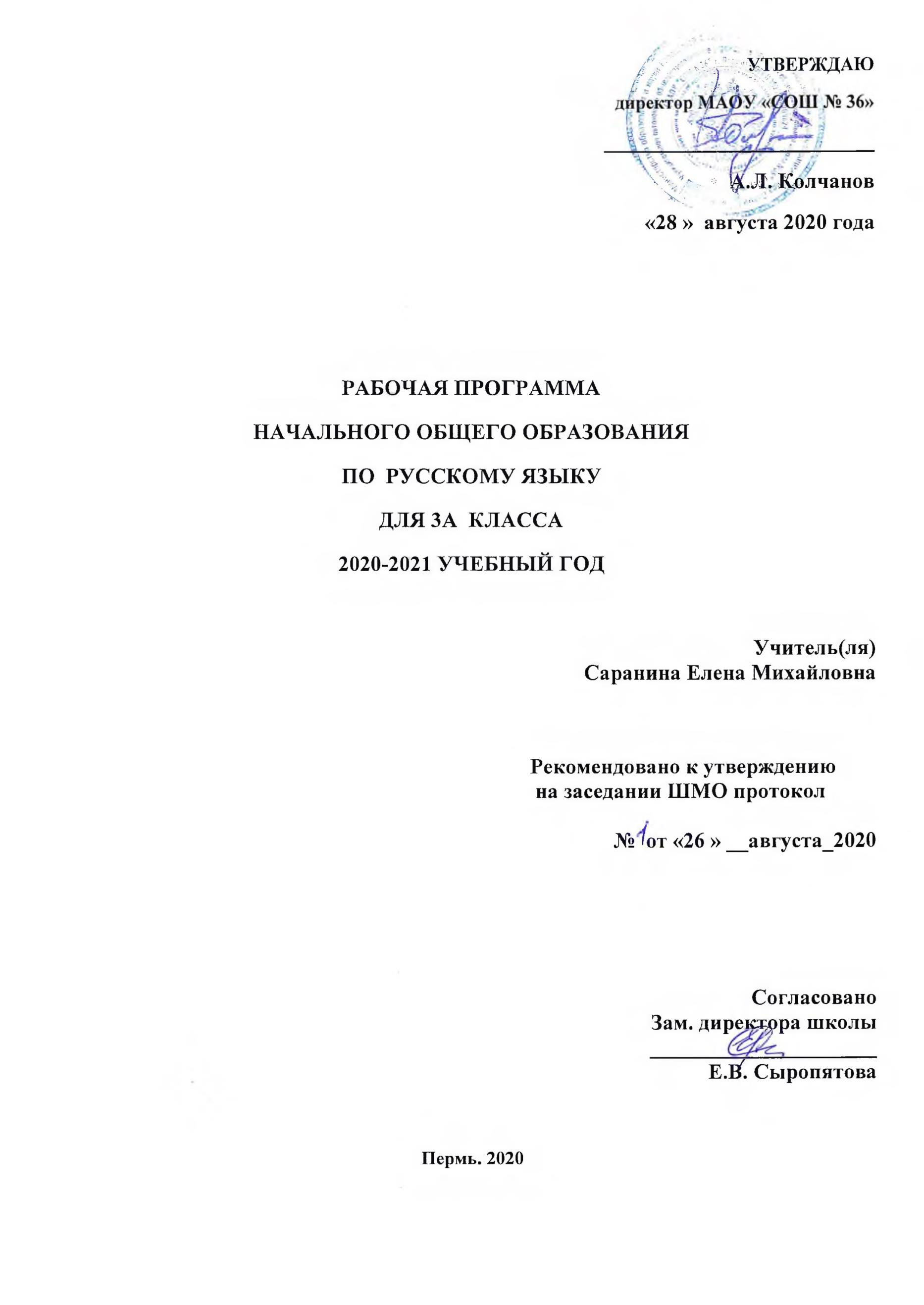
****

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку (3 класс) составлена на основе авторской программы курса **«Русский язык» Н.В. Нечаевой** (Программы начального общего образования. Система Л.В. Занкова/ Сост. Н.В.Нечаева, С.В.Бухалова. – Самара: Издательский дом «Фёдоров») в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2009г. и направлена на достижение обучающимися личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и предметных результатов.

Рабочая программа по русскому языку составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

* Федеральный Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 №273-Ф3);
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО, утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897);
* Законом Российской Федерации « Об образовании» ( статья 7).
* Примерные программы, созданные на основе федерального государственного образовательного стандарта;
* Список учебников ОУ, соответствующий Федеральному перечню учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2020/2021 уч. год, реализующих программы общего образования;
* Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «СОШ №36».
* Учебного плана МАОУ СОШ № 36 на 2020 / 2021 учебный год.

Учебник «Русский язык », авторы  А. В. Полякова. Русский язык. 3 класс. В 2 ч. Просвещение. М не входит в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию в учебном процессе (приказ Министерства просвещения РФ № 345 от 28.12.18 г.). Однако, в соответствии с пунктом 4 данного приказа его можно использовать в течение трёх лет (до декабря 2021 г.). В связи с этим был проведен анализ тематического содержания учебника «Русский язык», авторы  **Н.В. Нечаева** (Программы начального общего образования. Система Л.В. Занкова/ Сост. Н.В.Нечаева, С.В.Бухалова. – Самара: Издательский дом «Фёдоров») на предмет соответствия программе «Русский язык» авторы» авторы  А. В. Полякова. Русский язык. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1. Просвещение. М

В результате анализа было выявлено, что содержание учебника «Русский язык», авторы А. В. Полякова. Русский язык. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1. Просвещение. М полностью соответствует программе «Русский язык» авторы:  **Н.В. Нечаева** (Программы начального общего образования. Система Л.В. Занкова/ Сост. Н.В.Нечаева, С.В.Бухалова. – Самара: Издательский дом «Фёдоров»)

Срок реализации рабочей программы 1 год.

Курс отличает практическая направленность на пользование системой языка, что возможно при реализации системно-деятельностного и индивидуального подхода в обучении. Выделяются две основные **цели преподавания русского языка**: **социокультурная и когнитивно-познавательная.**

**Социокультурная цель** предполагает формирование:

* коммуникативной компетентности учащихся – развитие речи школьников во всех её формах: внутренней, внешней (устной и письменной), во всех функциях: общения, сообщения, воздействия;
* навыков грамотной, безошибочной речи (устной и письменной) как показателя общей культуры человека.

**Когнитивно-познавательная****цельс**вязана с формированием у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, с начальным познанием основ науки о языке и формированием на этой основе мышления школьников.

Цели, поставленные перед преподаванием русского языка, достигаются в ходе осознания учениками взаимосвязи между целью речи, ее содержанием и средствами (лексикой, грамматикой, звуками и буквами) в различных речевых ситуациях устного и письменного общения и приобретения необходимых навыков пользования языковыми средствами. Так создаются условия для достижения не только предметных, но и личностных, и метапредметных результатов обучения.

Программа по русскому языку для 3 класса рассчитана на 170 часов, из которых автором выделено 14 резервных уроков. В связи с этим в рабочей программе изменено количество часов, отводимых на изучение отдельных тем за счёт распределения резервных уроков и за счёт перераспределения тем по разделам курса.

**2. Общая характеристика учебного предмета**

В соответствии с Примерной основной образовательной программой по русскому (родному) языку и целями данного курса в программе раскрыты три взаимосвязанных основных содержательных раздела: «Развитие речи», «Система языка» и «Орфография и пунктуация». Важно единство освоения всех линий: развития речи с изучением системы языка, освоением орфографической и пунктуационной грамотности. Представление о языке и речи как объективно существующем целом создает реальные условия не только для достижения функциональной грамотности обучающихся, но и, что чрезвычайно важно, для духовно-нравственного развития и воспитания школьников, их личностного развития, формирования метапредметных и предметных действий.

**Задачи обучения русскому языку**

Интегрированный характер курса является одним из важных условий достижения пла­нируемых в ФГОС НОО результатов обучения русскому языку:

* сформировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* способствовать пониманию обучающимися того, что язык представляет собой явле­ние национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознанию значе­ния русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
* сформировать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
* овладеть первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
* уметь ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
* овладеть учебными действиями с языковыми единицами, умением использовать зна­ния для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

В разделе «Развитие речи» особое внимание уделяется осознанию детьми средств устного общения, установлению общего и особенного в различных речевых ситуациях. Программа каждого следующего года обучения предусматривает расширение опыта детей в устном общении: в умении участвовать в диалоге, дискуссии, строить содержательное, развернутое монологическое высказывание. На принципиально новый качественный уровень выходит работа учеников над своей и чужой письменной речью. Понимание, осмысление чужой письменной речи лежит в основе успешности обучения всем учебным предметам. Вся работа является системной подготовкой к проектно-исследовательской деятельности: во 2 классе - «Лучшее время года», в 3 классе - составление «Банка заданий», в 4 классе - «Великие люди России» и «Темы природы, добра и зла, взаимоотношений между людьми в творчестве твоего народа». Тем самым ведется системная работа по развитию информационной культуры младших школьников, которая поддерживается следующими позициями программы и соответствующими заданиями учебника: сжатие и расширение информации, нахождение в тексте явной и скрытой информации, анализ структуры текста, составление его плана, выявление главной мысли, нахождение дополнительной информации, работа со справочным материалом, а также составление собственных текстов с их последующим редактированием в случае необходимости.

В разделе «Система языка» практическая реализация этой части программы осуществляется при выполнении заданий, предложенных в учебниках, а также в результате собственной литературной деятельности школьников.

**Предметные действия**, формирование которых предусмотрено программой данного раздела курса:

1. Закрепление знания последовательности букв в русском алфавите, полученного в период обучения грамоте, которым ученики активно пользуются во всех учебниках русского языка при выполнении заданий на упорядочивание слов по алфавиту (как по первым буквам, так и по последним), при работе со справочниками, представленными в учебниках, а также при поиске информации в дополнительной справочной литературе.

2. Формирование навыков правильного произношения звуков в слове и правильного выделения ударного звука; правильного образования форм слов *(сапог, помидоров)*, употребления в речи неизменяемых слов*(эскимо, пальто, метро)*.

3. Получение опыта по выявлению в текстах слов с неясным для ученика значением, ознакомление на практическом уровне с лексическими группами слов: синонимами, антонимами, многозначными словами, фразеологизмами. Лексическая работа проводится систематически на протяжении всего начального обучения.

4. Дифференциация самостоятельных и служебных частей речи; определение грамматических признаков и роли в предложении имен существительных, имен прилагательных и глаголов (в рамках изученного);нахождение в тексте личных местоимений, наречий, числительных, союзов **и**, **а**, **но**, частицы **не** при глаголах.

Раздел «Орфография, пунктуация». Логика работы по формированию орфографической и пунктуационной грамотности также строится на основе объективно существующих связей между разными разделами языка. Дети готовы к орфографической теме 3 и 4 классов «Безударная

гласная в окончаниях слов», правила проверки которой сравниваются с уже известными правилами проверки безударных гласных в других частях слова. Для этого есть необходимые фонетические знания (дифференциация гласные- согласные, ударные- безударные гласные), знание состава слова, частей речи и их грамматических признаков, опыт установления связей слов в предложении. В 3-4 классах дети, кроме того, узнают о правилах правописания приставок с гласными ***\_о\_, \_а\_*** и суффиксов ***\_ик\_, \_ек***. Во всех случаях новое правило написания безударной гласной выводится при сравнении с уже известными правилами. Прямо или косвенно широкая орфографическая тема «Правописание безударной гласной» рассматривается в теснейшей связи с лексическим, грамматическим значением слова, со смыслом высказывания. Так правописание приобретает смысловую, понятную детям мотивацию.

Понятия в курсе русского языка определяются терминами, принятыми в науке, или по их существенным признакам. При отборе материала учитывалась его актуальность, практическая значимость.

Достижению планируемых задач способствуют следующие **виды учебной деятельности:**

- игры и эксперименты (со звуками и буквами, словами, грамматическими признаками, предложениями, текстами);

- работа с учебными моделями (слова, устные высказывания, тексты);

- наблюдения, обсуждения, описание и анализ (слова, предложения, тексты; особенности их построения и употребления; порядок действий);

- группировка, упорядочение, выделение, классификация, сравнение;

- преобразование и создание (списки слов, предложения, тексты, в том числе определения понятий и т.д.);

- письмо (списывание, письмо под диктовку орфографические, творческие работы и т.д.)

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников учебно-познавательных мотивов, формированию учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, умений организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность, принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением. При изучении курса «Русский язык» осуществляется становление таких **общеучебных интеллектуальных умений**, как *обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему*. В ходе освоения русского языка формируются **умения, связанные с информационной культурой**: *читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками*.

**3. Описание места курса «Русский язык» в учебном плане**

Программа по русскому языку для 3 класса рассчитана на **170 часов (5 часов в неделю):**

1четв.- 45 часов

2четв. – 35 часов

3четв.- 50 часов

4четв. – 40 часов

В том числе 14 контрольных работ.

**Основная литература:**

1.Нечаева Н.В. Русский язык. Учебник для 3кл. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2012г.

2. Нечаева Н.В., Воскресенская Н.Е.Тетради по русскому языку для 3кл.: В 4 частях / Под ред. Н.В. Нечаевой. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2013г.

**Дополнительная литература:**

1. Нечаева Н.В.Методические рекомендации к курсу «Русский язык. 3 класс». - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2013г.

2. Контрольные работы по системе Л.В.Занкова. 1-е, 2-е полугодие/ Сост. М.Г.Яковлева. – Самара: Издательство «Учебная

литература»: Издательский дом «Федоров», 2012. – 96 с.

***Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета***

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стан­дарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовле­чённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся. В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной ба­зой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образователь­ной программы начального общего образования. Назначение контрольных и проверочных работ заключается в том, чтобы отслеживать продвижение детей по отношению к стартовому уровню и фиксировать результаты освоения основных действий с предметным содержанием. Основными критериями оценивания выступают планируемые результаты. Отметкой оцениваются только результаты деятельности ученика и процесс их форми­рования, но не личные качества ребенка.

Предусмотрен входной, текущий и итоговый контроль. Контроль за уровнем достижений обучающихся по русскому языку проводится в форме письменных текущих и итоговых контрольных работ:

* диктантов,
* грамматических заданий,
* списываний,
* тестовых заданий.

***Текущие контрольные работы*** проводятся в форме диктантов, грамматических заданий, тестовых заданий после окончания крупных тем программы. По результатам текущего контроля выявляется степень усвоения только что изученного материала и производится коррекция дальнейшего процесса обучения.

***Итоговая контрольная работа*** проводится за год. Её цель – проверка выполнения требований программы. В содержание итоговой контрольной работы входят задания, знакомые детям по упражнениям учебника, проверяются лишь те умения и навыки, которые хорошо отработаны. За год предусмотрено 13 контрольных работ в форме:

|  |  |
| --- | --- |
| Контрольный диктант с грамматическим заданием | 9 |
| Контрольное списывание | 3 |
| Контрольное изложение | 1 |
| **Итого** | **13** |

**Развитие речи (изложения и сочинения)**

Согласно требованию программы для проведения письменных упражнений в связной речи типа обучающего изложения и сочинения выделяются специальные часы из общего фонда, отводимого на русский язык. На эти работы предусматривается 1 час. Периодичность проведения уроков по развитию речи – один раз в 10-12 дней.

***Нормы объема письменных работ по развитию речи в 3 классе***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Изложение (текст) | Сочинение |
| 3 класс | 50-70 слов | 70-80 слов |

***Изложение*** (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи, умение понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка. Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями – пейзажа, портрета и т.п.

Контрольные работы проводятся в соответствии с календарно–тематическим планированием*.*

**5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Данная программа обеспечивает формирование универсальных учебных действий, атакже достижение необходимых предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

**Универсальные учебные действия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Личностные универсальные учебные действия** | | |
| У третьеклассника **будут формироваться:**  - ориентация на принятие образца «хорошего ученика»;  - интерес к познанию русского языка;  - ориентация на анализ соответствия результа­тов требованиям конкретной учебной задачи;  - предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев; - осознание ответственности человека за об­щее благополучие, осознание своей этниче­ской принадлежности;  - развитие чувства гордости за свою Родину, народ и историю;  - представление о своей гражданской иден­тичности в форме осознания «Я» как гражда­нина России;  - понимание нравственного содержания соб­ственных поступков, поступков окружающих людей; - ориентация в поведении на принятые мо­ральные нормы;  - понимание чувств одноклассников, учителей;  - понимание красоты природы России и родно­го края на основе знакомства с материалами курса по русскому языку. | | *Третьеклассник* ***получит возможность для формирования:*** *- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образователь­ному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно-познавательных мотивов;*  *- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;**- учебно-познавательного интереса к нахожде­нию разных способов решения учебной задачи;**- способности к самооценке на основе крите­риев успешности учебной деятельности;*  *- сопереживания другим людям;**- следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;**- осознания своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;**- чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалом курса по русскому языку.* |
| **Регулятивные универсальные учебные действия** | | |
| Третьеклассник **научится:**  - следовать установленным правилам в пла­нировании и контроле способа решения; - контролировать и оценивать свои действия при работе с учебным материалом при сотруд­ничестве с учителем, одноклассниками; - отбирать адекватные средства достижения цели деятельности; - вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сде­ланных ошибок; - действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью. | *Третьеклассник* ***получит возможность нау­читься:*** - *самостоятельно находить несколько вари­антов решения учебной задачи, представлен­ной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;*  *- самостоятельно адекватно оценивать пра­вильность выполнения действия и вносить не­обходимые коррективы в исполнение в конце действия с учебным материалом;*  *- на основе результатов решения речевых за­дач делать выводы о свойствах изучаемых языковых явлений.* | |
| **Познавательные универсальные учебные действия** | | |
| Третьеклассник **научится:** - осуществлять поиск нужного иллюстративно­го и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем; - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке; - пользоваться знаками, символами, таблица­ми, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе; - строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; - находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи; - воспринимать смысл познавательных тек­стов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей; - анализировать изучаемые объекты с выде­лением существенных и несущественных при­знаков; - осуществлять синтез как составление целого из частей; - проводить сравнение, сериацию и классифи­кацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при ука­зании и без указания количества групп;  - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении); - обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов); - подводить анализируемые объекты (явле­ния) под понятия разного уровня обобщения (например: предложение, главные члены предложения, второстепенные члены; подле­жащее, сказуемое);  - проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. | *Третьеклассник* ***получит возможность нау­читься:*** *- осуществлять расширенный поиск информа­ции в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поиско­вых систем, медиаресурсов;*  *- записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;* - *создавать и преобразовывать модели и схе­мы по заданиям учителя;* *- строить сообщения в устной и письменной форме;* *- находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи;* *- осуществлять сравнение, сериацию и клас­сификацию изученных объектов по самостоя­тельно выделенным основаниям (критериям);* *- строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении).* | |
| **Коммуникативные универсальные учебные действия** | | |
| Третьеклассник **научится:**  - строить сообщение в соответствии с учебной задачей; - ориентироваться на позицию партнера в об­щении и взаимодействии; - учитывать другое мнение и позицию; - договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, в группе); - контролировать действия партнера; - адекватно использовать средства устной ре­чи для решения различных коммуникативных задач. | *Третьеклассник* ***получит возможность нау­читься:*** *- строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе при воз­можности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; – допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; – стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; – использовать речь для регуляции своего действия; – понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению; – оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; – использовать речь для планирования своей деятельности.* | |
| **Предметные результаты**  ***Развитие речи*** | | |
| Третьеклассник **научится:**  – осознавать взаимосвязь между целью, содержанием и формой высказывания в новых речевых ситуациях; выбирать адекватные средства: слова, интонации, темп речи, тембр и силу голоса, жесты, мимику в соответствии с конкретной ситуацией общения;  - выражать собственное мнение, обосновывать его;  – владеть начальными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.);  – строить устное монологическое высказывание на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе;  – применять речевой этикет в ежедневных ситуациях учебного и бытового общения; – определять последовательность частей текста, составлять план. | *Третьеклассник* ***получит возможность нау­читься:***  *– использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, повествование, рассуждение;*  *– сочинять письма, записки, рекламу, афишу, объявление и пр.;*  *–находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, служебные слова, синонимы);*  *– составлять содержательное и стилистически точное продолжение к началу текста;*  *– создавать тексты по предложенному заголовку, получить первичные умения в анализе написанных работ, в их редактировании;*  *– подробно или выборочно пересказывать текст;*  *- выполнять проект «Банк заданий», представляя результат проекта в бумажном или электронном виде (набор заданий и презентация, сопровождающая защиту проекта);*  *– пользоваться специальной и справочной литературой, словарями, газетами, журналами, Интернетом.* | |
| ***Система языка. Фонетика, орфоэпия, графика*** | | |
| Третьеклассник **научится:** - актуализировать фонетический материал в соответствии с изучаемыми правилами право­писания и орфоэпии: гласные безударные и ударные; согласные звонкие, глухие парные, непарные; согласные твердые, мягкие парные, непарные; шипящие, всегда твердые, всегда мягкие;  - устанавливать соотношение звукового и бук­венного состава слова в словах типа *крот, пень;* в словах с йотированными гласными е, *ё, ю,* я; в словах с разделительными *ь,* **ь** *(вьюга, съел);* в словах с непроизносимыми согласными; - использовать алфавит для упорядочивания слов и при работе со словарями, справочника­ми, каталогами. | *Третьеклассник* ***получит возможность научиться:***  *- узнавать позиционные чередования звуков;* - *проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;* *- оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов;* *- соблюдать нормы русского языка в собст­венной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме словаря произношения, представленного в учебнике);*  *- находить при сомнении в правильности по­становки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, ро­дителям и др.);* *- совершенствовать навык клавиатурного письма.* | |
| ***Лексика*** | | |
| Третьеклассник **научится:**- воспринимать слово как единство звучания, значения и грамматических признаков;- выявлять слова, значение которых требует уточнения;- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. | *Третьеклассник* ***получит возможность научиться:***  *- понимать этимологию мотивированных на­званий (расширение словаря таких слов;* *- подбирать синонимы для устранения повто­ров в тексте;* *- подбирать антонимы для точной характери­стики предметов и при их сравнении;* *- различать употребление в тексте слов в пря­мом и переносном значении (простые случаи;* *- оценивать уместность использования слов в тексте;* *- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задач;* *- различать в тексте омонимы (на практиче­ском уровне);* *- понимать значение употребленных в тек­стах учебника фразеологизмов;* *- ориентироваться в разнообразии словарей по русскому языку.* | |
| ***Состав слова (морфемика)*** | | |
| Третьеклассник **научится:**- различать родственные (однокоренные) сло­ва и формы слова; - находить в словах окончание, корень, при­ставку, суффикс. | *Третьеклассник* ***получит возможность научиться:***  *- находить в словах окончание, основу, корень, приставку, суффикс, постфикс, соединитель­ные гласные (интерфиксы) в сложных словах;* *- узнавать образование слов с помощью при­ставки, с помощью суффикса и сложения основ;* *- понимать смысловые, эмоциональные, изобра­зительные возможности суффиксов и приставок;* *- оценивать правильность разбора слов по со­ставу.* | |
| ***Морфология*** | | |
| Третьеклассник **научится:**  - различать изменяемые и неизменяемые слова; - находить начальную форму имени существи­тельного; - определять грамматические признаки имен су­ществительных - род, число, падеж, склонение; - находить начальную форму имени прилага­тельного; - определять грамматические признаки имен прилагательных - род, число, падеж; - различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?», находить на­чальную (неопределенную) форму глагола; - определять грамматические признаки глаго­лов - форму времени; число, род (в прошедшем времени). | *Третьеклассник* ***получит возможность научиться:***  *- выполнять морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, гла­голов по предложенному в учебнике алгоритму;* *- оценивать правильность проведения морфо­логического разбора;* *- устанавливать связь между употребленным в тексте местоимением (личным) и сущест­вительным, на которое оно указывает;* - *определять функцию предлогов: образование падежных форм имен существительных;* *- устанавливать отличие предлогов от при­ставок, значение частицы не.* | |
| ***Синтаксис*** | | |
| Третьеклассник **научится:** - различать предложение, словосочетание и слово; - устанавливать при помощи смысловых во­просов связь между словами в словосочетании и предложении;  - находить главные (подлежащее, сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) чле­ны предложения; - выделять предложения с однородными чле­нами. | *Третьеклассник* ***получит возможность научиться:***  - *различать второстепенные члены предло­жения - определение, дополнение:* *- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого пред­ложения (по членам предложения, синтаксиче­ский), оценивать правильность**разбора;* *- устанавливать связи (при помощи**смысловых вопросов) между словами в**словосочетании и предложении;* *- использовать интонацию при**перечислении однородных членов предложения.* | |
| ***Орфография и пунктуация*** | | |
| Третьеклассник **научится:**  - применять ранее изученные правила право­писания, а также:  • непроизносимые согласные; • непроверяемые гласные и согласные в кор­не слова, в т.ч. с удвоенными согласными (пе­речень см. в словаре учебника для 3 кл.); • гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; • разделительные ъ и ь; • безударные окончания имен прилагательных; • не с глаголами; • раздельное написание предлогов с другими словами; - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю (в т.ч. по спра­вочнику в учебнике); - безошибочно списывать текст; - писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания; - проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографиче­ские и пунктуационные ошибки. | *Третьеклассник* ***получит возможность научиться:***  *- применять правила:* • *ь после шипящих на конце имен существи­тельных (ночь, нож, мышь, (нет) туч);* • *гласные в суффиксах -ик, -ек;* *• соединительные гласные о, ев сложных словах;* • *запятые при однородных членах предложения;* *- объяснять правописание безударных падеж­ных окончаний имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);* *- объяснять правописание безударных падеж­ных окончаний имен прилагательных;* *- осознавать место возможного возникновения орфограммы;* - *подбирать примеры с определенной орфо­граммой;* - *при составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических или пунк­туационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы;* *- при работе над ошибками определять спосо­бы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах;* *- различать разные способы проверки правописа­ния слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря.* | |

**6. Содержание учебного предмета, курса**

**Раздел 1. Развитие речи *Устная речь (слушание, говорение)***

Продолжается работа по уяснению детьми взаимосвязи между целью, содержанием и формой высказывания в новых речевых ситуациях. Выбор адекватных средств: слов, интонации, темпа речи, тембра и силы голоса, жестов, мимики. Практическое овладение монологом, диалогом - расширение опыта на новом содержании. Выражение собственного мнения, его обоснование. Использование в монологическом высказывании разных типов речи: описание, повествование, рассуждение. Овладение начальными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Применение речевого этикета в ежедневных ситуациях учебного и бытового общения. Соответствие речи орфоэпическим нормам, особое внимание к диалектизмам, просто­речиям (без введения понятий).

***Письменная речь (чтение, письмо)***

Представление о типах речи: повествование, описание, рассуждение. Представление о стилистических различиях языка в научном (научно-популярном), художественном и дело­вом текстах. Смысловые связи между частями текста. Микротемы, их логическая последовательность в тексте. План. Составление содержательного и стилистически точного про­должения к началу текста. Изменение стиля текста (об одном и том же по-разному). Спосо­бы выражения позиции автора (в течение 3-4 классов).Необходимое и достаточное для выражения цели высказывания в соответствии с вы­бранной автором формой. Сравнение разных способов выражения одной цели высказыва­ния или одной темы высказывания.

Знакомство с особенностями составления рекламы, афиши, инструкции. Знакомство с различными видами изложений. Сочинения (репродуктивные и творче­ские) - в течение 3-4 классов. Предварительный отбор материала для сочинения. Исполь­зование специальной и справочной литературы, словарей, газет, журналов, Интернета. Ана­лиз учениками написанных работ. Редактирование сочинений. Использование детских сочи­нений в качестве содержания на различных учебных предметах. Составление альбомов. Выставки детских работ. Оформление диалога: реплики, слова автора. Способы связи предложений в тексте. Способы связи слов в предложении. Изменение смысла высказывания при распространении основы предложения и его со­кращении до основы. Осуществление проекта «Банк заданий» (пояснения см. в учебнике).

**Раздел 2. Система языка**

***Фонетика и орфоэпия***

Актуализация фонетического материала в соответствии с изучаемыми правилами пра­вописания и орфоэпии: гласные безударные и ударные; согласные звонкие, глухие парные, непарные; согласные твердые, мягкие парные, непарные; шипящие, всегда твердые, всегда мягкие. Представление о позиционных и исторических чередованиях звуков. Ударение, про­изношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского ли­тературного языка (см. «Словарь произношения» в учебнике). Звуко-буквенный разбор сло­ва (алгоритм см. в учебнике).

***Графика*** Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *крот, пень;* в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с разделительными ь, ъ *(вью­га, съел);* в словах с непроизносимыми согласными.Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.Совершенствование навыков клавиатурного письма ***Лексика***

Понимание слова как единства звучания, значения и грамматических признаков. Выяв­ление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Расширение представлений об эти­мологии, омонимах (без введения понятия), антонимах, синонимах, многозначности, фра­зеологизмах: анализ использования в тексте, употребление в собственной речи. Работа над словом обогащается иноязычной лексикой, устаревшими словами.

Работа со словарными статьями в учебнике и словарями: орфографическим, произно­шения, эпитетов, синонимов, этимологическим, толковым, иностранных слов, фразеологи­ческим. Желательный список словарей для работы учеников: словообразовательный, морфемно-орфографический (по алфавиту), обратный, толковый, иностранных слов, орфоэпи­ческий, этимологический, сравнений, антонимов, фразеологический, фразеологических си­нонимов.

***Состав слова (морфемика)***

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синони­мов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однознач­но выделяемыми морфемами окончания, основы, корня, приставки, суффикса, постфикса-ся (-сь). Образование слов с помощью приставки, с помощью суффикса и сложения основ (сложные слова). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о смысло­вых, эмоциональных, изобразительных возможностях суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу с опорой на алгоритм, приведенный в учебнике.

***Морфология***

Части речи. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма. Изменение существительных по падежам (падежные вопро­сы). Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Различение 1, 2, 3-го склонения имен существительных в форме единственного числа. Склонение существи­тельных во множественном числе (ознакомление). Морфологический разбор имен сущест­вительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Начальная форма. Наблюдение зависимости форм прилагательного от форм имени существительного: род, число, падеж. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин.* Морфологический разбор имен прилагательных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Практическое ознакомление с неопределен­ной формой глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных. Отличие предлогов от приставок.

Союзы *и, а, но,* их роль в речи. Частица *не,* ее значение.

***Синтаксис***

Различение предложения и словосочетания. Наблюдение связи слов в словосочета­нии. Грамматическая основа предложения. Представление о второстепенных членах пред­ложения (определение и дополнение). Установление связи (при помощи смысловых вопро­сов) между словами в словосочетании и предложении.

Предложения с однородными членами с союзами ***и*** (без **перечислений), *а, но*** и без союзов. Нахождение предложений с однородными членами без **союзов и** с союзами *и, а, но.* Интонация при перечислении однородных членов **предложения.**

Смысловая зависимость содержания предложения от **использованных** грамматических средств.

**Раздел 3. Орфография и пунктуация**

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Разные способы проверки право­писания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографиче­ского словаря.

Применение ранее изученных правил правописания, а также правил: - непроизносимые согласные; - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. с удвоенными согласными (перечень слов см. в словаре учебника для 3 класса); - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; - разделительные ъ и ь; - **ь** после шипящих на конце имен существительных *(ночь, нож, мышь, (нет) туч);* *-* не с глаголами; - раздельное написание предлогов с другими словами.

Практическое ознакомление с написанием приставок **на** з- **и** с- , гласных в суф­фиксах *-ик, -ек.* Первичное освоение правописания безударных падежных окончаний имен существи­тельных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин); о,* е в падежных оконча­ниях после шипящих и *ц.* Ознакомление с правилом написания *и,* ***ы*** после ***ц*** в разных частях слова, соединительных гласных *о,* е в сложных словах. Объяснение постановки запятых при однородных членах предложения.

**7.Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

**Оборудование и приборы**

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления постеров и картинок.

2. Компьютер.

3. Мультимедийный проектор.

4. Интерактивная доска

5.Таблицы по развитию речи – Москва: Издательство «Просвещение».

6.Таблицы по русскому языку – Москва: Издательство «Дрофа».

7. Картинный словарь "Русский язык". 1-2 классы

8. Магнитная азбука "Буквы русского алфавита, цифры, математические знаки" в чемодане

9. Комплект таблиц демонстрационных "Государственные праздники России" с методическими рекомендациями

10. Набор звуковых схем раздаточный

11. "Обучение грамоте" Комплект таблиц демонстрационных "Обучение грамоте"

12. Комплект таблиц демонстрационных "Русский язык" с методическими рекомендациями.

13. Таблица демонстрационная «Чистописание». Алфавит. Рукописные буквы русского алфавита.

14. Комплект таблиц демонстрационных "Русский язык. Начальная школа" с методическими рекомендациями «Русский язык. 1-4 классы.

15. Схемы-таблицы по русскому языку для начальной школы. Раздаточный материал

16. Картинный словарь "Русский язык". 1-2 классы с методическими рекомендациями

17. Комплект портретов писателей демонстрационный

**Мультимедийные средства обучения**

Презентации по предмету

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро-ка** | | **Дата проведения** | | **Тема урока** | **Предметные результаты**  **1 –обучающийся научится;**  ***2 - обучающийся получит возможность научиться*** | **Характеристика деятельности обучающихся** | | **Упр. учеб-ника, д/з** |
| **Дата по плану** | **Дата факт.проведен.** |
| **I четверть – 45 часов**  **1.Что нужно для общения -10 часов** | | | | | | | | |
| 1 | |  |  | Роль общения в жизни человека. | **1-**осознавать взаимо­связь между целью, содержанием и фор­мой высказывания в новых речевых ситуа­циях; выбирать адек­ватные средства: сло­ва, интонации, темп речи, тембр и силу голоса, жесты, мимику в соответствии с кон­кретной ситуацией общения.  **2-**использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, повествование, рассуждение*;* | **Соотносят** лексическое значение слова и набор его грамматических характеристик. Инсценирование. **Обращаются** к ранее изученному: **определяют** части речи, орфограм­мы гласных, **выполняют** звуко-буквенный анализ. | | Упр.1-6,  (рекомендуемое) д/з-5 |
| 2 | |  |  | Создание сло­весной карти­ны. Роль интонации. | **1**-владеть начальными умениями ведения раз­говора (начать, под­держать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.),  **2--**использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, повествование, рассуждение*;* | **Используют** средства художест­венной выразительности. **Характе­ризуют** роль предлогов**. Опреде­ляют** текст, признаки текста, типы текста.  **Обращаются** к ранее изученному: **выполняют** разбор состава слова, **определяют** формы слова и родст­венные слова**, выполняют** звуко-буквенный анализ. | | Упр.7-11  д/з- 9,12, |
| 3 | |  |  | Создание сло­весной карти­ны. Роль ин­тонации. | **Используют** средства художест­венной выразительности. **Характе­ризуют** роль предлогов. **Опреде­ляют** текст, признаки текста, типы текста.  *Контроль знаний:* **восстанавливают** деформированный текст; **опреде­ляют** виды предложений, члены предложения. | | Упр.  14-16 , д/з-13 |
| 4 | |  |  | Лексическое значение сло­ва. Много­значность. | **1**-определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.  **2-**различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи) | **Объясняют** влияние многозначности на лексическую сочетаемость. **Ис­пользуют** средства устной и письменной речи**. Обосновывают** написание слов с непроверяемыми орфограммами с помощью различ­ных опор при запоминании слов. **Обращаются** к ранее изученному: **выполняют** фонетический разбор, определяют наличие изученных ор­фограмм в словах. **Объясняют** на­писания слов. | | Упр.17-20, д/з- 18 |
| 5 | |  |  | **Р/р . Обучающее изложение**  **«Котенок».** | **1**-определять последовательность частей текста, составлять план,  **2-**подробно или выборочно пересказывать текст; | **Высказывают** свои мысли письменно.  **Планируют** последовательность своего речевого высказывания | |  |
| 6 | |  |  | Работа над ошибками. Средства устного и письменного общения, типы текста | **1-** определять последо­вательность частей текста, составлять план. Применять ре­чевой этикет в еже­дневных ситуациях учебного и бытового общения.  **2-** использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, повествование, рассуждение | **Анализируют** стилевую окраску слов. **Используют** стилистические синонимы. **Обращаются**  к ранее изученному: **определяют** наличие изученных орфограмм, **характеризуют** части речи- имя сущ., **объясняют** отличие предлогов от приставок. | | Упр.  21-24, д/з-22 |
| 7 | |  |  | Речевая ситуация. Средства создания речевой ситуации в устной и письменной речи. | **1**- применять речевой этикет в ежедневных ситуациях учебного и бытового общения. Выявлять слова, зна­чение которых требу­ет уточнения.**2**-сочинять письма, записки, рекламу, афишу, объявление и пр. | **Анализируют** речевые ситуации. **Используют** средства создания речевой ситуации в устной и письменной речи. **Обращаются** к ранее изученному: **определяют** виды предложений, главные члены предложения, части речи, **используют** связь орфоэпии и орфографии. | | Упр.  25-29, д/з -26 |
| 8 | |  |  | Синонимы и однокоренные  слова. | **1**- воспринимать слово как единство звучания, значения и граммати­ческих признаков.  **2-**подбирать синонимы для устранения повторов в тексте. | **Характеризуют** синонимы и одно­коренные слова. Инсценировка. **Объясняют** чередование в русском языке: позиционное и историческое. **Обращаются** к ранее изученному: **выполняют** звуко-буквенный анализ, **определяют** состав слова, способы словообразования, **находят** орфо­граммы. | | Упр.  30-35, д/з -33,34 |
| 9 | |  |  | Виды предло­жений по цели высказывания и по интона­ции.  Проверочная работа по теме: «Предложение» | **1**- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосоче­тании и предложении. Различать предложе­ние, словосочетание ислово.  **2**-классифицировать предложения по цели высказывания, находить повеств., побудит, вопросит. предложения. | **Определяют** виды предложений по цели высказывания и по интонации. **Разбирают** по членам предложения. **Составляют** словесную характери­стику. **Анализируют** лексическую сочетаемость. **Оформляют** реплики в письменной речи. **Характеризу­ют** значение частицы «не». **Объ­ясняют** правописание -з, -с на конце приставок. | | Упр.  36-42, д/з 37(1), 39 |
| 10 | |  |  | Обобщение знаний по те­ме «Предло­жение», «Что нужно для общения в устной и письменной форме». | **1**- выражать собствен­ное мнение, обосно­вывать его. Осознавать взаимо­связь между целью, содержанием и фор­мой высказывания в новых речевых ситуа­циях; выбирать адек­ватные средства.**2-**устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении | **Определяют** виды предложений по цели высказывания и по интонации. **Разбирают** по членам предложения.  **Расширяют** активный и пассивный словарь при обобщении, при работе с информацией. | | Упр.  43-49,д/з- 48 |
| **2.Секреты появления слов в русском языке- 34 часа**  **2.1 Заимствованные слова -5 часов, с. 30-38, упр. № 50-62** | | | | | | | | |
| 11 | |  |  | Словарный состав языка. Способы появления новых слов. | **1-**использовать алфавит для упорядочивания слов и при работе со словарями, справочниками, каталогами.  **2-**ориентироваться в разнообразии словарей по русскому языку. | **Работают** со словарём иностр.слов. **Осознают** заимствование как способ появления новых слов. **Анализируют** освоение иноязычных слов русским языком. **Соотносят** звучание и написание слова, **объясняют** случаи расхождения. | | Упр. 50 -  53 (устно),  д/з-54 |
| 12 | |  |  | Определение лексического значения иноязычных слов. | **1-**актуализировать фонетический материал в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии.  **2-**проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; | Приобретение опыта: **определяют** лексическое значение иноязычных слов. **Упражняются** в произношении иноязычных слов. **Составляют** собственный текст. **Выполняют** звуко-буквенный анализ, фонетический анализ; **обосновы­вают** выделение частей слова. | | Упр. 55-58,  д/з -59 |
| 13 | |  |  | Старославянизмы в современном русском языке. Правописание сочетаний -оло-, -оро-, -ере-. | **1-**актуализировать фонетический материал в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии.  **2-**проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; | **Объясняют** правописание сочетаний *-оло-, -оро-, -ере-.* **Обращаются** к ранее изученному: **соблюдают** правила правописания безударной гласной в корне | | Упр.  61-62,  д/з-60 |
| 14 | |  |  | **Входной контрольный диктант с грамматическим заданием** | **1**-проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки  **2**-при работе над ошибками определять способы действий, помогающие предотвратить их в последующих письменных работах | **Контролируют** правильность за­писи теста, **находят** неправильно записанные слова и **исправляют** ошибки. **Оценивают** собственную работу. | |  |
| 15 | |  |  | Работа над ошибками. | **1**- выполнять задания в соответствии с инст­рукцией учителя.  **2-**применять правила правописания, подбирать примеры с определённой орфограммой | **Контролируют** правильность за­писи теста, **находят** неправильно записанные слова и **исправляют** ошибки. **Оценивают** собственную работу. | | Повт-ть словарь |
| **2.2 Основа слова – 2 часа, с. 39-42, упражнения № 63-68** | | | | | | | | |
| 16 | |  |  | Название частей слова. Этимология терминов: префикс, суффикс. | **1-**применять ранее изученные правила правописания, находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.  **2-**оценивать правильность разбора слов по составу | **Обосновывают** выделение частей слова. **Характеризуют** образование родственных слов, **сравнивают** их смысл; способы словообразования. **Обращаются**  к ранее изучен­ному: **определяют** различение род­ственных слов и форм слов. | | Упр. 63-64, д/з -65 |
| 17 | |  |  | Основа слова. Лексическое значение и основа слова. | **1**-определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.  **2**-различать употребление в тексте  слов в прямом и переносном значении  (простые случаи) | **Находять** основу слова. **Анализируют** лексическое значение и основу слова. **Контролируют** правильность записи текста. | | Упр  66, 68, д/з- 67 |
| **2.3 Какую работу выполняет в основе слова суффикс - 10 часов, С. 43-61, упражнения № 69-111** | | | | | | | | |
| 18 | |  |  | Суффикс как словообразова­тельная морфе­ма. Порядок разбора слова по составу. | **1**- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.  **2-**понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок; | **Характеризуют** роль суффиксов в образовании слов. **Обосновывают** выделение частей слова. **Характеризуют** образова­ние родственных слов, **сравнивают** их смысл. | | Упр.  69-73, д/з- 71 |
| 19 | |  |  | Суффикс как словообразова­тельная морфе­ма. Порядок разбора слова по составу. | **1**- применять ранее изу­ченные правила пра­вописания, находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.  **2-**понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности  суффиксов и приставок; | **Характеризуют** роль суффиксов в образовании слов. **Обосновывают** выделение частей слова. **Характеризуют** образова­ние родственных слов, **сравнивают** их смысл. | | Упр.  74-76, д/-75 |
| 20 | |  |  | Приставка и суффикс как средство вы­разительно­сти. Состав слова и перенос. | **1**- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.  **2-**понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок; | **Характеризуют** роль приставок и суффиксов в образовании слов. Уменьшительно-ласкательные суффиксы.  **Обращаются** к ранее изученному: звуко-буквенный состав слова, **объ­ясняют** орфограммы гласных и со­гласных в корне; грамматические признаки существительных и при­лагательных. | | Упр.  77-78, д/з -79 |
| 21 | |  |  | Приставка и суффикс как средство вы­разительно­сти. Состав слова и перенос. | Упр.  80-81 |
| 22 | |  |  | Определение значений суф­фиксов. Суф­фикс и лекси­ческое значе­ние слова. | **1**- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс. Определять (уточ­нять) написание сло­ва по орфографическому словарю (в т.ч. по справочнику в учебнике).  **2--**понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок; | **Характеризуют** роль суффиксов в образовании слов. **Сравнивают** мо­дели состава слова: **находят** сход­ства и различия. | | Упр.  82-86,д/з- 84,86 |
| 23 | |  |  | Формообразо­вание и сло­вообразова­ние. Орфо­граммы со­гласного в суффиксах. | **1**- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.  **2**- оценивать правильность разбора  слов по составу. | **Характеризуют** роль суффиксов в образовании слов. **Прогнозируют** наличие определённых орфограмм. **Обращаются** к ранее изученному: **объясняют** орфограммы согласных в предлогах и корне слова. | | Упр.  87-92,д/з-90 |
| 24 | |  |  | Контрольный диктант с грам. заданием по теме «Основа слова. Суффикс». | **1-** находить орфограм­мы в указанных учи­телем словах; приме­нять правила право­писания: безошибоч­но списывать текст.  **2**- оценивать правильность разбора  слов по составу. | **Применяют** изученные правила при списывании текста.  **Контролируют** грамотное написание орфограмм в практической деятельности, **выполняют** грамматические задания. | |  |
| 25 | |  |  | Работа над ошибками. Способы образования слов, состав слова. Значение суффиксов. | **1-** определять (уточ­нять) написание сло­ва по орфографиче­скому словарю (в т.ч. по справочнику в учебнике). Находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.  **2**- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок | **Характеризуют** способы образования слов, состав слова. **Объясняют** значениесуффиксов. **Обращаются** к ранее изученному: **устанавливают** связь сущ-го и прилаг-го, **объясняют** изученные орфограммы. | | Упр.  93-100, д/з 97,101 |
| 26 | |  |  | Суффикс как средство художественной выразительности. Сравнение. Текст- описание. | **1-** находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.  **2-** понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок | **Сравнивают** художественный и научный текст. **Составляют** план текста. **Составляют** свой текст-описание. | | Упр.  102-104,  д/з-105(написать текст-описание |
| 27 | |  |  | **Р/р. Сочинение текста-описания «Деревья на моей улице»** | **1**- применять речевой этикет в ежедневных ситуациях учебного и бытового общения.  **2-**создавать тексты по предложенному заголовку, получить первичные умения в анализе написанных работ, в их редактировании | **Проводят** исследование текста, его редактирование. **Работают** **с** изученными орфограммами. **Обоб­щают** знания о слове. | | Упр.  106-111, д/з 108 |
| **2.4 Какую работу выполняет в основе слова приставка- 8 часов, С. 61-77, упражнения № 112-143** | | | | | | | | |
| 28 | |  |  | Работа над ошибками. Приставка как часть слова. | **1**- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.  **2**- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок | **Знают** понятие «предлоги»; **умеют различать** правописание предлогов от приставок. **Наблюдают** и **устанавливают** «работу» приставок в слове. **Понимают** значение приставок.  **Обозначают** корень и приставку в слове. **Приобретают** опыт в написании слов с различными приставками. | | Упр.  112-114, д/з -115 |
| 29 | |  |  | Правописание гласного в приставках. Предлоги и приставки. С***ловарный диктант №1*** | **1**- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.  **2**- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок; | **Объясняют** правописание гласного в приставках. **Характеризуют** пред­логи и приставки. **Обращаются** к ранее изученному: многозначность слов; большая бук­ва в именах собственных. | | Упр.  116-118,  д/з-117 |
| 30 | |  |  | Средства вы­разительно­сти. При­ставочный способ слово­образования. | **1-** находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.  **2**- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок; | **Используют** средства вырази­тельности речи. **Оформляют** реплики в устной и письменной речи. **Находят** слово по его схеме. **Ха­рактеризуют** способы словообра­зования. **Определяют** безударные гласные в корне и приставке. | | Упр.  119-121, д/з-122 |
| 31 | |  |  | Приставочный способ слово­образования. Полногласные варианты приставок. | **1-** находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.  **2**- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок; | **Образовывают** новые слова с помощью приставок. **Определяют** приставочный способ словообраз-я, полногласные варианты приставок. **Объясняют** правопис-ие гласных и согласных в приставках. | | Упр.  123-127,д/з-128 |
| 32 | |  |  | Лексическое значение сло­ва и пристав­ки. Правопи­сание приста­вок. Текст - рассуждение. | **1**- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.  **2**-оценивать уместность использования слов в тексте; | **Соотносят** лексическое значение слова и приставки. **Отрабатывают** правописание приставок. **Опреде­ляют** текст-рассуждение. **Сравни­вают** текст-описание и текст-рассуждение.  **Обращаются** к ранее изученному: **определяют** виды предложения, **находят** члены предложения. | | Упр.  129-132, д/з -130 |
| 33 | |  |  | Правописание приставок. Приставки и предлоги. | **1-** находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.  **2**- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок; | **Отрабатывают** правописание при­ставок. **Различают** приставки и предлоги, приставки-антонимы. **Со­ставляют** характеристику героя. **Ис­следуют** правописание *-3, -С* на конце приставок. **Контролируют** грамотное написание орфограмм в практической деятельности, **корректируют** свои действия по ходу записи или после неё | | Упр.  133-136,д/з-135 |
| 34 | |  |  | **Р/р. Обучающее изложение текста-повествования «Подкидыш»** | **1**- проверять собствен­ный и предложенный текст, находить и ис­правлять орфографи­ческие и пунктуацион­ные ошибки.  **2-** создавать тексты по предложенному заголовку, получить первичные  умения в анализе написанных работ, в их редактировании | **Высказывают** свои мысли письменно.  **Планируют** последовательность своего речевого высказывания | |  |
| 35 | |  |  | Работа над ошибками. Правописание парных со­гласных в кор­не, суффиксе, приставке. Проверочная работа по теме: «Правописание приставок» | **1-** находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс. Применять ранее изу­ченные правила пра­вописания.  **2-** оценивать правильность разбора  слов по составу. | **Объясняют** правописание парных  согласных в корне, суффиксе, при­ставке. **Выполняют** разбор слова по составу. | | Упр.  137-143,д/з-140 |
| **2.5 Сложные слова-9 часов, с.78-94, упражнения №144-171** | | | | | | | | |
| 36 | |  |  | Способы словообразования. Сложение основ как способ словообразования. | **1-** воспринимать слово как единство звучания, значения и граммати­ческих признаков.  **2**-узнавать образование слов с помощью приставки, суффикса и сложения основ; | **Рассматривают** способы словообразо­вания. **Сравнивают** схем слов. **Опре­деляют** сложение основ как способ словообразования. **Сравнивают** с формой слова. | | Упр.  144-147,д/з- 147 |
| 37 | |  |  | Способы словообразования. Сложение основ как способ словообразования. | Упр.  148-151, д/з-152 |
| 38 | |  |  | **Контрольное тестирование за 1 четверть** | **1**-находить орфограм­мы в указанных учи­телем словах; приме­нять правила право­писания.  **2**-осознавать место возможного возникновения орфограммы | **Оценивают** собственную работу, **анализируют** допущенные ошиб­ки. | |  |
| 39 | |  |  | Работа над ошибками. Правописание соединитель­ных гласных в сложных словах. | **1-** воспринимать слово как единство звучания, значения и граммати­ческих признаков.  **2**-узнавать образование слов с помощью приставки, суффикса и сложения основ; | **Рассматривают** правописание соеди­нительных гласных в сложных сло­вах. **Работают** со схемами слов. **Повторяют**: час­ти речи; ь —показатель мягкости. | | Упр.  153-155,д/з-156 |
| 40 | |  |  | Правописание сложных слов. | **1-**выявлять слова, значение которых требует уточнения.  **2-**узнавать образование слов с помощью приставки, суффикса и сложения основ; | **Объясняют** правописание сложных слов. **Составляют** реплики. **Опре­деляют** лексическое значение слож­ных слов. **Обращаются** к ранее изу­ченному: предложение, строение предложения; части речи; орфо­граммы гласного. | | Упр.  157-158,д/з-159 |
| 41 | |  |  | Определение лексического значения слож­ных слов. Сло­жение основ без соединительной гласной. | **1-** воспринимать слово как единство звучания, значения и граммати­ческих признаков.  **2**-узнавать образование слов с помощью приставки, суффикса и сложения основ; | **Определяют** лексическое значение сложных слов. **Объясняют** сложение основ без соединительной гласной. **Определяют** время глагола. | | Упр.  160,д/з-161 |
| 42 | |  |  | Правописание сложных слов.  Р/р Составление текста - рассу­ждения. | **1-**выявлять слова, значение которых требует уточнения.  **2-**узнавать образование слов с помощью приставки, суффикса и сложения основ; | **Отрабатывают** правописание слож­ных слов. **Составляют** текст-рассуждение (устно). **Повторяют** изученные орфограммы. | | Упр.  162-165,д/з-163 |
| 43 | |  |  | Образование и правописа­ние сложных слов. | **1-**выявлять слова, значение которых требует уточнения.  **2-**узнавать образование слов с помощью приставки, суффикса и сложения основ; | **Анализируют** образование и пра­вописание сложных слов. **Обращаются** к ранее изученному: согласные звуки; **находят** существит. по грамматическим признакам. | | Упр.  166-171,д/з-169 |
| 44 | |  |  | Обобщение по теме «Состав слова. Словообразование». | **1-** находить орфограммы в указанных учителем словах; использовать орфографический сло­варь как средство са­моконтроля. **2**- при работе над ошибками определять способы действий, помогающие предотвратить их в последующих  письменных работах; | **Оценивают** собственную работу. **Корректируют** предложения, со­держащие смысловые и граммати­ческие ошибки. | | Упр.с.93-94(выбо-рочно) |
| **II четверть – 35 часов**  **3.Как образуются из слов предложения-106 часов,**  **3.1 Средства связи слов в предложении -2 часа, с. 95-102, упражнения № 172-182** | | | | | | | | |
| 45 |  | |  | Средства связи слов в предложении (формы, порядок слов, служебные  слова, интонация). | **1-** устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосоче­тании и предложении.  **2**-устанавливать связи (при помощи смысловых вопросов) между словами  в словосочетании и предложении; | **Характеризуют** средства связи слов в предложении (формы, поря­док слов, служебные слова, инто­нация). **Разбирают** словосочетания. | | Упр.  172-176,д/з-177 |
| 46 |  | |  | Обобщение знаний по теме «Средства связи слов в предложении». Лексическое ударение в предложении. | **Обобщают** знания по изученной теме. **Объясняют** влияние логического ударения на понимание смысла высказывания. | | Упр.  178-182,д/з-181 |
| **Роль предлогов в предложении-5 часов*,* с. 103-115, упражнения № 183-201** | | | | | | | | |
| 47 |  | |  | Служебные части речи: предлоги, союзы, части­цы. Составле­ние определе­ния на основе научно-популярного текста. | **1-** воспринимать слово как единство звучания, значения и граммати­ческих признаков.  **2**-выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи; | **Характеризуют** служебные части речи: предлоги, союзы, частицы. **Составляют** определение на основе научно-популярного текста. | | Упр.  182-184,д/з-185 |
| 48 |  | |  | **Р/р**. **Текст. Типы текста. При­знаки текста.** | **1**- строить устное монологическое высказывание на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе;  **2-**использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, повествование, рассуждение; | **Характеризуют** текст; типы текста; признаки текста. **Определяют** пред­лог как средство связи слов в пред­ложении. **Объясняют** написания слов. **Работают** над созданием соб­ственного текста. **Повторяют** структуру предложения; части речи; словообразование; орфограмму "Буквы удвоенных согласных". | | Упр.  186-187,д/з-188 |
| 49 |  | |  | Роль предло­гов и приста­вок. Смысло­вое значение предлогов и союзов. | **1-** воспринимать слово как единство звучания, значения и граммати­ческих признаков.  **2**-выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи; | **Определяют** роль предлогов и при­ставок, смысловое значение пред­логов и союзов, употребление предлога с существительным. **Со­ставляют** определение предлога. | | Упр.  189-192,д/з-189 |
| 50 |  | |  | Предлог как часть речи. | **1--** воспринимать слово как единство звучания, значения и граммати­ческих признаков.  **2-**определять функцию предлогов, устанавливать отличие предлогов от приставок. | **Характеризуют** предлог как часть речи. **Употребляют** предлоги с существительными и местоиме­ниями.  **Обращаются** к ранее изученному: **повторяют** диалог; оформление реплик диало­га; имя существительное, оконча­ние имени существительного; изу­ченные словарные слова. | | Упр.  193-195,  д/з196 |
| 51 |  | |  | Интонация. Произношение и правописание парных согласных в предлогах и приставках. **Контрольное списывание.** | **1-**применять ранее изученные правила правописания. Определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю (в т.ч. по справочнику в учебнике).  **2**-осознавать место возможного возникновения орфограммы | **Знакомятс**я с обращениями, знаками препинания при обращении. **Сравнивают** произношение и правописание парных согласных в предлогах и приставках. **Анализируют** лексическую и грамматическую сочетаемость слов. | | Упр.  197-200,д/з-201 |
| **Роль союзов в предложении - 4 часа,** **с. 116-124, упражнения № 202-217** | | | | | | | | |
| 52 |  | |  | Союз как часть речи. Стиль и тип текста. Признаки текста. | **1**-безошибочно списывать текст. Применять ранее изученные правила правописания.  **2**-при составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы; | | **Определяют** стиль и тип текста. **Называют** признаки текста**. Инсценируют** диалог. **Анализируют** роль союзов. **Повторяют** синонимы, звуко-буквенный разбор, главные члены предложения. | Упр.  202-207,  д/з-205 |
| 53 |  | |  | Различение соединительных и противительных союзов. Различение союзов «а» и «но». ***Словарный диктант №2*** | **1**-актуализировать фонетический материал в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии.  **2-** проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; | | **Находят** отличительные особенности соединительных и противительных союзов. **Различают** союзы "а" и *"но".* **Составляют** текст о служебной части речи союз, **повторяют** основу предложения, изученные орфограммы, антонимы. | Упр.  208-210,  д/з-211 |
| 54 |  | |  | Различение соединительных и противительных союзов. Различение союзов «а» и «но». | Упр.  212-215,д/з-216 |
| 55 |  | |  | **Р/р. Текст: стиль, тип, тема, микротема. Составление текста – рассуждения.** | **1-** применять речевой этикет в ежедневных ситуациях учебного и бытового общения. Определять тип, тему, микротему текста, составлять план.  **2-**создавать тексты по предложенному заголовку, получить первичные умения в анализе написанных работ, в их редактировании; | | **Обобщают знания о союзах**. **Определяют** стиль, тип, тему, микротему текста. **Срав­нивают** тексты. **Характеризуют** особенности употребления частей речи в разных типах текстов. **Со­ставляют** текст-рассуждение. | Упр.  217-на уроке |
| **Роль частиц в предложении. Правописание частицы НЕ с глаголами- 4 часа,**  **с. 124-134, упражнения № 218-229** | | | | | | | | |
| 56 |  | |  | Работа над ошибками. Частица как часть речи. Стиль, упот­ребление, значение, пра­вописание частиц. | **1**-различать глаголы, отвечающие на во­просы «что делать?» и «что сделать?», на­ходить начальную форму глагола.  **2**- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы **не**. | | **Характеризуют** частицу как часть речи. **Определяют** стиль и употреб­ление частиц. **Объясняют** правопи­сание частиц. **Повторяют** пройденные орфо­граммы; фонетический разбор. | Упр.  218-219,  д/з-220 |
| 57 |  | |  | Смысл части­цы *НЕ.* Пред­ложения ут­вердительные и отрицатель­ные. *НЕ с* гла­голами | **Исследуют** смысл частицы *НЕ.* **Характеризуют** предложения ут­вердительные и отрицательные. **Объясняют** правописание *НЕ* с гла­голами.  **Повторяют** части речи; орфо­грамму гласного в приставках; ха­рактеристику предложений, глав­ные члены,; звуко-буквенный разбор. | Упр.  221-223,д/з-224 |
| 58 |  | |  | Глаголы, ко­торые без *НЕ* не употребля­ются. Преоб­разование предложений. | **1**-различать глаголы, отвечающие на во­просы «что делать?» и «что сделать?», на­ходить начальную форму глагола.  **2**- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы **не**. | | **Знакомятся** с глаголами, кото­рые без *НЕ* не употребляются. **Преобразовывают**  предложения. **Повторяют**: словообразование; грамматическую основу предложения, грамматиче­ские признаки глагола, имени суще­ствительного. | Упр.  225-229,д/з-227,228 |
| 59 |  | |  | Глаголы, ко­торые без *НЕ* не употребля­ются. Преоб­разование предложений. | С.134 Проверь себя, д/з- |
| **3.3 Изменение форм глагола: форм времени, числа и рода -14 часов, с. 135-167, упражнения № 230-274** | | | | | | | | |
| 60 |  | |  | Глагол как часть речи. Глагол и тип текста. | **1-** определять грамматические признаки глаголов – форму времени; число, род (в прош. врем.), на­ходить неопред. форму глагола.  **2**- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте | | **Характеризуют** глагол как часть речи. **Повторяют** роль приставки в образовании глагола, граммат. признаки глагола (число, род); различение при­ставки и предлога; грамматическую основу предложения; прямое и пере­носное значение слов. | Упр.  230-232,д/з-233 |
| 61 |  | |  | Грамматические признаки глагола (число, время, род). Вопросы к глаголу. | **1-** определять грамматические признаки глаголов – форму времени; число, род (в прош. врем.), на­ходить неопред. форму глагола.  **2-** выполнять морфологический разбор глаголов по предложенному в учебнике алгоритму. | | **Определяют** грамматические признаки глагола (число, время, род). **Задают** вопросы к глаголам. **Повторяют** ранее изученные орфограммы. | Упр.  234-236,д/з-237 |
| 62 |  | |  | Время глагола | **Определяют** время глагола. **Характеризуют** совершенный и несовершенный вид глагола (законченное и незаконченное действие) .**Прослеживают** граммат. связь: местоимение-глагол. | Упр.  238-239,д/з-240 |
| 63 |  | |  | **Р/р. Обучающее изложение «Кто живёт в дупле»** | **1**-определять последовательность частей текста, составлять план,  **2-**подробно или выборочно пересказывать текст | | **Высказывают** свои мысли письменно.  **Планируют** последовательность своего речевого высказывания. **Оценивают** уместность использования слов в тексте**, корректируют** смысловые и орфографические ошибки. |  |
| 64 |  | |  | Работа над ошибками. Особенности глаголов прошедшего времени. Грамматический показатель прош-го времени. | **1-** определять грамматические признаки глаголов – форму времени; число, род (в прош. врем.), на­ходить неопред. форму глагола.  **2-** выполнять морфологический разбор глаголов по предложенному в учебнике алгоритму | | **Определяют** особенности глаголов прошедшего времени. **Характеризуют** грамматический показатель прошедшего времени **Определяют** грамматические признаки глагола. | Упр.  241-245,д/з-243 |
| 65 |  | |  | Постфикс *-ся,* его влияние на значение глаго­ла. *Восстанов­ление деформированного текста.* | **1**-определять граммати­ческие признаки глаго­лов - форму времени; число, род (в прошед­шем времени).  **2**-оценивать уместность использования слов в тексте. | | **Исследуют** постфикс *-ся,* его влияние на значение глагола. **Раз­бирают** по составу глаголы прош. времени, глаголы с постфиксом *-ся.* **Анализируют** текст: стиль, тип, при­знаки, тема, микротема. **Обращаются** к ранее изученному: состав предложения; лексико-грамматическая работа; орфогра­фическая работа; формы вежливо­го обращения. | Упр.  246-251,д/з-252 |
| 66 |  | |  | Употребление глаголов. Лексико-грамматические признаки. | **1-** определять грамматические признаки глаголов – форму времени; число, род (в прош. врем.), на­ходить неопред. форму глагола.  **2-** выполнять морфологический разбор глаголов по предложенному в учебнике алгоритму | | **Анализируют** употребление гла­голов. **Характеризуют** лексико-грамматические признаки. **Опреде­ляют** глаголы совершенного и несо­вершенного вида. **Работают** с текстом. **Обращаются** к ранее изученному: части речи; разбор слов по составу; орфографическая работа. | Упр.  253-257,д/з-254 |
| 67 |  | |  | Контрольный диктант с грам. заданием по теме: «Изменение форм глагола» | **1**-находить орфограм­мы в указанных учи­телем словах; приме­нять правила право­писания: безошибоч­но списывать текст.  **2**-осознавать место возможного возникновения орфограммы | | **Применяют** изученные правила при списывании текста, **корректируют** орфографические ошибки, **выполняют** грамматические задания. |  |
| 68 |  | |  | Работа над ошибками. Глагол как часть речи (обобщение). Неопределен­ная форма глагола. | **1-**различать глаголы, отвечающие на во­просы «что делать?» и «что сделать?», на­ходить начальную форму глагола. Опре­делять грамматиче­ские признаки глаго­лов - форму времени; число, род (в про­шедшем времени).  **2-** выполнять морфологический разбор глаголов по предложенному в учебнике алгоритму | | **Систематизируют** знания по теме «Глагол». **Характеризуют** неопре­деленную форму глагола. **Выделяют** грамматические признаки неопре­деленной формы глаголов**. Разбирают** глаголы по составу. *-Ть, -чь* в не­определенной форме. **Повторяют** прямое и переносное значение слова; основу предложения; изу­ченные орфограммы. | Упр.  258-261,д/з-260 |
| 69 |  | |  | Глагол как часть речи (обобщение). Неопределен­ная форма глагола. Проверочная работа по теме: «Глагол» | Упр.  262-265,д/з-264 |
| 70 |  | |  | Неопределённая форма глагола: грамматические признаки, правописание, роль в предложении. | **1**-различать глаголы, отвечающие на во­просы «что делать?» и «что сделать?», на­ходить начальную(неопредел.) форму глагола. Опре­делять грамматиче­ские признаки глаго­лов - форму времени; число, род (в про­шедшем времени).**2-**оценивать правильность проведения морфологического разбора | | **Определяют** неопределённую форму глагола: грамматические признаки, правописание, роль в предложении. **Изменяют** глаголы по временам. **Повторяют** сказуемое, правописание глаголов. | Упр.  266-268,д/з-269 |
| 71 |  | |  | Стилистическая работа: правильный выбор слова. Будущее время глагола: простое и сложное. | **1-**различать глаголы, отвечающие на во­просы «что делать?» и «что сделать?», на­ходить начальную (неопредел.) форму глагола. Опре­делять грамматиче­ские признаки глаго­лов - форму времени; число, род (в про­шедшем времени). **2**- оценивать уместность использования слов в тексте. | | **Определяют** правильный выбор слов. **Исследуют** будущее время глагола: простое и сложное. **Сравнивают** грамматические признаки глагола и существительного. **Повторяют** орфограммы в приставках, словообразование, основу предложения. | 270-274,д/з-273 |
| 72 |  | |  | **Контрольный диктант с грамматическим заданием за I полугодие** | **1**-приме­нять правила право­писания при записи текста под диктовку;  **2**-осознавать место возможного возникновения орфограммы | | **Применяют** изученные правила при записи текста под диктовку, **корректируют** орфографические ошибки, **выполняют** грамматические задания. |  |
| 73 |  | |  | Работа над ошибками. Обобщение знаний по теме: «Изменение форм глагола» | **1-** находить орфограммы в указанных учителем словах; использовать орфографический сло­варь как средство са­моконтроля.  **2**- при работе над ошибками определять способы действий, помогающие предотвратить их в последующих письменных работах; | | **Обобщают и систематизируют** знания по теме: «Глагол». **Характеризуют** неопределённуюформу глагола. **Выделяют** грамматические признаки**.** | с.166-167 |
| **3.4 Грамматические признаки имени существительного-9 часов**  **С. 3 - 24, упражнения № 275-317 (2 часть)** | | | | | | | | |
| 74 |  | |  | Имя сущест­вительное как часть речи. Начальная форма. Грам­матические признаки име­ни существи­тельного. | **1**-находить начальную форму имени сущест­вительного. Определять грамматические признаки имён существительных.  **2--** выполнять морфологический разбор существительных по предложенному в учебнике алгоритму | | **Характеризуют** имя существи­тельное как часть речи**. Определяют** начальную форму**. Определяют** грамматические признаки имени существительного (постоянные и непостоянные). **Повторяют:** стиль и типы текста; состав слова; роли ь и ъ. | Упр.  275-278,д/з-279 |
| 75 |  | |  | Имя сущест­вительное как часть речи. Начальная форма. Грам­матические признаки име­ни существи­тельного. | Упр.  280-283,д/з-284 |
| 76 |  | |  | Значение предметности как обобщаю­щее грамма­тическое зна­чение имени существи­тельного. | **1**-находить начальную форму имени сущест­вительного. Определять грамматические признаки имён существительных.  **2--** выполнять морфологический разбор существительных по предложенному в учебнике алгоритму | | **Определяют** грамматические при­знаки имени существительного (по­стоянные и непостоянные). Само­стоятельно **составляют** текст, толкование слов**. Об­ращаются** к ранее изученному: звуко-буквенный анализ, состав слова, однокоренные слова, чередования в корнях слов. | Упр.  285-287,д/з-288 |
| 77 |  | |  | Значение предметности как обобщаю­щее грамма­тическое зна­чение имени существи­тельного | Упр.  289-292,д/з-291 |
| 78 |  | |  | Имена существительные, имеющие форму только единственного (множественного) числа. | **1**-находить начальную форму имени сущест­вительного. Определять грамматические признаки имён существительных.  **2—**подбирать примеры с определённой орфограммой. | | **Анализируют** имена сущ-ные, имеющие форму только единственного (множественного) числа.  **Повторяют**: разные части речи; звуко- буквенный, орфографический ана­лиз слов; роль Ь в именах сущест­вительных; алфавит; родственные слова и форма слова. | Упр.  293-299,д/з-297 |
| 79 |  | |  | **Р/р. Обучающее изложение** | **1-**определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.  **2-**подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; подбирать антонимы для точной характеристики предметов и при их сравнении; | | **Определяют** лексическое значение слов. **Характеризуют** синонимы, антонимы. **Определяют** лексическое значение слов в контексте. **Работают** с однокоренными словами, **определяют** род существительных. | Упр.  300-304,д/з-302 |
| 80 |  | |  | Грамматические признаки имени существительного при сравнении с другими частями речи. | **1-**находить начальную форму имени сущест­вительного. Определять грамматические признаки имён существительных.  **2--** выполнять морфологический разбор существительных по предложенному в учебнике алгоритму | | **Включают** изученный материал в систему знаний. **Характеризуют** грамматические признаки имени сущ-го при сравнении с другими частями речи. **Находят** основу слова и окончание. | Упр.  305-308,д/з-307(посл.задание) |
| **III четверть – 50 часов** | | | | | | | | |
| 81  (1) |  | |  | Род, число имени суще­ствительного. Окончание как показатель рода имени существи­тельного. | **1-** находить начальную форму имени сущест­вительного. Определять грамматические признаки имён существительных.  **2--** выполнять морфологический разбор существительных по предложенному в учебнике алгоритму | | **Определяют** род, число имени су­ществительного. **Находят** окончание как по­казатель рода имени существи­тельного. **Определяют** многозначность слова, ее реализацию в контексте. **Выделяют** словосо­четание. **Инсценируют**. **Объясняют правописание слов** с непроверяемыми безударными гласными. | Упр.  309-312,д/з-313 |
| 82  (2) |  | |  | Грамматиче­ские признаки существи­тельного. Начальная форма. | **1-** находить начальную форму имени сущест­вительного. Определять грамматические признаки имён существительных.  **2—**оценивать правильность проведения морфологического разбора. | | **Характеризуют** грамматические признаки существительного. **Опреде­ляют** начальную форму**. Характеризуют** окончание как показатель рода имени существительного. **Составляют** окончательный вариант таблицы "Со­отношение рода и окончания у имен существительных". **Повторяют** орфограммы гласного; сравнение однозвучных и йотиро­ванных гласных в окончаниях; мяг­кие, твердые согласные. | Упр.  314-316,д/з-317 |
| **Правописание Ь после букв шипящих согласных в конце имен существительных-4 часа**  **С. 24-29, упражнения № 318-326** | | | | | | | | |
| 83  (3) |  | |  | Роль Ь в словах. Сравнение грамматических форм имен су­ществительных с Ь и без Ь по­сле букв шипя­щих согласных в конце слова. | **1-** находить начальную форму имени сущест­вительного. Определять грамматические признаки имён существительных.  **2—**оценивать правильность проведения морфологического разбора | | **Повторяют** роль Ь в словах.  **Сравнивают** грамматические формы имен существительных с Ь и без *Ь* после букв шипящих согласных в конце слова. Непреднамеренное освоение падежных вопросов, **на­ходят** орфограммы в окончаниях существительных. | Упр.  318-321, д/з-322 |
| 84  (4) |  | |  | Контрольный диктант с грам. заданием по теме: «Орфограммы корня» | **1-** находить орфограм­мы в указанных учи­телем словах; приме­нять правила право­писания при написании орфограмм корня;  **2**- оценивать правильность выполнения своей работы. | | **Применяют** изученные правила при выполнении задания.  **Контролируют** грамотное написание орфограмм в практической деятельности, **находят** неправильно записанные слова и **исправляют** ошибки. **Оценивают** собственную работу. |  |
| 85  (5) |  | |  | Составление правила написания Ь после букв шипящих согласных в конце имен существительных | **1-** находить начальную форму имени сущест­вительного. Определять грамматические признаки имён существительных.  **2-**применять правила правописания: ь после шипящих на конце имён существительных. | | Самостоятельно **составляют** правила написания Ь после букв шипящих согласных на конце имен существи­тельных на основе разных опорных форм. | Упр.  323-324,д/з-подобр. примеры к правил. |
| 86  (6) |  | |  | Работа над ошибками. Правописание имен сущест­вительных с орфограммой "Ь после букв шипящих со­гласных в кон­це имен суще­ствительных". | 1-применять ранее изу­ченные правила пра­вописания. Определять грамма­тические признаки имен существитель­ных - род, число, па­деж, склонение.  **2**-подбирать примеры с определённой орфограммой. | | **Отрабатывают** правописание имен существительных с орфограммой "Ь после букв шипящих согласных в конце имен существительных". **Со­ставляют** обобщающую таблицу или схему «Роль *Ь* в словах». | Упр.  325-326,д/з-326(посл. задание) |
| **3.5 Словосочетание- 5 часов, с. 30–38, упражнения № 327–341** | | | | | | | | |
| 87  (7) |  | |  | Словосочетание. Строение словосочетаний: главное и зависимое слово. Разбор словосочетаний. | **1**- различать предложение, словосочетание и слово . **2**- устанавливать связи (при помощи  смысловых вопросов) между словами  в словосочетании и предложении; | | **Характеризуют** словосочетания. **Определяют** строение словосочета­ний: главное и зависимое слово. **Разбирают** словосочетания. **Определяют** начальную форму и грамматические признаки прилагательного. **Повторяют** правописание гласных после шипящих. | Упр.  327-330, д/з- 331 |
| 88  (8) |  | |  | Разбор словосочетаний.  **Контрольное списывание**. | **1**- различать предложение, словосочетание и слово . **2**- устанавливать связи (при помощи  смысловых вопросов) между словами  в словосочетании и предложении. | | **Разбирают** словосочетания: письменно и устно **анализируют** строение сло­восочетания. **Называют** граммати­ческие признаки прилагательного. **Определяют** начальную форму при­лагательного. **Разбирают** слова как части речи и по составу. | Упр.  332-335,д/з-334 |
| 89  (9) |  | |  | Разбор словосочетаний | **1-2-** устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосоче­тании и предложении. | | **Выполняют** разбор словосочетаний: письменно и устно **анализируют** строе­ние словосочетания. **Определяют** стиль, **редактируют** текст, крыла­тые выражения. **Развивают** орфогра­фическую зоркость путем решения орфографических задач. | Упр.  336-340,д/з-339,341 |
| 90  (10) |  | |  | **Р/р. Сжатое изложение. Стиль, тема, микротема.** | **1**-определять последовательность частей текста, составлять план,  **2-**подробно или выборочно пересказывать текст | | **Высказывают** свои мысли письменно.  **Планируют** последовательность своего речевого высказывания. **Оценивают** уместность использования слов в тексте**, корректируют** смысловые и орфографические ошибки. | Упр.  338 |
| 91  (11) |  | |  | Работа над ошибками. | **1-** находить орфограммы в указанных учителем словах; использовать орфографический сло­варь как средство са­моконтроля.  **2**- при работе над ошибками определять способы действий, помогающие предотвратить их в последующих письменных работах; | | **Проводят** исследование текста. **Определят** стиль, **редактируют** текст. **Работают** **с** изученными орфограммами. | Повт-ть словар-ные слова |
| **Правописание гласных Ы, И после Ц - 5 часов, с. 39-47, упражнения № 342-357** | | | | | | | | |
| 92  (12) |  | |  | Обозначение звука **[Ы]** по­сле букв ши­пящих соглас­ных и Ц. | **1**-актуализировать фо­нетический материал в соответствии с изу­чаемыми правилами правописания и ор­фоэпии;  **2-** проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; | | **Учатся обозначать** звук **[Ы]** после букв шипящих согласных и Ц. **Ана­лизируют** языковой материал: обозначение звука **[Ы]** после Ц. **Разбирают** словосочетания**. Повторят** изученные ор­фограммы, обозначение звука в письменной речи. Орфоэпические и орфографические нормы. | Упр.  342-349,  д/з-346  350 |
| 93  (13) |  | |  | Правописание *Ы, И* после *Ц.* | **1**-актуализировать фо­нетический материал в соответствии с изу­чаемыми правилами правописания и ор­фоэпии.  **2**- проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; | | **Учатся обозначать** звук **[Ы]** после букв шипящих согласных и Ц. **Выполняют** орфографическую работу **Редактируют** текст. **Повторяют** состав слова. | Упр.  351-355, д/з-353 |
| 94  (14) |  | |  | **Р/р. Сочинение-повествование «Покормите птиц зимой»** | **1-** строить устное монологическое  высказывание на определенную тему,  делать словесный отчет о выполненной работе;  **2–** использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, повествование, рассуждение; | | **Высказывают** свои мысли письменно.  **Планируют** последовательность своего речевого высказывания. **Оценивают** уместность использования слов в тексте**, корректируют** смысловые и орфографические ошибки. |  |
| 95  (15) |  | |  | Работа над ошибками. Правописание *Ы, И* после *Ц.* | **1-** устанавливать соот­ношение звукового и буквенного состава слова.  **2-**оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов; | | **Отрабатывают** правописание *Ы, И* после *Ц.* **Повторяют**: грамматические признаки сущест­вительного, начальную форму. **Находят** орфограммы в окончаниях слов. | Упр.356-357,д/з-сост.сло-восочетания. |
| 96  (16) |  | |  | Работа над изучаемой орфограммой.  Стиль текста.***"Проверь*** ***себя".*** | **1-** устанавливать соот­ношение звукового и буквенного состава слова.  **2-**оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов; | | **Работают** над изучаемой орфо­граммой. **Определяют** стили текста. **Находят** орфограммы в оконча­ниях слов. | С.46-47, д/з- |
| **3.6 Изменение имен существительных по падежам-9 часов, с. 48-66, упражнения № 358-390** | | | | | | | | |
| 97  (17) |  | |  | Работа над ошибками. Знакомство с понятием "склонение". | **1**- определять грамма­тические признаки имен существитель­ных - род, число, па­деж, склонение.  **2-** определять функцию предлогов:  образование падежных форм имен сущ-ых; | | **Пробуют вывести** понятие "склонение".**Определяют** стили текста, тему, микротемы. **Определяют** падежи имени существительного. **Разви­вают** орфографическую зоркость. **Анализируют** ранее изученные орфограммы**. Повторяют** правописание предло­гов и приставок. | Упр.  358-368, д/з-369 |
| 98  (18) |  | |  | Определение падежей. Со­ставление таблицы "Склонение имен сущест­вительных". | **1**- определять грамма­тические признаки имен существитель­ных - род, число, па­деж, склонение.  **2-** определять функцию предлогов:  образование падежных форм имен сущ-ых; | | **Учатся определять** падежи. **Со­ставляют** таблицу "Склонение имен существительных". **Объясняют** переносное значение слова. **Разбирают** словосочетания. **Находят** орфо­граммы в окончаниях. | Упр.  370-373, д/з-372 |
| 99  (19) |  | |  | Определение падежей. Со­ставление таблицы "Склонение имен сущест­вительных".  ***Словарный диктант №3*** | Упр.  374-377, д/з-378 |
| 100  (20) |  | |  | Определение падежей. | **1**-определять грамматические признаки имен существитель­ных - род, число, па­деж, склонение. Находить начальную форму имени сущест­вительного.  **2**- определять функцию предлогов: образ-ие падежных форм имен существительных; | | **Упражняются** в определении падежей. **Отрабатывают** правописание без­ударных падежных окончаний суще­ствительного. **Анализируют** текст рекламы и афиши; **составляют** сжатый текст. Орфографическая работа: слова с непроверяемыми без­ударными гласными. | Упр.  379-383,д/з-написать свою рекламу |
| 101  (21) |  | |  | Составление и анализ табли­цы "Склонение имен сущест­вительных". Соотнесение падежа и предлога. | **Составляют** и **анализируют** таблицу "Склонение имен существитель­ных". **Соотносят** падеж и пред­лог. **Характеризуют** предлог как указатель падежа. | Упр.  384-385, д/з-386 |
| 102  (22) |  | |  | Склонение имён существительных. | **Упражняются** в склонении сущест­вительных. **Склоняют** существи­тельных во множественном числе. **Отрабатывают** правописание без­ударных падежных окончаний. | Упр.  387,  389, д/з- т. |
| 103  (23) |  | |  | **Р/р. Сочинение ли­тературных ми­ниатюр, смысл которых можно выразить посло­вицей.** | **1**-проверять собствен­ный и предложенный текст, находить и ис­правлять орфографи­ческие и пунктуацион­ные ошибки.  **2**-создавать тексты по предложенному заголовку, получить первичные умения в анализе написанных работ, в их редактировании; | | **Сочиняют** литературную миниатюру, смысл которой можно выразить по­словицей. **Решают** орфографиче­ских задач. | Упр.  388 |
|  |  | |  |  |  |  |
| 104  (24) |  | |  | **Контрольный диктант**  **по теме « Изменение существительных по падежам»** | **1**-приме­нять правила право­писания при выполнении заданий.  **2**-осознавать место возможного возникновения орфограммы | | **Применяют** изученные правила при выполнении заданий в тестовой форме, **корректируют** орфографические ошибки. |  |
| 105  (25) |  | |  | Работа над ошибками. Склонение существительных. Определение падежей. | **Упражняются** в склонении сущест­вительных. **Учатся определять** па­деж существительных. **Решают** орфографи­ческие задачи. Развитие речи: **об­суждают** пословицы. | Упр.  390 |
| **3.7 Второстепенный член предложения – дополнение - 4 часа, с. 67- 75, упражнения № 391- 408** | | | | | | | | |
| 106  (26) |  | |  | Работа над ошибками. Вто­ростепенные члены пред­ложения, их роль. Допол­нение как вто­ростепенный член предло­жения. | **1**- находить главные (подлежащее, сказуе­мое) и второстепен­ные (без деления на виды) члены предло­жения.  **2**-различать второстепенные члены предложения – определение, дополнение; | | **Выполняют** разбор предложения. **Определяют** второстепенные члены предложения, их роль. **Характери­зуют** дополнение как второсте­пенный член предложения. **Разли­чают** существительные в форме именительного и винительного па­дежа. | Упр.  391-399, д/з-400 |
| 107  (27) |  | |  | Дополнение. Определение падежей. | **Находят** дополнение, **опре­деляют** падежи. **Решают** орфографические задачи. **Характеризуют** граммати­ческие признаки существительного. **Повторяют** правописание *НЕ с* глаголами. | Упр.  401-404, д/з-405 |
| 108  (28) |  | |  | Дательный падеж. Окон­чания сущест­вительных в дательном падеже. | **1**- находить главные (подлежащее, сказуе­мое) и второстепен­ные (без деления на виды) члены предло­жения.  **2**-различать второстепенные члены предложения – определение, дополнение; | | **Определяют** дательный па­деж. **Объясняют** окончания сущест­вительных в дательном падеже, правописание безударных оконча­ний существительных. **Определяют** стиль и типы текста. **Используют** предлог как указатель падежа.  **Повторяют**: состав слова, корень слова и лек­сическое значение слова. **Разбирают** глаголы по составу. | Упр.  407-408, д/з- |
| 109  (29) | 20.02 | |  | **Р/р. Работа с текстом.** | **1**- проверять собствен­ный и предложенный текст, находить и ис­правлять орфографи­ческие и пунктуацион­ные ошибки.  **2**-при составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы; | | **Списывают** текст с выполнением дополнительного задания. **Определяют** стиль и тип текста. | Упр.  406 |
| **3.8 Склонение имен существительных в форме единственного числа- 9 часов, с. 76-89, упражнения № 409-434** | | | | | | | | |
| 110  (30) |  | |  | Понятие "склонение". Основание для деления существи­тельных на три склонения. | **1-** определять грамма­тические признаки имен существитель­ных - род, число, па­деж, склонение.  **2-** определять функцию предлогов: образование падежных форм имен существительных; | | **Определяют** понятие "склонение". **Выявляют** основание для деления существительных на три склонения. **Проверяют** безударную гласную в окончании существительного сло­вом того же склонения с окончани­ем в сильной позиции. | Упр.  409-411, д/з-412 |
| 111  (31) |  | |  | Понятие "склонение". Основание для деления существи­тельных на три склонения. | Упр.  413-416, д/з-417 |
| 112  (32) |  | |  | Определение склонения су­ществитель­ных | **Определяют** склонение существи­тельных. **Составляют** алгоритм для определения склонения. **Повторяют** состав слова, разбор слов по со­ставу. **Подбирают** слова по грамматиче­ским признакам. **Развивают** орфо­графическую зоркость **путем реше­ния** орфографических задач. | Упр.  418-419, д/з-420 |
| 113  (33) |  | |  | Определение склонения су­ществительно­го. Окончания существи­тельных раз­личных типов склонения. | **Определяют** склонение существи­тельных. **Выделяют** окончания существительных различных типов склонения. **Объясняют** правописание безудар­ных окончаний существительного. **Соотносят** звучание слова с его написа­нием. | Упр.  421-424, д/з-425 |
| 114  (34) |  | |  | 1-е склонение существительных. | **1-** определять грамма­тические признаки имен существитель­ных - род, число, па­деж, склонение.  **2-** определять функцию предлогов: образование падежных форм имен существительных; | | **Характеризуют** 1-е склонение су­ществительных. **Анализируют** написание букв е, *и* в без­ударных окончаниях существитель­ных. **Определяют** много­значность слова, переносное зна­чение слова. **Оформляют** реплики диалога.  **Повторяют** имена собственные и нарицатель­ные, правописание имен собствен­ных | Упр.  426-427, д/з-428 |
| 115  (35) |  | |  | Определение склонения. Окончание существи­тельных 2-го склонения. | **Упражняются** в определении скло­нения. **Характеризуют** окончания существительных 2-го склонения. **Объясняют** правописание безудар­ных окончаний существительных 2-го склонения. | Упр.  429-430, д/з-430(посл.задание) |
| 116  (36) |  | |  | Существи­тельные 3-го склонения. | **1-** определять грамма­тические признаки имен существитель­ных - род, число, па­деж, склонение.  **2-** подбирать примеры с определённой орфограммой. | | **Характеризуют** существительные 3-го склонения. **Объясняют** право­писание безударных окончаний су­ществительных 3-го склонения. **Разбирают** су­ществительное как часть речи, **опре­деляют** склонение, **подбирают** антонимы. **Анализируют** буквы *е, и в* безударных окончаниях сущест­вительных в родительном, датель­ном, предложном падежах. | Упр.  431-432,д/з- |
| 117  (37) |  | |  | **Р/р. Работа с текстом. Абзац. Микротема. Стиль и типы текста.(повторение )** | **1**- проверять собствен­ный и предложенный текст, находить и ис­правлять орфографи­ческие и пунктуацион­ные ошибки.  **2**-при составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы; | | **Работают** с текстом: абзац, микро­тема, стиль и типы текста. **Описывают** героев. **Отрабатывают** право­писание безударных окончаний су­ществительных 1, 2, 3 склонения. | Упр.  433-434,д/з- |
| 118  (38) |  | |  | Тестирование по теме: «Склонение имён существительных». | **1**-находить орфограм­мы в указанных учи­телем словах; приме­нять правила право­писания: безошибоч­но списывать текст.  **2**-осознавать место возможного возникновения орфограммы | | **Применяют** изученные правила при списывании текста, **корректируют** орфографические ошибки, **выполняют** грамматические задания. | Т. |
| **Правописание падежных окончаний имен существительных в форме единственного числа - 12 часов, с. 90-106, упражнения № 435-463** | | | | | | | | |
| 119  (39) |  | |  | Работа над ошибками. Орфограмма "Буква без­ударного гласного в окончании имени суще­ствительного". | **1-** определять грамма­тические признаки имен существитель­ных - род, число, па­деж, склонение.  **2-** осознавать место возможного возникновения орфограммы | | **Отрабатывают** орфограмму "Буква без­ударного гласного в окончании имени существительного". **Различают**  омонимы, фразеоло­гизмы. | Упр.  435-437,д/з-438,439 |
| 120  (40) |  | |  | Правописание безударных окончаний имен сущест­вительных 1-го склоне­ния. | **1-** определять грамма­тические признаки имен существитель­ных - род, число, па­деж, склонение.  **2-** объяснять правописание безударных падежных окончаний имен существительных (кроме существительных на \_мя, \_ий, \_ья, \_ье, \_ия, \_ов, \_ин); | | **Характеризуют** правописание  безударных окончаний имен суще­ствительных 1-го склонения. **Ана­лизируют** написание букв е, *и* в безудар­ных окончаниях имен существи­тельных 1, 3 склонения в родитель­ном и дательном падежах. | Упр.  440-442,д/з-443 |
| 121  (41) |  | |  | Правописание безударных окончаний имен сущест­вительных 1, 2 склонения в предложном падеже. | **1-** определять грамма­тические признаки имен существитель­ных - род, число, па­деж, склонение.  **2-** объяснять правописание безударных падежных окончаний имен существительных (кроме существительных на \_мя, \_ий, \_ья, \_ье, \_ия, \_ов, \_ин); | | **Объясняют** правописание безудар­ных окончаний имен существитель­ных 1, 2 склонения в предложном падеже.  **Разбирают** предложение по членам, **определяют** части речи. | Упр.  444-446,  д/з-447 |
| 122  (42) |  | |  | Определение падежей име­ни существи­тельного. | **1-** определять грамма­тические признаки имен существитель­ных - род, число, па­деж, склонение. **2-** осознавать место возможного возникновения орфограммы | | **Определяют** падежи имени суще­ствительного. **Отрабатывают** правопи­сание букв *е, и в* безударных окон­чаниях имен существительных 1, 2, 3 склонения. | Упр.  448-450,д/з-451 |
| 123  (43) |  | |  | Правописание безударных окончаний имен сущест­вительных. | **1-** определять (уточ­нять) написание сло­ва по орфографиче­скому словарю (в т.ч. по справочнику в учебнике).  **2-** осознавать место возможного возникновения орфограммы | | **Характеризуют** правописание безударных окончаний имен суще­ствительных. Н**аблюдают** за об­ращением. **Выделяют** обращения в устной и письменной речи. **Разбирают** существительное как часть ре­чи. **Решают** орфографические за­дачи. | Упр.  452-453,  д/з-454 |
| 124  (44) |  | |  | **Контрольный диктант с грамматическим заданием**  **по теме «Склонение имён существительных».** | **1**-приме­нять правила право­писания при записи текста под диктовку;  **2**-осознавать место возможного возникновения орфограммы | | **Применяют** изученные правила при записи текста под диктовку, **корректируют** орфографические ошибки, **выполняют** грамматические задания. |  |
| 125  (45) |  | |  | Работа над ошибками. | 1-применять ранее изу­ченные правила пра­вописания. Определять грамма­тические признаки имен существитель­ных - род, число, па­деж, склонение.  **2**-подбирать примеры с определённой орфограммой. | | **Применяют** изученные правила при записи текста под диктовку, **корректируют** орфографические ошибки, **выполняют** грамматические задания. | Упр.  455-456, д/з-457 |
| 126  (46) |  | |  | Правописание безударных окончаний имен существитель­ных в родитель­ном, дательном, предложном падежах. | **1-** определять грамма­тические признаки имен существитель­ных - род, число, па­деж, склонение.  **2-** осознавать место возможного возникновения орфограммы | | **Отрабатывают** правописание безударных окончаний имен существительных в родительном, дательном, предлож­ном падежах. **Развивают** орфографи­ческую зоркость путем решения орфо­графических задач. **Повторяют**  роль Ь, однокоренные слова и форму слова. | Упр.  458-459,  д/з- |
| 127  (47) |  | |  | Правописание безударных окончаний имен сущест­вительных 1, 2, 3 склоне­ния. | **Отрабатывают** правописание безудар­ных окончаний имен существитель­ных 1, 2, 3 склонения. **Повторяют:** тип текста рассуждение (**составляют** текст-рассуждение), описание; состав слова, значение суффиксов. Правописание безударных оконча­ний имен существительных. **Разбирают** состав слова, **выполняют** словообразователь­ный анализ. **Повторяют** буквы *е, и в* безудар­ных окончаниях имен существи­тельных в родительном, дательном, предложном падежах. | Упр.  460-461,д/з-462 |
| 128  (48) |  | |  | Правило на­писания без­ударных окон­чаний сущест­вительных | **Выводят** правило написания без­ударных окончаний существитель­ных. **Выполняют** орфографическую работу. **Ха­рактеризуют** окончания имен су­ществительных 1, 2 склонения в творительном падеже. | Упр.  463,д/з- сост-ть орфогр  диктант |
| 129  (49) |  | |  | **Р/р Сочинение по картине И.И.Левитана «Март»** | **1-** строить устное монологическое  высказывание на определенную тему,  делать словесный отчет о выполненной работе;  **2–** использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, повествование, рассуждение; | | **Высказывают** свои мысли письменно. **Планируют** последовательность своего речевого высказывания. **Контролируют** правильность записи текста, **корректируют** свои действия по ходу записи или после нее.  **Оценивают** уместность использования слов в тексте**, корректируют** смысловые и орфографические ошибки. |  |
| 130  (50) |  | |  | Работа над ошибками. | **1**- проверять собствен­ный и предложенный текст, находить и ис­правлять орфографи­ческие и пунктуацион­ные ошибки.  **2**-при составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы | | **Проводят** исследование текста. **Определяют** стиль, **редактируют** текст. **Работают** **с** изученными орфограммами. |  |
| **IVчетверть-40 часов**  **О, Е в окончаниях после букв шипящих согласных и Ц-3 часа, с.107- 110, упражнения № 464- 471** | | | | | | | | |
| 131  (1) |  | |  | Знакомство с орфограммой "О, Е в оконча­ниях имен су­ществительных после букв ши­пящих соглас­ных и Ц".0часовь словаками. орфографич.диктант | **1-** определять (уточ­нять) написание сло­ва по орфографиче­скому словарю (в т.ч. по справочнику в учебнике).  **2-**  осознавать место возможного возникновения орфограммы | | **Объясняют** правописание гласных после букв шипящих согласных и Ц. **Знакомятся** с орфограммой "О, Е в окончаниях имен существительных после букв шипящих согласных и Ц"  **Повторяют**: звуко-буквенный со­став слова, фонетический разбор. | Упр.  464-466, д/з-  сост-ть алгоритм |
| 132  (2) |  | |  | Правописание о, е в оконча­ниях после букв шипящих согласных и Ц. | **1-** актуализировать фо­нетический материал в соответствии с изу­чаемыми правилами правописания и ор­фоэпии.  **2**-проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному  в учебнике алгоритму | | **Объясняют** правописание о, е в окончаниях после букв шипящих согласных и Ц. **Повторяют** время глагола. | Упр.  467-468,д/з-469 |
| 133  (3) |  | |  | Правописание о, е в оконча­ниях после букв шипящих согласных и Ц. | Упр.470-471,д/з-повт.словарь |
| **Правописание суффиксов имен существительных. Суффиксы -ИК, -ЕК-3 часа**  **с. 111- 117, упражнения № 472- 482** | | | | | | | | |
| 134  (4) |  | |  | Знакомство с орфограммой "Выбор буквы гласного в суффиксах *-ек-, -ик-* | **1**-применять ранее изу­ченные правила пра­вописания. Определять грамма­тические признаки имен существитель­ных - род, число, па­деж, склонение  **2**- применять правила пра­вописания: гласные в суффиксах –ик, -ек. | | Обращение к ранее изученному: склонение имен существительных, разбор слова по составу, родствен­ные слова, определение значений суффиксов. **Знакомятся** с орфо­граммой "Выбор буквы гласного в суффиксах -ек-, *-ик-".* | Упр.  472-475,д/з-474 |
| 135  (5) |  | |  | Составление правила напи­сания буквы гласного в суффиксах *-ек-, -ик-* | **1-** находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.  **2**-оценивать правильность разбора слов по составу | | **Составляют** правило написания бук­вы гласного в суффиксах *-ек-, -ик-.* **Решают** орфографические задачи. | Упр.  476-477,д/з-478 |
| 136  (6) |  | |  | Правописание суффиксов *-ек-, -ик****- Словарный диктант*** ***№4*** | **1**-различать родствен­ные (однокоренные) слова и формы слова.  **2**- оценивать правильность разбора слов по составу | | **Упражняются** в правописании суф­фиксов -ек-, *-ик-.* **Повторяют** словосочетание, предложение, члены предложения. **Определяют** значения суффиксов. | Упр.  479-481,д/з-482 |
| **3.9 Падежные окончания имен существительных в форме множественного числа-8 часов**  **с. 118-136, упражнения № 483-506** | | | | | | | | |
| 137  (7) |  | |  | Склонение имен сущест­вительных во множествен­ном числе. Безударные окончания имен сущест­вительных во множествен­ном числе. | **1-** определять грамма­тические признаки имен существитель­ных - род, число, па­деж, склонение.  **2-** осознавать место возможного возникновения орфограммы | | **Определяют** склонение имен суще­ствительных во множественном числе. **Выделяют** безударные окон­чания имен существительных во множественном числе. **Рассматривают** варианты окончаний имен сущест­вительных в именительном падеже множественного числа. **Разбирают** сло­ва по составу. | Упр.  483-485,д/з-486 |
| 138  (8) |  | |  | Падежные окончания имен сущест­вительных в форме множе­ственного числа.  **Контрольное списывание** | **Характеризуют** падежные оконча­ния имен существительных в фор­ме множественного числа. **Упот­ребляют** имена существительные множественного числа в родитель­ном падеже (литературная норма, разговорная речь). **Определяют** категории одушевленности и не­одушевленности как грамматиче­ской категории. **Различают** полногласные и не­полногласные сочетания. | Упр.  487-489,д/з-490 |
| 139  (9) |  | |  | Правописание безударных окончаний имен сущест­вительных в форме множе­ственного числа. | **1-** определять грамма­тические признаки имен существитель­ных - род, число, па­деж, склонение.  **2-** осознавать место возможного возникновения орфограммы | | **Отрабатывают** правописание без­ударных окончаний имен существи­тельных в форме множественного числа. **Рассматривают** окончания -а, *-я, -ы, -и* как грамматические пока­затели различных форм имен су­ществительных. Орфографическая работа. **Повторяют**: текст, типы текста, тема текста. **Согласовывают** имена прилагательные с именем существительным. | Упр.  491-493,д/з-494 |
| 140  (10) |  | |  | **Р/р. Обучающее изложение с элементами сочинения «Путешественники»** | **1**- проверять собствен­ный и предложенный текст, находить и ис­правлять орфографи­ческие и пунктуацион­ные ошибки.  **2**-при составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы; | | **Высказывают** свои мысли письменно. **Планируют** последовательность своего речевого высказывания. **Контролируют** правильность записи текста, **корректируют** свои действия по ходу записи или после нее.  **Оценивают** уместность использования слов в тексте**, корректируют** смысловые и орфографические ошибки. |  |
| 141  (11) |  | |  | Родительный падеж имен существи­тельных мно­жественного числа. Лекси­ческое значе­ние слов типа: *зубы-зубья, колы-колья.* | **1-** определять грамма­тические признаки имен существитель­ных - род, число, па­деж, склонение.  **2-** осознавать место возможного возникновения орфограммы | | **Характеризуют** родительный па­деж имен существительных множе­ственного числа. **Объясняют** лекси­ческое значение слов типа: *зубы-зубья, колы-колья.* **Образовывают** формы множественного числа с уче­том явления многозначности. **Об­ращаются** к ранее изученному: сло­вообразование, омонимы, орфо­графическая работа. | Упр.  495-497,д/з-498 |
| 142  (12) |  | |  | Работа над ошибками. Виды словарей, их назначение. | **1**-определять грамма­тические признаки имен существитель­ных - род, число, па­деж, склонение. Определять (уточнять) написание слова по орфографическому сло­варю (в т.ч. по справоч­нику в учебнике).**2**- ориентироваться в разнообразии словарей по русскому языку. | | **Обобщают** знания по теме. **Назы­вают** виды словарей, их назначение. **Выполняют** орфографическую работу. | Упр.  499-502, д/з-499 |
| 143  (13) |  | |  | Лексическая сочетаемость слов. Грамма­тические при­знаки и лекси­ческая соче­таемость. | **1-** выявлять слова, зна­чение которых требу­ет уточнения. Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.**2-** ориентироваться в разнообразии словарей по русскому языку. | | **Характеризуют** лексическую соче­таемость слов. **Определяют** грам­матические признаки и лексическую сочетаемость слов. | Упр.  503-505,д/з-506 |
| 144  (14) |  | |  | Понимание лексической сочетаемости слов. ***Проверочная работа*** | **1-** определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.  **2-** ориентироваться в разнообразии словарей по русскому языку. | | **Характеризуют** лексическую соче­таемость слов. **Определяют** грам­матические признаки и лексическую сочетаемость слов. | Проверь себя с.134-136 |
| **3.10 Грамматические формы имени прилагательного. Второстепенный член предложения-**  **определение-8 часов, с. 137-152, упражнения № 507-536** | | | | | | | | |
| 145  (15) |  | |  | Имя прилага­тельное как часть речи. Грамматиче­ские признаки имени прилага­тельного, их зависимость от грамматиче­ских признаков имени сущест­вительного | **1-** находить начальную форму имени прила­гательного. Определять грамма­тические признаки имен прилагательных - род, число, падеж.  **2**-оценивать правильность проведения морфологического разбора прилагательного.  **1-** находить начальную форму имени прила­гательного. Определять грамма­тические признаки имен прилагательных - род, число, падеж.  **2**-оценивать правильность проведения морфологического разбора прилагательного. | | **Характеризуют** имя прилагатель­ное как часть речи. **Определяют** грамматические признаки имени прилагательного, их зависимость от грамматических признаков имени существительного. **Образовывают** имена прилагательные от имен су­ществительных. **Определяют**: лексическое значение слова, лексическую сочетаемость, антони­мы, паронимы.  **Повторяют:** словосочетание, состав слова, раз­бор слова по составу, словообразо­вательный анализ. | Упр.  507-509,д/з-510 |
| 146  (16) |  | |  | Имя прилага­тельное как часть речи. Грамматиче­ские признаки имени прилага­тельного, их зависимость от грамматиче­ских признаков имени сущест­вительного | Упр.  511-513,д/з-514 |
| 147  (17) |  | |  | Зависимость грамматиче­ских призна­ков имени прилагатель­ного от грам­матических признаков имени суще­ствительного. Второстепен­ный член предложения определение. | **Характеризуют** зависимость грамматических признаков имени прилагательного от грамматических признаков имени существительно­го. **Определяют** второстепенный член предложения определение. **Повторяют** звуко-буквенный анализ слова. **Ра­ботают** со словами с орфограммой «Непроверяемый безударный глас­ный». | Упр.  515-517,д/з-518,519 |
| 148  (18) |  | |  | Зависимость грамматиче­ских призна­ков имени прилагатель­ного от грам­матических признаков имени суще­ствительного. Второстепен­ный член предложения определение. | **1-** находить начальную форму имени прила­гательного. Определять грамма­тические признаки имен прилагательных - род, число, падеж.  **2**-оценивать правильность проведения морфологического разбора прилагательного. | | Упр.  520-524,д/з-525 |
| 149  (19) |  | |  | Форма множественного числа имени прилагательного. Согласо­вание имени прилагательного с именем существи­тельным. | **Характеризуют** форму множественного числа имени прилагательного. **Согласовывают** имя прилагательное с именем существительным. | Упр.  527-530,д/з-526 |
| 150  (20) |  | |  | Склонение имён прилагательных. Проверочная работа по теме: «Имя прилагательное» | **Определяют** склонение имен прилагательных. **Объясняют** правописание безударных окончаний имен прилагательных. **Выполняют** лексическую и орфографическую работу**. Повторяют** члены предложения. | Упр.  531-532,д/з-533 |
| 151  (21) |  | |  | **Р/р. Работа с текстом. Многозначность слова и лексическая сочетаемость.** | **1**-воспринимать слово как единство звучания, значения и грамматических признаков. Выявлять слова, зна­чение которых требу­ет уточнения.**2**- различать употребление в тексте  слов в прямом и переносном значении  (простые случаи); | | Развитие речи: **определяют** многозначность слова и лексическую сочетаемость. **Создают** собственный текст. | Упр.  536 |
| 152  (22) |  | |  | Работа над ошибками.Многозначность слова и лексическая сочетаемость. | **1-** определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.  **2-** ориентироваться в разнообразии словарей по русскому языку. | | **Определяют** многозначность слова и лексическую сочетаемость. Работать с текстом. | Упр.  534-535,д/з-словарь |
| **3.11 Однородные члены предложения - 9часов, с. 153-168, упражнения № 537-560** | | | | | | | | |
| 153  (23) |  | |  | Знакомство с понятием "од­нородные чле­ны предложе­ния". | **1-**находить главные (подлежащее, сказуе­мое) и второстепен­ные (без деления на виды) члены предло­жения. Выделять предложе­ния с однородными членами.**2-**применять правила правописания: запятые при однородных членах предложения | | **Знакомятся** с понятием "одно­родные члены предложения", по­становкой знаков препинания при однородных членах. **Объясняют** фразеологизмы. | Упр.  537-539,д/з-540 |
| 154  (24) |  | |  | Знаки препи­нания при од­нородных членах пред­ложения. | **1**-выделять предложе­ния с однородными членами.  **2-**применять правила правописания: запятые при однородных членах предложения | | **Ставят** знаки препинания при однородных членах. **Сравнивают** выделение обращения и однород­ных членов предложения в устной и письменной речи. **Повторяют:** имя существительное как часть речи. Средства художест­венной выразительности. | Упр.  541-542,д/з-543 |
| 155  (25) |  | |  | Однородные члены предло­жения. Союз­ная и бессоюз­ная связь при однородных членах пред­ложения. Знаки препинания. | **1-**находить главные (подлежащее, сказуе­мое) и второстепен­ные (без деления на виды) члены предло­жения. Выделять предложе­ния с однородными членами.  **2-**применять правила правописания: запятые при однородных членах предложения. | | **Определяют** однородные члены предложения. **Знакомятся** с со­юзной и бессоюзной связью при однородных членах предложения. **Ставят** знаки препинания. | Упр.  544-548,д/з-545 |
| 156  (26) |  | |  | Знаки препи­нания при од­нородных членах пред­ложения | **Ставят** знаки препинания при однородных членах. **Определяют** смысловые группы однородных членов. **Характеризуют** особенности постановки знаков препинания. **Употребляют** однородные члены (сказуемые) как средство художественной выразительности. | Упр.  549-550,д/з-551 |
| 157  (27) |  | |  | Знаки препи­нания при од­нородных членах пред­ложения | **Ставят** знаки препинания при однородных членах. **Определяют** смысловые группы однородных членов. **Определяют** склонение и падеж сущ-ых. **Редактируют** текст, **оформляют** реплики. | Упр.  552-553,д/з-554 |
| 158  (28) |  | |  | Союзы *и, а, но* при однородных членах предложения. | **Употребляют** союзы *и, а, но* при однородных членах предложения. Лексическая работа: **определяют** лексическое значение слова. | Упр.  555-557,д/з-558 |
| 159  (29) |  | |  | Знаки препи­нания при од­нородных членах пред­ложения | **1-** выделять предложе­ния с однородными членами.  **2-**применять правила правописания: запятые при однородных членах предложения. | | **Ставят** знаки препинания при однородных членах предложения. **Определяют** лексическое значение союза *да.* **Ставят** знаки препинания при однородных членах, связанных союзом *да.* | Упр.  559-560,д/з-сост.предл. с одн. членами |
| 160  (30) |  | |  | **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Однородные члены предложения»** | **1-**писать текст под диктовку в соответствии с изученными правилами правописания.  **2-**применять правила правописания: запятые при однородных членах предложения. | | **Пишут** орфографический диктант и **выполняют** грамматические задания, **корректируют** орфографические ошибки |  |
| 161  (31) |  | |  | Работа над ошибками. Проверь себя. | **1**-применять ранее изу­ченные правила пра­вописания.  **2**-подбирать примеры с определённой орфограммой, при работе над ошибками определять способы действий, помогающие предотвратить их в последующих письменных работах; | | **Применяют** изученные правила при записи текста под диктовку, **корректируют** орфографические ошибки, **выполняют** грамматические задания. | С.168 , д/з- |
| **4. Как из предложений образуется текст - 9часов, с. 169-183, упражнения № 561-587** | | | | | | | | |
| 162  (32) |  | |  | Текст. Стиль текста. Типы текста. Тема. Микротема. Структура текста. | **1**-безошибочно списы­вать текст. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосоче­тании и предложении.  **2-**находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, служебные слова, синонимы) | | **Анализируют** текст. **Определяют** стиль текста, типы текста, тему, микротемы. **Характеризуют** струк­туру текста. | Упр.  561-563,д/з-564 |
| 163  (33) |  | |  | **Р/р**  **Контрольное изложение** | **1**-безошибочно списы­вать текст, писать текст под диктовку в соответствии с изученными правилами правописания.  **2-**использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, повествование, рассуждение; | | **Определяют** стиль текста. **Выделяют** языковые средства научного и ху­дожественного стиля. **Составляют** план текста. **Определяют** рассужде­ние как тип текста. **Анализируют** знаки препи­нания при однородных членах предложения. | Упр.  565-567,д/з-568 |
| 164  (34) |  | |  | Употребление стилистически окрашенных слов. Лексиче­ское значение слова. Сино­нимы. Анто­нимы | **1-** определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.  **2-** ориентироваться в разнообразии словарей по русскому языку. | | **Употребляют** стилистически окра­шенных слов. **Определяют** лексическое значе­ние слова. **Характеризуют** сино­нимы; антонимы, **дают** **толкование** много­значным слов. | Упр.  569-571,д/з-572 |
| 165  (35) |  | |  | **Р/р. Связный текст. Призна­ки связного текста.** | **1**-безошибочно списы­вать текст, писать текст под диктовку в соответствии с изученными правилами правописания.  **2-**использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, повествование, рассуждение | | **Составляют** связный текст. **Опреде­ляют** признаки связного текста. **Анализируют** особенности упот­ребления синонимов, многозначных сло­в и омонимов. | Упр.  573-574,д/з-575 |
| 166  (36) |  | |  | Переносное значение сло­ва. Фразеоло­гизмы. | **1**-выявлять слова, зна­чение которых требу­ет уточнения, определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.  **2**- ориентироваться в разнообразии словарей по русскому языку. | | **Определяют** переносное значение слов. **Используют** фразеологиз­мы. **Объясняют** орфограммы глас­ного. **Объясняют** знаки препинания при однородных членах предложе­ния. | Упр.  576-579,д/з-580 |
| 167  (37) |  | |  | Обоб­щение знаний по теме: «Текст». Проверочная работа по теме: «Словосочетание. Текст» | **1**-проверять собствен­ный и предложенный текст, находить и ис­правлять орфографи­ческие и пунктуацион­ные ошибки.**2**-создавать тексты по предложенному заголовку, получить первичные умения в анализе написанных работ,  в их редактировании; | | **Составляют** связный текст. **Опреде­ляют** признаки текста. **Определяют** стиль текста, типы текста, тему, микротемы. | Упр.  581-584,д/з-585 |
| 168  (38) |  | |  | **Итоговая контрольный диктант с грам. заданием** | **1**-находить орфограм­мы в указанных учи­телем словах; приме­нять правила право­писания.  **2-** осознавать место возможного возникновения орфограммы | | **Контролируют** этапы своей рабо­ты, **оценивают** процесс и результат выполнения задания. |  |
| 169  (39) |  | |  | Работа над ошибками | **1**-применять ранее изу­ченные правила пра­вописания.  **2**-подбирать примеры с определённой орфограммой, при работе над ошибками определять способы действий, помогающие предотвратить их в последующих письменных работах | | **Применяют** изученные правила при записи текста под диктовку, **корректируют** орфографические ошибки, **выполняют** грамматические задания. | Упр.  586-587 |
| 170  (40) |  | |  | Повторение изученного материала. | Повт-ть словарь |