

# Концепция воспитательной системы школы №36 на 2018-2023гг.

**Целью воспитательного процесса** является создание системного подхода к воспитательной деятельности, где прослеживается взаимосвязь компонентов педагогического процесса, как на уроках, так и во внеурочное время, что приводит к целостному развитию личности учащегося, создание условий для самоактуализации, самореализации, самоутверждения личности учащегося, учителя, родителя, что способствует их творческому самовыражению и росту, проявлению неповторимой индивидуальности, гуманизации деловых и межличностных взаимоотношений в коллективе.

## **Миссия школы:**

*Школа – дом, в котором каждый ребенок открывает свои способности, таланты, обретает друзей. Это мастерская культуры умственной, коммуникативной, эмоциональной и этической деятельности, это заведение, готовящее к жизни среди людей и для людей.*

Основой правильного воспитания является опора на нравственные ценности, выработанные опытом предшествующих поколений, овладение культурой своего народа, терпимость и толерантность по отношению к представителям других культур, взаимное уважение и принятие.

## **Основные принципы построения воспитательной системы:**

- систематичность;
- оптимальность, эффективность;
- точное целеполагание, конкретность;
- информационность, открытость;
- принципы здравого смысла и обратной связи;
- демократизм, гуманизм;
- дисциплина и порядок;
- вознаграждение и поощрение инициативы.

В центре системы воспитания – учащийся, поэтому определены следующие **приоритетные направления воздействия на его личность:**

- **познай себя** как личность *интеллектуальную, гуманную, духовную, свободную и творческую* через формирование ценностного отношения к себе и другим;
- **найди себя** как человека – *гуманиста, таланта, творца, труженика* через овладение различными умениями во внешкольной деятельности;
- **реализуй себя** как социально мобильный субъект – *товарищ, друг, член семьи, член общества, гражданин великой страны* – через становление социально активной личной, гражданской позиции

Основным механизмом воспитания является система отношений внутри пространства, морально-психологическая атмосфера, требования и эталоны поведения, принятые в школе:

- система отношений между педагогами и учащимися;
- система отношений внутри ученического и педагогического коллективов;
- отношения между микросоциумами, группами педагогов и учащихся, объединенных общими ценностями, целью, совместной деятельностью.

#### **Главные задачи воспитательного процесса:**

- Формирование творчески- и социально- активной личности воспитанника согласно ФГОС.
- Воспитание семейных ценностей и ценностного восприятия жизни.
- Содействие формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
- Воспитание способности контролировать свою жизнь и решать возникающие проблемы, самостоятельность и ответственность как основные принципы социального поведения.
- Организация досуговой деятельности детей, формирование умений коммуникативного общения.
- Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;
- Содействие профессиональному самоопределению выпускников, формированию креативности и творчества.

#### **Задачи педагогического коллектива:**

- Повышение профессиональной компетенции классных руководителей и воспитателей.
- Укрепление связи с общественными организациями, привлечение их к совместной работе со школой.
- Создание условий для психологического сопровождения воспитанников (диагностическое обследование и оказание психологической поддержки школьникам).
- Гуманизации деловых и межличностных взаимоотношений в коллективе.

#### **Пути реализации воспитательных задач:**

- Личностный подход к воспитанию
- Правовое воспитание ребенка и родителя, профилактическая работа по предотвращению правонарушений путем максимального привлечения детей к участию в жизни школы, класса, занятиях ВД, кружков, секций.
- Профилактическая работа по воспитанию здорового образа жизни и профилактика вредных привычек путем реализации программ, проектов, направленных на ЗОЖ.

- Взаимодействие сфер образования, культуры и общественности в целях гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания молодежи.
- Укрепление сотрудничества с организациями, представляющими родительскую, ветеранскую, ученическую общественность, ведомства социальной сферы, участвующие в воспитательном процессе.
- Изучение и сохранение культурно-исторического наследия.

**Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности:**

**Учебно-познавательная деятельность** предполагает формирование у учащихся эмоционально-положительного отношения к учёбе, знаниям, науке, людям интеллектуального труда, формирование культуры знаний, стремления к самообразованию, а также создание имиджа и атмосферы познавательного комфорта школы.

**Спортивно-оздоровительная деятельность и формирование здорового образа жизни** строится в процессе создания условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, в их воспитании стремления к здоровому образу жизни, формировании у школьников следующих установок:

- потребности в здоровом образе жизни;
- неприятия негативного влияния окружающих;
- умения управлять своими эмоциями, здоровьем (психическим, физическим);
- стремления к укреплению, совершенствованию своего здоровья.

**Патриотическое воспитание** включает в себя воспитание осознания учащимися как нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений о своём городе, его истории и культуре, о героях Великой Отечественной Войны, работниках тыла, воспитание чуткости, доброты и милосердия.

**Нравственно-правовое воспитание** основано на развитии у школьников нравственных и этических норм жизни, формировании правил поведения. Изучение правовой культуры, создание правового всеобуча учащихся и родителей, формирование в школьном коллективе уважительного отношения к правам друг друга, формирование качеств, от которых зависит культура поведения, культура труда и общения. Профилактика правонарушений, усвоение понятий «права и обязанности», «долг», «сдержанность», «управление собой», «порядочность».

**Развитие ученического самоуправления** смысл ученического самоуправления в школе это обучение учащихся основам демократических отношений в обществе, начиная с управления своим ученическим коллективом, формирование в школе

демократических отношений между педагогами и учащимися, защита прав учащихся, активизация участия школьников в организации повседневной жизни своего коллектива. Для реализации данного направления воспитательной работы необходимо создание школьных детских объединений.

**Художественно-эстетическое , культурологическое воспитание** реализуется в процессе развития творчества и самостоятельности, выявление творческих способностей, склонностей учеников, вовлечение их в разнообразную творческую, научно-исследовательскую деятельность, приобщение к национальным традициям и обычаям, культуре поведения.

**Взаимодействие с семьёй** включает в себя совершенствование коллективной и индивидуальной работы с родителями, формирование эффективной системы взаимодействия родителей и учителей для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития духовно богатой личности.

**Профориентационная деятельность** помогает учащимся в профессиональном становлении, жизненном самоопределении, правильном выборе профильного образования.

**Для реализации цели и задач в школе разработаны программы:**

- «Одарённые дети»;
- «Все цвета, кроме чёрного»;
- «Подросток»;
- «Формирование культуры здорового питания»;
- «Система профессиональных проб «Правильный выбор»;
- Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних»;
- «Профилактика суицидального поведения учащихся»;
- «Профилактика ПАВ»;
- «Школа здоровых привычек»;
- «Профилактика жестокого обращения с детьми»;
- «Противодействие терроризма и экстремизма»;
- «ПДД»;
- Программы ЮИЛ, ОЮП, клуба: «Эрудит», «Зарубежной поэзии», «Актёрское мастерство»

**Результат воспитания:** в процессе воспитания происходит формирование определенных отношений индивида с окружающим его обществом, допустимо будет сказать, что результатом воспитания является личность. Под личностью здесь понимается совокупность социально значимых особенностей конкретного человека. Смысл воспитания, таким образом, это воспитание такой личности, которая бы гармонично влилась бы в общество.

## **Модель ученика сформулированными ФГОС:**

### **Первая ступень (начальное звено)**

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

### **Вторая ступень (среднее звено)**

- любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей; умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека.

### **Третья ступень (старшие классы)**

Школьная зрелость (готовность личности к самостоятельной жизни):

- творчески активная, сильная личность, развитая интеллектуально и нравственно-эстетически;
- наделенная чувством собственного достоинства (уважающая себя и других);
- ответственная за свое здоровье;
- обогащенная духовно, нравственно и эстетически;
- занимающая твердую гражданскую позицию;

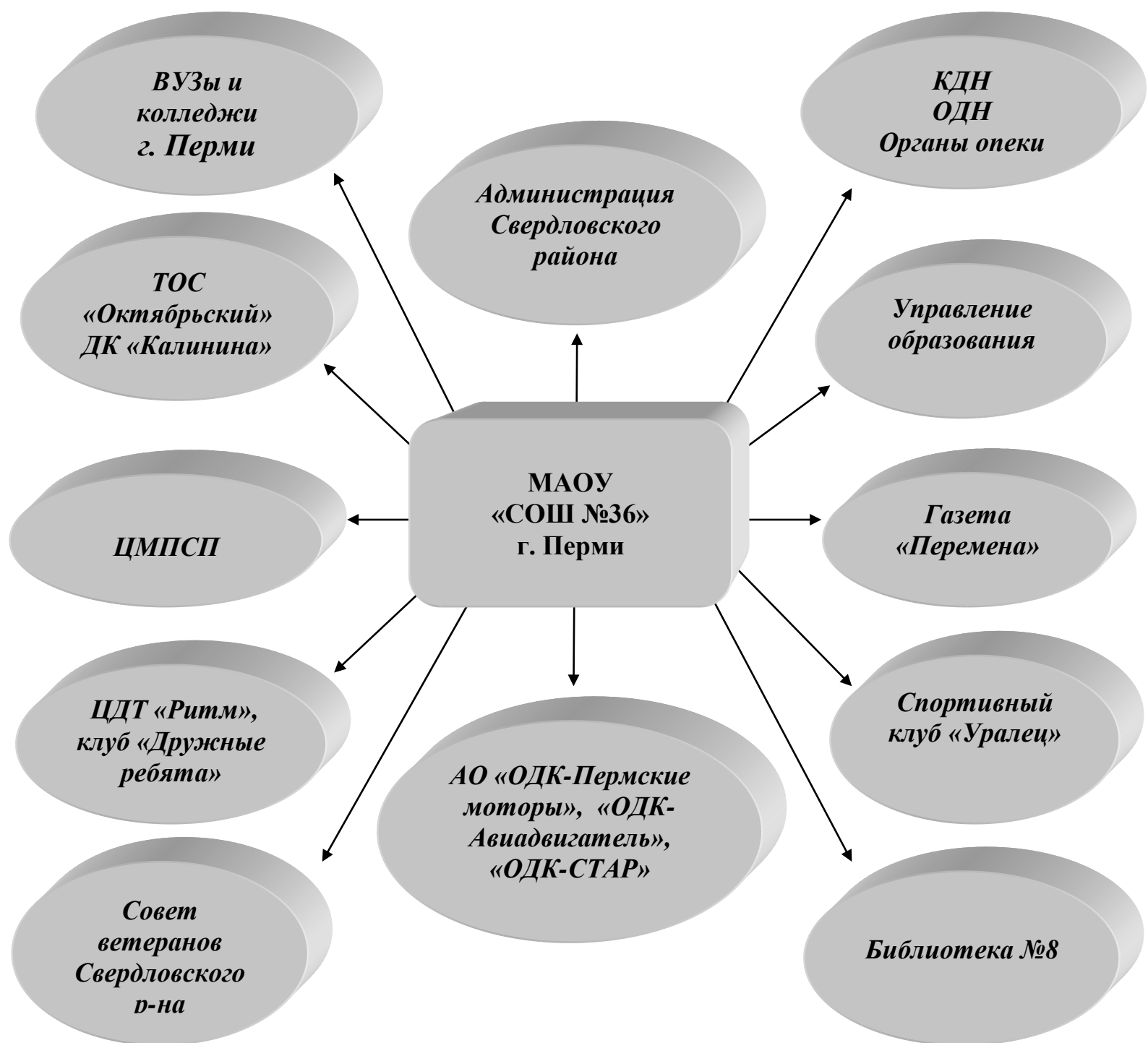
- адаптированная в социуме;
- способная делать выбор и принимать решения.

Безусловно, модель ученика будет дополняться по мере дальнейшего развития новыми положениями, свойствами, качеством, а главное – деятельностью.

### Внутренняя воспитательная среда школы.



## Взаимодействие школы с различными учреждениями и организациями



## *Критерии эффективности воспитательного процесса.*

- **Первый уровень результатов** – приобретение воспитанником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Этот уровень достигается в результате взаимодействия детей с педагогом как значимым носителем социального опыта.
- **Второй уровень результатов** – получение воспитанником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Второй уровень достигается в ходе взаимодействия школьников между собой на уровне класса, группы, школы.
- **Третий уровень результатов** – получение воспитанником опыта самостоятельного общественного действия в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей.

Основным **объектом** системы оценки результатов в соответствии с требованиями Стандарта образования **выступают планируемые результаты** освоения воспитанниками основной образовательной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**.

**Оценка личностных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии

**Объектом оценки личностных результатов** служит сформированность УУД, включаемых в три блока:

- **самоопределение** — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- **смыслообразование** — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю» «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
- **морально-этическая ориентация** — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при разрешении



моральной дилеммы; развитие этических чувств — стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения.

**Содержание оценки личностных результатов** строится вокруг оценки:

- **сформированности внутренней позиции обучающегося**, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- **сформированности основ гражданской идентичности** — чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- **сформированности самооценки**, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- **сформированности мотивации учебной деятельности**, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- **знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений**, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Критерии	Показатели
I. Самоактуализированность личности учащегося	1. Умение и стремление к познанию, проявлению и реализации своих способностей. 2. Выбор нравственных форм и способов самореализации и самоутверждения.
II. Удовлетворенность учащихся, педагогов и воспитателей жизнедеятельностью в школе.	1. Комфортность, защищенность личности учащегося, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в школе. 2. Удовлетворенность педагогов содержанием, организацией и условиями трудовой деятельности, взаимоотношениями в школьном сообществе. 3. Удовлетворенность родителей

	результатами обучения и воспитания своего ребенка, его положением в школьном коллективе.
III. Конкурентоспособность учебного заведения.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Усвоение учащимися образовательной программы.</li><li>2. Трудоустройство выпускников</li><li>3. Участие учащихся и педагогов в смотрах, конкурсах, соревнованиях.</li><li>4. Репутация образовательного учреждения.</li></ol>