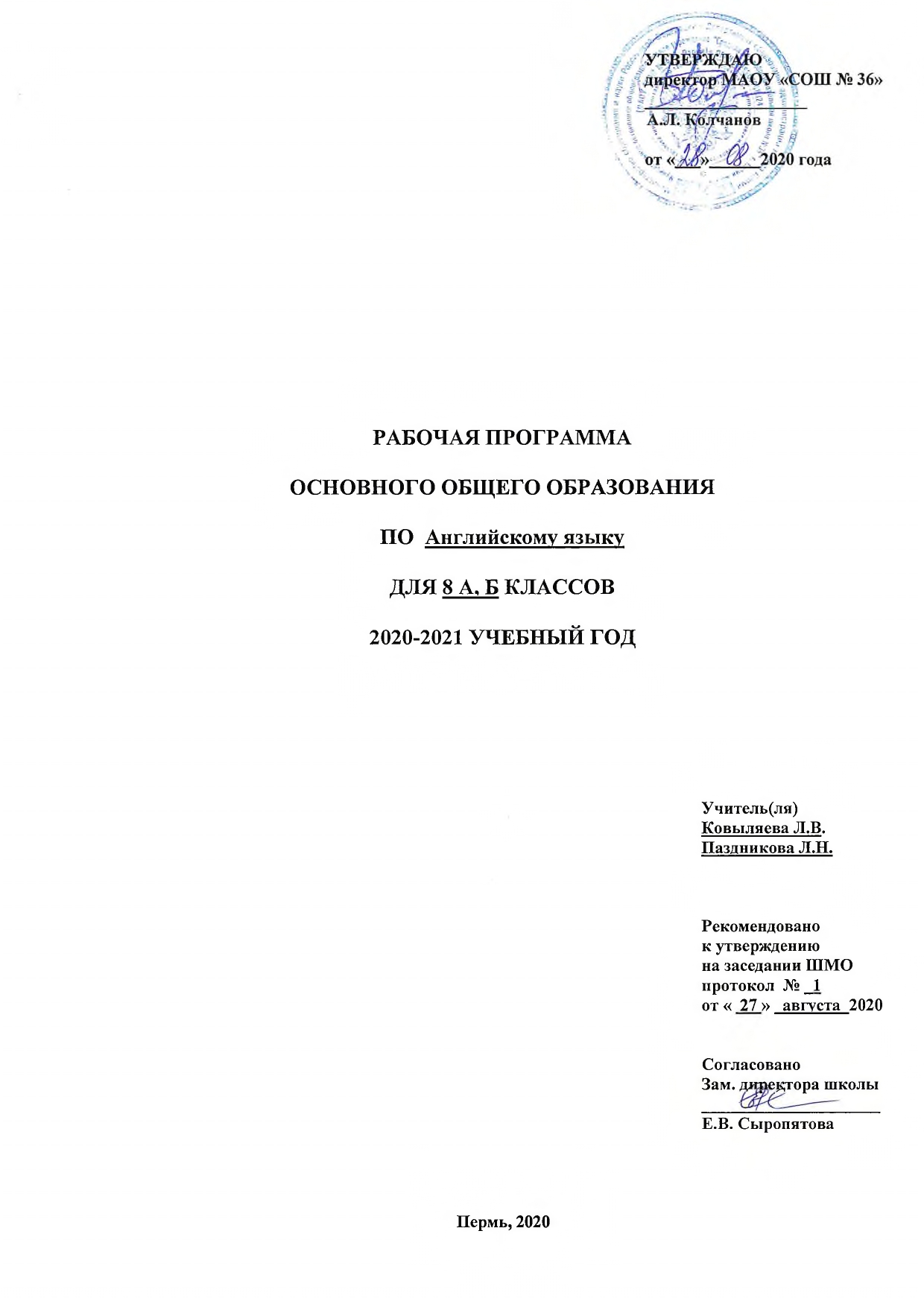
****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая учебная программа по английскому языку для 8 класса составлена на основе [федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании](http://www.metod-kopilka.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fstandart.edu.ru%2Fdoc.aspx%3FDocId%3D10688)», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, Приказа от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в ФГОС OОО, утв. приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 № 1897», Федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки по Приказу МО РФ от 31.03.2014 №253,ООП НОО, ООП ООО, одобренных Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15) и на основе программы для общеобразовательных учреждений: В. Г. Апальков. «Английский язык. Рабочие программы 5–9 класс. Для учителей общеобразовательных организаций». Переработанное и дополненное издание (М.,Просвещение, 2015 год), допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации, полностью соответствующей образовательным стандартам по английскому языку и входящей в состав УМК и примерной программы основного общего образования по английскому языку.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 102 часа для обязательного изучения учебного предмета «Английский язык» в 8 классе (из расчета 3 учебных часа в неделю). Школьный учебный план предусматривает изучение английского языка в 8 классе 3 часа в неделю.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

**Печатные пособия**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (http://standart.edu.ru).
2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.

* учебник (Москва Express Publishing «Просвещение», 2016),
* рабочая тетрадь (Москва Express Publishing «Просвещение», 2016),,
* книга для учителя (Москва Express Publishing «Просвещение», 2016),
* аудио приложение CD для работы в классе
* контрольные задания 8 кл. (Москва Express Publishing «Просвещение», 2016)

1. Пособия по страноведению
2. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах среднего образования по иностранному языку
3. Учебные плакаты по предмету

**Электронные носители**

1. Методическая помощь авторов (e-mail: [prosv@lipetsk.ru](https://clck.yandex.ru/redir/nWO_r1F33ck?data=NnBZTWRhdFZKOHQxUjhzSWFYVGhXZGQ0UnY2dWlkbGh3RHN6bC1tNWlmT1c1MDBacVJzR1kxZm5yTXFtd2EyTXJwYlVvY1hrb2NXTU8zLXJoYm5VdnlocjVoUWRMcDVSazZSaFdxVUZvZHJWbVZ0ZUwtOHJ2YWdhS252VjdmVFR1N2txQjdJVUFpR1FfUmVQSDZxd19fUVRfZ3BkdWhieFVPRVp1UHVOZ0pn&b64e=2&sign=4b86fbbe6ab3e1f8ae712e543889955d&keyno=17))
2. Дополнительные материалы к УМК
3. Аудио приложения (CD)
4. Аудиоприложение ([www.prosv.ru/mp3](https://clck.yandex.ru/redir/nWO_r1F33ck?data=NnBZTWRhdFZKOHQxUjhzSWFYVGhXZGQ0UnY2dWlkbGh3RHN6bC1tNWlmT1c1MDBacVJzR1kxZm5yTXFtd2EyTTl0LXhJRS04cFBWZTc1SnJVNmtrdmJkaUxYQ0VIRnRuY3RGTjlOYkZ4QWpUZmROb2VDeENiUVlNRVVxV2VlbTNFUWZ4WXBvdzlxMWxqcWh2M0d2enByVDA0dlItMTIwNDRXZnRaRlR6M3lueGVJTDhzd2xxYUE&b64e=2&sign=10b075524399bda34b6973b280347b19&keyno=17))
5. Аудиоприложение к контрольным заданиям
6. Учебный диск

**Технические средства обучения**

1. Персональный компьютер .

2. CD-/DVD-/MP3-проигрыватель

**Основные Интернет-ресурсы**

[http://www.mon](https://clck.yandex.ru/redir/nWO_r1F33ck?data=NnBZTWRhdFZKOHQxUjhzSWFYVGhXVm1xQkxabDhDM1BNYXR4NlZtVkV3NlJDcnB5SjIzWGZnYmpNckZYM0JsemJ2cGpxMmxnMEdzOTAtT1RVNzFVckdURE5HSEFHcmlwSDJ0NFIzVEF5Rk5QUDVKanNaaXo1ZHk5eW9DY2pSZzRsU3NHLWdJeW9ZaTZ5azR6OVE4bVBjLXBjT3B3QlYteF9BX1Qya1hzME05NGd6c0FZb2JJN0E&b64e=2&sign=2390aec93f5cf8c73578fa074a238f5e&keyno=17).[gov.ru](https://clck.yandex.ru/redir/nWO_r1F33ck?data=NnBZTWRhdFZKOHQxUjhzSWFYVGhXVm1xQkxabDhDM1BNYXR4NlZtVkV3NlJDcnB5SjIzWGZnYmpNckZYM0JsemJ2cGpxMmxnMEdzOTAtT1RVNzFVckdURE5HSEFHcmlwWnJDZk1uQ045UFZBVkc4OHNhUjBoNTItbUI4SjBBbVdxS1h5ZVFvOUZpVzdJdXVtRlBJQUVlM3N5VjZyNjVRdzlrd05aREw1bjFjLUs2aUM2c2VZaUE&b64e=2&sign=8fb52ecb8b386489c2bde9143e127085&keyno=17) – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

http://www.edu.ru– федеральный портал «Российское образование»

[http://www.school.edu.ru](https://clck.yandex.ru/redir/nWO_r1F33ck?data=NnBZTWRhdFZKOHQxUjhzSWFYVGhXVm1xQkxabDhDM1BNYXR4NlZtVkV3NlJDcnB5SjIzWGZnYmpNckZYM0JsemJ2cGpxMmxnMEdzOTAtT1RVNzFVckdURE5HSEFHcmlwSDJ0NFIzVEF5RlBnY2J2Y0RrNjYxekJUWVJfeWZCWWtNNEppcndEdy1obmcxMm5nVkJ5TEF2NW1jaDc1NGM5b3cxZ1hyS2w2X1NzNHZKWDU0YW04UUxVZlFqcVNNUUp2&b64e=2&sign=4543dccd8eabb8a6eee1bd4fe46b5241&keyno=17) – российский общеобразовательный Портал

http://www.еgе.[edu.ru](https://clck.yandex.ru/redir/nWO_r1F33ck?data=NnBZTWRhdFZKOHQxUjhzSWFYVGhXVm1xQkxabDhDM1BNYXR4NlZtVkV3NlJDcnB5SjIzWGZnYmpNckZYM0JsemJ2cGpxMmxnMEdzOTAtT1RVNzFVckdURE5HSEFHcmlwcnJfaDV2M25lcXh5Ml92TG45VHVXeW1ENkJxMlgzSTJlUEVmNE1rWV9FOFhVaUZ1dHRjVEFrTW5wUWFiUWFudVA0VFhtS3J3bGF2ZV9qcDZMSkZDbEE&b64e=2&sign=b3dab2e44d51ec560fc97cfde4271408&keyno=17) – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

http://www.fsu.edu.ru– федеральный совет по учебникам МОиН РФ

http://www.school-collection.[edu.ru](https://clck.yandex.ru/redir/nWO_r1F33ck?data=NnBZTWRhdFZKOHQxUjhzSWFYVGhXVm1xQkxabDhDM1BNYXR4NlZtVkV3NlJDcnB5SjIzWGZnYmpNckZYM0JsemJ2cGpxMmxnMEdzOTAtT1RVNzFVckdURE5HSEFHcmlwcnJfaDV2M25lcXh5Ml92TG45VHVXeW1ENkJxMlgzSTJKVGJBR2NSeHY1bXIzazRCU1dCNkRDQ1RTRHh4NjBxQ1N5Qmx0TmZpcmVaNTNZbGgyVG4xcFE&b64e=2&sign=085eb1dcbc4e78cda8400081b49c572f&keyno=17) – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

[http://www](https://clck.yandex.ru/redir/nWO_r1F33ck?data=NnBZTWRhdFZKOHQxUjhzSWFYVGhXVm1xQkxabDhDM1BNYXR4NlZtVkV3NlJDcnB5SjIzWGZnYmpNckZYM0JsemJ2cGpxMmxnMEdzOTAtT1RVNzFVckdURE5HSEFHcmlwVkxZYmxSX0VVWmp3S2RnTGhqQTJHelluazVBdmpFQ0FUc2pZclRJNUtFR3VTRGJ3cFNnQ0RfWGZJMTRMdHdzdk1vQllQZGtubnQ4&b64e=2&sign=c8289c422baa7f047f03b2b98ce8568e&keyno=17).1[september.ru](https://clck.yandex.ru/redir/nWO_r1F33ck?data=NnBZTWRhdFZKOHQxUjhzSWFYVGhXVm1xQkxabDhDM1BNYXR4NlZtVkV3NlJDcnB5SjIzWGZnYmpNckZYM0JsemJ2cGpxMmxnMEdzOTAtT1RVNzFVckdURE5HSEFHcmlwSUNPcWJ0S0RndmFDdzhrdmlfODlEM1JkXzZiZTVwTlRFdms2bmptVkxZNTNURTRza1VJSlVKT3hoclE3ellaWUV0MzQ5QkhDWkxwNmxoNXFsTzFQZUE&b64e=2&sign=e48301eadb960e50effeab069bd5276d&keyno=17) – газета «Английский язык», издательство «Первое сентября»

[http://vvvvw.som.fio.ru](https://clck.yandex.ru/redir/nWO_r1F33ck?data=NnBZTWRhdFZKOHQxUjhzSWFYVGhXVm1xQkxabDhDM1BNYXR4NlZtVkV3NlJDcnB5SjIzWGZnYmpNckZYM0JsemJ2cGpxMmxnMEdzOTAtT1RVNzFVckdURE5HSEFHcmlwR0xkcUdVTklXR1pYaUc1S0xKbTZIemZRVEJWb3hDWENOVkJYSnhBRG5EZXk0YW5PVEdtb3FudjdTRmlZN2dhcVNNcmtRM1VhMVJNQk53bl9mNEZoeVpLRHF0Nm5LWUlw&b64e=2&sign=a866965d8979345aaada9c71b6e36752&keyno=17) – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

[http://www.it-n.ru](https://clck.yandex.ru/redir/nWO_r1F33ck?data=NnBZTWRhdFZKOHQxUjhzSWFYVGhXVm1xQkxabDhDM1BNYXR4NlZtVkV3NlJDcnB5SjIzWGZnYmpNckZYM0JsemJ2cGpxMmxnMEdzOTAtT1RVNzFVckdURE5HSEFHcmlwSDJ0NFIzVEF5RlBLdmdlV29WeklfLU1QUnpJN0M0QThsLWp0VVRtUGVkTWRKQndIVjJEal9VYmtPMEdNclRaTXk3YTZjS2F1RV9RanEzZnQ4M0tpRHc&b64e=2&sign=2c00179e732b325c1bb91bbc493ba80f&keyno=17) – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ.

Контроль за результатами обучения осуществляется через использование следующих видов: текущий, тематический, итоговый. При этом используются различные формы контроля: диктант, контрольная работа, тест, контроль аудирования, контроль чтения. Проверочные работы взяты из  учебника “Spotlight”.

Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения изучаемого и проверяемого программного материала после изучения основных разделов;  итоговая контрольная работа проводится в конце учебного года.

Формами промежуточного контроля являются лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, устные опросы, контроль чтения и аудирования.

Обязательный минимум обеспечивает преемственностьступеней общего образования и учебных предметов, представляет обучающимся возможность ус­пешно продолжить образование на последующих ступенях (уровнях) образования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Изучение английского языка в 8 классе обеспечивает достижение следующих образовательных результатов:

*Чтение:*

*Ученик 8 класса научится:*

читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

*Ученик 8 класса получит возможность научиться:*

♦ определять тему, содержание текста по заголовку;

♦ выделять основную мысль;

♦ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

♦ устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

♦ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);

♦ оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;

♦ прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

*Письменная речь*

*Ученик 8 класса научится:*

♦ делать выписки из текста;

♦ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);

♦ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

♦ писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

*Ученик 8 класса получит возможность научиться:*

♦ осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;

♦ пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;

♦ участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

*Говорение:*

*Ученик 8 класса научится:*

Произносительная сторона речи:

– применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 8 классах;

– адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;

– соблюдать словесное и фразовое ударение;

– соблюдать интонацию различных типов предложений;

– выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи

Продуктивный лексический минимум составляет около 1200 лексических единиц (ЛЕ), включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов.

Объем рецептивного словаря увеличивается за счет текстов для чтения и составляет примерно 1700 ЛЕ, включая продуктивный лексический минимум.

Грамматическая сторона речи

– употреблять определенный артикль с уникальными объектами, с новыми географическими названиями; нулевой, неопределенный и определенный артикли во всех изученных ранее случаях употребления с опорой на их систематизацию;

– употреблять неисчисляемые существительные; а также обобщают и систематизируют знания о суффиксах существительных;

– неопределенные местоимения и их производные;

– числительные для обозначения дат и больших чисел;

– устойчивые словосочетания с глаголами do и make; be / get used to something; некоторые новые фразовые глаголы; конструкции типа I saw Ann buy the flowers;

– слова,  словосочетания  с  формами  на  -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное);

– глагольные формы;

– косвенную речь в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

– сложноподчиненные предложения;

*Ученик 8 класса получит возможность научиться Употреблять:*

* модальные глаголы (can, could, may, must, might, shall, should, would) и их эквиваленты (be able to, have to, need to / not need to);
* безличные предложения с It’s;
* вопросительные предложенияй и вопросительные слова;
* придаточные определительные с союзами.
* работать с информацией;
* работать с прослушанным / прочитанным текстом (извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации);
* работать с разными источниками на английском языке: справочными материалами, словарями, интернет— ресурсами, литературой:
* самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома,

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

**МОДУЛЬ 1 Тема модуля: SOCIALISING (*Общение)- 13 часов***

Вводный урок. Растопить лёд, прилагательные описывающие характер. Знакомство. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Описание внешности. Степени сравнения прилагательных и наречий. Устойчивые выражения, словообразование, фразовый глагол get. Нормы этикета. Конфликты.

Контрольная работа по Модулю 1.

**МОДУЛЬ 2 Тема модуля: FOOD & SHOPPING (*Продукты питания и покупки)- 12 часов***

Способы приготовления пищи. Покупки. Виды магазинов. Настоящее завершенное и настоящее завершено-длительное время. Определенный и неопределенный артикль. Выражение значений количества. Вкусовые привычки. Личное письмо. Порядок прилагательных. Фразеологический глагол go, словообразование (прилагательные с противоположным значением). Благотворительность. Особенности русской национальной кухни. Проблемы экологии (пластиковая и бумажная упаковка).

Контрольная работа по Модулю 2

**МОДУЛЬ 3 Тема модуля: GREAT MINDS (*Великие умы человечества) 12 часов***

История создания воздушного шара. Работа и профессии. Прошедшее время. Мария Кюри (биографии великих людей). Рассказ. Необычная галерея. Словообразование (образование глаголов), фразеологический глагол bring. Английские банкноты. Пионеры космоса.

Контрольная работа по Модулю 3.

**МОДУЛЬ 4 Тема модуля: BE YOURSELF (*Будь самим собой!) 12 часов***

Внешность. Одежда и мода. Конструкции с too и enough. Страдательный залог. Каузативная форма. Фразеологический глагол put, словообразование. Национальные костюмы. Эко-одежда.

Контрольная работа по Модулю 4.

**МОДУЛЬ 5 Тема модуля: GLOBAL ISSUES (*Глобальные проблемы человечества) 12 часов***

Цунами. Мировые проблемы. Герундий / инфинитив. Структуры used to, be used, get used to. Погода. Словообразование, фразеологический глагол call. Шотландские коровы. Ландыши.Торнадо.

Контрольная работа по Модулю 5.

**МОДУЛЬ 6 Тема модуля: CULTURE EXCHANGES (*Культурные обмены) 12 часов***

Путешествия и виды отдыха. Проблемы на отдыхе. Косвенная речь. Виды транспорта. Словообразование, фразеологический глагол set. Темза. Кижи. Памятники мировой культуры.

Контрольная работа по Модулю 6.

**МОДУЛЬ 7 Тема модуля: EDUCATION (*Образование) 12 часов***

Современные средства коммуникации. Школа. Модальные глаголы. Словообразование, фразеологический глагол give. СМИ. Профессии в СМИ. Тринити – колледж. Российская система школьного образования. Использование компьютерных сетей.

Контрольная работа по Модулю 7.

**МОДУЛЬ 8 Тема модуля: PASTIMES (*На досуге) 12 часов***

Интересы и увлечения. Виды спорта. Условные предложения 0,1,2,3 типов. Спортивный инвентарь. Словообразование, фразеологический глагол take. Талисманы. Праздник Севера. Экологический проект A.W.A.R.E.

Контрольная работа по Модулю 8.

Итоговый тест

**Творческое применение знаний и умений – 5 часов**

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  **п/п** | **Тема разделов** | **Тема и содержание уроков** | **Кол-во час.** | **Виды и формы контроля** | **Основные виды деятельности учащихся** |
| 1. | **SOCIALISING (*Общение)*** | Вводный урок. Растопить лёд, прилагательные описывающие характер. Знакомство. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Описание внешности. Степени сравнения прилагательных и наречий. Устойчивые выражения, словообразование, фразовый глагол get. Нормы этикета. Конфликты. | 13 ч. | Контрольная работа по Модулю 1. | * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; * начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий); * воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; * читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания; * оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение о способах поведения и решения конфликтов; * используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода); * пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения; * составляют план, тезисы письменного сообщения; * пишут поздравительные открытки; * распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели; * распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; * изучают Present tenses, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени и практикуются в их правильном употреблении в речи; |
| 2. | **FOOD & SHOPPING (*Продукты питания и покупки)-*** | Способы приготовления пищи. Покупки. Виды магазинов. Настоящее завершенное и настоящее завершено-длительное время. Определенный и неопределенный артикль. Выражение значений количества. Вкусовые привычки. Личное письмо. Порядок прилагательных. Фразеологический глагол go, словообразование (прилагательные с противоположным значением). Благотворительность Особенности русской национальной кухни. Проблемы экологии (пластиковая и бумажная упаковка). | 12 ч. | Контрольная работа по Модулю 2. | * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы; * начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями); * описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; * рассказывают о своих интересах; * воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; * воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения; * воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; * воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; * по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий; * читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания; * оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; * составляют план, тезисы устного сообщения; * изучают Present Perfect/Present Perfect Continuous, has gone/has been to/in; единственное/множественное число существительных; порядок имён прилагательных; предлоги; too/enough; косвенную речь и практикуются в их правильном употреблении в речи; |
| 3. | **GREAT MINDS (*Великие умы человечества)*** | История создания воздушного шара. Работа и профессии. Прошедшее время. Мария Кюри (биографии великих людей). Рассказ. Необычная галерея. Словообразование (образование глаголов), фразеологический глагол bring. Английские банкноты. Пионеры космоса. | 12 ч. | Контрольная работа по Модулю 3. | * рассказывают о своих интересах; * воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; * воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения; * воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; * воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; * по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий; * изучают перфектные времена прошедшего времени. * изучают словообразование. |
| 4. | **BE YOURSELF (*Будь самим собой!)*** | Внешность. Одежда и мода. Конструкции с too и enough. Страдательный залог. Каузативная форма. Фразеологический глагол put, словообразование. Национальные костюмы. Эко-одежда. | 12 ч. | Контрольная работа по Модулю 4. | * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы; * начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями); * описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; * рассказывают о своих интересах; * воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; * воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения; * воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; * по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий; * читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания; |
| 5. | **GLOBAL ISSUES (*Глобальные проблемы человечества)*** | Цунами. Мировые проблемы. Герундий / инфинитив. Структуры used to, be used, get used to. Погода. Словообразование, фразеологический глагол call. Шотландские коровы. Ландыши.Торнадо. | 12 ч. | Контрольная работа по Модулю 5. | * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах; * начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов); * воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; * воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; * воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; * читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания; * оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; * составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; Фразовый глагол «call», словообразование. |
| 6. | **CULTURE EXCHANGES (*Культурные обмены)*** | Путешествия и виды отдыха. Проблемы на отдыхе. Косвенная речь. Виды транспорта. Словообразование, фразеологический глагол set. Темза. Кижи. Памятники мировой культуры. | 12 ч. | Контрольная работа по Модулю 6. | * воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; * описывают тематические картинки; * представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; * читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; * узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; * формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; * выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; * употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка * пишут жалобы, * формируют умение сформулировать свои жалобы, претензии к сервису. * пишут благодарственное письмо * изучают фразовый глагол «set». |
| 7. | **EDUCATION (*Образование)*** | Современные средства коммуникации. Школа. Модальные глаголы. Словообразование, фразеологический глагол give. СМИ. Профессии в СМИ. Тринити – колледж. Российская система школьного образования. Использование компьютерных сетей. | 12 ч. | Контрольная работа по Модулю 7. | * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах; * начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов); * воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; * воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; * воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; * читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания; * оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; * составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; * распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; * воспринимают на слух и правильно воспроизводят интонацию вопросительных предложений. |
| 8. | **PASTIMES (*На досуге)*** | Интересы и увлечения. Виды спорта. Условные предложения 0,1,2,3 типов. Спортивный инвентарь. Словообразование, фразеологический глагол take. Талисманы. Праздник Севера. Экологический проект A.W.A.R.E. | 12 ч. | Контрольная работа по Модулю 8.  Итоговый тест | * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых командах; * начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (заказ обеда в ресторане, принятие приглашений или отказ от них); * описывают ужин в ресторане; * рассказывают истории собственного сочинения; * воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; * воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; * воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; * по репликам прогнозируют содержание текста; * читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, рецепты, электронные письма) с разной глубиной понимания; * оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; * составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; * пишут официальное электронное письмо; * изучают условные предложения, предлоги, сложные прилагательные. |