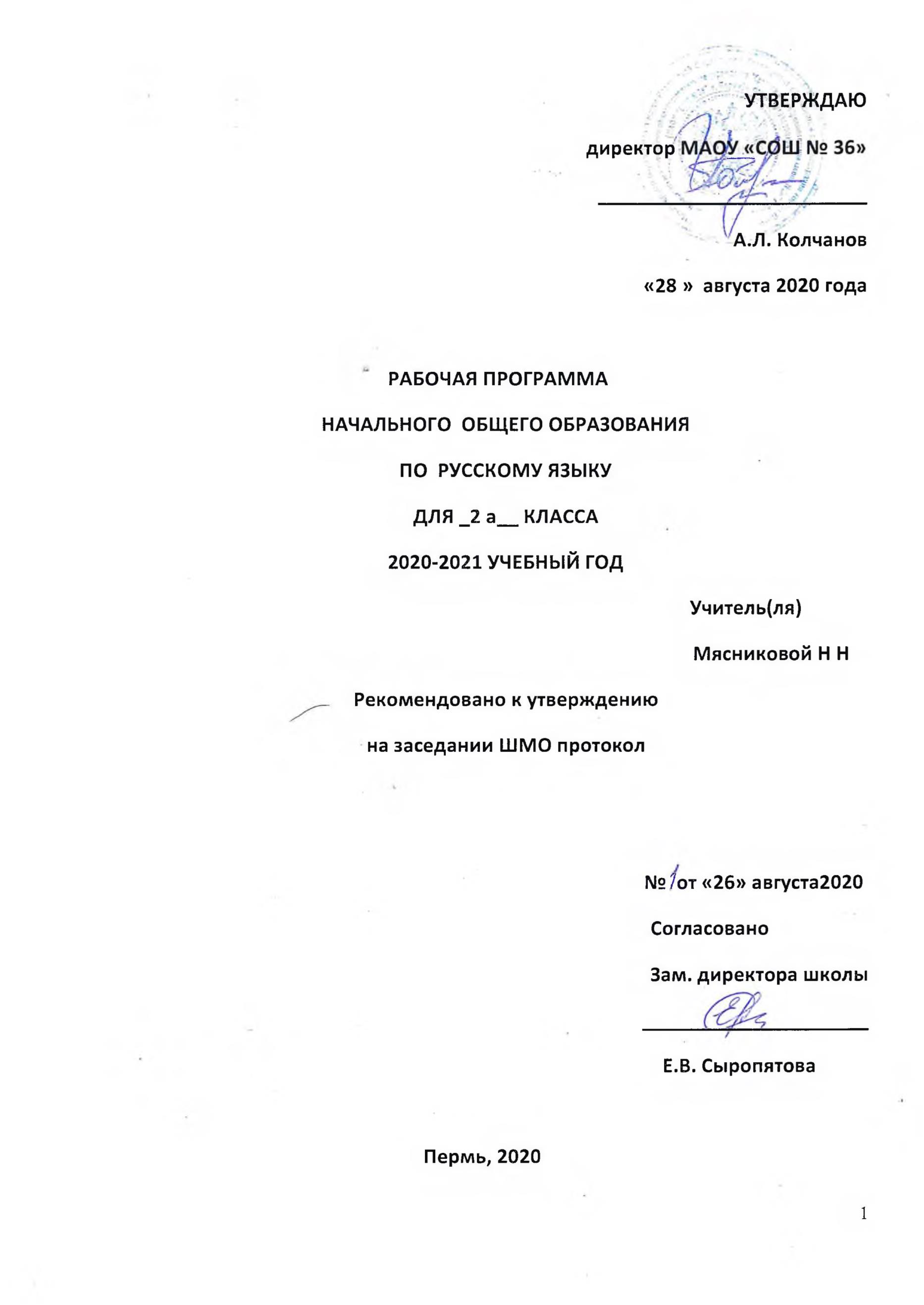
****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 2 класса составлена на основе Примерной программы по русскому языку («Стандарты второго поколения», часть 1, 2010г.) и авторской программы Н.В.Нечаевой (Самара: Корпорация «Фёдоров» 2011), в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования2009года. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» (в Федерального Закона от 12 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

* редакции изменений №1, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 июня 2011 г. № 85);
* Приказа о внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 31 декабря 2015 г. № 1576.
* Учебного плана МАОУ «СОШ №36» г. Перми на 2020 – 2021 учебный год;

Учебник Н.В.Нечаевой «Русский язык 2 класс» Москва, БИНОМ 2020г в двух частях. Учебник «Русский язык»Н.В. Нечаевой не входит в перечень учебников, рекомендованных к использованию в учебном процессе( приказ Министерства просвещения РФ№249 от 18.05.2020),нов 2018 году входил в перечень рекомендованных учебников. В связи с тем, что в 2020-2021 учебном году нет возможности перейти на другое учебное пособиебыл проведен анализ тематического содержания учебника «Русский язык 2 класс» Н. В. Нечаевой на предмет соответствия программе РО Занкова. В результате анализа было выявлено, что: Содержание полностью соответствует программе РО Занкова.

**Общая характеристика учебного предмета**

В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Русский язык» реализует две **основные цели**:

- познавательную - ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- социокультурную - формирование коммуникативной компетенции учащихся; развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей необходимо решать следующие практические **задачи**:

- развивать речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- обеспечивать освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- обеспечивать овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания (в том числе рассуждения) и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;

- воспитывать у учеников позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, пробуждать познавательный интерес к языку, стремление совершенствовать свою речь.

Для решения выдвинутых задач и достижения поставленных целей в курсе русского языка обеспечивается реализация **системно-деятельностного подхода** к процессу обучения, что предполагает особую организацию работы над речевыми и языковыми понятиями, над закономерностями и правилами: от мотивации и постановки учебной задачи – к её решению, осмыслению необходимого способа действия и к последующему осознанному использованию приобретённых знаний, к умению контролировать выполняемые действия и их результаты.

Специфика курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми предметами, особенно с литературным чтением.

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей.Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения у учащихся развиваются речевые умения обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико – орфографическая пропедевтика. Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).Развитие мелкой моторики и свободы движения руки, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности, плавности письма являются задачами совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы.

**Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

На предмет «Русский язык» для 2 класса отводится 170 часов (5 часов в неделю, не менее 34 учебных недель).

I ч. – 42 часа

II ч. – 38 часов

III ч. – 50 часов

IV ч. – 40 часов

**Результаты изучения учебного предмета**

Программа направлена на достижение обу­чающимися личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных и коммуни­кативных) и предметных результатов.

***Личностные универсальные учебные действия***

*У обучающегося будут сформированы:*

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе;

– интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;

– ориентация на пониманиепредложений и оценок учителей и товарищей;

– понимание причин успехов в учебе;

– оценка одноклассников на основе заданных критериев

успешности учебной деятельности;

– понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;

– этические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;

– представление о своей этнической принадлежностиих мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

– интереса к познанию русского языка;

– ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;

– самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;

– чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;

– представления о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;

– ориентации в поведении на принятые моральные нормы;

– понимания чувств одноклассников, учителей;

– представления о красоте природы России и родного края

на основе материалов комплекта по русскому языку.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

– принимать и сохранять учебную задачу;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;

– принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

– в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;

– осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;

– вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;

– адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;

– принимать роль в учебном сотрудничестве;

– выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;

– на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

– самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия*.*

**Познавательные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

– пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;

– строить сообщение в устной форме;

– находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;

– ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;

– анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;

– воспринимать смысл предъявляемого текста;

– анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);

– осуществлять синтез как составление целого из частей;

– проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;

– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

– обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);

– подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: часть речи –самостоятельная часть речи –имя существительное – одушевленное/неодушевленное и т.д.);

– проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;

– выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;

– осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;

– проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании

и без указания количествагрупп;

– обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов.

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

*Обучающийся научится:*

– выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;

– воспринимать другое мнении позицию;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);

– строить понятные для партнера высказывания;

– задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– строить монологическое высказывание;

– ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

– учитывать другое мнение и позицию;

– договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);

– контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;

– адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;

– осуществлять действие взаимоконтроля.

**Предметные результаты**

**Развитие речи**

*Обучающийся научится:*

– использовать средства устного общения (голос, темп речи, мимику, жесты, движения) в соответствии с конкретной ситуацией общения (с какой целью, с кем и где происходит общение)

– анализировать чужую устную речь при прослушивании пластинок, магнитофонных записей, дисков, речи учителя и товарищей, при просмотре

видеофильмов;

– осознавать собственную устную речь: с какой целью, с кем и где происходит общение;

– понимать особенности диалогической формы речи;

– первичному умению выражать собственное мнение, обосновывать его;

– первичному умению строить устное монологическое высказывание на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе;

– определять тему текста, подбирать заглавие; находить части текста;

– восстанавливать деформированные тексты.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– распознавать тексты разных типов: описание и повествование;

– находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, служебные слова, синонимы);

– определять последовательность частей текста;

– составлять тексты малых форм: письмо, в т.ч. sms-сообщения, электронное письмо, записка, объявление и пр.

**Система языка**

***Фонетика, орфоэпия, графика***

*Обучающийся научится:*

– определять качественную характеристику звука: гласный–согласный; гласный ударный– безударный; согласный твердый–мягкий, парный–непарный; согласный звонкий–глухой, парный–непарный;

– применять знания фонетического материала при использовании правил правописания (различать гласные–согласные, гласные однозвучные и йотированные, согласные звонкие и глухие, шипящие, мягкие и твердые; слоговое деление, ударение);

– произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка (см. «Словарь произношения» в учебнике);

– использовать на письме разделительные ь и ъ;

– использовать небуквенные графические средства: знак переноса, абзац;

– списывать текст с доски и учебника, писать диктанты.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– осуществлять звукобуквенный разбор простых по слоговому составу слов;

– устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е**, **ё**, **ю**, **я**; в словах с разделительными **ь** и **ъ**; в словах с непроизносимыми согласными (на уровне ознакомления);

– использовать алфавит при работе со словарями, справочными материалами;

– совершенствовать навык клавиатурного письма.

**Лексика**

*Обучающийся научится*:

– опознавать в предложении, в тексте слова однозначные и многозначные, употребленные в прямом и переносном значении;

– на практическом уровне различать синонимы, антонимы, многозначность (без введения понятий).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– понимать этимологию мотивированных названий (расширение словаря таких слов);

– понимать смысл омонимов (без введения понятия), фразеологизмов (наблюдения за использованием в тексте);

– осознавать слово как единство значения, грамматических признаков и звуков/букв;

– пользоваться словарями по указанию учителя;

– пользоваться библиотечным каталогом под руководством учителя.

**Состав слова (морфемика)**

*Обучающийся научится:*

– подбирать родственные (однокоренные) слова и формы слов с целью проверки изученных орфограмм в корне слова;

– различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– различать словообразование и формоизменение;

– выделять в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

– различать приставку и предлог.

**Морфология**

*Обучающийся научится:*

– различать лексическое и грамматическое значение слова;

– находить грамматические группы слов (части речи): имя существительное, имя прилагательное, глагол;

– определять у имени существительного значение, начальную форму, опознавать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные,

различать имена существительные мужского, женского и

среднего рода в форме единственного и множественного числа;

– опознавать у глаголов форму рода и числа (в форме прошедшего времени).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– устанавливать зависимость форм рода и числа имен прилагательных от форм имени существительного (в роде и числе)

- находить грамматические группы слов (части речи): знаменательные (самостоятельные) слова – имя существительное, имя прилагательное,

глагол и служебные слова (предлог, союзы и, а, но);

– узнавать местоимения (личные), числительные.

**Синтаксис**

*Обучающийся научится:*

*–* находить главные члены предложения (основы предложения): подлежащее, сказуемое;

– различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации последних);

– составлять предложения из слов, данных в начальной форме, с добавлением любых других слов;

– восстанавливать деформированные предложения.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– опознавать предложения распространенные, нераспространенные;

– устанавливать связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении;

– определять на практическом уровне роль форм слов и служебных слов для связи слов в предложении.

**Орфография и пунктуация**

*Обучающийся научится:*

– находить орфограммы в указанных учителем словах;

– использовать орфографический словарь (см. в учебнике) как средство самоконтроля;

– применять правила правописания: написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);

отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв ч, щ с другими согласными, кроме л; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

- проверяемые безударные гласные в корне слова;

- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. удвоенные буквы согласных (перечень слов в учебнике);

- знаки препинания (.?!) в конце предложения;

– безошибочно списывать текст;

– писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– применять правила правописания: разделительные ь и ъ; непроизносимые согласные в корне (ознакомление); ь после шипящих на конце имен существительных(рожь – нож, ночь – мяч);

– применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического

словаря;

– использовать орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Содержание программы**

**2 класс**

**Развитие речи**

**Устная речь (слушание и говорение)**

Сохраняются все направления работы, обозначенные в программе 1 класса. Продолжается уяснение взаимосвязи между содержанием и формой высказывания. Осознание значения средств устной речи для выражения мысли. Анализ чужой устной речи: прослушивание пластинок, магнитофонных записей, речи учителя и товарищей, просмотр видеофильмов. Осознание собственной устной речи: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической нормой речи. Выражение собственного мнения, высказывание, слушание. Ситуационные различия в произношении и интонировании высказывания, в использовании мимики, жестов, культура разговора по телефону, поведение в общественных местах.

Практическое овладение устным монологическим высказыванием по определенной теме. Словесный отчет о выполненной работе.

**Письменная речь (чтение, письмо)**

Ознакомление с типами текста: описание, повествование, рассуждение. Практическое ознакомление с текстами разговорного и книжного стиля (научного, делового, художественного). Определение темы текста, подбор заглавия. Последовательность предложений в тексте. Средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, служебные слова, синонимы). Главное в тексте. Части текста: вступление, основная часть, заключение. Последовательность частей текста. Представление о плане текста. Составление текстов малых форм: письмо

(в т.ч. sms\_сообщения, электронные письма), записка, объявление и пр. (в течение 2\_4 кл.). Первые опыты собственных сочинений (репродуктивных и творческих). Представление работы одноклассникам. Выражение собственного мнения с его обоснованием. Редактирование сочинений. Восстановление деформированных текстов (по сравнению с 1 классом увеличивается количество предложений и их распространенность). Оформление диалога. Осуществление проекта «Лучшее время года».

**II. Система языка**

**Фонетика и орфоэпия**

Актуализация фонетического материала в соответствии с изучаемыми правилами правописания (различение гласных-согласных, гласных однозвучных и йотированных, согласных звонких и глухих, шипящих, мягких и твердых; слогоделение, ударение).

Определение качественной характеристики звука: гласный и согласный; гласный ударный и безударный; согласный твердый-

мягкий, парный и непарный; согласный звонкий и глухой, парный и непарный. Звукобуквенный разбор (алгоритм см. в учебнике).

Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с орфоэпическими нормами современного русского литературного языка (см. «Справочник произношения» в учебнике).

**Графика**

Использование на письме разделительных ъ и ь. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с разделительными ъ и ь; в словах с непроизносимыми согласными (на уровне ознакомления).

Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац.

Знание алфавита. Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

Овладение первичным навыком клавиатурного письма.

**Лексика**

Наблюдение внутреннего единства значения, грамматических признаков и звуков/букв. Расширение представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Расширение представлений об этимологии, омонимах (без введения понятия), антонимах, синонимах, фразеологизмах (наблюдения за использованием в тексте), расширение словаря учащихся.Работа со словарями, учебной и справочной литературой. Закладывается умение пользоваться библиотечным каталогом.

**Состав слова (морфемика)**

Практическое ознакомление со словообразованием и словоизменением. Подбор родственных (однокоренных) слов. Представление о значимых частях слова: корень, окончание, приставка, суффикс. Представление о роли частей слова в образовании разных слов и разных форм одного и того же слова. Различение предлога и приставки.

**Морфология**

Части речи. Имя существительное: значение и употребление в речи. Умение определять начальную форму; опознавать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Имя прилагательное: значение и употребление в речи; зависимость форм рода и числа прилагательных от форм имени существительного.

Глагол: значение и употребление в речи. Наблюдение изменения глаголов по родам и числам (в форме прошедшего времени).

Практическое ознакомление с ролью в речи личных местоимений, числительных и служебных слов.

**Синтаксис**

Различение предложений по цели высказывания. Интонационные особенности повествовательных, побудительных, вопросительных и восклицательных предложений. Нахождение главных членов предложения (основы предложения): подлежащего, сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения (без дифференциации последних). Предложения распространенные, нераспространенные. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. На практическом уровне установление роли форм слов и служебных слов для связи слов в предложении.

Расширение наблюдений над смысловой зависимостью содержания высказывания от использованных языковых средств:

форм слов, служебных слов, интонационных средств, порядка слов.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме, с добавлением любых других слов. Восстановление деформированных предложений.

**III. Орфография и пунктуация**

Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова; подбор однокоренных слов; использование орфографического словаря. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря (в т. ч. справочника в учебнике).

Применение правил правописания:

-написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);

-отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв ч, щ с другими согласными, кроме л;

-перенос слов;

-прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

-проверяемые безударные гласные в корне слова;

-парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

- непроизносимые согласные в корне (ознакомление);

- непроверяемые гласные и согласные

в корне слова, в т.ч. удвоенные буквы согласных (перечень слов в учебнике);

разделительные ъ и ь;

-знаки препинания (.?!) в конце предложения;

ь после шипящих в конце имен существительных (рожь \_ нож, ночь \_ мяч) ознакомление.

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Тема урока** | **Основные виды деятельности** | **Дата план.** | **Дата факт.** |
|  | **I четверть (42 часа)** | | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **Что нужно для общения (15)** | | Знакомство с учебником. Компоненты речевой ситуации. | | Инсценирование ситуаций. Выполнение упражнений на различение звуков. | 1.09 |  |
| **2** |  | | Компоненты речевой ситуации (зачем? с к ем? где?). Адекватное использование средств устного общения. | | Инсценирование ситуаций. Выполнение упражнений на различение звуков. | 3.09 |  |
| **3** |  | | Слова вежливого обращения. Звуки речи.  *Однокоренные слова. Корень.* Средства устной и письменной речи. | | Инсценирование ситуаций. Выполнение упражнений на различение звуков, однокоренных слов. Работа с таблицей | 4.09 |  |
| **4** |  | | *Многозначность слов*. Различение предложений по целии интонации. Повторение выученных орфограмм | | Работа с таблицей, толковым словарем. Выполнение упражнений на различение предложений по цели и интонации | 5.09 |  |
| **5** |  | | Признаки предложения. Большая буква в словах. Звуки речи | | Упражнения на различение текста и предложений. Работа со списком изученных орфограмм. Повторение имен собственных. | 6.09 |  |
| **6** |  | | Повторение фонетических знаний.  Правописание гласных после шипящих | | Работа с лентой букв, с таблицей. Выполнение упражнений на правописание гласных после шипящих. Звуко-буквенный разбор слов. | 8.09 |  |
| **7** |  | | Правописание гласных после шипящих.  Непроверяемые безударные гласные. Звуки  речи. Различение предложений по интонации. Оформление предложений | | Работа со словарем, таблицей, деформированным текстом | 10.09 |  |
| **8** |  | | *Родственные слова. Корень. Безударные*  *гласные в корне. Сочетание слов по смыслу.*  Правописание гласных после шипящих.  Повторение фонетических знаний | | Выполнение упражнений на правописание безударных гласных в корне. Составление словосочетаний звукобуквенный анализ слов. | 11.09 |  |
| **9** |  | | *Лексическое и грамматическое значение слов. Родственные слова.* Слабые и сильные позициигласного в корне | | Работа со словарем. Выполнение упражнений на определение сильной и слабой позиции гласного в корне | 12.09 |  |
| **10** |  | | Входная контрольная работа. | |  | 13.09 |  |
| **11** |  | | *Лексическое и грамматическое значение слов. Родственные слова.* Слабые и сильные позициигласного в корне. Непроверяемые безударныегласные в корне | | Работа со словарем. Выполнение упражнений на нахождение родственных слов и выделение корня. | 15.09 |  |
| **12** |  | | Слова, называющие предметы одушевленные, неодушевленные; собственные, нарицательные. *Слова, называющие действие предмета.Многозначность слов.* Большая буква в словах | | Работа с таблицей, дидактическим материалом. Выполнение упражнений на нахождение одушевленных и неодушевленных; собственных и нарицательных и слов, называющих действие предмета. | 17.09 |  |
| **13** |  | | Звуки речи. Непроверяемые безударные гласные в корне. Адекватное использование средств устного общения. Большая буква в словах | | Работа с лентой букв, таблицей, словарем. Выполнение упражнений на правописание слов с непроверяемыми гласными в корне и имен собственных. | 18.09 |  |
| **14** |  | | Звуки речи. Повторение изученных орфограмм и словарных слов. Обобщение: средства устной и письменной речи | | Звукобуквенный разбор. Инсценировка. Выполнение упражнений на правописание изученных орфограмм. | 19.09 |  |
| **15** |  | | **Развитие речи.** Что такое изложение. | | Анализ текста. Деление на смысловые части в соответствии с планом словарная работа. Запись текста по памяти. Самопроверка | 20.09 |  |
| **16** | **Речь начинается со звуков и букв (20)** | | Дифференциация согласных и гласных звуков. Звукобуквенный анализ слов | | Работа с дидактическим материалом. Звуко-буквенный анализ слов. | 22.09 |  |
| **17** |  | | Смыслоразличительная роль звуков.  Дифференциация звуков речи. | |  | 24.09 |  |
| **18** |  | | Смыслоразличительная роль звуков.  Дифференциация звуков речи. | | Инсценирование. Классификация звуков. Выполнение упражнений на различение слов по категории рода. | 25.09 |  |
| **19** |  | | Характеристика согласных звуков (твердые–  мягкие, глухие–звонкие) Смыслоразличительная роль звуков. Имена собственные | | Классифицикация звуков. Звуко-буквенный анализ слов. Выполнение заданий на правописание имен собственных. | 26.09 |  |
| **20** |  | | Слабая и сильная позиция согласного. Парные–непарные согласные звуки по твердости–мягкости. Словарные слова | | Работа с лентой букв. Выполнение упражнений на нахождение слов с мягкими и твердыми согласными. | 27.09 |  |
| **21** |  | | Слабая и сильная позиция согласного. Парные–непарные согласные звуки по твердости–мягкости.  Словарный диктант | | Выполнение упражнений на нахождение слов с мягкими и твердыми согласными. Звуко-буквенный анализ слов. Выполнение заданий на правописание имен собственных. | 29.09 |  |
| **22** |  | | Сравнение с правописанием ***и, ы*** после ***ж*** и ***ш***. Работа с деформированными предложениями. Составление рассказа по картинке с использованием словарных слов. | | Работа со словами с буквосочетаниями жи-ши. Работа с деформированным текстом. Составление рассказа по картинке. | 1.10 |  |
| **23** |  | | Йотированные гласные. Мягкий и твердый знак. Звукобуквенный анализ. *Слова-указатели*. Перенос слов | | Выполнение упражнений с использованием понятий «перенос слов», « знак переноса». .Звуко-буквенный анализ. | 2.10 |  |
| **24** |  | | Показатели мягкости согласных. Роль ***ь***. Звукобуквенный анализ. Большая буква в именах. Правила общения | | Инсценирование. .Звуко-буквенный анализ. Выполнение упражнений на определение роли Ь. | 3.10 |  |
| **25** |  | | **Развитие речи**. Изложение по коллективно составленному плану. | | Анализ текста. Деление на смысловые части , коллективное составление плана, словарная работа. Запись текста по памяти. Самопроверка | 4.10 |  |
| **26** |  | | Правописание разделительного мягкого знака. Звукобуквенный и грамматический  анализ слов. Правила переноса. *Лексическое значение слов* | | . Звуко-буквенный анализ. Работа со словарями. Выполнение упражнений на перенос слов и правописание разделительного Ь. | 6.10 |  |
| **27** |  | | Йотированные гласные. Соотношение звуков  и букв. *Грамматические группы слов*. Роль мягкого знака | | Работа с лентой букв. .Звуко-буквенный анализ. Работа с таблицей. Выполнение упражнений на различение грамматических групп слов и роли Ь. | 8.10 |  |
| **28** |  | | Йотированные гласные. Соотношение звуков  и букв. *Грамматические группы слов*. Роль мягкого знака | | 9.10 |  |
| **29** |  | | Введение непроверяемой орфограммы  «Удвоенные согласные» | | Работа с таблицей. Выполнение упражнений на написание слов с удвоенными согласными. | 10.10 |  |
| **30** |  | | Правила переноса слов с удвоенными  согласными. Слова с непроверяемыми  безударными гласными | | Выполнение упражнений на перенос слов с удвоенными согласными и с непроверяемыми безударными гласными. | 11.10 |  |
| **31** |  | | Нахождение орфограммы «Удвоенные  согласные». Включение этой орфограммы в ряд изученных орфограмм. Перенос слов | | Работа со списком изученных орфограмм. Выполнение упражнений на написание и перенос слов с удвоенными согласными. | 13.10 |  |
| **32** |  | | Закрепление правописания орфограммы  «Удвоенные согласные». Работа с изученными орфограммами. *Исследование значенияслужебных слов в предложении*. Перенос слов. *Прямое и переносное значение слов* | | Работа со списком изученных орфограмм, служебными словами. Словарный диктант | 15.10 |  |
| **33** |  | | Объявление. Компоненты объявления.  Составление объявления. Орфографическая  работа | | Работа с карточками на нахождение текстов объявлений, распознавание компонентов объявления. Составление объявления. Орфографическая работа. | 16.10 |  |
| **34** |  | | **Диктант.**«Удвоенные согласные» | |  | 17.10 |  |
| **35** |  | | **Развитие речи**. Подробное изложение. | | Анализ текста. Деление на смысловые части , коллективное составление плана, словарная работа. Запись текста по памяти. Самопроверка | 18.10 |  |
| **36** | **Что такое родственные слова и формы слова (33)** | | Различение родственных слов и форм слов.  Корень. Сравнение родственных слов по смыслу | | Работа с таблицей. Выполнение упражнений на различение родственных слов и форм слов, сравнение однокоренных слов по смыслу. | 20.10 |  |
| **37** |  | | Корень. Родственные слова. Формы слов.  Слова с омонимичными корнями.  Различение предложений по интонации.  Орфографическая работа | | Выполнение упражнений на распознавание слов с омонимичными корнями, различение предложений по интонации. | 22.10 |  |
| **38** |  | | Чередование согласных в корне родственных  слов. Слова с омонимичными корнями | | Наблюдение за чередованием согласных в корне родственных слов и слов с омонимичными корнями. | 23.10 |  |
| **39** |  | | Роль окончания в слове. Различение родственных слов и форм слов.  *Предлог. Безударные гласные в корне*. | | Работа с составом слова. Выполнение упражнений на нахождение и выделение окончания в словах. Восстановление деформированных предложений. | 24.10 |  |
| **40** |  | | Роль окончания в слове. Различение родственных слов и форм слов.  *Предлог. Безударные гласные в корне*. | | 25.10 |  |
| **41** |  | | Правила общения. Родственные слова. Формы слов. *Предлог*. Корень. Удвоенные согласные. Звукобуквенный анализ. Орфографическая работа | | Инсценирование. Выполнение упражнений на подбор родственных слов, относящихся к разным частям речи. | 27.10 |  |
| **42** |  | | Роль приставок и суффиксов в образовании  слов. *Орфограммы корня*. Восстановление деформированного текста.  Словарный диктант | | Работа с таблицей, со списком изученных орфограмм, словарем. Восстановление деформированных предложений. | 29.10 |  |
|  |  | |  | |  |  |  |
|  | **II четверть (38 часов)** | | | | |  |  |
| **43** |  | | Ознакомление со значимыми частями слова.  Родственные слова. Словообразовательная роль суффикса. Словарные слова | | Знакомство с алгоритмом разбора слов по составу. Выполнение упражнений на разбор сов по составу. | 6.11 |  |
| **44** |  | | **Развитие речи**. Сочинение по опорным словам. | | Анализ списка слов. Выбор темы. Составление устных рассказов по теме с использованием опорных слов. Запись текстов. Самопроверка с использованием орфографического словаря. | 7.11 |  |
| **45** |  | | Родственные слова. Образование слов  с помощью суффиксов и приставок. *Выделение орфограмм в разных частях слова* | | Выполнение упражнений на образование слов с помощью суффиксов и приставок, на разбор слов по составу. | 8.11 |  |
| **46** |  | | Выделение частей слова. Образование  родственных слов, сравнение их смысла | | Выполнение упражнений на разбор слов по составу и образование родственных слов. | 10.11 |  |
| **47** |  | | **Контрольная работа «** Обобщение знаний о частях слова**»** | | Работа со словарем антонимов, с алгоритмом разбора слов по составу. Выполнение упражнений на образование родственных слов и сравнение их смысла. Тест. | 12.11 |  |
| **48** |  | | Образование родственных слов,сравнение их смысла | | Разбор слов по составу. Группировка слов с удвоенными согласными. Выполнение упражнений на образование родственных слов. | 13.11 |  |
| **49** |  | | Наблюдение случаев написания Ь и Ъ. Роль  приставок в образовании слов. | | Разбор слов по составу. Выполнение упражнений на написание Ь и Ъ, образование родственных слов с чередующимися согласными в корне. | 14.11 |  |
| **50** |  | | Наблюдение за позицией написания Ь и Ъ. | | Разбор слов по составу. Словообразование. | 15.11 |  |
| **51** |  | | Правила правописания разделительных Ь и Ъ. Роли Ь. | | Звуко-буквенный анализ. Работа с таблицей. Выполнение упражнений на написание Ь и Ъ знаков. | 17.11 |  |
| **52** |  | | Правила правописания разделительных Ь и Ъ. Роли Ь. | | 19.11 |  |
| **53** |  | | Правописание слов с разделительными Ь и Ъ.  Родственные слова. | | Звуко-буквенный анализ. Работа с таблицей. Выполнение упражнений на написание Ь и Ъ знаков. | 20.11 |  |
| **54** |  | | Правописание слов с разделительными Ь и Ъ.  Образование слов при помощи суффиксов. | | Словообразование. Выполнение упражнений на написание Ь и Ъ знаков. | 21.11 |  |
| **55** |  | | **Развитие речи**. Сочинение. | | Обсуждение темы сочинения и составление плана. Составление устного рассказа с использованием опорных слов. Запись своего текста. Самопроверка с использованием словаря. | 22.11 |  |
| **56** |  | | Родственные слова. Формы слова. Слабая и сильная позиция гласных. | | Работа по различению слабой и сильной позиции для гласных звуков, со списком изученных орфограмм. Инсценирование. | 24.11 |  |
| **57** |  | | Определение порядка действий при проверке букв безударных гласных в корне | | Работа с алгоритмом проверки безударного гласного в корне. Звуко-буквенный анализ. | 26.11 |  |
| **58** |  | | Написание безударных гласных в корне. Подбор проверочных слов. | | Выполнение упражнений на проверку безударных гласных. Составление рассказа-описания. | 27.11 |  |
| **59** |  | | Схема проверки безударных гласных в корне. Словарный диктант | | Работа со схемой проверки безударного гласного в корне. | 28.11 |  |
| **60** |  | | Слабые и сильные позиции гласных. Две орфограммы – одна буква. | | Выполнение упражнений на определение слабой и сильной позиции гласного, выделение окончаний в словах и прилагательных. | 29.11 |  |
| **61** |  | | Две орфограммы – одна буква. Написание слов с безударными гласными в корне. | | Выполнение упражнений на определение слабой и сильной позиции гласного, выделение окончаний в словах и прилагательных. | 1.12 |  |
| **62** |  | | Слабая и сильная позиция согласных.  Парные–непарные согласные. | | Работа с лентой букв. Выполнение упражнений по определению сильной и слабой позиции для согласных. Составление предложения по группе тематических слов. Словарный диктант. | 3.12 |  |
| **63** |  | | Определение сильной позиции для парных  согласных. | | Работа с алгоритмом проверки парных согласных. | 4.12 |  |
| **64** |  | | Правописание парных согласных в корне.  Слабые позиции гласных и согласных. | | Инсценирование. Выполнение упражнений на изученные правила. | 5.12 |  |
| **65** |  | | Исследование орфограмм корня.  Форма числа. | | Работа с алгоритмами. Выполнение упражнений на правописание орфограмм корня. | 6.12 |  |
| **66** |  | | Парные согласные в корне слова. Безударные гласные в корне слова. | | Работа с алгоритмами. Выполнение упражнений на правописание орфограмм корня. | 8.12 |  |
| **67** |  | | Орфограммы корня. | | Работа со списком изученных орфограмм, с алгоритмом разбора слов по составу . | 10.12 |  |
| **68** |  | | **Контрольное списывание.**  **«** Орфограммы корня.**»** | | Работа с алгоритмом списывания. | 11.12 |  |
| **69** | **Какие бывают в грамматике группы слов (36)** | | Смысл слов и их грамматическое значение.  Самостоятельные и служебные части речи. | | Работа с картой частей речи. Постановка вопросов к словам. Написание объявления. | 12.12 |  |
| **70** |  | | Грамматические группы  Определение частей речи | | Выполнение упражнений на определение частей речи. Работа с терминами. Словарный диктант. | 13.12 |  |
| **71** |  | | **Развитие речи.** Изложение. | | Анализ текста. Деление на смысловые части , коллективное составление плана, словарная работа. Запись текста по памяти. Самопроверка | 15.12 |  |
| **72** |  | | Наблюдение грамматических признаков существительного в словосочетаниях  и предложениях. | | Таблица частей речи. Распознавание существительных в сочетаниях слов. Определение формы рода. | 17.12 |  |
| **73** |  | | Формы числа и рода. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. | | Алгоритм определения частей речи. Выполнение упражнений на определение рода и числа. | 18.12 |  |
| **74** |  | | Орфограммы корня. Орфографическая работа. Формы рода, числа имен существительных. | | Работа со списком изученных орфограмм. Выполнение упражнений на определение рода и числа. Письмо по памяти. | 19.12 |  |
| **75** |  | | **Промежуточная контрольная работа** | |  | 20.12 |  |
| **76** |  | | Работа над ошибками. Начальная форма существительного.  Грамматический разбор существительного. | | Работа со списком изученных орфограмм. Выполнение упражнений на выписывание существительных в начальной форме. Грамматический разбор им. существительного. | 22.12 |  |
| **77** |  | | *Ь в конце имени существительного на шипящий.* Роли Ь. | | Работа с таблицей, с правилом. Выполнение упражнений на правописание Ь после шипящего. | 24.12 |  |
| **78** |  | | Правила правописания гласных после шипящих. Начальная форма имени существительного | | Работа с алгоритмом. Грамматический разбор существительного. Выполнение упражнений на написание слов с жи-ши, ча-ща, чу-щу. | 25.12 |  |
| **79** |  | | Имя существительное (закрепление).  Фонетическая работа. | | Составление поздравительной открытки. Слова приветствия и прощания. | 26.12 |  |
| **80** |  | | Объявление. Сравнение текста объявления  и текста записки. | | Звуко-буквенный анализ. Работа с лентой букв. Составление текста объявления и записки. Их сравнение. | 27.12 |  |
|  | **III четверть (50 часов)** | | | | |  |  |
| **81** |  | Имя прилагательное. Согласование прилагательного с существительным | | | Имя прилагательное, значение и употребление. Выполнение упражнений на согласование прилагательного с существительным. Письмо по памяти. | 12.01 |  |
| **82** |  | Имя прилагательное. Составление текста о зиме. | | | Работа с текстом, составление плана, словарная работа. | 14.01 |  |
| **83** |  | Описание предмета. Редактирование текста. | | | Работа с загадками, составление загадок. Редактирование готового текста. | 15.01 |  |
| **84** |  | Редактирование текста. Текст-описание. | | | Работа с текстом, составление плана, словарная работа. | 16.01 |  |
| **85** |  | Имя прилагательное. Грамматические признаки. | | | Выполнение упражнений на установление связи между прилагательным и существительным. Грамматический разбор прилагательного, его разбор по составу. Словарный диктант. | 17.01 |  |
| **86** |  | *Имена числительные.* Орфографическая работа | | | Выполнение упражнений на нахождение числительных в тексте и речи. Словарная работа. | 19.01 |  |
| **87** |  | *Выделение имен числительных в речи.*  *Правописание имен числительных.* | | | Выделение имен числительных в речи. Правописание числительных. Работа по определению частей речи. | 21.01 |  |
| **88** |  | *Имена числительные.* Части речи (закрепление) | | | Выделение имен числительных в речи. Правописание числительных Подбор однокоренных слов. Разбор слов по составу. | 22.01 |  |
| **89** |  | **Тест «Части речи»** | | |  | 23.01 |  |
| **90** |  | Глагол. Орфографическая работа. | | | Глагол, значение и употребление. Работа со списком изученных орфограмм. | 24.01 |  |
| **91** |  | Роль глагола в речи. *Местоимение*. | | | Выполнение упражнений на определение значения глаголов в речи Разбор слов по составу. Выделение в тексте местоимений. Письмо по памяти. | 26.01 |  |
| **92** |  | Глагол. Форма числа. *Местоимение*. | | | Выполнение упражнений на изменение глаголов по числам. Разбор слов по составу. Тест. | 28.01 |  |
| **93** |  | Глагол. Характеристика предложений по цели высказывания. | | | Инсценирование. Грамматический разбор глагола в прошедшем времени. Работа с текстом. Словарный диктант. | 29.01 |  |
| **94** |  | Определение частей речи. Грамматические  признаки. | | | Грамматичекие разборы частей речи, разбор слов по составу. Восстановление деформированных предложений. | 30.01 |  |
| **95** |  | Непроизносимые согласные в корне.  Фонетическая работа. Форма числа. | | | Звуко-буквенный анализ. Сильная и слабая позиция звуков. Работа с правилом. Выполнение упражнений на нахождение слов с непроизносимыми согласными. | 31.01 |  |
| **96** |  | Анализ способа проверки орфограмм корня.  Продолжение рассказа по его началу. | | | Составление плана. Орфографическая подготовка. Признаки текста. | 2.02 |  |
| **97** |  | Узнавание слов с произносимыми  и непроизносимыми согласными. | | | Дифференциация слов с непроизносимыми и произносимыми согласными. Алгоритм узнавания. Свободный диктант. | 4.02 |  |
| **98** |  | Способ действий при подборе проверочных  слов. | | | Звуко-буквенный анализ. Использование в речи слов с непроизносимыми согласными. Составление алгоритма проверки слов с непроизносимыми согласными. | 5.02 |  |
| **99** |  | Непроизносимые согласные в корне. | | | Звуко-буквенный анализ. Работа со списком изученных орфограмм. Словарный диктант. | 6.02 |  |
| **100** |  | Непроизносимые согласные в корне.  Слова с удвоенными согласными. Роль Ь. | | | Звуко-буквенный анализ. Работа со списком изученных орфограмм. | 7.02 |  |
| **101** |  | Непроизносимые согласные. Способ их проверки. | | | Использование в речи слов с непроизносимыми согласными. Работа со списком изученных орфограмм. Словарный диктант. | 9.02 |  |
| **102** |  | Обобщение материала об изученных орфограммах. Поздравление. Компоненты поздравления | | | Поздравления и его компоненты. Письмо по памяти. | 11.02 |  |
| **103** |  | **Диктант**  «Непроизносимые согласные в корне.**»** | | |  | 12.02 |  |
| **104** |  | Работа над ошибками. **Развитие речи**. Изложение. | | | Работа с памяткой «Работа над ошибками». Анализ текста. Деление на смысловые части , коллективное составление плана, словарная работа. Запись текста по памяти. Самопроверка | 13.02 |  |
| **105** | **Как образуются предложения (24)** | Предмет речи. Подлежащее. Сказуемое.  Грамматическая основа. | | | Исследовательская работа. Работа с правилом. Нахождение в предложении грамматической основы. | 14.02 |  |
| **106** |  | Подлежащее. Сказуемое. *Распространенные*  *и нераспространенные предложения.*  *Главные и второстепенные члены предложения.* | | | Исследовательская работа. Выполнение упражнений на распространение предложений. | 16.02 |  |
| **107** |  | Установление связи между главными и второстепенными членами предложения. | | | Инсценирование. Выделение грамматических основ в предложениях. Составление предложений по схемам. Работа по карточкам. | 18.02 |  |
| **108** |  | Различение предложений по цели и интонации. Монолог  . Словарный диктант. | | | Работа со словарем. Различение смысла слов в предложениях и словосочетаниях. | 19.02 |  |
| **109** |  | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. | | | Восстановление деформированных предложений. Синтаксический разбор предложений. Отличие предлога от приставки. Свободный диктант. | 20.02 |  |
| **110** |  | Грамматическая основа. Определение частей  речи. | | | Работа со словарем. Синтаксический разбор предложений. | 21.02 |  |
| **111** |  | Предлог и приставка. | | | Самостоятельная работа. | 25.02 |  |
| **112** |  | Работа над ошибками. Распространенные и нераспространенные  предложения. | | | Работа со списком изученных орфограмм.Работа со словарем. Синтаксический разбор предложений | 26.02 |  |
| **113** |  | Основа предложений. Связь слов в предложении. Форма слов.  Служебная часть речи – предлог | | | Выполнение упражнений на различение приставок и предлогов. Роль предлогов в речи. Работа со списком изученных орфограмм. | 27.02 |  |
| **114** |  | Роль предлога. С какой частью речи используются предлоги. | | | Выполнение упражнений на различение приставок и предлогов. Роль предлогов в речи. Работа со списком изученных орфограмм. | 28.02 |  |
| **115** |  | Предлог. Роль предлога в предложении. Формы слова. Окончание. | | | Разбор слов по составу. Выполнение упражнений на установление связи между словами в предложении. | 2.03 |  |
| **116** |  | Предлог. Приставка. Словосочетания. | | | Разбор слов по составу. Выполнение упражнений на установление связи между словами в предложении. Предупредительный диктант. | 4.03 |  |
| **117** |  | **Развитие речи**. Изложение . | | | Работа с текстом, составление плана, словарная работа. | 5.03 |  |
| **118** |  | Различие приставки и предлога. Основа предложений. | | | Выполнение упражнений на различение приставки и предлога, на нахождение основы предложения, на выделение словосочетаний. | 6.03 |  |
| **119** |  | Грамматическая основа предложения.  Различие приставки и предлога. | | | Восстановление деформированного текста. Различение частей речи | 7.03 |  |
| **120** |  | Основа предложений. Грамматические формы | | | Выполнение упражнений на различение приставки и предлога, на нахождение основы предложения, на выделение словосочетаний. | 9.03 |  |
| **121** |  | Составление рассказа о том, как играли дети. Различение предложений по интонации | | | Работа с текстом, составление плана, словарная работа. | 11.03 |  |
| **122** |  | Восстановление деформированных  предложений. Монолог. Диалог. Реплики. | | | Восстановление деформированного текста. Различение частей речи. Словарный диктант. | 12.03 |  |
| **123** |  | Диалог. Реплики. Адекватное использование  средств устного общения. | | | Инсценирование. Работа в парах. Звуко-буквенный анализ. | 13.03 |  |
| **124** |  | Главные члены предложения. Правописание  Предлогов. | | | Морфологический. Синтаксический разбор и разбор слов по составу. | 14.03 |  |
| **125** |  | Восстановление диалога. | | | Работа с текстом с пропущенными репликами. Инсценирование. Составление плана. Орфографическая подготовка. Признаки текста. | 16.03 |  |
| **126** |  | **Развитие речи.** Обучающее сочинение «Моя любимая игрушка». | | | 18.03 |  |
| **127** |  | **Контрольная работа за III четверть** | | |  | 19.03 |  |
| **128** |  | Работа над ошибками | | | Работа со списком изученных орфограмм. Работа с памяткой «Работа над ошибками». | 20.03 |  |
| **129** | **Каждому слову свое место (18)** | Лексическая сочетаемость слов.  Ознакомление со словами-омонимами. | | | Инсценирование. Работа с однокоренными словами и сочетаемостью слов. | 21.03 |  |
| **130** |  | Лексическое значение слов. Работа  с небылицей. | | | Звуко-буквенный анализ. Синтаксический разбор. Работа с толковым словарем. | 23.03 |  |
|  | **IV четверть (40 часов)** | | | | |  |  |
| **131** |  | | | Связь грамматической и лексической  сочетаемости слов. | Разбор слов по составу. Составление и разбор предложений. Работа по карточкам. | 3.04 |  |
| **132** |  | | | Редактирование предложений. Лексическое  значение слов | Работа со списком изученных орфограмм, толковым словарем. Редактирование предложений | 4.04 |  |
| **133** |  | | | Повторение изученных орфограмм.  Звукобуквенный анализ слов. | Работа со списком изученных орфограмм. Звуко-буквенный анализ. Инсценирование. Письмо по памяти. | 6.04 |  |
| **134** |  | | | **Развитие речи.** Изложение на основе слухового восприятия. | Работа с текстом, составление плана, словарная работа. | 8.04 |  |
| **135** |  | | | Многозначные слова. Распространенные и нераспространенные предложения. | Работа с толковым и фразеологическими словарями. | 9.04 |  |
| **136** |  | | | Диктант « Приставки и предлоги» |  | 10.04 |  |
| **137** |  | | | Многозначные слова. Переносные значения. | Выполнение упражнений на различение признаков многозначных слов. Работа со списком изученных орфограмм. Словарный диктант. | 11.04 |  |
| **138** |  | | | Синонимы . Родственные слова. Определение частей речи | Работа со словарем синонимов. Выполнение упражнений на подбор синонимов. Морфологический разбор. | 13.04 |  |
| **139** |  | | | **Развитие речи.** Редактирование текста. |  | 15.04 |  |
| **140** |  | | | Синонимы . Родственные слова. Определение частей речи | Работа со словарем синонимов. Выполнение упражнений на подбор синонимов. Морфологический разбор. Работа со словарными словами. | 16.04 |  |
| **141** |  | | | Сравнение. Прямое и переносное значение.  Синонимы. | Инсценирование. Работа со словарем. Выполнение упражнений на различение прямого и переносного значения слов. | 17.04 |  |
| **142** |  | | | Синонимы. Значение суффиксов. Антонимы. | Работа со словарем. Разбор слов по составу. Образование новых слов с помощью суффиксов. | 18.04 |  |
| **143** |  | | | Определение слов-антонимов. Различение  синонимов и антонимов. | Работа со словарем антонимов. Выполнение упражнений на различение синонимов и антонимов.имен собственных. | 20.04 |  |
| **144** |  | | | Антонимы. Синонимы. Сравнение.  Восстановление деформированного текста | Восстановление деформированного текста с использованием антонимов, синонимов и сравнений. | 22.04 |  |
| **145** |  | | | Фразеологизмы. Смысл фразеологизмов. | Звуко-буквенный анализ. Работа со списком изученных орфограмм. Определение смысла фразеологизмов. | 23.04 |  |
| **146** |  | | | Обобщающий урок  Словарный диктант |  | 24.04 |  |
| **147** | **Как строится текст (11)** | | | Работа над ошибками. Признаки текста. Части текста. Редактирование текста. | Работа с памяткой «Работа над ошибками». Восстановление деформированного текста. | 25.04 |  |
| **148** |  | | | Текст. Составление текста . Редактирование текста. | Работа с текстом, составление плана, словарная работа. | 27.04 |  |
| **149** |  | | | Продолжение рассказа по его началу. | Звуко-буквенный анализ. Работа со списком изученных орфограмм. Продолжение рассказа по его началу | 29.04 |  |
| **150** |  | | | Диалог. Монолог. | Звуко-буквенный анализ. Работа со списком изученных орфограмм. Выполнение упражнений на различение монолога и диалога. | 30.04 |  |
| **151** |  | | | Фразеологизмы. Антонимы. Однокоренные  слова. Суффикс. | Работа со словарями. Подбор однокоренных слов. | 2.05 |  |
| **152** |  | | | Литературная викторина. Однокоренные слова. | Инсценирование. Викторина по сказкам | 4.05 |  |
| **153** |  | | | Однокоренные слова. | Работа со списком изученных орфограмм. Предупредительный диктант. | 6.05 |  |
| **154** |  | | | Текст. Части текста. *Местоимение*. Глагол. Непунктированный текст | Работа с текстом, составление плана, словарная работа. | 7.05 |  |
| **155** |  | | | Составление плана текста. | Работа с текстом, составление плана, словарная работа. Самостоятельная работа. | 8.05 |  |
| **156** |  | | | Составление плана текста. | Работа с текстом, составление плана, словарная работа. | 11.05 |  |
| **157** |  | | | Работа над ошибками | Работа со списком изученных орфограмм. | 13.05 |  |
| **158** | **Законы языка в практике речи (18)** | | | Речь – характеристика человека. Диалог. Реплики. | Работа со списком изученных орфограмм. Инсценирование. | 14.05 |  |
| **159** |  | | | Итоговая контрольная работа | . | 15.05 |  |
| **160** |  | | | *Ознакомление с функциями речи.*  Повторение изученных орфограмм | Выполнение упражнений на сравнение текстов и дифференциацию устной и письменной речи. Словарный диктант. | 16.05 |  |
| **161** |  | | | Средства устного общения. Смыслоразличительная роль звуков речи. | Разыгрывание речевых ситуаций. Звуко-буквенный анализ. Словарная работа. | 18.05 |  |
| **162** |  | | | Средства письменной и устной речи. Выбор  средств устной речи.. | Инсценирование.Словарная работа | 20.05 |  |
| **163** |  | | | Роль (функция) стихотворного текста.  Фонетический анализ | Редактирование предложений. Работа с текстом, составление плана, словарная работа. | 21.05 |  |
| **164** |  | | | Исследование текста, его редактирование. | Ритм. Рифма. Звуко-буквенный анализ. Работа со списком изученных орфограмм | 22.05 |  |
| **165** |  | | | Функции речи в разных речевых ситуациях. | Разыгрывание речевых ситуаций. Деление слов на слоги и для переноса. Выполнение упражнений на различение формы слова и родственных слов. | 23.05 |  |
| **166** |  | | | Смыслоразличительная роль звуков.  Лексическое и грамматическое значение слов. | Звуко-буквенный анализ.Составление текста на заданную тему. Морфологический разбор слов. | 25.05 |  |
| **167** |  | | | Лексическое и грамматическое значение слов. | Выполнение упражнений на различение формы слова и родственных слов | 27.05 |  |
| **168** |  | | | Составление текста по его началу. | Словообразование и словоизменение. Работа с текстом, составление плана, словарная работа. Словарный диктант. | 28.05 |  |
| **169** |  | | | Анализ речевой ситуации. Лексическое  и грамматическое значение слов. | Разыгрывание речевых ситуаций. Работа со списком изученных орфограмм. | 29.05 |  |
| **170** |  | | | Обобщающий урок | Звуко-буквенный анализ. Работа со списком изученных орфограмм. | 30.05 |  |

**Формы и средства контроля**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Форма контроля | Тема | Дата |
| 1 | Входная контрольная работа |  | 14.09 |
| 2 | Словарный диктант |  | 29.09 |
| 3 | Диктант | «Удвоенные согласные» | 19.10 |
| 4 | Контрольная работа | «Обобщение знаний о частях слова» | 12.11 |
| 5 | Словарный диктант |  | 27.11 |
| 6 | Контрольное списывание | «Орфограммы корня» | 11.12 |
| 7 | Промежуточная контрольная работа |  | 24.12 |
| 8 | Тест | «Части речи» | 22.01 |
| 9 | Диктант | «Непроизносимые согласные» | 12.02 |
| 10 | Словарный диктант |  | 19.02 |
| 11 | Контрольная работа за 3 ч |  | 19.03 |
| 12 | Диктант | «Приставки и предлоги» | 12.04 |
| 13 | Словарный диктант |  | 26.04 |
| 14 | Итоговая контрольная работа |  | 14.05 |

**Материально-техническое обеспечение учебного предмета**

***1. Работа по данному курсу обеспечи­вается УМК***

1. **ФГОС.** Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2010г.-(Стандарты второго поколения).

2. **ФНМЦ Занков Л. В.** *Нечаева Н.В.* Русский язык. Самара: Издательский дом «Федоров», 2011г.

3.Учебник для 2 кл.: В 2 частях. - Москва: Издательство «БИНОМ.Лаборатория знаний» 2020г

4. Методическое пособие для учителя по курсу «Русский язык» для 2 клас­са. - Самара: Издательство «Учебная лите­ратура»: Издательский дом «Федоров».

5. Словари, энциклопедии, справочники, художественные альбомы, необходимые для проведения проектно-исследовательских работ, предусмотренных курсом русского языка.

***2. Специфическое сопровождение (оборудование)***

- классная доска с набором приспособле­ний для крепления таблиц;

- магнитная доска;

- экспозиционный экран;

- персональный компьютер;

- мультимедийный проектор;

-алфавит;

-таблицы к основным разделам грамматического материала (в соответствии с программой);

-наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе.