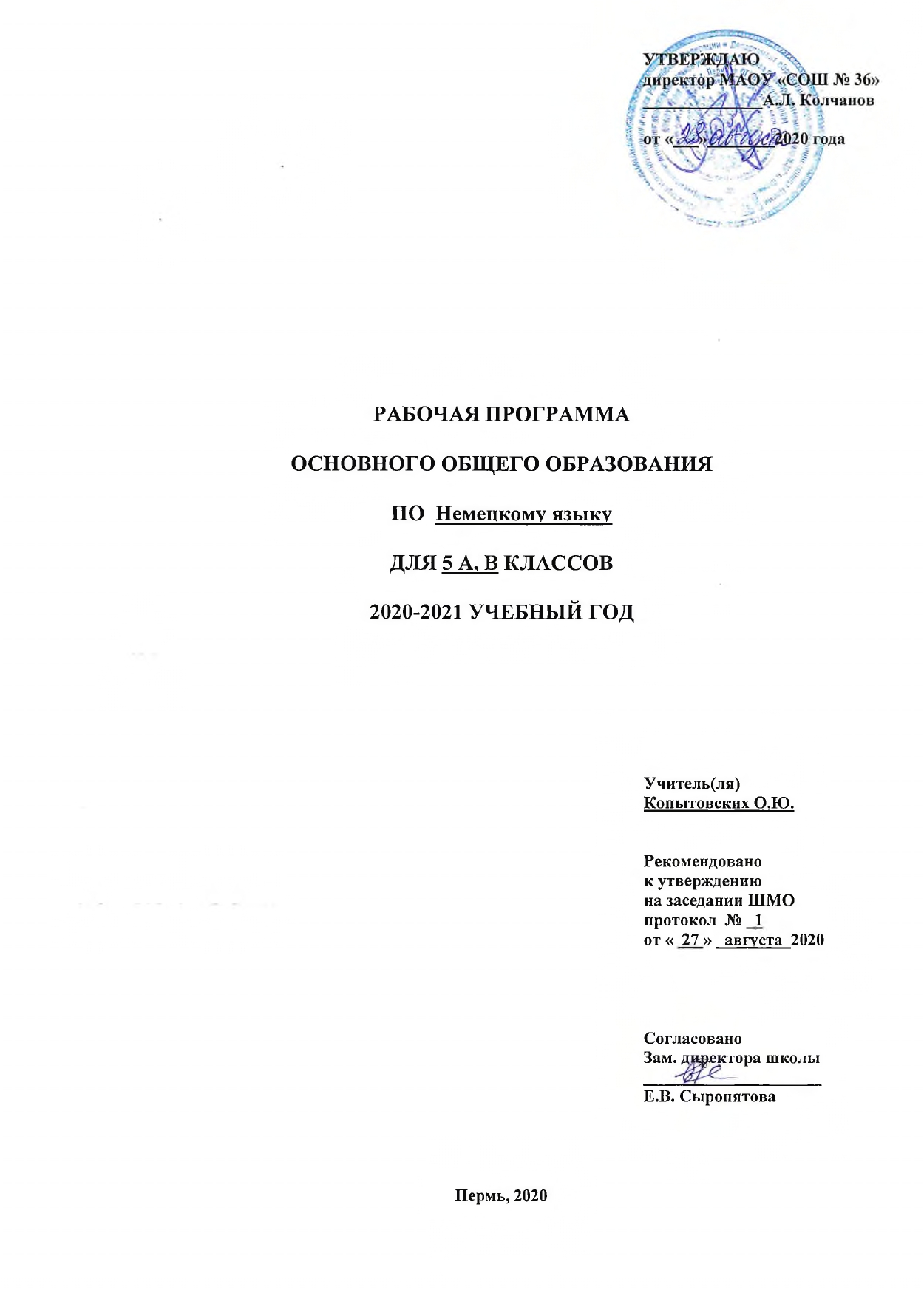
****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая учебная программа по английскому языку для 5 класса составлена на основе [федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании](http://www.metod-kopilka.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fstandart.edu.ru%2Fdoc.aspx%3FDocId%3D10688)», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, Приказа от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в ФГОС OОО, утв. приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 № 1897», Федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки по Приказу МО РФ от 31.03.2014 №253,ООП НОО, ООП ООО, одобренных Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15) и на основе программы для общеобразовательных учреждений: «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим, 5-9 классы». М. «Просвещение», 2017. Авторы: И. Л. Бим, Л. В. Садомова, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации, полностью соответствующей образовательным стандартам по иностранным языкам и входящей в состав УМК и примерной программы основного общего образования по иностранному языку (немецкий язык).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

1. Учебник «Немецкий язык.5 класс» И.Л.Бим, Л.И.Рыжова. М.: Просвещение,2012.
2. 2. Рабочая тетрадь «Немецкий язык.5 класс» И.Л.Бим, Л.И.Рыжова. М.: Просвещение,2015.

 3. Аудиоприложение на СD.

 4. Книга для учителя «Немецкий язык.5 класс» пособие для общеобразовательных учреждений /И. Л.Бим, Л.В.Садомова,О.В.Каплина.-М.:Просвещение,2015

**Цели курса** соответствуют целям, зафиксированным в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также на развитии и воспитании потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и обществ.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 102 часа для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» в 5 классе (из расчета 3 учебных часа в неделю). Школьный учебный план предусматривает изучение иностранного языка (немецкого) в 5 классе 3 часа в неделю.

Учебник «Немецкий язык. 5 класс», авторы: И.Л. Бим, Л. И. Рыжова. М. «Просвещение», 2012г. входит в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию в учебном процессе в 2020-21 учебном году, но год издания не соответствует требованиям. В связи с этим был проведен анализ тематического содержания учебника «Немецкий язык. 5 класс», авторы: И.Л. Бим, Л. И. Рыжова. М. «Просвещение», 2012г. на предмет соответствия программе «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим, 5-9 классы». М. «Просвещение», 2017. Авторы: И. Л. Бим, Л. В. Садомова. В результате анализа было выявлено, что содержание полностью соответствует программе.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

Согласно требованиям к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, немецкий язык как иностранный, уделяет большое внимание при изучении предмета личностным результатам, метапредметным результатам и предметным результатам.

*В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом пятиклассник  научится:*

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;

- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;

- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;

-понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;

- узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

*Пятиклассник получит возможность научиться:*

- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;

- представлять реалии своей страны средствами иностранного языка;

- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

*В говорении пятиклассник научится:*

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;

- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики основной школы).

*Пятиклассник  получит возможность научиться:*

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;

- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;

- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

*В аудировании пятиклассник научится понимать на слух:*

- речь учителя по ведению урока;

- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;

- выказывания одноклассников;

- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;

- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

- понимать основную информацию услышанного;

- извлекать конкретную информацию из услышанного;

- понимать детали текста;

- вербально или невербально реагировать на услышанное.

Пятиклассник получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 2 минут;

- использовать контекстуальную или языковую догадку;

 -не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

*В чтении пятиклассник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:*

- по транскрипции;

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;

- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;

- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;

- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);

- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

*Пятиклассник овладеет умением читать, т.е. научится:*

-читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;

-читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;

- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, по аналогии с родным языком, по конверсии, по контексту, по иллюстративной наглядности;

- пользоваться справочными материалами (двуязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.

*Пятиклассник получит возможность научиться:*

-читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;

-читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;

-понимать внутреннюю организацию текста и определять главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению; хронологический/логический порядок; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;

- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и делать выводы из прочитанного;

-выражать собственное мнение по поводу прочитанного; выражать суждение относительно поступков героев; соотносить события в тексте с личным опытом*.*

*В письме пятиклассник научится:*

- правильно списывать,

- выполнять лексико-грамматические упражнения,

- делать записи (выписки из текста),

- делать подписи к рисункам,

- отвечать письменно на вопросы,

- писать открытки - поздравления с праздником (объём 20-30 слов),

- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец.

*Пятиклассник получит возможность научиться:*

- писать русские имена и фамилии на иностранном языке;

-  заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;

- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;

- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);

- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

**ФОРМЫ КОНТРОЛЯ**

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

Предусмотрены следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность. Основным объектом текущего контроля выступают языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности (монолог, диалог). В процессе текущего контроля используются следующие виды контроля: беседа, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Формами промежуточного контроля являются тесты, которые проводятся в форме заданий со свободно конструируемым ответом. Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности.

Задания, направленные на контроль отдельных компонентов владения языком, проверяют сформированность грамматических, лексических, фонетических, орфографических и речевых навыков. Важным является использование заданий, направленных на контроль способности и готовности обучаемых к общению на иностранном языке в различных ситуациях.

Для этой цели могут быть использованы контрольно-измерительные материалы, которые представлены в учебнике И.Л. Бим, Л.И.Рыжова «Немецкий язык. 5 класс» в конце каждого раздела в виде лексико-грамматического теста.

Все виды контроля используются дифференцировано.

Для сильных учеников контролирующие задания представляют собой тесты на владение языком на продвинутом уровне. Среди многочисленных типов заданий, которые могут быть использованы для составления тестов и контрольных работ, можно выделить следующие: перекрестный выбор; альтернативный выбор; множественный выбор; упорядочение; завершение/окончание; замена/трансформация; ответ на вопрос; перефразирование и т.д.

Также по завершению некоторых тем используется форма контроля – (мини)проект.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Hallo 5 Klasse! Womit kommen wir aus der vierten Klasse?  Kleiner Wiederholungskurs (8 часов)**

Первый школьный день в новом учебном году. Ученики собрались во дворе школы. Многие знакомятся друг с другом.

На страницах учебника появляется новый персонаж – Кот в сапогах. Он рассказывает о себе.

Ребята вспоминают о лете. Что они обычно делают летом? А чем занимались летом Сабина, Свен и другие? Ребята обмениваются впечатлениями об ушедшем лете. А мы?

Систематизация грамматических знаний о спряжении глаголов в настоящем времени, образование прошедшего времени. Повторение образования степеней сравнения прилагательных.

**I. Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier? (9 часов)**

Маленькие немецкие города имеют много общего: их архитектура, достопримечательности. Кот в сапогах рассказывает о том, что можно увидеть в старом немецком городе. А о чем беседуют прохожие на улицах города?

Типы образования множественного числа имен существительных. Отрицание “*kein*”, употребление отрицаний “*kein*”, и *nicht*”.

**II. In der Stadt… Wer wohnt hier? (10 часов)**

В городе живет много людей: женщины и мужчины разных профессий, также школьники, студенты и пенсионеры. А что нам рассказывают о жителях города приведения? Отношение жителей к своему городу, какое оно? Основная часть жителей любит свой город. Но есть среди них и ворчуны.

Указательные местоимения “*dieser, diese, dieses, diese, jener, jene, jenes, jene*”. Словосложение как один из распространенных в немецком языке способов словообразования.

**III. Die Strassen der Stadt. Wie sind sie? (10 часов)**

Как выглядят улицы немецких городов. Что и кого можно здесь увидеть?

Маркус и Габи видят, как приземляется летающая тарелка. Кто же прилетел из космоса? Это Косми и Роби. Пришельцы из космоса знакомятся с Маркусом, Габи, Дитером и Ильзой.

Немецкие дети показывают Косми и Роби свой город. Роби задает вопросы о видах транспорта, которые он видит на улицах города.

Спряжение сильных глаголов в настоящем времени. Выражение принадлежности с помощью притяжательных местоимений. Модальные глаголы “*wollen, können, mögen, sollen.*”

**IV. Wo und wie wohnen hier die Menschen? (11 часов)**

У Габи в городе можно увидеть разные типы домов: высокие и низкие, старые и новые, многоэтажные и маленькие (коттеджи). А где расположены многие городские объекты? Это можно узнать, воспользовавшись планом города.

Но жителей города, так же как Габи и Косми, волнуют экологические проблемы. Что нужно делать, чтобы город всегда оставался чистым?

Употребление существительных в *Dativ* после предлогов “ *in, an, auf, hinter, neben, vor, zwischen*” при ответе на вопрос “*Wo?”*

**V. Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da? (11 часов)**

Габи. Что нам известно уже о ней? Она – кузина Сабины и живет в маленьком городке в Тюрингии. Семья Габи. Какая она? Где работают ее родители? Есть ли у нее братья и сестры?

А вот ее дом. Это коттедж, где есть все необходимое для жизни. Габи показывает гостям, как оборудован ее дом. Косми и Роби делятся впечатлениями об увиденном.

Спряжение глагола “*helfen”* в настоящем времени. Употребление существительных после глагола “*helfen*” в *Dativ*. Личные местоимения в *Dativ*. Глаголы с отделяемыми приставками.

**VI. Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus? (10 часов)**

Как выглядит город в разное время года? Как меняется погода в зависимости от времени года? О чем нам рассказывает календарь?

Каждое время года имеет свои праздники. Какие праздники широко известны в Германии? А в России?

Все мальчики и девочки в Германии ждут с нетерпением Пасху, а вместе с ней и пасхального зайца. Но вот где он живет?

Образование порядковых числительных.

**VII. Groβes Reinemachen in der Stadt/ Eine tolle Idee! Aber… (8 часов)**

Планета Земля в опасности. Окружающая среда загрязнена. Мы должны охранять мир вокруг нас. Охрана окружающей среды – международная проблема. Косми предлагает  организовать большую уборку города: очистить город от мусора, высадить деревья и заложить новые парки.

Но чтобы заложить новый парк и сделать город экологически чистым, нужно многому научиться. Поэтому уже в школе школьники хотят посещать кружки юных натуралистов, юных строителей и архитекторов. Чем заняты ученики в кружках? Они рисуют, клеят, строят макет города.

Повторение существительных в *Akkusativ*после глаголов “*nehmen”, “sehen”, “brauchen*”. Повторение степеней сравнения прилагательных. Ознакомление с употреблением предлогов “*mit, nach, aus, zu, von, bei” + Dativ*.

**VIII. Wieder kommen Gaste in sie Stadt. Was meint ihr, welche? (10 часов)**

Габи, Дитер, Ильза и другие ребята работают над проектом «Мы строим свой город» Что это за город? Каким они хотят его видеть? Что в нем будет?

Роби очень печален. Почему? Он не может заниматься спортом, ездить на велосипеде. У него нет карманных денег. Маркус хочет ему помочь и приглашает в магазин канцтоваров. Но Роби отказывается.

Космические друзья Роби узнают, что он печален , и прилетают к нему. Друзья играют важную роль в нашей жизни. Не так ли?

Повторение глагола “*haben*” в самостоятельном  значении. Инфинитивный оборот “ *um… zu + Infinitiv”*.  Предлоги с *Akkusativ и Dativ*.

**IX. Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedsfest vor. Und wir? (10 часов + Повторение 5 часов)**

Друзья Косми, прилетевшие из космоса, улетели. Только Косми еще здесь. Он много работает в кружках. Часто он берет с собой Роби.

Школьники рассказывают о построенных ими городах. Косми строил       их вместе с ними. Он рассказывает о нарисованном им городе. Роби и Косми совершают прощальную прогулку по городу. А школьники готовятся к заключительному празднику – празднику прощания со своими друзьями. Предлоги с *Akkusativ “durch, für, ohne, um*”.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

*Список литературы для учителя.*

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

2. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим, 5-9 классы. М. «Просвещение», 2017. Авторы: И. Л. Бим, Л. В. Садомова.

3. Учебник «Немецкий язык.5 класс» И.Л.Бим, Л.И.Рыжова. М.: Просвещение,2012.

4. Рабочая тетрадь «Немецкий язык.5 класс» И.Л.Бим, Л.И.Рыжова. М.: Просвещение,2015.

5. Книга для учителя «Немецкий язык.5 класс» пособие для общеобразовательных учреждений /И. Л.Бим, Л.В.Садомова,О.В.Каплина.-М.:Просвещение,2015

6. Школьный немецко-русский словарь.- М.: Юнвест, 2006.

7. Бим И. Л., Каплина О. В. „Übung macht den Meister“. Сборник упражнений по грамматике немецкого языка для 5-9 классов общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2002.  
8. Большакова Э.Н. Тесты по грамматике 5-11 классы. С.-Петербург: Паритет, 2001.

9. Ганина Н.А Все правила немецкого языка в схемах и таблицах. Справочник по грамматике немецкого языка. – М.: Астрель, 2012.

1. Захарова Т.Н. Праздники и традиции в Германии. Учебно-методическое пособие на немецком языке. - М.: НИЯУ МИФИ, 2010.

*Интернет ресурсы:*

<https://minobrnauki.gov.ru/>

<https://www.goethe.de/ins/ru/ru/sta/mos.html>

<https://www.dw.com/ru/темы-дня/s-9119>

<https://prosv.ru/umk/deutsch-bim.html>

<https://nsportal.ru/>

<https://infourok.ru/>

<https://urok.1sept.ru/>

<http://www.zavuch.info>

<http://kahoot.it>

*Материально-техническое обеспечение:*

Аудиоприложение на СD.

Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала.

Карта страны изучаемого языка.

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, фотографий и картинок.

Компьютер и мультимедийный проектор (входят в материально-техническое обеспечение школы)

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема занятия.** | **Часы** | **Виды и формы контроля** | **Основные виды учебной деятельности** |
|  | ***5-й класс, привет!(курс повторения)*** | ***8 ч*** |  |  |
| 1 | Первый школьный день.  Встреча | 1 |  | Говорение: начинать и поддерживать разговор,  повторить ранее изученный лексический материал.  Аудирование: понимать в целом речь учителя по ведению урока |
| 2 | Знакомство родителей «новеньких» | 1 |  | Говорение: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов  Аудирование: распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассников |
| 3 | Мы знакомимся с новыми сказочными персонажами | 1 |  | Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль |
| 4 | Что делают обычно дети на летних каникулах? | 1 |  | Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы. |
| 5 | Как обстоит дело с грамматикой?  (дополнение в Д.п., сравнение имён прилагательных | 1 |  | Грамматическая сторона речи: использовать в речи простые предложения, используя при этом дополнение в Д.п. |
| 6 | Чем были заняты летом Сабина, Свен и другие?  (Перфект) | 1 |  | Грамматическая сторона речи: Использовать в речи прошедшее разговорное время |
| 7 | Дети разговаривают о летних каникулах. А мы? | 1 |  | Чтение:  Выделять главные факты из текста и использовать полученную информацию в беседе.  Аудирование: распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассников. |
| 8 | Письмо другу  «Мои летние воспоминания». | 1 | Письмо. Открытка другу. | Письмо: делать краткие выписки из текста, используя в дальнейшем как образец для написания письма личного характера. |
|  | ***Старый немецкий город. Что в нём?*** | ***9 ч*** |  |  |
| 9 | Что учишь, то и знаешь!  Описание старого немецкого города. | 1 |  | Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную мысль, смысловое ядро текста. |
| 10 | Городские объекты. | 1 |  | Чтение аутентичных текстов, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение. |
| 11 | Вывески на городских зданиях | 1 |  | Выделять главные факты из текста и использовать полученную информацию в беседе.  Письмо: делать краткие выписки из текста. |
| 12 | Что имеется ещё в старом немецком городе? | 1 |  | Развитие НУ смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль. |
| 13-14 | Поговорим!  Разговоры на улице. Встреча на улице. | 2 |  | Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. |
| 15-16 | Повторение, обобщение пройденного материала по данной теме. Подготовка к экскурсии. | 2 |  | Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности. |
| 17 | Экскурсия по старому немецкому городу.  (заочное путешествие). | 1 | Мини-проект «Старый немецкий город» | Готовность и умение работать в группе, представлять проект. |
|  | ***В городе. Кто здесь живёт?*** | ***10 ч*** |  |  |
| 18-19 | Жители города. Люди и животные.(профессия). | 2 |  | Чтение: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание  Грамматическая сторона речи: Употреблять настоящее и прошедшее время в речи. |
| 20 | О чём говорят городские жители? | 1 |  | Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы. |
| 21 | Необычные жители города. | 1 |  | Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. |
| 22 | У разных жителей – разный характер | 1 |  | Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. |
| 23 | У каждого жителя – своя точка зрения (мини-дебаты). | 1 |  | Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. |
| 24 | Что мы знаем и умеем?  (повторение) | 1 |  | Повторение и систематизация полученных лексико-грамматических знаний по теме. |
| 25 | А всё ли мы успели повторить? Контроль лексико-грамматических НУ по теме «В городе. Кто здесь живёт? | 1 | Лексико-грамматический тест | Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе языковой компетентности. |
| 26 | Анализ теста | 1 |  | Формирование у.н. самоанализа. |
| 27 | Подведём итог! | 1 |  | Называть и описывать животных в Германии. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Улицы города. Какие они?*** | ***10 ч*** |  |  |
| 28 | Знакомство с улицей современного города. Транспорт. | 1 |  | Формировать навыки поиска и выделение нужной информации. Работа со словарём. |
| 29 | Пешеходы . | 1 |  | Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание  Грамматическая сторона речи: передавать грамм. явления в целях их лучшего осознания. |
| 30 | Что или кого можно увидеть на улицах города? | 1 |  | Сообщать краткие сведения о прочитанном. |
| 31 | Необычная встреча. | 1 |  | Передавать основную мысль прочитанного.  Грамматическая сторона речи: Правильно строить предложения |
| 32 | Жители города о своих городских улицах | 1 |  | Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение. |
| 33 | Что можешь ты рассказать о своей улице? | 1 | Мини-проект «Улица, на которой я живу». | Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими. |
| 34-35 | Повторение | 2 |  | Повторение и систематизация полученных лексико-грамматических знаний по теме. |
| 36 | Контроль лексико-грамматических УН. | 1 | Лексико-грамматический тест. | Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе языковой компетентности |
| 37 | Анализ теста | 1 |  | Формирование НУ самоанализа. |
|  | ***Где и как живут здесь люди?*** | ***11 ч*** |  |  |
| 38 | Знакомство с типичными немецкими жилыми домами. | 1 |  | Семантизировать новые слова по рисункам и с использованием словаря. |
| 39 | Где может быть расположен дом? | 1 |  | Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание.  Аудирование: распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассников |
| 40 | Где, что находится? | 1 |  | Чтение мини-текстов с соблюдением правил интонирования предложений.Грамматическая сторона речи: дополнение в Д.п. |
| 41 | Что интересует Роби в городе? | 1 |  | Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение. |
| 42 | Что рассказывает Роби о своём доме? | 1 |  | Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.  Аудирование: распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассников. |
| 43 | Что рассказал бы ты о своём доме Роби? | 1 | Мини-проект  «Мой дом» | Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, |
| 44 | Повторение | 1 |  | Повторение и систематизация полученных лексико-грамматических знаний по теме. |
| 45 | Контроль лексико-грамматических НУ по теме  «Где и как живут люди?» | 1 | Проверочная работа по теме «Где и как живут люди?» | Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе языковой компетентности. |
| 46 | Анализ проверочной работы. | 1 |  | Формирование НУ самоанализа. |
| 47 | Подготовка к игре «Поле чудес» | 1 |  | Систематизация необходимой информации для решения речевой задачи. |
| 48 | Обобщающий урок. «Поле чудес». Знакомы ли вам эти достопримечательности города? | 1 |  | Представлять результаты проектной деятельности «Достопримечательности города». |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Дома у Габи*** | ***11 ч*** |  |  |
| 49 | Знакомство с семьёй Габи. | 1 |  | Передавать основную мысль прочитанного.  Аудирование: вербально или невербально реагировать на услышанное. |
| 50 | Дом Габи. | 1 |  | Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную мысль, смысловое ядро текста. |
| 51 | Габи встречает гостей. | 1 |  | Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их. |
| 52 | Где что находится? | 1 |  | Передавать основную мысль прочитанного.  Письмо: делать краткие выписки из текста. |
| 53 | Дома всегда много дел. | 1 |  | Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение |
| 54 | Могут ли животные быть нашими помощниками? | 1 |  | Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание.  Аудирование: распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассников |
| 55 | Помогаешь ли ты по дому?  блиц-турнир «Я самый-самый…» | 1 |  | Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими. |
| 56-57 | Повторение | 2 |  | Повторение и систематизация полученных лексико-грамматических знаний по теме. |
| 58 | Контроль лексико-грамматических УН по теме «Дома у Габи» | 1 | Лексико-грамматический тест. | Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе языковой компетентности. |
| 59 | Анализ теста | 1 |  | Формирование НУ самоанализа. |
|  | ***Как выглядит город Габи в разное время года?*** | ***10 ч*** |  |  |
| 60 | Город ждёт генеральную уборку. | 1 |  | Повторить ранее изученный лексический материал по теме «Времена года». |
| 61 | Времена года. | 1 |  | Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. |
| 62 | Чем радуют нас времена года? | 1 |  | Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их. |
| 63 | Любимые праздники. | 1 |  | Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание. |
| 64 | Как готовятся к праздникам наши немецкие друзья? | 1 |  | Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль. |
| 65 | Отправляемся в магазин. | 1 |  | Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. |
| 66 | Наша подготовка к празднику  «Кулинарный поединок» | 1 |  | Обобщение необходимой информации для решения речевой задачи. |
| 67-68 | Повторение | 2 |  | Обобщение необходимой информации для решения речевой задачи. |
| 69 | Контроль умений и навыков чтения с основным пониманием содержания прочитанного.  Контроль НУ аудирования. | 1 | Тест. | Умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль; распознавать на слух и понимать аудиоинформацию. |
|  | ***Большая уборка в городе*** | ***8 ч*** |  |  |
| 70 | Наша планета в опасности | 1 |  | Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание. |
| 71 | Как можно помочь планете? | 1 |  | Обсуждать информацию из диалога, с использованием вопросов. |
| 72 | Наши друзья начинают работу над экопроектом.  А мы? | 1 |  | Читать высказывания школьников о работе над проектом. |
| 73 | Что необходимо для будущего проекта? | 1 |  | Читать слова с пропусками по подтеме «Schulsachen». |
| 74-75 | Мы рисуем, мастерим и строим. | 2 |  | Умение работать в группе над проектом. Составлять собственный рассказ о ходе работы над созданием города. |
| 76-77 | Представляем наш архитектурный проект. | 2 | Проект «Наш город». | Представлять результаты проектной деятельности «Наш город». |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Снова гости в городе.*** | ***10 ч*** |  |  |
| 78 | Мы строим наш собственный город. | 1 |  | Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль. |
| 79 | Что бы ты хотел иметь в своём городе? | 1 |  | Выделять главные факты из текста и использовать полученную информацию в беседе  Грамматическая сторона речи: передавать грамм. явления в целях их лучшего осознания. |
| 80 | Когда друзья важны. | 1 |  | Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов  Аудирование6 вербально или невербально реагировать на услышанное. |
| 81 | Почему грустит Роби? | 1 |  | Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана. |
| 82-83 | Снова гости из космоса в городе. | 2 |  | Разыгрывать сценки «Школьники знакомятся с инопланетянами» и рассказывают о себе. |
| 84-85 | Повторение | 2 |  | Обобщение необходимой информации для решения речевой задачи. |
| 86 | Контроль лексико-грамматических НУ | 1 | Лексико-грамматический тест. | Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе языковой компетентности. |
| 87 | Анализ теста | 1 |  | Формирование НУ самоанализа. |
|  | ***Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник.*** | ***10 ч*** |  |  |
| 88 | Косми рассказывает о своём городе | 1 |  | Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, правильно употреблять лексические единицы и речевые образцы. |
| 89 | Что хотел бы знать Косми о городе Габи? | 1 |  | Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их. |
| 90-91 | Как готовятся к прощальному празднику наши друзья?  Репетиция. | 2 |  | Передавать содержание. Основную мысль прочитанного  Грамматическая сторона речи:  Правильно строить предложения. |
| 92 | Все гости собрались. | 1 |  | Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение. |
| 93 | Программа праздника | 1 |  | Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь вести беседу по предложенной ситуации. |
| 94 | Косми и Роби спешат к нам.  (мини-спектакль). | 1 |  | Владение элементарными средствами чувств и эмоций на немецком языке |
| 95-96 | Повторение | 2 |  | Обобщение необходимой информации для решения речевой задачи. |
| 97 | Контроль НУ поискового чтения. | 1 | Тест | Выделять главные факты из текста и использовать полученную информацию для решения тестовых задач. |
|  | ***Итоговое повторение*** | ***5 ч*** |  |  |
| 98-99 | Повторение грамматики. | 2 |  | Умения  употреблять изученный материал при выполнении поставленных речемыслительных задач. |
| 100 | Итоговый лексико-грамматический тест за 5 класс | 1 | Лексико-грамматический тест | Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе языковой компетентности. |
| 101 | Анализ теста.  Обобщающий урок. «Прощай 5-класс!» | 1 |  | Самоанализ.  Овладение коммуникативными умениями, необходимыми для правильной речевой и поведенческой реакции в ситуации |
| 102 | Домашнее чтение  (чтение и просмотр сказок братьев Гримм). | 1 |  | Участие в обсуждении прочитанного и увиденного. |