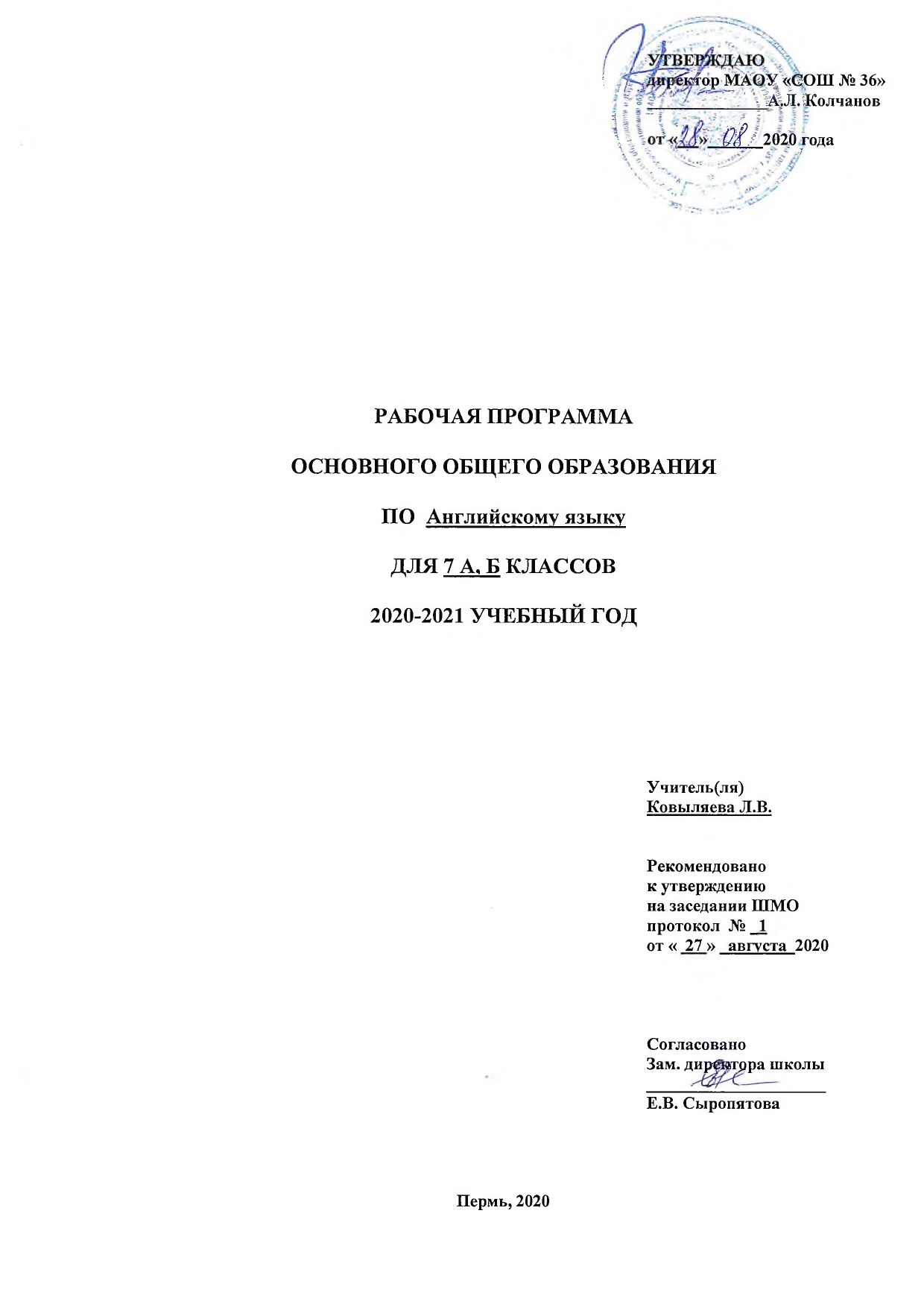
****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая учебная программа по английскому языку для 7 класса составлена на основе [федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании](http://www.metod-kopilka.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fstandart.edu.ru%2Fdoc.aspx%3FDocId%3D10688)», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, Приказа от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в ФГОС OОО, утв. приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 № 1897», Федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки по Приказу МО РФ от 31.03.2014 №253,ООП НОО, ООП ООО, одобренных Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15) и на основе программы для общеобразовательных учреждений: В. Г. Апальков. «Английский язык. Рабочие программы 5–9 класс. Для учителей общеобразовательных организаций. Переработанное и дополненное издание» (М., Просвещение, 2015 год), допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации, полностью соответствующей образовательным стандартам по английскому языку и входящей в состав УМК и примерной программы основного общего образования по английскому языку.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 102 часа для обязательного изучения учебного предмета «Английский язык» в 7 классе (из расчета 3 учебных часа в неделю). Школьный учебный план предусматривает изучение английского языка в 7 классе 3 часа в неделю.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | **Книгопечатная продукция** |
| 1 | Учебник «Английский в фокусе» для 7 класса, Москва, «Просвещение» 2014 г |
| 2 | Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования |
| 3 | Примерная программа среднего образования по иностранному языку |
| 4 | Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы 5-9 классы «Английский в фокусе» |
| 5 | Книга для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 7 класса |
| 6 | Двуязычные словари |
| 7 | Рабочая тетрадь для УМК «Английский в фокусе» 7 класс |
| 8 | Контрольные задания для УМК «Английский в фокусе» 7 класс |
|  | **Печатные пособия** |
| 1 | Книга для чтения на АЯ « Enjoy Reading» 7 класс |
| 2 | Грамматические таблицы |
| 3 | Карты стран на АЯ и карта России |
| 4 | Символы стран на АЯ и символика своей страны |
|  | **Технические средства обучения** |
| 1 | Компьютер |
| 2 | Мультимедийный проектор |
| 3 | Экран |
| 4 | Классная доска |
|  | **Мультимедийные средства обучения** |
| 1 | СД c аудио-заданиями для занятий в классе и дома |
| 2 | Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» [www.prosv.ru/umk/spotlight](http://www.prosv.ru/umk/spotlight) |
| 3 | Слайдовые презентации по темам курса в PowerPoint |

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ.

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий (10 тестов) после каждого раздела и контрольных работ (8) по различным видам речевой деятельности в конце каждой четверти (чтение, аудирование, говорение).

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

***Лексическая сторона речи***

*Ученик 7 класса научится:*

- узнавать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- использовать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

- распознавать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

Ученик 7 класса получит возможность научиться:

употреблять в устной речи и письме основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

понимать роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

***говорение***

*Ученик 7 класса научится:*

начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

*Ученик 7 класса получит возможность научиться:*

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение, давать краткую характеристику персонажей;

использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

***аудирование***

*Ученик 7 класса научится:*

понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

*Ученик 7 класса получит возможность научиться:*

понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

использовать переспрос, просьбу повторить;

***чтение***

*Ученик 7 класса научится:*

ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

*Ученик 7 класса получит возможность научиться:*

читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

определять тему/основную мысль;

прогнозировать и читать текст с выборочным пониманием интересующей информации;

***письменная речь***

*Ученик 7 класса научится:*

заполнять анкеты и формуляры;

*Ученик 7 класса получит возможность научиться:*

запрашивать необходимую информацию, писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов |
| 1 | «Образ жизни» | 12 |
| 2 | «Время рассказов» | 10 |
| 3 | «Внешность и характер» | 10 |
| 4 | «Об этом говорят и пишут» | 10 |
| 5 | «Что нас ждет в будущем » | 11 |
| 6 | «Развлечения» | 9 |
| 7 | «В центре внимания» | 10 |
| 8 | «Проблемы экологии» | 10 |
| 9 | «Покупки» | 9 |
| 10 | «Здоровый образ жизни» | 10 |
|  | Всего | 102 |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **К-во часов** | **Виды и формы контроля** | **Вид учебной деятельности** | |
|  |
| 1 | Вводный урок | 1 | Текущий контроль | делают сообщение о проведенном отдыхе. | |  |
| 2 | Modul 1. Lifestyles(Образ жизни)  A city mouse or a country mouse? (Жизнь в городе и загородом) | 1 | Текущий контроль | расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы  начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий)  обсуждают стиль жизни (микродиалоги);  пишут e-mail cooбщение другу о своем стиле жизни; оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;  составляют план, тезисы устного сообщения;  просматривать текст для поиска необходимой информации.  Изучаютлексику по теме, правило образования и употребления времен Present Simple и Present Continuous. и практикуются в их правильном употреблении в речи; | |  |
| 3 | Better safe than sorry  (Семь раз отмерь, один раз отрежь) | 1 | Текущий контроль | учатся прогнозировать содержание текста;  составлять диалог побуждение к действию  учат лексику по теме «преступление», правило образования наречий, модального глагол Should и практикуются в их правильном употреблении в речи | |  |
| 4 | Hanging out( На досуге) | 1 | Текущий контроль | оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение о способах поведения и решения конфликтов;  делают высказывание на основе прочитанного;  пишут короткий текст о любимом месте проведения досуга  изучают лексику по теме «развлечения». | |  |
| 5 | Culture Corner. Landmarks of the British Isles  (Главные достопримечательности Британских островов) | 1 | Контроль монологической речи | воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;  читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания;  высказываются о личных предпочтениях на основе прочитанного;  делают краткое сообщение с опорой на географическую карту;  пишут короткий рассказ о достопремичательностях своей страны**.**  Изучают лексику по теме «Великобритания». | |  |
| 6 | Teens  (Подростки) | 1 | Контроль чтения с полным пониманием | используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода);  читают текст с полным пониманием прочитанного  делают сравнительное высказывание;  ведут беседу на основе прочитанного. | |  |
| 7 | Buying an underground ticket (Покупка билета в метро) | 1 | Контроль всех видов речевой деятельности | составляют диалог используя карту метро;  распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели;знакомятся с лексикой по теме «транспорт» | |  |
| 8 | Across the Curriculum: Geography.  Mexico City  (Мехико) | 1 |  | прогнозируют содержание текста по невербальным опорам;  строят сообщение на основе прочитанного о своем родном городе;  составляют письменное сообщение о своем родном городе для сайта.  . | |  |
| 9 | Progress Check 1 | 1 | Контроль усвоения полученных знаний | применяют полученные знания;  используют изученную лексику. | |  |
| 10 | Test 1 | 1 | Самостоятельная работа №1 | распознают и употребляют изученные лексические единицы и грамматические конструкции; | |  |
| 11 | Peter Pen. Part 1 | 1 | Контроль всех видов чтения | работают с описанием иллюстраций;  строят высказывания на основе прочитанного;  передают краткое содержание прочитанного материала;  переводят отрывок из художественной литературы. | |  |  |
| 12 | Modul 2. Time of Tales(Время рассказов) (Bookworms  (Книголюбы) | 1 | Текущий контроль | строят сообщение на основе прочитанного текста;  вести беседу на основе прочитанного материала;  изучают лексику по теме «книги», правило образования и употребления времени Past Simple. | |  |  |
| 13 | A classical read  (Читаем классику) | 1 | Текущий контроль | стараются прогнозировать содержание текста по невербальным опорам;  составляют диалог на основе прочитанного;  передают содержание прочитанного материала с опорой на иллюстрацию;  составляют краткое изложение книги.  Изучают грамматическую структуру Used to и ее отличие от времени Past Simple. | |  |  |
| 14 | Vanished  (Он исчез!) | 1 | Текущий контроль | коллективно составляют рассказ;  учатся писать приключенческий или юмористический рассказ, правильно выстраивая логическую последовательность.  изучают лексику по теме, предлоги места и времени. | |  |
| 15 | Culture Corner.  The Gift of Storytelling  (Дар рассказчика) | 1 | Контроль монологической речи | стараются прогнозировать содержание текста по опорам;  составляют монолог-повествование;  описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций  оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; | |  |
| 16 | Chekhov  (A.П.Чехов) | 1 | Контрольчтения с полным пониманием | выразительно читают отрывок художественного текста;  составляют оценочное суждение;  учатся вести дискуссию о художественных произведениях.  изучают лексику по теме и предлоги места и времени. | |  |
| 17 | Narrating past events  (Рассказ о событиях в прошлом) | 1 | Контроль всех видов речевой деятельности | составляют диалог обмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом;  читают с пониманием содержания основного текста. | |  |
| 18 | Across the Curriculum: Literature.  The Canterville Ghost  (Кантервилльское привидение по О.Уальду) | 1 |  | по невербальным опорам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий  составляют диалог на основе прочитанного;  изучают лексику по теме. | |  |
| 19 | Progress Check 2 | 1 | Контроль усвоения полученных знаний | применяют полученные знания;  используют изученную лексику. | |  |
| 20 | Тест2 | 1 | Самостоятельная работа**№2** | распознают и употребляют изученные лексические единицы и грамматические конструкции; | |  |
| 21 | Peter Pen. Part 2 | 1 | Контроль всех видов чтения | работают с описанием иллюстраций;  строят высказывания на основе прочитанного;  передают краткое содержание прочитанного материала;  переводят отрывок из художественной литературы. | |  |
| 22 | Modul 3. Profies(Внешность и характер)  Lead the way!  (Найди себя!) | 1 | Текущий контроль | прогнозируют содержание текста по названию;  составляют монолог-сообщение о своих увлечениях;  пишут e-mail о близком человеке;  воспринимают на слух и выделяют основную мысль в тексте.  изучают правило образования наречий и Relative pronous (относительные местоимения) и практикуются в их правильном употреблении в речи; | |
| 23 | Who’s who?  (Кто есть кто?) | 1 | Текущий контроль | читают вслух имитируя интонацию носителей языка;  воспринимают речь на слух с выборочным пониманием информации;  составляют диалог с описанием внешности и характера;  описывают любимого литературного героя  изучают правила образования причастий настоящего и прошедшего времени, порядок имен прилагательных. | |
| 24 | Against all odds  (Вопреки всему) | 1 | Текущий контроль | читают текст с пониманием основного содержания;  воспринимают на слух информацию с полным ее пониманием;  составляют письменный и устный рассказ об удивительном человеке.  изучают формы глаголов и лексику по теме. | |
| 25 | Culture Corner.  The Yeoman Warders  (На страже Тауэра) | 1 | Контроль монологической речи | прогнозируют содержание текста;  читают текст с выборочным пониманием необходимой информации;  воспринимают информацию на слух с выборочным пониманием заданной информации;  излагают содержание прочитанного;  пишут e-mail о туристических достопримечательностях. | |
| 26 | Activity Time (После уроков) | 1 | Контроль чтения с полным пониманием | читают текст с полным пониманием содержания;  высказывают оценочные суждения на основе прочитанного.  изучаютлексику по теме. | |
| 27 | Talking about hobbies/jobs  (Разговор об увлечениях/работе) | 1 | Контроль всех видов речевой деятельности | прогнозируют содержание текста;  читают и понимают тексты с полным пониманием содержания;  составляют диалог-распрос на основе прочитанного;  воспринимают на слух текст с полным пониманием его содержания.  изучают лексику по теме «Увлечения» | |
| 28 | Across the Curriculum: History.  Children in Victorian times  (Дети во времена королевы Виктории) | 1 |  | составляют план, тезисы устного сообщения;  составляют сообщение на основе составленных тезисов;  пишут связанный текст о труде в России. | |
| 29 | Progress Check 3 | 1 | Контроль усвоения полученных знаний | применяют полученные знания;  использовуют изученную лексику. | |
| 30 | Test 3 | 1 | Самостоятельная работа №3 |  | |
| 31 | Peter Pen. Part 3 | 1 | Контроль всех видов чтения | работают с описанием иллюстраций;  читают с полным пониманием прочитанного и находить необходимую информацию.  строят высказывания на основе прочитанного;  передают краткое содержание прочитанного материала;  переводить отрывок из художественной литературы. | |
| 32 | (News stories  (Заметки в газету) | 1 | Текущий контроль | прогнозируют содержание текста по заголовку;  составляют тезисы новостных заметок;  передают содержание прочитанного на основе прочитанного с опорой на тезисы;  соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики  пишут заметки о новостях в родном крае.  изучают правило образования времени Past Continuous, лексику по теме. | |
| 33 | Modul 4. In The News. (Об этом говорят и пишут) Did you hear about…?  (А вы слышали о …?) | 1 | Текущий контроль | читают текст с пониманием основного содержания;  берут и дают интервью о различных событиях;  составляют заголовки новостей.  изучают правило образования времен Past Simple и Past Continuous, их отличия; лексику по теме. | |
| 34 | Take action!  (Действуй!) | 1 | Текущий контроль | воспринимают информацию на слух с выборочным пониманием заданной информации;  ведут полилог о событиях;  делают новостные заметки. | |
| 35 | Culture Corner.  British Teenage Magazines  (Журналы для подростков в Великобритании) | 1 | Контроль монологической речи | составляют отчет о результатах опроса в классе;  выделяют основную мысль прочитанного текста;  ведут полилог  изучают лексику по теме. | |
| 36 | School Magazine  (Школьный журнал) | 1 | Контроль чтения с полным пониманием | читают текст с полным понимания содержания;  делают сообщение на основе прочитанного. | |
| 37 | Deciding what to watch  (Что посмотреть) | 1 | Контроль всех видов речевой деятельности | составляют диалог-побуждение к действию;  прогнозируют содержание по заголовку;  воспринимают на слух с полным пониманием содержания.  изучают словообразование прилагательных от глаголов, лексику по теме. | |
| 38 | Across the Curriculum: Media Studies.  Turn on & Tune in  (Включайся и настраивайся!) | 1 |  | воспринимают на слух с пониманием основного содержания;  делают презентацию радиопрограммы;  читают текст с полным пониманием содержания.  изучают лексику по теме «СМИ». | |
| 39 | Progress Check 4 | 1 | Контроль усвоения полученных знаний | применяют полученные знания;  используют изученную лексику. | |
| 40 | Тест 4 | 1 | Самостоятельная работа №4 |  | |
| 41 | Peter Pen. Part 4 | 1 | Контроль всех видов чтения | описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций  читают с полным пониманием прочитанного и находить необходимую информацию.  прогнозируют содержание текста;  строят высказывания на основе прочитанного;  передают краткое содержание прочитанного материала;  ведут беседу на основе прочитанного материала;  переводят отрывок из художественной литературы. | |
| 42 | Modul 5. What the Future Holds?(Что нас ждет в будущем?)Predictions (Взгляд в будущее) | 1 | Текущий контроль | составляют текст о прогнозах на будущее;  ведут диалог-расспрос на базе Future Simple;  воспринимают на слух с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков.  изучают правило образования времени Future Simple, лексику по теме. | |
| 43 | Gadget madness  (Помешанные на электронике) | 1 | Текущий контроль | составляют рекламное объявление;  изучают выражения согласия/ несогласия;  воспринимают на слух с выборочным пониманием заданной информации;  прогнозируют содержания текста.  изучают формы для выражения будущего времени, типы условного наклонени (I и II). | |
| 44 | What’s your opinion?  (Каково ваше мнение?) | 1 | Текущий контроль | пишут эссе «Компьютеры: за и против»;  выражают мнение по проблеме;  читают с выборочным пониманием интересующей информации. | |
| 45 | Culture Corner.  High-tech Teens!  (Поколение высоких технологий!) | 1 | Контроль монологической речи | составляют анкету-опросник;  излагают содержание прочитанного (с опорой на диаграмму);  прогнозируют содержание текста (с опорой на диаграмму).  изучают лексику по теме. | |
| 46 | Space Museum  (Музей космоса) | 1 | Контроль чтения с полным пониманием | читают с полным пониманием содержания;  ведут беседу на основе прочитанного. | |
| 47 | Giving instructions  (Инструкции) | 1 | Контроль всех видов речевой деятельности | применяют полученные знания. | |
| 48 | Across the Curriculum: ICT.  Simulating Reality  (Симуляторы реальности) | 1 |  | создают проект города будущего;  делают сообщение в связи с прочитанным (на основе эмоциональных и оценочных суждений).  изучают словообразование прилагательных от существительных, лексику по теме. | |
| 49 | Progress Check 5 | 1 | Контрольусвоения полученных знаний | применяют полученные знания;  используют изученную лексику. | |
| 50 | Test 5 | 1 | Самостоятельная работа № 5 | применяют полученные знания | |
| 51 | Peter Pen. Part 5 | 1 | Контроль всех видов чтения | описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций  читают с полным пониманием прочитанного и находить необходимую информацию.  прогнозируют содержание текста;  строят высказывания на основе прочитанного;  передают краткое содержание прочитанного материала;  ведут беседу на основе прочитанного материала;  переводят отрывок из художественной литературы. | |
| 52 | Modul 6.Having Fun!(Развлечения)  The fun starts here!  (Здесь начинается удовольствие) | 1 | Текущий контроль | делают рекламу парка;  высказываются на ассоциативной основе (музыка – ощущения);  делают сообщение о тематическом парке (на основе прочитанного).  Изучаютлексику по теме «путешествие», правило образования Present Perfect, примеры Linking sentences. | |
| 53 | Teen Camps  (Лагеря отдыха для подростков) | 1 | Текущий контроль | воспринимают на слух с выборочным пониманием заданной информации;  ведут диалог-расспрос (по образцу);  принимают/отказываются от приглашения;  составляют микродиалоги о подготовке к отдыху в летнем лагере;  изучают в каких ситуациях и с какими вспомогательными словами используется Present Perfect. | |
| 54 | A whale of a time!  (Замечательное время!) | 1 | Текущий контроль | делают открытку другу с отдыха;  составляют диалог (по телефону);  прогнозируют содержание текста.  изучают язык описаний, лексику по теме. | |
| 55 | Culture Corner.  Theme Parks: Legoland, California  (Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния) | 1 | Контроль монологической речи | составляют диалог (по телефону) – на основе прочитанного;  делают радиорекламу известного парка развлечений;  читают с выборочным пониманием интересующей информации.  изучают словообразование прилагательных с отрицательным значением с приставками. | |
| 56 | Computer Camp  (В компьютерном лагере) | 1 | Контроль чтения с полным пониманием | составляют монолог на основе прочитанного;  читают с полным пониманием содержания. | |
| 57 | Reserving a place at a summer camp  (Бронирование места в летнем лагере) | 1 | Контроль всех видов речевой деятельности | Прогнозируют содержания текста;  ведут диалоги этикетного характера. | |
| 58 | Across the Curriculum: Physical Education  Safe Splashing  (Правила поведения в бассейне) | 1 |  | создают визуальные опоры при понимании текста;  ведут ролевую игру – беседу;  прогнозируют содержание текста (по вербальным и невербальным опорам).  изучают лексику по теме. | |
| 59 | Progress Check 6 | 1 | Контроль усвоения полученных знаний | применяют полученные знания;  используют изученную лексику. | |
| 60 | Test 6 | 1 | Самостоятельная работа №6 | применяют полученные знания | |
| 61 | Peter Pen. Part 6 | 1 | Контроль всех видов чтения | работают с описанием иллюстраций;  читают с полным пониманием прочитанного и находят необходимую информацию.  прогнозируют содержание текста;  строят высказывания на основе прочитанного;  передают краткое содержание прочитанного материала;  ведут беседу на основе прочитанного материала;  переводят отрывок из художественной литературы. | |
| 62 | Modul 7. In the Spotlight.(В центре внимания)(Walk of fame (Дорога славы) | 1 | Текущий контроль | составляют вопросы викторины;  составляют ответы на вопросы викторины;  воспринимают на слух с выборочным пониманием информации;  составляют диалог с элементами описания человека;  изучают степени сравнения прилагательных и наречий, лексику по теме. | |
| 63 | DVD frenzy! (DVD-мания!) | 1 | Текущий контроль | выражают предпочтения;  составляют отзыв о просмотренном фильме (по плану);  прогнозируют содержания текста;  изучают правила образования Present Perfect и Past Simple. | |
| 64 | In the charts!  (На вершине рейтингов популярности) | 1 | Текущий контроль | семантизируют новую лексику беспереводным способом (музыкальные стили и направления);  высказываются о любимом музыкальном стиле и музыкальных вкусах;  пишут аннотацию на любимый CD.  изучают синонимы и антонимы прилагательных, словообразование прилагательных от существительных. | |
| 65 | Culture Corner.  The National Sport of England  (Национальный вид спорта в Англии) | 1 | Контроль монологической речи | пишут короткую статью о самом популярном виде спорта;  составляют тезисы;  излагает содержание прочитанного по тезисам;  заполняют пропуски в тексте.  изучают лексику по теме «спорт». | |
| 66 | TV (ТВ в России) | 1 | Контроль чтения с полным пониманием | высказываются на основе прочитанного;  читают с полным пониманием содержания. | |
| 67 | Buying tickets at the cinema  (Приобретение билетов в кино) | 1 | Контроль всех видов речевой деятельности | прогнозируют содержание текста;  ведут этикетные диалоги на основе прочитанного;  читают с выборочным пониманием интересующей информации.  изучаютлексику по теме. | |
| 68 | Across the Curriculum: Music.  Does this sound familiar?  (Эта музыка вам знакома?) | 1 |  | читают с пониманием основного содержания;  высказываются на ассоциативной основе (музыкальные фрагменты, иллюстрации);  излагают содержание прочитанного (с опорой на тезисы)  делают презентацию описания эпизода (по иллюстрации). | |
| 69 | Progress Check 7 | 1 | Контроль усвоения полученных знаний | применяют полученные знания;  используют изученную лексику. | |
| 70 | Тест7 | 1 | Контрольная работа № 7 |  | |
| 71 | Peter Pen. Part 7 | 1 | Контроль всех видов чтения | работают с описанием иллюстраций;  читают с полным пониманием прочитанного и находить необходимую информацию.  прогнозируют содержание текста;  строят высказывания на основе прочитанного;  передают краткое содержание прочитанного материала;  ведут беседу на основе прочитанного материала;  переводят отрывок из художественной литературы. | |
| 72 | Modul 8. Green Issues (Проблемы экологии)  Save the Earth  (Спасем нашу планету!) | 1 | Текущий контроль | ведут диалог о выяснении правил школы;  используют записи при публичном выступлении;  читают с выборочным пониманием содержания;  пишут короткую статью  правило образования и употребления Present Perfect Continuous | |
| 73 | Eco-helpers (Помощники природы) | 1 | Текущий контроль | составляют список дел экологической группы на неделю;  предлагают помощь или отказываться от нее;  изучают виды вопросов и грамматическую структуру don’t have to | |
| 74 | Born free (Рожденные свободными) | 1 | Текущий контроль | ведут полилог-обмен мнениями;  составляют микромонолог – подбор аргументов к мнению;  пишут эссе.  знакомятся с особенностями написания эссе, лексику по теме. | |
| 75 | Culture Corner.  Scotland’s natural world  (Мир природы в Шотландии) | 1 | Контроль монологической речи | Прогнозируют содержания текста;  составляют тезисы;  излагают содержания прочитанного;  пишут статью.  изучают лексику по теме, особенности написания статьи. | |
| 76 | Eco-camping (В экологичес-ком лагере) | 1 | Контроль чтения с полным пониманием | читают с полным пониманием прочитанного;  делают сообщение на основе прочитанного.  изучают лексику по теме. | |
| 77 | Donating money for a cause  (Денежные пожертвования) | 1 | Контроль всех видов речевой деятельности | заполняют формы на основе прочитанного;  ведут диалоги этикетного характера на основе прочитанного;  изучают словообразование глаголов от прилагательных. | |
| 78 | Across the Curriculum: Science.  The Food Chain  (Пищевая цепь) | 1 |  | учатся составлять схему;  делают сообщение на основе прочитанного (с опорой на схему).  . | |
| 79 | Progress Check 8 | 1 | Контроль усвоения полученных знаний | применяют полученные знания;  используют изученную лексику. | |
| 80 | Test 8 | 1 | Самостоятельная работа № 8 | применять полученные знания | |
| 81 | Peter Pen. Part 8 | 1 | Контроль всех видов чтения | работают с описанием иллюстраций;  читают с полным пониманием прочитанного и находить необходимую информацию.  прогнозируют содержание текста;  строят высказывания на основе прочитанного;  передают краткое содержание прочитанного материала;  ведут беседу на основе прочитанного материала;  переводят отрывок из художественной литературы. | |
| 82 | Modul 9. Shopping Time (Покупки).  You are what you eat  (Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты) | 1 | Текущий контроль | составляют текст о своем питании;  читают с полным пониманием содержания;  составляют микродиалоги по образцу.  изучают выражение значения количества. | |
| 83 | Can I help you?  (Чем могу помочь?) | 1 | Текущий контроль | ведут диалог-расспрос;  составляют этикетные диалоги по теме;  воспринимать на слух с выборочным пониманием необходимой информации;  прогнозируют содержания текста.  изучают времена Present Perfect и Present Perfect Continuous | |
| 84 | Gifts for everyone!  (Подарки всем!) | 1 | Текущий контроль | ведут диалог (по телефону) на основе прочитанного;  составляют письмо (email)другу с отдыха (по плану);  прогнозируют содержания текста  изучают грамматическую структуру have to | |
| 85 | Culture Corner.  Let’s talk food!  (Давай поговорим о еде!) | 1 | Контроль монологической речи | составлять высказывания на основе прочитанного;  пишут текст с использованием идиом и поговорок о еде;  читают с полным пониманием содержания.  изучают идиомы и поговорки о еде. | |
| 86 | Party Time (Прощальная вечеринка) | 1 | Контроль чтения с полным пониманием | составляют сообщение на основе прочитанного;  пишут кулинарные рецепты. | |
| 87 | Expressing thanks and admiration  (Выражение благодарности восхищения) | 1 | Контроль всех видов речевой деятельности | составляют диалоги этикетного характера;  прогнозируют содержание текста;  читают с пониманием основного содержания; | |
| 88 | Across the Curriculum:  Citizenship.  Choices – you make them  (Выбор за вами) | 1 |  | проводят опрос о покупках и их необходимости;  делают презентацию результатов опроса;  делают сообщение на основе прочитанного. | |
| 89 | Progress Check 9 | 1 | Контроль усвоения полученных знаний | применяют полученные знания;  используют изученную лексику. | |
| 90 | Test 9 | 1 | Самостоятельная работа №9 |  | |
| 91 | Peter Pen. Part 9 | 1 | Контроль всех видов чтения | работают с описанием иллюстраций;  читают с полным пониманием прочитанного и находить необходимую информацию.  прогнозируют содержание текста;  строят высказывания на основе прочитанного;  передают краткое содержание прочитанного материала;  ведут беседу на основе прочитанного материала;  переводят отрывок из художественной литературы. | |
| 92 | Modul 10.Healthy Body, Healthy Mind. (Здоровый образ жизни)Stress free (Жизнь без стрессов) | 1 | Текущий контроль | составляют листовку «Как справиться со стрессом»;  ведут микромонологи;  обсуждают в парах  изучаютмодальный глагол Should/ shouldn’t; грамматическую структуру с использованием unless. | |
| 93 | Accident-prone  (Невезучий) | 1 | Текущий контроль | воспринимают на слух с выборочным пониманием;  ведут диалог-расспрос о здоровье;  составляют этикетные диалоги по теме;  составляют рассказ о несчастном случае  изучают возвратные местоимения. | |
| 94 | Doctor, doctor!  (Врача!) | 1 | Текущий контроль | составляют высказывание на основе прочитанного;  пишут письмо -совет по вопросам здоровья;  читают с выборочным пониманием. | |
| 95 | Culture Corner.  RSDFA The Royal Flying Doctor Service of Australia  (Королевская воздушная медицинская служба Австралии) | 1 | Контроль монологической речи | составляют монологическое высказывание на основе прочитанного;  пишут короткую статью о благотворительности в России;  прогнозируют содержание текста.  изучают словообразование прилагательные от глаголов | |
| 96 | Health Matters  (Вопросы здоровья) | 1 | Контроль чтения с полным пониманием | читают с полным пониманием содержания;  обсуждают текст;  делают сообщение на основе прочитанного. | |
| 97 | At the school nurse  (У школьного врача) | 1 | Контроль всех видов речевой деятельности | составляют диалог-расспрос (по образцу);  читают с пониманием общего содержания. | |
| 98 | Across the Curriculum:  Literature.  Daniel Defoe Robinson Crusoe.  (Д. Дефо. Робинзон Крузо) | 1 | Проектная работа № 10 | делают сообщение на основе прочитанного;  читают с полным пониманием содержания;  составляют рассказ.  изучают лексику по теме. | |
| 99 | Progress Check 10 | 1 | Контроль усвоения полученных знаний | применяют полученные знания;  используют изученную лексику. | |
| 100 | Контрольная работа | 1 | Контрольная работа №4 |  | |
| 101 | Peter Pen. Part 10 | 1 | Контроль всех видов чтения | работают с описанием иллюстраций;  читают с полным пониманием прочитанного и находить необходимую информацию.  прогнозируют содержание текста;  строят высказывания на основе прочитанного;  передают краткое содержание прочитанного материала;  ведут беседу на основе прочитанного материала;  переводят отрывок из художественной литературы. | |
| 102 | Резервный урок | 1 |  |  | |