****

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество часов | | Количество контрольных работ | Учебник | Пособия для учителя |
| в неделю | в год |
| 4 | 5 | 170 | 9 | Русский язык.  4 класс  Канакина В.П,,  Горецкий В.Г.  Москва  «Просвещение»,  2016 |  |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, на основе учебного плана МАОУ школа №36 г.Пермь на 2020-2021 учебный год, *авторской программы авторов В.П. Канакиной и В. Г. Горецкого «Русский язык».*

*Учебник по русскому языку не входит в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию в учебном процессе ( приказ Министерства просвещения РФ №345 от 28.12.2018) Однако в соответствии с пунктом 4 данного приказа его можно использовать в течение трех лет(до декабря 2021г).В связи с этим был проведен анализ тематического содержания учебника по русскому языку на предмет соответствия программе 2100*

*В результате анализа было выявлено, что:*

*1.Содержание полностью соответствует программе 2100*

По учебному плану школы **в** 4 классена учебный предмет «Русский язык» отводится 170 **ч** (**5** ч в неделю, **34** учебных недель).

**Цели:**

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

По учебному плану школы **в** 4 классена учебный предмет «Русский язык» отводится 170 **ч** (**5** ч в неделю, **34** учебных недель).

*Учебник:* Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. В 2-х частях. Издательство "Просвещение".

1. **Планируемые результаты освоения учебного курса**

**4 класс**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

У выпускника будут сформированы:

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
* осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
* восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
* понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
* способность к самооценке на основе наблюдения над собственной речью;
* основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
* пониманиецелостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
* этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
* чувство прекрасного и эстетических чувства на основе материалов курса русского языка;
* навыкисотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
* развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
* установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Регулятивные УУД**

Ученик научится:

* принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
* выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
* понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

**Познавательные УУД**

Выпускник научится:

* использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
* записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ);
* ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
* использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
* владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
* осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
* осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

**Коммуникативные УУД**

Выпускник научится:

* слушать и слышать собеседника, вести диалог;
* ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
* понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
* строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
* строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
* активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
* применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Общие предметные результаты освоения программы**

* Первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
* представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
* позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
* овладение начальными представлениямионормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
* приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
* освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
* овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);
* овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

**Предметные результаты освоения**

**основных содержательных линий программы**

***Развитие речи***

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

* осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
* практическое овладение формой диалогической речи; овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
* выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
* использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
* оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* владеть монологической формой речи; умение под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
* работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
* пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
* письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
* сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
* составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
* письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
* проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
* пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;*
* *различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);*
* *создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;*
* *анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);*
* *оформлять результаты исследовательской работы;*
* *редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.*

***Система языка***

*Фонетика, орфоэпия, графика*

Обучающийся научится:

* произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
* характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
* соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
* пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
* различать звуки и буквы;
* классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
* знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
* пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

*Обучающийся получит возможность научиться*:

* *выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;* *оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса);*

***Лексика***

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

* осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
* выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;

* распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
* подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
* понимать этимологию мотивированных слов-названий;
* выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
* находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
* пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;*
* *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
* *иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;*
* *работать с разными словарями;*
* *приобретать опыт редактирования предложения (текста).*

***Состав слова (морфемика)***

Обучающийся научится:

* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
* находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс, (постфикс *-ся*), соединительные гласные в сложных словах, овладение алгоритмом опознавания изучаемых морфем;
* находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
* узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
* сравнивать, классифицировать слова по их составу;
* соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
* самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
* понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
* образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;*
* *понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;*
* *узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;*
* *разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;*
* *подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).*

***Морфология***

Обучающийся научится:

* определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
* распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
* пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
* выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
* определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
* определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
* определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
* распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
* определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
* распознавать наречия как части речи; понимать их роль и значение в речи;
* различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
* понимать роль союзов и частицы *не* в речи;
* подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *разграничивать самостоятельные и служебные части речи;*
* *сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;*
* *различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;*
* *склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;*
* *различать родовые и личные окончания глагола;*
* *наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;*
* *проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
* *находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы* ***и, а, но****, частицу* ***не*** *при глаголах;*
* *находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.*

***Синтаксис***

Обучающийся научится:

* различать предложение, словосочетание и слово;
* устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
* составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
* устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
* соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
* классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
* выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
* находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
* распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
* составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами *и, а, но*.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;*
* *находить в предложении обращение;*
* *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.*

***Орфография и пунктуация***

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания:

* раздельное написание слов;
* сочетания *жи—ши*, *ча—ща*, *чу—щу* в положении под ударением;
* сочетания *чк—чн*, *чт*, *нч*, *щн* и др.;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, именах собственных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроизносимые согласные;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
* гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
* разделительные мягкий (*ь*) и твёрдый (*ъ*) знаки;
* мягкий знак (*ь*) после шипящих на конце имён существительных (*речь*, *брошь*, *мышь*);
* соединительные *о* и *е* в сложных словах (*самолёт*, *вездеход*);
* *е* и *и* в суффиксах имён существительных (*ключик* — *ключика*, *замочек* — *замочка*);
* безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя*, *-ий*, *-ье*, *-ия*, *-ов*, *-ин*);
* безударные падежные окончания имён прилагательных;
* раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы *не*с глаголами;
* мягкий знак (*ь*) после шипящих на конце глаголов в форме 2-ого лица единственного числа (*читаешь*, *пишешь*);
* мягкий знак (*ь*) в глаголах в сочетании *-ться*;
* безударные личные окончания глаголов;
* раздельное написание предлогов с другими словами;
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
* знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

д) определять разновидности орфограмм и соотносить их c изученными правилами;

е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;

ж) безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов);

з) писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

и) проверять собственный и предложенный текстs, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*а)* *применять правила правописания*:

* *соединительные* ***о*** *и* ***е*** *в сложных словах (****самолёт****,* ***вездеход****);*
* ***е*** *и* ***и*** *в суффиксах* ***-ек, -ик;***
* *запятая при обращении;*
* *запятая между частями в сложном предложении;*

*б)* *объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на* ***-мя****,* ***-ий****,* ***-ье****,* ***-ия****,* ***-ов****,* ***-ин****);*

*в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;*

*г) объяснять правописание личных окончаний глагола;*

*д) объяснять написание сочетаний -****ться*** *и -****тся*** *в глаголах;*

*е)* *применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;*

*ж)* *при составлении собственных текстов, во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.*

**2. Содержание учебного курса**

**Повторение (11 ч)**

**Язык и речь.** Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

**Текст.**Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

**Предложение (10 ч).** Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Зна­ки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интона­ция перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без пере­числения), а, но. Интонация, знаки препинания при однород­ных членах с союзами и, а, но. Составление и запись пред­ложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное пред­ложение и предложение *с* однородными членами.

**Слово и его лексическое значение (22 ч).** Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразео­логизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связ­ной речи.

**Состав слова.** Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький.* Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописа­нии приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного ана­лиза с привлечением слов более сложного слогозвукового *состава* типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел.*

**Имя существительное (41 ч)**

Склонение имен существительных (повторение). Разви­тие навыка в склонении имен существительных и в распо­знавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные тины склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и уп­ражнение в распознавании имен существительных 2-го скло­нения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен су­ществительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, **-ие,** -ия). Озна­комление со способами проверки безударных падежных окон­чаний имен существительных (общее представление). Разви­тие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении па­дежных форм имен существительных с предлогом и без пред­лога в речи *(пришёл из школы, из магазина, с вокзала; рабо­тать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).*

Склонение имен существительных во множественном чис­ле. Развитие навыка правописания окончаний имен существи­тельных во множественном числе. Формирование умений об­разовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа *(инженеры, учителя, директора; уро­жай помидоров, яблок)* и правильно употреблять их в речи.

**Имя прилагательное (29 ч)**

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прила­гательных с именем существительным. Упражнение в рас­познавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на **-ья, -ье, -ов,** -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и сред­него рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в един­ственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единствен­ном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во мно­жественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилага­тельных-антонимов, прилагательных-паронимов.

**Местоимение (10 ч)**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склоне­ние личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями *(к тебе, у тебя, к ним).* Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах *(тебя, ме­ня, его, её, у него, с нею).* Упражнение в правильном упот­реблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

**Глагол (35 ч)**

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании гла­голов по общему лексическому значению, в изменении гла­голов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представле­ние). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и чис­лам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мяг­кого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единствен­ного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаго­лы-исключения. Правописание безударных личных оконча­ний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознава­ние возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается,* что де­лать? *умываться).* Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться** в возвратных гла­голах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правопи­сание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени *(видеть — видел, слышать — слышал)*

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Разви­тие умения правильно употреблять при глаголах имена су­ществительные в нужных падежах с предлогами и без пред­логов *(тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любо­ваться закатом, смотреть на закат).*

**Связная речь**

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-вы­разительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существи­тельных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжет­ному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руковод­ством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодар­ности, просьбы; слова, используемые при извинении и от­казе.

**Повторение изученного (12ч)**

**Чистописание**

Закрепление навыка правильного начертания букв, ра­циональных способов соединений букв в словах, предложе­ниях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

***Слова с непроверяемыми написаниями***

*Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, бесе­да, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вок­зал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, две­надцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, ин­женер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медлен­но, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель,. прекрасный, путешествие, расстояние, салют, само­лёт. сверкатъ, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семе­на, сеялка. слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.*

Содержание тем по учебному предмету «Русский язык» в рабочей программе не изменено и соответствует авторской программе *В. Г. Горецкого, В. П. Канакиной «Русский язык».*

В рабочей программе по учебному предмету «Русский язык» изменено количество часов следующих разделов:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Кол-во часов по авторской программе** | **Изменение кол-ва часов** | **Кол-во часов по рабочей программе** |
| 1 | Повторение | 11 |  | 11 |
| 2 | Предложение | 9 | + 1 | 10 |
| 3 | Слово в языке и речи | 21 | + 1 | 22 |
| 4 | Имя существительное | 43 | - 2 | 41 |
| 5 | Имя прилагательное | 30 | -1 | 29 |
| 6 | Личные местоимения | 7 | + 3 | 10 |
| 7 | Глагол | 34 | +1 | 35 |
| 8 | Повторение | 15 | - 3 | 12 |
|  | *Итого:* | 170 |  | 170 |

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **№ урока** | **Наименование разделов и тем** | Кол-во часов  по теме | **Дата**  *пред* | *Дата*  *факт* | *Коррекция* |
|  | **1 четв. Повторение-11ч.** | | | | | |
| 1 | 1 | Наша речь и наш язык | 1 |  |  |  |
| 2 | 2 | Текст и его план | 1 |  |  |  |
| 3 | 3 | Обучающее изложение | 1 |  |  |  |
| 4 | 4 | Анализ изложения. Типы текстов. Признаки текста | 1 |  |  |  |
| 5 | 5 | Предложение как единица речи | 1 |  |  |  |
| 6 | 6 | Предложение как единица речи | 1 |  |  |  |
| 7 | 7 | Виды предложений по цели высказывания и по интонации | 1 |  |  |  |
| 8 | 8 | Диалог. Обращение. Словарный диктант | 1 |  |  |  |
| 9 | 9 | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения | 1 |  |  |  |
| 10 | 10 | *Контрольный диктант по теме «Повторение»* | 1 |  |  |  |
| 11 | 11 | Анализ контрольной работы. Словосочетание | 1 |  |  |  |
| **Предложение-10ч.** | | | | | | |
| 1 | 12 | Анализ результатов. Однородные члены предложения(общее понятие) | 1 |  |  |  |
| 2 | 13 | Связь однородных членов предложения.знаки препинания в предложениях с однородными членами | 1 |  |  |  |
| 3 | 14 | *Входной контрольный диктант* | 1 |  |  |  |
| 4 | 15 | Анализ контрольного диктанта. Знаки препинания в преложениях с однородными членами | 1 |  |  |  |
| 5 | 16 | Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» | 1 |  |  |  |
| 6 | 17 | **Наши проекты:** «Похвальное слово знакам препинания» | 1 |  |  |  |
| 7 | 18 | Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного | 1 |  |  |  |
| 8 | 19 | Сложное предложение и предложение с однородными членами. Словарный диктант | 1 |  |  |  |
| 9 | 20 | Обучающее изложение | 1 |  |  |  |
| 10 | 21 | Контрольный диктант по теме «Предложение» | 1 |  |  |  |
| **Слово в языке и речи-22ч.** | | | | | | |
| 1 | 22 | Слово и его лексическое значение | 1 |  |  |  |
| 2 | 23 | Многозначные слова. Слова в пря­мом и переносном значениях. Заим­ствованные слова. Устаревшие слова | 1 |  |  |  |
| 3 | 24 | Синонимы. Антонимы. Омонимы | 1 |  |  |  |
| 4 | 25 | Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов | 1 |  |  |  |
| 5 | 26 | Состав слова. Распознавание значимых частей слова | 1 |  |  |  |
| 6 | 27 | Состав слова. Значимые части сло­ва. Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу | 1 |  |  |  |
| 7 | 28 | Состав слова. Приставки и суффиксы | 1 |  |  |  |
| 8 | 29 | Правописание гласных и согласных в корнях слов. | 1 |  |  |  |
| 9 | 30 | Правописание гласных и согласных в корнях слов. *Словарный диктант* | 1 |  |  |  |
| 10 | 31 | Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах. *Контрольное списывание* | 1 |  |  |  |
| 11 | 32 | Правописание приставок и суффиксов. Правописание слов с суффиксами *-ик, -ек* | 1 |  |  |  |
| 12 | 33 | Разделительный твёрдый и мягкий знаки | 1 |  |  |  |
| 13 | 34 | Обучающее изложение | 1 |  |  |  |
| 14 | 35 | Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи | 1 |  |  |  |
| 15 | 36 | Склонение имён существительных и имён прилагательных | 1 |  |  |  |
| 16 | 37 | Склонение имён существительных и имён прилагательных |  |  |  |  |
| 17 | 38 | Имя числитель­ное. Глагол | 1 |  |  |  |
| 18 | 39 | Наречие как часть речи (общее представление). Признаки наречия | 1 |  |  |  |
| 19 | 40 | Наречие как часть речи. Правописа­ние наречий. *Словарный диктант* | 1 |  |  |  |
| 20 | 41 | Наречие как часть речи. Образова­ние наречий | 1 |  |  |  |
| 21 | 42 | Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Ца­ревич на Сером волке» | 1 |  |  |  |
| 22 | 43 | *Контрольный диктант по теме «Части речи»* | 1 |  |  |  |
| **Имя существительное-41ч.** | | | | | | |
| 1 | 44 | Анализ контрольной работы. Распознавание падежей имён существительных | 1 |  |  |  |
| 2 | 45 | Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных. | 1 |  |  |  |
| 3 | 46 | Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже. | 1 |  |  |  |
| **4** | **2 четв.**  47 | Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах | 1 |  |  |  |
| 5 | 48 | Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные | 1 |  |  |  |
| 6 | 49 | Три склонения имён существительных (общее представление)  1-е склонение имён существительных | 1 |  |  |  |
| 7 | 50 | Упражнение в распознавании имён суще­ствительных 1-го склонения | 1 |  |  |  |
| 8 |  | *Сочинение по картине по картине А.А. Пластова «Первый снег»* |  |  |  |  |
| 9 | 51 | 2-е склонение имён существитель­ных. Признаки имён существитель­ных 2-го склонения | 1 |  |  |  |
| 10 | 52 | 2-е склонение имён существитель­ных | 1 |  |  |  |
| 11 | 53 | Упражнение в распознавании имён суще­ствительных 2-го склонения |  |  |  |  |
| 12 | 54 | 3-е склонение имён существитель­ных | 1 |  |  |  |
| 13 | 55 | Упражнение в распознавании имён суще­ствительных 3-го склонения. *Словарный диктант* | 1 |  |  |  |
| 14 | 56 | Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного. *Проверочная работа* | 1 |  |  |  |
| 15 | 57 | Обучающее изложение | 1 |  |  |  |
| 16 | 58 | Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных | 1 |  |  |  |
| 17 | 59 | Именительный и винительный па­дежи | 1 |  |  |  |
| 18 | 60 | Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже | 1 |  |  |  |
| 19 | 61 | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён суще­ствительных. К*онтрольное списывание* | 1 |  |  |  |
| 20 | 62 | Правописание окончаний имён суще­ствительных в дательном падеже | 1 |  |  |  |
| 21 | 63 | Упражнение в правописании безударных окончаний имён суще­ствительных в родительном и да­тельном падежах | 1 |  |  |  |
| 22 | 64 | Упражнение в правописании безударных окончаний имён суще­ствительных в родительном и да­тельном падежах | 2 |  |  |  |
| 23 | 65 | Правописание окончаний имён сущест­вительных в творительном падеже | 1 |  |  |  |
| 24 | 66 | Упражнение в правописании окончаний имён суще­ствительных в творительном падеже. *Контрольный словарный диктант* | 1 |  |  |  |
| 25 | 67 | Правописание окончаний имён суще­ствительных в предложном падеже | 1 |  |  |  |
| 26 | 68 | Правописание безударных оконча­ний имён существительных во всех падежах | 1 |  |  |  |
| 27 | 69 | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных | 1 |  |  |  |
| 28 | 70 | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных | 1 |  |  |  |
| 29 | 71 | Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница» | 1 |  |  |  |
| 30 | 72 | *Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных*  *в единственном числе»* | 1 |  |  |  |
| 31 | 73 | Анализ контрольного диктанта. Повторение | 1 |  |  |  |
| 32 | 74 | Склонение имён существительных во множественном числе | 1 |  |  |  |
| 33 | 75 | Именительный падеж имён существительных множественного числа. *Словарный диктант* | 1 |  |  |  |
| 34 | 76 | Родительный падеж имён существительных множественного числа | 1 |  |  |  |
| 35 | 77 | Правописание окончаний имён суще­ствительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа | 1 |  |  |  |
| 36 | 78 | Дательный, творительный ,предложный падежи имён существительных множественного числа | 1 |  |  |  |
| 37 | 79 | Обучающее изложение | 1 |  |  |  |
| 38 | 80 | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе | 1 |  |  |  |
| **39** | **3четв.**  81 | *Контрольный диктант за первое полугодие* | 1 |  |  |  |
| 40 | 82 | Анализ контрольного диктанта. *Проверочная работа* | 1 |  |  |  |
| 41 | 83 | **Наши проекты:** «Говорите правильно!» | 1 |  |  |  |
| **Имя прилагательное-29ч.** | | | | | | |
| 1 | 85 | Имя прилагательное как часть речи. *Словарный диктант* | 1 |  |  |  |
| 2 | 86 | Род и число имён прилагательных.  Измене­ние имён прилагательных по родам (в единственном числе) | 1 |  |  |  |
| 3 | 87 | Сочинение-описание по личным  на­блюдениям на тему «Моя любимая игрушка» | 1 |  |  |  |
| 4 | 88 | Склонение имён прилагательных | 1 |  |  |  |
| 5 | 89 | Составление текста-рассуждения  по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов» | 1 |  |  |  |
| 6 | 90 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в един­ственном числе | 1 |  |  |  |
| 7 | 91 | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. | 1 |  |  |  |
| 8 | 92 | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже | 1 |  |  |  |
| 9 | 93 | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. | 1 |  |  |  |
| 10 | 94 | Именительный, винительный, родительный падежи | 1 |  |  |  |
| 11 | 95 | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. *Словарный диктант* | 1 |  |  |  |
| 12 | 96 | Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода | 1 |  |  |  |
| 13 | 97 | Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты | 1 |  |  |  |
| 14 | 98 | Анализ изложения. Склоне­ние имён прилагательных женского рода в единственном числе | 1 |  |  |  |
| 15 | 99 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода | 1 |  |  |  |
| 16 | 100 | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода | 1 |  |  |  |
| 17 | 101 | Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода | 1 |  |  |  |
| 18 | 102 | Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных. *Словарный диктант* | 1 |  |  |  |
| 19 | 103 | Изложение описательного текста | 1 |  |  |  |
| 20 | 104 | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных | 1 |  |  |  |
| 21 | 105 | Склонение имён прилагательных  во множественном числе | 1 |  |  |  |
| 22 | 106 | Сочинение-отзыв по картине Н. К. Рериха «Заморские гости» | 1 |  |  |  |
| 23 | 107 | Работа над ошибками.  Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа | 1 |  |  |  |
| 24 | 108 | Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа | 1 |  |  |  |
| 25 | 109 | Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа | 1 |  |  |  |
| 26 | 110 | Обобщение по теме «Имя прилагательное». Морфологический разбор имён прилагательных | 1 |  |  |  |
| 27 | 111 | *Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»* | 1 |  |  |  |
| 28 | 112 | Анализ контрольного диктанта. Про­верка выполнения заданий рубрики «Проверь себя». *Словарный диктант* | 1 |  |  |  |
| 29 | 113 | Составление устного сообщения  по репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь» | 1 |  |  |  |
| **Местоимение-10ч.** | | | | | | |
| 1 | 114 | Местоимение как часть речи | 1 |  |  |  |
| 2 | 115 | Личные местоимения | 1 |  |  |  |
| 3 | 116 | Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам | 1 |  |  |  |
| 4 | 117 | Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам | 1 |  |  |  |
| 5 | 118 | Окончания личных местоимений в косвенных формах. *Словарный диктант* | 1 |  |  |  |
| 6 | 119 | Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами | 1 |  |  |  |
| 7 | 120 | Обобщение по разделу «Личные местоимения». Морфологический разбор личных местоимений | 1 |  |  |  |
| 8 | 121 | *Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме « Местоимение»* | 1 |  |  |  |
| 9 | 122 | Подробное изложение повествовательного текста | 1 |  |  |  |
| 10 | 123 | Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и изложении | 1 |  |  |  |
| **Глагол -35ч** | | | | | | |
| 1 | 124 | *Контрольный диктант за III четверть* | 1 |  |  |  |
| 2 | 125 | Анализ контрольного диктанта. Роль глаголов в языке. *Контрольное списывание* | 1 |  |  |  |
| 3 | 126 | Изменение глаголов по временам | 1 |  |  |  |
| 4 | 127 | Неопределённая форма глагола | 1 |  |  |  |
| 5 | 128 | Неопределённая форма глаголов со­вершенного и несовершенного вида (без терминов) | 1 |  |  |  |
| 6 | 129 | Изменение глаголов по временам | 1 |  |  |  |
| 7 | 130 | Письменное изложение повествовательного текста по цитатному плану | 1 |  |  |  |
| 8 | 131 | Анализ изложения. Спряжение глаголов | 1 |  |  |  |
| **9** | **4 четв.**  132 | Спряжение глаголов | 2 |  |  |  |
| **10** | **133** | Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и чис­лам. Формы лица и числа глаголов |  |  |  |  |
| 11 | 134 | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе | 1 |  |  |  |
| 12 | 135 | Сочинение по карти­не И. И. Левитана «Весна. Большая вода» | 1 |  |  |  |
| 13 | 136 | Работа над ошибками, до­пущенными в сочинении. Обобщение по изученным темам о глаголе. | 1 |  |  |  |
| 14 | 137 | I и II спряжение глаголов настоящего и времени | 1 |  |  |  |
| 15 | 138 | I и II спряжение глаголов будущего и времени | 1 |  |  |  |
| 16 | 139 | Правописание глаголов с безудар­ными личными окончаниями. Спо­собы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями | 1 |  |  |  |
| 17 | 140 | Правописание глаголов с безудар­ными личными окончаниями | 3 |  |  |  |
| 18 | 141 | Правописание глаголов с безудар­ными личными окончаниями |  |  |  |  |
| 19 | 142 | Правописание глаголов с безудар­ными личными окончаниями |  |  |  |  |
| 20 | 143 | *Правописание глаголов с безудар­ными личными окончаниями (обоб­щение). Проверочная работа* | 1 |  |  |  |
| 21 | 144 | **Наши проекты:** «По­словицы и поговорки» | 1 |  |  |  |
| 22 | 145 | Возвратные глаголы (общее пред­ставление).  Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени | 1 |  |  |  |
| 23 | 146 | Правописание –тся и ться в возвратных глаголах | 1 |  |  |  |
| 24 | 147 | Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок | 1 |  |  |  |
| 25 | 148 | Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение) | 1 |  |  |  |
| 26 | 149 | Правописание глаголов в прошедшем времени по родам и числам | 1 |  |  |  |
| 27 | 150 | Правописание родовых окончаний глаголов в прошед­шем времени и суффиксов глаголов | 1 |  |  |  |
|  | 151 | Правописание родовых окончаний глаголов в прошед­шем времени и суффиксов глаголов. *Контрольный словарный диктант* | 1 |  |  |  |
|  | 152 | Обобщение по разделу «Глагол». Морфологический разбор глаголов | 1 |  |  |  |
|  | 153 | Правописание глаголов с орфограм­мами в корне и в окончании | 1 |  |  |  |
|  | 154 | Правописание глаголов с орфограм­мами в корне и в окончании. *Контрольное списывание (с грамматическим заданием)* | 1 |  |  |  |
|  | 155 | Анализ ошибок. Составление текста на спортивную тему | 1 |  |  |  |
|  | 156 |  | 1 |  |  |  |
|  | 157 | Анализ ошибок, допущенны­х при списывании текста и при выполнении грамматического задания | 1 |  |  |  |
|  | 158 | *Административный контрольный диктант* | 1 |  |  |  |
|  | **Повторение-12ч** | | | | | |
|  | 159 | Анализ контрольного диктанта. Язык и речь | 1 |  |  |  |
|  | 160 | Текст. Со­чинение-отзыв по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь» | 1 |  |  |  |
|  | 161 | Предложение и словосочетание | 1 |  |  |  |
|  | 162 | Лексическое значение слова | 1 |  |  |  |
|  | 163 | *Контрольное изложение повествовательного текста* | 1 |  |  |  |
|  | 164 | Анализ контрольного изложения. Состав слова | 1 |  |  |  |
|  | 165,  166 | Правописание орфограмм в значи­мых частях слова | 2 |  |  |  |
|  | 167,  168 | Части речи | 2 |  |  |  |
|  | 169,  170 | Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения | 2 |  |  |  |
|  | Резерв | Морфологический разбор частей речи  Предложение. Текст  Урок-игра «По галактике Частей Речи» | 2 |  |  |  |

Приложение

**ГРАФИК ПРОВЕРКИ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование темы работы** | **Форма проведения** | **Дата проведения** | **Корректировка, причина** |
| 1 | *Проверочная работа по теме «Повторение»* | п/р |  |  |
| 2 | ***Входной контрольный диктант*** | к/д |  |  |
| 3 | *Проверочная ра­бота по теме «Предложение»* | п/р |  |  |
| 4 | ***Контрольное списывание*** | к/с |  |  |
| 5 | ***Контрольный диктант за I четверть*** | к/д |  |  |
| 6 | *Проверочная работа по теме «Части речи»* | тест |  |  |
| 7 | *Обоб­щение знаний об именах существи­тельных трёх склонений. Проверочная работа* | тест |  |  |
| 8 | ***Контрольное списывание*** | к/с |  |  |
| 9 | ***Контрольный диктант за первое полугодие*** | к/р |  |  |
| 10 | ***Контрольный словарный диктант*** | к/р |  |  |
| 11 | ***Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных***  ***в единственном числе»*** | к/д |  |  |
| 12 | ***Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»*** | к/д |  |  |
| 13 | ***Контрольный диктант***  ***с грамматическим заданием по теме «Личные местоимения»*** | к/р |  |  |
| 14 | ***Контрольный диктант***  ***за III четверть*** | к/д |  |  |
| 15 | *Правописание глаголов с безудар­ными личными окончаниями (обоб­щение). Проверочная работа* | п/р |  |  |
| 16 | ***Контрольный словарный диктант*** | к/д |  |  |
| 17 | *Про­верочная работа по теме «Глагол»* | тест |  |  |
| 18 | ***Контрольное списывание***  ***(с грамматическим заданием)*** | к/р |  |  |
| 19 | ***Административный контрольный диктант*** | к/р |  |  |
| 20 | ***Контрольное изложение повествовательного текста*** | к/р |  |  |