****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая учебная программа по немецкому языку для 3 класса составлена на основе [федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании](http://www.metod-kopilka.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fstandart.edu.ru%2Fdoc.aspx%3FDocId%3D10688)», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, Приказа от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в ФГОС OОО, утв. приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 № 1897», Федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки по Приказу МО РФ от 31.03.2014 №253,ООП НОО, ООП ООО, одобренных Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15) и на основе программы для общеобразовательных учреждений: «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим, 2-4 классы.» М. «Просвещение», 2013г, авторы: Бим И.Л., Рыжова Л. И., допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации, полностью соответствующей образовательным стандартам по иностранным языкам и входящей в состав УМК и примерной программы основного общего образования по иностранному языку (немецкий язык).

Рабочая программа ориентирована на использование УМК «Немецкий язык. Первые шаги»:

1. Учебник «Немецкий язык. Первые шаги» для 3 класса, в 2 ч. И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.М. Фомичева; М. «Просвещение», 2013.
2. Немецкий язык. Книга для учителя. 3 класс: пособие для общеобразовательных учреждений. И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.В. Садомова. М. «Просвещение»,2013.
3. Рабочая тетрадь к учебнику Немецкий язык. 3 класс. В 2 ч. И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.М. Фомичева; М. «Просвещение», 2015.
4. Аудиоприложение на CD.

Основная цель обучения немецкому языку в 3 классе—дальнейшее развитие способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространённых стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета: их речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению немецкого языка, интереса к страноведческой информации, развитие чувств и эмоций и в определённой мере ценностных ориентации и творческого потенциала.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» в 3 классе (из расчета 2 учебных часа в неделю). Школьный учебный план предусматривает изучение иностранного языка (немецкого) в 3 классе 2 часа в неделю.

Учебник «Немецкий язык. Первые шаги», И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. М.Фомичева, М. «Просвещение», 2013г., входит в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию в учебном процессе в 2020-21 учебном году, но год издания не соответствует требованиям. В связи с этим был проведен анализ тематического содержания учебника «Немецкий язык. Первые шаги», И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. М.Фомичева, М. «Просвещение», 2013г. на предмет соответствия программе «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим, 2-4 классы.» М. «Просвещение», 2013г, авторы: Бим И.Л., Рыжова Л. И. В результате анализа было выявлено, что содержание полностью соответствует программе.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

Представленная программа обеспечивает достижение предметных результатов.

**Предметные результаты:**

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом **третьеклассник научится:**

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;

- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;

- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;

-понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;

- узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

**Третьеклассник получит возможность научиться:**

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;

- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;

- представлять реалии своей страны средствами иностранного языка.

- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты **коммуникативные умения** по видам речевой деятельности.

**В говорении третьеклассник научится:**

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;

- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

**Третьеклассник получит возможность научиться:**

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;

- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;

- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

**В аудировании третьеклассник** **научится**:

- понимать на слух:

- речь учителя по ведению урока;

- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;

- выказывания одноклассников;

- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии

аудиозаписи;

- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

- понимать основную информацию услышанного;

- извлекать конкретную информацию из услышанного;

- понимать детали текста;

- вербально или невербально реагировать на услышанное;

**Третьеклассник получит возможность научиться:**

- понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;

- использовать контекстуальную или языковую догадку;

- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**В чтении третьеклассник** овладеет техникой чтения, т.е. **научится**читать:

- по транскрипции;

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;

написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;

- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;

- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);

- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

**Третьеклассник овладеет умением читать, т.е. научится:**

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;

- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;

- определять значения незнакомых слов по:

- знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,

- аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;

- пользоваться справочными материалами (двуязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

**Третьеклассник получит возможность научиться:**

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;

- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;

- понимать внутреннюю организацию текста и определять:

- главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;

- хронологический/логический порядок;

- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;

- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:

- делать выводы из прочитанного;

- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;

- выражать суждение относительно поступков героев;

- соотносить события в тексте с личным опытом;

**В письме третьеклассник научится:**

- правильно списывать,

- выполнять лексико-грамматические упражнения,

- делать записи (выписки из текста),

- делать подписи к рисункам,

- отвечать письменно на вопросы,

- писать открытки - поздравления с праздником (объём 15-20 слов),

-писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец;

**Третьеклассник получит возможность научиться:**

- писать русские имена и фамилии на иностранном языке,

- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;

- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;

- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);

- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.**

**Повторительный курс. Часть 1. (всего 35 ч.)**

**Привет, 3 класс! Встреча с друзьями. Повторение. – 8 ч.**

Вводный повторительный курс даёт возможность вспомнить персонажей немецких детских книжек, с которыми учащихся познакомились в прошлом году, повторить основные речевые образцы и лексику по темам «О себе», «Семья». Здесь же добавляется лексика по теме «Летние каникулы».

**1. Сабина охотно идёт в школу. А вы? - 9 ч.**

Каникулы закончились, и дети идут в школу. Сабина приносит фотографии и даёт комментарии к ним. Пикси берёт интервью у школьников об их отношении к школе. Какой сегодня день недели? В какие дни мы идём в школу? А что мы делаем в выходные дни? Знакомство с новым персонажем немецких сказок – Храбрым Портняжкой. Ознакомление с новой страноведческой информацией: праздник начала учебного года в Германии, подарки первоклассникам.

**2. Осень. Какая погода сейчас? - 9 ч.**

Привлечение внимания к жизни природы, развитие наблюдательности, чувства прекрасного. Ознакомление с новой страноведческой информацией: Берлинским зоопарком. Знакомство с некоторыми социокультурными сведениями, а именно с этикетными нормами ведения разговора по телефону, принятыми в Германии. Обучение инсценированию. Повторение числительных от 13 до 20. Повторение винительного падежа существительных после глагола «брать». Отрицание.

**3.Что принесёт нам зима? - 9 ч.**

Погода зимой. Какая она? Чем занимаются дети зимой? Привлечение внимания к красотам природы зимой. Ознакомление с новой страноведческой информацией: Рождество в Германии - и с традициями празднования этого праздника. Написание новогодних и рождественских открыток. Развитие общеучебных умений работы с текстом в группе, работы со словарём, развитие внимания и памяти. Безличные предложения.

**Часть 2 (всего 33 ч.)**

**В школе много дел. - 11 ч.**

Привлечение внимания учащихся к таким социокультурным реалиям, как празднование в феврале карнавала, наличие в классе начальной школы игрового уголка, доски для объявлений. Побуждение к активной подготовке к карнавалу (выбор и изготовление костюмов и масок). Разучивание рифмовок и песни. Прошедшее разговорное время глаголов «рисовать» и «делать» (рецептивно, т. е. на узнавание). Употребление модальных глаголов.

**2.Пришла весна. А с ней и праздники, не так ли? – 11 ч.**

Привлечение внимания учащихся к празднованию весенних праздников - Пасхи и 8 Марта. Побуждение к активной подготовке к весенним праздникам. Разучивание рифмовок и песен о весне. Знакомство со сказкой «Три Бабочки». Подготовка выставки по теме «Весна». Познакомить с новой лексикой по теме «Весна». Активизировать употребление глаголов в прошедшем разговорном времени и познакомить с речевым образцом с дательным и винительным падежом.

**3. День рождения! Разве это не самый прекрасный день? - 11 ч.**

Сабина пишет приглашение ко дню рождения. Какие подарки желает Сабина ко дню рождения? Развитие культуры общения. Приобретение навыков культурного поведения в ситуации «Празднование дня рождения». Развитие умений и навыков работы над словарём. Учить описывать картинки по пройденным темам учебника и разыгрывать сценки, изображённые на них.

**ФОРМЫ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ.**

• Письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал

• Игры на закрепление изученного языкового материала

• Раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности

• Задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала

* Словарная работа
* Лексико-грамматический тест
* Тест на понимание прочитанного / прослушанного текста
* Проект

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Список литературы для учителя.**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

2. «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим, 2-4 классы.» М. «Просвещение», 2013г, авторы: Бим И.Л., Рыжова Л. И.

3. Учебник «Немецкий язык. Первые шаги» для 3 класса, в 2 ч. И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.М. Фомичева; М. «Просвещение», 2013.

4. Немецкий язык. Книга для учителя. 3 класс: пособие для общеобразовательных учреждений. И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.В. Садомова. М. «Просвещение»,2013.

5. Рабочая тетрадь к учебнику Немецкий язык. 3 класс. В 2 ч. И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.М. Фомичева; М. «Просвещение», 2015

6. Школьный немецко-русский словарь.- М.: Юнвест, 2006.

7. Бим И. Л., Каплина О. В. „Übung macht den Meister“. Сборник упражнений по грамматике немецкого языка для 5-9 классов общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2002.  
8. Большакова Э.Н. Тесты по грамматике 5-11 классы. С.-Петербург: Паритет, 2001.

9. Ганина Н.А Все правила немецкого языка в схемах и таблицах. Справочник по грамматике немецкого языка. – М.: Астрель, 2012.

10. Захарова Т.Н. Праздники и традиции в Германии. Учебно-методическое пособие на немецком языке. - М.: НИЯУ МИФИ, 2010.

**Интернет ресурсы:**

<https://minobrnauki.gov.ru/>

<https://www.goethe.de/ins/ru/ru/sta/mos.html>

<https://www.dw.com/ru/темы-дня/s-9119>

<https://prosv.ru/umk/deutsch-bim.html>

<https://nsportal.ru/>

<https://infourok.ru/>

<https://urok.1sept.ru/>

<http://www.zavuch.info>

<http://kahoot.it>

**Материально-техническое обеспечение:**

Аудиоприложение на СD.

Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала.

Карта страны изучаемого языка.

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, фотографий и картинок.

Компьютер и мультимедийный проектор (входят в материально-техническое обеспечение школы)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ | | | | |
| №  п/п | Тема урока | Часы | Виды и формы контроля | Виды учебной деятельности |
|  | **Я и мои друзья.** | 8 |  |  |
| 1. | Встреча с друзьями | 1 |  | Выразительно читать вслух текст рифмовки „Der Sommer". Писать краткое сообщение с опорой на рисунки, используя изученную лексику. |
| 2. | Летом | 1 |  | Правильно произносить слова, соблюдая ударение и правила немецкого произношения. Описывать устно фотографии. Выражать собственное мнение, отвечая на во­просы. Читать и воспринимать на слух текст песни „Zur Sommerzeit". |
| 3. | Летние фотографии. | 1 |  | Воспринимать на слух текст с опорой на рисунки. Читать про себя и понимать текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. Описывать картинку, используя новые слова. |
| 4. | Что делает семья Свена летом? | 1 |  | Группировать слова по их тематической принад­лежности. Играть в игру «Поле чудес». |
| 5. | Мы играем и поём | 1 |  | Спряжение глагола essen в настоящем времени. |
| 6. | Мы играем и поём | 1 |  | Связное монологическое высказывание о лете. |
| 7. | Что мы ещё не повторили? | 1 | Входной контроль | Рассказывать о летних каникулах с опорой на фотографии. Делать сообщение по теме. |
| 8. | Что мы ещё не повторили? | 1 |  | Воспроизводить наизусть тексты рифмовок и пе­сен. Читать и понимать тексты, используя навыки работы со словарём. |
|  | **Моя школа.** | 9 |  |  |
| 9. | Наши друзья снова в школе. | 1 |  | Воспринимать на слух текст рифмовки „Die Feriensindvorbei!" с предварительно снятыми трудностями. Высказывать своё отношение к школе, опираясь на оценочную лексику. |
| 10. | Начало учебного года | 1 |  | Использовать в речи лексику пройденного мате­риала. Читать диалоги в парах по ролям. Вести диалог-расспрос типа интервью в ситуации учебно-трудового общения. |
| 11. | Первый школьный день Марии | 1 |  | Делать высказывания в ситуации „Sabine zeigt ihre Fotos der Mitschülerin". Читать текст, находя значение отдельных незнако­мых слов в двуязычном словаре учебника. |
| 12. | Какой сегодня день недели? | 1 |  | Вести диалог-расспрос о начале учебного года в Германии. Использовать новые слова в предложенной ситу­ации общения. |
| 13. | Что делаем мы в выходные дни? | 1 | Контроль навыков монологической речи. | Употреблять названия дней недели в ответах на вопросы. Рассказывать о том, что делают немецкие дети в выходные дни, опираясь на картинки. Осуществлять перенос ситуации на себя, расска­зывать о том, что учащиеся делают в выходные дни. |
| 14. | Что делаем мы в выходные дни? | 1 | Контроль навыков аудирования. | Воспринимать на слух небольшой по объёму текст с пониманием основного содержания. Читать про себя и понимать текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках. Использовать в правильной форме глагол haben при назывании предметов школьного обихода. |
| 15. | Мы играем и поём. | 1 |  | Воспроизводить наизусть рифмованный матери­ал предыдущих уроков. Употреблять в речи лексические единицы в пре­делах тематики в соответствии с коммуникативной задачей. |
| 16. | Что мы ещё не успели повторить? | 1 |  | Читать вслух текст с пропусками, вставляя под­ходящие слова. |
| 17. | Словарная работа по теме. | 1 | Словарная работа по теме. |  |
|  | **Жизнь в городе и селе.** | 9 |  |  |
| 18. | В парке осенью. | 1 |  | Читать и воспринимать на слух текст песенки „Herbstlied ". Называть количественные числительные от 13 до 20. Воспринимать на слух диалог с опорой на текст и рисунки. Описывать устно погоду осенью. |
| 19. | Что делают Сабина и Свен? | 1 |  | Высказывать своё мнение по поводу погоды  осенью, обосновывая его и оперируя для этого подходящей лексикой. Задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника по теме. |
| 20. | Здорово осенью у бабушки в деревне. | 1 |  | Воспринимать на слух диалог и затем читать его по ролям. Догадываться по контексту о значении новых слов, проявлять языковую догадку. |
| 21. | Осенью всё спелое. | 1 |  | Отвечать на вопрос „Was isst du gern?", осуще­ствляя перенос ситуации на себя. Правильно употреблять в речи глаголы с изме­нением корневой гласной во 2-м и 3-м лице ед. чис­ла (fressen, essen). |
| 22. | Что едят дикие животные? | 1 |  | Воспринимать на слух с опорой на рисунки небольшие рассказы-загадки. Читать тексты, отыскивать определённую информацию. Выражать отрицание при помощи отрицательных слов nein, nicht, kein. |
| 23. | Свен и Сабина говорят о любимых животных. | 1 |  | Описывать различных животных в форме рассказа-загадки. Воспринимать на слух диалог, читать его по ролям. Разыгрывать сценки. Рассказывать о своём любимом животном. |
| 24. | Мы играем и поём. | 1 | Мини-проект «Моё любимое животное» | Отгадывать по описанию времена года, названия овощей и фруктов, понимать речь одноклассников. Описывать устно и письменно картинки с изоб­ражением лета и осени. Описывать устно и письменно любимое живот­ное. |
| 25. | Хотите ещё что-то повторить? | 1 |  | Находить сходство и различия русских и немец­ких ПОСЛОВИЦ. Задавать вопросы к пословицам. Читать про себя и понимать на слух тексты анекдотов и шуток, содержащие как изученный язы­ковой материал, так и отдельные новые слова в сносках. |
| 26. | Словарная работа по теме. | 1 | Словарная работа по теме. |  |
|  | **А что приносит нам зима?** | 9 |  |  |
| 27. | Погода зимой. | 1 |  | Использовать в речи предложения с оборотом es gibt ... . Отвечать на вопросы о погоде зимой в России. Читать микротексты и соотносить их с картин­ками. |
| 28. | Погода зимой. | 1 |  | Составлять предложения к серии картинок о зи­ме, используя новую лексику. Читать и воспринимать на слух текст песенки о зиме „Winterlied", отыскивать незнакомые сло­ва в двуязычном словаре учебника. |
| 29. | Кто может отгадать загадки? | 1 |  | Читать текст с полным пониманием содержания, догадываясь о значении новых слов по контексту и пользуясь сносками на плашке. Отвечать на вопросы по содержанию прочитан­ного текста с опорой на рисунки. |
| 30. | В парке | 1 |  | Составлять устно и письменно рассказ о зиме по картинкам. Рассказывать о том, что учащиеся любят делать зимой, и объяснять почему, используя для этого подходящую лексику. Читать текст с пропусками, вставляя нужные слова по теме. |
| 31. | Почему дети рады зиме? | 1 | Контроль навыков устной речи. | Читать текст с пропусками о зимних забавах де­тей, вставляя знакомую лексику по теме. Читать вслух в группах информацию о праздно­вании Рождества в Германии, отыскивая значение новых слов в двуязычном сло­варе учебника. Отвечать на вопросы о зимних праздниках в России, осуществляя перенос ситуации на себя. Образовывать из отдельных слов сложные слова по теме |
| 32. | Почему дети рады зиме? | 1 |  | Задавать вопросы и отвечать на вопросы о рос­сийской зиме. Читать в группах поздравительные открытки. Писать поздравительные открытки с Новым го­дом и Рождеством с опорой на образец. Беседовать о подготовке к празднику по опорам. |
| 33. | Рождество - прекрасный праздник. | 1 | Контроль навыков письма. Открытка. | Воспроизводить наизусть текст рифмовки, чи­тать и дополнять пропуски недостающими глаго­лами. Писать поздравительные открытки с Новым го­дом и Рождеством с опорой на образец. |
| 34. | Рождество - прекрасный праздник. | 1 |  | Читать рифмовку, пытаться догадаться о зна­чении новых слов по контексту. Отыскивать значение незнакомых слов в дву­язычном словаре учебника. Воспринимать на слух диалог, читать диалог по ролям. Использовать в речи предложения с оборотом es gibt ... .Отвечать на вопросы о погоде зимой в России. Читать микротексты и соотносить их с картин­ками. |
| 35. | Мы играем и поём и готовимся к Новому году. | 1 |  | Составлять предложения к серии картинок о зи­ме, используя новую лексику. Читать и воспринимать на слух текст песенки о зиме „Winterlied", отыскивать незнакомые сло­ва в двуязычном словаре учебника. |
|  | **Моя школа.** | 11 |  |  |
| 36. | Что делают Сабина и Свен особенно охотно? | 1 |  | Отвечать на вопросы „Wer malt was?", „Wen malen sie jetzt?", опираясь на образец и рисунки. Воспринимать на слух описание классной комна­ты с опорой на рисунок и понимать основную ин­формацию, содержащуюся в тексте. Читать текст за диктором, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. |
| 37. | Наши немецкие друзья вчера много рисовали. | 1 | Контроль навыков техники чтения. | Читать текст с пропусками, заменяя картинки подходящими словами по теме. Отвечать на вопросы о своей классной комнате. Перечислять предметы, изображённые на картин­ках. Отвечать на вопросы учителя и товарищей, под­тверждая или отрицая то, что изображено на кар­тинках, используя отрицания nein, nicht, kein |
| 38. | Наши немецкие друзья вчера много рисовали. | 1 |  | Отвечать на вопросы, касающиеся праздника Масленицы в России. Вписывать в текст с пропусками недостающие слова по теме. Составлять из простых слов сложные слова. Писать приглашения на праздник карнавала с опорой на образец. |
| 39. | Что делают наши немецкие друзья сегодня? | 1 |  | Читать про себя текст рифмовки „In der Spielecke" и понимать его, используя новые слова на плашках. Воспринимать на слух текст рифмовки, повто­рять за диктором. Читать рифмовку вслух, соблюдая правильное ударение в словах, нормы произношения, интона­цию в целом. |
| 40. | Что могут делать школьники в игровом уголке? | 1 | Контроль понимания прочитанного текста. | Воспринимать на слух новую страноведческую информацию о праздновании карнавала в Германии. Читать текст и осуществлять поиск нужной ин­формации. Читать текст и соотносить русские предложе­ния с немецкими эквивалентами. |
| 41. | Маскарад в школе. | 1 |  | Отвечать на вопрос „ Was macht ihr gern in der Deutschstunde?", используя в речи устойчивые сло­восочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Читать и понимать новую рифмовку „ Was haben wir in der Deutschstunde gemacht?", содержа­щую известные глаголы в Perfekt. |
| 42. | На уроке немецкого языка всегда много дел. | 1 |  | Решать математические примеры в пределах 20. Разыгрывать известные сценки в процессе подго­товки к празднику карнавала. Читать и разыгрывать сценку, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка при чтении вслух и в устной речи. |
| 43. | На уроке немецкого языка всегда много дел. | 1 |  | Читать про себя и вслух диалог (телефонный разговор), содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, вынесенные на плашку. Инсценировать диалог, начиная, поддерживая и завершая разговор. |
| 44. | Мы играем и поём. | 1 |  | Воспроизводить наизусть весь рифмованный и песенный материал к празднику карнавала. Читать, воспринимать на слух и разучивать текст песенки „ Wir schunkeln ". |
| 45. | Хотите ещё что-то повторить. | 1 |  | Воспроизводить пройденную лексику по темам «Классная комната» и «Одежда», называть имена существительные с правильным артиклем и во мн. числе. Составлять предложения на основе изученных структурно-функциональных схем (речевых образцов). |
| 46. | Лексико-грамматический тест. | 1 | Лексико-грамматический тест | Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе языковой компетентности. |
|  | **Времена года** | 11 |  |  |
| 47. | Погода весной. Праздник Пасхи в Германии и России. | 1 |  | Отвечать на вопросы о времени года (весне). Воспринимать на слух и читать письмо о на­ступлении весны; отыскивать нужную информа­цию в тексте. |
| 48. | Празднование 8 Марта в России. Весенние каникулы в Германии и России.) | 1 |  | Сравнивать погоду зимой и весной (по опорам). Соотносить подписи с рисунками.  Употреблять в речи лексику по теме.  Составлять сложные слова.  Описывать письменно и устно погоду весной. |
| 49. | Весна. | 1 | Контроль навыков аудирования. | Выразительно читать и воспринимать на слух текст песни „Mutti ist die beste " и понимать содержание.  Читать подписи над рисунками и схематизировать слова по контексту. |
| 50. | Поздравляем мам с женским праздником. | 1 |  | Читать загадку, пользуясь сносками на плашках, и отгадывать её.  Читать текст поздравления, построенный на знакомом языковом материале.  Писать поздравительную открытку (по опорам).«Использовать в речи предложения в Perfekt.Оперировать активной лексикой в процессе общения. |
| 51. | Поздравляем мам с женским праздником | 1 |  | Воспроизводить наизусть рифмованный и песенный материал по теме. Читать подписи и соотносить их с картинками. |
| 52. | Кого поздравляем мы еще с женским праздником? | 1 |  | Читать и понимать текст рифмовки «Der Frühling», который основан на знакомом лексичес­ком материале. Отвечать на вопрос «Was machst du gewöhnlich in den Frühlingsferien?», используя опоры. Читать текст с пропусками, вставляя знакомую лексику по теме. |
| 53. | Семья Мюллер празднует Пасху. | 1 |  | Отвечать на вопрос „Was machst du zu Ostern?", осуществляя перенос ситуации на себя. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Употреблять предложения в утвердительной и отрицательной форме, а также эмоционально-оценочную лексику. |
| 54. | Скоро весенние каникулы. | 1 | Контроль навыков устной речи. | Вести беседу, задавать вопросы по теме и от­вечать на вопросы собеседника. Описывать картинку, используя активную лексику. Вписывать пропущенные буквы в слова. Рисовать картинку и делать подписи к ней. |
| 55. | Мы играем и поём. | 1 |  | Воспроизводить наизусть песни и рифмовки по теме. Употреблять в речи лексический и грамматичес­кий материал предыдущих уроков. |
| 56. | А что мы ещё не успели повторить? | 1 |  | Отвечать на вопросы, строить предложения на основе структурно-функциональных схем (речевых образцов) с дательным и винительным падежом в Perfekt. |
| 57. | Лексико-грамматический тест по теме. | 1 | Лексико-грамматический тест | Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе языковой компетентности. |
|  | **Я и моя семья. Покупки.** | 11 |  |  |
| 58. | О чём говорят Сабина с мамой? | 1 |  | Читать диалог по ролям, соблюдая произноше­ние слов и словосочетаний, интонацию в целом. Вести этикетный диалог в ситуации бытового об­щения (приглашать на день рождения). Отвечать на вопросы, осуществляя перенос си­туации на себя. |
| 59. | Сабина пишет приглашение на День рождения. | 1 | Контроль навыков письма. Приглашение на ДР. | Отвечать на вопрос „Wer hat wann Geburtstag?". Задавать вопросы по теме и отвечать на них. Рассказывать о временах года по рисункам. Читать в группах приглашения на день рожде­ния и понимать их содержание. Писать приглашение на день рождения по образ­цу и без него. |
| 60. | Сабина пишет приглашение на День рождения. | 1 |  | Читать полилог по ролям, соблюдая произноше­ние слов и словосочетаний, интонацию в целом. Рассказывать, что дарят обычно на день рожде­ния, и отвечать на вопросы „ Was wünscht sich Sabine zum Geburtstag? Und du?", осуществляя пе­ренос ситуации на себя. |
| 61. | Что желает Сабина к Дню рождения? | 1 |  | Воспринимать на слух, читать текст песни „Zum Geburtstag viel Glück" и петь её. Готовиться к инсценировке сказки (распределять роли, учить слова своего героя, намечать дальней­шие действия по подготовке к празднику). Писать приглашения на день рождения. |
| 62. | Что желает Сабина к Дню рождения? | 1 | Контроль навыка аудирования и понимания прочитанного текса | Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме «Одежда». Читать и понимать текст, пользуясь сносками на плашке. Расширять ассоциограмму по теме. Составлять предложения с глаголом sich wün­schen, обращая внимание на изменение его по ли­цам. |
| 63. | Подготовка к Дню рождения. | 1 |  | Воспроизводить наизусть песню „Zum Geburtstag". Воспринимать на слух и понимать диалог. Читать диалог по ролям, соблюдая произношение слов и словосочетаний, интонацию в целом. Разыгрывать сценки, изображённые на картинках. Описывать устно и письменно картинки. Записывать реплики своей роли в рабочей тетради. |
| 64. | Подготовка к Дню рождения. | 1 |  | Воспроизводить наизусть рифмовки и песенки главы. Самостоятельно сочинять рифмовки. Подготовка к мини-проекту «День Рождения». |
| 65. | Сабина празднует День рождения. | 1 | Мини-проект «День Рождения» | Защита проектов. |
| 66. | Словарная работа по теме. | 1 | Словарная работа по теме. |  |
| 67. | Мы играем и поём. | 1 |  | Воспроизводить наизусть рифмовки и песенки главы. Самостоятельно сочинять рифмовки. Отвечать на вопросы Лулу, касающиеся подготовки к празднику. Проводить генеральную репетицию по подготовке к празднику. Описывать картинки по пройденным темам учебника. |
| 68. | Праздник «Прощай, 3 класс» | 1 |  | Разыгрывать сценки, изображённые на картинках. |