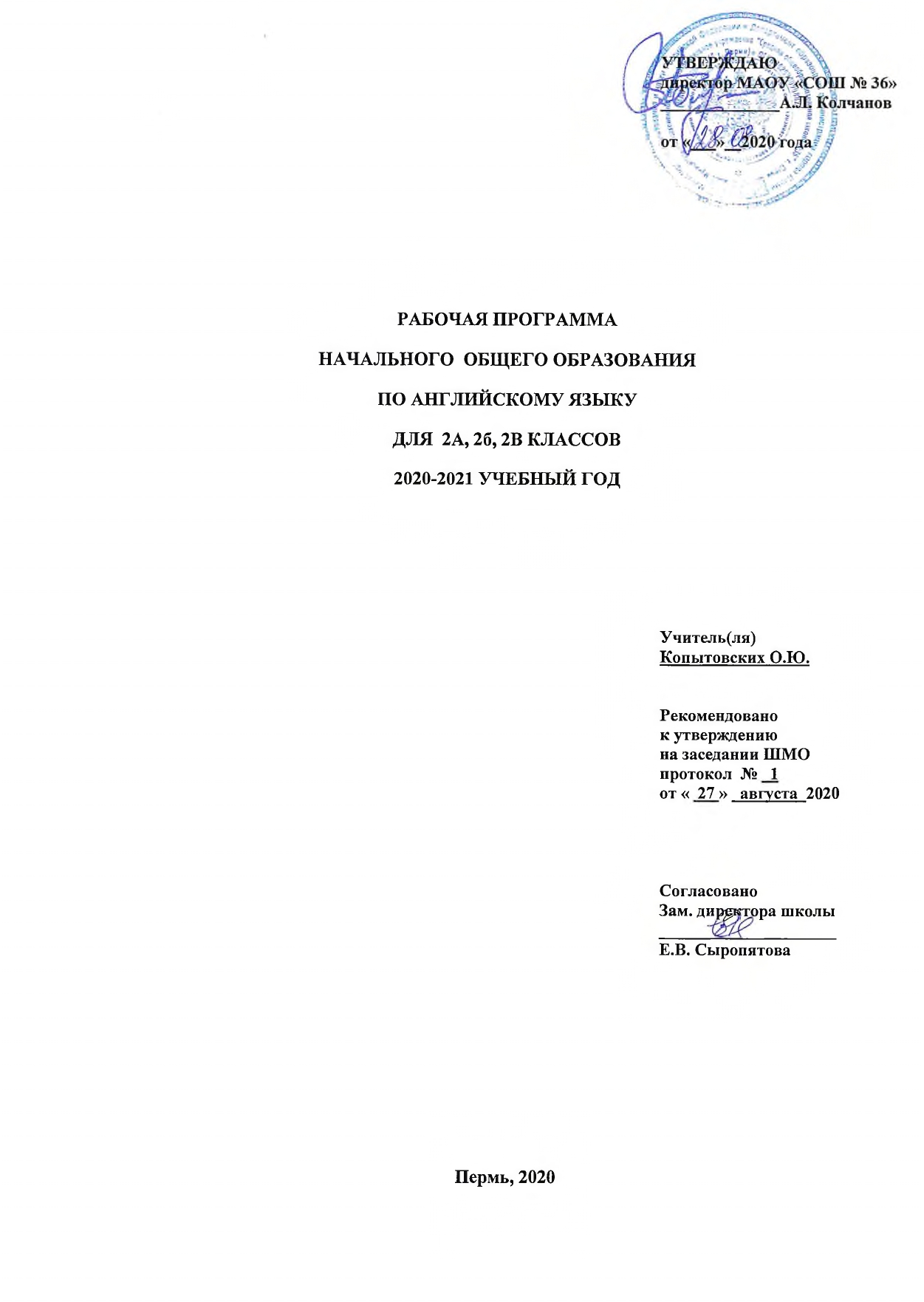
****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая учебная программа по английскому языку для 2 класса составлена на основе [федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании](http://www.metod-kopilka.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fstandart.edu.ru%2Fdoc.aspx%3FDocId%3D10688)», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, Приказа от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в ФГОС OОО, утв. приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 № 1897», Федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки по Приказу МО РФ от 31.03.2014 №253,ООП НОО, ООП ООО, одобренных Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15) и на основе программы для общеобразовательных учреждений: «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе», 2-4 классы» - М. «Просвещение», 2012. Авторы: Быкова Н.И., Поспелова М.Д., допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации, полностью соответствующей образовательным стандартам по иностранным языкам и входящей в состав УМК и примерной программы основного общего образования по иностранному языку (английский язык).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

• «Spotlight – 2»: учебник английского языка для 2 класса / Быкова Н.И., Дули Дженни, Эванс Вирджиния. – М: Просвещение, 2020.

• рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight – 2» для 2 класса / Быкова Н.И., Дули Дженни, Эванс Вирджиния. – М: Просвещение, 2020.

• книга для учителя к учебнику «Spotlight – 2» для 2 класса / Быкова Н.И., Дули Дженни, Эванс Вирджиния. – М: Просвещение, 2020.

• книга для родителей к учебнику «Spotlight – 2» для 2 класса / Быкова Н.И., Поспелова М.Д. – 3 издание, М: Просвещение, 2013.

Предлагаемый начальный курс английского языка имеет **цель –** формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в пределах, определенных компонентом ФГОС по иностранным языкам и примерной программой.

В процессе обучения по начальному блоку курса “Spotlight” во 2 классе решаются следующие **задачи:**

• формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей второклассников: описывать животное, предмет, указывая названия, количество, размер, цвет, принадлежность; кратко высказываться о себе, своем друге, своем домашнем животном;

• развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком на втором году обучения;

• обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;

• освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;

• приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство второклассников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

• формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» во 2 классе (из расчета 2 учебных часа в неделю). Школьный учебный план предусматривает изучение иностранного языка (английского) во 2 классе 2 часа в неделю.

Учебник Spotlight «Английский в фокусе» для 2 класса, авторы: Н.И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс - М.: Express Publishing: «Просвещение», 2013, входит в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию в учебном процессе в 2020-21 учебном году, но год издания не соответствует требованиям. В связи с этим был проведен анализ тематического содержания учебника Spotlight «Английский в фокусе» для 2 класса, авторы: Н.И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс, М. Express Publishing «Просвещение», 2013г. на предмет соответствия программе «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе», 2-4 классы». М. «Просвещение», 2012. Авторы: Быкова Н.И., Поспелова М.Д. В результате анализа было выявлено, что содержание полностью соответствует программе.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших программу 2 класса на трёх уровнях – личностном, метапредметном и предметном. В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

*В говорении ученик 2 класса научится:*

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;

- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

- рассказывать о себе, своей семье, друге и т. п. (в пределах тематики начальной школы);

*Ученик 2 класса получит возможность научиться:*

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;

- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;

- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

*В аудировании ученик 2 класса научится:*

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; выказывания одноклассников;

- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);

*Ученик 2 класса получит возможность научиться:*

- извлекать конкретную информацию из услышанного;

- вербально или невербально реагировать на услышанное;

- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);

- использовать контекстуальную или языковую догадку;

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

*В чтении ученик 2 класса овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:*

- с помощью изученных правил чтения и с правильным словесным ударением;

- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;

- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);

*Ученик 2 класса получит возможность научиться:*

- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;  
- определять значения незнакомых слов аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;

- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём) с применением знаний алфавита и транскрипции;

- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

*В письме ученик 2 класса научится:*

- правильно списывать;

- выполнять лексико-грамматические упражнения;

- делать подписи к рисункам;

- отвечать письменно на вопросы;

*Ученик 2 класса получит возможность научиться:*

- подписывать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;

- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;

- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия и орфография**

*Ученик 2 класса научится:*

- отличать буквы от транскрипционных знаков;

- читать слова по транскрипции;

- пользоваться английским алфавитом;  
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);

*Ученик 2 класса получит возможность научиться:*

-сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие знаки транскрипции;

- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);

- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- использовать словарь для уточнения написания слова.

**Фонетическая сторона речи**

*Ученик 2 класса научится:*

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;

- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

*Ученик 2 класса получит возможность научиться:*

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;

- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

**Лексическая сторона речи**

*Ученик 2 класса научится:*

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;

- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

- распознавать по определённым признакам части речи;

*Ученик 2 класса получит возможность научиться:*

- использовать правила словообразования;

- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам и т. д.).

**Грамматическая сторона речи**

*Ученик 2 класса научится:*

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, общие глаголы, количественные (до 10) числительные, личные, глагол *have (got),* глагол-связку *to be,* модальный глагол *can,* наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

*Ученик 2 класса получит возможность научиться:*

- понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;

- понимать и использовать в речи указательные местоимения (*this*, *that, these, those);*

- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.**

**Знакомство – 7 ч.**

Давайте познакомимся! Мои первые английские буквы. Гласные буквы и звуки. Мои первые английские буквы. Согласные буквы и звуки. Мои первые английские буквы.

Буквосочетания. Большие и маленькие буквы! Слоги. Словарная работа по теме «Знакомство».

Знакомство с главными героями учебника. Фразы приветствия, прощания. Алфавит: a-z. Буквы и звуки. Буквосочетания: sh, ch, th, ph. Заглавные буквы алфавита. Текущий контроль по теме «Знакомство»**.**

**Моя семья – 5 ч.**

Анализ словарной работы. Привет! Буква Aa. Привет! Буква Bb. Члены семьи. Буква Cc Учим названия цветов! Буква Dd**.** Проверочная работа по теме «Моя семья».

Введение лексики по теме «Моя семья». Структуры “This is …”, “I’m…”. «Кто это?» Отработка лексики по теме «Моя семья» в устной речи. Цвета. Выполнение лексико- грамматических упражнений. Развитие умений и навыков устной речи по теме «Моя семья». Формирование умений и навыков чтения по теме «Моя семья» Текущий контроль по теме «Знакомство»**.**

**Мой дом – 10 ч.**

Анализ проверочной работы. Мой дом. Мебель в моей комнате. Буква Ee. Домик на дереве. Буква Ff. Где Чаклз? Буква Gg. Подготовка к словарной работе. Игра «Теперь я знаю». Названия комнат. Буква Hh. В ванной комнате. Буква Ii. Сады в Великобритании и России. Буква Jj. Сказка о городской и деревенской мышах. Буква Kk.Словарная работа по теме «Мой дом».

Мой дом. Введение лексики. Структура “It’s a…’ Что есть в твоем доме? Отработка лексики. Игра «Где Чаклз?» Закрепление лексики. Названия комнат в доме. Работа по картинкам. Вопросительная структура «Is the bed in the bedroom?». Контроль навыков техники чтения». Моя комната. Монологические высказывания. Добро пожаловать! Это мой дом. Работа с текстом. Текущий контроль по теме «Мой дом»**.**

**Мой День Рождения – 12 ч.**

Анализ словарной работы. Мой день рождения. Буква Ll. Устный счет. Числительные от 1 до 10. Буква Mm. Аппетитный шоколад. Буква Nn. Чем угощают на дне рождения? Буква Oo. Любимая еда. Буква Pp. Я люблю кушать… Буква Qq. Игра «Теперь я знаю». Словарная работа по теме «Моя любимая еда». Проект – коллаж «Вот что я люблю!» Традиционные блюда британской и русской кухни. Буква Rr. Сказка о городской и деревенской мышах. Буква Ss. Контрольная работа по теме «Мой День Рождения».

Сколько тебе лет? Работа с числительными от 1 до 10. Структура “How many?” Отработка лексики в лексико- грамматических упражнениях. Я люблю шоколад, а ты? Любимые блюда. Чтение диалогов. Структуры “I like/don’t like”, “I have got”. С Днем рождения! Праздничные блюда. Поздравительная открытка «С Днем рождения!». Формирование умений и навыков в письменной речи. Урок-игра «Отгадай слово». Закрепление. «Числительные, названия блюд»**.**

**Мои животные. – 9 ч.**

Анализ проверочной работы. Мои животные. Буква Tt. Модальный глагол can. Буква Uu. Я могу прыгать! Буква Vv. А что умеешь делать ты? Буква Ww. В цирке. Буква Xx. Животные в цирке. Буква Yy Сказка о городской и деревенской мышах. Буква Zz. Домашние животные в России и Великобритании. Игра «Теперь я знаю». Проверочная работа по теме «Мои животные».

Структура “I can”. Знакомство с глаголами движения. Отработка структуры “I can Jump”. Что я умею делать? Работа с глаголом “can/can’t”. Урок-игра «Что умеют делать животные». Контроль навыков и умений аудирования: «В цирке». Утвердительные и отрицательные ответы с глаголом can/can’t.**.**

**Мои игрушки – 11 ч.**

Анализ проверочной работы. Мои игрушки Особенности чтения гласных. Мои игрушки. Предлоги места. Особенности чтения гласных. У неё голубые глаза! Особенности чтения гласных. Части тела. Особенности чтения гласных. Подготовка к контрольной работе. Игра «Теперь я знаю». Словарная работа по теме «Мои игрушки». Анализ словарной работы. Любимые игрушки детей Британии. Чудесный медвежонок. Особенности чтения гласных. Любимые игрушки детей России. Особенности чтения гласных. Сказка о городской и деревенской мышах. Проект по теме «Моя любимая игрушка»

Игрушки. Введение лексики. Предлоги места. «Где плюшевый мишка?». Текущий контроль чтения. Закрепление лексики по теме: «Мои грушки», структура “I’have got”. Введение лексики по теме «Внешность». Мишка Тэдди. Структура “He’s got”. Контроль умений и навыков чтения: по теме «Внешность». Мой любимый оловянный солдатик. Структура “It’s got”. Контроль умений и навыков аудирования: «Как я выгляжу». Формирование умений и навыков в чтении по теме «Игрушки». Контроль умений и навыков письменной речи: «Любимая игрушка». Контроль умений и навыков устной речи: по теме «Игрушки».

**Мои каникулы – 14 ч.**

Анализ словарной работы. Одежда. Особенности чтения согласных. Какая сегодня погода? Особенности чтения согласных. Ветрено! Особенности чтения согласных. Настоящее длительное время. Особенности чтения согласных. Волшебный остров. Особенности чтения согласных Оденем Ларри и Лулу! Особенности чтения согласных. Места отдыха в Великобритании и России. Особенности чтения согласных. Сказка о городской и деревенской мышах. Игра «Теперь я знаю». Словарная работа по теме «Мои каникулы» Анализ словарной работы. Проект «Каникулы в стране чудес». Словарная работа по теме «Мои веселые каникулы». Анализ словарной работы. Обобщение и повторение пройденного материала.

Введение лексики по теме «Летние каникулы». Одежда в разное время года. Структура “I’m wearing”. «Со мной на Волшебный остров». Разучивание стихотворения. Контроль навыков и умений чтения: «Под парусом в круиз». Лето и другие времена года. Чтение мини-текстов. «Давай поиграем!» Отработка лексики в упражнениях. Контроль умений и навыков устной речи: Мои летние каникулы. Закрепление пройденной лексики, грамматики. Лексико-грамматический тест.

**ФОРМЫ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ.**

• Письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал

• Игры на закрепление изученного языкового материала

• Раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности

• Задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала

• Карточки оценки учителем знаний учащихся по каждому модулю (для каждого учащегося)

• Карточка итоговой оценки знаний учащихся по каждому модулю (для группы)

**Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное).**

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста по сходству с родным языком.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, совсем не развита языковая догадка.

**Аудирование**

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

**Устная речь. Монологическая форма.**

«5». Учащийся строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Ошибки практически отсутствуют. Объём высказывания не менее 2 фраз.

«4». Учащийся строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Объём высказывания не менее 1-2 фраз.

«3». Учащийся строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Объём высказывания – 1 фраза.

**Устная речь. Диалогическая форма.**

«5». Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; способен начать, поддержать и закончить разговор. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно. Объём высказывания не менее 2-3 реплик с каждой стороны.

«4». Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; способен начать, поддержать и закончить разговор. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 2 реплик с каждой стороны.

«3». Учащийся строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Однако встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания - менее 2 реплик с каждой стороны.

**Письменные работы.**

Оценивание выполнения контрольных письменных заданий осуществляется по следующей схеме: оценка «3» ставится за выполнение 50-65%, оценка «4» («хорошо») ‐ за выполнение 66-85% работы; оценка «5» («отлично») предполагает выполнение 86-100%.

**УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

**Список литературы для учителя.**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования. – 2010. – № 3.

2. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе», 2-4 классы».

Быкова Н.И., Поспелова М.Д. М. «Просвещение», 2012.

3. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.

4. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Контрольные задания. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.

5. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику 2 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.

6. Н.И.Быкова, Дж.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс. Английский в фокусе 2 класс. Аудиокурс для занятий в классе. М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.

7. В.Эванс. Английский в фокусе. 2 класс. Плакаты. М: Просвещение, 2019.

8. Буклет с раздаточным материалом.

9. Видеокурс на DVD

**Список литературы для учащихся.**

11. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.

12. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.

13. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Сборник упражнений. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.:Просвещение, 2020.

14. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Контрольные задания. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.

15. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Языковой портфель. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.

16. Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс. Английский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома. М. Просвещение, 2019.

**Интернет-ресурсы**

Сайт Министерства образования и науки РФ

<https://minobrnauki.gov.ru/>

<https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html>

<https://nsportal.ru/>

<https://infourok.ru/>

<https://urok.1sept.ru/>

<http://www.zavuch.info>

<http://kahoot.it>

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Часы | Виды и формы контроля | Виды учебной деятельности |
|  | **Lets´go! My Letters. Знакомство.** | **7 часов** |  |  |
| 1 | Давайте начнём! | 1 |  | **Предметные УУД:** умение приветствовать, прощаться, вести элементарный этикетный диалог в ситуации «Знакомство», адекватное восприятие на слух разных типов текста (диалоги, рифмовки, песни), формирование навыков чтения вслух.  **Метапредметные** **УУД:**  Л **-**  формирование представлений об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении.  Р – определять последовательность выполнения деятельности  П - воспроизводить по памяти информацию, соотносить выполненное задание с образцом  К - отвечать на вопросы учителя и одноклассников, отвечать на вопросы учителя и одноклассников, участвовать в работе группы |
| 2 | Мои первые английские буквы. Гласные буквы и звуки. | 1 |  |
| 3 | Мои первые английские буквы. Согласные буквы и звуки. | 1 |  |
| 4 | Мои первые английские буквы. | 1 |  |
| 5 | Буквосочетания. | 1 |  |
| 6 | Большие и маленькие буквы! Слоги. | 1 |  |
| 7 | Словарная работа по теме «Знакомство». | 1 | Буквенный диктант.Словарная работа по теме «Знакомство». |
|  | **My family. Моя семья.** | **5 часов** |  |  |
| 8 | Анализ словарной работы. Предъявление ЛЕ «Моя семья». Привет! Буква Aa | 1 |  | **Предметные УУД:** умение приветствовать, прощаться, вести элементарный этикетный диалог в ситуации «Знакомство», адекватное восприятие на слух разных типов текста (диалоги, рифмовки, песни), формирование навыков чтения вслух, формирование активного и пассивного лексического запаса по темам «Семья», «Цвета», умение воспринимать и употреблять побудительные предложения, понимание и использование в речи структур This is…, I'm…  **Метапредметные** **УУД:**  Л**:** формирование осознания ценностей семьи и общества и уважения к ним, осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, овладение начальным умением учиться, способностью к организации собственной деятельности, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  Р – определять цели выполнения деятельности, определять план выполнения задания  П –пересказывать прослушанную информацию, находить общее и различие, научиться высказывать свое предположение на основе  К - участвовать в жизненных ситуациях на уроке, слушать и понимать речь |
| 9 | Привет! Буква Bb | 1 |  |
| 10 | Члены семьи. Буква Сс | 1 |  |
| 11 | Учим названия цветов! Буква Dd | 1 |  |
| 12 | Словарная работа по теме «Моя семья» |  | Словарная работа по теме «Моя семья» |
|  | **My House. Мой дом** | **10 часов** |  |  |
| 13 | Анализ проверочной работы.  Предъявление ЛЕ «Мой дом. Мебель в моей комнате».  Буква Ee | 1 |  | **Предметные УУД:** формирование навыков аудирования, диалогической и монологической речи по теме «Дом», активного и пассивного лексического запаса по теме «Дом», умения использовать контекстуальную и языковую догадку, грамматических навыков (вопросительные предложения), развитие навыков чтения, в том числе техники чтения и произносительных навыков.  **Метапредметные УУД:**  Л: формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур, осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, овладение начальным умением учиться, способностью к организации собственной деятельности, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  Р – определять цели выполнения деятельности  П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике, соотносить выполненное задание с образцом, анализировать и сопоставлять, делать выводы К - участвовать в жизненных ситуациях на уроке, участвовать в диалоге, читать вслух, участвовать в работе группы, читать вслух текст, оформлять свои мысли в устной речи |
| 14 | Домик на дереве. Буква Ff | 1 |  |
| 15 | Где Чаклз? Буква Gg | 1 |  |
| 16 | В ванной комнате. Буква Ii | 1 |  |
| 17 | Названия комнат. Буква Hh | 1 |  |
| 18 | Игра «Теперь я знаю». | 1 |  |
| 19 | Контроль навыков техники чтения. | 1 | Контроль навыков техники чтения. |
| 20 | Сады в Великобритании и России. Буква Jj | 1 |  |
| 21 | Сказка о городской и деревенской мышах. Буква Kk | 1 |  |
| 22 | Словарная работа по теме «Мой дом» | 1 | Словарная работа по теме «Мой дом» |
|  | **My Birthday. Мой День Рождения.** | **12 часов** |  |  |
| 23 | Анализ словарной работы. Предъявление ЛЕ «Мой День Рождения». Буква Ll | 1 |  | **Предметные УУД:** воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку, читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, вести диалог-расспрос о любимой еде, воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку, владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией).  **Метапредметные УУД:**  Л **-** формирование мотива, реализующего потребность в социально-оцениваемой деятельности**,** развитие готовности к сотрудничеству и дружбе**,** умение соотносить поступки с нормами**,** формирование установки на бережное отношение к окружающему миру  Р - целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно, умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, преодоление импульсивности и непроизвольности, умение адекватно понимать оценку учителя, умение оценить прогресс в усвоении знаний, формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности  П - овладение приемом постановки вопросов, освоение приемов логического запоминания информации, умение выделять главное из прослушанного, умение извлечь необходимую информацию из прочитанного, умение осознанно строить речевое высказывание используя модель, работать с иллюстрацией и учебником, осознание построения речевого высказывания в устной форме, овладение приемом выражать несогласие, умение выделить личностные характеристики  К - умение с помощью вопросов получить информацию, овладение монологической формой речи, умение слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли в соответствии с задачей, умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения, овладение диалогическим высказыванием выражая просьбу, отдавая распоряжения |
| 24 | Устный счет. Числительные от 1 до 10. Буква Mm | 1 |  |
| 25 | Аппетитный шоколад. Буква Nn | 1 |  |
| 26 | Чем угощают на дне рождения? Буква Oo | 1 |  |
| 27 | Любимая еда. Буква Pp | 1 | Урок отработки умений аудирования. |
| 28 | Я люблю кушать… Буква Qq | 1 |  |
| 29 | Игра «Теперь я знаю». | 1  1 |  |
| 30 | Словарная работа по теме «Моя любимая еда». | 1 | Словарная работа по теме «Моя любимая еда». |
| 31 | Анализ словарной работы.  Проект – коллаж «Вот что я люблю!» | 1 |  |
| 32 | Традиционные блюда британской и русской кухни. Буква Rr | 1 |  |
| 33 | Сказка о городской и деревенской мышах.  Буква Ss | 1 |  |
| 34 | Контрольная работа по теме «Мой День Рождения». | 1 | Контрольная работа по теме «Мой День Рождения». |
|  | **My Animals. Мои животные.** | **9 часов** |  |  |
| 35 | Анализ контрольной работы. Предъявление ЛЕ «Мои животные». Буква Tt | 1 |  | **Предметные УУД:** воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов; владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией), читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, формирование навыка чтения ранее изученных слов с буквой “i”, воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку.  **Метапредметные УУД:**  Л - формирование мотива, реализующего потребность в социально-оцениваемой деятельности, развитие готовности к сотрудничеству и дружбе, умение соотносить поступки с нормами, формирование установки на бережное отношение к окружающему миру.  Р -целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно**,** умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, преодоление импульсивности и непроизвольности**,** умение адекватно понимать оценку учителя**,** умение оценить прогресс в усвоении знаний, формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности  П - овладение приемом постановки вопросов, освоение приемов логического запоминания информации, умение выделять главное из прослушанного, умение извлечь необходимую информацию из прочитанного, умение осознанно строить речевое высказывание используя модель, умение работать с иллюстрацией и учебником, осознание построения речевого высказывания в устной форме, овладение приемом выражать несогласие, умение выделить личностные характеристики  К - умение с помощью вопросов получить информацию, овладение монологической формой речи, умение слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли в соответствии с задачей, умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения, овладение диалогическим высказыванием выражая просьбу, отдавая распоряжения |
| 36 | Модальный глагол can. Буква Uu | 1 |  |
| 37 | Я могу прыгать! Буква Vv | 1 |  |
| 38 | А что умеешь делать ты? Буква Ww | 1 |  |
| 39 | В цирке. Буква Xx | 1 | Урок закрепления лексико-грамматических навыков |
| 40 | Животные в цирке. Буква Yy | 1 | Контроль навыков и умений аудирования. |
| 41 | Сказка о городской и деревенской мышах. Буква Zz | 1 |  |
| 42 | Домашние животные в России и Великобритании. Игра «Теперь я знаю». | 1 |  |
| 43 | Проверочная работа по теме «Мои животные». | 1 | Проверочная работа по теме «Мои животные». |
|  | **My Toys. Мои игрушки.** | **11 часов** |  |  |
| 44 | Анализ проверочной работы.  Предъявление ЛЕ «Мои игрушки». Особенности чтения гласных. | 1 |  | **Предметные УУД:** владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией); воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, предлоги места; читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, формирование навыка чтения ранее изученных слов с буквой “y”, воспринимать на слух.  **Метапредметные УУД:**  Л - выбор оптимальных форм поведения в классе, умение выделить нравственный аспект поведения, развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром, умение устанавливать взаимоотношения с одноклассниками, развитие готовности к сотрудничеству и дружбе  Р - умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом, волевая саморегуляция как способность к волевому усилию, целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно, умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, преодоление импульсивности и непроизвольности, адекватно понимать оценку учителя, оценить прогресс в усвоении знаний, формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности  П - постановка и решение проблемы; анализ ситуации, умение с помощью вопросов получать недостающую информацию, предложить сделать что-нибудь вместе, понимать на слух короткий текст, освоение приемов логического запоминания информации, умение прогнозировать события по иллюстрациям  К - умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы, овладение монологической формой речи в соответствии с образцами, умение слушать, вступать в диалог, умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы |
| 45 | Мои игрушки. Предлоги места. Особенности чтения гласных. | 1 |  |
| 46 | У неё голубые глаза! Особенности чтения гласных. | 1 |  |
| 47 | Части тела. Особенности чтения гласных. | 1 |  |
| 48 | Подготовка к словарной работе.  Игра «Теперь я знаю». | 1 |  |
| 49 | Словарная работа по теме «Мои игрушки». | 1 | Словарная работа по теме «Мои игрушки». |
| 50 | Анализ словарной работы. Любимые игрушки детей Британии. | 1 |  |
| 51 | Чудесный медвежонок  Особенности чтения гласных. | 1 |  |
| 52 | Любимые игрушки детей России.  Особенности чтения гласных. | 1 |  |
| 53 | Сказка о городской и деревенской мышах. | 1 |  |
| 54 | Проект по теме «Моя любимая игрушки». | 1 | Контроль навыков и умений письма и говорения. |
|  | **Мy Holiday. Мои каникулы** | **14 часов** |  |  |
| 55 | Предъявление ЛЕ «Одежда». Особенности чтения согласных. | 1 |  | **Предметные УУД:** владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией); воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников; читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку.  **Метапредметные УУД:**  Л - выбор оптимальных форм поведения в классе, умение выделить нравственный аспект поведения, развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром, умение устанавливать взаимоотношения с одноклассниками, развитие готовности к сотрудничеству и дружбе  Р - умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом, волевая саморегуляция как способность к волевому усилию, целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно, умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, преодоление импульсивности и непроизвольности, умение адекватно понимать оценку учителя, умение оценить прогресс в усвоении знаний, формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности  П - постановка и решение проблемы; анализ ситуации, умение с помощью вопросов получать недостающую информацию, предложить сделать что-нибудь вместе, понимать на слух короткий текст, освоение приемов логического запоминания информации, умение прогнозировать события по иллюстрациям  К - умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы, овладение монологической формой речи в соответствии с образцами, умение слушать, вступать в диалог, умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы |
| 56 | Какая сегодня погода? ЛЕ «Погода».  Особенности чтения согласных | 1 |  |
| 57 | Ветрено! Особенности чтения согласных | 1 | Контроль навыков диалогической речи. |
| 58 | Настоящее длительное время. Особенности чтения согласных | 1 |  |
| 59 | Волшебный остров. Особенности чтения согласных | 1 |  |
| 60 | Оденем Ларри и Лулу!  Особенности чтения согласных | 1 | Урок закрепления лексико-грамматических навыков |
| 61 | Места отдыха в Великобритании и России. Особенности чтения согласных | 1 |  |
| 62 | Сказка о городской и деревенской мышах. | 1 | Контроль навыков техники чтения. |
| 63 | Подготовка к словарной работе.  Игра «Теперь я знаю». | 1 |  |
| 64 | Словарная работа по теме «Мои каникулы». | 1 | Словарная работа по теме «Мои каникулы». |
| 65 | Анализ словарной работы. Проект «Каникулы в стране чудес» | 1 |  |
| 66 | Обобщение и повторение пройденного материала. | 1 | Урок систематизации знаний |
| 67 | Итоговый лексико-грамматический тест. | 1 | Тест. |
| 68 | Анализ теста. | 1 |  |