят интеллектуальные игры, конкурсы, принимают участие в районных, городских интеллектуальных играх, конкурсах.

Литературный клуб «Клуб зарубежной поэзии» – это творческое объединение школьников, которое помогает школе в организации и проведении конкурсов, литературно – музыкальных праздников, творческих тематических вечеров, викторин, театральных инсценировок. На заседаниях клуба обсуждается творчество зарубежных поэтов, *их влияние на культуру нашей страны.*

Волонтерский отряд «Апельсин» – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. В школе реализуется событийное волонтерство. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал детских объединений реализуется следующим образом

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, центры социальной помощи семье и детям, приюты для животных) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, лекарств и корма для животных

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа на пришкольном участке, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, в том числе с привлечением выпускников школы;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация “Профпроб - профпрактик ” для 7-8 классов, когда школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике,

попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки непосредственно под руководством специалиста и на рабочем месте;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.8. Модуль «Профилактика детского семейного неблагополучия»

Детское и семейное неблагополучие - состояние семьи, при котором не выполняются эмоциональные, воспитательные, обучающие, хозяйственно-бытовые и экономические функции семьи, не защищаются права и законные интересы ребенка, следствием которого является формирование негативных черт личности несовершеннолетних, их социальная дезадаптация либо асоциальное поведение.

Профилактика детского и семейного неблагополучия - комплекс просветительских, социальных, экономических, правовых, психолого-педагогических и иных мер, направленных на предотвращение детского и семейного неблагополучия.

Коррекция детского и семейного неблагополучия - деятельность, направленная на решение проблем на ранней стадии неблагополучия семьи группы риска социально опасного положения, проводимая как в отношении самих несовершеннолетних, так и членов их семей.

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения.

Основные задачи деятельности по профилактике правонарушений несовершеннолетних:

- проводить работу по предупреждению правонарушений и антиобщественных действий, совершенных несовершеннолетними;

- обеспечивать защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, социально - педагогическую реабилитацию обучающихся, находящихся в социально- опасном положении;
- выявлять и пресекать случаи вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Одними из приоритетных направлений работы в целях профилактики являются:

- обеспечение выполнения закона 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в образовательном учреждении;
- организация деятельности по своевременному выявлению несовершеннолетних, с которыми необходима индивидуальная профилактическая работа в соответствии со ст. 5, 6 вышеуказанного закона;
- организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков (с созданием программы ЛДО, РВО);
- работа по обеспечению полной занятости учащихся во внеурочное время.

В школе разработана программа «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних». В структуре три направления: организационнометодическое, диагностическое и профилактическое. В рамках диагностической работы осуществляется своевременное выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в группе риска СОП, в социально - опасном положении, а также деятельность по их социально - педагогической реабилитации или предупреждению совершения ими правонарушений, общественно опасных деяний и нарушения социальных норм. Данная работа проводится классными руководителями совместно с ППС.

На начальном этапе классный руководитель осуществляет сбор информации об учащихся по показателям, проводит наблюдения. Именно первичная диагностика является необходимым инструментом для дальнейшей организации индивидуальной траектории школьника, где ведущая роль принадлежит классному руководителю. В отдельных случаях при необходимости к работе классного руководителя подключается педагог-психолог, который составляет психолого-педагогическую карту подростка. В пределах своих компетенций с выявленными учащимися и их родителями (законными представителями) проводятся индивидуальные беседы при администрации школы, оказывается социально-психологическая и педагогическая помощь несовершеннолетним и семьям, применяя определенные методы воспитательного воздействия. При этом, из категории учащихся, которые систематически нарушают правопорядок как в школе, так и вне её, а также по информации, полученной из отделов полиции, формируются списки для представления на Совет профилактики.

Таким образом, система работы классного руководителя с учащимися, находящимися в группе риска, СОП включает следующие этапы работы:

- первый этап – диагностика совместно с психологом школы;
- второй этап – выбор методов и приемов коррекционной работы;
- третий этап – проектирование работы с учетом личностных качеств школьника;
- четвертый этап – индивидуальная профилактическая работа;
- пятый этап – корректирование, оценка результатов.

Также классными руководителями и социально - психологической службой школы используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися:

- изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения;
- посещения на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий время (по запросу и сложившейся ситуации);
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками; - вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию воспитательно-образовательных программ и проектов;
- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Как указывалось выше, одно из значимых звеньев в данной работе – Совет профилактики школы, в который входят представители администрации образовательной организации, Совета родительской общественности, Совета старшеклассников, сотрудники ПДН, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, дефектолог. Совет по профилактике осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением о Совете по профилактике.

Целью работы данного профилактического органа является оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные ситуации.

Задачи работы:

- профилактика правонарушений среди учащихся в школе;
- обеспечение механизма взаимодействия школы с правоохранительными органами, представителями лечебно-профилактических, образовательных учреждений, муниципальных центров и других организаций по вопросам профилактики правонарушений, защиты прав детей;
- оказание помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания детей.

Межведомственное взаимодействие между школой и органами профилактики является одним из наиболее значимых условий эффективности индивидуальной коррекционной работы, социальной, психологической и педагогической поддержки, т.к. осуществляется комплекс мероприятий,

направленных на правовое просвещение учащихся, проведении программных мероприятий по нравственному воспитанию, объединении усилий всех организаций, учреждений и служб, заинтересованных в решении проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

3.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- Общешкольный Родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, в котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать)
2. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?)
3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в

сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?)

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?)

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Департамент образования администрации города Перми
 МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Средняя общеобразовательная школа № 36» г. Перми

614033, г. Пермь, ул. Лукоянов, 6, тел. факс (342) 2695-688, 2695-638, E-mail: school36perm@mail.ru, ИНН 5904100135, КПП 590401001

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
 НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
 ТЕМА ГОДА «С ЧЕГО НАЧИНАЕТСЯ РОДИНА»**

1 четверть Сентябрь			
	Мероприятия	Классы	Ответственные
Ключевые общешкольные дела	Торжественный праздник «Здравствуй, школа»	1-11	Зам. директора по ВР, Совет Старшеклас. кл. руководители
	День Здоровья	1-11	Зам. директора по ВР, Совет Старшеклас. кл. руководители, учителя физ-ры., ШСК
	Праздник «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пешеходы»		Зам. директора по ВР, Совет Старшеклас. кл. руководители, Отряд ЮИД
	Пермский Международный Марафон (участие)	5-11	Учителя физкультуры
Самоуправление	Выбор Совета Старшекласников, Совета Командиров	8-11	Зам. директора по ВР
	День Здоровья	1-11	Совет Старшекласников кл. руководители, учителя физ-ры.
	Праздник «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пешеходы»	1,11	Совет Старшекласников кл. руководители Отряд ЮИД
	Акция «Нет Терроризму на земле»	1-11	Совет Старшекласников кл. руководители
Профориентация	Проект «Правильный выбор», «Мир профессий» В течение года	1-11	Зам. директора по ВР, Совет Старшеклас. кл. руководители, социальные партнёры
	Профориентационная диагностика «Моё	8-11	Зам. директора по ВР, Совет Старшеклас.

	профессиональное направление»		кл. руководители, социальные партнёры
	Участие в профориентационных проектах в рамках городского проекта «Перемена Пермь»		Зам. директора по ВР, социальные партнёры
Детское общественное объединение	Спортивный праздник	1-11	Учителя физ-ры, ШСК
	«Посвящение в пешеходы»	1	Отряд ЮИД
	Безопасный маршрут «Школа – дом – школа» – практическое занятие	1-5	Отряд ЮИД
	Районные соревнования «Мой друг велосипед»	5-9	Отряд ЮИД
	Районные интеллектуальные игры	5-7	Клуб «Эрудит»
	Сбор участников литературного клуба, планирование мероприятий на год	8-11	Паркачёва Н.В., клуб «Клуб зарубежной поэзии»
	Сбор ШСК, планирование работы на год	7-11	Учителя физ-ры
Профилактика детского семейного неблагополучия	Вовлечение учащихся ГР СОП в дополнительное образование школы, вне школы.	1-11	Зам. директора по ВР, кл. руководители, педагоги доп. образования
	Проведение бесед, классных часов по теме: «Правонарушение и ответственность»	1-11	Социальный педагог, инспектор ОДН
	Выявление учащихся ГР СОП	1-11	Соц. педагог, кл. руководители
Работа с родителями	Выбор классных родительских комитетов	1-11	Кл. руководители, родители классов
	Выбор родительского комитета школы	1-11	Зам. директора по ВР, кл. руководители
	Общешкольное родительское собрание «Итоги лета», «Ознакомление с Уставом школы»	1-11	Зам. директора по ВР, социальный педагог, кл. руководители
	Рейд «Родительский патруль»	1-11	Родители, учителя школы
1 четверть Октябрь			
Ключевые	Концерт ко дню пожилого человека	1-11	Зам. директора по ВР, Совет Старшеклас. кл. руководители
	День Учителя. «День Самоуправления»	1-11	Зам. дир. по ВР, Совет Старшекласников, учащиеся 11 классов.

общешкольные дела	Дебаты «Блогер – это профессия? Какие они профессии будущего»	9-11	Худякова Л.В.
	« Праздник осени»	1-4	Учителя начальной школы
	Фестиваль «Дни воинской славы»	5-11	Зам. дир. по ВР
	Алло, мы ищем таланты»	1-11	Совет Старшекласников
	«Пушкинский праздник»	5-11	Учителя литературы
Самоуправление	Концерт ко дню пожилого человека	1-11	Совет Старшекласников
	День Самоуправления	1-11	Совет Старшекласников
	«Алло, мы ищем таланты»	1-11	Совет Старшекласников
	Сбор макулатуры	1-11	Совет Старшекласников
Профориентация	Знакомство с профессиями пап и мам	1-4	Кл. руководители
	Профориентационные встречи	9-11	Зам. дир. по ВР, социальные партнёры
	Знакомство и посещение колледжей г. Перми	9-11	Классные руководители
Детское общественное объединение	Презентации, беседы о пожарной безопасности	1-11	ОЮП
	Последний романтик на троне...	9-11	Клуб зарубежной поэзии, Паркачёва Н.В.
	Школьные спортивные соревнования	1-11	ШСК
	Верёвочный курс, игры на сплочение коллектива	1-4	ШСП
	Шахматный турнир	1-9	ШСК, Совет Командиров, Совет Старшекласников
Профилактика детского семейного неблагополучия	Выявление учащихся ГР СОП. Составление ИПК, Рейды в семью, контроль за посещаемостью, успеваемостью детей ГР.	1-11	Социальный педагог, классные руководители
	Проведение семинара для учителей школы «Энергетики и употребление ПАВ», «ВЕЙП, правовая ответственность».		Социальный педагог, классные руководители
	Проведение круглых столов по теме: «ООД в начальной школе», «Пивной алкоголизм».		Социальный педагог, классные руководители, инспектор ОДН
	Совет профилактики	1-11	Социальный педагог, классные

			руководители, инспектор ОДН
	Работа с ЕИС «Траектория», консультации, собеседование		Зам. директора по ВР, социальный педагог
Работа с родителями	Индивидуальные беседы с родителями	1-11	Зам. директора по ВР, УВР, социальный педагог
	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»	1-4	Учителя физкультуры, классные руководители
	Общешкольное родительское собрание «Семейное древо»	1-4 5-11	Зам. директора по ВР, социальные партнёры
	Родительский всеобуч «Энергетики и употребление ПАВ», «15-ФЗ РФ».		Зам. директора по ВР, социальный педагог
	Рейд «Родительский патруль»	1-11	Родители, учителя школы

2 четверть Ноябрь			
	Мероприятия	Классы	Ответственные
Ключевые общешкольные дела	День народного единства	9-11	Зам. директора по ВР, учителя обществознания
	День Матери. Концертная программа. Выставка творческих работ. Конкурс стихов.	1-11	Зам. директора по ВР, Совет Старшеклас. кл. руководители, учитель технологии.
Самоуправление	День народного единства	9-11	Совет Старшекласников
	Концерт ко Дню Матери	1-11	Совет Старшекласников
	Фестиваль «Пермь – город будущего»		Совет Старшекласников
Профориентация	Профориентационные встречи	9-11	Зам. дир. по ВР, социальные партнёры
	Знакомство и посещение колледжей г. Перми	9-11	Классные руководители
	Онлайн профориентационные беседы, лекции, презентации	7-10	Зам. дир. по ВР, социальные партнёры

Детское общественное объединение	Школьные спортивные соревнования	1-11	Учителя физ-ры, ШСК
	Конкурс рисунков по ПДД	1-4	Отряд ЮИД
	Презентация «Как избежать конфликта»	1-6	ШСП, ВО «Апельсин»
	Районные интеллектуальные игры	5-7	Клуб «Эрудит»
Профилактика детского семейного неблагополучия	Итоги 1 четверти. Совет профилактики	1-11	Зам. директора по ВР, Социальный педагог, инспектор ОДН
	Семинар «Сопровождение детей группы риска СОП с ОВЗ»	1-11	Зам. директора по ВР, Социальный педагог, зам. директора 1 ступени, логопед, дефектолог, психолог.
	Месячник по профилактике правонарушений	1-11	Социальный педагог, классные руководители, инспектор ОДН
Работа с родителями	Индивидуальные встречи, консультации учителей – предметников, администрации школы, социального педагога, логопеда, дефектолога с родителями.	1-11	Зам. директора по ВР, Социальный педагог, зам. директора по УВР, логопед, дефектолог, психолог, учителя – предметники.
2 четверть Декабрь			
Ключевые общешкольные дела	Мероприятия	Классы	Ответственные
	Рождественский калейдоскоп Конкурс рисунков, песен, стихов	1-11	Зам. директора по ВР, музыки, Совет Старшекласников
	Дебаты «Почему собаки не ходят в музей?»	8-9	Зам. директора по ВР, отв. Худякова Л.В.
	Городской балл старшекласников	10-11	Зам. директора по ВР
Самоуправление	Оформление выставки «Свет Рождественской звезды»	9-11	Совет Старшекласников
	Оформление школы к Новому году	1-11	Совет Старшекласников
	День Конституции России	10-11	Совет Старшекласников
	Театрализованно – музыкальные представления для учащихся	1-4 5-11	Совет Старшекласников
	«Рождественские встречи»	1-11	Зам.дир.по ВР, директор школы

Профориентация	Профориентационные встречи	9-11	Зам. дир. по ВР, социальные партнёры
	Знакомство и посещение колледжей г. Перми	9-11	Классные руководители
	ЦЗН. Диагностика учащихся.	7-10	Зам. дир. по ВР, социальные партнёры
Детское общественное объединение	Городской балл старшеклассников	10-11	Совет Старшеклассников
	Рождество - время чудес. Театрализованное представление-концерт		Клуб зарубежной поэзии, учителя иностранного языка
	Презентация «Как избежать конфликта»	7-9	ШСП, ВО «Апельсин»
	Районные интеллектуальные игры	5-7	Клуб «Эрудит»
Профилактика детского семейного неблагополучия	Беседа на тему «Понятие административного правонарушения. Виды административных наказаний»	5-11	Зам. директора по ВР, Социальный педагог, инспектор ОДН
	Урок «Правовой ответственности». Онлайн	1-11	Социальный педагог
	Занятость несовершеннолетних в каникулы	1-11	Зам. директора по ВР, Социальный педагог, зам. директора 1 степени, логопед, дефектолог, психолог.
	Контроль за работой в ЕИС «Траектория»		Зам. директора по ВР, Социальный педагог
Работа с родителями	Общешкольное родительское собрание « Нравственные задачи каждого возраста».	1-11	Зам. директора по ВР, Социальный педагог.
	Родительский всеобуч «Урок правовой ответственности». Онлайн	1-11	Зам. дир. по ВР, социальный педагог
	Круглый стол «Организованная занятость несовершеннолетнего»		Зам. директора по ВР, Социальный педагог
	Рейд «Родительский патруль»	1-11	Родители, учителя школы, инспектор по пропаганде БДД
	Новогодний праздник	1-4	Родители 1- 6 классов

3 четверть Январь			
Ключевые	Мероприятия	Классы	Ответственные
	Интеллектуальные игры	7-8	Худякова Л.В.
	Дебаты «Более строгие приговоры снизят уровень	9-11	Зам. директора по ВР, Социальный педагог

общешкольные дела	преступности?»		
Самоуправление	Сбор Совета Старшекласников, Совета Командиров. Анализ работы за 1 полугодие, планирование работы на 2 полугодие.	9-11	Совет Старшекласников
	Встреча с административной командой школы.	1-11	Совет Старшекласников
Профориентация	Профориентационные встречи. Выходы на предприятия города.	7-10	Зам. дир. по ВР, социальные партнёры
	Ярмарка «Образование и карьера»	9-11	Классные руководители
	Знакомство и посещение колледжей, ВУЗов г. Перми	9-11	Классные руководители
	Участие в олимпиадах.	7-10	Зам. дир. по ВР, социальные партнёры
Детское общественное объединение	Школьные спортивные соревнования	1-11	Учителя физ-ры, ШСК
	Конкурс рисунков по ПДД	1-4	Отряд ЮИД
	Презентация «Как избежать конфликта»	1-6	ШСП, ВО «Апельсин»
	Районные интеллектуальные игры	5-7	Клуб «Эрудит»
Профилактика детского семейного неблагополучия	Итоги 1 полугодия. Совет профилактики	1-11	Зам. директора по ВР, Социальный педагог, инспектор ОДН
	Индивидуальная работа с учащимися неуспевающими за 1 полугодие.	1-11	Зам. директора по ВР, Социальный педагог, зам. директора 1 степени, логопед, дефектолог, психолог.
	Индивидуальные и групповые консультации по теме: «Образовательная траектория несовершеннолетнего»	1-11	Социальный педагог, классные руководители, инспектор ОДН
Работа с родителями	Индивидуальные встречи, консультации учителей – предметников, администрации школы, социального педагога, логопеда, дефектолога с родителями.	1-11	Зам. директора по ВР, Социальный педагог, зам. директора по УВР, логопед, дефектолог, психолог, учителя – предметники.
	Рейд «Родительский патруль»	1-11	Родители, учителя школы

3 четверть Февраль			
	Мероприятия	Классы	Ответственные
Ключевые общешкольные дела	День Святого Валентина	1-11	Зам. директора по ВР, учитель музыки, Совет Старшекласников
	Смотр Строя и песни	1-11	Зам. директора по ВР, учителя физкультуры
	Весёлые старты	1-4	Зам. директора по ВР, учителя физкультуры, классные руководители
	Масленица	1-11	Зам. директора по ВР, учитель музыки, Совет Старшекласников
	Самоуправление	Литературно – музыкальная композиция «Поговорим о любви»	9-11
	Весёлые старты	1-4	Совет Старшекласников, ШСК
	Масленица	1-11	Совет Старшекласников
Профориентация	Профессии пап. Встречи, презентации, беседы.	1-4	Зам. дир. по ВР, кл. руководители
	Индивидуальные консультации по вопросам профессионального определения	9-11	Классные руководители
	Акция «Неделя без турникетов»	7-10	Зам. дир. по ВР, социальные партнёры
Детское общественное объединение	Весёлые старты	1-4	ШСК, Совет Старшекласников
	Ветер странствий. Заочное путешествие по островам Германии		Клуб зарубежной поэзии, учителя иностранного языка
	Презентация «Как противостоять влиянию»	1-4	ШСП, ВО «Апельсин»
	Районные интеллектуальные игры	5-7	Клуб «Эрудит»
	Беседы, презентации «Моя безопасность»	1-11	ОЮП, ЮИД, инспектор пропаганды БДД
Профилактика детского семейного неблагополучия	Индивидуальная работа с учащимися и семьями группы риска и СОП. Составление ИПК, Рейды в семью, контроль за посещаемостью, успеваемостью детей ГР.	5-11	Зам. директора по ВР, Социальный педагог, инспектор ОДН

	Контроль за работой в ЕИС «Траектория»		Зам. директора по ВР, Социальный педагог
Работа с родителями	Общешкольное родительское собрание «Суицид и подросток»	1-11	Зам. директора по ВР, Социальный педагог.
	Весёлые старты	1-4	
	Рейд «Родительский патруль»	1-11	Родители, учителя школы, инспектор по пропаганде БДД
3 четверть Март			
Ключевые общешкольные дела	Мероприятия	Классы	Ответственные
	Концертная программа «Ах, эта женщина»	1-11	Зам. директора по ВР, учитель музыки, Совет Старшекласников
	8 Марта. «А ну-ка девочки»	1-11	Зам. директора по ВР, Совет Старшекласников
	День присоединения Крыма к России	8-11	Учителя истории, обществознания
	Февромарт	1-11	Зам. директора по ВР, Совет старшекласников, классные руководители, родительский комитет
	Праздник «Прощание с букварём»	1	Учителя начальных классов, Совет Старшекласников
	Дебаты «Граффити – искусство или вандализм»		
Самоуправление	Концертная программа для жителей микрорайона «Октябрьский» «Ах, эта женщина»	1-11	Совет Старшекласников
Профориентация	Профессии наших мам. Встречи, презентации, беседы.	1-4	Зам. дир. по ВР, кл. руководители
	Индивидуальные консультации по вопросам профессионального определения	9-11	Классные руководители
Детское общественное объединение	Шахматный турнир. Шашечный турнир.	1-4	ШСК, Совет Старшекласников
	"И море, и Гомер — все движется любовью..." (посвящается женщинам)		Клуб зарубежной поэзии, учителя иностранного языка
	Презентация «Как организовать своё свободное время»	1-4	ШСП, ВО «Апельсин»

	Районные интеллектуальные игры	5-7	Клуб «Эрудит»
	Беседы, презентации «Моя безопасность»	1-11	ОЮП, ЮИД, инспектор пропаганды БДД
Профилактика детского семейного неблагополучия	Индивидуальная работа с учащимися и семьями группы риска и СОП. Контроль за посещаемостью учебных занятий, успеваемостью детей ГР.	5-11	Зам. директора по ВР, Социальный педагог, инспектор ОДН
	Контроль за работой в ЕИС «Траектория»	1-11	Зам. директора по ВР, Социальный педагог
	Методический семинар «Вейп. Правовая ответственность»		
	Круглый стол «Молодёжные субкультуры и их виды»	7-11	Социальный педагог, учителя обществознания
Работа с родителями	Общешкольное родительское собрание «Суицид и подросток»	1-11	Зам. директора по ВР, Социальный педагог.
	Родительский всеобуч «Вейп. Правовая ответственность»		
	Весёлые старты «Папа, мама, я – спортивная семья»	1-4	Учителя физкультуры
	Рейд «Родительский патруль»	1-11	Родители, учителя школы, инспектор по пропаганде БДД

4 четверть Апрель			
	Мероприятия	Классы	Ответственные
Ключевые общешкольные дела	Проект «Дорога Победы»	1-11	Зам. директора по ВР, учителя обществознания, истории, литературы, классные руководители
	Дебаты «Патриотизм устарел?»	1-11	Худякова Л.В.
	НПК школы	1-4 5-11	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР.
Самоуправление	Всемирный день Здоровья	9-11	Совет Старшекласников

	День Космонавтики	1-11	Совет Старшекласников
Профориентация	Посещение: «День открытых дверей», экскурсий на предприятия города	9-11	Зам. дир. по ВР, социальные партнёры
	Атлас профессий	9-11	Классные руководители
Детское общественное объединение	Школьные спортивные соревнования по волейболу «Весеннее противостояние»	1-11	Учителя физ-ры, ШСК
	Безопасное колесо	5-6	Отряд ЮИД
	Районные интеллектуальные игры	5-7	Клуб «Эрудит»
	«Весны чарующие звуки». Читаем и поём на иностранном языке. Концерт	5-11	Клуб зарубежной поэзии, учителя иностранного языка
Профилактика детского семейного неблагополучия	Итоги 3 четверти. Совет профилактики	1-11	Зам. директора по ВР, Социальный педагог, инспектор ОДН
	Индивидуальные консультации с учащимися и родителями группы риска СОП « Помощь в дальнейшем определении» (Обучения, трудоустройства)	1-11	Зам. директора по ВР, Социальный педагог, зам. директора по УВР..
	Методический семинар «Летний отдых учащихся»	1-11	Социальный педагог, инспектор ОДН
Работа с родителями	Индивидуальные встречи, консультации учителей – предметников, администрации школы, социального педагога, логопеда, дефектолога с родителями.	1-11	Зам. директора по ВР, Социальный педагог, зам. директора по УВР , логопед, дефектолог, психолог, учителя – предметники.
	Общешкольное родительское собрание «Взгляд в будущее»	5-11	Зам. дир. по ВР, социальный педагог, специалисты по профилактике
4 четверть Май			
Ключевые	Мероприятия	Классы	Ответственные
	Концертная программа «Песни военных лет». Выставка творческих работ. Конкурс стихов, сочинений.	1-11	Зам. директора по ВР, Совет Старшеклас. кл. руководители, учителя литературы,

общешкольные дела			музыки
	Литературно – музыкальная композиция «Песни и стихи о войне»	5-11	Зам. директора по ВР, Совет Старшекласников
	Уроки Мужества	1-11	Зам. директора по ВР, классные руководители
	Праздник «Последний Звонок»	10-11	Зам. директора по ВР
Самоуправление	Концертная программа «Песни военных лет». Выставка творческих работ. Конкурс стихов, сочинений	9-11	Совет Старшекласников
	Литературно – музыкальная композиция «Песни и стихи о войне»	1-11	Совет Старшекласников
	Праздник «Последний Звонок»	10-11	Совет Старшекласников
Профорентация	Индивидуальные консультации по вопросам профессионального определения	9-11	Зам. дир. по ВР, социальные партнёры
Детское общественное объединение	Соревнования «Велопробег»	1-4 5-8	ЮИД
	Весна 45-года" 77-летию Великой победы посвящается.	8-11	Клуб зарубежной поэзии, учителя иностранного языка
	Презентация «Подростковый алкоголизм»	7-9	ШСП, ВО «Апельсин»
	Районные интеллектуальные игры	5-7	Клуб «Эрудит»
	Спортивные соревнования. Л/а эстафета	1-4	ШСК
	Профилактические беседы по пожарной безопасности	1-6	ОЮП
Профилактика детского семейного неблагополучия	Семинар для педагогов «15 ФЗ РФ», «Реконструкция взаимоотношений дети и родители», «Экстремальная психология - нестандартные методы решения ситуаций с подростками».	5-11	Зам. директора по ВР, Социальный педагог, инспектор ОДН
	Организованная занятость несовершеннолетних в каникулы, трудоустройство. Вовлечение несовершеннолетних в ЛДП, ВРО, спортплощадки	1-11	Зам. директора по ВР, Социальный педагог, классные руководители.

	Контроль за работой в ЕИС «Траектория»		Зам. директора по ВР, Социальный педагог
Работа с родителями	Индивидуальные встречи, консультации учителей – предметников, администрации школы, социального педагога, логопеда, дефектолога с родителями	1-11	Зам. директора по ВР, Социальный педагог.
	Круглый стол « Организованная занятость несовершеннолетнего»		Зам. директора по ВР, Социальный педагог
	Рейд «Родительский патруль», веб семинар «Рост правонарушений среди несовершеннолетних».	1-11	Родители, учителя школы, инспектор по пропаганде БДД
	Последний звонок	1-4	Родители 1- 6 классов
	Общешкольное родительское собрание: «Летняя оздоровительная компания»		

В течение всего учебного года			
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования.	«Компьютерная графика»	5-6	Вологодский В.Г.
	Интерактивный конструктор LEGO	5-6	Худякова Л.В.
	Финансовая грамотность	5-7	Бербер Е.Г.
	Основы программирование	7	Вологодский В.Г.
	Создание презентаций	6	Вологодский В.Г.
	Шёлковая нить	1-4	Колесникова Т.В.
	Занимательная математика	3б, 4в	Кондунова М.Б., Азовских В.И.
	Ритмика. Танцы	1-6	Ахьяева А.Р.
	Моделирование и конструирование многогранников	5-6	Коблова Е.В.
	Проектная деятельность	3в,4а	Саранина Е.М.
	Модульное оригами	6-7	Коблова Е.В.
	Настольный теннис	5-7	Трофимов Л.Г.
	Краеведение	1-4	Мясникова Н.Н.

Классное руководство	Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей
Школьный урок	Согласно индивидуальным планам работы учителей – предметников
Профилактика детского семейного неблагополучия	<p>Реализация планов и программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних», • «Профилактика суицидального поведения учащихся», • «Профилактика ПАВ», • «Школа здоровых привычек», • «Профилактика жестокого обращения с детьми», • «Противодействие терроризма и экстремизма».