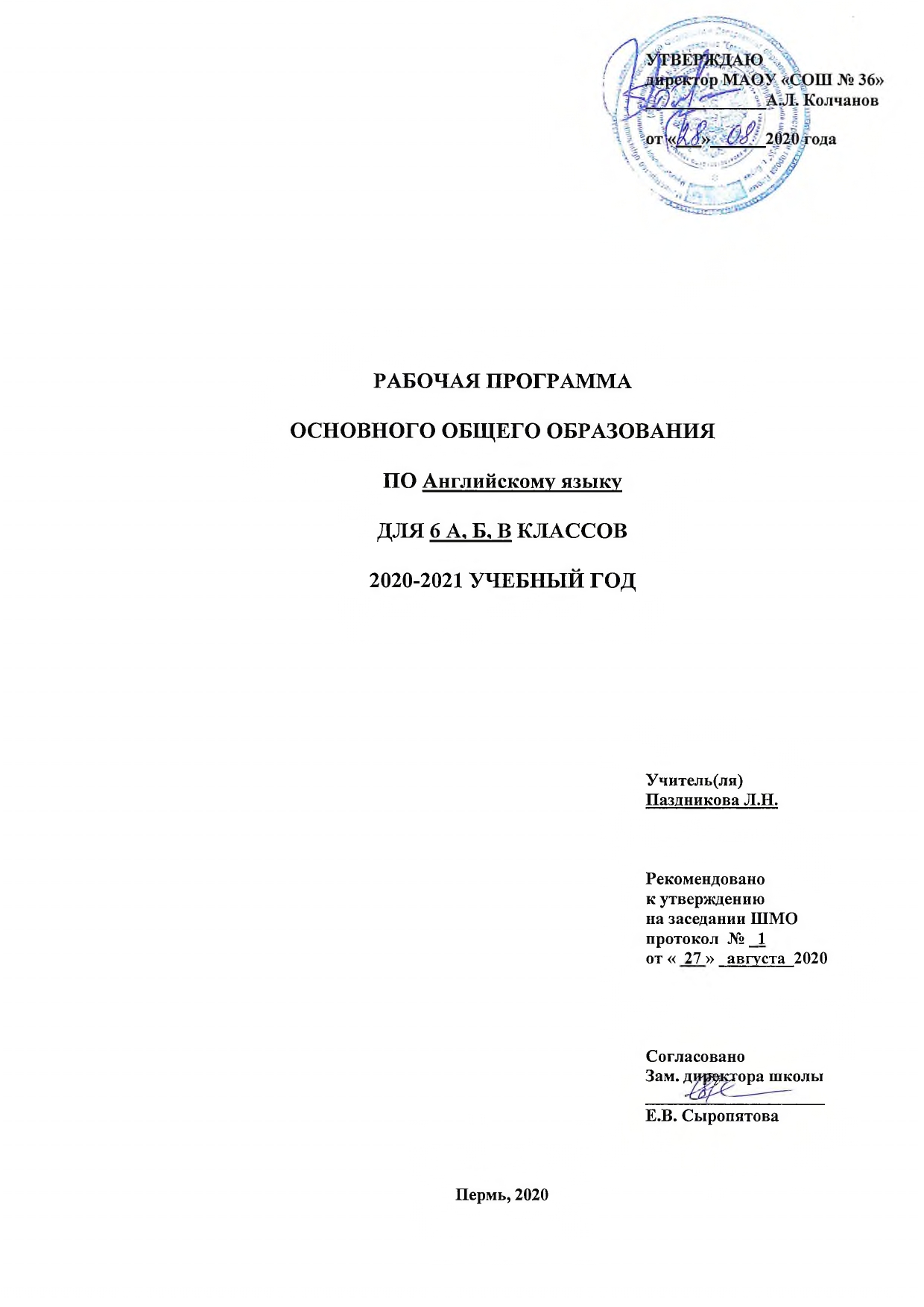
****

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая учебная программа по английскому языку для 6 класса составлена на основе федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, Приказа от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в ФГОС OОО, утв. приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 № 1897», Федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки по Приказу МО РФ от 31.03.2014 №253,ООП НОО, ООП ООО, одобренных Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15) и на основе программы для общеобразовательных учреждений Н.И.Быковой, Дж. Дули, М.Д.Поспеловой, В.Эванс «Английский язык 6 кл. Учебник. Москва, «Просвещение», 2017; допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации, полностью соответствующей образовательным стандартам по английскому языку и входящей в состав УМК и примерной программы основного общего образования по английскому языку.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 102 часа для обязательного изучения учебного предмета «Английский язык» в 6 классе (из расчета 3 учебных часа в неделю). Школьный учебный план предусматривает изучение английского языка в 6 классе 3 часа в неделю.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

*Основная литература.*

1. Н.И.Быкова, Дж. Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс Английский язык 6 кл. Учебник. Москва, «Просвещение», 2015;

2. Н.И.Быкова, Дж. Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс Английский язык 6 кл. Рабочая тетрадь. Москва, «Просвещение», 2015;Н.И.Быкова, Дж. Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс Английский язык 6 кл. Контрольные задания. Москва, «Просвещение», 2015;

3. Н.И.Быкова, Дж. Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс Английский язык 6 кл, Книга для учителя, Москва, «Просвещение», 2015;

4. «Примерные программы по учебным предметам». Начальная школа. Москва, «Просвещение», 2011.

*Дополнительная литература.*

1. Аудиоприложение для работы в классе 6 кл. Москва, «Просвещение», 2011.

2. Видеоприложение для работы в классе 6 кл. Москва, «Просвещение», 2009;

*Образовательные электронные ресурсы.*

1. Интернет-ресурсы и образовательные Интернет-порталы.

2. Архив учебных программ и презентаций. Режим доступа: [http://www.rusedu.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.rusedu.ru%2F)

3. Газета «1 сентября» [www.1september.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.1september.ru%2F)

4. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.- Режим доступа: [http://www.sckool-collection.edu.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.sckool-collection.edu.ru%2F)

5. Журнал «Наука и образование» [www.edu.rin.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.edu.rin.ru%2F)

6. Журнал «Начальная школа» www.openworld/school

7. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования [http://www.ndce.edu.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.ndce.edu.ru%2F)

8. Завуч.инфо методический портал для учителей [http://www.zavuch.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.zavuch.ru%2F)

9. Сеть творческих учителей www.it-n.ru

10. Учительская газета [www.ug.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.ug.ru%2F)

11. Сайт издательства «Просвящение» http://www.prosv.ru/

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ.

– Portfolio: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.

*–* Board Game: игра в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала.

– I Love English: раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности.

– Now I know: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля.

– Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю.

– Progress Check/Modular Test/Exit Test: тесты из сборника контрольных заданий.

– Progress Report Card: карточка оценки учителем знаний учащихся по каждому модулю (для каждого учащегося).

– Formative Evaluation Chart: карточки оценки степени активности учащихся в выполнении отдельных видов упражнений и заданий.

– Cumulative Evaluation Chart: карточка итоговой оценки знаний учащихся по каждому модулю (для группы).

– Student’s Self-Assessment Form: карточка самооценки знания материала модуля. Заполняется каждым учащимся индивидуально.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

**Коммуникативные умения**

***Говорение. Диалогическая речь***

*Шестиклассник научится*вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Шестиклассник получит возможность научиться*брать и давать интервью*.*

***Говорение. Монологическая речь***

*Шестиклассник научится:*

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

*Шестиклассник получит возможность научиться:*

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

***Аудирование***

*Шестиклассник научится:*

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Шестиклассник получит возможность научиться:*

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

***Чтение***

*Шестиклассник научится:*

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений*.*

*Шестиклассник получит возможность научиться:*

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

***Письменная речь***

*Шестиклассник научится:*

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

*Шестиклассник получит возможность научиться:*

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

**Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

***Фонетическая сторона речи***

*Шестиклассник научится:*

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложения по интонации;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

*Шестиклассник получит возможность научиться:*

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

***Орфография***

*Шестиклассник научится*правильно писать изученные слова.

*Шестиклассник получит возможность научиться*сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

***Лексическая сторона речи***

*Шестиклассник научится:*

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

*Шестиклассник получит возможность научиться:*

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

***Грамматическая сторона речи***

*Шестиклассник научится:*

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи:

— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

— распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);

— предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);

— предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);

— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

— имена существительные c определённым/неопределённым / нулевым артиклем;

— личные, притяжательные, указательные, вопросительные местоимения;

— количественные и порядковые числительные;

— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous;

— модальные глаголы can и can’t.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.     **Тема: «Кто есть кто?» 11 часов.** Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2.     **Тема: «Вот и мы!» 11 часов.** Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. Карманные деньги.

3.     **Тема: «Поехали!» 10 часов.** Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4.     **Тема: «День за днем» 11 часов.** Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года**.**

5.     **Тема: «Праздники» 11 часов.** Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6.     **Тема: «На досуге» 9 часов** Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Уcловия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7.      **Тема: «Каникулы» 10 часов.** Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

8. **Тема: «Правила и инструкции» 9 часов.** Типы домов. Правила поведения в городе, дома, в палаточном лагере. Знаменитые здания. Защита окружающей среды.

**9. Тема: «Еда и прохладительные напитки» 10 часов.** Название продуктов. Заказ в кафе, ресторане. Реклама. Рацион правильного питания.

**10. Тема: «Каникулы» 10 часов.** Погода и одежда. Выходной день. Туристический справочник. Достопримечательности Москвы. Пляжи

России.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Решаемые**  **проблемы** | **Планируемые результаты** | | | | | | |
| **Предметные** | | **Метапредметные УУД** | | **Личностные УУД** | | |
| **Модуль 1. Тема: «Кто есть кто?» 11 часов.** | | | | | | | | | |
| 1 | §1а. Члены семьи. | Каковы структура и содержание модуля? Как рассказать о членах семьи? | Уметь ориентироваться в модуле, понимать формулировки заданий, употреблять лексику по теме «Семья», прогнозировать содержание текста, находить нужную информацию.  **Активная лексика:**  Aunt, cousin, husband, parents, twins, uncle, wife, be married. | | **Коммуникативные:**  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  Учитывать ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и самостоятельно.  **Познавательные:**  Работать с прочитанным текстом. | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | | |
| 2 | §1а. Притяжательный падеж.. | Как описать внешность человека? Как употреблять притяжательные прилагательные и падеж? | Уметь работать со словарем, употреблять новые ЛЕ в речи, притяжательные прилагательные и падеж, кратко описывать членов семьи.  **Активная лексика:**  Age, curly, fat, grey, height, middle-aged, straight, wavy, be in one’s early/mid/late sixties, facial features. | | **Коммуникативные:**  Запрашивать и давать необходимую информацию.  **Регулятивные:**  Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными, знаково-символическими средствами предъявления материала. | | Осознание значения семьи в жизни человека; принятие ценности семейной жизни; воспитание уважительного отношения к членам семьи. | | |
| 3 | §1б. Кто ты? Удостоверение личности. | Как прочитать удостоверение личности? Какие виды карт существуют? Как заполнить членскую карту? | Уметь прогнозировать содержание диалога по нескольким репликам, читать информацию из удостоверения личности, выделять информацию из текста.  **Активная лексика:**  Nationality, postcode, surname, credit card, date of birth, driving licence, identity card, join a club, membership card.  **Пассивная лексика**  Expiry date, identification number. | | **Коммуникативные:**  Слушать (читать) текст с целью поиска конкретной информации.  **Регулятивные:**  Оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности.  **Познавательные:**  Работать с прочитанным (прослушанным) текстом. | | Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. | | |
| 4 | §1б. Притяжательные местоимения. | Как употреблять притяжательные местоимения? Как узнать / дать персональную информацию? Как рассказывать о людях, используя карточки с личными данными? Как заполнить библиотечный формуляр? | Уметь употреблять притяжательные местоимения в речи, рассказывать о людях, используя краткую информацию, запрашивать и давать персональную информацию, заполнять различные формуляры.  **Активная лексика:** alarm clock, register a library. | | **Коммуникативные:**  Владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.  **Регулятивные:**  Развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.  **Познавательные:**  Осознанно строить высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. | | Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом. | | |
| 5 | §1в.  Моя страна. | Как называются некоторые страны и национальности? Как описать местонахождение? Как рассказать о своей Родине? | Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, овладевать навыками поискового чтения, употреблять названия частей света, рассказывать о стране, опираясь на ключевые слова.  **Активная лексика:**  Compass, east, exactly, north, south, west, Brazil/Brazilian, Chile/Chilean, Germany/German, Poland/Polish.  **Пассивная лексика** desert, include, location, valley. | | **Коммуникативные:**  Читать текст с целью поиска конкретной информации, взаимодействовать со сверстниками.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | | Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. | | |
| 6 | §1г.  Великобритания. | Из каких частей состоит Великобритания? Как пользоваться картой? Как составлять опорные схемы? Как составить информационную карточку своей страны? | Знать части Великобритании и их столицы; уметь называть города Великобритании, составлять опорные схему по прочитанному, написать текст по образцу*.*  **Активная лексика:**  Population, as well as, Edinburgh, Ireland, Scotland, Wales  **Пассивная лексика**.  Currency, Belfast, Cardiff | | **Коммуникативные:**  Читать текст с целью поиска конкретной информации, взаимодействовать со сверстниками  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Уметь составлять и использовать знаково-символические средства для решения учебных и практических задач. | | Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, навыков переноса знаний в новую ситуацию.  Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран. | | |
| 7 | §1д. Проект «Моя Родина». | Как рассказать о своей стране зарубежным сверстникам? Как рассказать о своем городе? | Овладевать навыками чтения вслух; уметь применять правила транслитерации русских имен собственных и географических названий, рассказывать о своем городе на основе плана*.* | | **Коммуникативные:**  Проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке.  **Регулятивные:**  Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  **Познавательные:**  Создавать и применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | | Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности, стремления к осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур. | | |
| 8 | §1е. Аудирование. Знакомство, приветствия. | Как приветствовать друг друга? Как представиться незнакомому человеку? | Уметь приветствовать друг друга и представляться незнакомым людям. Уметь распознавать и употреблять в речи, изученные ЛЕ.  **Активная лексика:**  I’d like to introduce.., Pleased to meet you. | | **Коммуникативные:**  Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам.  **Регулятивные:**  Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности.  **Познавательные:**  построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. | | Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности. | | |
| 9 | §1ж. Чтение. Планета Земля. | Как рассказать о планете Земля? Как читаются цифры? | Уметь называть континенты, читать цифры, рассказывать о планете Земля, используя таблицу.  **Активная лексика:**  Earth, greet, per cent, total, solar system.  **Пассивная лексика**  Diameter, distance, conditions, suitable for life, surface area. | | **Коммуникативные:**  Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | | |
| 10 | Повторение изученного материала. Подготовка к самостоятельной работе. | Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме? Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка? | Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические конструкции. | | **Коммуникативные:**  Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими.  **Регулятивные:**  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок.  **Познавательные:**  Овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии. | | Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка. | | |
| 11 | Самостоятельная работа №1 по теме: «Кто есть кто?», «Притяжательные прилагательные и местоимения» | Как проверить усвоение языкового материала модуля 1? Как выполнять задания самостоятельной работы? | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | | **Коммуникативные:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  осуществлять логические действия сравнения и анализа. | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | | |
| **Модуль 2. Тема: «Вот и мы!» 11 часов.** | | | | | | | | |
| 12 | Работа над ошибками.  §2а.  Порядковые числительные | Каковы структура и содержание модуля? Как написать пригласительное письмо? Как образуются порядковые числительные? | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления; уметь употреблять порядковые числительные.  **Активная лексика:**  Invite, graduation, event, take place.  **Пассивная лексика**  Occasion, Trick or treat! | | **Коммуникативные:**  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  Учитывать ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и самостоятельно.  **Познавательные:**  пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения и установления аналогий. | | Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области. |
| 13 | §2а.  Месяца и времена года. | Как называются месяца времена года? Как сказать который час? Как употреблять предлоги времени? | Знать названия месяцев и времен года; уметь спрашивать и отвечать который час; уметь употреблять предлоги времени; знать правила написания приглашения.  **Активная лексика:**  At midnight / midday, noon. | | **Коммуникативные:**  Запрашивать и давать необходимую информацию.  **Регулятивные:**  Оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности.  **Познавательные:**  Осознанно строить высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. | | Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности. |
| 14 | §2б.  У меня дома. Неопределенные местоимения «сколько-то», «некоторое количество». | Как называются комнаты и некоторые предметы мебели? Как сказать о некотором количестве предметов или вещества? Как употребляются предлоги места? | Уметь употреблять неопределенные местоимения и предлоги места, использовать в речи новые и ранее изученные ЛЕ, расспрашивать и рассказывать о предметах в доме.  **Активная лексика:**  Basin, bathtub, ceiling, fireplace. | | **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  Оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания. |
| 15 | §2б.  Моя гостиная. | Как описать комнату в квартире?  Как запоминать новые слова и выражения? | Уметь распознавать и употреблять новые и ранее изученные ЛЕ в речи, прогнозировать содержание диалога по первым репликам, находить в тексте необходимую информацию, строить монологическое высказывание по плану.  **Активная лексика:**  Expensive, study, do one’s best, move a house, give sb a hand.  **Пассивная лексика**  Watch out!Calm down | | **Коммуникативные:**  Читать текст с целью поиска конкретной информации, взаимодействовать со сверстниками.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  создание способов решения творческой проблемы. | | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний и способность их проявить творчески. |
| 16 | §2в.  По соседству: Мой микрорайон. | Какие существуют магазины? Что можно там купить? Как рассказать о своем районе? | Уметь рассказывать о своем районе, магазинах и о том, что можно там купить. Уметь находить информацию в тексте и составлять план прочитанного.  **Активная лексика:**  Bank, neighbourhood, coffee shop, library, pet shop | | **Коммуникативные:**  Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | | Развитие познавательных интересов и учебных мотивов. |
| 17 | §2г.  Знаменитые улицы. | Какие знаменитые улицы есть в городах англоговорящих стран? Как читаются аббревиатуры? | Уметь прогнозировать содержание текста; овладевать навыками изучающего чтения; уметь описывать улицу.  **Активная лексика:**  Avenue, boulevard, lane, road, pavement, narrow, power, store, fashionable, outdoor café. | | **Коммуникативные:**  Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.  **Регулятивные:**  Развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.  **Познавательные:**  Развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией. | | Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран.  Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности. |
| 18 | §2д.  Слова связки в предложении. | Какие слова связывают части предложения? Как составить объявление об аренде дома? | Научиться составлять сложные предложения, распознавать новые и изученные ЛЕ, уметь составлять текст объявления по исходным данным.  **Активная лексика:**  Modern, countryside.  **Пассивная лексика**  Fully-furnished, space, railway station, store room. | | **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Действовать по образцу при выполнении упражнений. Находить необходимую информацию в тексте. | | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. |
| 19 | §2е.  Аудирование. Заявка на обслуживание. | Как попросить об услуге, если что-то сломалось? Как читается буквосочетание *оо*? | Уметь попросить об услуге и объяснить, в чем проблема. Уметь читать слова с буквосочетанием *оо*.  **Активная лексика:**  Come over, choose, What’s up?  Have a look.  **Пассивная лексика**  Heating, plumber, requiring services, leak. | | **Коммуникативные:**  Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам.  **Регулятивные:**  Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности.  **Познавательные:**  построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. | | Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности. |
| 20 | §2ж.  Чтение. План – чертеж в масштабе. | Как составить план- чертеж в масштабе? Как работать с инструкциями? | Уметь читать простейшие инструкции, действовать согласно указаниям, составлять план-чертеж в масштабе.  **Активная лексика:**  Measurements, at the bottom.  **Пассивная лексика**  A scale of a map, heel and toe, measure the distance. | | **Коммуникативные:**  использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Действовать по образцу при выполнении упражнений. | | Развитие мотивации к самосовершенствованию, формирование границ собственного знания и «незнания». |
| 21 | Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе. | Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме? Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка? | Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические конструкции. | | **Коммуникативные:**  Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими.  **Регулятивные:**  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок.  **Познавательные:**  Овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии. | | Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка. |
| 22 | Контрольная работа №1 по теме: «Вот и мы!», «Предлоги места и времени» | Как проверить усвоение языкового материала модуля 1? Как выполнять задания контрольной работы? | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | | **Коммуникативные:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  осуществлять логические действия сравнения и анализа. | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |
| **Модуль 3. Тема: «Поехали!» 10 часов.** | | | | | | | | |
| 23 | Работа над ошибками.  §3а.  Безопасность на дорогах. | Каковы структура и содержание модуля? Как правильно вести себя на дороге? | Распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы и грамматические явления; знать простые правила поведения на дороге и уметь рассказать о них.  **Активная лексика:**  Pedestrian, traffic lights, pavement, zebra crossing, traffic warden, traffic sign, run onto the road, lean out of. | | **Коммуникативные:**  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  Учитывать ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и самостоятельно.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | | Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области. |
| 24 | §3а.  Повелительное наклонение. | Как употреблять повелительное наклонение? Как догадываться о значении новых слов по контексту? Как правильно вычленять необходимую информацию при аудировании? | Уметь распознавать и употреблять повелительное наклонение. Овладевать языковой догадкой. Уметь находить необходимую информацию в прослушанном тексте.  **Активная лексика:**  Clear, cross, dangerous, enter, flow of, park, push, safe, back seat, on foot, seat belt.  **Пассивная лексика**  Annoy, block, brakes, handgrip, kerb, tyre. | | **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания. |
| 25 | §3б.  В движении. | Какие виды транспорта существуют? Как указать путь? Как сказать о том, что запрещено, а что разрешено? | Уметь распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ. Уметь указывать направление.  **Активная лексика:**  Sail a boat, careful, perfect, turn green, excellent. | | **Коммуникативные:**  использовать в речи ЛЕ обслуживающие ситуацию общения.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений. | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 26 | §3б.  Модальный глагол «мочь». | Как употребляется глагол *can* (мочь)? Что обозначают некоторые дорожные знаки? Что такое омографы? | Уметь использовать изученные ЛЕ в речи; рассказывать о значении дорожных знаков. Понимать что такое омографы, уметь определять их значение по контексту.  **Активная лексика:**  Go straight, go towards, turn right / left. | | **Коммуникативные:**  уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль.  **Регулятивные:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | | Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. |
| 27 | §3в.  С ветерком. | Кто такой Михаэль Шумахер и чем он знаменит? Как заполнить информационную карточку? Как рассказать о знаменитом человеке? | Уметь распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ. Овладевать навыками поискового чтения. Уметь рассказать о знаменитости по информационной карточке.  **Активная лексика:**  Bring, fast, occupation, be born, famous.  **Пассивная лексика**  Deserve, fan, jogging, nickname, racing car, driver. | | **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме.  **Познавательные:**  осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий. | | Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 28 | §3г.  Виды транспорта в Лондоне. | Какие виды транспорта есть в Лондоне? Как находить в тексте необходимую информацию? | Уметь рассказывать о видах транспорта в Лондоне. Уметь ориентироваться в тексте с целью выявления необходимой информации.  **Активная лексика:**  City center, get around, luggage, underground, a nice view, duble-decker.  **Пассивная лексика**  Amber, forget, black cab. | | **Коммуникативные:**  Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.  **Регулятивные:**  Развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.  **Познавательные:**  Развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией. | | Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран.  Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности. |
| 29 | §3д.  Как спросить дорогу? | Как спросить дорогу? Как объяснить путь? Как работать с картой города? | Уметь спросить дорогу и объяснить путь по карте.  **Активная лексика:** Get to, up / down the street, far, the way to.  **Пассивная лексика**  Town hall, area. | | **Коммуникативные:**  Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам.  **Регулятивные:**  Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности.  **Познавательные:**  построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. | | Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности. |
| 30 | §3е. Чтение. «Что означает красный цвет?». | Что символизирует красный цвет? Что такое интернациональные слова? | Уметь выражать гипотезы простыми предложениями. Овладевать навыками поискового чтения. Уметь распознавать интернациональные слова в тексте или речи.  **Пассивная лексика**  Protection, respect, soldier, war, warn. | | **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осуществлять анализ объекта с целью выделения необходимой информации. | | Формирование потребности и умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ученика видах творческой деятельности, уважения к мировой истории и культуре. |
| 31 | Повторение ранее изученного материала. Подготовка к самостоятельной работе. | Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме? Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка? | Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические конструкции. | | **Коммуникативные:**  Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими.  **Регулятивные:**  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок.  **Познавательные:**  Овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии. | | Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка. |
| 32 | Самостоятельная работа №2 по теме «Поехали!», «Повелительное наклонение» | Как проверить усвоение языкового материала модуля 3? Как выполнять задания самостоятельной работы? | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | | **Коммуникативные:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  осуществлять логические действия сравнения и анализа. | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |
| **Модуль 4. Тема: «День за днем» 11 часов** | | | | | | | | |
| 33 | Работа над ошибками.  §4а.  День и ночь – сутки прочь. | Каковы структура и содержание модуля? Как рассказать о своем распорядке дня? Что мы знаем о Гарри Поттере? | Распознавать и употреблять в речи новые и изученные ранее ЛЕ; уметь рассказывать о своем распорядке дня.  **Активная лексика:**  Catch, cook, fix, kick, kiss, laugh, lose, rarely, teach, go out.  **Пассивная лексика**  Dormitory, dungeon, habit, hide and seek, magic tricks. | | **Коммуникативные:**  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  Учитывать ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и самостоятельно.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | | Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области. |
| 34 | §4а.  Наречия частотности. | Как и для чего используются наречия частотности? | Уметь употреблять наречия частотности; спрашивать и отвечать по теме «Распорядок дня». | | **Коммуникативные:**  Использовать в речи изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | | Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, формирование границ собственного знания и «незнания». |
| 35 | §4б.  Как насчет…? | Какие типы программ можно смотреть по телевизору? Как выражать свои предпочтения? Как при помощи суффиксов образовать прилагательные от глаголов? | Уметь выражать свои предпочтения; образовывать прилагательные от глаголов при помощи суффиксов, распознавать и употреблять новые ЛЕ в речи.  **Активная лексика:**  Be on, comedy, disgusting, drama, dull, enjoyable, horrible, sitcom, teenager, terrible, thriller, eat out, reality show. | | **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | | Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками. |
| 36 | §4б.  Простое настоящее время. | Как образуется и употребляется простое настоящее время? | Уметь употреблять простое настоящее время во всех формах; выделять нужную информацию из прослушанного текста.  **Пассивная лексика**  Rating, survey | | **Коммуникативные:**  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  умение структурировать знания. | | Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, формирование границ собственного знания и «незнания». |
| 37 | §4в.  Мой любимый день. | Что такое ассоциограмма? Как использовать слова связки? Как рассказать о своем любимом дне? | Уметь составлять ассоциограммы; овладевать навыками поискового чтения; учиться использовать слова связки; уметь рассказать о своем любимом дне по плану.  **Активная лексика:**  Climb, movie, put up, set off, arrive in, Moscow, build a fire, leisure, scout club, the rest, tie knots. | | **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме.  **Познавательные:**  осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий. | | Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, формирование границ собственного знания и «незнания». |
| 38 | §4г.  Жизнь подростков в Великобритании. | Как живут подростки в Великобритании? Как сделать пересказ текста? | Уметь прогнозировать содержание текста, находить нужную информацию, выделять основную мысль и ключевые слова, выражать свое мнение по прочитанному.  **Активная лексика:** Disagree, get along with, pocket money, surf the net, soap opera. | | **Коммуникативные:**  Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.  **Регулятивные:**  Развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.  **Познавательные:**  Развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией. | | Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран.  Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности. |
| 39 | §4д.  Проект «Жизнь подростков в России». | Как живут подростки в России? | Уметь рассказывать о жизни подростков России, употребляя активную лексику и изученные грамматические явления. | | **Коммуникативные:**  Использовать в речи изученные ЛЕ.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осуществлять сериацию и классификацию по заданным критериям. | | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. |
| 40 | §4е.  Аудирование. Назначение/отмена встречи. | Как назначить или отменить встречу? | Уметь назначить или отменить встречу.  **Активная лексика:** Appointment, cancel, definitely, worry, fell better, have got a cold, pass along | | **Коммуникативные:**  Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам.  **Регулятивные:**  Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности.  **Познавательные:**  построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. | | Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности. |
| 41 | §4ж.  Чтение. «Вычерчиваем числа». | Для чего нужны диаграммы и как они читаются? Как составить собственную диаграмму? | Уметь понимать содержание диаграммы и составлять свою собственную.  **Активная лексика:**  Line graph, bar graph, pie chart. | | **Коммуникативные:**  использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.  **Регулятивные:**  планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  ориентировка на разнообразие способов решения задач. | | Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения. |
| 42 | Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе. | Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме? Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка? | Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические конструкции. | | **Коммуникативные:**  Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими.  **Регулятивные:**  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок.  **Познавательные:**  Овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии. | | Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка. |
| 43 | Контрольная работа №2 по теме: «День за днем», «Простое настоящее время» | Как проверить усвоение языкового материала модуля 4? Как выполнять задания контрольной работы? | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | | **Коммуникативные:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  осуществлять логические действия сравнения и анализа. | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |
| **Модуль 5.** **Тема: «Праздники» 11 часов.** | | | | | | | | |
| 44 | Работа над ошибками.  §5а.  Время праздников. | Каковы структура и содержание модуля? Как люди готовятся к празднику? Что делают люди в праздничные дни? | Распознавать и употреблять в речи новые и изученные ранее ЛЕ; уметь рассказывать о предпраздничных хлопотах.  **Активная лексика:**  Grapes, as for, busy, excited, do the dusting, do the gardening, do the washing up, Good luck, make preparations, make a cake, make tea. | | **Коммуникативные:**  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  Учитывать ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и самостоятельно.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | | Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области. |
| 45 | §5а.  Настоящее длительное время (утвердительная форма). | Как рассказать о том, что происходит сейчас, в настоящий период времени? | Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем длительном времени, выделять нужную информацию из прослушанного текста.  **Пассивная лексика**  Wish, blow a horn, council workers, play the drums. | | **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | | Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками. |
| 46 | §5б.  Отпразднуем. | Какие праздники отмечают жители англоговорящих стран? Как выдвигать гипотезы на основе прочитанного? | Знать, как называются некоторые праздники в англоязычных странах. Уметь ориентировать в тексте и выражать свое мнение по прочитанному.  **Активная лексика:**  Clean up, guest, offer, run out of, Thanksgiving Day, bobbing for apples, Guy Fawkes Day, St. Patrick’s Day, St. Valentine’s Day.  **Пассивная лексика**  Gang, pumpkin, terrify, witch, wreath, perform tricks, throw apples, toffee apple. | | **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осуществлять логические действия анализа и синтеза. | | Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками. |
| 47 | §5б.  Настоящее длительное время (отрицательная и вопросительная формы). | Как рассказать о том, что происходит сейчас, в настоящий период времени? Как выражать и спрашивать чьё-либо мнение? | Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем длительном времени, вести простой диалог по обмену мнениями.  **Активная лексика:**  Opinion, respond, awful, cool, perform tricks.  **Пассивная лексика**  Throw streamers, hold balloons. | | **Коммуникативные:**  Запрашивать и давать необходимую информацию.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания. | | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. |
| 48 | §5в.  Особые дни. | Какой праздник отмечается в Индии и как его празднуют? Как составить план монологического выступления? | Уметь ориентироваться в тексте с целью поиска информации, выделять смысловые части и ключевые слова; распознавать и употреблять ЛЕ по теме «Праздники», рассказывать о празднике по плану.  **Активная лексика:**  Colourful, festive, pray, light lamps, make a speech, put in order, decorations.  **Пассивная лексика**  Display, wealth. | | **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанное построение высказывание. | | Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. |
| 49 | §5г  Шотландские игры. | Какие игры популярны в Шотландии? Как образовывать наречия от существительных? | Знать о популярных шотландских играх, уметь ориентироваться в тексте; образовывать наречия от существительных.  **Активная лексика:**  Annual, athlete, compete, crowd, pull over, rope, sell out, traditional, try, towards, take place.  **Пассивная лексика**  Available, upright, hill run, hammer throw, marching band, shot, tree trunk, tossing the caber, tug of war. | | **Коммуникативные:**  Понимать содержание прочитанного текста.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Овладевать логическими действиями сериации и классификации. | | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. |
| 50 | §5д.  Проект «Важное событие». | Как рассказать об интересном мероприятии в школе? | Уметь рассказывать о значимых школьных событиях. Уметь аргументированно выражать свою позицию. | | **Коммуникативные:**  Использовать в речи изученные ЛЕ.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанное построение высказывание. | | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. |
| 51 | §5е.  Аудирование. Как заказать цветы. | Как называются некоторые цветы? Как заказать букет цветов? Как заполнить форму заказа? | Уметь распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ; заказать букет и заполнять форму заказа.  **Активная лексика:** Carnation, daisy, quantity, sunflower, tulip.  **Пассивная лексика**  Have in mind, include a card, delivery, a/two dozen (roses) | | **Коммуникативные:**  Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам.  **Регулятивные:**  Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности.  **Познавательные:**  построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. | | Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности. |
| 52 | §5ж.  Чтение. «В Зазеркалье». | Кто такой Льюис Кэрролл? Как читать художественное произведение по ролям? | Знать краткую информацию о Льюисе Кэрролле. Познакомиться с произведением английской литературы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст художественного произведения, распознавать и употреблять изученные ЛЕ.  **Активная лексика:**  Strange, a fictional character  **Пассивная лексика**  Belt, cravat, create, extract, offended. | | **Коммуникативные:**  Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | | Развитие эстетических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания. |
| 53 | Повторение раннее изученного материала. Подготовка к самостоятельной работе. | Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме? Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка? | Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические конструкции. | | **Коммуникативные:**  Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими.  **Регулятивные:**  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок.  **Познавательные:**  Овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии. | | Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка. |
| 54 | Самостоятельная работа №3 по теме: «Праздники», «Настоящее длительное время» | Как проверить усвоение языкового материала модуля 5? Как выполнять задания самостоятельной работы? | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | | **Коммуникативные:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  осуществлять логические действия сравнения и анализа. | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |
| **Модуль 6. Тема: «На досуге» 9 часов** | | | | | | | | |
| 55 | Работа над ошибками.  §6а.  Свободное время. Составные существительные. | Что можно делать в свободное время? Что такое составные существительные? | Уметь рассказывать о своем досуге и об увлечениях в целом, уметь пользоваться словарем и давать простые толкования слов. Уметь распознавать составные существительные в тексте.  **Активная лексика:**  Brilliant, learn, novel, PC, print, be good at, be fond of, be keen on, be mad about, be interested in, have fun.  **Пассивная лексика**  Acting, leaflet, tiring, Let the good time rock!. | | **Коммуникативные:**  использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. |
| 56 | §6б.  Игра. Сопоставление простого настоящего времени и настоящего длительного времени. | Какие существуют настольные игры? Чем отличается простое настоящее временя от настоящего длительного времени? | Уметь распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ, знать отличия в употреблении простого настоящего времени и настоящего длительного времени.  **Активная лексика:**  Agree, backgammon, billiards, chess, enjoy, marbles, monopoly, Scrabble, board game, jigsaw puzzle.  **Пассивная лексика**  Argue, fait points, suggest, I bet, I don’t care. | | **Коммуникативные:**  использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Осуществлять логические действия синтеза и анализа. | | Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. |
| 57 | §6в.  Скоротаем время. | В чем заключается настольная игра «Робинзон Крузо»? Как прочитать правила к настольной игре? | Уметь читать и понимать правила игры, распознавать новые и изученные ЛЕ в тексте.  **Активная лексика:**  Dice, grow, island, lonely, parrot, Snakes and Ladders.  **Пассивная лексика**  Corn, explore, miss, pawn. | | **Коммуникативные:**  использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. |
| 58 | §6г.  Настольные игры. | Какие настольные игры существуют в мире и какова история их создания? | Уметь читать тексты познавательного характера с использованием словаря, называть цифры и даты.  **Активная лексика:**  Aim, be a success, come up with.  **Пассивная лексика**  At random, customer, discover, design, invent, property, release weapon, bonus point, solve a crime, the scene of crime. | | **Коммуникативные:**  Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 59 | §6д.  Проект «Любимая настольная игра».. | Как рассказать о своей любимой настольной игре? | Уметь использовать изученные ЛЕ в речи, составлять план высказывания и строить монологическое высказывание по плану. | | **Коммуникативные:**  использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.  **Регулятивные:**  планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  ориентировка на разнообразие способов решения задач. | | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. |
| 60 | §6е.  Аудирование. Покупаем подарки. | Какие фразы можно услышать в магазине от продавца? Как купить подарок в магазине? | Уметь распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ; вести элементарный диалог в магазине, в том числе при покупке подарка..  **Активная лексика:** Wrap, chess board, hang gliding plane. | | **Коммуникативные:**  Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам.  **Регулятивные:**  Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности.  **Познавательные:**  построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. | | Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности. |
| 61 | §6ж. Чтение. «Кукольные театр». | Какие виды марионеток существуют? Как самостоятельно сделать игрушку? | Уметь распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления, сделать игрушку, следуя инструкции.  **Активная лексика:**  Puppet, rubber, wooden.  **Пассивная лексика**  Attach, glue, scissors, string. | | **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осуществлять анализ объекта с целью выделения необходимой информации. | | Формирование потребности и умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ученика видах творческой деятельности, уважения к мировой истории и культуре. |
| 62 | Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе. | Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме? Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка? | Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические конструкции. | | **Коммуникативные:**  Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими.  **Регулятивные:**  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок.  **Познавательные:**  Овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии. | | Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка. |
| 63 | Контрольная работа №3 по теме: «На досуге», «Сопоставление простого настоящего времени и настоящего длительного времени» | Как проверить усвоение языкового материала модуля 6? Как выполнять задания контрольной работы? | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | | **Коммуникативные:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  осуществлять логические действия сравнения и анализа. | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |
| **Модуль 7. Тема: «Вчера, сегодня, завтра» 10 часов.** | | | | | | | | |
| 64 | Работа над ошибками.  §7а.  Правильные глаголы в простом прошедшем времени. | Как рассказать о том, что было в прошлом? Как образуется простое прошедшее время? | Уметь употреблять правильные глаголы в простом прошедшем времени, читать окончание глаголов –*ed*, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления.  **Активная лексика:**  Ago, crowded, deserted, empty, mine, modern, quiet, ruined, wealthy, ghost town.  **Пассивная лексика**  Even, saloon. | | **Коммуникативные:**  использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | | Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения. |
| 65 | §7б.  Дух Хэллоуина. Чувства и эмоции. | Как отмечается праздник Хэллоуин? Как рассказать о чувствах и эмоциях? | Распознавать и употреблять изученные ЛЕ и грамматические явления, уметь ориентироваться в тексте с целью поиска информации.  **Активная лексика:**  Creature, knock, miserable, naughty, puzzled, rush, shout, stairs, suddenly, worried, by the time.  **Пассивная лексика**  Anyway, fortnight, huge owl, scream | | **Коммуникативные:**  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  умение структурировать знания. | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 66 | §7б.  Неправильные глаголы в простом прошедшем времени | Как рассказать о том, что было в прошлом? Как образуется простое прошедшее время неправильных глаголов? | Знать формы неправильных глаголов в простом прошедшем времени. | | **Коммуникативные:**  адекватно осуществлять взаимодействие с партнером.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  умение структурировать знания. | | Формирование адекватной позитивной самооценки. |
| 67 | §7в.  Они были первыми. | Что мы знаем об Уолте Диснее? Как работать с текстами-биографиями? | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления, уметь выделять необходимую информацию в тексте и ключевые слова; составлять план высказывания и осуществлять его.  **Активная лексика:**  Biography, death, die, garage, live on, receive, lifetime, sound film.  **Пассивная лексика**  Alive, cartoon, generation, sketch, studio, academy award, in total. | | **Коммуникативные:**  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете. | | Развитие познавательных интересов и учебных мотивов. |
| 68 | §7г.  Стальной человек. | Какие существуют супергерои? Какие у них есть суперспособности? | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления, уметь выделять необходимую информацию в тексте и ключевые слова.  **Активная лексика:**  Bullet, cape, helpless, invisible, make up, powerful, rescue, smart, superhero, fight, criminals, gain strength  **Пассивная лексика**  Adopt, leap, rocket | | **Коммуникативные:**  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете. | | Развитие познавательных интересов и учебных мотивов. |
| 69 | §7д.  Проект «Известные люди». | Как рассказать биографию знаменитого человека? | Уметь использовать изученные ЛЕ в речи, составлять план высказывания и строить монологическое высказывание по плану. | | **Коммуникативные:**  использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.  **Регулятивные:**  планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  ориентировка на разнообразие способов решения задач. | | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. |
| 70 | §7е.  Аудирование. В бюро находок. | Как заявить о пропавшей вещи? Как вести диалог в бюро находок? | Уметь распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ; вести элементарный диалог в бюро находок.  **Активная лексика:** Report, lost property.  **Пассивная лексика**  Handle, item, leather | | **Коммуникативные:**  Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам.  **Регулятивные:**  Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности.  **Познавательные:**  построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. | | Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности. |
| 71 | §7ж.  Чтение. «Играя в прошлое». | Как называются времена года? Как называются месяца? | Уметь распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления, читать текст, пользуясь словарем.  **Активная лексика:**  Century, common, familiar, poor, build, bricks, rocking horse, run a home.  **Пассивная лексика**  Imagination, at the touch, clay and wax, the Victorian times, tool kit. | | **Коммуникативные:**  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осуществлять анализ объекта с целью выделения необходимой информации. | | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. |
| 72 | Повторение ранее изученного материала. Подготовка к самостоятельной работе. | Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме? Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка? | Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические конструкции. | | **Коммуникативные:**  Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими.  **Регулятивные:**  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок.  **Познавательные:**  Овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии. | | Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка. |
| 73 | Самостоятельная работа №4 по теме: «Вчера, сегодня, завтра », «Простое прошедшее время» | Как проверить усвоение языкового материала модуля 7? Как выполнять задания самостоятельной работы? | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | | **Коммуникативные:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  осуществлять логические действия сравнения и анализа. | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |
| **Модуль 8. Тема: «Правила и инструкции» 9 часов.** | | | | | | | | |
| 74 | Работа над ошибками.  §8а.  Таковы правила. | Какие виды жилых построек существуют? Как работать с буклетом? Как сказать о том, что запрещено, а что разрешено? | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления, уметь выделять необходимую информацию в тексте и ключевые слова.  **Активная лексика:**  Palace, cottage, get permission, forbidden, allowed, remove, dwelling.  **Пассивная лексика**  Accommodation, barefoot, premise, overnight guest, halls of residence. | | **Коммуникативные:**  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете. | | Развитие познавательных интересов и учебных мотивов. |
| 75 | §8а. Модальный глагол «должен» в утвердительной и отрицательной формах. | Как употребляется глагол *must* (должен)? Как составить список правил? | Уметь употреблять изученные ЛЕ и грамматические явления в речи, адекватно выражать свои мысли в письменной и устной форме. | | **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | | Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности. |
| 76 | §8б.  Степени сравнения. | Куда можно пойти в городе? Как сравнивать предметы и людей? | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления, уметь осуществлять действия по образцу.  **Активная лексика:**  Aquarium, relax, serve, joke, serious, department store, have a snack.  **Пассивная лексика**  Colleague, experienced, glamorous, intelligent. | | **Коммуникативные:**  адекватно осуществлять взаимодействие с партнером.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанное построение высказывание в устной и письменной форме. | | Осознание своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России. |
| 77 | §8в. Модальные глаголы «вынужден», «нужно» в утвердительной и вопросительной формах. | Как вести себя дома? Как сказать о том, что следует или не следует делать? Какие правила существуют в палаточном лагере? | Уметь употреблять изученные ЛЕ и грамматические явления в речи, адекватно выражать свои мысли в письменной и устной форме.  **Активная лексика:**  Bedsheet, own | | **Коммуникативные:**  использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.  **Регулятивные:**  планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  ориентировка на разнообразие способов решения задач. | | Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения. |
| 78 | §8г.  Вершины мира. | Где находятся самые знаменитые высокие здания? Как рассказать о знаменитом здании? | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления; ориентировать в тексте с целью поиска информации, рассказывать о здании.  **Активная лексика:**  Historic, metre, observatory, occasion, visitor office, space  **Пассивная лексика**  Complete, depend. | | **Коммуникативные:**  использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.  **Регулятивные:**  планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  ориентировка на разнообразие способов решения задач. | | Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения. |
| 79 | §8д.  Аудирование. Заказ театральных билетов. | Как заказать билеты в театр? | Уметь распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ; уметь заказать билеты в театр.  **Активная лексика:** Performance, row, show, book ticket, ticket counter.  **Пассивная лексика**  Receptionist | | **Коммуникативные:**  Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам.  **Регулятивные:**  Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности.  **Познавательные:**  построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. | | Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности. |
| 80 | §8е.  Чтение. «Чисто ли в твоем микрорайоне?». | Как понять, насколько чисто в твоем микрорайоне? Какие правила надо соблюдать, для защиты окружающей среды? | Уметь работать с текстами познавательного характера; выделять ключевые слова; выражать собственное мнение на основе прочитанного.  **Активная лексика:**  Broken, graffiti, litter, questionnaire, out of order, rubbish bins, on the right track.  **Пассивная лексика**  Damaged, expire, messy, swing. | | **Коммуникативные:**  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | | Формирование уважения к мировой истории и культуре. Развитие познавательных интересов и учебных мотивов. |
| 81 | Повторение ранее изученного материла. Подготовка к самостоятельной работе. | Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме? Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка? | Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические конструкции. | | **Коммуникативные:**  Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими.  **Регулятивные:**  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок.  **Познавательные:**  Овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии. | | Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка. |
| 82 | Самостоятельная работа №5 по теме: «Правила и инструкции», модальные глаголы | Как проверить усвоение языкового материала модуля 8? Как выполнять задания самостоятельной работы? | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | | **Коммуникативные:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  осуществлять логические действия сравнения и анализа. | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |
| **Модуль 9. Тема: «Еда и прохладительные напитки» 10 часов.** | | | | | | | | |
| 83 | Работа над ошибками.  §9а.  Исчисляемые и неисчисляемые существительные. | Как называются некоторые продукты? Что такое исчисляемые и неисчисляемые существительные? Как правильно назвать цену? | Знать ЛЕ по теме «Продукты», уметь различать исчисляемы и неисчисляемые существительные, называть цену.  **Активная лексика:**  cereal, home-made, poultry.  **Пассивная лексика**  Cuisine, gravy, trifle, shepherd’s pie. | | **Коммуникативные:**  использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  самостоятельное создание способов решения проблем. | | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, уважения к обычаям и традициям разных народов мира. |
| 84 | §9б.  Что в меню? | Как рассказать о вкусе продуктов? Какие категории меню существуют? | Уметь описывать вкус продуктов, знать категории блюд в меню.  **Активная лексика:**  Bitter, salty, sour, spicy, starter, main course. | | **Коммуникативные:**  использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  самостоятельное создание способов решения проблем. | | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, уважения к обычаям и традициям разных народов мира. |
| 85 | §9б.  Заказ еды. | Как заказать еду в кафе? Как составить рекламу ресторана? | Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения, уметь выделять необходимую информацию из прослушанного, кратко выражать мысли в письменной форме.  **Активная лексика:**  Celery, diet, greens, steak, add, boil, dice, fry, peel, pour, preheat, stir, milk shake  **Пассивная лексика**  Sirloin. | | **Коммуникативные:**  использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.  **Регулятивные:**  планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  ориентировка на разнообразие способов решения задач. | | Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения. |
| 86 | §9в.  Давай готовить! | Как пользоваться словарем? Как рассказать об этапах приготовления блюда? Что обозначают сокращения в рецепте? | Уметь работать с текстами разных типов характера и извлекать необходимую информацию, выполнять действия по образцу. Работать со словарем.  **Активная лексика:**  Melt, mixture, muffin, portion, raisin, recipe, tablespoon, teaspoon  **Пассивная лексика**  Degree, baking powder, soda. | | **Коммуникативные:**  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  использовать интернет для решения учебных задач. | | Развитие творческих способностей учащихся. |
| 87 | §9г.  Кафе и  закусочные в Великобритании. | Какие заведения общественного питания существуют в Великобритании? Что можно там заказать? | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления; ориентировать в тексте с целью поиска информации,  **Пассивная лексика**  Anniversary, pastries, vinegar, herb sauce. | | **Коммуникативные:**  использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.  **Регулятивные:**  планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  ориентировка на разнообразие способов решения задач. | | Развитие познавательных интересов и учебных мотивов. |
| 88 | §9д.  Проект «Любимое кафе» | Как рассказать о своем любимом кафе? | Знать ЛЕ по теме «Еда», составлять план и рассказывать о любимом кафе. | | **Коммуникативные:**  использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  ориентировка на разнообразие способов решения задач. | | Развитие познавательных интересов и учебных мотивов. |
| 89 | §9е.  Аудирование. Заказ столика в ресторане. | Как заказать столик в ресторане? | Уметь распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ; уметь заказать столик в ресторане.  **Активная лексика:** Book a table, contact number, book under name. | | **Коммуникативные:**  Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам.  **Регулятивные:**  Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности.  **Познавательные:**  построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. | | Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности. |
| 90 | §9ж. Чтение. «Кулинария». | Из чего состоит рацион при правильном питании? | Уметь работать с текстами познавательного характера; выделять ключевые слова; выражать собственное мнение на основе прочитанного.  **Активная лексика:**  Be based on, healthy.  **Пассивная лексика**  Fibre, grains, iron, protein, wisely. | | **Коммуникативные:**  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | | Формирование уважения к мировой истории и культуре. Развитие познавательных интересов и учебных мотивов. |
| 91 | Повторение ранее изученного материала. Подготовка к самостоятельной работе. | Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме? Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка? | Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические конструкции. | | **Коммуникативные:**  Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими.  **Регулятивные:**  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок.  **Познавательные:**  Овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии. | | Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка. |
| 92 | Самостоятельная работа №6 по теме «Еда и напитки». | Как проверить усвоение языкового материала модуля 9? Как выполнять задания самостоятельной работы? | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | | **Коммуникативные:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  осуществлять логические действия сравнения и анализа. | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |
| **Модуль 10. Тема: «Каникулы» 10 часов.** | | | | | | | | |
| 93 | Работа над ошибками.  §10а.  Планы на каникулы. | Как рассказать о своих планах на каникулы? | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления; ориентировать в тексте с целью поиска информации,  **Активная лексика:**  Caviar, terrific, attend a performance, hire a car, stay, taste local food, travel abroad.  **Пассивная лексика**  Couple, exotic, flood, species, tomb. | **Коммуникативные:**  использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.  **Регулятивные:**  планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  ориентировка на разнообразие способов решения задач. | | Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, основ гражданской идентичности, осознание своей принадлежности к культуре Родины на осознании «Я» как гражданин России. | |
| 94 | §10б.  Какая погода? Настоящее длительное время. | Как рассказать о погоде? Какую мы носим одежду в различную погоду? Как попросить разрешения? Как рассказать о ближайшем будущем? | Уметь распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления, уметь рассказывать о погоде и соответствующей одежде; попросить разрешения.  **Активная лексика:**  Borrow, chilly, foggy, hurry, sandal, storm, wet, boiling hot, day off, freezing cold, get soaked. | **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанное построение высказывания в устной форме. | | Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности. | |
| 95 | §10в.  Выходные с удовольствием. | Чем можно заниматься в выходной день? Как использовать слова-связки? | Уметь распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления, уметь рассказывать о занятиях в выходной день, употреблять слова связки.  **Активная лексика:**  Fabulous.  **Пассивная лексика**  Head back, home, look forward to, run errands | **Коммуникативные:**  использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.  **Регулятивные:**  планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  ориентировка на разнообразие способов решения задач. | | Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, творческих способностей учащихся. | |
| 96 | §10г.  В Эдинбург на Каникулы. | Какие места стоит посетить в Эдинбурге? | Уметь распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления, ориентироваться в тексте с целью поиска информации.  **Активная лексика:**  Admire, architecture, band, piper, provide, range from, remind.  **Пассивная лексика**  Accurate, bagpipes, kilt, military, object, transparent, treasure, tricycle, hot air balloon. | **Коммуникативные:**  Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | |
| 97 | §10д. Проект «Туристический справочник». | Что такое туристический справочник? Какие основные туристические достопримечательности Москвы? | Знать ЛЕ по теме «Достопримечательности», составлять план и рассказывать о наиболее популярных местах для туристов в Москве. | **Коммуникативные:**  использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  ориентировка на разнообразие способов решения задач. | | Развитие познавательных интересов и учебных мотивов. | |
| 98 | §10е.  Аудирование. Бронирование номера в гостинице. | Как забронировать номер в гостинице? | Уметь распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ; уметь забронировать номер в гостинице.  **Активная лексика:** Single / double room.  **Пассивная лексика**  Check in/out, reservation, en suite, per night | **Коммуникативные:**  Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам.  **Регулятивные:**  Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности.  **Познавательные:**  построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. | | Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности. | |
| 99 | §10ж.  Чтение. Пляжи. | Какие виды пляжей существуют? Какие пляжи есть в России? | Уметь работать с текстами познавательного характера; выделять ключевые слова; выражать собственное мнение на основе прочитанного.  **Пассивная лексика**  Crash, dunes, grind, pebbles, stretch, ultimate, volcano. | **Коммуникативные:**  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | | Формирование уважения к мировой истории и культуре. Развитие познавательных интересов и учебных мотивов. | |
| 100 | Повторение ранее изученного материал. Подготовка к контрольной работе. | Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме? Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка? | Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические конструкции. | **Коммуникативные:**  Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими.  **Регулятивные:**  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок.  **Познавательные:**  Овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии. | | Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка. | |
| 101 | Контрольная работа №4 по теме: «Каникулы», конструкция «Собираться что-либо сделать» | Как проверить усвоение языкового материала модуля 10? Как выполнять задания контрольной работы? | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | **Коммуникативные:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  осуществлять логические действия сравнения и анализа. | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | |
| 102 | Итоговое занятие. | Как проверить усвоение языкового материала модулей 1-10? | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | **Коммуникативные:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  осуществлять логические действия сравнения и анализа. | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | |