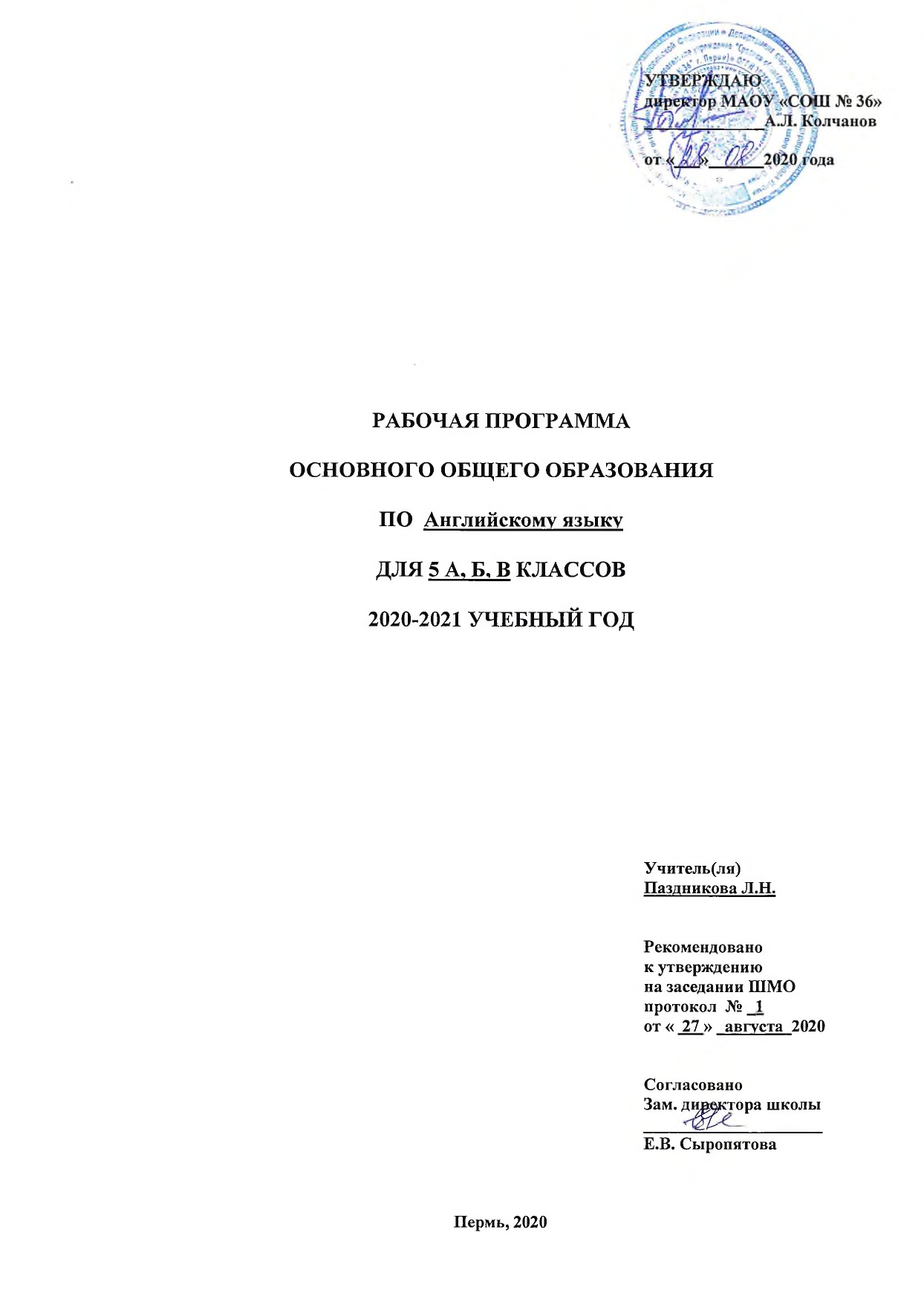
****

 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая учебная программа по английскому языку для 5 класса составлена на основе федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, Приказа от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в ФГОС OОО, утв. приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 № 1897», Федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки по Приказу МО РФ от 31.03.2014 №253,ООП НОО, ООП ООО, одобренных Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15) и на основе программы для общеобразовательных учреждений Н.И.Быковой, Дж. Дули, М.Д.Поспеловой, В.Эванс «Английский язык 5 кл. Учебник. Москва, «Просвещение», 2013; допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации, полностью соответствующей образовательным стандартам по английскому языку и входящей в состав УМК и примерной программы основного общего образования по английскому языку.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 102 часа для обязательного изучения учебного предмета «Английский язык» в 5 классе (из расчета 3 учебных часа в неделю). Школьный учебный план предусматривает изучение английского языка в 5 классе 3 часа в неделю.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

*Основная литература.*

1. Н.И.Быкова, Дж. Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс Английский язык 5 кл. Учебник. Москва, «Просвещение», 2015.

2. Н.И.Быкова, Дж. Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс Английский язык 5 кл. Рабочая тетрадь. Москва, «Просвещение», 2015;Н.И.Быкова, Дж. Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс Английский язык 5 кл. Контрольные задания. Москва, «Просвещение», 2015.

3. Н.И.Быкова, Дж. Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс Английский язык 5 кл, Книга для учителя, Москва, «Просвещение», 2015.

4. «Примерные программы по учебным предметам». Начальная школа. Москва, «Просвещение», 2011.

*Дополнительная литература.*

1. Аудиоприложение для работы в классе 5 кл. Москва, «Просвещение», 2011;

2. Видеоприложение для работы в классе 5 кл. Москва, «Просвещение», 2009;

*Образовательные электронные ресурсы.*

1. Интернет-ресурсы и образовательные Интернет-порталы.

2. Архив учебных программ и презентаций. Режим доступа: [http://www.rusedu.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.rusedu.ru%2F)

3. Газета «1 сентября» [www.1september.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.1september.ru%2F)

4. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.- Режим доступа: [http://www.sckool-collection.edu.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.sckool-collection.edu.ru%2F)

5. Журнал «Наука и образование» [www.edu.rin.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.edu.rin.ru%2F)

6. Журнал «Начальная школа» www.openworld/school

7. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования [http://www.ndce.edu.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.ndce.edu.ru%2F)

8. Завуч.инфо методический портал для учителей [http://www.zavuch.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.zavuch.ru%2F)

9. Сеть творческих учителей www.it-n.ru

10. Учительская газета [www.ug.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.ug.ru%2F)

11. Сайт издательства «Просвящение» http://www.prosv.ru/

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ.

– Portfolio: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.

*–* Board Game: игра в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала.

– I Love English: раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности.

– Now I know: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля.

– Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю.

– Progress Check/Modular Test/Exit Test: тесты из сборника контрольных заданий.

– Progress Report Card: карточка оценки учителем знаний учащихся по каждому модулю (для каждого учащегося).

– Formative Evaluation Chart: карточки оценки степени активности учащихся в выполнении отдельных видов упражнений и заданий.

– Cumulative Evaluation Chart: карточка итоговой оценки знаний учащихся по каждому модулю (для группы).

– Student’s Self-Assessment Form: карточка самооценки знания материала модуля. Заполняется каждым учащимся индивидуально.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

*В говорении:*

*Пятиклассник научится:*

начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

*Пятиклассник получит возможность научиться:*

описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

*В аудировании*

*Пятиклассник научится:*

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуни

кативным типам речи (сообщение/рассказ/ интервью);

*Пятиклассник получит возможность научиться:*

воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

*В чтении:*

*Пятиклассник научится:*

читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

*Пятиклассник получит возможность научиться:*

читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

*В письменной речи:*

*Пятиклассник научится:*

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

*Пятиклассник получит возможность научиться:*

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

*Языковая компетенция:*

*Пятиклассник научится:*

применять правила написания слов, изученных в основной школе;

адекватно произносить и различать на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

соблюдать ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

*Пятиклассник получит возможность научиться:*

знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

*В познавательной сфере:*

*Пятиклассник научится:*

сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

владению приёмами работы с текстом: пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

уметь действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

*Пятиклассник получит возможность научиться:*

владению способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

*В ценностно-ориентационной сфере:*

*Пятиклассник научится:*

понимать язык как средство выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, устанавливать межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах;

получит представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

*Пятиклассник получит возможность научиться:*

приобщению к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

*В эстетической сфере:*

*Пятиклассник научится:*

владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

*Пятиклассник получит возможность научиться:*

чувствовать прекрасное в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

*В трудовой сфере:*

*Пятиклассник научится:*

рационально планировать свой учебный труд;

работать в соответствии с намеченным планом. Е. В физической сфере:

*Пятиклассник получит возможность научиться:*

стремиться вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

«Вводный курс» (13 часов)

Модуль 1. Тема: «Школьные дни» (10 часов).

Модуль 2. Тема: «Я и мой мир» (11 часов)

Модуль 3. Тема: «Мой дом – моя крепость» (10 часов)

Модуль 4. Тема: «Семейные узы» (9 часов)

Модуль 5. Тема: «Мир животных» (8 часов)

Модуль 6. Тема: «Распорядок дня» (9 часов)

Модуль 7. Тема: «У природы нет плохой погоды» (9 часов)

Модуль 8. Тема: «Праздники» (8 часов)

Модуль 9. Тема: «Современная жизнь» (8 часов)

Модуль 10. Тема: «Каникулы» (7 часов)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | | **Решаемые**  **проблемы** | | **Планируемые результаты** | | | |
| **Предметные** | | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| **1** | **2** | | **3** | | **4** | | **5** | **6** |
| **«Вводный курс» 13 часов.** | | | | | | | | |
| 1 | | Англо-говорящие страны. | | Чем знамениты Великобритания, США, Австралия, Новая Зеландия? Зачем мы учим английский язык? | | Научиться рассказывать о том, зачем изучать английский язык, называть известных людей, употреблять интернациональные слова.  **Активная лексика:**  Internet, travel, business, make friends, Queen’s guard. | **Коммуникативные:**  понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 2 | | Английский алфавит. A-H. | | Как называются и пишутся буквы английского алфавита?  Повторение букв a-h. | | Уметь писать буквы английского алфавита (a-h), читать слова, начинающиеся с этих букв.  **Активная лексика:**  apple, ball, book, cap, cat, date, doll, egg, eraser, flag, fox, game, girl, hand, hat, read, right, sing, song, wrong  Hello! Hi! What’s your name? My name’s…  **Пассивная лексика**  ant, garlic, listen, reading rules. | **Коммуникативные:**  Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.  **Регулятивные:**  Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. |
| 3 | | Английский алфавит. I-R. | | Как называются и пишутся буквы английского алфавита?  Повторение букв i-r. | | Уметь писать буквы английского алфавита (i- r), читать слова, начинающиеся с этих букв.  **Активная лексика:**  jam, lemon, listen, orange, pen, say, write  Nice to meet you.  **Пассивная лексика**  ink, kite, melon, nest, queen, robot. | **Коммуникативные:**  Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.  **Регулятивные:**  Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. |
| 4 | | Английский алфавит. S-Z. | | Как называются и пишутся буквы английского алфавита?  Повторение букв s—z. | | Уметь писать буквы английского алфавита (s—z), читать слова, начинающиеся с этих букв.  **Активная лексика:** box, snake, train, window, zebra.  How are you?  I’m fine, thanks.  Goodbye. See you later.  **Пассивная лексика**  uniform, vet, yatch. | **Коммуникативные:**  Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.  **Регулятивные:**  Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. |
| 5 | | Английский алфавит. | | Как называются и пишутся буквы английского алфавита? Как представить своего друга? Как спросить где живет человек? | | Уметь писать буквы английского алфавита, использовать в диалоге фразы-клише.  **Активная лексика:**  friend, letter, new, notebook  Where are you from?  I’m from …  **Пассивная лексика** know. | **Коммуникативные:**  Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. |
| 6 | | Цифры от 1 до 10. | | Как посчитать от 1 до 10?  Как написать свое имя по-английски? | | Научиться читать и писать названия цифр, писать своё имя по-английски*.*  **Активная лексика:**  one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, count, number, plus, minus  **Пассивная лексика**.  equal(s) | **Коммуникативные:**  уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  уметь использовать знаково-символические модели. | Развитие познавательных интересов и учебных мотивов. |
| 7 | | Цвета. | | Как назвать цвета по-английски? | | Научиться называть и писать названия цветов по-английски*.*  **Активная лексика:**  black, blue, brown, green, grey, orange, pink, purple, red, yellow, white, colour, sun, sky, cloud, bird, house, tree, grass, flower.  **Пассивная лексика** can, rainbow. | **Коммуникативные:**  уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  уметь использовать знаково-символические модели. | Развитие познавательных интересов и учебных мотивов. |
| 8 | | Общеупотребимые глаголы. | | Как рассказать о том, где находишься? Как рассказать, что ты делаешь в течение дня? | | Научиться рассказывать о своих действиях и о своем местонахождении.  **Активная лексика:**  climb, draw, eat, look, run, sleep, speak, walk, write, gym, school, shop, garden, park, supermarket, café, museum. | **Коммуникативные:**  уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  построение речевого высказывания в устной форме. | Развитие познавательных интересов и учебных мотивов. |
| 9 | | Школьные принадлежности. | | Какие школьные принадлежности мы используем? | | Научиться называть школьные принадлежности.  **Активная лексика:**  desk, pencil, case, eraser, ruler, blackboard, chair, sharpener, book, school bag.  **Пассивная лексика**  crayon, glue, paperclips. | **Коммуникативные:**  Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 10 | | Фразы, употребляемые на уроке. | | Какие фразы учитель употребляет на уроке? | | Понимать на слух фразы, употребляемые учителем на уроке.  **Активная лексика:**  Close your books.  Open your books.  Go to page 9, please.  Come to the blackboard, please.  Read, please.  Listen, please.  Stand up, please.  Sit down, please.  Be quiet!  I don’t understand. | **Коммуникативные:**  уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  построение речевого высказывания в устной форме. | Развитие познавательных интересов и учебных мотивов. |
| 11 | | Работа с рабочей тетрадью. | | Повторение языкового материала модуля 1. | | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. | **Коммуникативные:**  осуществлять сотрудничество с учителем и со сверстниками.  **Регулятивные:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  осуществлять логические действия сравнения и анализа. | Формирование основ морали (ответственность, честность, взаимопомощь).  Умение находить выходы из спорных ситуаций. |
| 12 | | Работа с рабочей тетрадью. | | Повторение языкового материала модуля 1. | | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. | **Коммуникативные:**  осуществлять сотрудничество с учителем и со сверстниками.  **Регулятивные:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  осуществлять логические действия сравнения и анализа. | Формирование основ морали (ответственность, честность, взаимопомощь).  Умение находить выходы из спорных ситуаций. |
| 13 | | Самостоятельная работа №1 по теме «Алфавит, цифры, цвета» | | Проверка усвоения языкового материала модуля 1. | | Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | **Коммуникативные:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |
| **Модуль 1. Тема: «Школьные дни» 10 часов.** | | | | | | | | |
| 14 | | §1а.  Школьные предметы. | | Как называются предметы, которые мы изучаем в школе? | | Научиться называть школьные предметы.  **Активная лексика:**  English, Maths, Science, History, Art, Geography, Music, Information Technology, Physical Education | **Коммуникативные:**  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать.  **Регулятивные:**  целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную.  **Познавательные:**  осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания. |
| 15 | | §1а.  Школьное расписание. | | Как рассказать о расписании уроков? Как правильно употреблять неопределенный артикль? | | Научиться составлять расписание уроков, уметь употреблять неопределенный артикль.  **Пассивная лексика**  room, bring, dictionary, need, second hand, sale, low prices. | **Коммуникативные:**  запрашивать и давать информацию.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  создание способов решения творческой проблемы. | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний и способность их проявить творчески. |
| 16 | | §1б.  Числительные 11 – 20. | | Как называются и пишутся числительные 11 – 20? Как спросить и ответить на вопрос «Сколько тебе лет»? | | Уметь называть и записывать числительные 11 – 20.  Научиться запрашивать информацию и отвечать на вопросы.  **Активная лексика:**  eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty.  How old is Ann?  She is … | **Коммуникативные:**  Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Развитие познавательных интересов и учебных мотивов. |
| 17 | | §1б.  Личные местоимения. Глагол «быть». | | Какие личные местоимения есть в английском языке? Как спрягается глагол *to be (быть)*? | | Знать личные местоимения, глагол «быть» в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах во всех лицах и числах.  **Активная лексика:**  I, you, he, she, it, we, they.  I am / I am not  He/she/it is - isn’t  You/we/they are - aren’t | **Коммуникативные:**  уметь запрашивать и давать информацию.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Действовать по образцу при выполнении упражнений. | Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию. |
| 18 | | §1в.  Любимые школьные предметы. | | В каких случаях слова пишутся с большой буквы? Как развивать навыки аудирования? Как заполнить анкету по выбору учебных предметов? | | Научиться извлекать информацию из анкеты, познакомится с правилами употребления заглавных букв, уметь понимать небольшие тексты на слух, заполнить анкету по выбору учебных предметов.  **Активная лексика:**  Secondary school,  What class is he in?  What subject does he do?  **Пассивная лексика**  choice form, capital letter, full stop. | **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Действовать по образцу при выполнении упражнений. Находить необходимую информацию в тексте. | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. |
| 19 | | §1г.  Школы в Англии. | | На какие ступени разделена образовательная система Великобритании?  Как составить таблицу ступеней образовательной системы России? | | Познакомится с образовательной системой Великобритании, научиться составлять таблицы по образцу.  **Активная лексика:**  Primary school, secondary school, sixth form college, university.  **Пассивная лексика**  diagram, culture, corner, education system, type. | **Коммуникативные:**  Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками.  **Познавательные:**  Анализ, сравнение, классификация. | Уважение к истории, культуре страны изучаемого языка, формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир. |
| 20 | | §1д.  Аудирование. Приветствия. | | Как поприветствовать другого человека в различное время суток? Как читается буква *а* в открытом и закрытом слогах? Как читается буквосочетание *th*? | | Научиться приветствовать другого человека в различное время суток, знать правила чтения буквы *а* и буквосочетания *th*.  **Активная лексика:**  Good morning!  Good afternoon!  Good evening!  Good night!  See you (later).  See you tomorrow! | **Коммуникативные:**  использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой форме.  **Познавательные:**  осознанное построение речевого высказывания в устной форме. | Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, этических норм поведения. |
| 21 | | §1е.  Чтение. Работаем в команде. | | Какие виды работы существуют на уроке? | | Научиться говорить о работе в парах, уметь выдвигать гипотезу.  **Активная лексика:** ask, share, smile, thank, think, work.  **Пассивная лексика**  citizenship, mime, alone, in groups, in pairs. | **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  выдвижение гипотез и их обоснование. | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками. |
| 22 | | §1ж.  Работа с рабочей тетрадью. | | Закрепление языкового материала.  Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка? | | Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления. | **Коммуникативные:**  вести взаимный контроль в совместной деятельности.  **Регулятивные:**  вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок.  **Познавательные:**  овладевать формами познавательной и личностной рефлексии. | Развитие мотивации к самосовершенствованию, формирование границ собственного знания и «незнания». |
| 23 | | Контрольная работа №1 по теме «Школьные дни». | | Как проверить усвоение языкового материала? Как выполнять задания в контрольной работе? | | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | **Коммуникативные:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные:**  планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания». |
| **Модуль 2. Тема: «Я и мой мир» 11 часов.** | | | | | | | | |
| 24 | | §2а.  Страны и национальности. | | Как называются некоторые страны? Как называть людей, которые живут там? | | Знать названия стран и национальностей, уметь работать с картой мира, уметь использовать изученные ЛЕ в речи.  **Активная лексика:**  American, British, Canadian, English, French, Italian, Japanese, live, love, Russian.  **Пассивная лексика**  brilliant, cartoon characters, evil, nationality, people, next door | **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | Формирование мотивов учебной деятельности, личностного смысла учения, основ российской гражданской идентичности. |
| 25 | | §2а.  Глагол «иметь». | | Как прочитать анонс к фильму?  Как рассказать о том, что есть / нет в портфеле?  Как рассказать о своем любимом мультипликационном герое? | | Уметь пользоваться словарем учебника, понимать прочитанный текст, знать спряжение глагола «*have got*», уметь рассказать о своем любимом мультипликационном герое.  **Пассивная лексика**  amazing, stop, quiet, bite, power, strong, fast, enemy, watch. | **Коммуникативные:**  понимать содержание текста, формулировать собственное мнение.  **Регулятивные:**  осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.  **Познавательные:**  уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 26 | | §2б.  Мои вещи. | | Как называются некоторые вещи, которыми мы пользуемся каждый день? Что такое интернациональные слова? | | Научиться рассказывать о своих вещах, уметь использовать изученные ЛЕ в речи.  **Активная лексика:**  skateboard, helmet, basketball, gloves, bicycle, trainers, cap, guitar, digital camera, scarf, watch, handbag, teddy bear. | **Коммуникативные:**  уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль.  **Регулятивные:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. |
| 27 | | §2б.  Множественное число существительных. | | Как образуется множественное число существительных? Как читать окончание существительного во множественном числе? Как употреблять указательные местоимения? | | Уметь употреблять существительные во множественном числе, указательные местоимения, уметь распознавать в речи изученные ЛЕ.  **Пассивная лексика**  child-children, foot-feet, tooth-teeth, woman-women, man-men, mouse-mice. | **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме.  **Познавательные:**  осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий. | Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 28 | | §2в.  Моя коллекция. | | Как посчитать от 20 до 100? Как спросить и ответить о возрасте? Как рассказать о своей коллекции? | | Уметь считать до 100, распознавать в речи изученные ЛЕ, находить в тексте необходимую информацию, рассказывать о своей коллекции.  **Активная лексика:**  but, collection, nice, picture, stamp.  **Пассивная лексика**  age, album, because, coin, easy, feel, great. | **Коммуникативные:**  использовать в речи лексические единицы обслуживающие ситуацию общения.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  строить сообщения в письменной форме. | Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие самооценки личности. |
| 29 | | §2в.  Проект «Моя коллекция».  Веллингтон. | | Как представить свой проект перед классом?  Где находится город Веллингтон? | | Научиться представлять проект перед классом, вставлять в текст пропущенные слова, отвечать на вопросы после текста.  **Активная лексика:** country, town, city, go shopping, capital  **Пассивная лексика**  souvenirs, people, place. | **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  владеть основами смыслового чтения познавательных текстов, уметь выделять необходимую информацию. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств. |
| 30 | | §2г.  Каникулы в Великобритании. Сувениры. | | Из каких стран состоит Великобритания? Как называются люди, живущие в них? Какие сувениры можно купить в Великобритании? | | Уметь работать с картой (извлекать необходимую информацию), читать про себя небольшие познавательные тексты, знать национальности людей, проживающих в Великобритании, уметь рассказывать о сувенирах из России.  **Активная лексика**:  buy, map, Northen Irish, popular, Scotish, souvenir, tartan.  **Пассивная лексика**  cow, double decker, dragon, holiday, mug, pin, shamrock, stuffed toy, Union Jack, Welsh. | **Коммуникативные:**  Использовать в речи изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | Формирование потребности и умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ученика видах творческой деятельности, уважения к мировой истории и культуре. |
| 31 | | §2д.  Аудирование. Идем в магазин. | | Как купить в магазине сувенир? Как читается буква *и* в открытом и закрытом слогах? | | Уметь распознавать на слух английские слова и фразы, вести диалог в ситуации бытового общения (в магазине), читать букву *и* в открытом и закрытом слогах.  **Активная лексика**:  bell, T-shirt, umbrella,  Here you are. How about …? How much is it? I want to buy …  That’s a good idea.  **Пассивная лексика**  customer, key ring, shop assistant, thermos flask,  How can I help you? | **Коммуникативные:**  уметь строить понятные для партнера высказывания.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанное построение речевого высказывания в устной форме. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. |
| 32 | | §2е.  Чтение. Англо – говорящие страны. | | В каких странах говорят на английском языке? Где находятся эти страны? Как называются их столицы? Как работать с картой? | | Уметь называть англо-говорящие страны и их столицы, работать с картой.  **Активная лексика:** awful, capital, continent, English-speaking countries.  **Пассивная лексика**  hole, quiz. | **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осуществлять анализ объекта с целью выделения необходимой информации. | Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир. |
| 33 | | §2ж.  Работа с рабочей тетрадью. | | Закрепление языкового материала.  Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка? | | Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления. | **Коммуникативные:**  вести взаимный контроль в совместной деятельности.  **Регулятивные:**  вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок.  **Познавательные:**  овладевать формами познавательной и личностной рефлексии. | Развитие мотивации к самосовершенствованию, формирование границ собственного знания и «незнания». |
| 34 | | Самостоятельная работа №2 по теме «Я и мой мир». | | Как проверить усвоение языкового материала? Как выполнять задания в контрольной работе? | | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | **Коммуникативные:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные:**  планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания». |
| **Модуль 3. Тема: «Мой дом – моя крепость» 10 часов** | | | | | | | | |
| 35 | | §3а.  Порядковые числительные. | | Как называются комнаты в доме? Как посчитать предметы по порядку? | | Знать ЛЕ по теме «Дом» и «Порядковые числительные», использовать изученные ЛЕ и грамматические явления в речи.  **Активная лексика:**  bathroom, bedroom, dining room, first, flat, floor, ground floor, hall, kitchen, lift, living room, second, third, block of flats. | **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками. |
| 36 | | §3а.  Типы жилья. | | Какие виды жилья существуют? Как читать тексты познавательного характера? Как рассказать о своей квартире / доме? | | Научиться говорить о разных типах жилья, уметь заполнять пропуски в тексте после прослушивания аудиозаписи, рассказать о своей квартире.  **Активная лексика:**  price, sale, step, swimming pool.  **Пассивная лексика**  architect, unusual, water tower, keep fit, view. | **Коммуникативные:**  уметь формулировать собственное мнение и позицию.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осуществление поиска необходимой информации для решения учебной задачи. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 37 | | §3б.  Комнаты. Мебель. | | Как называются предметы в разных комнатах? Как предсказать содержание диалога по первым репликам? | | Уметь называть предметы, находящиеся в разных комнатах, читать диалог по ролям, соблюдая правила чтения и интонацию, извлекать необходимую информацию из текста.  **Активная лексика:**  bed, wardrobe, lamp, desk, bookcase, books, carpet, mirror, washbasin, toilet, bath, sink, cooker, fridge, chair, table, armchair, painting, window, sofa, coffee table.  **Пассивная лексика**  Really?, furniture, sounds great! | **Коммуникативные:**  Использовать в речи изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, формирование границ собственного знания и «незнания». |
| 38 | | §3б  Грамматический оборот «там есть». | | Как спросить и сказать, что есть / нет в комнате? Как сказать, чей это предмет? | | Запрашивать информацию и отвечать на вопросы. Использовать в речи изученные ЛЕ и грамматические явления.  **Активная лексика:** There is / isn’t / Is there  There are / aren’t / Are there  my, your, his, her, its, our, their.  **Пассивная лексика**  use, singular, plural, question. | **Коммуникативные:**  Запрашивать и давать необходимую информацию.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  структурирование знаний. | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 39 | | §3в.  Моя спальня. | | Как сказать, где находится предмет? Как делать предположения относительно содержания текста? Как описать свою комнату? | | Знать предлоги места, уметь выдвигать предположения относительно содержания текста, запрашивать информацию и давать краткие ответы, рассказать о своей комнате.  **Активная лексика:**  CD player, computer, wall, I like … very much.  **Пассивная лексика**  call, everything, poster,  Where exactly is it? | **Коммуникативные:**  Вести элементарный диалог-расспрос.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  выдвижение гипотез и их обоснование. | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. |
| 40 | | §3г.  Типичный английский дом. | | Как выглядит и что есть в типичном английском доме? Как дополнить текст недостающими словами? Как нарисовать план типичного российского дома? | | Научиться рассказывать о типичном английском доме, уметь заполнять пропуски в тексте на основе прослушанной записи, работать с планом, нарисовать план.  **Активная лексика:** downstairs, inside, outside, plan, upstairs.  **Пассивная лексика**  all, another, back garden, central heating, fireplace, front garden, semi-detached, typical. | **Коммуникативные:**  Использовать в речи изученные ЛЕ.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осуществлять сериацию и классификацию по заданным критериям. | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний, основ гражданской идентичности. |
| 41 | | §3д.  Аудирование. Описание дома. | | Как спросить и ответить на вопросы по теме «Дом»? Как читается буквосочетание *оо*?  Как развивать навыки аудирования? | | Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения (Дом), познакомиться с правилами чтения буквосочетания *оо* на примере знакомых слов.  **Активная лексика:**  big, key,  Here we are.  It’s great.  Take a look.  **Пассивная лексика**  quite. | **Коммуникативные:**  использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.  **Регулятивные:**  планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  ориентировка на разнообразие способов решения задач. | Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения. |
| 42 | | §3е.  Чтение. Тадж Махал. | | Чем интересен Тадж Махал? Как составить рассказ о знаменитом здании в России? | | Знать основную информацию о Тадж Махале, находить в тексте необходимую информацию.  **Активная лексика:**  building, world, in the centre.  **Пассивная лексика**  admire, design, dome, marble, minaret, pearl, palace, precious, shine, stone, wonder, be made of. | **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осуществлять сериацию и классификацию по заданным критериям. | Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, основ гражданской идентичности, осознание своей принадлежности к культуре Родины на осознании «Я» как гражданин России. |
| 43 | | §3ж.  Работа с рабочей тетрадью. | | Закрепление языкового материала.  Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка? | | Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления. | **Коммуникативные:**  вести взаимный контроль в совместной деятельности.  **Регулятивные:**  вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок.  **Познавательные:**  овладевать формами познавательной и личностной рефлексии. | Развитие мотивации к самосовершенствованию, формирование границ собственного знания и «незнания». |
| 44 | | Контрольная работа №2 по теме «Описание дома». | | Как проверить усвоение языкового материала? Как выполнять задания в контрольной работе? | | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | **Коммуникативные:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные:**  планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания». |
| **Модуль 4. Тема: «Семейные узы» 9 часов** | | | | | | | | |
| 45 | | §4а.  Моя семья. | | Как называются члены семьи? Как извлекать необходимую информацию из текста? | | Знать названия членов семьи, уметь извлекать необходимую информацию из текста, прогнозировать содержание текста.  **Активная лексика:**  baby, boy, brother, clever, dad, dance, family, friendly, father, funny, grandpa, grandma, grandparents, hobby, kind, mother, pilot, sister.  **Пассивная лексика**  diary, cool, naughty, cookies, burn, sweet, noisy, yet. | **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками. |
| 46 | | §4а.  Части речи. Местоимения. | | Как называются части речи? Как сказать о том, что мы умеем / не умеем делать?  Как употребляются личные местоимения в объектном падеже? | | Научиться выводить правило из примеров, уметь определять часть речи, употреблять личные местоимения в объектном падеже и притяжательные прилагательные.  **Активная лексика:**  noun, verb, adjective, adverb, can, me, you, him, her, it, us, them. | **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осуществлять логические действия анализа и синтеза. | Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками. |
| 47 | | §4б.  Кто есть кто? | | Как называются герои популярных зарубежных мультиков? Как описать внешность? Как спросить и дать личную информацию? | | Научиться описывать внешность, запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения (личная информация).  **Активная лексика:**  ear, eye, fair, fat, hair, long, mouth, nose, plump, short, tall, thin.  **Пассивная лексика**  appearance, facial features, height, build. | **Коммуникативные:**  Запрашивать и давать необходимую информацию.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания. | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. |
| 48 | | §4б.  Притяжательный падеж существительных. | | Как сказать, кому что принадлежит? Как образуется повелительное наклонение? Как дополнить диалог репликами? Как описать своего друга? | | Уметь дополнять диалог недостающими репликами, употреблять существительные в притяжательном падеже, употреблять повелительное наклонение, рассказать о внешности своего друга.  **Активная лексика:**  classmate, over there.  **Пассивная лексика**  description, whose | **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осуществлять логические действия анализа и синтеза. | Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. |
| 49 | | §4в.  Знаменитые люди. | | Как рассказать о знаменитом человеке? Как развивать навыки аудирования? | | Научиться читать текст анкеты, уметь заполнять анкету информацией из прочитанного текста, составить рассказ, опираясь на информацию анкеты, различать на слух английские слова и фразы.  **Активная лексика:**  cooking, dancing, painting, person, singer, singing, young.  **Пассивная лексика**  full name, grace, guess, jazz, place, profile, voice. | **Коммуникативные:**  строить монологическое высказывание.  **Регулятивные:**  планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете. | Формировать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании. |
| 50 | | §4г.  Симпсоны – ТВ семья. | | Кто такие Симпсоны? Как соотнести текстовое описание с картинкой? | | Уметь находить изученные ЛЕ в тексте, заполнять пропуски в тексте, запрашивать и давать информацию по прочитанному.  **Активная лексика:**  cook, drink, eat, slim,  What are they like?  **Пассивная лексика**  comic book, patient, saxophone, show, all over the world, be afraid of,  What do they look like? | **Коммуникативные:**  Запрашивать и давать необходимую информацию.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осуществлять логические действия анализа и синтеза. | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. |
| 51 | | §4д.  Аудирование. Внешность людей. | | Как спросить о внешности человека? Как описать внешность человека?  Как развивать навыки аудирования? Как читаются буквы *w* и *e*? Как читаются буквосочетания *wh, ee, ea*? | | Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения (Внешность), познакомиться с правилами чтения на примере знакомых слов.  **Активная лексика:**  now, pretty.  **Пассивная лексика**  as well. | **Коммуникативные:**  использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.  **Регулятивные:**  планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  ориентировка на разнообразие способов решения задач. | Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения. |
| 52 | | §4е.  Чтение. Стих «Моя семья» | | Как сравнить людей с животными? Какие прилагательные можно использовать для описания животных? | | Познакомиться со способами сравнения людей с животными, уметь находить рифмующиеся слова.  **Активная лексика:**  busy, playful, proud, quiet, wise, gentle, strong, stubborn, slow  as … as …  **Пассивная лексика**  bee, kitten, lamb, mule, owl, ox, peacock, snail. | **Коммуникативные:**  использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. |
| 53 | | Самостоятельная работа № 3 по теме  «Семья». | | Как проверить усвоение языкового материала? Как выполнять задания в контрольной работе? | | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | **Коммуникативные:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные:**  планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания». |
| **Модуль 5. Тема: «Мир животных» 8 часов.** | | | | | | | | |
| 54 | | §5а.  Животные Индии. | | Как называются некоторые страны Азии? Какие животные там живут? Как изучать новые слова? Как образуется простое настоящее время? | | Уметь называть некоторые азиатские страны и животных, которые там обитают, распределять слова по смысловым категориям, понимать содержание прочитанного текста и находить необходимую информацию, употреблять простое настоящее время.  **Активная лексика:**  lion, camel, elephant, leopard, crocodile, rhino, deer, cobra, India, Pakistan, Nepal, China.  **Пассивная лексика**  stripe, hide, hunt, dangerous, heavy, trunk, horn, alone, mud. | **Коммуникативные:**  Понимать содержание прочитанного текста.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Овладевать логическими действиями сериации и классификации. | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. |
| 55 | | §5б.  В зоопарке. | | Как называются некоторые части тела животных? Как описать животное? | | Уметь описывать животных, распознавать и употреблять изученные ЛЕ и грамматические явления.  **Активная лексика:**  beak, fur, hear, leg, neck, paw, peacock, penguin, tail, thick, wild, wing.  **Пассивная лексика**  feather, mane, otter, tusk. | **Коммуникативные:**  использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. |
| 56 | | §5б.  Простое настоящее время. | | Как образуется и употребляется простое настоящее время? Как составить письменный рассказ о диком животном? | | Распознавать и употреблять в речи простое настоящее время, уметь заполнять пропуски в тексте, на основе прослушанной аудиозаписи.  **Пассивная лексика**  day out, address, opening times, ticket, adult. | **Коммуникативные:**  понимать возможность различных позиций других людей.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Осуществлять логические действия синтеза и анализа. | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. |
| 57 | | §5в.  Домашние животные. | | Как называются некоторые домашние животные? Как написать сообщение на форум? | | Знать ЛЕ по теме «Домашние животные», научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.  **Активная лексика:**  cow, dog, duck, goldfish, hen, pet, rabbit, sheep, tortoise.  **Пассивная лексика**  budgie, farm animals, goat, goose, guinea pig, guy, list, notify, all day long, talk online. | **Коммуникативные:**  использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. |
| 58 | | §5г.  Коала. | | Что можно рассказать о коале? Как кратко записать информацию? | | Научиться рассказывать о коале, заполнять информационную карточку, применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.  **Активная лексика:**  koala, leaf, little, round, sharp, soft.  **Пассивная лексика**  eucalyptus, fact file, furry, get, liquid, mammal, marsupial, mean, need, zoologist. | **Коммуникативные:**  адекватно осуществлять взаимодействие с партнером.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 59 | | §5д.  Посещение ветеринара. | | Как сказать, у кого что болит? Как читаются буквосочетания *ea, ir, ur*? Как развивать навыки диалогической речи? | | Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения (У ветеринара), познакомиться с правилами чтения на примере знакомых слов.  **Активная лексика:**  broken, earache, parrot, problem, toothache, vet, visit, be ill,  What’s the matter?  What’s wrong?  **Пассивная лексика**  breast, breath, fleas, health. | **Коммуникативные:**  использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.  **Регулятивные:**  планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  ориентировка на разнообразие способов решения задач. | Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения, чувств сострадания и сопереживания. |
| 60 | | §5е.  Чтение. Жизнь насекомых. | | Как называются некоторые насекомые? Как работать с текстами научного характера? | | Знать новые ЛЕ и уметь употреблять их в речи, уметь работать с текстами научного характера и извлекать из них информацию.  **Активная лексика:**  call, important, insect, life, million.  **Пассивная лексика**  antenna, beetle, butterfly, buzz around, dead, dragonfly, fly, grasshopper, ladybird, mosquito, wasp. | **Коммуникативные:**  использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. |
| 61 | | Контрольная работа №3 по теме «Животные». | | Как проверить усвоение языкового материала? Как выполнять задания в контрольной работе? | | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | **Коммуникативные:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные:**  планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания». |
| **Модуль 6. Тема: «Распорядок дня» 9 часов.** | | | | | | | | |
| 62 | | §6а.  Распорядок дня. | | Как называются различные части суток? Как спросить и ответить, который час? Как рассказать о своем распорядке дня? | | Научиться рассказывать о распорядке дня, называть части суток, говорить который час.  **Активная лексика:**  clock, get up, late, wake up, at … o’clock, at home, do homework, do the shopping, have breakfast / lunch / dinner, get dressed, go jogging, go to bed, go to school, half past seven; Have you got the time, please? quarter past seven, quarter to seven, work on computer, in the morning, in the afternoon, in the evening | **Коммуникативные:**  использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Осознание значимости изучения английского языка для личности учащегося, формирование адекватной позитивной самооценки. |
| 63 | | §6а.  Наречия частотности. Предлоги. | | Какие наречия частотности существуют? Какие предлоги употребляются, когда мы говорим о времени? | | Уметь заполнять пропуски в тексте по смыслу, употреблять наречия частотности и предлогов времени.  **Активная лексика:**  always, usually, often, sometimes, never.  **Пассивная лексика**  acrobatics, action hero, archaeologist, daily routine, fight, at midnight, at night, at noon, for a while. | **Коммуникативные:**  использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  умение устанавливать причинно-следственные связи. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир. |
| 64 | | §6б.  Профессии. Место работы. | | Как называются некоторые профессии? Как называются некоторые места работы? Как обратиться к взрослому человеку? | | Знать ЛЕпо теме «Профессии, место работы» и уметь употреблять их в речи, уметь прогнозировать содержание диалога по ключевым фразам.  **Активная лексика:**  baker, café, doctor, drive, hospital, mechanic, nurse, paint, painter, postman, serve, taxi driver, waiter, repair.  **Пассивная лексика**  ambulance, bakery, job, Mr, Ms, Mrs, wait. | **Коммуникативные:**  использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека. |
| 65 | | §6б.  Настоящее длительное время. | | Как сказать о том, что происходит в данный момент?  Как читается буквосочетание *ng*? | | Распознавать и употреблять в речи настоящее длительное время, читать буквосочетание *ng*.  **Активная лексика:**  teacher, pilot, street. | **Коммуникативные:**  адекватно осуществлять взаимодействие с партнером.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанное построение высказывание в устной и письменной форме. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 66 | | §6в.  Выходные. | | Как рассказать о том, чем ты занимаешься на выходных? Как написать другу электронное письмо? | | Знать ЛЕ по теме «Выходной», уметь употреблять их в речи, уметь написать электронное письмо другу по образцу.  **Активная лексика:**  hard work, help, make phone calls, plant flowers, play with,  Have a good times!  **Пассивная лексика**  boring, newspaper;  Drop me a line!  Great to hear from you!  That’s all for now.  Write back soon. | **Коммуникативные:**  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  умение структурировать знания. | Формирование адекватной позитивной самооценки. |
| 67 | | §6г.  Достопримечательности Лондона.  Биг Бен. | | Чем знаменит Биг Бен? Как работать с текстом познавательного характера? Как рассказать о знаменитом памятнике? | | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.  **Активная лексика:**  interesting, know, wide, every year.  **Пассивная лексика**  belfry, hour hand, landmark, minute hand, ton, top, tour guide, tourist attraction. | **Коммуникативные:**  адекватно осуществлять взаимодействие с партнером.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете. | Осознание своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России. |
| 68 | | §6д.  Составление диалогов. | | Как предложить что-либо? Как ответить на предложение?  Как читать буквосочетания *or, ar*? | | Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения познакомиться с правилами чтения на примере знакомых слов.  **Активная лексика:**  free, go to the cinema, be tired, see you at … o’clock;  What/How about having a coffee?  Why don’t we go …  **Пассивная лексика**  agree, respond, suggestion;  Sure, that’s a good idea. | **Коммуникативные:**  использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.  **Регулятивные:**  планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  ориентировка на разнообразие способов решения задач. | Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения. |
| 69 | | §6е.  Солнечные часы. | | Как можно определять время? Как сделать солнечные часы? | | Уметь читать тексты научного характера и извлекать необходимую информацию. | **Коммуникативные:**  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  умение структурировать знания. | Развитие творческих способностей учащихся. |
| 70 | | Самостоятельная работа №4 по теме «Настоящее длительное время». | | Как проверить усвоение языкового материала? Как выполнять задания в контрольной работе? | | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | **Коммуникативные:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные:**  планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания». |
| **Модуль 7. Тема: «У природы нет плохой погоды» 9 часов.** | | | | | | | | |
| 71 | | §7а.  Времена года. | | Как называются времена года? Как называются месяца? | | Знать ЛЕ по темам «Времена года, месяцы», уметь употреблять изученные ЛЕ в речи.  **Активная лексика:**  winter, spring, summer, autumn;  January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December;  year, month, season.  **Пассивная лексика**  proverb, mind;  pick flowers, play in the snow, rake leaves, go swimming. | **Коммуникативные:**  использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Осознание значимости изучения английского языка для личности учащегося, формирование адекватной позитивной самооценки. |
| 72 | | §7а.  Говорим о погоде. | | Как спросить и ответить о погоде? Как прочитать и написать сообщение в чат? | | Уметь задавать вопросы о погоде и отвечать на них, читать сообщения в чате отвечать на них.  **Активная лексика:**  It’s hot / cold / freezing / raining / snowing / warm. The sun is shining. What’s the weather like in …?  **Пассивная лексика**  chat log, screen, image, magazine, weather forecast, be fed up with …;  It’s fabulous / awful / terrible. You are lucky. | **Коммуникативные:**  понимать возможность различных позиций других людей.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  уметь выделять существенную информацию из текстов разного вида. | Развитие познавательных интересов и учебных мотивов. |
| 73 | | §7б.  Одежда. | | Как называются предметы одежды? Как описать предмет одежды? | | Знать ЛЕ по теме «Одежда», уметь употреблять изученные ЛЕ в речи, задавать вопросы о внешнем виде и отвечать на них.  **Активная лексика:**  blouse, skirt, high heels, cap, T-shirt, shorts, socks, trainers, scarf, gloves, jacket, trousers, boots, shirt, tie, coat, shoes, hat, raincoat, jumper, dress, suit, umbrella, bag.  How do I look in this?  What do you think of my dress?  It looks great / fabulous / terrible on you. It suits you perfectly. | **Коммуникативные:**  использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Осознание значимости изучения английского языка для личности учащегося, формирование адекватной позитивной самооценки. |
| 74 | | §7б.  Сравнение настоящего простого времени с настоящим длительным. | | Какое время надо использовать для того, чтобы сказать о привычных и рутинных событиях? Какое время надо использовать для того, чтобы сказать о том, что происходит сейчас? | | Уметь читать диалог по ролям и извлекать необходимую информацию из прочитанного, различать случаи употребления простого настоящего времени и настоящего длительного, выводить правило из примеров.  **Пассивная лексика**  get on, on my way, all right, joke, hang up. | **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осуществлять логические действия анализа и синтеза. | Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками. |
| 75 | | §7в.  Что можно делать в разную погоду. | | Чем можно заниматься на каникулах? Как читаются буквосочетания *ow, ou*? Как написать открытку другу о своих каникулах? | | Уметь употреблять изученные ЛЕ в речи, читать буквосочетания *ow, ou*, написать открытку другу.  **Активная лексика:**  beach, enjoy, postcard, stay, sunbathe, go camping / skiing, have a picnic, make a snow man.  **Пассивная лексика**  greeting, local club,  play golf;  See you soon. | **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности. |
| 76 | | §7г.  Климат на Аляске. | | Что можно рассказать об Аляске? Какую одежду надо надевать там в каждое время года? Как рассказать о погоде в разных регионах России и дать рекомендации об одежде? | | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления, уметь осуществлять действия по образцу.  **Активная лексика:**  cool, jacket, pack.  **Пассивная лексика**  calm, climate, decide, long(short)-sleeved, temperature, vary, walking shoes, wool sweater, make sure. | **Коммуникативные:**  адекватно осуществлять взаимодействие с партнером.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете. | Осознание своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России. |
| 77 | | Самостоятельная работа №5 по теме «Погода». | | Как проверить усвоение языкового материала? Как выполнять задания в контрольной работе? | | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | **Коммуникативные:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные:**  планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания». |
| 78 | | §7д.  Размеры одежды. | | Как вести диалог в магазине при покупке одежды? Чем различаются английские размеры одежды от российских? | | Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения, познакомиться с правилами чтения на примере знакомых слов.  **Активная лексика:**  Have a nice day! Here you are. How can I help you? How much does it cost? Thank you. What size are you?  **Пассивная лексика**  clothing sizes, customer, collar;  Any particular colour? I’m looking for... | **Коммуникативные:**  использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.  **Регулятивные:**  планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  ориентировка на разнообразие способов решения задач. | Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения. |
| 79 | | §7е.  Стихотворение о погоде. | | Как заполнить пропуски в тексте? Как работать со стихотворением? | | Уметь выразительно читать стихотворения и извлекать необходимую информацию.  **Активная лексика:**  sea, sky, wind  **Пассивная лексика**  blow away, branch, go away, go up, land. | **Коммуникативные:**  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  умение структурировать знания. | Развитие творческих способностей учащихся. |
| **Модуль 8. Тема: «Праздники» 8 часов.** | | | | | | | | |
| 80 | | §8а.  Праздники. | | Что можно делать во время праздников? Как отмечают сбор урожая в разных странах мира? | | Знать ЛЕ по теме «Праздники», уметь работать с текстами познавательного характера.  **Активная лексика:**  dress up, have street parades, light bonfires, set off fireworks, decorate the house, exchange gifts, have a family dinner, cook special food, harvest.  **Пассивная лексика**  dictionary entry, Thanksgiving, celebrate, sauce, dessert, wheat, farmer, run free, variety, cookery. | **Коммуникативные:**  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование уважения к мировой истории и культуре. Развитие познавательных интересов и учебных мотивов. |
| 81 | | §8а.  Неисчисляемые и исчисляемые существительные. | | Какие существительные называются исчисляемыми / неисчисляемыми? Какие слова употребляются перед разными видами существительных? | | Уметь различать исчисляемые и неисчисляемые существительные, употреблять *a/an/some* перед ними, различать на слух изученные слова и выражения.  **Активная лексика:**  rice, potato, biscuit, carrot.  **Пассивная лексика**  countable / uncountable noun. | **Коммуникативные:**  использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.  **Регулятивные:**  планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  ориентировка на разнообразие способов решения задач. | Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, осознание своей этнической принадлежности и культурной принадлежности на основе сознания «Я» как гражданин России. |
| 82 | | §8б.  Праздничная еда. Понятие «много». | | Как называются некоторые продукты питания и емкости для их хранения? Как рассказать о количестве продуктов? | | Уметь употреблять ЛЕ по теме «Еда», говорить о количестве продуктов, различать на слух изученные слова и выражения.  **Активная лексика:**  bottle, bowl, box, bread, butter, cabbage, cereal, cherry, garlic, glass, grapes, meat, onion, sausage, strawberry, sugar.  **Пассивная лексика**  carton, container, everything, jar, master chef, meal, packet, shopping list, tonight. | **Коммуникативные:**  использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Развитие познавательных интересов и учебных мотивов. |
| 83 | | §8в.  День рождения. | | Как празднуют день рождения в Великобритании, Китае и России? Как предложить что-либо? Как согласиться / отказаться? | | Уметь читать текст про себя с полным пониманием содержания, извлекать из текста необходимую информацию.  **Активная лексика:**  balloon, bring, full of, money, sandwich, soup;  I’d love to …  I don’t think so.  Would you like …?  **Пассивная лексика**  Chinese, crisps, envelope, good luck, mean, noodles, paper, stick, treat, unlucky. | **Коммуникативные:**  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  уметь выделять существенную информацию из различных видов текста. | Осознание культурной принадлежности на основе сознания «Я» как гражданин России. |
| 84 | | §8г.  День Благодарения. | | Как празднуют День Благодарения в США? | | Уметь рассказывать о праздновании Дня Благодарения в США, употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.  **Активная лексика:**  corn, Thanksgiving Day.  **Пассивная лексика**  baseball, call, custom, fries, quiz, score. | **Коммуникативные:**  использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  самостоятельное создание способов решения проблем. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, уважения к обычаям и традициям разных народов мира. |
| 85 | | §8д.  В кафе. | | Как заказать еду в кафе? Как читается буква *g*? | | Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения, знать правила чтения буквы *g*.  **Активная лексика:**  chips, coke, fast food, menu, mineral water, order;  Enjoy your meal!  **Пассивная лексика**  baked potato, beef, cashier, medium, takeaway, tuna, vanilla. | **Коммуникативные:**  использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.  **Регулятивные:**  планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  ориентировка на разнообразие способов решения задач. | Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения. |
| 86 | | §8е.  Правила гигиены. | | Какие правила гигиены необходимо соблюдать? Как сделать листовку с правилами гигиены на кухне? | | Уметь работать с текстами разных типов характера и извлекать необходимую информацию, выполнять действия по образцу. | **Коммуникативные:**  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  использовать интернет для решения учебных задач. | Развитие творческих способностей учащихся. |
| 87 | | Самостоятельная работа №6 по теме «Исчисляемые и неисчисляемые существительные». | | Как проверить усвоение языкового материала? Как выполнять задания в контрольной работе? | | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | **Коммуникативные:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные:**  планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания». |
| **Модуль 9. Тема: «Современная жизнь» 8 часов.** | | | | | | | | |
| 88 | | §9а.  Идем за покупками. | | Как виды магазинов существуют? Когда употребляется неопределенный / определенный артикль? | | Знать ЛЕ по теме «Магазины», уметь употреблять неопределенный и определенный артикль, распознавать изученные ЛЕ в речи.  **Активная лексика:**  bakery, chemist’s, florist’s, greengrocer’s, newsagent’s, record shop, sell, shoe shop, shopping centre, mall.  **Пассивная лексика**  Jeweller’s, fast food restaurant. | **Коммуникативные:**  использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Развитие познавательных интересов и учебных мотивов. |
| 89 | | §9а.  Глагол «быть» в простом прошедшем времени. | | Как рассказать о событиях, произошедших в прошлом? Как рассказать о своем любимом магазине? | | Научиться употреблять глагол *to be* в простом прошедшем времени, рассказывать о своем любимом магазине.  **Активная лексика:**  yesterday, ago, last, was/were. | **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | Формирование мотивов учебной деятельности, личностного смысла учения. |
| 90 | | §9б.  Досуг в городе. Прошедшее время правильных глаголов. | | Куда можно пойти в свободное время?  Как сказать о том, что ты делал в прошлом? Как читать окончание –*ed* у правильных глаголов в прошедшем времени? | | Уметь употреблять правильные глаголы в простом прошедшем времени, читать окончание глаголов –*ed*, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления.  **Активная лексика:**  adventure park, art gallery, concert hall, play, theatre, theme park.  **Пассивная лексика**  advertise, candy floss, exhibition, museum, Net, queue, ride, roller coaster, royal. | **Коммуникативные:**  использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения. |
| 91 | | §9в.  Рецензия на фильм. | | Какие жанры фильмов существуют? Что такое рецензия на фильм? Как рассказать о фильме, который ты смотрел? | | Знать жанры фильмов, уметь читать текст про себя, осуществлять информационный поиск в словаре, рассказать о своем любимом фильме.  **Активная лексика:**  action film, adventure film, become, comedy, hero, horror film, romance, leading star, main character, miss, recommend.  It is worth seeing.  **Пассивная лексика**  adult, animated, face, heading, plot, review. | **Коммуникативные:**  строить монологическое высказывание.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. | Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения. |
| 92 | | §9г. Лестер – сквер – центр отдыха в Лондоне. | | Что есть на Лестер сквер? Как сказать о том, что можно / нельзя делать? Как рассказать о знаменитом месте в одном из городов России? | | Уметь вставлять слова в текст по смыслу, употреблять глагол *must / mustn’t*, рассказывать о знаменитых местах в городах России.  **Активная лексика:**  cinema, seat, square.  **Пассивная лексика**  busy spot, nearby, nightclub, statue. | **Коммуникативные:**  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  использовать интернет для решения учебных задач. | Развитие творческих способностей учащихся. |
| 93 | | §9д.  Спрашиваем дорогу. | | Как спросить / ответить куда идти? Как читается буквосочетание *ck*? | | Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения, знать правила чтения буквосочетания *ck*.  **Активная лексика:**  opposite, supermarket, on one’s right / left, turn right / left, walk down;  Can you tell me where the … is? How to get to … ? Excuse me. | **Коммуникативные:**  использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения, владеть диалогической формой речи.  **Регулятивные:**  планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  ориентировка на разнообразие способов решения задач. | Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения. |
| 94 | | §9е.  Британские монеты. | | Как называется валюта Великобритании?  Как называть цены? | | Знать название валюты Великобритании и России, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления.  **Активная лексика:**  change, coin, pence, penny, pound.  **Пассивная лексика**  bar, cost, item. | **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанное построение высказывания в устной форме. | Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, основ гражданской идентичности, осознание своей принадлежности к культуре Родины на осознании «Я» как гражданин России. |
| 95 | | Контрольная работа №4 по теме «Современная жизнь». | | Как проверить усвоение языкового материала? Как выполнять задания в контрольной работе? | | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | **Коммуникативные:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные:**  планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания». |
| **Модуль 10. Тема: «Каникулы» 7 часов.** | | | | | | | | |
| 96 | | §10а.  Путешествия по миру. | | Какие виды отдыха существуют? Каким транспортом можно путешествовать? Что обозначают некоторые указатели на улицы? Как сделать рекламу мест отдыха в России? | | Уметь называть виды отдыха, виды транспорта, говорить о том, что можно и нельзя делать.  **Активная лексика:**  book, camp, coach, extreme sports, holiday, hotel, join, learn, motorbike, price, ship, spend, travel.  **Пассивная лексика**  abroad, activity holiday, advert, credit card, cruise, discover, experience, full board, leisure, mountaineering, rest, rock climbing, safari, sightseeing tour, travel agent, trekking. | **Коммуникативные:**  использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.  **Регулятивные:**  планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  ориентировка на разнообразие способов решения задач. | Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, творческих способностей учащихся. |
| 97 | | §10б.  Каникулы на море. Будущее время. | | Как рассказать о своих планах на каникулы? Как употребляется будущее время? | | Уметь рассказывать о том, чем можно заниматься на каникулах, употреблять будущее время.  **Активная лексика:**  fishing, hiking, sailing, sunbathing; Don’t worry!  **Пассивная лексика**  canoeing, jet skiing, scuba diving, white water rafting, windsurfing. | **Коммуникативные:**  строить монологическое высказывание.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения. |
| 98 | | §10в.  Записки. | | Какие проблемы могут случиться со здоровьем? Как написать записку? | | Знать ЛЕ по теме «Болезни», уметь написать короткую записку.  **Активная лексика:**  dentist, headache, stomachache, sunburn, temperature, toothache, see a doctor, stay out of …  **Пассивная лексика**  health matters, note, pharmacy, reception, put lotion. | **Коммуникативные:**  использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.  **Регулятивные:**  планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  уметь действовать по образцу. | Формирование ориентации на здоровый образ жизни, развитие сочувствия и сопереживания. |
| 99 | | §10г.  Путешествие по Шотландии. | | Какие памятники архитектуры есть в Шотландии? | | Знать названия некоторых памятников Шотландии, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления.  **Активная лексика:**  team, win.  **Пассивная лексика**  aboard, castle, cathedral, scenic, square. | **Коммуникативные:**  уметь контролировать действия партнера.  **Регулятивные:**  учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  **Познавательные:**  самостоятельное создание способов решения проблем. | Знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, уважение к партнеру и сопернику). |
| 100 | | §10д.  Арендуем велосипеды. | | Как арендовать велосипед? Как читаются буквы *а* и *о*? | | Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения, знать правила чтения букв *а* и *о*.  **Активная лексика:**  ordinary, rent, sign, per day.  **Пассивная лексика**  kind, reasonable | **Коммуникативные:**  использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения, владеть диалогической формой речи.  **Регулятивные:**  планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  ориентировка на разнообразие способов решения задач. | Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения. |
| 101 | | §10е.  Идем в поход. | | Как читать комиксы? Какие правила надо соблюдать во время похода в горы? | | Читать и понимать текст, содержащий изученные ЛЕ и отдельные новые слова.  **Активная лексика:**  Let’s have some fun!  **Пассивная лексика**  cartoon strip, leaflet, point, reason, shut up, stream, tent, whistle, get lost, start a fire. | **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанное построение высказывания в устной форме. | Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, знание основных моральных норм./ |
| 102 | | Самостоятельная работа №7 по теме «Каникулы». | | Как проверить усвоение языкового материала? Как выполнять задания в контрольной работе? | | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | **Коммуникативные:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные:**  планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания». |