

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе  Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. N 1897; примерной программы по математике, соответствующей ФГОС; авторской программы основного общего образования для учащихся общеобразовательных учреждений 1-4 классов курса «Русский язык» авторы: М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко, Смоленск «Ассоциация XXI век» 2016 г.

**Нормативными документами для составления рабочей программы по русскому языку 4 класса** являются:

Федеральный Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 №273-Ф3);

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО, утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897);
2. Примерные программы, созданные на основе федерального государственного образовательного стандарта;
3. Список учебников ОУ, соответствующий Федеральному перечню учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2020/2021 уч. год, реализующих программы общего образования;
4. Основная образовательная программа основного общего образования.
5. Учебный план МАОУ «СОШ № 36» на 2020-21 уч. год.

Рабочая программа рассчитана на 5 часов в неделю, 34 учебных недель, 170 часов в 4 классе.

Учебник «Русский язык», авторы М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко, Смоленск «Ассоциация XXI век» 2016 г. не входит в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию в учебном процессе (приказ Министерства просвещения РФ № 249 от 18.05.2020 г.), но в 2018 году входил в перечень рекомендованных учебников. Так как в 1 классе он был взят за основу для использования в учебном процессе, то будет использоваться до конца срока изучения предмета, на который соответствующее завершенная предметная линия учебников разработана (Приказ Министерства Просвещения РФ №695 от 18.11.2019 г.)

|  |  |
| --- | --- |
| Цели программы | 1. Создать условия для осознания ребёнком себя как носителя языка, открыть ему русский язык как предмет наблюдения и изучения, пробудить интерес к его освоению, заложить основы сознательного отношения к своей речи;  обеспечить становление всех видов речевой деятельности, становление коммуникативной компетенции младших школьников;  использовать возможности языка для интеллектуального, эмоционального и эстетического развития ребёнка, для расширения его познавательных интересов, для формирования учебной самостоятельности и в целом умения учиться. |
| Задачи программы | 1. Приобретение детьми первоначальных знаний о языке и речи, освоение основных лингвистических понятий и правил из области фонетики, графики, морфемики, грамматики, орфографии, культуры речи, теории текста (с учётом возраста учащихся и практических потребностей); .  2.Становление умения выполнять разнообразные действия с языковым материалом (анализ, синтез, сравнение, классификацию, обобщение), устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, умозаключения, подводить конкретные факты языка под понятия и на этой основе - развитие мышления детей, их языковой интуиции, чувства слова, накопление опыта пользования языком для понимания чужих мыслей и выражения своих;  3. Формирование комплекса языковых и речевых умений, необходимых для успешного общения в устной и письменной форме, для создания высказываний и использования в них языковых средств с учётом задач и условий общения, для осознания и верного решения возникающих при письме вопросов правописания и в целом для' контроля за качеством своей речи. |
| Объем программы (в год и количество часов в неделю) | В Федеральном базисном образовательном учебном плане на изучение русского языка отводится 5 часов в неделю. За год-170 часов.  1 четверть-45 часов;  2 четверть-35 часов;  3 четверть-50 часов;  4 четверть-42 часа. |

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Важнейшей особенностью курса, представленного в данной программе, является его коммуникативная направленность, которая предполагает целенаправленное обучение школьников осуществлению всех видов речевой деятельности: говорения, слушания, письма, чтения.

        Вторую принципиальную особенность курса составляет внесение существенных изменений в содержание и организацию принятого обучения орфографии: совершенствование мотивационной основы обучения. Усиление роли коммуникативного мотива, а также включение системного формирования орфографической зоркости и орфографического самоконтроля младших школьников.

  Третья особенность курса связана с постановкой процесса обучения с опорой на языковой опыт и природную языковую интуицию детей. В данном случае реализуется деятельный подход к изучению языка и дальнейшему овладению им.

         В четвертом классе заканчивается начальный этап освоения языка и речи. Его главная задача — обобщить, систематизировать и дополнить представления младших школьников об устройстве русского языка, о его использовании в процессе общения, о требованиях к речевому поведению, об основных проблемах письменной речи и правилах, регулирующих грамотное письмо.

 Изучаемый материал группируется вокруг понятий: слово, словосочетание. предложение, текст.

  Слово как основная единица языка выносится на рассмотрение дважды: сначала обсуждается на уровне морфологии, а затем лексики; параллельно закрепляются знания учащихся о назначении, возможных значениях, особенностях использования и написания различных морфем.

Знакомство с частями речи завершается изучением *склонения*имен существительных и прилагательных, *спряжения*глаголов, что сочетается с освоением правописания безударных окончаний всех частей речи (в традиционном объеме). В центре внимания находится формирование общего способа действия, который должен обеспечить правильное письмо. Поэтому, например, окончания трех склонений имен существительных в разных падежах осваиваются одновременно.

  Продолжается работа над правильным употреблением слов, в связи с ней предусмотрено использование справочника *«Как правильно изменить слово? Словарь трудностей»,*включенного в учебник 4-го класса.

  Для общего знакомства учащимся представляется *наречие,*что вызвано частотностью данной части речи, ее практической необходимостью учащимся. Правописание наречий специально не изучается — запоминание наиболее употребительных обеспечивается в словарном порядке.

 Особенностью рассмотрения частей речи на данном этапе является пристальное внимание к синтаксическим связям, к построению *словосочетаний*и специфике «поведения» в них слов, относящихся к разным частям речи. Учащиеся продолжают осваивать постановку двух типов вопросов, задаваемых к имени существительному («по форме», «по смыслу»), уточняют назначение каждого из них (узнать падеж зависимого слова или понять значение), наблюдают за значениями словосочетаний. Работе над данным понятием придается большое значение с точки зрения развития речи детей — повышения ее правильности, точности, богатства и выразительности.

 Знания четвероклассников о предложении расширяются за счет знакомства с *однородными членами*и получения самого общего (на практическом уровне) представления о *сложных предложениях.*

 Спецификой реализуемого подхода к предложению является то, что оно рассматривается не только как самостоятельная синтаксическая единица, но и как компонент текста. Включение предложения в текст, выбор порядка слов, связь предложений друг с другом — вот некоторые направления проводимых наблюдений. Работа ведется без изучения теории, ее цель — помочь учащимся в накоплении положительного речевого опыта и его осмыслении.

 На этом этапе предусмотрено знакомство с построением несложного *текста-рассуждения.*Среди осваиваемых жанров — *рассказ, сказка (сказочная история), объявление, дневниковая запись и др.*

 В целом программа 4-го класса ориентирована на то, чтобы обеспечить готовность учащихся к успешному продолжению занятий языком и речью в основной школе.

3.Планируемые результаты по изучению учебного предмета

Выпускник научится:

– участвовать в устном общении на уроке  (слушать собеседников,  говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения), владеть нормами речевого этикета в типовых ситуациях учебного и бытового общения;

– самостоятельно  читать тексты учебника, извлекать из них информацию, работать с ней  в соответствии с учебно-познавательной задачей;

– пользоваться различными словарями учебника для решения  языковых и речевых  вопросов;

– замечать в речи незнакомые слова и спрашивать об их значении, обращаться  для ответа на вопрос к толковому словарю учебника;

– соблюдать нормы произношения, изменения,  употребления и написания слов, имеющихся в  словарях учебника;

– понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), озаглавливать текст по его теме и (или) главной мысли;

– озаглавливать части текста, выделенные абзацными отступами, составлять план;

–  восстанавливать  последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера (с ясной логикой развития событий);

– строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо);

– замечать в художественном тексте (в ярких случаях) языковые средства, создающие его выразительность;

– находить и устранять в предъявленных  предложениях, текстах   нарушения правильности, точности, богатства речи (яркие случаи);

– письменно (после коллективной подготовки)  подробно или выборочно пересказывать текст повествовательного характера (предъявленный для зрительного восприятия), сохраняя основные особенности оригинала;

– письменно создавать небольшие речевые произведения   освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление), небольшие тексты повествовательного и описательного характера;

– проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки;  улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные.

Выпускник получит возможность научиться:

– соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;

– пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, адресованными младшим школьникам;

–  понимать главную мысль текста, выраженную в подтексте; озаглавливать текст по его главной мысли с учётом стиля и типа речи  (без терминов);

–  конструировать предложение из заданных слов  с учётом его контекстного окружения;

– делить текст на части (ориентируясь на подтемы), составлять план;

– самостоятельно (с использованием памятки учебника) готовиться к пересказу текста; пересказывать повествовательные  тексты с элементами описания, рассуждения, сохраняя особенности оригинала;

– создавать речевые произведения разных жанров (загадки, словесные этюды,  простые инструкции), небольшие  тексты, содержащие описание, рассуждение, оценку чего-либо;

– редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств;

–  соблюдать требования каллиграфии при письме,  аккуратно и, по возможности,  красиво оформлять свои записи.

Формирование языковых умений

В области фонетики и графики выпускник научится:

– различать понятия «звук» и «буква»;

– определять характер каждого звука в слове (в объёме изученного), характеризовать звуки, словесно и схематически (при предъявлении слова звучащим или написанным);

– понимать характеристику звуков речи, представленную в модельном виде;

– сравнивать и классифицировать указанные звуки речи по заданным параметрам; анализировать и группировать слова по указанным характеристикам звуков;

– объяснять случаи несовпадения  количества звуков и букв;

– объяснять выбор способа обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й,]; правильно обозначать твёрдость-мягкость согласных и звук [й,] при письме;

 – определять количество слогов в слове и их границы (на основе освоенных критериев);

– определять в слове ударный слог; сравнивать и классифицировать слова по их слоговому составу, по расположению ударного слога, по количеству безударных;

– правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;  использовать знание алфавита при работе со словарями;

– пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацным отступом («красной строкой»);

выпускник получит возможность научиться:

– обозначать звуковой состав слова с помощью элементарной транскрипции;

– сравнивать, классифицировать звуки по самостоятельно определённым характеристикам;

– классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;

– письменно выполнять полный звуко-буквенный анализ слова.

В области словообразования выпускник научится:

– владеть опознавательными признаками однокоренных слов для их выявления; отличать однокоренные слова  от форм одного и того же слова,  от синонимов и слов с омонимичными корнями;

– выполнять общий способ действия для выделения в слове окончания, корня, приставки, суффикса; находить эти части в словах  с однозначно выделяемыми морфемами;

– конструировать слова из заданных частей слова;

– сравнивать слова по их строению,  характеризовать различия,  классифицировать слова в зависимости от строения;

– соотносить слова с предъявленными моделями, выбирать из предложенных, слова к заданной модели;

– различать изменяемые и неизменяемые слова;

выпускник получит возможность научиться:

– выделять в словах основу (в простых случаях), понимать роль каждой из её частей (корня, приставки, суффикса) в передаче лексического значения слова (без термина);

– отличать от других сложные слова, выделять в них два корня;

– понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (в пределах накопленного опыта), образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;

– правильно употреблять отдельные приставки, соотнося их с предлогами (в объёме  программы);

– самостоятельно подбирать слова к предложенной модели;

– выполнять полный разбор слов по составу (в соответствии с освоенным способом действия), выделять в слове нулевое окончание.

В области лексики выпускник научится:

– осознавать, что понимание значения слов –  обязательное условие их умелого использования в устной и письменной речи;

– выявлять в речи (устной и письменной) слова, значения которых требует уточнения; спрашивать об их значении или обращаться к толковому словарю учебника;

– распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы (простые случаи);

– стараться не допускать в письменной речи неоправданных повторов слов;

выпускник получит возможность научиться:

– выяснять значения незнакомых слов в доступных источниках (у взрослых, в толковых словарях для младших школьников); определять значение слова по тексту;

– наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи; подбирать к предложенным словам 1–2 синонима, антоним;

– понимать, что в языке есть слова с одним значением или несколькими, что слова могут употребляться в прямом или переносном значении; замечать в художественных текстах слова, употреблённые в переносном значении.

В области морфологии выпускник научится:

– выявлять принадлежность слова к определенной части речи по комплексу  освоенных признаков, разграничивать слова самостоятельных и служебных частей речи (в пределах изученного);

– ставить имена существительные, имена прилагательные и глаголы в начальную форму; изменять слова в соответствии с их  морфологическими особенностями; ставить слова в указанные формы;

– определять морфологические признаки слова (род, склонение, число, падеж имени существительного; род, число, падеж имени прилагательного; время, число, спряжение, лицо или род  глагола; лицо и число личного местоимения в начальной форме), выполнять для этого необходимые способы действия;

– сравнивать, классифицировать предложенные слова по указанным признакам;

–  пользоваться словарями учебника «Какого рода и числа слово?», «Как правильно изменить слово?» для решения вопросов правильности речи;

– правильно употреблять в речи имена существительные (в  объёме программы), личные местоимения 3-го лица с предлогами;  использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов слов;

– под руководством учителя выявлять роль слов разных частей речи в художественном тексте;

– пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях,  в том числе использовать имена прилагательные, наречия для повышения точности, выразительности речи;

 выпускник получит возможность научиться:

– различать смысловые и падежные вопросы, личные и родовые окончания; понимать значения форм настоящего, прошедшего, будущего времени;

– находить в тексте слова по указанным морфологическим признакам;

– выполнять полный морфологический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов на основе освоенного общего способа действия;

– выделять наречия среди слов других частей речи;

– соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой;

– видеть особенности изменения имён прилагательных на -ий, -ья, -ин;

–замечать  яркие случаи неудачного употребления местоимений, приводящие к неясности речи, стараться устранять их;

– пользоваться именами числительными в речи, правильно изменять их;

– понимать роль предлогов и союзов в речи, значение частицы не при глаголе .

 В области синтаксиса и пунктуации выпускник научится:

– различать слова, словосочетания и предложения по освоенным признакам;

 – ставить от главного слова к зависимому смысловые вопросы;

– составлять из заданных слов словосочетания  с учётом связи «по смыслу» и «по форме»;

  – выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;

– различать понятия «части речи» и «члены предложения», выделять в предложении главные и второстепенные члены;

– различать виды предложений по цели (повествовательные, вопросительные, побудительные)  и интонации (восклицательные и невосклицательные); находить такие предложения в тексте; строить разные по цели и интонации предложения;

– выделять в предложениях главные и второстепенные члены, среди главных различать подлежащее и сказуемое;

– устанавливать связи членов предложения, отражать её в схемах;  соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

– распознавать предложения с однородными членами, строить такие предложения и использовать их в речи; пользоваться бессоюзной связью, союзами и, а, но; ставить запятые перед союзами  а, но,  при бессоюзной связи («при перечислении»);

– проводить синтаксический анализ простого предложения (ясной структуры): характеризовать его  по цели, интонации,   наличию  второстепенных членов (без деления на виды), указывать главные;

– различать простые предложения (без однородных членов) и сложные предложения;

выпускник получит возможность научиться:

– осознанно пользоваться смысловыми и падежными вопросами для решения языковых и речевых задач;

– по смысловым вопросам определять значения словосочетаний;

– строить словосочетания разных видов;

– строить вопросы со словом «почему» и ответы на них; строить ответы на вопросы с учётом логического ударения;

– создавать побудительные предложения со значением просьбы, пожелания;

– различать виды второстепенных членов предложения: определение, дополнение, обстоятельство (простые случаи);

– различать простые предложения с однородными членами и сложные предложения (элементарные случаи);

– осознанно (с учётом смысла) использовать в сложных предложениях и при однородных членах союзы и, а, но; ставить в сложных предложениях перед словами что, чтобы, потому что, поэтому запятую.

Формирование орфографических умений

 Выпускник научится:

– по освоенным опознавательным признакам обнаруживать орфограммы (в зрительно воспринимаемом тексте и на слух);

– определять разновидности орфограмм и соотносить их с определёнными правилами (в освоенных пределах);

– разграничивать орфограммы на изученные правила и неизученные;

– пользоваться приёмом сознательного пропуска буквы на месте орфограммы (письмом с «окошками») как средством проявления орфографического самоконтроля и орфографической рефлексии по ходу письма;

– применять изученные орфографические правила  (в объёме  программы);

–  пользоваться орфографическим словарём учебника для решения вопросов письма на месте непроверяемых орфограмм;

–  писать слова с непроверяемыми орфограммами (в изученном объёме);

– списывать  и писать под диктовку текст объёмом до 80 слов;

 – проверять написанное и вносить коррективы;

выпускник получит возможность научиться:

–  обнаруживать большую часть орфограмм в предъявленной и собственной записи;

– оставлять сознательный пропуск буквы («окошко») на месте неосвоенных орфограмм;

–  применять несколько дополнительных орфографических правил (в соответствии с программой);

– эффективно осуществлять проверку написанного, обнаруживать и аккуратно исправлять все допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

К концу обучения в начальной  школе данная программа обеспечит готовность учащихся к продолжению лингвистического образования на следующей ступени.

Результаты освоения предмета «Русский язык»

В результате изучения курса Обучения грамоте по данной программе у обучающихся будут сформированы  **предметные (лингвистические)**знания и умения, предусмотренные программой, а также **личностные** и **метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) универсальные учебные действия** как основа **умения учиться.**

**Личностные результаты освоения предмета**

У выпускника будут сформированы:

* представление о русском языке как языке его страны;
* осознание языка как средства общения;
* элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, представление о богатых его возможностях, осознание себя носителем этого языка;
* понимание того, что ясная, правильная речь – показатель культуры человека;
* желание умело пользоваться русским языком и элементы сознательного отношения к своей речи, контроля за ней.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

* *чувства причастности к своей стране и её языку;*
* *понимания значимости хорошего владения русским языком, развития коммуникативного и учебно-познавательного мотивов его освоения;*
* *выраженного познавательного интереса к русскому языку;*
* *сознательного отношения к качеству своей речи.*

**Метапредметные результаты освоения предмета «Русский язык»**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

– принимать и сохранять учебную задачу;

– планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи;

– действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т. д.;

– выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;

– контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы;

– оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления;

– адекватно воспринимать оценку учителя.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла;*

*– преобразовывать практическую задачу в познавательную;*

– *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

*– адекватно оценивать свои достижения, осознавать трудности, понимать их причины, планировать действия для преодоления затруднений и выполнять их.*

**Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

– осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её;

– читать и понимать учебные задания, следовать инструкциям;

– находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде;

– самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач;

– находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей;

– пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, справочниками;

– применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.), использовать эти способы в процессе решения учебных задач;

– понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, табличной форме; переводить её в словесную форму;

– владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач;

– ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами;

– осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию, группировку языкового материала по заданным критериям, понимать проводимые аналогии;

– строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их;

– подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*– осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.);*

*– находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках;*

*– делать небольшие выписки из прочитанного для практического использования;*

*– осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи;*

*– анализировать и характеризовать языковой материал по самостоятельно определённым параметрам;*

*– проводить сравнение и классификацию языкового материала, самостоятельно выбирая основания для этих логических операций.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

– участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т. д.);

– задавать вопросы, отвечать на вопросы других;

– понимать зависимость характера речи (отбора содержания и его организации, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то; в устной или письменной форме; адресат взрослый или сверстник и т. д.);

– выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка, заботясь о ясности, точности выражения мысли;

– осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; стараться проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;

– вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, распределять роли  (договариваться), оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

– воспроизводить информацию, доносить её до других;

– создавать небольшие монологические высказывания с ориентацией на партнёра, с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*– начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости;*

*– оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;*

*– инициировать совместную деятельность, распределять роли, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем;*

*– создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка;*

*– применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.*

*Основные содержательные линии курса «Русский язык» для 4 класса*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название | Количество часов |
| 1 | Знаем-повторим, не знаем-узнаем | 20 |
| 2 | Знакомимся со словосочетаниями | 14 |
| 3 | Представляем ещё одну часть речи | 5 |
| 4 | Проверяем себя | 3 |
| 5 | Пишем объявления | 3 |
| 6 | Продолжаем разговор об именах существительных и именах прилагательных | 35 |
| 7 | Части речи: что мы о них знаем? | 14 |
| 8 | Учимся писать личные окончания глаголов | 20 |
| 9 | Новое о строении предложения | 12 |
| 10 | Учимся рассуждать | 4 |
| 11 | И снова о главном работнике в языке-слове | 21 |
| 12 | Размышляем, рассказываем, сочиняем | 12 |
| 13 | Перелистаем учебник | 7 |
|  | Всего за год | 170 |

*Содержание начального общего образования по учебному предмету .*

Содержание курса.

 (170 ч.)

Знаем - повторим, не знаем – узнаем.

Повторение (20 ч)

Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных в слове. Выделение и определение значимых частей слова. Соотношение звуков и букв. Повторение речевых вопросов. Практическое овладение диалогической формой речи. Делаем дневниковые записи. Однозначные и многозначные слова. Звукобуквенный анализ как основа «перевода» слова звучащего в слово написанное. Выделение и определение значимых частей слова. Значение и употребление в речи. Правописание безударных личных окончаний глагола. Развитие орфографической зоркости и совершенствование всех уменийУчимся передавать рассказы других и говорить о себе.

Словосочетание (14 ч).

Построение словосочетания как способ более точного называния предмета, признака, действия. Строение словосочетания: наличие главного и зависимого слова; связь членов словосочетания по смыслу и по форме. Некоторые значения словосочетаний (предмет и его признак; действие и место, время, способ его совершения), их отражение в вопросах: *какой? какая? где? куда? когда? как?*и др. Подчинение имени прилагательногоимени существительному в роде, числе и падеже. Подчинение в падеже имени существительного другому имени существительному или глаголу.Вычленение словосочетаний из предложения и составление их. Соблюдение принятых правил связи слов как условие правильности речи (предупреждение ошибок в словосочетаниях со словами типа: *одеть, надеть; рассказывать, описывать; любить, гордиться; доехать до…; поехать в (на), приехать из (с)*и т. п.).

Наречие (8 ч)

Знакомство с наречием, с его особенностями как части речи. Обучение правописанию наречий, образованию наречий. Значимость наречий в нашей речи. Обучение пересказу с заменой первого лица третьим. Проверяем себя.

Пишем объявления (3 ч)

Знакомство с особенностями объявления как речевого жанра. Составление и написание объявлений.

Имя существительное и имя прилагательное (35 ч).

      Три склонения имен существительных, определение склонения. Способ решения орфографических задач в безударных падежных окончаниях имен существительных (кроме имен существительных на -*ий, -ия, -ие, -мя*) в единственном числе (путем подстановки слова того же склонения). Падежные окончания имен существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний  имен существительных всех трех склонений в разных падежах.

      Выбор падежной формы имени существительного по  «команде» глагола или другого имени существительного;  трудности в выборе падежной формы. Определение падежей, роль предлогов в образовании падежных форм, наблюдения за значениями некоторых из них. Употребление несклоняемых имен существительных (*пальто, метро, кино,* *шоссе*).

      Морфологическая характеристика имени существительного.

      Соблюдение правил культуры речи при изменении некоторых имен существительных (*рот — рта, во рту, лоб —на лбу, лед — льды, во льдах и др.*), при образовании форм

именительного и родительного падежей множественного числа (*повара, учителя, сторожа; помидоров, мандаринов,* *яблок, карандашей, мест, дел; стульев; уши, ушей*и т.п.).

Обращение к словарю «*Как правильно изменить слово*?» для  нахождения верного решения.

      Склонение имен прилагательных. Определение рода, числа, падежа имени прилагательного по имени существительному. Характеристика имени прилагательного как части речи.

       Способ решения орфографических задач в безударных  окончаниях имен прилагательных в разных падежах.

        Предупреждение ошибок в связи имени прилагательного с именем существительным и их возможных причин (главная - неправильное определение рода или числа имени существительного: *фамилия, полотенце, помидор; санки, грабли, листва*и т.п.).

        Повышение точности речи за счет использования имен прилагательных.

Части речи: что мы о них знаем – 14 ч.

Местоимение

         Склонение личных местоимений. Правильное и уместное их употребление в речи, правописание с предлогами. «Помощь» личных местоимений при устранении повторов имен существительных. Неудачное употребление местоимений как одна из причин неясности речи (повторение).

Имя числительное

Изменение по падежам количественных числительных, особенности изменения  сложных (*пятьсот, шестьсот*) и составных числительных:

*два ученика, двадцать два, сто двадцать два ученика*(работа на практическом уровне). Правописание некоторых числительных: *одиннадцать, двадцать, пятьсот*и т.п. (в словарном порядке).

Глагол. Учимся писать личные окончания глаголов – 20 ч.

Времена глагола (повторение); особенности значений окончаний в прошедшем и настоящем, будущем времени: указание одних на род (поэтому окончания в прошедшем времени *родовые*), указание других на лицо (поэтому они *личные*). Разграничение форм простого и сложного будущего времени.

       I и II спряжение глаголов, способы его определения при ударных и безударных личных окончаниях; внимание к  разноспрягаемым глаголам. Способ действия для нахождения неопределенной формы глагола. Морфологическая  характеристика глаголов.

       Правописание безударных личных окончаний (в том числе и в 11 глаголах исключениях): способ решения орфографической задачи и освоение его (глаголы *брить*, *стелить*не рассматриваются).

       Написание ь после шипящих в форме 2'го лица единственного числа; правописание сочетаний -*тся*и -*ться,*ь после *-ч*в неопределенной форме, *не с глаголами*(повторение).

        Усиление изобразительности повествования с помощью глагола, в том числе различных его форм (настоящего времени, будущего с частицей *как*и др.). Использование форм 2-го лица единственного числа в авторских текстах и в пословицах.

       Правильное образование некоторых глагольных форм (*клал, положил; бежит*, *бегут*; *хотят*, *хочет*и др.).

Новое о строении предложения – 12 ч.

Подлежащее и сказуемое как основа предложения, их связь между собой (повторение). Возможность использования при одном подлежащем двух

сказуемых, при одном сказуемом нескольких подлежащих (повторение); понятие об *однородных членах*предложения. Главные и второстепенные однородные члены. Их назначение, признаки, правильное и уместное использование, выделение при письме. Союзы при однородных членах; значения, которые вносят союзы и, а, но.

*Сложные* предложения (общее знакомство), их отличие от предложений с однородными членами. Построение сложных предложений (простые случаи). Слова, которыми   могут связываться их части (*и, а, но, что, чтобы, потому что, поэтому*), постановка запятых.

Учимся рассуждать – 4 ч.

Построение несложных рассуждений. Рассуждение- объяснение и рассуждение- размышление. Создание письменных высказываний разных стилей. Оформление мыслей. Пересказ текста, содержащего рассуждение.

Слово в языке и речи (19ч).

Слово и его лексическое значение. Слова речевого этикета, особенности их значения и употребления. Слова с одним и несколькими лексическими значениями. Синонимы и антонимы, их роль в речи. Правильное и точное использование слов как требование к речи. Словари - помощники. Происхождение некоторых слов и устойчивых выражений русского языка.

       Слово и его разнообразные характеристики; взаимосвязь значения, строения, признаков как части речи и написания.

*Календарно – тематическое планирование курса «Русский язык» для 4 класса*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела программы, тема урока | Кол-во часов | УУД |
|  |  |  |  |
|  | 1четверть | 45ч |  |
|  | Знаем - повторим, не знаем - узнаем. | 20 |  |
| 1 | Перечитаем письмо | 1 | *Понимать* и *сохранять* учебную задачу. *Находить* в материалах учебника нужные сведения и *использовать* их для решения практических задач. *Осознавать* общий способ действия при решении обсуждаемых задач, *применять* его. *Участвовать* в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, *слушать* собеседников, *проявлять* интерес к их высказываниям, *выражать* своё отношение к ним |
| 2 | Обо всём понемногу | 1 | *Готовность* *оценивать* свои возможности при поиске ответов на вопросы, *принимать* решение об обращении к помощи; *испытывать* удовлетворение от осознания того, какой большой и трудный путь в освоении русского языка уже пройден. *Участвовать* в беседе, соблюдая правила общения. *Анализировать* модель речи, с опорой на неё строить сообщения. *Сравнивать* записи, различать правильные и неправильные, группировать их, аргументировать решение |
| 3 | Обо всём понемногу | 1 | *Ставить* задачи урока. *Делать* вывод о наличии в языке групп слов, обобщать сведения. *Анализировать* значения слов и их состав, *ставить* вопросы к словам, *классифицировать* их |
| 4 | Обо всём понемногу | 1 | *Вносить* необходимые коррективы в действие после его завершения, *учитывать* сделанные ошибки, выполнять учебные действия в материализованной, речевой и умственной формах. *Строить* устные и письменные высказывания, *отбирать* содержание и *выбирать* языковые средства с учётом ситуации общения. *Получать* информацию из учебника. *Применять* полученные знания, *выявлять* их возможную недостаточность, *запрашивать* и *использовать* дополнительную информацию |
| 5 | Всё ли ты помнишь о речи? | 1 | *Выполнять* действия для решения задачи. *Оценивать* свои действия и полученный результат. *Находить* в материалах учебника нужные сведения и использовать их для решения практических задач. *Участвовать* в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, *слушать* собеседников, *проявлять* интерес к их высказываниям, *выражать* своё отношение к ним |
| 6 | Всё ли ты помнишь о речи? | 1 | *Вносить* необходимые коррективы в действие после его завершения, *учитывать* сделанные ошибки, выполнять учебные действия в материализованной, речевой и умственной формах. *Строить* устные и письменные высказывания, *отбирать* содержание и *выбирать* языковые средства с учётом ситуации общения. *Получать* информацию из учебника. *Применять* полученные знания, *выявлять* их возможную недостаточность, *запрашивать* и *использовать* дополнительную информацию |
| 9 | Делаем дневниковые записи. | 1 | *Осознавать* язык как средства выражения своих мыслей и чувств. *Понимать* речевую задачу, *планировать* действия для её решения и выполнять их. *Понимать* читаемое, осознавать и *применять* полученную информацию. *Выполнять* действия в речевой и умственной форме, *контролировать* процесс и результат своих действий |
| 10 | Как ты умеешь анализировать слова? | 1 | *Ставить* задачи урока. *Делать* вывод о наличии в языке групп слов, обобщать сведения. *Анализировать* значения слов и их состав, *ставить* вопросы к словам, *классифицировать* их |
| 11 | Как ты умеешь анализировать слова? | 1 | *Ставить* задачи урока. *Делать* вывод о наличии в языке групп слов, обобщать сведения. *Анализировать* значения слов и их состав, *ставить* вопросы к словам, *классифицировать* их |
| 12 | Как ты умеешь анализировать слова? | 1 | *Выражать* свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения. *Формулировать* способ действия при выборе буквы, *выполнять* нужные действия. *Планировать* решение задачи письма. *Участвовать* в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения |
| 13 | Готовимся к проверке своих знаний | 1 | *Конструировать* слова из заданных частей, *обосновывать* свой выбор. *Оценивать* свои достижения и трудности. *Участвовать* в совместной деятельности (в паре, в группе), договариваясь об организации работы |
| 14 | Готовимся к проверке своих знаний | 1 | *Планировать* решение задачи письма. *Замечать* слова, требующие уточнения значения; *выполнять* действия для выяснения значения (задавать вопрос, обращаться к словарю, стараться понять из контекста), *высказывать* своё мнение по обсуждаемым вопросам, *объяснять* его; понимать возможность существования других точек зрения, *стремиться* к их пониманию. *Осознавать* особенности использования средств языка в речи |
| 15 | Готовимся к проверке своих знаний | 1 | *Владеть* общими способами действия для решения различных лингвистических задач. *Получать* информацию из учебника. *Применять* полученные знания, *выявлять* их возможную недостаточность, *запрашивать* и *использовать* дополнительную информацию |
| 16 | Готовимся к проверке своих знаний | 1 | *Слушать* (читать) информацию для поиска способа разрешения поставленной задачи; *осознавать* приобретённую информацию как способ решения задачи |
| 17 | Учимся передавать рассказы других и говорить о себе | 1 | *Читать* и *понимать* указанный учебный текст, *находить* в нём определённые сведения; *задавать* вопросы, *отвечать* на вопросы других *создавать* письменные тексты, *отбирать* содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения. *Выполнять* действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, *вносить* необходимые коррективы на различных этапах |
| 18 | Работа над ошибками.  Учимся передавать рассказы других и говорить о себе | 1 | *Читать* и *понимать* указанный учебный текст, *находить* в нём определённые сведения; *задавать* вопросы, *отвечать* на вопросы других *создавать* письменные тексты, *отбирать* содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения. *Выполнять* действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, *вносить* необходимые коррективы на различных этапах |
| 19 | Знаем –повторим ,не знаем-узнаем. | 1 | *Применять* полученные знания. Выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, *вносить* необходимые коррективы на различных этапах |
| 20 | Анализ диктанта.  Работа над ошибками | 1 | *Анализировать* и *оценивать* свои достижения и трудности |
|  | Знакомимся со словосочетаниями | 14 |  |
| 21 | Как предметы, признаки, действия назвать точнее? | 1 | *Готовность* *целенаправленно* *использовать* средства языка при формулировании своих мыслей. *Понимать*, принимать и сохранять учебную задачу  целенаправленно. *Слушать* учителя и одноклассников, принимать информацию, *определять* своё отношение к высказываниям одноклассников. *Участвовать* в общей  беседе, выполняя принятые правила речевого  поведения |
| 22 | Как предметы, признаки, действия назвать точнее? | 1 | *Выполнять* действия в речевой и умственной форме. *Понимать* и выполнять инструкции, представленные в словесной, схематичной форме. *Вести* наблюдения за фактами языка, *извлекать* из них определённую информацию. *Понимать*, *принимать* и *сохранять* учебную задачу. *Читать* и *понимать* указанный учебный текст, *находить* в нём определённые сведения. *Применять* разные способы фиксации информации (словесный, схематический). *Задавать* вопросы, отвечать на вопросы других; *слушать* высказывания собеседников |
| 23 | Наблюдаем за значениями словосочетаний | 1 | *Выполнять* учебные действия (операции) в материализованной, речевой форме. *Осознавать* общий способ действия для решения различных языковых и речевых задач, *ориентироваться* на него при решении конкретных задач. *Строить* небольшие устные монологические высказывания. *Высказывать* своё мнение по обсуждаемым вопросам, *объяснять* его; *понимать* возможность существования других точек зрения, *стремиться* к их пониманию |
| 24 | Наблюдаем за значениями словосочетаний | 1 | *Анализировать*, *сравнивать*, *делать* умозаключения, выводы. *Подводить* факты языка под определённые понятия, *конструировать* их, *классифицировать*, *группировать*. *Строить* небольшие устные монологические высказывания учебно-делового характера. *Соблюдать* нормы литературного языка, в том числе правила построения определённых словосочетаний |
| 25 | Наблюдаем за значениями словосочетаний | 1 | *Анализировать*, *сравнивать*, *делать* умозаключения, выводы. *Подводить* факты языка под определённые понятия, *конструировать* их, *классифицировать*, *группировать*. *Строить* небольшие устные монологические высказывания учебно-делового характера. *Соблюдать* нормы литературного языка, в том числе правила построения определённых словосочетаний |
| 26 | Что может приказывать имя существительное имени прилагательному | 1 | *Понимать*, *принимать* и *сохранять* учебную задачу. *Находить* в материалах учебника необходимую информацию, *использовать* её для решения практических задач. *Понимать* информацию, представленную в модельном, табличном виде. *Участвовать* в совместной деятельности (в паре, в группе), договариваясь об организации работы; *стремиться* к достижению согласия при столкновении интересов, к проявлению доброжелательных отношений с партнёрами; оказывать взаимопомощь, *осуществлять* взаимоконтроль |
| 27 | Что может приказывать имя существительное имени прилагательному | 1 | *Понимать*, *принимать* и *сохранять* учебную задачу. *Находить* в материалах учебника необходимую информацию, *использовать* её для решения практических задач. *Понимать* информацию, представленную в модельном, табличном виде. *Участвовать* в совместной деятельности (в паре, в группе), договариваясь об организации работы; *стремиться* к достижению согласия при столкновении интересов, к проявлению доброжелательных отношений с партнёрами; оказывать взаимопомощь, *осуществлять* взаимоконтроль |
| 28 | Кому и в чём подчиняются имена существительные? | 1 | *Готовность* *целенаправленно* *использовать* средства языка при формулировании своих мыслей. *Понимать* и сохранять учебную задачу и активно *включаться* в деятельность, направленную на её решение. *Контролировать* свои действия и их результат. Целенаправленно (с заданной установкой) *читать* материалы учебника, *находить* нужную информацию, *дополнять*, *оценивать* имеющуюся или полученную в ходе наблюдений |
| 29 | Кому и в чём подчиняются имена существительные? | 1 | *Планировать* свои действия для решения конкретных задач. *Выполнять* действия в речевой и умственной форме. *Осознавать* общий способ действия и *применять* его при решении конкретных языковых и речевых задач. *Анализировать*, *сравнивать*, *делать* умозаключения, выводы |
| 30 | Сочинение по картине В.М.Васнецова «Богатыри» | 1 | *Планировать* свои действия для решения конкретных языковых и речевых задач. *Замечать* слова, выражения, требующие уточнения значения; *выполнять* действия для выяснения значения (*задавать* вопрос, *обращаться* к словарю, *стараться* понять из контекста). *Участвовать* в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения |
| 31 | Работа над ошибками. | 1 |  |
| 32 | Учимся правильной речи | 1 |  |
| 33 | Учимся правильной речи | 1 | *Действовать* по намеченному плану, по инструкции. *Выполнять* действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вносить необходимые коррективы. *Находить* в материалах учебника (во всей книге, в читаемом тексте, в словарях, справочниках и т.п.) необходимую информацию, *использовать* её для решения практических задач. *Применять* разные способы фиксации информации |
| 34 | Обобщение изученного. | 1 | *Понимать* и *выполнять* инструкции, представленные в словесной, схематичной форме. *Контролировать* свои действия и их результат. *Пользоваться* словарями учебника и другими справочными материалами. *Строить* небольшие устные монологические высказывания учебно-делового характера |
|  | Представляем ещё одну часть речи | 5 |  |
| 35 | Представляем ещё одну часть речи | 1 | *Проявлять* учебно-познавательный интерес к новому материалу, *готовность* *целенаправленно* *использовать* полученные знания в повседневной жизни, способность *осознавать* и *оценивать* границу собственных знаний. *Понимать*, *принимать* и *сохранять* учебную задачу  *Осознавать* возможность решения ряда лингвистических задач разными способами. *Подводить* конкретные факты языка под понятия на основе выделения известных существенных признаков. *Задавать* вопросы, *отвечать* на вопросы других; *слушать* высказывания собеседников |
| 36 | Представляем ещё одну часть речи | 1 | *Планировать* (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками, а также самостоятельно) свои действия для решения конкретных языковых и речевых задач; коллективно *отражать* план действий в моделях, схемах, памятках. *Участвовать* в совместной деятельности (в паре, в группе), договариваясь (под руководством учителя) об организации работы; *стремиться* к достижению согласия при столкновении интересов, к проявлению доброжелательных отношений с партнёрами; *оказывать* взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль. |
| 37 | Представляем ещё одну часть речи | 1 | *Осознавать* общий способ действия для решения конкретных задач и выполнять его. *Оценивать* свои действия (в ретроспективе) и полученный результат; сравнивать оценку, данную учителем, и свою; адекватно *воспринимать* оценку учителя. Коллективно *устанавливать* причинно-следственные связи, делать умозаключения, выводы, обобщения; *отбирать* содержание и *выбирать* языковые средства с учётом ситуации общения |
| 38 | Пересказ текста с заменой с заменой 1-го лица | 1 | *Планировать* свои действия для решения конкретных языковых и речевых задач. *Подводить* факты языка под определённые понятия, *находить* примеры нужных явлений в тексте. Точно *отвечать* на вопросы, *задавать* свои; *слушать* высказывания собеседников |
| 39 | Работа над ошибками. | 1 | *Применять* полученные знания. *Выполнять* действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, *вносить* необходимые коррективы на различных этапах |
|  | Проверяем себя | 3 |  |
| 40 | Проверяем себя | 1 | *Осознавать* границы собственных знаний, *способность* *к* *самооценке* на основе критерия успешности учебной деятельности и готовность *выполнять* определённые учебные действия для дальнейшего приобретения умений. *Выполнять* учебные действия (операции) в материализованной, речевой или умственной форме; *использовать* речь для регуляции своих действий. *Применять* разные способы фиксации информации.  *Строить* небольшие устные монологические высказывания с учётом ситуации общения |
| 41 | Проверяем себя | 1 | *Применять* полученные знания. *Выполнять* действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, *вносить* необходимые коррективы на различных этапах |
| 42 | Проверяем себя | 1 | *Анализировать* и *оценивать* свои достижения и трудности |
|  | Пишем объявления | 3 |  |
| 43 | Работа над ошибками.  Пишем объявления | 1 | *Понимать* стоящую задачу, планировать и *осуществлять* действия для её решения, контролировать процесс и результат. *Действовать* по намеченному плану. *Осознавать* общий способ действия для решения различных языковых и речевых задач, *ориентироваться* на него при решении конкретных задач. *Участвовать* в совместной деятельности |
| 44 | Пишем объявления | 1 | *Читать* и *понимать* указанный учебный текст, *находить* в нём определённые сведения; задавать вопросы, *отвечать* на вопросы других создавать письменные тексты, *отбирать* содержание и *выбирать* языковые средства с учётом ситуации общения. *Выполнять* действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, *вносить* необходимые коррективы на различных этапах |
| 45 | Пишем объявления | 1 | *Анализировать* и *оценивать* свои достижения и трудности |
|  | 2 четверть | 35ч |  |
|  | Продолжаем разговор об именах существительных и именах прилагательных | 35 |  |
| 1 | Что ты знаешь об именах существительных? | 1 | *Оценивать* свои трудности, готовность совместно с учителем *искать* пути их преодоления. *Планировать* в сотрудничестве с одноклассниками свои действия для решения конкретных языковых и речевых задач. *Осознавать* общий способ действия для решения различных языковых и речевых задач, *ориентироваться* на него при решении конкретных задач. *Участвовать* в совместной деятельности, договариваясь об организации работы |
| 2 | Открываем новый секрет имён существительных | 1 | *Способность* *осознавать* и *оценивать* границу собственных знаний, элементы коммуникативного мотива освоения русского языка, становление положительного отношения к его изучению. Под руководством учителя *вести* наблюдения, *извлекать* из них информацию, *размышлять* над ней. *Подводить* факты языка под определённые понятия. Точно *отвечать* на вопросы |
| 3 | Открываем новый секрет имён существительных | 1 | *Формулировать* задачу урока, *выполнять* учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах, *различать* способ и результат действия, *контролировать* процесс и результат деятельности. *Осуществлять* поиск необходимой информации для решения учебной задачи и выполнения учебных заданий. *Использовать* речь для регуляции своих действий |
| 4 | Открываем новый секрет имён существительных | 1 | *Действовать* по намеченному плану, по инструкции. *Выполнять* действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, *вносить* необходимые коррективы. *Находить* в материалах учебника (во всей книге, в читаемом тексте, в словарях, справочниках и т.п.) необходимую информацию, *использовать* её для решения практических задач. *Применять* разные способы фиксации информации |
| 5 | Дополняем памятку | 1 | *Понимать*, *принимать* и *сохранять* учебную задачу. *Выполнять* учебные действия. *Оценивать* свои действия. *Читать* и *понимать* указанный учебный текст, находить в нём определённые сведения. *Применять* разные способы фиксации информации.  *Понимать* информацию, представленную в модельном, табличном виде. *Участвовать* в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения. *Задавать* вопросы, *отвечать* на вопросы других; *слушать* высказывания собеседников |
| 6 | Описание поведения человека. | 1 | *Читать* и *понимать* указанный учебный текст, *находить* в нём определённые сведения; *задавать* вопросы, *отвечать* на вопросы других, *создавать* письменные тексты, *отбирать* содержание и *выбирать* языковые средства с учётом ситуации общения. *Выполнять* действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, *вносить* необходимые коррективы на различных этапах |
| 7 | Работа над ошибками | 1 | *Анализировать* и *оценивать* свои достижения и трудности |
| 8 | Известное правило подскажет новое | 1 | *Действовать* по намеченному плану. *Выполнять* действия самоконтроля по ходу деятельности. *Находить* в предложенных материалах или указанных источниках примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей. Коллективно *устанавливать* причинно-следственные связи, делать умозаключения, выводы, обобщения. *Строить* небольшие устные монологические высказывания с учётом ситуации общения, стараясь *соблюдать* нормы литературного языка и *заботиться* о точности и ясности выражения мысли, *выбирать* для этого языковые средства |
| 9 | Учимся решать орфографические задачи в окончаниях имён существительных | 1 | *Ставить*, *понимать* и *сохранять* учебную задачу, сознательно *выполнять* действия для её решения. *Осуществлять* действия контроля и самоконтроля, оценки и самооценки, оценивать свои достижения и трудности. *Применять* общий способ действия для решения конкретных практических задач. *Аргументировать* свою точку зрения, *объяснять*, *доказывать*, *рассуждать* |
| 10 | Учимся решать орфографические задачи в окончаниях имён существительных | 1 | *Ставить*, *понимать* и *сохранять* учебную задачу, сознательно *выполнять* действия для её решения.  Коллективно *вести* целенаправленные наблюдения, извлекать из них определённую информацию; *читать* учебник и слушать учителя для приобретения, уточнения и перепроверки сведений; *пользоваться* для тех же целей словарями учебника |
| 11 | Учимся решать орфографические задачи в окончаниях имён существительных | 1 | *Участвовать* в обсуждении, *высказывать* свою точку зрения. *Находить* на слух и зрительно места на изученные правила, *применять* их |
| 12 | Учимся решать орфографические задачи в окончаниях имён существительных | 1 |  |
| 13 | Учимся решать орфографические задачи в окончаниях имён существительных | 1 |  |
| 14 | Как не ошибиться в безударных окончаниях имён прилагательных? | 1 | *Осознавать* и оценивать полноту своих знаний, готовность их пополнять для решения жизненных задач. Самостоятельно *ставить* учебную задачу, планировать свои действия для решения задачи, *действовать* по намеченному плану, *контролировать* процесс и результаты своей деятельности, *вносить* необходимые коррективы |
| 15 | Как не ошибиться в безударных окончаниях имён прилагательных? | 1 | *Проявлять* познавательный интерес к предмету «Русский язык». *Осознавать* познавательную задачу, целенаправленно *слушать* учителя и одноклассников, *решать* поставленную задачу, *находить* информацию в материалах учебника, *пользоваться* знакомыми лингвистическими словарями |
| 16 | Как не ошибиться в безударных окончаниях имён прилагательных? | 1 | *Осуществлять* анализ, синтез, сравнение, устанавливать причинно-следственные связи, *делать* выводы, *фиксировать* их. *Участвовать* в диалоге, в общей беседе, выполняя правила речевого поведения, *задавать* вопросы, *отвечать* на вопросы других, *строить* несложные рассуждения, *формулировать* выводы, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка |
| 17 | Как не ошибиться в безударных окончаниях имён прилагательных? | 1 | *Читать* и *понимать* указанный учебный текст, *находить* в нём определённые сведения; *задавать* вопросы, *отвечать* на вопросы других *создавать* письменные тексты, *отбирать* содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения. *Создавать* письменные тексты освоенных жанров, учитывая как особенности жанра, так и характер адресата |
| 18 | Работа над ошибками изложения. | 1 | *Читать* и *понимать* указанный учебный текст, *находить* в нём определённые сведения; *задавать* вопросы, *отвечать* на вопросы других, *создавать* письменные тексты, *отбирать* содержание и *выбирать* языковые средства с учётом ситуации общения. *Выполнять* действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, *вносить* необходимые коррективы на различных этапах |
| 19 | Сочинение по картине А.А.Пластова «Первый снег» | 1 | *Понимать*, что ясная, правильная речь – показатель культуры человека, желание умело пользоваться русским языком и элементы сознательного отношения к своей речи, контроля над ней. *Применять* полученные знания. *Выполнять* действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, *вносить* необходимые коррективы на различных этапах. *Создавать* письменный текст определённого жанра (этюд) на основе картины |
| 20 | Работа над ошибками.  Склоняются ли имена существительные и имена прилагательные во множественном числе? | 1 | *Оценивать* границу своих знаний, свои трудности и достижения, готовность *использовать* новые знания для решения практических задач. *Ставить* и *сохранять* учебную задачу. *Вести* наблюдения за фактами языка, *извлекать* из них определённые сведения. *Анализировать*, *сравнивать*, *обобщать*, *делать* умозаключения, выводы |
| 21 | Склоняются ли имена существительные и имена прилагательные во множественном числе? | 1 | *Выполнять* действия в речевой и умственной форме. *Контролировать* свои действия и их результат. Целенаправленно (с заданной установкой) *читать* материалы учебника, *находить* нужную информацию, *дополнять* ею имеющуюся или полученную в ходе наблюдений. *Высказывать* своё мнение по обсуждаемым вопросам, *стараться* *объяснять* его; *слушать* мнения других |
| 22 | Поговорим об именах существительных в именительном и родительном падежах множественного числа | 1 | *Осознание* *себя* *носителем* *русского* *языка*. Понимание того, что правильная речь – показатель культуры человека. *Пользоваться* приобретаемой информацией, словарями, справочниками. *Соблюдать* нормы литературного языка в процессе устного и письменного общения |
| 23 | Повторяем, тренируемся в правильном письме | 1 | *Осознавать* учебную задачу, *осуществлять* контроль и самоконтроль. *Анализировать*, сравнивать, *оценивать*, *делать* умозаключения, выводы. *Делиться* с другими приобретёнными сведениями |
| 24 | Повторяем, тренируемся в правильном письме | 1 | *Стараться* *сознательно* *относиться* к своей речи. *Понимать* и *сохранять* учебную задачу, *планировать* и *осуществлять* действия для её решения. *Выполнять* учебные действия в речевой и умственной форме. *Осуществлять* взаимо- и самоконтроль |
| 25 | Именительный и родительный падежи прилагательных множественного числа. | 1 | *Применять* полученные знания. *Выполнять* действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, *вносить* необходимые коррективы на различных этапах |
|  |  |  | *Осознавать* общий способ действия для решения задачи, *применять* его при решении конкретных задач. *Участвовать* в общей беседе, *выполнять* правила речевого поведения. *Задавать* вопросы и *отвечать* на вопросы других |
| 26 | Имя существительное и имя прилагательное | 1 | *Анализировать* и *оценивать* свои достижения и трудности *Применять* полученные знания. *Выполнять* действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, *вносить* необходимые коррективы на различных этапах |
| 27 | Работа над ошибками. | 1 | *Осознавать* общий способ действия для решения задачи, *применять* его при решении конкретных задач. *Участвовать* в общей беседе, *выполнять* правила речевого поведения. *Задавать* вопросы и *отвечать* на вопросы других |
| 28 | Открываем ещё несколько секретов правильной речи | 1 | *Понимать*, *принимать* и *сохранять* учебную задачу. *Оценивать* свои действия  и полученный результат. *Читать* и *понимать* указанный учебный текст, *находить* в нём определённые сведения. *Высказывать* своё мнение по обсуждаемым вопросам, *объяснять* его; *понимать* возможность существования других точек зрения, *стремиться* к их пониманию |
| 29 | Срезовая контрольная работа по текстам администрации. | 1 | *Применять* полученные знания. *Выполнять* действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, *вносить* необходимые коррективы на различных этапах |
| 30 | Работа над ошибками.  Открываем ещё несколько секретов правильной речи | 1 | *Понимать*, *принимать* и *сохранять* учебную задачу. *Оценивать* свои действия  и полученный результат. *Читать* и *понимать* указанный учебный текст, *находить* в нём определённые сведения. *Высказывать* своё мнение по обсуждаемым вопросам, *объяснять* его; *понимать* возможность существования других точек зрения, *стремиться* к их пониманию |
| 31 | Тренируемся в правильном письме | 1 | *Использовать* приобретённые сведения в практических целях. *Пользоваться* словарями, справочными материалами учебниками. *Анализировать*, сравнивать, аргументировать, делать выводы |
| 32 | Работа над ошибками. | 1 | *Находить* в предложенных материалах примеры для иллюстрации освоенных речевых понятий. *Осознавать* зависимость характера речи (отбора содержания и его организации, выбора языковых средств, построения предложений) от задач и ситуации общения. *Замечать* в речи средства языка, повышающие её точность и выразительность. *Создавать* свои высказывания, небольшие письменные тексты, определяя содержание и выбирая языковые средства с учётом решаемых речевых задач и ситуации общения, заботясь о правильности речи, её точности и выразительности |
| 33 | Размышляем, фантазируем, рисуем. | 1 | *Анализировать* и *оценивать* свои достижения и трудности |
| 34 | Пишем новогоднее поздравление | 1 | *Осознавать* язык как средства устного и письменного общения, *понимать* значимость хорошего владения русским языком, сознательного отношения к своей речи. *Создавать* письменные тексты освоенных жанров, учитывая как особенности жанра, так и характер адресата и решаемых коммуникативных задач; *отбирать* содержание и *выбирать* языковые средства с учётом ситуации общения |
| 35 | Итоговый урок. | 1 | *Анализировать* и *оценивать* свои достижения и трудности |
|  | 3 четверть | 50ч |  |
|  | Части речи :что мы о них знаем? | 14ч |  |
| 1 | Части речи-имена | 1 | *Понимать*, *принимать* и *сохранять* учебную задачу. Целенаправленно *слушать* учителя, *читать* информацию в учебнике, *выявлять* нужные сведения, *различать* среди них известные и новые; *понимать* и *использовать* информацию, представленную в алгоритмичной форме; *находить* в текстах требуемые языковые примеры; *пользоваться* справочным аппаратом учебника, словарями; *владеть* общими способами решения разнообразных языковых и речевых задач |
| 2 | Пересказ текста. | 1 | *Планировать* свои действия для решения конкретных языковых и речевых задач. *Замечать* слова, выражения, требующие уточнения значения; *выполнять* действия для выяснения значения (задавать вопрос, обращаться к словарю, стараться понять из контекста). *Участвовать* в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения |
| 3 | Части речи-имена Работа над ошибками. | 1 |  |
| 4 | Секреты имён числительных | 1 | *Выполнять* учебные действия (операции) в материализованной, речевой форме. *Осознавать* общий способ действия для решения различных языковых и речевых задач, *ориентироваться* на него при решении конкретных задач. *Строить* небольшие устные монологические высказывания. *Высказывать* своё мнение по обсуждаемым вопросам, объяснять его; *понимать* возможность существования других точек зрения, *стремиться* к их пониманию |
| 5 | Секреты имён числительных | 1 | *Осознавать* язык как средства общения, представление о богатых возможностях русского языка. *Планировать* свои действия и действовать по плану: *использовать* речь для регуляции своих действий. *Воспринимать* (зрительно и на слух) информацию, *понимать* её и использовать |
| 6 | Секреты имён числительных | 1 | *Осуществлять* проверку и оценивать результат своих действий. *Пользоваться* словарями учебника и другими средствами помощи. *Участвовать* в коллективном решении познавательных задач. *Осуществлять* взаимопомощь и взаимоконтроль |
| 7 | Учимся пользоваться личными местоимениями | 1 | *Действовать* по намеченному плану. *Оценивать* свои действия. *Осознавать* возможность решения ряда лингвистических задач разными способами. *Участвовать* в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения |
| 8 | Учимся пользоваться личными местоимениями | 1 | *Выполнять* учебные действия в материализованной, речевой и умственной форме; *осуществлять* самоконтроль. *Выполнять* действия анализа, сравнения, классификации, преобразования, синтеза; подводить факты языка под понятие; обобщать, систематизировать материал. *Осуществлять* учебное сотрудничество, *участвовать* в совместной работе, в обмене мнениями |
| 9 | Что известно о неопределённой форме глагола? | 1 | *Выполнять* учебные действия (операции) в материализованной, речевой форме. *Осознавать* общий способ действия для решения различных языковых и речевых задач, *ориентироваться* на него при решении конкретных задач. *Строить* небольшие устные монологические высказывания |
| 10 | Что известно о неопределённой форме глагола? | 1 | *Читать* и *понимать* указанный учебный текст, *находить* в нём определённые сведения; *задавать* вопросы, *отвечать* на вопросы других создавать письменные тексты, *отбирать* содержание и *выбирать* языковые средства с учётом ситуации общения. *Создавать* письменные тексты освоенных жанров, учитывая как особенности жанра, так и характер адресата |
| 11 | Что известно о неопределённой форме глагола? | 1 | *Читать* и *понимать* указанный учебный текст, *находить* в нём определённые сведения; *задавать* вопросы, *отвечать* на вопросы других создавать письменные тексты, *отбирать* содержание и *выбирать* языковые средства с учётом ситуации общения. *Создавать* письменные тексты освоенных жанров, учитывая как особенности жанра, так и характер адресата |
| 12 | О чём рассказывают глагольные окончания? | 1 | *Понимать*, *принимать* и *сохранять* учебную задачу. *Осуществлять* действия анализа, синтеза (конструирования), сравнения, группировки, классификации по указанным или коллективно установленным параметрам. *Создавать* письменные тексты. *Отбирать* содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения |
| 13 | О чём рассказывают глагольные окончания? | 1 | *Понимать* информацию, представленную в схематичной форме, *переводить* её в словесную. *Анализировать*, *сравнивать*, *делать* умозаключения, выводы, *высказывать* и *обосновывать* свои суждения |
| 14 | Работа над ошибками.  О чём рассказывают глагольные окончания? | 1 | *Понимать* информацию, представленную в схематичной форме, *переводить* её в словесную. *Анализировать*, *сравнивать*, *делать* умозаключения, выводы, *высказывать* и *обосновывать* свои суждения |
|  | Учимся писать личные окончания глаголов | 20ч |  |
| 15 | Картина К.Ф.Юон «Волшебница – зима» | 1 |  |
| 16 | Работа над ошибками  Имена склоняются,  а глаголы…… | 1 | В ходе совместных действий *ставить* учебную задачу и предпринимать коллективные шаги для её решения; *понимать* и *сохранять* учебную задачу в процессе работы. *Контролировать* процесс и результаты своей деятельности, *вносить* необходимые коррективы. *Оценивать* свои достижения, осознавать трудности, в совместной деятельности *искать* их причины и *стремиться* к преодолению |
| 17 | Склонений – три.  А спряжений? | 1 | *Понимать*, *принимать* и *сохранять* учебную задачу. *Находить* в предложенных материалах или указанных источниках примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей. *Высказывать* своё мнение по обсуждаемым вопросам, *объяснять* его; понимать возможность существования других точек зрения, *стремиться* к их пониманию |
| 18 | Склонений – три. А спряжений? | 1 | *Понимать*, *принимать* и *сохранять* учебную задачу. *Находить* в предложенных материалах или указанных источниках примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей. *Высказывать* своё мнение по обсуждаемым вопросам, *объяснять* его; понимать возможность существования других точек зрения, *стремиться* к их пониманию |
| 19 | Склонений – три. А спряжений? | 1 | *Понимать*, *принимать* и *сохранять* учебную задачу. *Находить* в предложенных материалах или указанных источниках примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей. *Высказывать* своё мнение по обсуждаемым вопросам, *объяснять* его; понимать возможность существования других точек зрения, *стремиться* к их пониманию |
| 20 | Зачем и как узнавать спряжение глагола? | 1 | *Выполнять* учебные действия (операции) в материализованной, речевой или умственной форме; *использовать* речь для регуляции своих действий. *Находить* в материалах учебника (во всей книге, в читаемом тексте, в словарях, справочниках и т.п.) необходимую информацию, *использовать* её для решения практических задач. *Задавать* вопросы, *отвечать* на вопросы других; *слушать* высказывания собеседников |
| 21 | Как по неопределённой форме узнать спряжение глагола? | 1 | Целенаправленно (понимая конкретную задачу), *слушать* учителя и одноклассников, *принимать* информацию, *определять* своё отношение к высказываниям одноклассников. *Участвовать* в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения. *Высказывать* своё мнение по обсуждаемым вопросам, *объяснять* его; *понимать* возможность существования других точек зрения, *стремиться* к их пониманию |
| 22 | Как по неопределённой форме узнать спряжение глагола? | 1 | *Планировать* свои действия для решения конкретных языковых и речевых задач. *Действовать* по намеченному плану. *Осуществлять* действия анализа, синтеза (конструирования), сравнения, группировки, классификации по указанным или коллективно установленным параметрам. *Участвовать* в совместной деятельности, договариваясь (под руководством учителя) об организации работы; *стремиться* к достижению согласия при столкновении интересов, к проявлению доброжелательных отношений с партнёрами; *оказывать* взаимопомощь, *осуществлять* взаимоконтроль |
| 23 | Как по неопределённой форме узнать спряжение глагола? | 1 | *Применять* различные способы фиксации информации, материализации выполненных действий, в том числе в таблице (словесно, с помощью условных обозначений). *Владеть* общими способами решения разнообразных конкретных лингвистических задач, использовать их в процессе практической работы. *Понимать* возможность решения отдельных задач разными способами, *применять* их |
| 24 | Правильные действия- правильная буква. | 1 | *Выполнять* действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, *вносить* необходимые коррективы на различных этапах. *Оценивать* свои действия. Коллективно *устанавливать* причинно-следственные связи, делать умозаключения, выводы, обобщения. *Строить* небольшие устные монологические высказывания |
| 25 | Правильные действия- правильная буква. | 1 | *Читать* и *понимать* указанный учебный текст, *находить* в нём определённые сведения. *Участвовать* в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения. *Применять* разные способы фиксации информации. *Планировать* свои действия для решения конкретных языковых и речевых задач. *Находить* в материалах учебника (во всей книге, в читаемом тексте, в словарях, справочниках и т.п.) необходимую информацию, использовать её для решения практических задач. *Задавать* вопросы, *отвечать* на вопросы других; *слушать* высказывания собеседников |
| 26 | Правильные действия- правильная буква. | 1 | *Осознавать*, *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения; *выслушивать* и *стараться* понимать мнения других. *Воспроизводить* информацию, в том числе прочитанные тексты, стараться доносить до других приобретённые знания, услышанное, прочитанное |
| 27 | Дополняем памятку характеристиками глагола | 1 | *Осуществлять* сотрудничество с одноклассниками в процессе парной (коллективной) работы, *проявлять* доброжелательное отношение, *оказывать* взаимопомощь, *осуществлять* взаимоконтроль. *Воспроизводить* информацию, в том числе прочитанные тексты, стараться доносить до других приобретённые знания, услышанное, прочитанное |
| 28 | Применяем знания,совершенствуем умения | 1 | *Находить* в предложенных текстах, в указанных источниках языковые примеры, иллюстрации к обсуждаемым вопросам, заданные факты языка. *Понимать* строение и все особенности текста, подлежащего письменному воспроизведению, *пересказывать* его, сохраняя особенности оригинала |
| 29 | Точное употребление глаголов. | 1 | *Планировать* свои действия, отражать план действий в моделях, схемах, памятках. *Действовать* по намеченному плану. *Понимать* информацию, представленную в модельном, табличном виде, *переводить* её в словесную форму и *использовать* для решения практических задач. |
| 30 | Работа над ошибками. | 1 | *Осознавать*, *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения; *выслушивать* и *стараться* понимать мнения других. *Воспроизводить* информацию, в том числе прочитанные тексты, стараться доносить до других приобретённые знания, услышанное, прочитанное |
| 31 | Применяем знания, совершенствуем умения. | 1 | *Читать* и *понимать* указанный учебный текст, *находить* в нём определённые сведения; задавать вопросы, *отвечать* на вопросы других *создавать* письменные тексты, *отбирать* содержание и *выбирать* языковые средства с учётом ситуации общения. *Выполнять* действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, *вносить* необходимые коррективы на различных этапах |
| 32 | . Применяем знания, совершенствуем умения. | 1 | *Анализировать* и *оценивать* свои достижения и трудности |
| 33 | Учимся писать личные окончания глаголов | 1 | *Применять* полученные знания. *Выполнять* действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, *вносить* необходимые коррективы на различных этапах |
| 34 | Работа над ошибками Применяем знания, совершенствуем умения. | 1 | *Анализировать* и *оценивать* свои достижения и трудности |
|  | Новое о строении предложения. | 12 |  |
| 35 | Члены предложения бывают однородными | 1 | *Понимать*, *принимать* и *сохранять* учебную задачу. Целенаправленно (понимая конкретную задачу) *слушать* учителя и одноклассников, *принимать* информацию, *определять* своё отношение к высказываниям одноклассников. *Задавать* вопросы, *отвечать* на вопросы других; *слушать* высказывания собеседников |
| 36 | Члены предложения бывают однородными | 1 | *Осознавать* познавательную задачу, *участвовать* в её решении. *Читать* информацию в учебнике, дополнять её известными сведениями и черпать новые. *Сопоставлять* информацию с результатами наблюдений. *Формулировать* и *высказывать* свою точку зрения |
| 37 | Члены предложения бывают однородными | 1 | *Выполнять* учебные действия. *Находить* в материалах учебника (во всей книге, в читаемом тексте, в словарях, справочниках и т.п.) необходимую информацию, использовать её для решения практических задач. *Участвовать* в совместной деятельности. *Осуществлять* действия анализа, синтеза (конструирования), сравнения, группировки, классификации по указанным или коллективно установленным параметрам |
| 38 | Члены предложения бывают однородными | 1 | *Осознавать* познавательную задачу, *участвовать* в её решении. *Читать* информацию в учебнике, дополнять её известными сведениями и черпать новые. *Сопоставлять* информацию с результатами наблюдений. *Формулировать* и *высказывать* свою точку зрения |
| 39 | Члены предложения бывают однородными | 1 | *Выполнять* учебные действия. *Находить* в материалах учебника (во всей книге, в читаемом тексте, в словарях, справочниках и т.п.) необходимую информацию, использовать её для решения практических задач. *Участвовать* в совместной деятельности. *Осуществлять* действия анализа, синтеза (конструирования), сравнения, группировки, классификации по указанным или коллективно установленным параметрам |
| 40 | Обобщение знаний об однородных членах. | 1 | *Выполнять* учебные действия. *Замечать* слова, выражения, требующие уточнения значения; *выполнять* действия для выяснения значения (задавать вопрос, *обращаться* к словарю, стараться понять из контекста). *Высказывать* своё мнение по обсуждаемым вопросам |
| 41 | Предложения бывают сложными | 1 | *Выполнять* действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, *вносить* необходимые коррективы на различных этапах. *Оценивать* свои действия. *Осознавать* возможность решения ряда лингвистических задач разными способами. *Участвовать* в совместной деятельности (в паре, в группе), договариваясь об организации работы; *стремиться* к достижению согласия при столкновении интересов, к проявлению доброжелательных отношений с партнёрами; *оказывать* взаимопомощь, *осуществлять* взаимоконтроль |
| 42 | Предложения бывают сложными | 1 | *Участвовать* в совместной деятельности (в паре, в группе), договариваясь об организации работы; *стремиться* к достижению согласия при столкновении интересов, к проявлению доброжелательных отношений с партнёрами; *оказывать* взаимопомощь, *осуществлять* взаимоконтроль. *Оценивать* свои действия. *Формулировать* и *высказывать* свою точку зрения; *выражать* свои мысли, заботясь об их понимании собеседниками; *слушать* другие точки зрения, *стараться* *понимать* их |
| 43 | Предложения бывают сложными | 1 | *Понимать* значимость ясной и правильной речи; осознание необходимости контроля над своей речью. *Планировать* (совместно с учителем) способ действия для решения конкретных языковых задач, *действовать* по намеченному плану. *Понимать* информацию, представленную в схематичной форме, *переводить* её в словесную форму, *использовать* для решения практических задач, *владеть* общими способами действия |
| 44 | Новое о строении предложения. | 1 | *Осознавать* познавательную задачу, *участвовать* в её решении. *Читать* информацию в учебнике, *дополнять* её известными сведениями и черпать новые. *Сопоставлять* информацию с результатами наблюдений. *Вступать* в учебное сотрудничество с одноклассниками, *участвовать* в совместной деятельности, *договариваться*, проявлять доброжелательное отношение к партнёру, *осуществлять* взаимопомощь, взаимоконтроль |
| 45 | Работа над ошибками. | 1 | *Применять* полученные знания. *Выполнять* действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, *вносить* необходимые коррективы на различных этапах |
| 46 | Обобщение знаний. | 1 | *Анализировать* и *оценивать* свои достижения и трудности |
|  | Учимся рассуждать | 4ч |  |
| 47 | Работа над ошибками.  Учимся рассуждать | 1 | *Понимать*, *принимать* и *сохранять* учебную задачу. *Планировать* свои действия. *Действовать* по намеченному плану. *Применять* разные способы фиксации информации. *Находить* в предложенных материалах или указанных источниках примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей. *Строить* небольшие устные монологические высказывания. *Создавать* письменные тексты освоенных жанров, учитывая как особенности жанра, так и характер адресата и решаемых коммуникативных задач; *отбирать* содержание и *выбирать* языковые средства с учётом ситуации общения |
| 48 | Пересказ текста, содержащего рассуждение. | 1 | *Читать* и *понимать* указанный учебный текст, *находить* в нём определённые сведения; *задавать* вопросы, *отвечать* на вопросы других *создавать* письменные тексты, *отбирать* содержание и *выбирать* языковые средства с учётом ситуации общения. *Выполнять* действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, *вносить* необходимые коррективы на различных этапах |
| 49 | Работа над ошибками. Учимся рассуждать. | 1 | *Понимать* читаемые тексты, приводимые в них суждения и аргументы. *Участвовать* в общей беседе; отвечать на вопросы, *высказывать* своё мнение, обосновывать его; *выслушивать* другие мнения, стараться понимать их. |
| 50 | Учимся рассуждать | 1 | *Понимать* читаемые тексты, приводимые в них суждения и аргументы. *Участвовать* в общей беседе; отвечать на вопросы, *высказывать* своё мнение, обосновывать его; *выслушивать* другие мнения, стараться понимать их. |
|  | 4 четверть | 42ч |  |
|  | И снова о главном работнике в языке -слове | 21 |  |
| 1 | Могут ли приходить в язык новые слова? | 1 | *Выполнять* учебные действия (операции) в материализованной, речевой форме. *Осознавать* общий способ действия для решения различных языковых и речевых задач, *ориентироваться* на него при решении конкретных задач. *Строить* небольшие устные монологические высказывания. *Высказывать* своё мнение по обсуждаемым вопросам, *объяснять* его; понимать возможность существования других точек зрения, *стремиться* к их пониманию |
| 2 | Могут ли приходить в язык новые слова? | 1 | *Осознавать* язык как средства общения, представление о богатых возможностях русского языка. *Планировать* свои действия и действовать по плану: *использовать* речь для регуляции своих действий. *Воспринимать* (зрительно и на слух) информацию, *понимать* её и использовать |
| 3 | Могут ли приходить в язык новые слова? | 1 | *Осознавать* язык как средства общения, представление о богатых возможностях русского языка. *Планировать* свои действия и действовать по плану: *использовать* речь для регуляции своих действий. *Воспринимать* (зрительно и на слух) информацию, *понимать* её и использовать |
| 4 | А могут ли слова уходить из употребления? | 1 | *Осуществлять* проверку и оценивать результат своих действий. *Пользоваться* словарями учебника и другими средствами помощи. *Участвовать* в коллективном решении познавательных задач. *Осуществлять* взаимопомощь и взаимоконтроль |
| 5 | Поговорим о значении слов. | 1 | *Действовать* по намеченному плану. *Оценивать* свои действия. *Осознавать* возможность решения ряда лингвистических задач разными способами. *Участвовать* в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения |
| 6 | Работа над ошибками. Поговорим о значении слов. |  | *Осуществлять* проверку и оценивать результат своих действий. *Пользоваться* словарями учебника и другими средствами помощи. *Участвовать* в коллективном решении познавательных задач. *Осуществлять* взаимопомощь и взаимоконтроль |
| 7 | Поговорим о значении слов. | 1 | *Действовать* по намеченному плану. *Оценивать* свои действия. *Осознавать* возможность решения ряда лингвистических задач разными способами. *Участвовать* в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения |
| 8 | Работа над ошибками.  От значения слова - к правильному написанию. | 1 | *Выполнять* учебные действия в материализованной, речевой и умственной форме; *осуществлять* самоконтроль. *Выполнять* действия *анализа*, сравнения, классификации, преобразования, синтеза. Подводить факты языка под понятие; обобщать, систематизировать материал. *Осуществлять* учебное сотрудничество, *участвовать* в совместной работе, в обмене мнениями |
| 9 | От значения слова - к правильному написанию. | 1 | *Читать* и *понимать* учебные задания, *следовать* инструкциям. *Находить* нужную информацию в учебнике, в читаемых материалах, *использовать* её для решения учебно-познавательных задач. *Выражать* свои мысли, чувства, заботясь о ясности и правильности речи |
| 10 | От значения слова- к правильному написанию. | 1 | *Планировать* свои действия для решения конкретных языковых и речевых задач. *Находить* в материалах учебника (во всей книге, в читаемом тексте, в словарях, справочниках и т.п.) необходимую информацию, *использовать* её для решения практических задач. *Задавать* вопросы, *отвечать* на вопросы других; *слушать* высказывания собеседников |
| 11 | Что мы знаем о словах? | 1 | *Осознавать*, *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения; *выслушивать* и стараться *понимать* мнения других. *Воспроизводить* информацию, в том числе прочитанные тексты, стараться доносить до других приобретённые знания, услышанное, прочитанное |
| 12 | Что мы знаем о словах? | 1 | *Планировать* свои действия, *отражать* план действий в моделях, схемах, памятках. *Действовать* по намеченному плану. *Понимать* информацию, представленную в модельном, табличном виде, *переводить* её в словесную форму и *использовать* для решения практических  задач |
| 13 | Что мы знаем о словах? | 1 | *Находить* в предложенных текстах, в указанных источниках языковые примеры, иллюстрации к обсуждаемым вопросам, заданные факты языка. *Понимать* строение и все особенности текста, подлежащего письменному воспроизведению, *пересказывать* его, сохраняя особенности оригинала |
| 14 | Что надо уметь ,чтобы писать грамотно? | 1 | *Осуществлять* сотрудничество с одноклассниками в процессе парной (коллективной) работы, *проявлять* доброжелательное отношение, *оказывать* взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль. *Воспроизводить* информацию, в том числе прочитанные тексты, стараться доносить до других приобретённые знания, услышанное, прочитанное |
| 15 | Что надо уметь, чтобы писать грамотно? | 1 | *Анализировать*, *сравнивать*, *группировать*, *классифицировать*, *обобщать*, *делать* умозаключения и выводы, *подводить* факты языка под понятия. *Сотрудничать* с учителем и одноклассниками, формулировать свои мысли, *аргументировать* точку зрения, *слушать* и *учитывать* мнения других |
| 16 | Проверяем себя | 1 | *Понимать* и *сохранять* учебную задачу и активно включаться в деятельность, по её решению. *Оценивать* свои действия и их результат; *осознавать* свои затруднения, стремиться к их преодолению. *Владеть* общими способами решения конкретных лингвистических задач . |
| 17 | Работа над ошибками.  Проверяем себя | 1 | *Планировать* свои действия и *действовать* по плану; *выполнять* учебные действия, контролировать процесс и результат, *вносить* коррективы, обосновывать решения. *Находить* в материалах учебника новую информацию; *использовать* известные и новые сведения для решения практических задач. *Сотрудничать* с учителем и одноклассниками, *формулировать* свои мысли, *аргументировать* точку зрения, *слушать* и *учитывать* мнения других |
| 18 | Проверяем себя. | 1 | *Применять* полученные знания. *Выполнять* действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, *вносить* необходимые коррективы на различных этапах |
| 19 | Работа над ошибками. Закрепление пройденного. | 1 | *Анализировать* и *оценивать* свои достижения и трудности |
| 20 | Срезовая контрольная работа по текстам администрации. | 1 | *Применять* полученные знания. *Выполнять* действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, *вносить* необходимые коррективы на различных этапах |
| 21 | Работа над ошибками. Знаешь ли, как правильно? | 1 | *Наблюдать*, *анализировать*, *сравнивать*, *разграничивать*, *выбирать*, *классифицировать*, *группировать*, *конструировать*, *обобщать*, *систематизировать*; *подводить* под понятия, *находить* примеры. У*станавливать* причинно-следственные связи, *делать* выводы, умозаключения. *Осознавать*, *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения, *выслушивать* и стараться понимать другие мнения |
|  | Размышляем, рассказываем, сочиняем*.* | 14ч |  |
| 22 | Предложение в тексте | 1 | *Осознать* *язык* *как* *средства* *общения*. *Контролировать* процесс и результат своей речевой деятельности, *вносить* необходимые коррективы. *Владеть* общими способами решения конкретных языковых и речевых задач, *осознавать* возможность решения отдельных задач разными способами. *Проводить* наблюдения, небольшие рассуждения |
| 23 | Предложение в тексте | 1 | Целенаправленно *слушать* учителя, одноклассников, читать, адекватно *воспринимать* информацию, *использовать* её в практической деятельности. *Понимать* зависимость характера речи от задачи и ситуации общения, *учитывать* их при выражении своих мыслей и чувств |
| 24 | Повествуем, оцениваем. описываем, рассуждаем. | 1 | *Понимать* и *сохранять* учебную задачу. *Планировать* свои речевые действия и действовать по плану. *Владеть* общими способами решения конкретных языковых и речевых задач, *осознавать* возможность решения отдельных задач разными способами |
| 25 | Работа над ошибками.  Повествуем, оцениваем. описываем, рассуждаем. | 1 | *Понимать* и *сохранять* учебную задачу. *Планировать* свои речевые действия и действовать по плану. *Владеть* общими способами решения конкретных языковых и речевых задач, *осознавать* возможность решения отдельных задач разными способами |
| 26 | Повествуем, оцениваем. описываем, рассуждаем. | 1 | *Читать* и *понимать* указанный учебный текст, *находить* в нём определённые сведения; *задавать* вопросы, *отвечать* на вопросы других создавать письменные тексты, *отбирать* содержание и *выбирать* языковые средства с учётом ситуации общения. *Выполнять* действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, *вносить* необходимые коррективы на различных этапах |
| 27 | Работа над ошибками. Повествуем, оцениваем. описываем, рассуждаем. | 1 | *Понимать* и *сохранять* учебную задачу. *Планировать* свои речевые действия и действовать по плану. *Владеть* общими способами решения конкретных языковых и речевых задач, *осознавать* возможность решения отдельных задач разными способами |
| 28 | Составляем собрание сочинений. | 1 | *Сотрудничать* с учителем, одноклассниками, обмениваться мыслями, впечатлениями. Самостоятельно *знакомиться* с инструкцией, *действовать* на её основе. *Осознавать* речевую задачу, *планировать* её решение и *действовать* по плану |
| 29 | Составляем собрание сочинений.  Сочиняем сказку. | 1 | *Создавать* письменные тексты освоенных жанров, учитывая как особенности жанра, так и характер адресата и решаемых коммуникативных задач. *Выполнять* действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, *вносить* необходимые коррективы на различных этапах |
| 30 | Составляем собрание сочинений.  Составление текста – рассуждения. | 1 | *Создавать* письменные тексты освоенных жанров, учитывая как особенности жанра, так и характер адресата и решаемых коммуникативных задач. *Выполнять* действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, *вносить* необходимые коррективы на различных этапах |
| 31 | Картина И.И.Шишкина «Сосны, освещённые солнцем» | 1 | *Воспроизводить* тексты, передавать нарисованные картины; *создавать* свои небольшие речевые произведения, доносить их до других, *слушать* собеседников, *проявлять* доброжелательное отношение. *Проявлять* желания умело пользоваться русским языком для выражения своих мыслей, чувств, впечатлений; становление сознательного отношения к своей речи. *Осознавать* речевую задачу, планировать её решение и *действовать* по плану |
| 32 | Работа над ошибками. | 1 | *Анализировать* и *оценивать* свои достижения и трудности |
| 33 | Составляем собрание сочинений. Составление словесных зарисовок по серии картинок. | 1 | *Создавать* письменные тексты освоенных жанров. *Выполнять* действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, *вносить* необходимые коррективы на различных этапах |
| 34 | Комплексная работа | 1 | *Применять* полученные знания. *Выполнять* действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, *вносить* необходимые коррективы на различных этапах |
| 35 | Составляем собрание сочинений.  Сочиняем письма. | 1 | *Создавать* письменные тексты освоенных жанров, учитывая как особенности жанра, так и характер адресата и решаемых коммуникативных задач. *Выполнять* действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, *вносить* необходимые коррективы на различных этапах |
|  | Перелистаем учебник. | 7ч |  |
| 36 | Перелистаем учебник. | 1 | *Подводить* конкретные факты языка под понятия на основе выделения известных существенных признаков. *Участвовать* в совместной деятельности договариваясь об организации работы; стремиться к достижению согласия при столкновении интересов, к проявлению доброжелательных отношений с партнёрами; *оказывать* взаимопомощь, *осуществлять* взаимоконтроль |
| 37 | Перелистаем учебник. | 1 | *Подводить* конкретные факты языка под понятия на основе выделения известных существенных признаков. *Участвовать* в совместной деятельности договариваясь об организации работы; стремиться к достижению согласия при столкновении интересов, к проявлению доброжелательных отношений с партнёрами; *оказывать* взаимопомощь, *осуществлять* взаимоконтроль |
| 38 | Перелистаем учебник. | 1 | *Подводить* конкретные факты языка под понятия на основе выделения известных существенных признаков. *Участвовать* в совместной деятельности договариваясь об организации работы; стремиться к достижению согласия при столкновении интересов, к проявлению доброжелательных отношений с партнёрами; *оказывать* взаимопомощь, *осуществлять* взаимоконтроль |
| 39 | Перелистаем учебник. | 1 | *Подводить* конкретные факты языка под понятия на основе выделения известных существенных признаков. *Участвовать* в совместной деятельности договариваясь об организации работы; стремиться к достижению согласия при столкновении интересов, к проявлению доброжелательных отношений с партнёрами; *оказывать* взаимопомощь, *осуществлять* взаимоконтроль |
| 40 | Перелистаем учебник. | 1 | *Подводить* конкретные факты языка под понятия на основе выделения известных существенных признаков. *Участвовать* в совместной деятельности договариваясь об организации работы; стремиться к достижению согласия при столкновении интересов, к проявлению доброжелательных отношений с партнёрами; *оказывать* взаимопомощь, *осуществлять* взаимоконтроль |
| 41 | Перелистаем учебник. | 1 | *Подводить* конкретные факты языка под понятия на основе выделения известных существенных признаков. *Участвовать* в совместной деятельности договариваясь об организации работы; стремиться к достижению согласия при столкновении интересов, к проявлению доброжелательных отношений с партнёрами; *оказывать* взаимопомощь, *осуществлять* взаимоконтроль |
| 42 | Перелистаем учебник. | 1 | *Планировать* свои действия для решения конкретных языковых и речевых задач. *Замечать* слова, выражения, требующие уточнения значения; *выполнять* действия для выяснения значения (задавать вопрос, обращаться к словарю, стараться понять из контекста). *Оценивать* свои действия адекватно воспринимать оценку учителя. *Участвовать* в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения . |