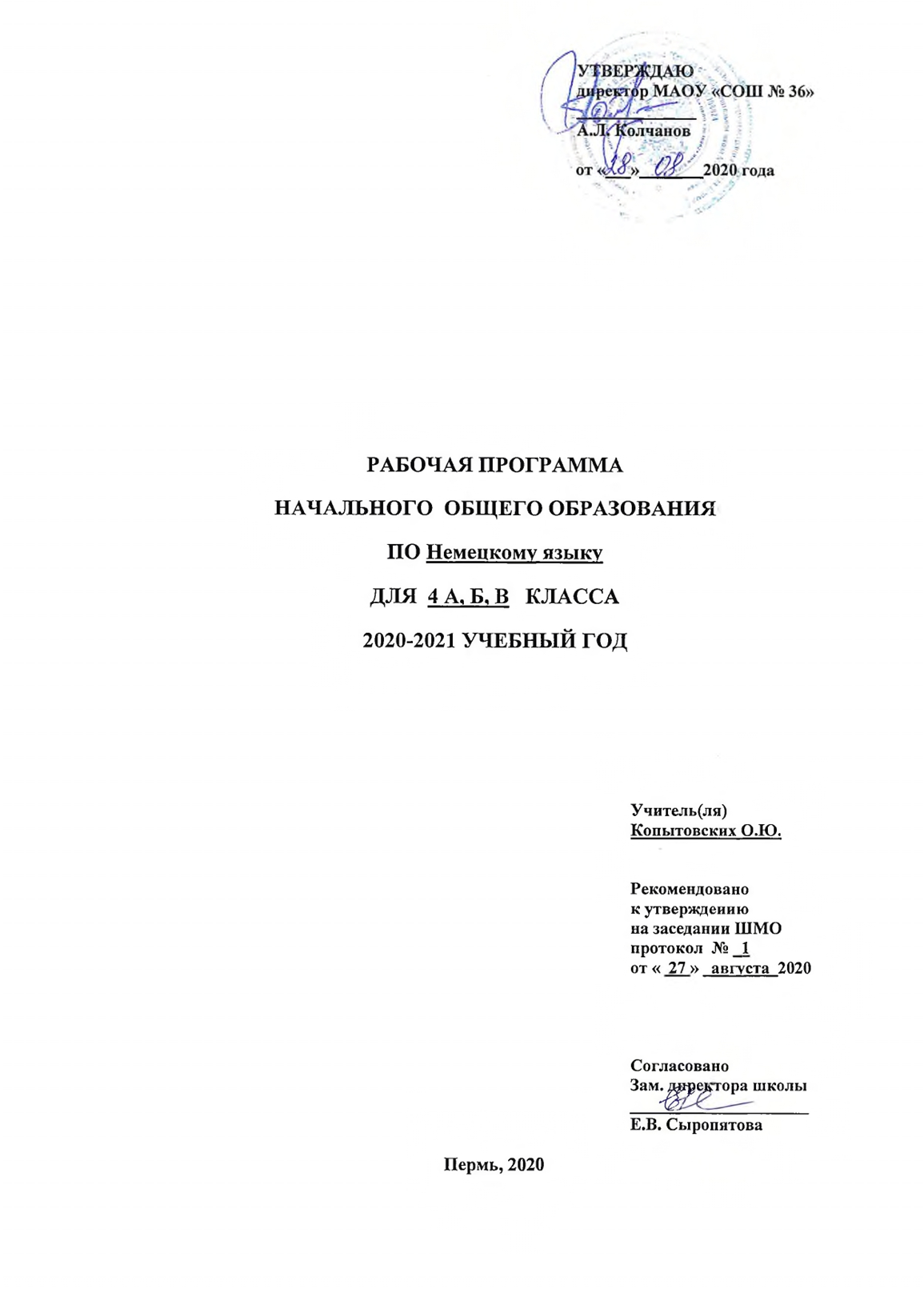
****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая учебная программа по немецкому языку для 4 класса составлена на основе [федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании](http://www.metod-kopilka.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fstandart.edu.ru%2Fdoc.aspx%3FDocId%3D10688)», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, Приказа от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в ФГОС OОО, утв. приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 № 1897», Федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки по Приказу МО РФ от 31.03.2014 №253,ООП НОО, ООП ООО, одобренных Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15) и на основе программы для общеобразовательных учреждений: «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим, 2-4 классы.» М. «Просвещение», 2013г, авторы: Бим И.Л., Рыжова Л. И., допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации, полностью соответствующей образовательным стандартам по иностранным языкам и входящей в состав УМК и примерной программы основного общего образования по иностранному языку (немецкий язык).

Рабочая программа ориентирована на использование УМК «Немецкий язык. Первые шаги»:

1. Учебник «Немецкий язык. Первые шаги» для 4 класса, в 2 ч. И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.М. Фомичева; М. «Просвещение», 2010.
2. Немецкий язык. Книга для учителя. 4 класс: пособие для общеобразовательных учреждений. И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.В. Садомова. М. «Просвещение»,2014.
3. Рабочая тетрадь к учебнику Немецкий язык. 4 класс. В 2 ч. И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.М. Фомичева; М. «Просвещение», 2014.
4. Аудиоприложение на CD.

**Цель курса:**

-развивать дальше способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространенных тем и стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета.

**Задачи курса:**

-формирование умений общаться на немецком языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

-развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти, и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению немецким языком;

-обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования немецкого языка как средства общения;

- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на немецком языке;

-приобщение детей к новому социальному опыту с использованием немецкого языка; знакомство младших школьников с миром сверстников, с детским фольклором Германии и доступными образцами немецкой художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

-формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» в 4 классе (из расчета 2 учебных часа в неделю). Школьный учебный план предусматривает изучение иностранного языка (немецкого) в 4 классе 2 часа в неделю.

Учебник «Немецкий язык. Первые шаги», И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. М.Фомичева, М. «Просвещение», 2010г., входит в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию в учебном процессе в 2020-21 учебном году, но год издания не соответствует требованиям. В связи с этим был проведен анализ тематического содержания учебника «Немецкий язык. Первые шаги», И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. М.Ф, М. «Просвещение», 2010г. на предмет соответствия программе «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим, 2-4 классы.» М. «Просвещение», 2013г, авторы: Бим И.Л., Рыжова Л. И. В результате анализа было выявлено, что содержание полностью соответствует программе.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности:

В **говорении** выпускник научится:

* вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
* уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
* уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

* участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
* составлять краткую характеристику персонажа;
* кратко излагать содержание прочитанного текста.

В **аудировании** выпускник научится:

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

* воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
* использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

В **чтении** выпускник научится:

* соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале,соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

* догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
* не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

В **письме** выпускник научится:

* владеть техникой письма;
* списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
* писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Выпускник получит возможность научиться:

* составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
* заполнять простую анкету;
* в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
* правильно оформлять конверт (с опорой на образец);
* делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.**

**Мы уже много знаем и умеем. Повторение (5 часов).**Что мы можем рассказать о наших друзьях? Что мы можем рассказать о нас самих? Что мы можем рассказать о начале учебного года? Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение) Я и мои друзья (домашнее чтение)

**Как было летом?(9 часов).**Что обычно делают наши немецкие друзья на летних каникулах? Здесь летнее письмо. Есть ли летние каникулы у животных? Какая погода была летом? У многих детей летом дни рождения? Мы играем и поем. Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение). Погода летом (домашнее чтение). Обобщающий урок.

**А что нового в школе? (16 часов).**У наших немецких друзей новый кабинет. Что же мы делаем в классе? У Сабины и Свена новое расписание уроков. А какие любимые предметы у наших друзей? Немецкие друзья готовятся к Рождеству. Мы играем и поем. Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение). Расписание уроков (домашнее чтение). Обобщающий урок.

**У меня дома… что там? (12 часов).**Сабина живет в уютном доме. А где живут Кевин и Свен? В квартире-Где что стоит? Сабина рисует свою детскую комнату. Марлиз в гостях у Сандры. Мы играем и поем. Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение). Мой дом (домашнее чтение). Обобщающий урок.

**Свободное время. Что мы делаем? (12 часов).**Что делают наши друзья в выходные дни? А как проводят выходные дни домашние животные? Что делают на выходных семья Свена? Что наши немецкие друзья делают в свободное время? Пикси охотно рисует животных. Мы играем и поем. Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение). Выходные в немецкой семье (домашнее чтение). Обобщающий урок.

**Скоро наступят каникулы (14 часов).**Какая погода весной. Погода в апреле очень переменчива. Какие праздники отмечают весной? Мы готовимся к празднику. Что мы делаем на праздниках? Мы играем и поем. Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение). Праздники в России и Германии (домашнее чтение). Наш классный праздник (повторение). Итоговый урок.

**ФОРМЫ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ.**

• Письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал

• Игры на закрепление изученного языкового материала

• Раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности

• Задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала

* Словарная работа
* Лексико-грамматический тест
* Тест на понимание прочитанного / прослушанного текста
* Проект

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

**Список литературы для учителя.**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

2. «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим, 2-4 классы.» М. «Просвещение», 2013г, авторы: Бим И.Л., Рыжова Л. И.

3. Учебник «Немецкий язык. Первые шаги» для 3 класса, в 2 ч. И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.М. Фомичева; М. «Просвещение», 2010.

4. Немецкий язык. Книга для учителя. 3 класс: пособие для общеобразовательных учреждений. И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.В. Садомова. М. «Просвещение»,2014.

5. Рабочая тетрадь к учебнику Немецкий язык. 3 класс. В 2 ч. И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.М. Фомичева; М. «Просвещение», 2014

6. Школьный немецко-русский словарь.- М.: Юнвест, 2006.

7. Бим И. Л., Каплина О. В. „Übung macht den Meister“. Сборник упражнений по грамматике немецкого языка для 5-9 классов общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2002.  
8. Большакова Э.Н. Тесты по грамматике 5-11 классы. С.-Петербург: Паритет, 2001.

9. Ганина Н.А Все правила немецкого языка в схемах и таблицах. Справочник по грамматике немецкого языка. – М.: Астрель, 2012.

10. Захарова Т.Н. Праздники и традиции в Германии. Учебно-методическое пособие на немецком языке. - М.: НИЯУ МИФИ, 2010.

**Интернет ресурсы:**

<https://minobrnauki.gov.ru/>

<https://www.goethe.de/ins/ru/ru/sta/mos.html>

<https://www.dw.com/ru/темы-дня/s-9119>

<https://prosv.ru/umk/deutsch-bim.html>

<https://nsportal.ru/>

<https://infourok.ru/>

<https://urok.1sept.ru/>

<http://www.zavuch.info>

<http://kahoot.it>

**Материально-техническое обеспечение:**

Аудиоприложение на СD.  
Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала.

Карта страны изучаемого языка.

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, фотографий и картинок.

Компьютер и мультимедийный проектор (входят в материально-техническое обеспечение школы)

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п уро  ка | Наименование раздела и тем. | Часы | Виды и формы контроля | Виды учебной деятельности |
|  | **Мы уже много знаем и умеем. Повторение** | 6 |  |  |
| 1 | Моя школа  Начало учебного года в России и Германии. Школьные принадлежности. | 1 |  | Воспринимать на слух и понимать небольшое сообщение (приветствие героев учебника).  Рассказывать о некоторых персонаж из учебника для 3 класса.  Составлять рассказ, используя известные структурно-функциональные схемы в качестве опор.  Спрягать известные глаголы. |
| 2 | Я и моя семья  (члены семьи)  Я и мои друзья(имя, возраст, внешность, характер, хобби) | 1 |  | Воспроизводить наизусть знакомые рифмовки, соблюдая нормы произношения звуков языка и интонации в целом.  Воспроизводить спряжение сильных глаголов с корневой гласной „е".  Рассказывать о себе и своей семье. |
| 3 | Что мы можем рассказать о начале учебного года? | 1 |  | Рассказывать о начале учебного года в России.  Правильно употреблять артикли перед именами существительными.  Составлять предложения с ис­пользованием неопределённого, определённого ар­тикля и без артикля. |
| 4 | Что мы можем рассказать о начале учебного года? | 1 |  | Читать предложения с пропусками, вставляя не­обходимую информацию о школе в Германии.  Воспринимать на слух и понимать диалог.  Воспринимать на слух и читать вполголоса ди­алог за диктором. Читать диалог по ролям. |
| 5 | Что мы еще не успели повторить? | 1 | Входной контроль*.* | Читать и понимать текст, содержащий как изу­ченный языковой материал, так и отдельные новые слова. |
| 6 | Чтение доставляет удовольствие | 1 |  | Читать и понимать текст, содержащий как изу­ченный языковой материал, так и отдельные новые слова.  Пользоваться плашками с новыми словами, а также находить незнакомые слова в двуязычном словаре учебника. |
|  | **Как было летом?** | 12 |  |  |
| 7 | Жизнь в городе и в селе. Что обычно делают наши немецкие друзья на летних каникулах? | 1 |  | Описывать картинку с изображением летнего пейзажа. Обмениваться информацией по содержанию про­читанных текстов. Составлять предложения с помощью слов и сло­восочетаний по теме, соблюдая правильный порядок слов. |
| 8 | Страна изучаемого языка и родная страна. Здесь еще письмо о лете. | 1 |  | Прогнозировать содержание текста по картинке.  Воспринимать на слух и понимать текст письма, построенного на знакомом материале. Читать прослушанный материал, проверяя правильность воспринятого на слух. Читать текст вслух и отыскивать немецкие эквиваленты к русским предложениям. |
| 9 | Здесь еще письмо о лете. | 1 |  | Воспроизводить наизусть и употреблять в речи лексику по теме «Животные».  Заполнять пропуски в предложениях, используя знакомую лексику. Употреблять в речи глаголы, знакомые им по предыдущим годам обучения.  Составлять рассказ-загадку о животном, исполь­зуя опоры. Читать текст про себя и понимать, предвари­тельно находя значение незнакомых слов в двуязыч­ном словаре; осуществлять поиск нужной инфор­мации в тексте. Описывать внешность домашних животных. |
| 10 | Есть ли у животных летние каникулы? | 1 |  | Рассказывать о каникулах в России и Германии, используя лексику по теме «Летние каникулы».  Составлять предложения, употребляя глаголы в Präsens и Perfekt. Узнавать в тексте и понимать на слух глаголы в Präsens, Präteritumи Perfekt. |
| 11 | Может ли быть плохая погода летом? | 1 | Контроль навыков МР. | Рассказывать о каникулах в России и Германии, используя лексику по теме «Летние каникулы».  Описывать погоду летом, употребляя глагол-связ­ку sein и слабые глаголы в Präteritum и Perfekt.Отвечать на вопросы, употребляя глаголы в Perfekt Составлять предложения, употребляя глаголы в Präsens и Perfekt. |
| 12 | Может ли быть плохая погода летом? | 1 |  | Знакомиться с некоторыми страноведческими ре­алиями „das Gartenfest", „Würstchengrillen".  Воспринимать на слух и понимать небольшой по объёму диалог.  Читать диалог по ролям. Разыгрывать диалог/сценку. |
| 13 | Летом у многих детей день рождения. | 1 |  | Рассказывать о дне рождения Энди по опорам.  Отвечать на вопрос «А как у вас обстоят дела с подготовкой ко дню рождения?», осуществляя пере­нос ситуации на себя. |
| 14 | Мы играем и поем. Повторение. | 1 | Контроль навыков аудирования*.* | Воспроизводить наизусть песенный материал главы.  Называть названия цветов, которые цветут в са­ду весной и летом, а также названия овощей и фруктов.  Отвечать на вопросы учителя, используя рисун­ки с подписями. В ответах использовать предложения с оборотом „es gibt". |
| 15 | Мы играем и поем. Повторение. | 1 |  | Различать имена существительные единственного и множественного числа.  Выражать просьбу „Gib mir bitte! и называть известные количественные числительные. |
| 16 | Что мы еще не повторили? | 1 | Контроль навыков устной речи. | Называть названия цветов, которые цветут в са­ду весной и летом, а также названия овощей и фруктов.  Отвечать на вопросы учителя, используя рисун­ки с подписями.  Читать небольшие рассказы-загадки о животных и по описанию отгадывать, о каком животном идёт речь. |
| 17 | Лексико-грамматический тест. | 1 | Лексико-грамматический тест |  |
| 18 | Анализ теста. | 1 |  | Осуществлять самоанализ. |
|  | **А что нового в школе?** | 13 |  |  |
| 19 | У наших немецких друзей новая классная комната. | 1 |  | Употреблять в речи лексику по теме „Das Klassenzimmer ". Описывать письменно и устно классную комна­ту, используя лексику по теме. |
| 20 | Что мы делаем в нашей классной комнате? | 1 |  | Читать про себя текст и вставлять пропущенные буквы, а затем читать его вслух.  Рассказывать о том, что учащиеся делают в своём классе. Отвечать на вопрос „ Wen/was siehst du auf dem Bild?", употребляя существительные в Akkusativ. |
| 21 | Что мы делаем в нашей классной комнате? | 1 |  | Проговаривать новые слова за учителем, обращая внимание на произношение. Воспринимать на слух небольшой диалог и пони­мать его, отыскивая нужную информацию.  Читать диалог по ролям. |
| 22 | У Сабины и Свена также новое расписание. | 1 |  | Воспринимать на слух высказывания детей из Германии о любимых школьных предметах и самостоятельно формулировать подобные высказыва­ния.  Вести диалог-расспрос. |
| 23 | У Сабины и Свена также новое расписание. | 1 |  | Воспринимать на слух и понимать небольшой по объёму диалог-расспрос.  Читать диалог по ролям.  Отвечать на вопросы Лили, используя положи­тельные и отрицательные ответы.  Употреблять в речи слабые глаголы в Perfekt с вспомогательным глаголом haben. |
| 24 | Какие любимые школьные предметы у наших друзей? | 1 |  | Читать диалог по ролям.  Отвечать на вопросы Лили, используя положи­тельные и отрицательные ответы.  Употреблять в речи слабые глаголы в Perfekt с вспомогательным глаголом haben. Читать и воспринимать на слух правило обра­зования прошедшего разговорного времени Perfekt некоторых сильных глаголов. |
| 25 | Какие любимые школьные предметы у наших друзей? А у нас? | 1 | Контроль навыков ДР. | Задавать и отвечать на вопросы к рисункам. Называть порядковые и количественные числи­тельные; решать простые математические примеры. |
| 26 | Наши немецкие друзья готовятся к Рождеству. | 1 | Контроль навыков письма. Оформление открытки. | Описывать рисунки с изображением осеннего и зимнего пейзажей и рождественские открытки. Читать и понимать текст новой песни „Winterlied", пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём. |
| 27 | Мы играем, поем и готовимся к Новому году. | 1 |  | Петь песню с опорой на текст и аудиозапись.  Задавать и отвечать на вопросы к рисункам. |
| 28 | Мы играем, поем и готовимся к Новому году. | 1 |  | Отвечать на вопросы с вопросительными словами wem? и was?, используя известные речевые образцы.  Раскрашивать картинки с изображением одежды и делать подписи под ними.  Беседовать о подготовке к празднику с опорой на рисунки. |
| 29 | Что мы еще не успели повторить? | 1 |  | Читать и понимать текстовый материал разде­ла, пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём учебника.  Воспроизводить наизусть рифмованный и песен­ный материал. Соотносить содержание текстов с соответствую­щими рисунками. |
| 30 | Словарная работа по теме | 1 | Словарная работа по теме |  |
| 31 | Проверяем сами себя. | 1 |  | Осуществлять самоконтроль, выполняя задания в учебнике и рабочей тетради. |
|  | **У меня дома. Что там?** | 13 |  |  |
| 32 | Мой дом, квартира, комната. | 1 |  | Читать и понимать содержание текста рифмовки „ Unser Haus", догадываться о значении новых слов на плашках.  Вести диалог-расспрос (узнавать о месте проживания). |
| 33 | Сабина рассказывает о своем доме. А мы? | 1 |  | Воспринимать на слух, читать и понимать содержание небольшого текста, пользуясь сносками на плашках.  Составлять по аналогии сложные слова, правильно употребляя артикль перед словом.  Дополнять текст диалога подходящими фразами. |
| 34 | Где живут Кевин и Свен? | 1 | Контроль понимания прочитанного текста. | Задавать и отвечать на вопросы по теме «Дом».  Читать в группах тексты с полным пониманием содержания, пользуясь плашками и отыскивая знакомые слова в двуязычном словаре.  Воспринимать на слух текст и делать соответ­ствующий описанию рисунок в рабочей тетради.  Отвечать на вопросы о своём доме, квартире, осуществляя перенос ситуации на себя. |
| 35 | В квартире? Что где стоит? | 1 |  | Воспроизводить наизусть рифмовку „ UnserHaus".  Воспринимать на слух и понимать текст новой рифмовки „In der Wohnung Nummer 4", опираясь на картинку учебника.  Читать текст рифмовки, догадываться о значе­нии новых слов по контексту.  Отыскивать в тексте рифмовки интернациональ­ные слова.  Рассматривать картинку и задавать вопросы друг другу о том, что они видят в комнате, изобра­жённой на рисунке. |
| 36 | В квартире? Что где стоит? | 1 |  | Рассматривать картинку и задавать вопросы друг другу о том, что они видят в комнате, изобра­жённой на рисунке.  Читать и воспринимать на слух правило упо­требления предлогов с Dativи Akkusativ, употреб­лять имена существительные в Dativпосле этих предлогов при ответе на вопрос Wo? и в Akkusativпри ответе на вопрос Wohin?  Составлять сложные слова с суффиксами -chen и -lein, правильно употребляя артикли. |
| 37 | Сабина рисует детскую комнату. | 1 | Контроль навыков устной речи | Воспроизводить наизусть рифмованный матери­ал предыдущих уроков темы.  Читать слова, вставляя пропущенные буквы.  Отвечать на вопросы Wo? и Wohin? с помощью имён существительных после предлогов с Dativ и Akkusativ.  Воспринимать на слух и понимать текст с опо­рой на рисунок.  Описывать комнату в квартире по картинке.  Воспринимать на слух и понимать телефонный разговор, построенный на знакомом языковом мате­риале.  Рисовать и описывать свою комнату. |
| 38 | Марлиз в гостях у Сандры | 1 |  | Воспринимать на слух диалог и понимать его со­держание.  Читать диалог по ролям, соблюдая нормы про­изношения и интонацию в целом.  Читать и понимать небольшой текст, опираясь на картинку учебника и используя перевод новых слов. |
| 39 | Марлиз в гостях у Сандры | 1 |  | Узнавать в тексте интернациональные слова и называть их.  Употреблять отрицательное местоимение kein пе­ред именами существительными.  Задавать вопросы по теме и отвечать на них. |
| 40 | Мы играем и поем. | 1 |  | На картинках, где схематично изображены кварти­ры, «расставлять» мебель, используя в речи пред­логи с Dativи Akkusativи подходящую лексику.  Вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового общения. |
| 41 | Мы играем и поем. | 1 |  | Воспринимать на слух небольшой текст, пони­мать его содержание и показывать на плане горо­да те места, о которых идёт речь. |
| 42 | Что мы еще не успели повторить? | 1 |  | Выполнять задания для самоконтроля в учебнике и рабочей тетради на проверку навыков и умений в устной речи. |
| 43 | Мини-проект  «Расскажи другу о своей комнате» | 1 | Мини-проект  «Моя комната» | Писать письмо по образцу. Рассказывать о себе (адрес, дом, квартира, лю­бимое место в квартире. |
| 44 | Проверяем сами себя. | 1 |  | Читать и понимать сказку братьев Гримм „Der suße Brei", пользуясь сносками на плашках и дву­язычным словарём учебника. |
|  | **Свободное время. Что мы делаем?** | 11 |  |  |
| 45 | Что наши немецкие друзья делают в школе? | 1 |  | Воспринимать на слух текст рифмовки „Jede Woche" и понимать основное содержание. Читать текст рифмовки, проверяя правильность восприятия на слух и опираясь на слова, вынесен­ные на плашку и в страноведческий комментарий. Составлять предложения с помощью слов и сло­восочетаний по теме. |
| 46 | Что наши немецкие друзья делают в школе? | 1 |  | Отвечать на вопрос Was кönnеn wir am Wochenendemachen?.Группировать слова и словосочетания, относящи­еся к определённому времени года. Читать грамматический комментарий, знако­миться с новым речевым образцом, обозначающим локальную направленность действия.  Самостоятельно выводить правило, как изменяет­ся артикль при ответе на вопрос Wohin? |
| 47 | Что делают домашние животные в конце недели? | 1 |  | Воспринимать на слух, читать и понимать микротексты, основанные на знакомом языковом материале. Группировать слова и словосочетания на тему „ DasWochenende ".  Читать и воспринимать на слух правило скло­нения имён существительных.  Изменять форму ар­тикля имён существительных при склонении. |
| 48 | Что делает семья Свена в конце недели?  *.* | 1 | Контроль навыков аудирования | Воспринимать на слух и читать текст рифмов­ки „In den Zoo gehen wir", опираясь на картинки, и понимать содержание. Отвечать на вопрос к картинкам. Читать и понимать на слух текст, содержащий отдельные незнакомые слова, вынесенные на плашки.. |
| 49 | Чем еще могут заниматься наши друзья в свободное время? | 1 |  | Воспринимать на слух и понимать небольшой диалог, основанный на знакомом языковом матери­але. Читать диалог по ролям.  Отвечать на вопросы, осуществляя перенос си­туации на себя. |
| 50 | Пикси также охотно рисует животных? Кто еще? | 1 |  | Воспринимать на слух, читать и понимать текст новой песни „Wennwirzaubern". Петь песню под аудиозапись. Отвечать на вопросы с опорой на рисунки. Задавать вопросы падежей и отвечать на них. |
| 51 | Мы играем и поем. | 1 |  | Воспроизводить наизусть песенный материал и рифмовки. Играть в игру „Wie heißen die Tiere auf Deutsch?", используя лексико-грамматический материал. Читать таблицу в приложении II (склонение су­ществительных) |
| 52 | Мы играем и поем. | 1 | Контроль понимания прочитанного текста | Читать и понимать текст, основанный на зна­комом языковом материале.  Отыскивать в тексте нужную информацию.  Делать краткое сообщение при ответе на вопрос „Was Machen die Kinder am Wochenende?" и осу­ществлять перенос ситуации на себя. |
| 53 | Что мы еще не успели повторить? | 1 |  | Читать и понимать текст сказки с опорой на серию картинок, пользуясь сносками на плашках и отыскивая незнакомые слова в двуязычном словаре. |
| 54 | Лексико-грамматический тест по теме. | 1 | Лексико-грамматический тест. |  |
| 55 | Анализ теста. | 1 |  | Осуществлять саморефлексию. |
|  | **Скоро наступят каникулы** | 13 |  |  |
| 56 | Скоро большие каникулы | 1 |  | Воспринимать на слух и читать текст песни „Alle Vögel sind schon da".  Читать текст песни, пользуясь плашкой, с пере­водом и понимать его содержание. Воспринимать на слух песню и петь её под аудиозапись. Отвечать на вопросы по теме «Весна».  Читать и понимать текст рифмовки, пользуясь переводом новых слов на плашке. Воспринимать на слух аудиозапись и читать рифмовку ещё раз. |
| 57 | Апрель, апрель! Он не знает, чего он хочет! | 1 |  | Описывать природу весной.  Отвечать на вопрос„Was machen viele Kinder in ihrer Freizeit beim Regenwetter?" с опорой на образцы. Воспринимать на слух и понимать диалог „In Schreibwarengeschäft", основанный на знакомом ре­чевом материале. Воспринимать на слух и читать диалог за дик­тором. |
| 58 | Что празднуют наши друзья весной? А мы? | 1 | Контроль навыков чтения | Отвечать на вопрос „ Was feiern unsere deutschen Freunde im Frühling?", используя в качестве опоры календарь.  Читать текст с пропусками, вставляя подходящие слова по теме. Читать текст с полным пониманием содержания и осуществлять поиск новых слов в двуязычном словаре учебника. |
| 59 | Как мы готовимся к празднику? А как наши немецкие друзья? | 1 |  | Воспринимать на слух песню и петь под аудиозапись. Отвечать на вопросы по подготовке к празднику 8 марта |
| 60 | Как мы готовимся к празднику? А как наши немецкие друзья? | 1 |  | Писать поздравления с праздником 8 Марта.  Слушать и читать диалог вместе с диктором. Читать диалог в парах по ролям.  Инсценировать диалог в парах. Рассказывать о подготовке детей в Германии к празднику Дня матери, используя в качестве незаконченные предложения и известную лексику. |
| 61 | Что ещё мы делаем на нашем классном празднике? | 1 | Контроль навыков письма. | Воспроизводить наизусть песенный и рифмован­ный материал главы.  Читать приглашения на праздник и понимать их содержание.  Писать приглашение на праздник.  Описывать различных персонажей в карнавальных костюмах. |
| 62 | Что ещё мы делаем на нашем классном празднике? | 1 |  | Читать грамматический комментарий, делать вывод о том, как изменяются имена прилагательные при сравнении и какие прилагательные составляют исключение из правила.  Составлять предложения, употребляя степени сравнения прилагательных, опираясь на картинки. |
| 63 | Сегодня мы будем инсценировать сказку «Волк и семеро козлят». | 1 |  | Читать и понимать сказку „Der Wolf und die sieben Geißlein", используя перевод незнакомых слов на плашках и двуязычный словарь в конце учебника. |
| 64 | Мы играем и поем. | 1 |  | Воспроизводить наизусть песенный и рифмован­ный материал главы. Образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в предложениях. |
| 65 | Мы играем и поем. | 1 | Контроль навыков устной речи. | Воспроизводить наизусть песенный и рифмован­ный материал главы. Читать и понимать текст, основанный на знако­мом материале. Отвечать на вопросы. |
| 66 | Что еще мы не успели повторить? | 1 |  | Читать диалог, содержащий глаголы в будущем времени Futur. Употреблять в речи предложения в Futur.  Читать грамматический комментарий, делать вывод о том, как образуется будущее время. |
| 67 | Итоговая контрольная работа за 4 класс | 1 | Контрольная работа. |  |
| 68 | Анализ КР. | 1 |  | Осуществлять саморефлексию. |