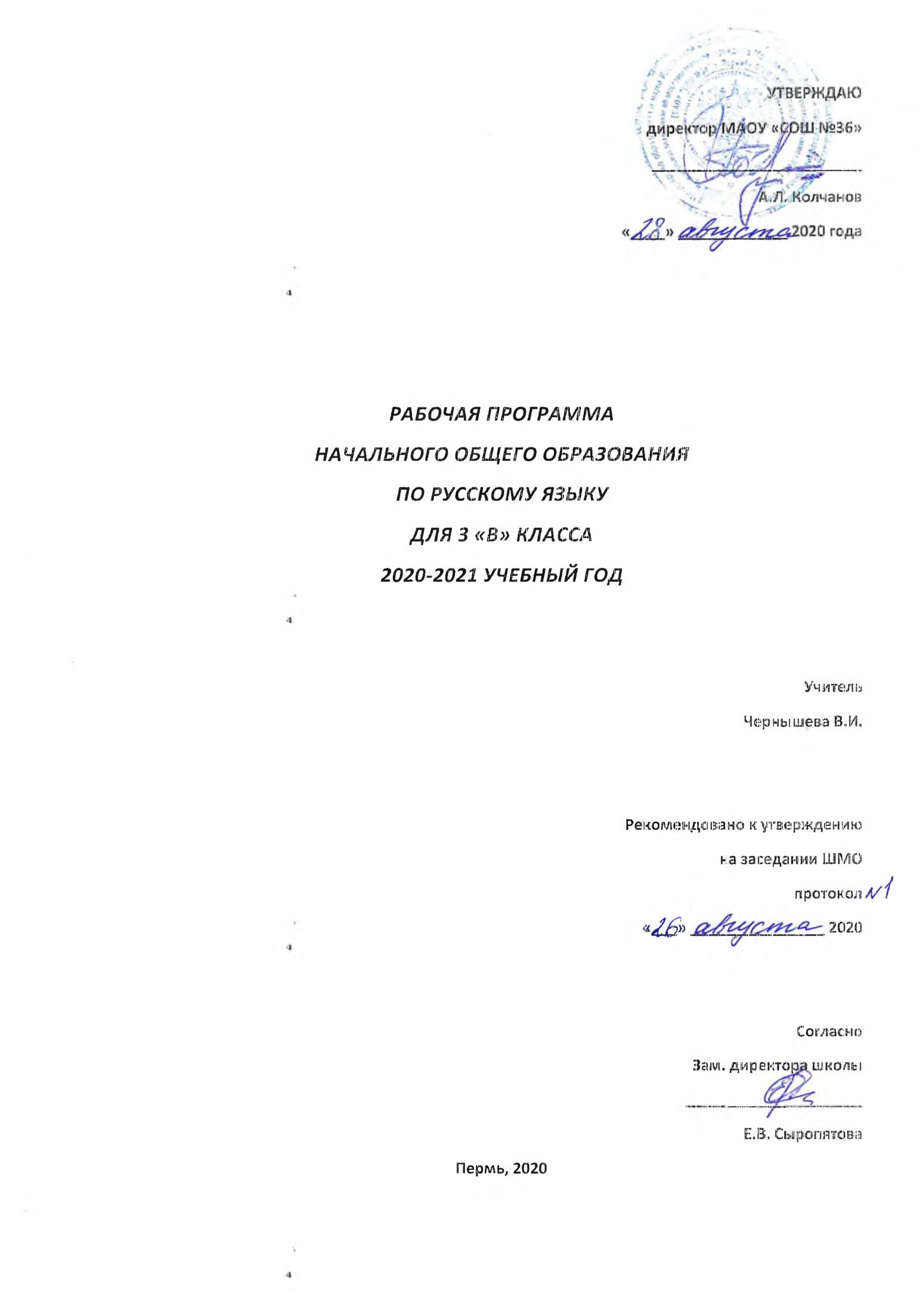
****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе  Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. N 1897; примерной программы по математике, соответствующей ФГОС; авторской программы основного общего образования для учащихся общеобразовательных учреждений 1-4 классов курса «Русский язык» авторы: М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко, Смоленск «Ассоциация XXI век» 2016 г.

**Нормативными документами для составления рабочей программы по русскому языку 3 класса** являются:

Федеральный Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 №273-Ф3);

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО, утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897);
2. Примерные программы, созданные на основе федерального государственного образовательного стандарта;
3. Список учебников ОУ, соответствующий Федеральному перечню учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2020/2021 уч. год, реализующих программы общего образования;
4. Основная образовательная программа основного общего образования.
5. Учебный план МАОУ «СОШ № 36» на 2020-21 уч. год.

Рабочая программа рассчитана на 5 часов в неделю, 34 учебных недель, 170 часов в 3 классе.

Учебник «Русский язык», авторы М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко, Смоленск «Ассоциация XXI век» 2016 г. не входит в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию в учебном процессе (приказ Министерства просвещения РФ № 249 от 18.05.2020 г.), но в 2018 году входил в перечень рекомендованных учебников. Так как в 1 классе он был взят за основу для использования в учебном процессе, то будет использоваться до конца срока изучения предмета, на который соответствующее завершенная предметная линия учебников разработана (Приказ Министерства Просвещения РФ №695 от 18.11.2019 г.)

**Цели** начального курса русского языка:

– создать условия для осознания ребёнком себя как языковой личности, для становления у него интереса к изучению русского языка, для появления сознательного отношения к своей речи;

– заложить основы лингвистических знаний как элемент представления о научной картине мира и как базу для формирования умения осознанно пользоваться языком в процессе коммуникации;

– сформировать комплекс языковых и речевых умений, обеспечивающих сознательное использование средств языка, функциональную грамотность учащихся;

– средствами предмета «Русский язык» влиять на формирование психологических новообразований младшего школьника, его интеллектуальное и эмоциональное развитие, на формирование учебной самостоятельности и в целом умения учиться;

– обеспечить становление у младших школьников всех видов речевой деятельности в устной и письменной форме, становление их коммуникативной компетенции.

Для достижения курсом русского языка поставленных целей необходима особая организация работы по освоению его предметного содержания – необходима реализация **деятельностного подхода** к процессу лингвистического образования младших школьников.

**Задачи курса:**

***Обучающие:***

* формирование на основе лингвистических знаний осознанных, а потому контролируемых языковых и речевых умений;

***Развивающие:***

* формирование их лингвистического мышления, т.е. способности осознавать язык как предмет наблюдения, выполнять с языковым материалом операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения;
* совершенствование у детей чувства слова, языковой интуиции.

***Воспитывающие:***

* + привитие внимания, интереса и уважения к русскому языку, уважения к себе как его носителю;
  + формирование заботливого отношения к качеству своей речи;
  + формирование культуры речевого поведения, умения общаться в устной и письменной форме.

Необходимый компонент развития школьников – **формирование у них универсальных учебных действий**, обеспечивающих как более качественное освоение предметного содержания, так и становление в целом основ учебной самостоятельности, в том числе – потребности и умения пользоваться учебной книгой как источником информации, различными словарями как средством решения возникающих языковых вопросов*,* правильно организовывать свою познавательную (учебную) деятельность.

В процессе изучения всех тем курса ведётся последовательное формирование знаково-символического, логического мышления (наряду с конкретно-образным), регулятивных и познавательных УУД.

**Место предмета «Русский язык» в учебном плане и структура курса**

Согласно базисному учебному плану общеобразовательного учреждения в 3-м классе на изучение предмета «Русский язык» выделяется **170 часов (5 часов в неделю)**.

**Результаты освоения предмета «Русский язык»**

В результате изучения курса Обучения грамоте по данной программе у обучающихся будут сформированы **предметные (лингвистические)** знания и умения, предусмотренные программой, а также **личностные** и **метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) универсальные учебные действия** как основа **умения учиться.**

**Личностные результаты освоения предмета «Русский язык»**

У обучающихся будут сформированы:

представление о русском языке как языке его страны; осознание языка как средства общения; элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, представление о богатых его возможностях, осознание себя носителем этого языка; понимание того, что ясная, правильная речь – показатель культуры человека; желание умело пользоваться русским языком и элементы сознательного отношения к своей речи, контроля за ней.

*Ученик получит возможность для формирования:*

*понимания значимости хорошего владения русским языком, развития коммуникативного и учебно-познавательного мотивов его освоения; выраженного познавательного интереса к русскому языку; сознательного отношения к качеству своей речи.*

**Метапредметные результаты освоения предмета «Русский язык»**

1. **Регулятивные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

– принимать и сохранять учебную задачу;

– планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи;

– действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т.д.

– выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;

– контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы;

– оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.

*Ученик получит возможность научиться:*

*– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла;*

*– преобразовывать практическую задачу в познавательную;*

– *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

*– адекватно оценивать свои достижения, осознавать трудности, понимать их причины, планировать действия для преодоления затруднений и выполнять их.*

1. **Познавательные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

– осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её;

– находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде;

– самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач;

– применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.), использовать эти способы в процессе решения учебных задач;

– понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму;

– владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач;

– ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами;

– осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям;

– строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их;

– подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков.

*Ученик получит возможность научиться:*

*– осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.);*

*– находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках;*

*– делать небольшие выписки из прочитанного для практического использования;*

*­– осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи;*

*– анализировать и характеризовать языковой материал по самостоятельно определённым параметрам;*

*– проводить сравнение и классификацию языкового материала, самостоятельно выбирая основания для этих логических операций.*

1. **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

– участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т.д.);

– задавать вопросы, отвечать на вопросы других;

– понимать зависимость характера речи (построения высказывания, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то; в устной или письменной форме; адресат взрослый или сверстник и т.д.)

– выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка, заботясь о ясности, точности выражения мысли;

– осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; стараться проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;

– вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

– строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.

*Ученик получит возможность научиться*:

*– начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости;*

– *оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;*

– *инициировать совместную деятельность, распределять роли, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем;*

– *создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка;*

*– применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения*

**Содержание предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержательные линии** | **Знания** | **Умения** | **Возможное**  **расширение** |
| **Речь, речевая деятельность** | Текст. Тема. Главная мысль. План. Абзац. | Ученик научится:  – участвовать в коллективном обсуждении вопросов на уроке, вступать в разговор, говорить на обсуждаемую тему, слушать собеседников, соблюдать при этом основные правила речевого поведения;  – самостоятельночитать задания и другие материалы учебника, понимать их, следовать инструкциям;  – пользоваться словарями учебника (в том числе грамматическим «Какого рода и числа слово?») для решения различных практических вопросов;  – соблюдать нормы произношения, изменения, употребления и написания изученных слов;  – понимать тему текста и его словесно выраженную главную мысль, выделять предложение, содержащее основную мысль; озаглавливать текст с учётом его темы и главной мысли;  – озаглавливать части текста, выделенные абзацными отступами, составлять план;  – различать повествования и описания предмета (в ясных случаях), выделять предложения со значением оценки и характеризовать их роль в тексте;  – замечать в художественном тексте (в ярких случаях) языковые средства, создающие его выразительность;  – письменно (после коллективной подготовки) подробно, выборочно пересказывать текст повествовательного характера (предъявленный для зрительного восприятия), осознанно сохраняя особенности оригинала;  – письменно (после коллективной подготовки) пересказывать текст, внося в него указанные изменения (например, меняя лицо рассказчика);  – письменно создавать речевые произведения освоенных жанров (например, словесную зарисовку), небольшие тексты повествовательного и описательного характера, использовать в них предложения со значением оценки;  – улучшать созданный или пересказанный текст: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные. | *Ученик получит возможность научиться:*  *– понимать главную мысль текста, выраженную в подтексте; озаглавливать текст по его главной мысли с учётом стиля и типа речи (без терминов);*  *– самостоятельно делить текст на части (ориентируясь на подтемы), составлять план;*  *– самостоятельно (с использованием памятки учебника) готовиться к пересказу текста; пересказывать повествовательные тексты с элементами описания, сохраняя особенности оригинала, а также внося требуемые изменения (например, изменяя лицо рассказчика);*  *– создавать речевые произведения разных жанров (загадки, словесные этюды, простые инструкции), небольшие тексты, содержащие повествование, описание и оценку чего-либо;*  *– редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств;*  *– соблюдать требования каллиграфии при письме, аккуратно и, по возможности, красиво оформлять свои записи.* |
| **Фонетика, графика** | Звуки гласные и согласные; гласные ударные и безударные; согласные твердые и мягкие, парные и непарные; согласные звонкие и глухие, парные и непарные (обобщение). Нормы орфоэпии. Алфавит. | Ученик научится:  – различать звуки и буквы, объяснять случаи их несовпадения, в том числе и в количественном отношении (например, при наличии непроизносимых согласных, сочетаний -тся, -ться) ;  – понимать характеристику звуков речи, представленную в модельном виде; выполнять различные учебные задания с использованием моделей;  – анализировать и группировать слова по указанным характеристикам звуков;  – правильно называть буквы алфавита, использовать знание алфавита при работе со словарями;  – пользоваться при письме новым для учащихся небуквенным графическим средством: абзацным отступом («красной строкой»). | *Ученик получит возможность научиться:*  *– классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;*  *– письменно выполнять полный звуко-буквенный анализ слова.* |
| **Состав слова (морфемика)** | Названия частей слова: корень, окончание, приставка, суффикс. Основа. Форма слова. | Ученик научится:  – выделять в слове (в ясных случаях) основу слова и окончание, понимать их различную роль в слове; находить в основе корень, приставку, суффикс (в однозначных случаях);  – отличать от однокоренных слов формы одного и того же слова;  **­**– сравнивать слова по их строению, характеризовать различия, классифицировать слова в зависимости от их строения;  – соотносить слова с предъявленными моделями, выполнять разнообразные учебные задания с использованием моделей;  **–** различать изменяемые и неизменяемые слова. | *Ученик получит возможность научиться:*  *– понимать роль каждой из частей основы (корня, приставки, суффикса) в передаче лексического значения слова (без термина);*  *– отличать от других сложные слова, выделять в них два корня;*  *– определять значение слова, передаваемое окончанием (грамматическое);*  *– выполнять полный разбор слов по составу (в соответствии с освоенным способом действия).* |
| **Лексика** | Слова, близкие и противо­положные по значению (синонимы и антонимы). Лексическое и грамматическое значение слова. | – осознавать, что понимание значения слов – обязательное условие их умелого использования в устной и письменной речи;  – различать в слове два значения: основы (*лексическое*) и окончания (*грамматическое*);  – выявлять в речи (устной и письменной) слова, *лексическое* значение которых требует уточнения; спрашивать об их значении или обращаться к толковому словарю учебника;  – в специально предложенных текстах замечать слова, обеспечивающие точность и выразительность речи;  – стараться не допускать в письменной речи неоправданных повторов слов. | *Ученик получит возможность научиться:*  *– выяснять значения незнакомых слов в доступных источниках (у взрослых, в толковых словарях для младших школьников); определять значение слова по тексту;*  *– самостоятельно замечать слова, обеспечивающие точность и выразительность речи;*  *– понимать, что в языке есть слова с одним значением или несколькими, что слова могут употребляться в прямом или переносном значении; замечать в художественных текстах слова, употреблённые в переносном значении.* |
| **Морфология** | Самостоятельные и служебные части речи. Изменение имени существительного.по родам, числам, падежам. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. Личные местоимения, их назначение, значения местоимений 1-го, 2-го, 3-го лица. Неопределённая форма глагола как его начальная форма, способ её нахождения. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?». Изменение глаголов по временам; *значение времён* и внешние приметы; две формы будущего времени. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени; значение форм лица. Изменение глаголов прошедшего времени по числам и родам. Предлоги, союзы **и, а, но,** частица **не** как служебные части речи. | Ученик научится:  – выявлять принадлежность слова к определенной части речи по комплексу освоенных признаков, разграничивать слова самостоятельных и служебных частей речи (в пределах изученного);  – ставить имена существительные, имена прилагательные и глаголы в начальную форму; изменять слова в соответствии с их морфологическими особенностями; ставить слова в указанные формы;  – определять морфологические признаки слова (род, число, падеж имени существительного и имени прилагательного; время, число, лицо или род глагола; лицо и число личного местоимения в начальной форме), выполнять для этого необходимые способы действия;  – сравнивать, классифицировать предложенные слова по указанным признакам;  – пользоваться словарём учебника «Какого рода и числа слово?» для решения вопросов правильности речи;  – правильно употреблять в речи имена существительные (в объёме программы), личные местоимения 3-го лица с предлогами; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов слов;  – под руководством учителя выявлять роль слов разных частей речи в художественном тексте;  – пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях, стремиться при этом к повышению точности, выразительности речи. | *­ Ученик* *получит возможность научиться:*  *– различать смысловые и падежные вопросы, личные и родовые окончания глаголов; понимать значения форм настоящего, прошедшего, будущего времени;*  *– находить в тексте слова по указанным морфологическим признакам;*  *– выполнять морфологический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов на основе освоенного общего способа действия (объёме изученного);*  *– соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой;*  *–замечать яркие случаи неудачного употребления местоимений, приводящие к неясности речи, стараться устранять их;*  *– понимать роль предлогов и союзов в речи, значение частицы* ***не*** *при глаголе.* |
| **Синтаксис, пунктуация** | Предложение, его назначение, признаки.  Главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) как его *основа;* способ нахождения в предложении главных членов. Представление о второстепенных членах предложения и их роли в речи. Разграничение распространенных и нераспространенных предложений. | Ученик научится:  – различать понятия «части речи» и «члены предложения», понимать смысл понятий «главные» и «второстепенные» члены предложения; осознавать главные члены как основу предложения;  – выделять в предложениях главные и второстепенные члены, среди главных различать подлежащее и сказуемое;  – устанавливать связи членов предложения, ставить от одного к другому вопросы «по смыслу» и «по форме»; различать основу предложения и пары других его членов;  – отражать связь членов предложения в схемах; соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;  – проводить синтаксический анализ простого предложения (ясной структуры): характеризовать его по цели, интонации, наличию второстепенных членов (без деления на виды), указывать главные;  *–* распространять заданные предложения второстепенными членами, выявлять смысловые различия распространённых и нераспространённых предложений. | *Ученик получит возможность научиться*  *– осознанно пользоваться смысловыми и падежными вопросами для решения языковых и речевых задач;*  *– строить предложения заданной структуры (с опорой на схему);*  *– использовать знания о роли второстепенных членов предложения при создании собственных высказываний для повышения их точности и выразительности.* |
| **Орфография** | Орфограмма. Орфографическое правило.  Освоение правил письма на месте следующих орфограмм:   * предлоги при местоимениях; * несколько проверяемых безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных в корне слова; * непроверяемые безударные гласные и парные по глухости-звонкости согласные в корне слова (в пределах списка слов); * **ь** после шипящих на конце имён существительных в именительном падеже (**ночь, мяч**); * безударные гласные в родовых окончаниях имён прилагательных в именительном падеже; * безударные гласные в родовых окончаниях глаголов; * безударные гласные (-е-, -и-, -а-, -я-) в суффиксах глаголов (в пределах списка слов); * раздельное написание **не** с глаголами; * **ь** в неопределённой форме глагола, в том числе в сочетании **ться**; | Ученик научится:  – по освоенным опознавательным признакам обнаруживать орфограммы (в зрительно воспринимаемом тексте и на слух);  – определять разновидности орфограмм и соотносить их с определёнными правилами (в освоенных пределах);  – разграничивать орфограммы на изученные правила и неизученные;  – пользоваться приёмом сознательного пропуска буквы на месте орфограммы (письмом с «окошками») как средством проявления орфографического самоконтроля и орфографической рефлексии по ходу письма;  – применять изученные орфографические правила (в объёме программы 1– 3-го классов);  – пользоваться орфографическим словарём учебника для решения вопросов письма на месте непроверяемых орфограмм;  – писать слова с непроверяемыми орфограммами (автобус, автомобиль, адрес, аккуратный, апрель, балкон, библиотека, ботинки, быстро, валенки, варежки, велосипед, веять, видеть, вокруг, ворона, гараж, гладить, город, горох, готовить, двадцать, декабрь, жёлтый, животное, завод, завтра, земляника, каникулы, карман, картофель, клеить, коллекция, лаять, математика, мебель, месяц, минута, ноябрь, обидеть, облако, огород, огромный, одиннадцать, октябрь, отдых, падать, плавать, платок, полотенце, природа, прыгать, пятьдесят, сапоги, сарай, сентябрь, сеять, скоро, слушать, слышать, сначала, солдат, соловей, сорок, сорока, ставить, строить, таять, товарищ, трамвай, улица, февраль, футбол, цыплёнок, черный, шоссе, январь.);  – списывать и писать под диктовку;  – проверять написанное и вносить коррективы. | *Ученик получит возможность научиться*  *– обнаруживать большую часть орфограмм в предъявленной и собственной записи;*  *– оставлять сознательный пропуск буквы («окошко») на месте неосвоенных орфограмм;*  *– применять несколько дополнительных орфографических правил (в соответствии с программой 3 класса);*  *– эффективно осуществлять проверку написанного, обнаруживать и аккуратно исправлять все допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.* |

**Система оценивания планируемых результатов по русскому языку**

**Отметка "5"** - устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

**Отметка "4"** - устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы и объем ЗУНов составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

**Отметка "3"** - устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов. Обучающийся владеет ЗУНами в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

**Отметку "2"** - устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов обучающегося составляет менее 50% содержания (неправильный ответ).

**Оценивание контрольных работ:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Диктант** | | **Списывание** | |
| **«5»** | Без ошибок, одно исправление | **«5»** | Без ошибок, одно исправление |
| **«4»** | Не более 2-х ошибок | **«4»** | Не более 3-х ошибок |
| **«3»** | Не более 6 ошибок | **«3»** | Не более 6 ошибок |
| **«2»** | Более 6 ошибок | **«2»** | Более 6 ошибок |

1. Задание считается выполненным, если содержит более 65% верных ответов.
2. При проверке диктантов три ошибки на одно и то же правило считаются за 1 ошибку, с четвертой - за самостоятельную.
3. Самостоятельное исправление ошибки обучающимся не учитывается, отметка не снижается **(при списывании текста отметка снижается)**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровни успешности** | **4-балльная шкала** | **100%-шкала** |
| **Не достигнут базовый уровень**  *Не решена типовая, много раз отработанная задача* | **«2»** −  ниже нормы,  неудовлетворительно | Выполнено менее 50% заданий базового уровня |
| **Базовый уровень**  *Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания* | **«3»** −  норма, зачёт, удовлетворительно.  *Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)* | Выполнено 50 – 65% заданий базового уровня |
| Повышенный уровень *Решение нестандартной задачи, где потребовалось*  *либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме,*  *либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации* | **«4»** −  хорошо.  *Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)* | Выполнено более 65% заданий базового уровня и 50 % заданий повышенного уровня или 100% заданий базового уровня |
| **«5»** −отлично.  *Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)* | Выполнено 90 - 100% заданий базового уровня и не менее 50 % заданий повышенного уровня |

Особенности оценивания тестовых работ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид теста | Критерии успешности | 5-балльная система |
| Базовый уровень | |  |
| Тест (с выбором ответа) | 65% и более правильных ответов | 65% - 79% - «3»  80% - 100% - «4» |
| Тест (со свободным ответом) | 50% и более правильных ответов | 50% - 69% - «3»  70% - 100% - «4» |
| Смешанный тест | 55% и более правильных ответов | 55% - 75% - «3»  76% - 100% - «4» |
| Повышенный уровень | |  |
| Правильно выполнены задания базового уровня и 50 – 65 % заданий повышенного уровня | | «5» |

**Развёрнутое тематическое планирование. 3 класс**

**(5 часов в неделю. 170 часов: 129/*41р*.[[1]](#footnote-1))**

**Первое полугодие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Темы курса,**  **тематика уроков** | **Формируемые умения/личностные качества**  (планируемые результаты обучения) | | **Деятельность учащихся** |
| **предметные умения** | **универсальные**  **учебные действия[[2]](#footnote-2)** |
| **I четверть (46 ч.: 36/*10 р.*)** | | | |
| **Знаем – повторим, не знаем – узнаем (20 ч.: 16/*4р*.)** | | | |
| **Повторение изученного**  **и расширение сведений**  **(20 ч.: 16/4 *р*.)**  **1-2.** Повторение изученного о речи («Воспоминания о лете»)  **3.** Понятия «правильно и точно». Обучение правильности и точности речи («Правильно и точно…»)  **4.** Знакомство с понятием «основа слова», с двумя значениями слова: основы и окончания («Какие значения есть у слова?)  **5.** Повторение и уточнение памятки «Как узнать строение слова?» Разбор слова по составу. | Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, соблюдая правила речевого поведения; говорить на обсуждаемую тему, слушать собеседников. Различать слова по значению, объяснять значения слов, выбирать наиболее точные. Отличать текст от набора предложений, определять его тему и главную мысль, редактировать текст, дополнять его с учётом основной мысли. Составлять предложения заданных видов. Выделять в словах части слов, выявлять ошибки, связанные со строением слова. По освоенным признакам обнаруживать орфограммы, проверять написанное, находить ошибки, применять изученные орфографические правила при проверке чужого текста и создании своего. Пользоваться приёмом письма с «окошками» для «ухода» от орфографических ошибок.  Владеть понятием «однокоренные слова»; образовывать однокоренные слова, анализировать их строение и значение, соотносить их. Выделять в словах основу и окончание, различать значения, которые они вносят. | **-** Осознание языка как средства устного и письменного общения, а себя – как носителя русского языка. Представление о богатых возможностях русского языка. Осознание коммуникативного мотива грамотного письма и в целом изучения русского языка. **(Л.)**  **-** Понимать и сохранять учебную задачу. Планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками) свои действия. Действовать по намеченному плану, по известной памятке; выполнять учебные действия в речевой и умственной форме; использовать при выполнении действий известные модели. Осуществлять действия контроля и оценки применительно к «чужому продукту»; контролировать выполнение и результат своих действий. **(Р.)**  - Находить в материалах учебника нужные сведения и использовать их для решения практических задач. Осознавать общий способ действия при решении обсуждаемых задач, применять его. **(П-1.)**  Осуществлять анализ, синтез, сравнение языкового материала, его подведение под понятия, делать умозаключения. **(П-2.)**  **-** Участвовать в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, слушать собеседников, проявлять интерес к их высказываниям, выражать своё отношение к ним. Строить устные и письменные высказывания, отбирать содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения. **(К.)**  - Становление интереса к русскому языку, положительного отношения к урокам русского языка. **(Л.)**  - Понимать и сохранять учебную задачу. Выполнять действия для решения задачи. Оценивать свои действия и полученный результат. **(Р.)**  **-** Читать учебный текст для приобретения информации, находить новые сведения, соотносить их с известными, использовать для решения практических задач. Осознавать общий способ действия, ориентироваться на него при решении конкретных задач. Пользоваться словарём и справочными материалами учебника **(П-1.)**  Выполнять анализ, синтез (конструирование), сравнение; делать выводы и обобщения. **(П-2.)**  - Участвовать в совместной деятельности; отвечать на вопросы, высказывать своё мнение. **(К.)** | **Обмениваются** впечатлениями, **сравнивают** и **группируют** слова, **подводят под понятие** «текст», **анализируют** способы выражения главной мысли, использованные средства языка; **проверяют** и **редактируют** написанное, **находят, объясняют и исправляют** ошибки в чужом тексте; **обдумывают** свой текст, **отбирают** материал и **создают** текст**,** **выбирают** языковые средства; **осуществляют** **контроль** за правильностью письма.  **Уточняют** значения понятий; **наблюдают** за образованием слов, **исправляют** ошибки; **сравнивают** значения слов-синонимов, **выбирают** наиболее точные с учётом контекста; **планируют** действия, необходимые для грамотного письма, **тренируются** в их осуществлении; **планируют** и **выполняют** орфографические **действия** при списывании и письме под диктовку.  **Образуют** однокоренные слова, **анализируют** строение и значение слов, **выявляют взаимосвязи, делают умозаключения**; **читают** сообщения учебника, **выявляют** новые сведения, **дополняют** свои знания, **осваивают** новые понятия. **Сравнивают** слова по строению и значению, **устанавливают соответствие** между ними, делают выводы, **обобщают**; **делятся** дома новыми **знаниями. Работают со словарём.**  **Вносят** дополнение в памятку «Как узнать строение слова?», **тренируются** в её применении, **сравнивают** слова по строению, **выявляют различия**. |
| **Будем решать орфографические задачи – известные и новые**  **6-7.** Повторение изученного по орфографии («Сначала повторяем»)  ***8.*** *Совершенствование различных умений*  **9.** Подбор проверочных слов для нескольких орфограмм в корне.  Знакомство с сочетаниями  -оро- – -ра-, -оло- – -ла-,- ере- – -ре- («Как быть, если в корне не одна орфограмма?»  **10.** Правописание суффиксов -ек и -ик-  (общее знакомство)  («Открываем ещё два секрета письма»)  **11-12.** Правописание ударных и безударных сочетаний  -цы- – -ци- (общее знакомство)  ***13*.** *Освоение изученных орфографических правил*  **14.** Общее знакомство со сложными словами  **(«** Бывает ли в слове два корня?»)  **15-16.** Обобщение и систематизация известных правил письма, упражнение в их применении («Подводим первые итоги»)  ***17.*** *Совершенствование различных умений*  **18.** Контрольный диктант по итогам повторения  **19.** Изложения (рассказы о словах или рассказы о событиях) («Учимся рассказывать о словах. Изложение»)    ***20.*** *Совершенствование различных умений* | Обнаруживать орфограммы по освоенным признакам (на слух и при зрительном восприятии текста); определять разновидности орфограмм; разграничивать орфограммы на изученные и неизученные правила; пользоваться приёмом письма с «окошками». Применять изученные правила, выполняя необходимые способы действия; пользоваться орфографическим словарём учебника. Проверять написанное и вносить коррективы. Списывать и писать под диктовку.  Наблюдать за значением и строением слов, за соотношением звуков и букв.  Осознавать сущность понятия «орфограмма», обнаруживать орфограммы, определять разновидности, вычленять те, для которых неизвестны правила выбора букв; осваивать новые правила и применять их, наряду с известными. Пользоваться словарями учебника. Понимать главную мысль текста и отражать её в заголовке.  Выполнять все освоенные действия по анализу слов; выделять орфограммы, применять изученные правила для решения задач письма и пользоваться приёмом письма с «окошками» для «ухода» от орфографических ошибок; пользоваться словарём для решения задач; проверять написанное и вносить коррективы. Списывать и писать под диктовку.  Размышлять о значении используемых слов, уточнять значение на основе истории «жизни» слова. Анализировать строение текста, используемые языковые средства (в ходе коллективного обсуждения). Письменно пересказывать текст, осознанно сохраняя особенности оригинала; пользоваться красной строкой как графическим средством. | **-** Осознание необходимости контроля за качеством своей речи, за её правильностью. Элементы способности оценивать свои достижения и трудности; готовность совместно с учителем искать способы преодоления трудностей. **(Л.)**  **-** Понимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия и действовать по плану; выполнять учебные действия, контролировать процесс и результат, вносить коррективы, обосновывать решения. Оценивать свои действия и их результат. **(Р.)**  **-** Находить в материалах учебника необходимую информацию, вычленять новую; использовать известные и новые сведения для решения практических задач. **(П-1.)** Анализировать, сравнивать, группировать, подводить факты языка под определённые правила, классифицировать, обобщать, делать умозаключения и выводы. **(П-2.)**  - Участвовать в совместной деятельности, соблюдать правила речевого поведения. **(К.)**  **-** Представление о богатых возможностях русского языка, о способах повышения точности и выразительности речи; о необходимости контроля за правильностью выбора букв. **(Л.)**  **-** Понимать, принимать и сохранять учебную задачу. Выполнять коллективные действия для её решения, отражать выводы в схемах. Планировать свои действия для решения новых задач письма, осуществлять их в речевой и умственной форме, контролировать процесс решения и результат. **(Р.)**  - Читать учебный текст и находить в нём ответы на поставленные вопросы; использовать информацию для решения практических задач. Пользоваться словарями, справочниками. **(П-1.)** Осуществлять целенаправленные наблюдения, анализ, сравнение; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, фиксировать их в схемах. **(П-2.)**  - Участвовать в общей беседе, в совместной деятельности. Повышать точность речи за счёт выбора языковых средств. **(К.)**  **-** Способность оценивать свои трудности и достижения. **(Л.)**  **-** Выполнять различные способы действия в соответствии с известным планом; осуществлять самоконтроль и самооценку; адекватно воспринимать оценку учителя. **(Р.)**  **-** Осознавать общий способ действия и применять его при решении частных задач. **(П-1.)** Выполнять анализ, сравнение, классификацию, группировку, обобщение и систематизацию. **(П-2.)**  - Участвовать в общей беседе, в коллективной деятельности, осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь. **(К.)**  - Представление о богатстве русского языка, осознание его как средства общения, а себя – как его носителя. Укрепление интереса к изучению русского языка. **(Л.)**  **-** Понимать и решать речевую задачу. Планировать и выполнять необходимые учебные действия, осуществлять самоконтроль. **(Р.)**  - Целенаправленно слушать учителя (или читать), получать и использовать информацию; понимать информацию, представленную в изобразительной и схематичной форме, переводить её в словесную. **(П-1.)** Анализировать, сравнивать, высказывать догадки, устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения. **(П-2.)**  **-** Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, в совместной деятельности. Высказывать своё мнение, слушать мнения других. Создавать письменный текст определённого содержания (о словах языка) на основе готового источника; пересказывать другим сведения, показавшиеся интересными. **(К.)** | Повторяют освоенные орфографические понятия, признаки и состав орфограмм; обсуждают известные способы решения орфографических задач, решают орфографические задачи разными способами. Анализируют слова с точки зрения наличия, состава орфограмм и доказывают выбор букв; проверяют записи, исправляют ошибки, объясняют выбор написания. Списывают, пишут под диктовку, выбирают слова по указанным признакам, проверяют написанное.  Сравнивают написание слов, выявляют закономерности, читают информацию в учебнике, осваивают новые сведения и применяют их при письме; анализируют и группируют слова по указанным признакам.  Анализируют слова с точки зрения их строения и значения; преобразовывают слова, сравнивают звучание и написание слов и их отдельных частей, делают выводы, фиксируют их схематически, подводят выявленные факты под понятие «орфограмма». Наблюдают за изменением слов, предполагают возможный способ решения орфографической задачи, проверяют своё предположение по учебнику. Определяют общий способ действия для решения новой задачи письма и применяют его при записи конкретных слов; рассуждают, доказывают правильность выбора букв. Пользуются орфографическим словарём учебника. Анализируют содержание текста, озаглавливают его, преобразуют слова, повышая их точность с учётом контекста.  Объясняют значения слов, наблюдают за их образованием и строением, приобретают новые знания о словах русского языка и учатся этими знаниями пользоваться.  Соотносят имеющиеся знания и умения с новыми, коллективно систематизируют их. Выполняют различные способы действия, оценивают их выполнение другими. Анализируют и классифицируют слова, выбирают задания для выполнения, определяют свои трудности и достижения.  Анализируют значение и строение слов; знакомятся с историей появления слов на основе рисунков и текстовой информации; выявляют строение текстов, обсуждают их особенности. Коллективно готовятся к пересказу одного из текстов и письменно воспроизводят его, стараясь сберечь особенности оригинала. Проверяют и редактируют текст изложения. Делятся дома приобретённой на уроке информацией. |
| **Морфология**  **Каждое слово – часть речи (26 ч.: 21/5 *р.*)** | | | |
| **Общее знакомство с частями речи**  **(26 ч.: 20/6 *р.*)**  **1.** Представление понятия «части речи» («В какие группы объединили слова?»)  **2.** Знакомство с названиями частей речи («Всему название дано!»)  **3.** Назовём слова-указатели  **4.** Освоение личных местоимений  **5.** Знакомство с названиями слов-помощников. Деление частей речи на самостоятельные и служебные («И у слов-помощников есть названия»)  **6.** Обучение употреблению и написанию служебных частей речи  ***7.*** *Совершенствование умений употреблять и писать служебные части речи*  **8.** Использование слов разных групп в речи. Обобщение изученного о частях речи («Части речи все нужны» Части речи все важны!)  **9.** Изложение: обучение рассказу о словах  ***10-11.*** *Формирование умения определять части речи и правильно писать служебные слова; повторение различных вопросов орфографии* | Пользоваться освоенными признаками для определения части речи; выявлять принадлежность слова к той или иной части речи, разграничивать слова самостоятельных и служебных частей речи, понимать смысл разграничения, назначение и особенности употребления слов разных частей речи (в частности, местоимений).  Соблюдать освоенные нормы культуры речи при использовании местоимений, правила написания предлогов с другими словами, в том числе с местоимениями.  Строить устные деловые сообщения, опираясь на различные (схематичные, табличные, словесные) средства помощи.  Использовать все приобретённые орфографические умения в процессе письма.  Анализировать строение текста и выбор языковых средств. Воспроизводить текст определённой тематики после проведённой подготовки; проверять и улучшать написанное. | - Представление о богатых возможностях русского языка, о сознательном отношении к качеству своей речи, о способах предупреждения её недостатков. Становление коммуникативного мотива изучения русского языка. **(Л.)**  - Понимать, принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять действия для её решения. Планировать свои действия. Действовать по намеченному плану. Выполнять учебные действия в речевой и умственной форме. Выполнять проверку действий «другого» и осуществлять самоконтроль; осознавать возникающие трудности. **(Р.)**  **-** Читать учебный текст, понимать его содержание, завершать отдельные предложения. Обдумывать заданные вопросы, предполагать ответы на них и проверять предположения по учебнику; находить в учебном тексте новые сведения.  Осознавать общий способ действия для решения задачи, применять его при решении конкретных задач.  Понимать информацию, представленную в табличном виде, дополнять её новыми сведениями; переводить информацию в словесную форму. **(П-1.)**  Анализировать факты языка, устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения, выводы.  Выделять существенные признаки, подводить по ним факты языка под понятия. Классифицировать, слова по заданным признакам, группировать их; работать с таблицей, дополнять её, обобщать и систематизировать материал. **(П-2.)**  - Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, в совместной деятельности, соблюдать правила речевого поведения. Высказывать свои предположения, своё мнение по обсуждаемым вопросам, слушать и учитывать другие мнения. Понимать задаваемые вопросы и отвечать на них. Строить небольшие монологические сообщения научно-делового характера и слушать сообщения других.  Анализировать и оценивать правильность употребления средств языка в речи, ясность выражения мысли; использовать освоенные способы устранения и предупреждения речевых недочётов.  Делиться приобретённой информацией с другими, пересказывать её. **(К.)** | **Читают** сведения в учебнике, **заканчивают** предложения, **обобщают** изученное о слове, **расширяют** сведения и **осваивают** новые понятия. **Строят научное сообщение** по его готовому началу, **формулируют** опознавательные признаки, по которым различаются части речи. На основе картинки **подбирают** и **классифицируют** слова. **Анализируют** и **группируют** слова, разными способами **решают** в них орфографические задачи.  **Читают** информацию и **предполагают** названия частей речи, **обсуждают** догадки и **проверяют** их по учебнику. **Анализируют** предложения, по опознавательным признакам **квалифицируют** слова как части речи, **классифицируют** и **группируют** слова.  **Анализируют** тексты, **выясняют** причины их недостатков, **делают умозаключение** об особенностях слов-указателей и их роли в речи; **уточняют** сведения по учебнику, **осмысливают** название данной части речи и конкретные слова, её составляющие. С опорой на информацию, представленную в изобразительно-схематичной форме, **осваивают** значения личных местоимений. **Читают** материал учебника и **дополняют** сведения. **Определяют** лицо указанных местоимений, **находят** слова данной части речи в текстах, **устанавливают** их лицо и число, **наблюдают** за правильным их употреблением, **знакомятся** с правилом их вежливого использования, **рассказывают** дома о сделанных «открытиях» . **Обобщают** сведения о местоимении как части речи, с опорой на предложенный план **готовят** деловое **сообщение**. С использованием таблицы **систематизируют** изученное о частях речи.  **Дополняют информацию** о частях речи, о названии, назначении и правописании слов-помощников. Из речи учителя (из учебника) **узнают** о двух больших группах слов, **уточняют смысл** их названия; **обобщают** и **систематизируют** сведения о частях речи, **учатся** по таблице **строить сообщение** о них.  **Квалифицируют** слова как части речи, **анализируют** их употребление, **оценивают** как правильное или неверное, **обобщают** наблюдения, **сверяют** свои решения с информацией в учебнике, **обнаруживают** и **исправляют** ошибки в употреблении и написании предлогов с местоимениями; **накапливают опыт** осознанного и правильного использования и написания слов разных частей речи.  **Наблюдают** за использованием слов разных частей речи и их назначением; **тренируются** в их уместном и правильном употреблении в своей речи, в написании. **Повторяют** различные вопросы правописания, **совершенствуют** все орфографические умения.  **Знакомятся** с историей одного из выражений, **обсуждают** его значение и возможности употребления; **наблюдают** за построением текста, отдельных предложений и выбором слов. Письменно **воспроизводят** текст, **проверяют** и **редактируют** написанное; **применяют** весь комплекс орфографических умений. |
| **Слово и его формы**  **12.** Представление понятия «форма слова». Разграничение разных слов и форм одного и того же слова  **13.** Знакомство с начальной формой глагола и имени существительного  **14.** Знакомство с начальной формой имени прилагательного  **15.** *Закрепление изученного*  **16.** Диктант | Выявлять принадлежность слова к определённой части речи, разграничивать самостоятельные и служебные части речи. Различать формы одного слова и однокоренные слова. Владеть для этого определённым способом действия.  Ставить вопросы к словам; ставить имена существительные, имена прилагательные и глаголы в начальную форму (первичное освоение).  Анализировать слова с разных точек зрения; наблюдать за особенностями их употребления в текстах.  Выполнять все освоенные орфографические действия, в том числе применять изученные правила, использовать приём письма с «окошками», проверять написанное. | **-** Интерес к изучению русского языка, становление положительного отношения к учению (к урокам русского языка. Элементы способности оценивать свои достижения и трудности, стремление к преодолению учебных затруднений. **(Л.)**  **-** Понимать, принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия для решения конкретных задач. Выполнять каждую необходимую операцию и всю последовательность действий. Выполнять рассуждения в материализованной, речевой и умственной форме; использовать речь и графические средства для регуляции своих действий. Осуществлять самоконтроль, находить ошибки как в способе действия, так и в результате, вносить коррективы. **(Р.)**  **-** Читать информацию учебника, выделять новые сведения, понимать информацию, поданную в схемах; понимать инструкции, представленные в словесной и схематической форме, выполнять их. Осознавать общий способ действия, ориентироваться на него при решении конкретных задач. **(П-1.)** Анализировать, сравнивать, группировать, классифицировать, делать умозаключения и выводы. **(П-2.)**  **-** Участвовать в совместном поиске и решении задач, осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь. **(К.)** | **Анализируют, сравнивают** слова, **делают умозаключения**; **читают информацию** в учебнике и **выделяют новые сведения**, осваивают, новые термины, **размышляют** об их сущности и происхождении. **Анализируют** и с**равнивают** схематические модели слов, **соотносят** конкретные слова с моделями, **делают умозаключение**, **перепроверяю**т его анализом слов, **делают вывод** о различии форм слова и однокоренных слов, **сравнивают** его с выводом в учебнике; **анализируют, рассуждают** и **группируют** слова.  **Анализируют** значение и строение слов, **сравниваю**т их. **Читают** сообщения учебника для приобретения информации, **используют** её для решения языковых задач. **Сравнивают** вопросы к словам, **выявляют** отличия, **соотносят** слова и вопросы; **находят** и **группируют** слова по указанным признакам, **устанавливают** их заданную **последовательность**; **подбирают** и **выбирают** слова. **Анализируют** текст, **озаглавливаю**т его, **наблюдают** за его строением, развитием мысли, выбором языковых средств. **Действуют по** освоенной **инструкции**; **обсуждают** решения вопросов. **Списывают** и **пишут под диктовку**, **выполняют** все освоенные орфографические **действия**; **осуществляют совместную деятельность**, **взаимоконтроль** и **самоконтроль.** |
| **Сравниваем части речи**  **17.** Род имён существительных. Зависимость от рода имени существительного рода имени прилагательного(«Имя существительное и имя прилагательное»)  **18.** Закрепление изученного о роде имён существительных и имён прилагательных. Способ выяснения окончаний в именах прилагательных  **19.** Изменение имён существительных по числам, имён прилагательных по числам и родам; выбор окончаний в именах прилагательных  **20**. Изменение по родам глаголов в форме прошедшего времени (без упоминания о времени – «в одной из своих форм»)  **21.** Знакомство с изменение по падежам, наблюдение за изменением по падежам имён существительных и местоимений («Как ещё могут изменяться слова?»)  **22.** Названия падежей и их вопросы. Способ определения падежа  **23**. Освоение способа действия для определения падежей.  ***24.*** *Закрепление изученного*  **25-26.** Систематизация сведений об именах существительных и именах прилагательных. Уточнение общего признака всех имён: изменяться по падежам («Продолжаем сравнивать части речи и обобщаем») | Определять принадлежность слова к той или иной части речи, различать формы слов и однокоренные слова.  Определять морфологические признаки слов: род, число, падеж имени существительного и имени прилагательного, род глагола (в прошедшем времени), выполнять для этого необходимый способ действия. Сравнивать слова по освоенным признакам. Ставить слова изучаемых частей речи в указанную форму, находить формы слов в текстах.  Устанавливать связи слов, изменять слова, конструировать предложения.  Обнаруживать и устранять ошибки в образовании и использовании форм слов. | **-** Представление о богатых возможностях русского языка, интерес к его изучению. Элементы способности оценивать свои трудности и достижения. (**Л.)**  **-** Понимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия для решения конкретных задач; понимать план, представленный в виде памятки, алгоритма; выполнять намеченный план и каждую операцию. Выполнять действия в речевой и умственной форме. Контролировать свои действия и их результат. **(Р.)**  - Вести наблюдения за фактами языка, извлекать из них определённую информацию.  Целенаправленно (с заданной установкой) читать материалы учебника, находить нужную информацию, дополнять, оценивать имеющуюся или полученную в ходе наблюдений. Понимать и выполнять инструкции, представленные в словесной, схематичной, алгоритмичной форме. Осознавать общий способ действия и применять его при решении конкретных языковых задач. Осознавать различные закономерности, правила, находить им подтверждение в текстах. **(П-1.)** Анализировать, сравнивать, делать умозаключения, выводы, подводить под понятие, конструировать, классифицировать, группировать. **(П-2.)**  - Участвовать в коллективном поиске, соблюдать правила речевого поведения; участвовать в совместной деятельности. Высказывать своё мнение по обсуждаемым вопросам, стараться объяснять его; слушать мнения других. Строить небольшие устные монологические высказывания учебно-делового характера. Делиться приобретённой информацией с другими, в частности дома. | **Разграничивают** по освоенным признакамсамостоятельные и служебные части речи, слова разных частей речи. **Выявляют** ошибки мальчика-иностранца, **исправляют** их и **пытаются объяснить** исправления. **Дополняют** и **уточняют** объяснения на основе информации учебника; **работают с информацией**, представленной в схематичной, табличной и изобразительной форме, **переводят информацию** в словесную форму; **делают выводы** и **обобщают**. **Наблюдают** за закономерностями языка, **формулируют** их и **применяют** для решения языковых задач. **Анализируют** слова по указанным и самостоятельно выявленным признакам, **сравнивают** их, **соотносят** друг с другом; **применяют** освоенные закономерности, правила и **решают** различные языковые задачи. **Характеризуют** слова по их моделям, **наполняют модели** конкретным языковым материалом. **Наблюдают** за словами, **выявляют** новые закономерности и особенности слов, **осваивают** правила изменения, употребления и написания слов, нормы русского языка. **Знакомятся** с инструкциями, алгоритмами действия, в том числе представленными в схематичном виде, **накапливают опыт** их применения. **Конструируют** предложения, **сравнивают** их, **анализируют** формы и употребление слов, **выявляют погрешности, устраняют** их. **Находят** в текстах **примеры** слов по заданным признакам.  **Обобщают** новые сведения по предложенным вопросам, **соотносят** их с изученными ранее, **систематизируют** материал. **Обсуждают** вопросы в парах, **ведут диалог**. **Списывают** тексты, **решают** орфографические **задачи**, **вычленяют** пока не решаемые, **устанавливают связи** слов, **характеризуют**, **классифицируют** и **группируют** слова по освоенным признакам; **разграничивают** формы слов и однокоренные слова. **Выявляют** общий  способ изменения всех имён.  **Наблюдают** за употреблением слов разных частей речи, за организацией текста, за значением слов, **объясняют** значения. |
| **II четверть (32 ч.: 23/*9 р.*)** | | | |
| **Продолжаем знакомиться с частями речи. Глагол** | | | |
| **Глагол как часть речи**  **(27 ч.: 19/*8 р*.)**  **1.** Повторение изученного о частях речи  **2.** Наблюдение за ролью глаголов в речи; обучение детализации изображённых действий («Когда глаголы особенно важны?»)  **3.** Наблюдения за изменениями глаголов: по числам и родам или по числам и лицам («Как изменяются глаголы»)  ***4.*** *Закрепление изученного*  **5.** Знакомство с системой времён глагола  **6.** *Особенности изменения глаголов прошедшего и настоящего, будущего времени*  ***7.*** *Закрепление изученного*  **8.** Как отличить глагол от других частей речи? («Глаголы ли слова *лежать*, *сидеть*? А *бег*, *ходьба*?»)  **9.** Знакомство с понятием «неопределённая форма глагола» и её двумя вопросами. Способ нахождения неопределённой формы глагола («Поговорим о начальной форме глагола»)  ***10.*** *Закрепление изученного*  **11.** Строение и написание глаголов в неопределённой форме  **12.** Закрепление изученного  ***13*.** *Обучение нахождению неопределённой формы глагола и правописанию в ней суффиксов перед* -*ть*  ***14.*** *Закрепление изученного*  **15.** Прошедшее время глагола: его значение, приметы и особенности изменения: понятие о родовых окончаниях («Размышляем о прошедшем времени»)  **16.** Закрепление сведений о глаголах прошедшего времени; обучение выбору родовых окончаний  **17.** Использование глаголов прошедшего времени в речи; работа над их правильным написанием  ***18.*** *Закрепление изученного*  **19.** Особенности глаголов настоящего времени: понятие о личных окончаниях («Из прошлого – в настоящее»)  **20.** Определение и образование форм глагола; наблюдения за употреблением в речи глаголов настоящего времени  **21-22.** Знакомство с двумя формами будущего времени. Обучение распознаванию глаголов будущего времени и их изменению («Из настоящего – в будущее»)  **23.** Повторение изученного о глаголе, его начальной форме и изменении по временам («Проверь свои умения»)  **24.** Правописание суффиксов и окончаний в глаголах прошедшего времени. Повторение различных вопросов орфографии. Подготовка к контрольной работе  ***25-26.*** *Закрепление изученного*  **27.** Диктант, проверочная работа | Говорить на обсуждаемую тему, соблюдать правила речевого поведения. Пользоваться освоенной терминологией, соотносить термин и соответствующее понятие.  Определять принадлежность слова к конкретной части речи, пользоваться при этом известными опознавательными признаками. Находить в тексте слова нужной части речи, наблюдать за их ролью в тексте, за строением текста, за способами повышения точности и выразительностью речи. Создавать свои высказывания на основе различных источников, использовать глаголы, стремиться с их помощью к повышению точности и выразительности речи. Пользоваться всем комплексом орфографических умений.  Устанавливать связи слов. Характеризовать глаголы по освоенным признакам. Изменять глаголы. Находить и исправлять ошибки в употреблении глаголов.  Выявлять глаголы по освоенным признакам, характеризовать и сравнивать их формы. Читать текст учебника, выделять и осмысливать нужные сведения. С помощью таблицы выявлять опознавательные признаки времён глагола, пользоваться ими. Выполнять способ действия, необходимый для определения времени глагола. Ставить глаголы в указанную форму, сравнивать формы.  Вести рассуждения по обсуждаемой теме, участвовать в диалогах и коллективной беседе.  Разграничивать слова разных частей речи, пользоваться для этого всем комплексов опознавательных признаков.  Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, высказывать свою точку зрения, слушать и стараться понимать чужую.  Распознавать глагол среди других частей речи, характеризовать морфологические признаки, находить заданную форму в тексте. Ставить глагол в неопределённую форму, выполнять для этого необходимую последовательность действий. Образовывать от заданной неопределённой формы другие формы того же глагола., выполнять для этого соответствующие действия.  Осознавать сущность понятия «орфограмма» и наличие нескольких видов орфограмм в глаголах неопределённой формы. Распознавать неопределённую форму глагола и применять правило о написании **ь;** пользоваться словарём учебника длявыяснения и запоминания букв гласных в суффиксах глаголов.  Самостоятельно читать материалы учебника, в том числе инструкции, пользоваться информацией в практических целях; пользоваться словарями учебника. Строить высказывания, участвовать в обсуждении вопросов, соблюдать правила сотрудничества и речевого поведения.  Выделять глаголы среди других частей речи, определять морфологические признаки, изменять форму слова, выявлять различия по смыслу и по форме; осознавать значение, передаваемое родовыми и личными окончаниями; понимать смысл соответствующих терминов. Сравнивать, классифицировать, преобразовывать слова по указанным признакам. Наблюдать за особенностями значений, передаваемых разными формами. Выявлять роль временных форм глаголов в речи; замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность. Использовать формы глагола в своей речи, стремиться к повышению её точности и выразительности. Выявлять слова, требующие уточнения лексического значения; пользоваться словарём для его выяснения. Соблюдать литературные нормы в употреблении отдельных глаголов. Применять весь комплекс орфографических умений, правильно писать слова с освоенными непроверяемыми орфограммами. | - Осознание языка как средства общения; представление о богатых возможностях русского языка; элементы коммуникативного мотива освоения русского языка, становление положительного отношения к его изучению. **(Л.)**  **-** Коллективно ставить, принимать и сохранять учебную задачу. Выполнять необходимые действия для её решения, в том числе понимать и выполнять инструкции. Коллективно планировать свои действия, осуществлять их, выводить необходимый способ действия для решения практических (языковых и речевых) задач, фиксировать его или понимать его представление в словесной и схематичной форме; выполнять каждую операцию, использовать речь для регуляции своих действий. Контролировать действия «другого», проверять и оценивать «чужие» решения, осуществлять самоконтроль и самооценку своих действий и их результата. **(Р.)**  - Под руководством учителя вести наблюдения, извлекать из них информацию, размышлять над ней. Целенаправленно слушать учителя и читать учебный текст, находить новые сведения, соотносить их с известными и использовать в практических целях. Пользоваться словарями учебника для решения поставленных вопросов. Понимать информацию, представленную в табличном, схематичном, изобразительном виде, анализировать её, сравнивать, переводить в словесную форму. Осознавать общий способ действия для решения определённых конкретных задач и выполнять его. **(П-1.)** Осуществлять целенаправленные наблюдения, действия анализа, сравнения, преобразования, аналогии, умозаключения, группировки, классификации, систематизации, обобщения. Подводить факты языка под определённые понятия, находить примеры нужных явлений в тексте. **(П-2.)**  -Участвовать в коллективном обсуждении и решении вопросов, вести коллективный поиск, сотрудничать с учителем, одноклассниками и конкретным партнёром. Точно отвечать на вопросы, задавать вопросы. Высказывать своё мнение, выслушивать чужие мнения, соотносить их со своим, проявлять терпимость. Соблюдать нормы литературного языка, обнаруживать их нарушения и исправлять, проявлять при этом понимание, уважительное отношение к партнёру. Делиться приобретённой информацией с другими, в том числе дома, стараться донести и объяснить её, учитывать при общении особенности адресата. **(К.)**  - Элементы способности оценивать свои трудности, готовность совместно с учителем искать пути их преодоления. **(Л.)**  - Понимать и принимать учебную задачу. Планировать (в коллективной деятельности) общий способ действия для решения конкретной языковой задачи, понимать его фиксацию в схематичной форме; на основе модели словесно воспроизводить способ действия и практически выполнять его; использовать речь для регуляции своих действий. Осуществлять действия контроля и самоконтроля, оценки и самооценки как выполненных действий, так и результата. **(Р.)**  - Понимать информацию, представленную в словесной и модельной форме, использовать её для решения практических задач; понимать и применять разные способы фиксации информации. Осознавать и использовать общий способ действия для решения конкретных задач. **(П-1.)** Осуществлять коллективные целенаправленные наблюдения, анализ, делать умозаключения, выводы; проводить сравнение, группировку, преобразования, вести рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи; находить примеры различных явлений в тексте **(П-2.)**  - Участвовать в совместной деятельности, в том числе поисковой; высказывать свою точку зрения, слушать собеседников. Строить короткие сообщения. Передавать приобретённую информацию с другим, учить ею пользоваться. **(К.)**  - Представление о богатых возможностях русского языка, о способах повышения точности и выразительности речи. Элементы коммуникативного мотива изучения предмета «Русский язык», осознанного отношения к качеству своей речи. Элементы способности оценивать свои достижения и трудности. **(Л.)**  - Коллективно ставить, понимать и сохранять учебную задачу, сознательно выполнять действия для её решения. Планировать общий способ действия для решения конкретных задач, последовательно выполнять все операции, использовать речь для регуляции своих действий. Осуществлять действия контроля и самоконтроля, оценки и самооценки. Оценивать свои достижения, трудности, соотносить свою оценку с оценкой учителя, адекватно воспринимать её. **(Р.)**  **-** Коллективно вести целенаправленные наблюдения, извлекать из них определённую информацию; читать учебник и слушать учителя для приобретения, уточнения и перепроверки сведений; пользоваться для тех же целей словарями учебника. Понимать информацию, представленную в изобразительной форме переводить её в словесную. Применять общий способ действия для решения конкретных практических задач. **(П-1.)** Проводить целенаправленные наблюдения, выполнять анализ, сравнение, преобразование, конструирование; находить примеры указанных фактов языка в тексте; делать умозаключения, выводы, обобщения. **(П-2.)**  - Участвовать в совместной деятельности, в коллективном обсуждении вопросов, соблюдать правила речевого поведения. Высказывать своё мнение, стремиться к пониманию других точек зрения. Строить небольшие устные и письменные высказывания стараться выбирать средства языка с учётом конкретной речевой ситуации. **(К.)** | **Отгадывают** кроссворд, **воспроизводят** значения недавно освоенных терминов. **Анализируют** строение текста, **характеризуют** слова как части речи. **Выявляют** и **выписывают** глаголы, **наблюдают** за их использованием в речи, **воображают себя** операторами, снимающими кино, **проводят аналогию** с делением плёнки на кадры; **сравнивают** исходный текст с неудачным пересказом, **обсуждают** недостатки, **делают вывод**; по выделенным «кадрам» сами **пересказывают** текст.  **Анализируют** строение и языковые средства отрывка. **Читают** информацию в учебнике, **сравнивают** её со своими наблюдениями, **получают совет. Анализируют** и **оценивают** представленные пересказы, **сравнивают** их с текстами писателей, **выявляют отличия**, **устанавливают роль** глаголов, **открывают** «секреты» писателей; **соотносят** текст с иллюстрацией к нему, **учатся выбору** и **употреблению** глаголов. **Анализируют** морфологические признаки слов, **списывают, решают** **орфографические задачи**.  **Анализируют** связи и изменения слов, **обнаруживают** и **исправляют** ошибки в образовании форм слов, **объясняют** исправления. **Выделяют** и **анализируют** формы глагола. **Систематизируют** и **обобщают** сведения об изменении глаголов, **фиксируют** информацию в таблице; **выявляют** неизвестный способ изменения, **осознают** новую учебную задачу.  **Наблюдают** за изменением глаголов в диалоге, **пытаются охарактеризовать** изменение, **осознают** отсутствие нужных знаний и коллективно **ставят учебную задачу**. **Анализируют** схему, **сопоставляют** её с проведёнными наблюдениями и **читают информацию** учебника для приобретения новых знаний. **Анализируют** таблицу, **сравниваю**т отличительные признаки времён глагола, **выявляют** существенные. **Выводят способ действия** для распознавания времён глагола, **уточняют** его по памятке и **осваивают применение**. **Сравнивают** способы изменения глаголов различных временных форм, **в парах** **анализируют** информацию таблицы, **систематизируют** сведения по таблице и словесному плану; **применяют новую информацию**, с её помощью **ведут рассуждения**.  **Обсуждают** и **оценивают** мнение персонажа, **высказывают** свою точку зрения, **уточняют** состав необходимых действий по учебнику. **Сравнивают** изменения частей речи, **действуют** со словами, **выводят** способ определения части речи, **проверяют** его по памятке в учебнике. **Размышляют** над вопросом персонажа, **читают информацию** в учебнике для ответа на заданный вопрос. Анализируют слова, **сравнивают** их, **классифицируют, преобразуют.**  **Находят** в тексте нужную форму, **сравнивают** с другой формой, **выявляют** отличия. **Читают** сообщение в учебнике, **приобретают** новую информацию. По опознавательным признакам **выявляют** в тексте заданную форму глагола, **преобразуют** её в другую, **наблюдают** за последовательностью выполняемых действий, **уточняют** и **дополняют** сведения о вопросах к глаголам в неопределённой форме. **Выводят способ действия** для постановки глагола в неопределённую форму, **пользуются** схематической опорной моделью, **проговаривают** нужный способ действия и **применяют** его. **Преобразуют** формы глаголов, **комментируют** свои действия, **фиксируют** их, **используют схему-план**. **Систематизируют** новые сведения по вопросному плану, **строят сообщения**, рассказывают о новых знаниях и умениях дома.  **Выявляют** глаголы и **характеризуют** их по указанным признакам. **Читают** сообщение и **выделяют** новые сведения. **Анализируют** глаголы, **ставят** их в указанную форму, **ведут рассуждение**, **проговаривают** и **комментируют** свои действия. **Выявляют** наличие новой орфограммы, **читают** учебник, **узнают** о способе решения задачи и **решают** её по словарю. **Пользуются словарём**, **группируют** и **записывают** слова. **Сравнивают** глаголы по смыслу, **выбирают** нужные и **конструируют** текст. **Решают** различные орфографические задачи, **используют** освоенные **способы действия**, **комментируют** и **объясняют** свои решения. **Анализируют, сравнивают, классифицируют** и **группируют** слова, **преобразуют** формы слов. **Находят** и **исправляют** ошибки в образовании форм глаголов, **обращаются к словарю**, **наблюдают** за формой глаголов в словаре, **делают умозаключение и вывод** о значимости умения ставить глагол в неопределённую форму. **Анализируют** тексты и **составляют свои сообщения**.  **Наблюдают** за употреблением глаголов, **определяют** время, **группируют** по указанному признаку, **сравнивают** формы, **преобразуют** их и вновь **сравнивают**. **Делают умозаключение,** объясняя название «родовые окончания». **Систематизируют** ранее изученное, **читают** учебник и **выявляют** новые сведения. **Изменяют** глаголы в соответствии с установкой, **действуют по** установленному **способу действия**, **рассуждают**, **читают** и **применяют рекомендации**, советы.  **Устанавливают связи** слов, **выявляют** слова с неясным значением, **пользуются словарём** для выяснения значения. **Анализируют** слова, **осознают** учебные задачи, **планируют** способ действия для их решения, **выполняют** его. **Сравнивают** смысл предложений, слова по значению и строению, **устанавливают** их **взаимосвязь**.  **Наблюдают** за использованием глаголов в речи, **выявляют недочёты, объясняют** и **исправляют** их. **Выбирают** наиболее точные слова и **конструируют** предложения. **Выявляют** и **осмысливают** секреты писателей, **обобщают** и **систематизируют** их.  **Наблюдают** за употреблением и изменением глаголов в тексте, **анализируют** глаголы, **изменяют** их форму, **заполняют** таблицу. **Систематизируют** изученное и **дополняют** информацию, **читая** учебник. **Анализируют** предложения и слова, **выбирают** глаголы по указанному признаку, **обобщают** сведения о значении форм настоящего времени. **Сравнивают** тексты по указанному признаку, **анализируют** формы глаголов, **преобразуют** их.  **Выявляют** и с помощью словаря **устраняют** нарушения норм языка; **анализируют, сравнивают** значения слов, **выбирают** нужные, **конструируют** предложения. **Наблюдают** за секретами писателей в использовании слов; **находят** в тексте слова **по указанным признакам**.  **Находят** глаголы по указанным признакам, **уточняют** порядок действий; **выявляют** новые сведения и **применяют** их. **Классифицируют** глаголы, **изменяют** их, **обсуждают** наблюдения, **решают** орфографические задачи. **Анализируют** текст, **выделяют** части, **характеризуют** глаголы, **наблюдают** за значениями слов. **Анализируют** и **оценивают** приведённые ответы учеников, **высказывают** своё мнение, **сравнивают** его с мнением авторов. **Выбирают** задание для выполнения; **анализируют** слова, **образуют** различные их формы и **группируют. Систематизируют** сведения, **готовят вопросы** для взаимоконтроля.  **Анализируют процесс** решения задачи, **выявляют** ошибочные действия и **вносят исправления**. **Уточняют способы действия**, **выполняют** их, **осуществляют взаимоконтроль**. **Преобразуют, конструируют** текст. **Анализируют** слова словаря под указанным углом зрения, **выбирают** и **выписывают** нужные. **Сравнивают** слова, **выявляют сходство и различие, группируют, списывают, определяют** нужные буквы.  **Выбирают** задание для выполнения; **находят** в тексте слова по указанным признакам, **выписывают** их. **Анализируют, классифицируют** и **группируют** слова по различным признакам.  **Списывают, пишут под диктовку, решают** орфографические задачи, **обсуждают** решения, **осуществляют взаимо- и самоконтроль**. **Оценивают** свои умения. |
| **Учимся рассказывать о действиях (5 ч.)**  **28.** Изложение с изменением лица: пересказ текста от 1-го лица  **29.** Изложение текста-воспоминания (или создание собственного по аналогии)  **30.** Знакомство с особенностями текстов инструктивного характера. Написание инструкций об изготовлении ёлочной гирлянды  **31.** Создание текста «Как я сделаю…»  **32.** Написание новогодних поздравлений | Понимать тему, главную мысль текста, логику развития мысли, особенности построения текста и использования в нём языковых средств. Письменно (после коллективной подготовки) подробно пересказывать текст, внося в него требуемые изменения и сохраняя другие особенности оригинала. Осознанно передавать содержание и пользоваться средствами языка. Проверять и улучшать воспроизведённый текст.  Письменно создавать текст инструктивно характера на основе различных видов помощи (рисунков, фрагментов предложений, опорных слов). Использовать весь комплекс орфографических умений. Проверять и редактировать написанное.  Письменно создавать деловой текст повествовательного характера на основе серии рисунков. Определять его содержание, последовательность предложений, выбирать языковые средства с учётом решаемой речевой задачи. Применять весь комплекс орфографических умений. Проверять и совершенствовать написанное.  Создавать небольшое речевое произведение с учётом конкретной речевой ситуации. Определять содержание и выбирать языковые средства с учётом реального адресата, условий и задач общения. Проверять и улучшать написанное. | **-** Осознание языка как средства общения, а себя ­– как носителя русского языка. Представление о богатых возможностях русского языка, желание их использовать. Осознание необходимости контроля за своей речью. **(Л.)**  - Понимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои практические действия и переводить их в словесную форму. Планировать речевые действия по подготовке пересказа или созданию своего текста и выполнять намеченный план. Выполнять необходимые учебные действия в умственной форме. Осуществлять взаимоконтроль. Контролировать и оценивать свои речевые действия как по ходу их выполнения, так и после завершения. **(Р.)**  **-** Понимая учебную задачу, слушать учителя и одноклассников. Понимать прочитанное, а также информацию, представленную в изобразительной форме, переводить её в форму словесную. Пользоваться различными видами помощи, в том числе представленной группами ключевых слов. Осознавать общий способ решения речевой задачи. **(П-1.)**  Осуществлять анализ, сравнение, преобразование, конструирование, а также оценку созданного речевого продукта. **(П-2.)**  - Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, в совместной деятельности, осуществлять взаимопомощь; задавать вопросы и отвечать на них; высказывать свою точку зрения.  Понимать зависимость характера речи от задач и условий общения. Учитывать при создании высказывания характер адресата и решаемую речевую задачу. Определять содержание своего высказывания, последовательность мыслей, раскрываемую главную мысль, выбирать средства языка с учётом задач и условий общения. Соотносить созданное речевое произведение с замыслом, с речевой ситуацией и при необходимости совершенствовать написанное. | **Анализируют** и **обсуждают** текст; **выявляют** средства выразительности речи, средства передачи определённых значений; **сравнивают** средства языка. **Преобразуют** текст в заданном направлении, **наблюдают** за изменениями в использовании языковых средств. **Выбирают** более точные слова и выражения, **конструируют** отдельные предложения. **Осознают** последовательность событий, ход развития мысли, обсуждают их; **воспроизводят** текст в соответствии с установкой.  **Осознают** речевую задачу, **обсуждают** её; **знакомятся** со способом решения, **планируют** будущие действия, **определяют** количество частей в тексте. **Рассматривают** рисунки, **анализируют** опорные слова, коллективно **конструируют** первые предложения. **Работают в парах**: **обмениваются** своими высказываниями, **слушают друг друга**, **осуществляют взаимопомощь и взаимоконтроль**. **Создают** текст, **проверяют** и **редактируют** его.  **Рассматривают** рисунки и **знакомятся** с текстом; **планируют** практические действия и **обдумывают** отбор слов, порядок предложений, **обсуждают** их и **конструируют. Создают** текст с опорой на словесные «заготовки» или рисунки. **Проверяют** ясность текста, соответствие своему назначению; **редактируют** его.  **Обсуждают** назначение поздравлений, требования этого жанра; **обмениваются** мыслями, советами. **Определяют** адресата, содержание поздравления, **выбирают** средства языка, **советуются, пишут** и **совершенствуют** свои поздравления. |

**Поурочно-тематическое планирование по русскому языку в 3 «в» классе 170 ч (5 ч в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Работа по учебнику** | **Словарные слова** | **Домашнее задание** | **Наглядность** |
| **1 четверть (43 ч)** | | | | | | |
| **Знаем – повторим, не знаем – узнаем. (20 ч)** | | | | | | |
| 03.09 | 1 | Повторение изученного о речи. | 1-2 | Сентябрь, хорошо | С.6 №3 |  |
| 04.09 | 2 | Повторение изученного о речи. | 4-6 | Завтрак, обед, сосиска | С.6 №7-8 |  |
| 05.09 | 3 | Понятия «правильно» и «точно». Обучение правильности и точности речи. | 9-15 |  | С.8 №12 |  |
| 06.09 | 4 | Знакомство с понятием «основа слова», с двумя значениями слова: основы и окончания. | 16-24 | Собака, петух, мальчик, конфета, карандаш | С.12 №23 |  |
| 07.09 | 5 | Повторение и уточнение памятки «Как узнать строение слова?» Разбор слова по составу. | 25-30 | Деревня, капуста, город, дорога, береза, лимон | С.13 №29 | Р-4-гг |
| 10.09 | 6 | Повторение изученного по орфографии. | 31-36 |  | С.15 №37 |  |
| 11.09 | 7 | **Входная контрольная работа (диктант.)** | 38-41 |  | С.16 №41 |  |
| 12.09 | 8 | Подбор проверочных слов для нескольких орфограмм в корне. | 42-49 | Россия, магазин, молоко, колесо, берег | С.18 №47-48 |  |
| 13.09 | 9 | Правописание суффиксов –ЕК, -ИК. | 50-57 |  | С.21 №57 |  |
| 14.09 | 10 | Правописание ударных и безударных сочетаний –цы- - -ци-. | 58-63 | Цыпленок, огурец | С.22 №62,63 |  |
| 17.09 | 11 | Правописание ударных и безударных сочетаний –цы- - -ци- | 64-66 | Цыпленок, черный | С.24 №66 |  |
| 18.09 | 12 | Общее знакомство со сложными словами («Бывает ли в слове два корня?»). | 67-70 | Собака, ребята | С.25 №70 |  |
| 19.09 | 13 | Общее знакомство со сложными словами («Бывает ли в слове два корня?»). | 71-76 | Коллекция, огород | С.26 №76 |  |
| 20.09 | 14 | **Словарный диктант.** Обобщение и систематизация известных правил письма, упражнение в их применении. | 77-82 |  | С.28 №83 |  |
| 21.09 | 15 | Обобщение и систематизация известных правил письма, упражнение в их применении. | 84-88 | здоровье | С.28 №84 |  |
| 24.09 | 16 | **Диктант по теме «Повторение».** |  |  | Тест ТЗ с.4-9 |  |
| 25.09 | 17 | **Тестовая работа по теме «Повторение».** | Тест КЗ с.3-10 |  |  |  |
| 26.09 | 18 | Работа над ошибками. |  |  | Тест ТЗ с.10-11 |  |
| 27.09 | 19 | *Обучающее изложение.* | 89-92 |  |  |  |
| 28.09 | 20 | **Контрольное списывание.** | 93-94 | октябрь | Тест ТЗ с.12-14 |  |
| **Каждое слово – часть речи. (26 ч)** | | | | | | |
| 01.10 | 21 | Представление понятия «части речи». | 95-104 | Коллекция, лаять, желтый, одиннадцать, таять, клеить, огромный, растение, библиотека, черный, двадцать, ботинки | С.34 №103,104 |  |
| 02.10 | 22 | Знакомство с названиями частей речи. | 105-113 | Огород, одиннадцать, клеить, лестница, таять, жужжит, интересный, аккуратный, человек, пятьдесят | С.37 №113 | Р-3-1-з |
| 03.10 | 23 | Назовем слова – указатели. | 114-119 |  | С.39 №119 |  |
| 04.10 | 24 | Освоение личных местоимений. | 120-126 |  | С.41-42 №125,126 | Р-4-ш |
| 05.10 | 25 | Знакомство с названиями слов – помощников. Деление частей речи на самостоятельные и служебные. | 128-133 |  | С.45 №132 |  |
| 08.10 | 26 | Обучение употреблению и написанию служебных частей речи. | 134-140 | Кровать, карандаш | С.46 №140 |  |
| 09.10 | 27 | Употребление и написание служебных частей речи. **Словарный диктант.** | Тест ТЗ с.15-16 |  | Тест ТЗ с.17-18 |  |
| 10.10 | 28 | Использование слов разных групп в речи. Обобщение изученного о частях речи. | 141-144 |  | С.48 №144 |  |
| 11.10 | 29 | *Изложение: обучению рассказу о словах.* | 145 |  |  |  |
| 12.10 | 30 | **Тестовая работа по теме «Части речи. Формы слова».** | Тест КЗ с.10-11 |  | Словарные слова |  |
| 15.10 | 31 | Формирование умения определять часть речи и правильно писать служебные слова; повторение. |  |  |  |  |
| 16.10 | 32 | Представление понятия «форма слова». Разграничение разных слов и форм одного и того же слова. | 147-152 | Дорога, береза | С.51 №152 |  |
| 17.10 | 33 | Знакомство с начальной формой глагола и имени существительного | 153-157 |  | С.53 №157 |  |
| 18.10 | 34 | Знакомство с начальной формой имени прилагательного. | 158-162 |  | С.54 №162 |  |
| 19.10 | 35 | Род имен существительных. Зависимость от рода имени существительного рода имени прилагательного. | 163-171 | Автобус, автомобиль, трамвай | С.58 №171 |  |
| 22.10 | 36 | Закрепление изученного о роде имен существительных и имен прилагательных. Способ выяснения окончаний в именах прилагательных. | 172-176 | Лестница, коллекция, полотенце, пальто, огурцы, яблоко | С.60 №176 |  |
| 23.10 | 37 | Изменение имен существительных по числам, имен прилагательных по числам и родам; выбор окончаний в именах прилагательных. | 177-182 | Природа, полотенце, сарай, облако, отдых, варежки, ножницы | С.62 №182 |  |
| 24.10 | 38 | **Диктант по теме «Части речи».** |  |  |  |  |
| 25.10 | 39 | **Тестовая работа по теме «Части речи – имена».** | Тест КЗ с.12-13, 16-17 |  | Тест ТЗ с.21-22 |  |
| 26.10 | 40 | Работа над ошибками. | Тест КЗ с.14-16 |  | Тест ТЗ с.23-25 |  |
| 29.10 | 41 | Изменение по родам глаголов в форме прошедшего времени (без упоминания о времени). | 183-188 | сахар | С. 65 №188 |  |
| 30.10 | 42 | Знакомство и изменением по падежам; наблюдение за изменением по падежам имен существительных и местоимений. | 189-196 | Ученик, учитель, щенок, интересно, ванна | С.68 №196 | Р-4-у |
| 31.10 | 43 | Название падежей и их вопросы. Способ определения падежа. | 197-204 |  | С.71 №204 |  |
| **2 четверть (36 ч)** | | | | | | |
| **Продолжаем знакомиться с частями речи. (35 ч)** | | | | | | |
| 08.11 | 44 | Освоение способа действий для определения падежей. Закрепление изученного. | 205-210 | Корыто, пирог, сапог | С.72 №210 |  |
| 09.11 | 45 | Систематизация сведений об именах существительных и прилагательных. | 211-215 | двадцать | С.75 №222 |  |
| 12.11 | 46 | Уточнение общего признака всех имен: изменять по падежам. | 216-220 | Сорок, весело | С.75 №223 |  |
| 13.11 | 47 | Повторение изученного о частях речи. | 224-227 | ноябрь | С.76 №227 | Р-4-о |
| 14.11 | 48 | Наблюдение за ролью глаголов в речи; обучение детализации изображаемых действий. | 228-232 |  | С.78 №232 |  |
| 15.11 | 49 | Наблюдение за изменением глаголов: по числам и родам или по числам и лицам | 233-237 | корова | С.79 №237 | Р-1-в |
| 16.11 | 50 | Наблюдение за изменением глаголов. | 238-246 | Лестница, математика, русский | С.83 №245 |  |
| 19.11 | 51 | Знакомство с системой времен глагола. | 247-252 | конфета | С.83 №252 | Р-3-в |
| 20.11 | 52 | Особенности изменения глаголов прошедшего и настоящего, будущего времени. **Словарный диктант.** |  |  |  |  |
| 21.11 | 53 | Как отличить глагол от других частей речи? | 253-260 |  |  |  |
| 22.11 | 54 | Знакомство с понятием «неопределенная форма глагола» и ее двумя вопросами. | 261-266 |  | Словарные слова |  |
| 23.11 | 55 | Способ нахождения неопределенной формы глагола. | 267-272 |  | С.90 №272 |  |
| 26.11 | 56 | Строение и написание слов в неопределенной форме. | 273-280 | овощи | С.92 №280 |  |
| 27.11 | 57 | Строение и написание слов в неопределенной форме. | 281-286 | дорога | С.94 №285 |  |
| 28.11 | 58 | Обучение нахождению неопределенной формы глагола и правописанию в ней суффиксов перед –*ть.* | Тест ТЗ с.26-27 | Веять, видеть, гладить, готовить, падать | Тест ТЗ с.28-29 |  |
| 29.11 | 59 | **Диктант по теме «Глагол. Неопределенная форма глагола».** |  |  |  |  |
| 30.11 | 60 | **Тестовая работа по теме «Глагол. Неопределенная форма глагола».** | Тест КЗ с.18-21 |  |  |  |
| 03.12 | 61 | Работа над ошибками. |  |  | Словарные слова |  |
| 04.12 | 62 | Прошедшее время глагола: его значение, приметы и особенности изменения; понятие о родовых окончаниях. | 287-294 | Футбол, декабрь | С.97 №294 | Р-4-я |
| 05.12 | 63 | **Контрольное списывание.** | 295-301 |  | С.100 №301 |  |
| 06.12 | 64 | Использование глаголов прошедшего времени в речи; работа над их правильным написанием. | 302-306 | плавать, прыгать, сеять, слушать, слышать, ставить | С.101 №305 |  |
| 07.12 | 65 | Использование глаголов прошедшего времени в речи. | 307-308 |  |  |  |
| 10.12 | 66 | Особенности глаголов настоящего времени; понятия о личных окончаниях. | 309-314 |  | С.106 №314 |  |
| 11.12 | 67 | Определение и образование форм глагола; наблюдение за употреблением в речи глаголов настоящего времени. | 315-318 | Праздник, каникулы | С.107 №318 |  |
| 12.12 | 68 | Знакомство с двумя формами будущего времени. | 319-325 |  | С.109 №325 | Р-4-я |
| 13.12 | 69 | Обучение распознаванию глаголов будущего времени и их изменению. | 326-332 |  | С.109 №325 |  |
| 14.12 | 70 | Повторение изученного о глаголе, его начальной форме и изменении по временам. | 333-337 | Горох, квартира, малина, огород, однажды, вдруг, скоро, потом, осина, рисунок, аккуратно, топор, суббота, работа, понедельник, четверг, быстро | С.114 №337 |  |
| 17.12 | 71 | Правописание суффиксов и окончаний в глаголах прошедшего времени. | 338-339 тест ТЗ с.30-31 |  | Тест ТЗ с.32-33 |  |
| 18.12 | 72 | **Диктант по теме «Глаголы прошедшего, настоящего и будущего времени».** |  |  |  |  |
| 19.12 | 73 | **Тестовая работа по теме «Глаголы прошедшего, настоящего и будущего времени».** | Тест КЗ с.22-26 |  |  |  |
| 20.12 | 74 | Работа над ошибками. |  |  | Словарные слова |  |
| 21.12 | 75 | *Изложение с изменением лица: пересказ текста от первого лица.* | 340 |  |  |  |
| 24.12 | 76 | *Изложение текста – воспоминания (или создание собственного по аналогии).* | 341 |  |  |  |
| 25.12 | 77 | Знакомство с особенностями текстов инструктивного характера. Написание инструкций об изготовлении елочной гирлянды. | 342-344 |  | Оформить инструкцию |  |
| 26.12 | 78 | *Создание текста «Как я сделаю…». Написание новогодних поздравлений*. | 345-348 |  | Новогоднее поздравление |  |
| 27.12 | 79 | Повторение изученного о глаголе. | Тест ТЗ с.34-35 |  | Тест ТЗ с.36-38 |  |
| **3 четверть (50 ч)** | | | | | | |
| **Что мы знаем о частях речи? (11 ч)** | | | | | | |
| 10.01 | 80 | Учимся рассказывать о действиях. |  |  |  |  |
| 11.01 | 81 | Обобщение изученного |  |  |  |  |
| 14.01 | 82 | Повторение изученного о частях речи. | 349-352 | январь | С.5 №352 | Р-5-жж |
| 15.01 | 83 | Повторение изученного о частях речи. | Тест ТЗ с.50-53 |  | Словарные слова |  |
| 16.01 | 84 | Сходство и различия имен существительных и прилагательных. | 353-356 | Пальто, ботинки, валенки | С.6 №356 |  |
| 17.01 | 85 | Отличие глаголов о других частей речи. Способ нахождения неопределенной формы глагола; суффиксы пред –*ть.* | 357-362 | Работа, ребята | С.8 №362 |  |
| 18.01 | 86 | Определение времени глагола; разграничение форм настоящего и будущего времени. | 363-367 | Скоро, сначала | С.10 №367 |  |
| 21.01 | 87 | Знакомство с памяткой анализа глагола как части речи. | 368-373 |  | С.13 №373 |  |
| 22.01 | 88 | Анализ глагола как часть речи. | 374-378 |  | С.15 №378 | Р-4-щ |
| 23.01 | 89 | **Словарный диктант**. Повторение способа решения различных орфографических задач; правописание глаголов в неопределенной форме. |  |  |  |  |
| 24.01 | 90 | Знакомство со способом выбора между *-ться* и *- тся*  в глаголах. | 379-386 |  | С.17 №386 |  |
| 25.01 | 91 | Освоение правила выбора между *-ться* и *- тся*  в глаголах. | 387-391 | Синица, ворона, сорока, соловей | С.18 №391 |  |
| 28.01 | 92 | **Контрольное списывание.** |  |  |  |  |
| **Возвращаемся к разговору о предложении. (20 ч)** | | | | | | |
| 29.01 | 93 | *Обучающее изложение. Обучение составлению плана.* | 392-398 |  | С.21 №398 |  |
| 30.01 | 94 | *Обучающее изложение. Обучение детализации действий.* | 399-400 | февраль |  |  |
| 31.01 | 95 | *Обучающее изложение. Обучение словесному рисованию с помощью глаголов настоящего времени.* | 401-402 |  |  |  |
| 01.02 | 96 | *Обучающее сочинение. Создание рассказа по картинкам.* | 403-405 | завтрак |  |  |
| 04.02 | 97 | *Обучающее сочинение. Создание рассказа о проделках животных по личным впечатлениям.* |  |  |  |  |
| 05.02 | 98 | Повторение изученного о предложении. | 406-409 | Интересно, комната | С.25 №409 |  |
| 06.02 | 99 | Знакомство с понятием «член предложения». | 410-414 |  | С.28 №414 | Р-2-д |
| 07.02 | 100 | Понятие «главные члены предложения», способ их выявления. | 415-419 |  | С.31 №419 | Р-3-г |
| 08.02 | 101 | Упражнение в нахождении главных членов предложения; расширение сведений о подлежащем и сказуемом. | 420-424 | Овощ, горох, капуста, морковь, картофель | С.32 №424 |  |
| 11.02 | 102 | Упражнение в нахождении главных членов предложения; расширение сведений о подлежащем и сказуемом. | Тест ТЗ с.39-41 |  | Тест ТЗ с.41-43 |  |
| 12.02 | 103 | Общее представление о второстепенных членах предложения; предложения распространенные и нераспространенные. Характеристика предложения. | 425-427 |  | С.33 №427 |  |
| 13.02 | 104 | Общее представление о второстепенных членах предложения; предложения распространенные и нераспространенные. Характеристика предложения. **Словарный диктант.** | 428-431 |  |  | Р-4-жж |
| 14.02 | 105 | Связь подлежащего со сказуемым по смыслу и по форме. | 432-437 |  | С.37 №437 |  |
| 15.02 | 106 | Обучение установлению связи слов в предложении и выписыванию различных пар членов предложений. | 438-444 | Дорога, черный, щенок | С.39 №444 |  |
| 18.02 | 107 | **Тестовая работа по теме «Части речи. Члены предложения. Текст».** | Тест КЗ с.27-32 |  |  |  |
| 19.02 | 108 | Повторение и обобщение изученного о предложении и частях речи. | 445-448 | Мороз, лестница | С.41 №448 |  |
| 20.02 | 109 | Наблюдение за использованием частей речи. | 449-453 | Весело, сегодня, праздник, картина | С.44 №453 |  |
| 21.02 | 110 | Совершенствование грамматических и орфографических умений. | 454-458 |  |  |  |
| 22.02 | 111 | **Диктант по теме «Части речи. Члены предложения. Текст».** |  |  |  |  |
| 25.02 | 112 | Работа над ошибками. |  |  |  |  |
| **И вновь о частях речи. (20 ч)** | | | | | | |
| 26.02 | 113 | Создание текстов изобразительного характера. | 459-461 | вокруг | С.47 №461 |  |
| 27.02 | 114 | *Создание текста – инструкции.* | 462-463 |  |  |  |
| 28.02 | 115 | Повторение изученного об именах. | 464-469 | щенок | С.50 №468 |  |
| 01.03 | 116 | Повторение изученного об именах. | 470-475 | Человек, аккуратный, интересный, ужинать, завтрак, деревня, праздник | С.52 №475 |  |
| 04.03 | 117 | Зависимость рода и числа имени прилагательного от рода и числа имени существительного. | 476-484 | Варенье, сахар, повидло, мороженое, арбуз, колбаса, компот, пирожки | С.55 №484 |  |
| 05.03 | 118 | Знакомство со «Словарем трудностей». | 485-491 |  | С.57 №491 |  |
| 06.03 | 119 | Освоение способа решения орфографических задач в окончаниях имен прилагательных. | 492-497 | Тарелка, ягода | С.60 №497 | Р-3-1-е |
| 07.03 | 120 | **Словарный диктант.** Освоение способа решения орфографических задач в окончаниях имен прилагательных. |  |  |  |  |
| 11.03 | 121 | Представление памятки анализа имени существительного и имени прилагательного как части речи. | 498-502 | Вокруг, балкон, завод, завтра | С.63 №502 |  |
| 12.03 | 122 | Повторение изученного и обобщение; подготовка к контрольной работе. | 518-524 | корабль | Тест ТЗ с.48-49 |  |
| 13.03 | 123 | Работа над грамматической правильностью речи; формирование умения пользоваться «Словарем трудностей». | 525-530 | Картофель, дорога, шоссе | С71 №530 |  |
| 14.03 | 124 | Знакомство с правилом написания Ь на конце имен существительных после шипящих. | 503-510 |  | С.66 №510 | Р-3-1-а |
| 15.03 | 125 | Правило написания Ь на конце имен существительных после шипящих. | 511-517 | Товарищ, гараж | С.67 №517 |  |
| 18.03 | 126 | Правописание Ь на конце имен существительных после шипящих. | Тест ТЗ с.44-45 |  | Тест ТЗ с.46-47 |  |
| 19.03 | 127 | **Диктант по теме «Написание ь после букв шипящих на конце имен существительных».** |  |  |  |  |
| 20.03 | 128 | **Тестовая работа по теме «Написание ь после букв шипящих на конце имен существительных».** | Тест КЗ с.33-36 |  |  |  |
| 21.03 | 129 | Работа над ошибками. |  |  |  |  |
| **4 четверть (42 ч)** | | | | | | |
| **Обо всем, что мы теперь знаем. (15 ч)** | | | | | | |
| 01.04 | 130 | Работа над грамматической правильностью речи; формирование умения пользоваться «Словарем трудностей». | 531-533 | Животное, девочка, улица | Словарные слова |  |
| 02.04 | 131 | *Изложение: обучение правильности и точности речи.* | 534 |  |  |  |
| 03.04 | 132 | Создание словесных зарисовок. | 535-536 |  |  |  |
| 04.04 | 133 | Повторение общих сведений о частях речи и предложении. | 537-540 | Апрель, велосипед, месяц, | С.76 №540 |  |
| 05.04 | 134 | *Изложение с элементами сочинения на основе картины.* | 541-542 |  |  |  |
| 08.04 | 135 | Повторение различных видов разбора на материале словесной модели. | 543-547 |  | С.80 №547 |  |
| 09.04 | 136 | Повторение грамматических признаков частей речи и строения слов. | 548-554 |  | С.83 №554 |  |
| 10.04 | 137 | Различные случаи употребления Ь. | 555-560 |  | С.85 №560 | Р-4-к |
| 11.04 | 138 | Связь слов в предложении. Работа над правильностью речи; формирование умения пользоваться «Словарем трудностей». | 561-566 | адрес | С.87 №566 |  |
| 12.04 | 139 | Обобщение сведений о частях речи и членах предложения. | Тест ТЗ с.68-71 |  | Тест ТЗ с.54-58 | Р-4-жж |
| 15.04 | 140 | Повторение способов решения разных орфографических задач. | Тест ТЗ с.72-74 | Мебель, платок, минута, солдат | Тест ТЗ с.58-63 |  |
| 16.04 | 141 | Совершенствование орфографических умений на тексте с объяснением значения слов; подготовка к изложению. | 567-571 |  | С.88 №571 |  |
| 17.04 | 142 | *Изложение: формирование умения рассказывать о словах.* | 572-573 |  |  |  |
| 18.04 | 143 | **Словарный диктант.** Систематизация изученных орфографических правил. | 574-578 | Огурец, цыпленок, библиотека, черный, желтый, обидеть, таять, строить, товарищ, полотенце | С.91 №578 |  |
| 19.04 | 144 | Решение разнообразных орфографических задач. | 579-581 |  | Тест КЗ с.40-44 |  |
| 22.04 | 145 | Решение разнообразных орфографических задач. |  |  |  |  |
| 23.04 | 146 | **Итоговый диктант за курс 3 класса.** |  |  |  |  |
| 24.04 | 147 | **Итоговая тестовая работа за курс 3 класса.** | Тест КЗ с.45-55 |  |  |  |
| **Продолжаем учиться хорошей речи. (19 ч)** | | | | | | |
| 25.04 | 148 | Знакомство с понятиями «повествование», «описание предмета», «предложение со значением оценки». | 582-588 |  | С.95 №558 |  |
| 26.04 | 149 | Сопоставление изобразительного повествования и описания предмета; воспроизведение текста. | 589-592 | сахар | С.96 №592 |  |
| 29.04 | 150 | Обучение построению фрагментов текста с описанием предмета и повествованием. | 593-595 |  | С.97 №595 |  |
| 30.04 | 151 | Работа над основной мыслью текста. | Тест ТЗ с.50-53 |  |  |  |
| 02.05 | 152 | Обучение включению в повествование и описание предмета предложений со значением оценки; работа над основной мыслью текста. | 596-603 |  |  |  |
| 03.05 | 153 | **Тестовая работа по теме «Текст. Предложение в тексте. Слово».** | Тест КЗ с.37-39 |  |  |  |
| 06.05 | 154 | *Создание текстов – повествований по серии рисунков и по личным впечатлениям.* | 604-606 |  | С.101 №606 |  |
| 07.05 | 155 | **Словарный диктант**. Создание текстов – повествований по серии рисунков и по личным впечатлениям. |  |  |  |  |
| 08.05 | 156 | Знакомство с особенностями словесных этюдов. | 607-610 |  | С.102 №610 |  |
| 10.05 | 157 | *Создание словесных этюдов на основе картинок учебника.* | 611-614 |  | С.103 №614 |  |
| 13.05 | 158 | **Контрольное списывание.** |  |  |  |  |
| 14.05 | 159 | Рисование словесных этюдов по личным впечатлениям. | 615-617 |  |  |  |
| 15.05 | 160 | Рисование словесных этюдов по личным впечатлениям. |  |  |  |  |
| 16.05 | 161 | Создание текстов разных жанров: (загадки). |  |  |  |  |
| 17.05 | 162 | Создание текстов разных жанров: (записки). | 618-620 |  |  |  |
| 20.05 | 163 | Создание текстов разных жанров: (телеграммы). |  |  |  |  |
| 21.05 | 164 | Создание текстов разных жанров: (письма). |  |  |  |  |
| 22.05 | 165 | Создание текстов разных жанров: (поздравления). |  |  |  |  |
| 23.05 | 166 | Создание текстов разных жанров: (инструкции). |  |  |  |  |
| **Подводим итоги, строим планы. (1 ч)** | | | | | | |
| 24.05 | 167 | Перелистывая учебник…Повторение изученного за год. | 621-622 |  |  |  |
|  |  | ИТОГО |  | 167 |  |  |

1. Справа от черты указано общее количество выделенных резервных уроков, отводимых для дополнительного закрепления изучаемого материала. Место рекомендуемого использования этих часов показано в данном планировании тем же способом. Темы соответствующих уроков даны курсивом. [↑](#footnote-ref-1)
2. Формируемые личностные качества обозначены буквой **Л.,** регулятивные УУД – **Р.,** познавательные – **П-1** и **П-2**, коммуникативные – **К**. [↑](#footnote-ref-2)