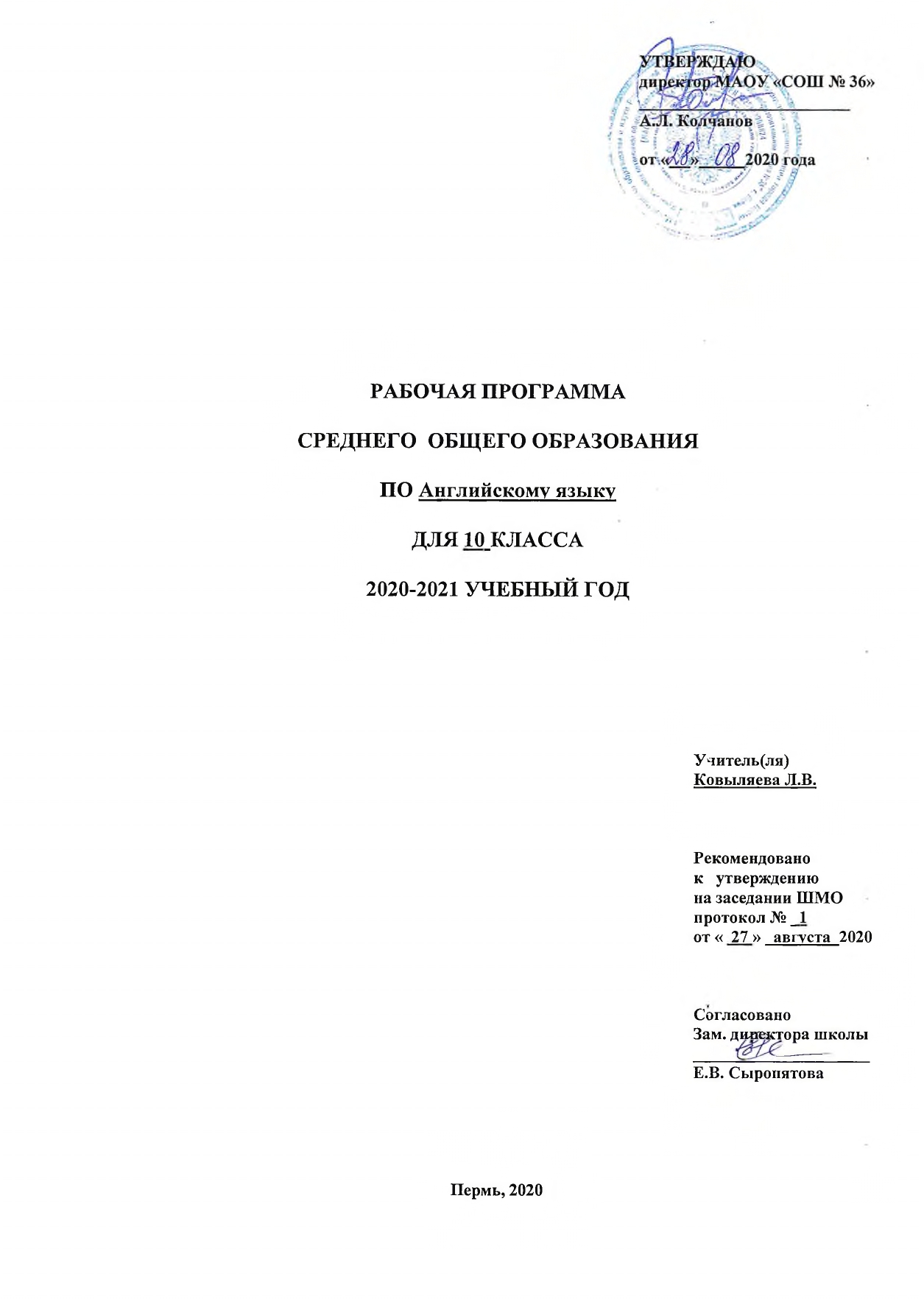
****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая учебная программа по английскому языку для 10 класса составлена на основе [федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании](http://www.metod-kopilka.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fstandart.edu.ru%2Fdoc.aspx%3FDocId%3D10688)», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, Приказа от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в ФГОС OОО, утв. приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 № 1897», Федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки по Приказу МО РФ от 31.03.2014 №253,ООП НОО, ООП ООО, одобренных Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15) и на основе программы для общеобразовательных учреждений: В. Г. Апальков. Английский язык. Рабочие программы 5–9 класс. Для учителей общеобразовательных организаций. Переработанное и дополненное издание (М.,Просвещение, 2015 год), допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации, полностью соответствующей образовательным стандартам по английскому языку и входящей в состав УМК и примерной программы основного общего образования по английскому языку

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 102 часа для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык(английский язык)» в 10 классе (из расчета 3 учебных часа в неделю). Школьный учебный план предусматривает изучение английского языка в 10 классе 3часа в неделю.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

1. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089);
2. Г. Апальков Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 10-11 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.Просвещение, 2014г.
3. Афанасьева О.В. Английский язык. 10 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – 2-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.
4. Афанасьева О.В. Английский язык. Рабочая тетрадь.10 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017
5. Афанасьева О.В. Английский язык. Книга для учителя.10 класс: пособие для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.
6. Афанасьева О.В. Языковой портфель.10 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014 Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 10 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.
7. Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-10» для 10 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2016.
8. Интернет-страница курса ( [www.spotlightonrussia.ru](http://www.spotlightonrussia.ru))
9. Материалы сайта www.agendaweb.org
10. Материалы сайта www.esl-lab.com
11. Материалы сайта всероссийской олимпиады по английскому языку http://eng.rusolymp.ru
12. Материалы газеты English http://eng.1september.ru
13. Материала сайта фестиваля открытых педагогических идей <http://festival.1september.ru>
14. Материалы сайта http://www.eslcafe.com Материала сайта http:// www. englishteachers.ru
15. Цифровые образовательные ресурсы.
16. CD и DVD диски к урокам ,
17. электронный аудио/видео курс к учебнику для занятий в классе и дома в сети Интернет

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ.

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) после каждого раздела учебника и контрольных работ по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, говорение).

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

В результате изучения учебного предмета «Английский язык» на уровне среднего общего образования***ученик 10 класса на базовом уровне научится:***

**Коммуникативные умения**

*Говорение, диалогическая речь*

– Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

– выражать и аргументировать личную точку зрения;

– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; – обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

*Говорение, монологическая речь*

– Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного;

– давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

*Аудирование*

– Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

*Чтение*

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

*Письмо*

– Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

**Языковые навыки**

*Орфография и пунктуация*

– Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. Фонетическая сторона речи

– Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

*Лексическая сторона речи*

– Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; – определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

*Грамматическая сторона речи*

– Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

– употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so, for, since, during, so that, unless;

– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; 5 – употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

– употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

– употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

– употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

– употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak; – употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

– употреблять в речи конструкцию it takes me … to do something;

– использовать косвенную речь;

– использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect; – употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

– употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

– употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

– согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого; – употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

– употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

– употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

– употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

***Ученик 10 класса на базовом уровне получит возможность научиться:***

**Коммуникативные умения**

*Говорение, диалогическая речь*

– Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

– проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; – обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию. *Говорение, монологическая речь*

– Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

– обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

*Аудирование*

– Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

– обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

*Чтение*

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

*Письмо*

– Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

**Языковые навыки**

*Фонетическая сторона речи*

– Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

*Орфография и пунктуация*

– Владеть орфографическими навыками;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

*Лексическая сторона речи*

– Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

*Грамматическая сторона речи*

– Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

– употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

– употреблять в речи эмфатические конструкции типа It’s him who… It’s time you did smth;

– употреблять в речи все формы страдательного залога;

– употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous; 7 – употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

– употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

– употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor; – использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

* 1. **Крепкие связи (18ч.)** Подростки и их увлечения. Мой лучший друг, его качества. Дискриминация и защита прав.
  2. **Жизнь и деньги (12ч.)** Карманные деньги. На что потратить деньги.
  3. **Школьные дни и работа (6ч.)** Школы во всём мире. В поисках работы.
  4. **Земля в опасности (14ч.)** Вымирающие виды животных. Негативные влияния деятельности человека на окружающую среду.
  5. **Праздники (10ч.)** Проблемы при проведении праздников. Написание историй.
  6. **Еда и здоровье (9ч.)** Основы правильного питания. Плюсы и минусы диеты.
  7. **Давайте повеселимся (10ч.)** Способы веселья. Виды представлений.
  8. **Технологии (23ч.)** Электронная музыка. Высокие технологии вокруг нас

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Часы** | **Виды и формы контроля** | **Вид учебной деятельности** |
|  | **Крепкие связи** | **18** |  |  |
| 1-3  4-6  7-9  10-12  13-15  16-17 | Подростки и их увлечения  Мой лучший друг, его качества  Молодежная мода в Великобритании  Дискриминация и защита прав  Экология. Вторая жизнь вещей  Контрольная работа в формате ЕГЭ | 3  3  3  3  3  2 | Контрольная работа | - воспринимают на слух, разучивают и поют популярную песню;  - отвечают на вопросы  -переводят предложения с английского языка на русский;  -читают тексты и соотносят их содержание с заголовками;  - дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами;  -составляют развернутые монологические высказывания;  - воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания;  - соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;  - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;  - соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;  - участвуют в диалоге — обмене мнениями;  -знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи;  - догадываются о содержании текста для чтения на основе ключевых слов;  - определяют тему текста для чтения и подбирают к нему заголовок;  - осуществляют перенос ранее приобретенных знаний о языковой системе английского языка на новые грамматические категории;  - составляют развернутые диалоги на основе диалога‑образца;  - составляют развернутое монологическое высказывание аргументативного характера;  -совершенствуют орфографические навыки;  -соотносят содержание текста для чтения с имеющимися утверждениями;  - высказывают собственное мнение о современном телевидении на основе информации текста для чтения;  - догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста;  - выполняют задания на словообразование;  - знакомятся с правилами оформления личного письма, используют их при написании собственных писем;  -самостоятельно оценивают свои учебные достижения; |
|  | **Жизнь и деньги** | **12** |  |  |
| 18  19-20  21  22-23  24-25  26-27  28-29 | Карманные деньги  На что потратить деньги  Спорт в Британии  Загрязнение воздуха  Школы во всем мире  В поисках работы  Контрольная работа в формате ЕГЭ | 1  2  1  2  2  2  2 |  | -воспринимают на слух, разучивают и поют песню;  -знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют их в речи;  - соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;  - применяют социокультурные знания  -знакомятся с новыми единицами синонимического ряда слов, описывающих процесс говорения,  используют их в речи;  - дополняют предложения верными предлогами /глагольными формами/подходящими лексическими единицами;  - догадываются о содержании текста для чтения, опираясь на ключевые слова;  - читают и воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержание;  -совершенствуют орфографические навыки;  - составляют развернутое монологическое высказывание  -переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;  - воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания;  - учатся анализировать информацию, сопоставлять факты;  -соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;  - знакомятся с речевыми клише и штампами  - догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста;  - составляют план текста для чтения;  - учатся делать свои высказывания более выразительными с помощью идиом английского языка;  - участвуют в диалоге — обмене мнениями  - самостоятельно оценивают свои учебные достижения; |
|  | **Школьные дни и работа** | **6** |  |  |
| 30-31  32-33  34-35 | Резюме  Необычные школы России  Контрольная работа в формате ЕГЭ | 2  2  2 | Контрольная работа | -знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;  - читают и воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержание;  - совершенствуют произносительные навыки, выразительно читают отрывки из текстов;  -составляют развернутые монологические высказывания о науке и технике, опираясь на содержание текста для чтения и предложенный план;  - участвуют в диалоге — обмене мнениями;  - находят в тексте для чтения английские эквиваленты словосочетаний на русском языке;  - участвуют в дискуссии о том, стоит ли подросткам подрабатывать;  - знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи;  -участвуют в обсуждении своих планов на будущее, делятся своими мечтами;  - самостоятельно оценивают свои учебные достижения; |
|  | **Земля в опасности** | **14** |  |  |
| 36  37-38  39-40  41-42  43-44  45  46-47  48-49 | Вымирающие виды животных  Защита окружающей среды  Негативные влияния деятельности человека на окружающую среду  Запрещать ли машины в городах?  Природное богатство Австралии  Тропические леса  Подумай о будущем планеты  Контрольная работа в формате ЕГЭ | 1  2  2  2  2  1  2  2 |  | - воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания;  - совершенствуют навыки использования инфинитива в речи;  - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме,  -воспринимают их на слух и употребляют в речи;  - соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;  - дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами;  -находят в текстах для чтения английские эквиваленты словосочетаний на русском языке;  - участвуют в дискуссии  -составляют свободные монологические высказывания  - расширяют знания об американском варианте английского языка;  -догадываются о значениях слов с помощью словообразовательных элементов;  -переводят предложения с русского языка на английский;  -составляют микромонологи, комментируя и расширяя материал текста для чтения;  - участвуют в неподготовленном комбинированном диалоге;  - в соответствии с правилами речевого этикета учатся озвучивать запреты и предупреждения;  -совершенствуют навыки употребления определенного артикля  -участвуют в неподготовленном диалоге‑расспросе;  - знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи;  - составляют развернутые монологические высказывания о различных аспектах жизни современных подростков с опорой на план;  -выполняют задания, приближенные к формату ЕГЭ |
|  | **Праздники** | **10** |  |  |
| 50  51-52  53  54-55  56  57  58-59 | Красота Непала  Проблемы при проведении праздников  Карнавал  Река Темза  Погода  Пирамиды Египта  Контрольная работа в формате ЕГЭ | 1  2  1  2  1  1  2 | Контрольная работа | - воспринимают на слух, разучивают и поют популярную песню;  - отвечают на вопросы  -переводят предложения с английского языка на русский;  -читают тексты и соотносят их содержание с заголовками;  - дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами;  -составляют развернутые монологические высказывания;  - воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания;  - соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;  - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;  - соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;  - участвуют в диалоге — обмене мнениями;  -знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи;  - догадываются о содержании текста для чтения на основе ключевых слов;  - определяют тему текста для чтения и подбирают к нему заголовок;  - осуществляют перенос ранее приобретенных знаний о языковой системе английского языка на новые грамматические категории;  - составляют развернутые диалоги на основе диалога‑образца;  - составляют развернутое монологическое высказывание аргументативного характера;  -совершенствуют орфографические навыки;  -соотносят содержание текста для чтения с имеющимися утверждениями;  - высказывают собственное мнение о современном телевидении на основе информации текста для чтения;  - догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста;  - выполняют задания на словообразование;  - знакомятся с правилами оформления личного письма, используют их при написании собственных писем;  -самостоятельно оценивают свои учебные достижения; |
|  | **Еда и здоровье** | **9** |  |  |
| 60-63  64-67  68 | Основы правильного питания.  Плюсы и минусы диеты.  Контрольная работа | 4  4  1 | Контрольная работа | - осуществляют перенос ранее приобретенных знаний о языковой системе английского языка на новые грамматические категории;  - составляют развернутые диалоги на основе диалога‑образца;  - составляют развернутое монологическое высказывание аргументативного характера;  -совершенствуют орфографические навыки;  -соотносят содержание текста для чтения с имеющимися утверждениями;  - высказывают собственное мнение о современном телевидении на основе информации текста для чтения;  - догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста;  - выполняют задания на словообразование;  - знакомятся с правилами оформления личного письма, используют их при написании собственных писем;  -самостоятельно оценивают свои учебные достижения; |
|  | **Давайте повеселимся** | **10** |  |  |
| 69  70  71-72  73-74  75-76  77-78 | Способы веселья  Виды представлений  Театр и кино  Музей Мадам Тюссо  Большой театр в Москве  Контрольная работа в формате ЕГЭ | 1  1  2  2  2  2 | Контрольная работа | -воспринимают на слух, разучивают и поют песню;  -знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют их в речи;  - соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;  - применяют социокультурные знания  -знакомятся с новыми единицами синонимического ряда слов, описывающих процесс говорения, используют их в речи;  - дополняют предложения верными предлогами /глагольными формами/подходящими лексическими единицами;  - догадываются о содержании текста для чтения, опираясь на ключевые слова;  - читают и воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержание;  -совершенствуют орфографические навыки;  - составляют развернутое монологическое высказывание  -переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;  - воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания;  - учатся анализировать информацию, сопоставлять факты;  -соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;  - знакомятся с речевыми клише и штампами  - догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста;  - составляют план текста для чтения;  - учатся делать свои высказывания более выразительными с помощью идиом английского языка;  - участвуют в диалоге — обмене мнениями  - самостоятельно оценивают свои учебные достижения; |
|  | **Технологии** | **23** |  |  |
| 79-83  84-85  86-92  93-94  95-100  101-102 | Электронная музыка  Высокие технологии вокруг нас.  Герберт Уэлс «Машина времени  Великие британские изобретатели  Альтернативная энергия  Контрольная работа в формате ЕГЭ | 5  2  6  4  4  2 | Контрольная работа | - воспринимают на слух, разучивают и поют популярную песню;  - отвечают на вопросы  -переводят предложения с английского языка на русский;  - расширяют общий кругозор, знакомясь с некоторыми знаменательными событиями российской и мировой истории, знаменитыми учеными и их открытиями;  -знакомятся с содержанием понятий «наука» и «техника», объектно‑предметными областями некоторых наук;- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;  -читают тексты и соотносят их содержание с заголовками;  - дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами;  -составляют развернутые монологические высказывания;  - воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания;  - соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;  - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;  - соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;  - участвуют в диалоге — обмене мнениями;  -знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи;  - догадываются о содержании текста для чтения на основе ключевых слов;  - определяют тему текста для чтения и подбирают к нему заголовок;  - осуществляют перенос ранее приобретенных знаний о языковой системе английского языка на новые грамматические категории;  - составляют развернутые диалоги на основе диалога‑образца;  - составляют развернутое монологическое высказывание аргументативного характера;  -совершенствуют орфографические навыки;  -соотносят содержание текста для чтения с имеющимися утверждениями;  - высказывают собственное мнение о современном телевидении на основе информации текста для чтения;  - выполняют задания на словообразование;  - знакомятся с правилами оформления личного письма, используют их при написании собственных писем;  -самостоятельно оценивают свои учебные достижения; |