

# Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,(2009г.), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика.1-4 классы », (2011г.), (учебно методический комплект «Школа России»), утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования и в соответствии со следующими нормативноправовыми, инструктивно-методическими документами:

* Закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992 №3266-1;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования», (зарегистрирован в Минюсте 22.12.2009 рег. №17785).
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.12.2011 № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждений, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2012/2013 учебный год» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 21.02.2012г № 23290); – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к общеобразовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»
* Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «СОШ №36».
* Учебного плана МАОУ СОШ № 36 на 2020 / 2021 учебный год.

Учебник «Математика», Истомина Н.Б., Редько З.Б.2 класс Изд-во «Ассоциация ХХΙ век», 2017 г. программа «Гармония» не входит в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию в учебном процессе (приказ Министерства просвещения РФ № 345 от 28.12.18 г.). Однако, в соответствии с пунктом 4 данного приказа его можно использовать в течение трёх лет (до декабря 2021 г.). В связи с этим был проведен анализ тематического содержания учебника «Математика», авторы», Истомина Н.Б., Редько З.Б. на предмет соответствия программе «Математики» авторы: М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой программма «Школа России».

В результате анализа было выявлено, что содержание учебника «Математика», авторы Истомина Н.Б., Редько З.Б. полностью соответствует программе «Математика» авторы: М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой программма «Школа России»

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

**Цели:**– математическое развитие младших школьников;

* освоение начальных математических знаний;
* воспитание интереса к математике, к умственной деятельности;
* привитие умений и качеств, необходимых человеку XXI века.

**Задачи:** - формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

* развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
* развитие пространственного воображения; – развитие математической речи;
* формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебнопознавательных и практических задач;
* формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
* формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
* развитие познавательных способностей;
* воспитание стремления к расширению математических знаний;
* формирование критичности мышления;
* развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения други

В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа по математике для 2 класса рассчитана на **136 часов в год при 4 часах в неделю (34 учебные недели).**

# Требования к уровню подготовки учащихся

**К концу обучения во втором классе ученик научится:**  *называть:*

— натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число; — число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;

— единицы длины, площади;

— компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное);

— геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность);

*сравнивать:*

— числа в пределах 100;

— числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);

— длины отрезков;

*различать:*

— отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;

— компоненты арифметических действий;

— числовое выражение и его значение;

— российские монеты, купюры разных достоинств;

— прямые и непрямые углы;

— периметр прямоугольника;

*читать:*

— числа в пределах 100, записанные цифрами;

— *записи вида 5-2=10, 12:4* = 3;

*воспроизводить:*

— результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;

— соотношения между единицами длины: 1 м = 100 см, 1 м = 10 дм;

*приводить примеры:*

— однозначных и двузначных чисел;.

— числовых выражений;

*моделировать:*

— десятичный состав двузначного числа;

— алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;

— ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

*распознавать:*

— геометрические фигуры (многоугольники, прямоугольник, угол);

*упорядочивать:*

— числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;

*характеризовать:*

— числовое выражение (название, как составлено);

— многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);

*анализировать:*

— текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;

— готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

*классифицировать:*

— углы (прямые, непрямые);

— числа в пределах 100 (однозначные, двузначные); *конструировать:*

— тексты несложных арифметических задач;

— алгоритм решения составной арифметической задачи;

*контролировать:*

— свою деятельность (находить и исправлять ошибки); *оценивать:*

— готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

*решать учебные и практические задачи:*  — записывать цифрами двузначные числа;

— решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях;

— вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;

— вычислять значения простых и составных числовых выражений;

— вычислять периметр прямоугольника (квадрата);

— выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;

— заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

**К концу обучения во втором классе ученик получит возможность научиться:**  *формулировать:*

— свойства умножения и деления;

— определения прямоугольника и квадрата;

— свойства прямоугольника (квадрата);

*называть:*

— вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;

— элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);

*читать:*

— обозначения луча, угла, многоугольника;

*различать:*  — луч и отрезок;

*характеризовать:*

— расположение чисел на числовом луче;

— взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки);

*решать учебные и практические задачи:*

— выбирать единицу длины при выполнении измерений;

— обосновывать выбор арифметических действий для решения задач; — указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата);

— изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;

— составлять несложные числовые выражения;

— выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.

# Планируемые результаты освоения учебного предмета

# Личностные результаты

Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

Целостное восприятие окружающего мира.

Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

# Метапредметные результаты

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

## Математика 2 класс (136ч)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **тип урока** | **Основные виды учебной деятельности** | **Планируемые результаты** | **Универсальные учебные действия.** | **Дата** |
|  |  |  | **1 четверть (32 часа)**  **Числа от 1 до 100. Нумерация. (16 часов)** | |  |  |
| 1 | Числа от 1 до 20 | Повторение и обобщение | Образовывать, называть, сравнивать, записывать, классифицировать, заменять числа в пределах 20. | Умение находить значения выражений; решать простые задачи; знание последовательности чисел;  решать примеры в пределах 20. | Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа. |  |
| 2 | Числа от 1 до 20.**Тест №1**  по теме  «Табличное сложение и вычитание» | Повторение и обобщение | Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания. | Умение решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток; умение пользоваться геометрическим материалом, умение составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи. | Контролировать свою деятельность:  обнаруживать и устранять ошибки логического характера(в ходе решения)  и ошибки вычислительного характера. |  |
| 3 | Десяток. Счёт десятками до 100. | Изучение нового материала | Образовывать, называть записывать числа в пределах 100. | Знание, что такое  «десяток», как образуются числа, состоящие из десятков, название данных чисел; умение решать задачи в одно или два действия. | Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | Устная нумерация чисел от 11 до 100 | Изучение нового материала | Образовывать, называть числа в пределах 100,упорядочивать задуманные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность. | Умение определять разрядный состав числа, складывать и вычитать числа; знание как образуются числа второго десятка, название чисел, состоящих из круглых десятков. | Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа. |  |
| 5 | Письменная нумерация чисел до 100. | Изучение нового материала | Образовывать, называть, записывать числа в пределах 100, упорядочивать задуманные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность. | Умение определять разрядный состав числа, складывать и вычитать числа; знание как образуются числа второго десятка, название чисел, состоящих из круглых десятков. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. |  |
| 6 | Однозначные и двузначные числа. | Изучение нового материала | Образовывать, называть, записывать числа в пределах 100, упорядочивать задуманные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность. | Умение записывать числа от 11 до 100; считать десятками; сравнивать числа; составлять краткую запись, обосновывая выбор арифметического действия; работать с геометрическим материалом | Контролировать свою деятельность:  обнаруживать и устранять ошибки логического характера( в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. |  |
| 7 | Единицы измерения длины: миллиметр. | Изучение нового материала | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот. | Усвоить понятия:  однозначное ,двузначное число; умение сравнивать единицы измерения; самостоятельно делать краткую запись и решать задачу; уметь решать выражения. | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | диаграммах. |  |
| 8 | **Стартовая диагностика**. Входная контрольная работа. | Контроль | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Проверить прочность усвоения материала курса математики первого класса. | Актуализировать свои знания для проведения  простейших математических доказательств ( в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур) |  |
| 9 | Работа над ошибками. **Математический диктант**  **№ 1** | Повторение и обобщение. | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы ,оценивать их и делать выводы. | Знание нумерации чисел в пределах100, умение определять разрядный  состав чисел, преобразовывать величины, решать задачи. | Актуализировать свои знания для проведения  простейших математических доказательств ( в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур) |  |
| 10 | Наименьшее трёхзначное число. Сотня. | Повторение и обобщение. | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | Знание о том, что 1 сотня=10 десятков; умение определять Разрядный состав числа, роль каждой цифры в числе, сравнивать именованные числа, решать задачи изученных видов. | Выражать результат натуральным числом; сравнивать числа. |  |
| 11 | Метр. Таблица единиц длины. | Изучение нового материала | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот. | Знание единицы измерения длины – метр, умение сравнивать именованные числа, преобразовывать величины, решать задачи и | Собирать требуемую информацию из указанных источников, фиксировать результаты разными способами, сравнивать и |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | выражения изученных видов. | обобщать информацию, предоставленную в таблицах, на графиках и диаграммах |  |
| 12 | Cлучаи сложения и вычитания, основанные на разрядном составе слагаемых. | Изучение нового материала | Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. | Знание нумерации чисел в пределах 100, умение определять разрядный  состав чисел, преобразовывать величины, решать задачи. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. |  |
| 13 | Единицы стоимости:  рубль, копейка. **Математический диктант**  **№ 2** | Закрепление . | Переводить одни единицы в другие:  мелкие в более крупные и наоборот | Знание денежных единиц; умение преобразовывать величины, знание разрядного состава числа; умение решать задачи вида  «цена, количество, стоимость». | Собирать требуемую информацию из указанных источников, фиксировать результаты разными способами, сравнивать и обобщать информацию, предоставленную в таблицах на графиках и диаграммах |  |
| 14 | **Контрольная работа №1 по теме «**Нумерация чисел от 1до 100 | Контроль | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Умение преобразовывать величины; знание разрядного состава числа; умение решать задачи. | Актуализировать свои знания для проведения  простейших математических доказательств ( в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур) |  |
| 15 | Работа над ошибками. Единицы стоимости: | Повторение, обобщение. | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот | Знание состава чисел в пределах 20; умение решать выражения; умение сравнивать именованные | Собирать требуемую информацию из указанных источников, фиксировать результаты разными |  |

рубль, копейка. числа; решать задачи в 2 способами ,сравнивать и

действия самостоятельно, обобщать информацию, составлять к ним краткую представленную в

запись. таблицах, на графиках и

диаграммах.

1. Закрепление Закрепление Выполнять задания Знание состава чисел в Собирать требуемую изученного. . творческого и пределах 20; умение решать информацию из указанных

поискового характера, выражения; умение источников, фиксировать применять знания и сравнивать именованные результаты разными способы действий в числа; решать задачи в 2 способами ,сравнивать и изменённых условиях действия самостоятельно, обобщать информацию, составлять к ним краткую представленную в

запись. таблицах, на графиках и

диаграммах. **Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. (73 час)**

1. Обратные Изучение Составлять и решать Умение решать задачи, Моделировать задачи. нового задачи, обратные обратные данной, содержащиеся в тексте

материала данной, моделировать с составлять схемы к задачам. задачи зависимости,

помощью схематических планировать ход решения чертежей зависимости задачи; анализировать между величинами в текст задачи с целью задачах, объяснять, выбора необходимых обнаруживать и арифметических действий устранять логические для её решения;

ошибки. прогнозировать результат

решения.

1. Обратные Изучение Общие виды Умение решать задачи, Моделировать задачи. нового деятельности: оценивать, обратные данной, содержащиеся в тексте в Сумма и материала делать выводы. составлять схемы к тексте задачи разность Моделировать с помощью задачам; усвоить понятие зависимости, отрезков схематических чертежей «отрезок», уметь решать планировать ход решения

зависимости между выражения. задачи; анализировать величинами в задачах на текст задачи с целью нахождение неизвестного выбора необходимых

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. |  | арифметических действий для её решения; прогнозировать  результат решения;    наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условий. |  |
| 19 | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого | Изучение нового материала | Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. | Умение сравнивать число и числовые выражения; умение записывать краткую запись задачи чертежом, схемой; умение производить взаимопроверку; измерять стороны геометрических фигур и записывать их. | Моделировать  содержащиеся в тексте задачи зависимости, планировать ход решения задачи; анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; прогнозировать результат решения |  |
| 20 | Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого. | Изучение нового материала | Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. | Умение сравнивать число и числовые выражения; умение записывать краткую запись задачи чертежом, схемой; умение производить взаимопроверку; измерять стороны геометрических фигур и записывать их. | Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий  для её решения; прогнозировать результат решения. |  |
| 21 | Решение задач. Закрепление изученного | Закрепление . | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | Умение записывать условие и вопрос к задаче разными способами; знание состава двузначных чисел; решать задачи в два действия; самостоятельно чертить | Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; прогнози- ровать результат решения |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | отрезок и измерять его; умение преобразовывать величины. |  |  |
| 22 | Час. Минута. Определение времени по часам. | Изучение нового материала | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот. | Знание единиц измерения времени «час, минута»; умение решать обратные и составные задачи; умение каллиграфически писать цифры. | Сравнивать и обобщать информацию, предоставленную в таблицах, на графиках и диаграммах |  |
| 23 | Длина ломаной | Изучение нового материала | Работа с именованными величинами: вычислять длину ломаной и периметр многоугольника | Умение самостоятельно чертить ломаную и находить её длину. | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. |  |
| 24 | Закрепление изученного материала. | Закрепление по теме. | Выполнять задания творческого и поискового характера применять знания и способы действий в изменённых условиях. | Умение решать круговые примеры; усвоить понятия: отрезок, прямая ,кривая ломаная: умение измерять их длину, определять время по часам, решать задачи разными способами. | Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов связок и определять их истинность. |  |
| 25 | **Тест № 2 п**о теме  **« Задача**» | Контроль. | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Знание разрядного состава чисел; знание таблиц сложения и вычитания в пределах 20; умение решать устно примеры с круглыми числами; умение сравнивать именованные числа, решать задачи. | Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; прогнозировать результат решения |  |
| 26 | Порядок действий в выражениях со скобками. | Изучение нового материала | Вычислять значения выражений со скобками и без них. | Умение решать выражения со скобками. Умение правильно называть числа при сложении | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный; анализировать структуру |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | (вычитании ); умение решать составные задачи, опираясь на схемы, чертёж; умение сравнивать геометрические фигуры и измерять их. | числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нём арифметических действий. |  |
| 27 | Числовые выражения. | Изучение нового материала. | Вычислять значения выражений со скобками и без них. | Умение решать задачи выражением; самостоятельно составлять выражение и решать его; сравнивать именованные числа. | Анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержания в нём арифметических действий. |  |
| 28 | Сравнение числовых выражений. | Изучение нового материала. | Сравнивать два выражения | Умение сравнивать два выражения; умение решать выражения; умение самостоятельно составлять краткую запись к задаче и решать её. | Анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержания в нём арифметических действий |  |
| 29 | Периметр многоугольника. | Изучение нового материала. | Вычислять периметр многоугольника. | Знание понятий о  периметре многоугольника , находить его, уметь решать задачи и выражения изученных видов, решать составные задачи выражением, сравнивать выражения. | Актуализировать свои знания для проведения  простейших математических доказательств ( в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур) |  |
| 30 | Свойства сложения **Математический диктант № 3.** | Изучение нового материала. | Вычислять значения выражений со скобками и без них. Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при | Умение группировать слагаемые и складывать их; умение измерять стороны геометрических фигур и складывать их; умение решать геометрические | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | вычислениях. | задачи; умение решать задачи, обратные данной. | способами. |  |
| 31 | **Контрольная работа №2 за 1 четверть.** | Контроль. | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы оценивать их и делать выводы. | Умение находить периметр и длину; решать числовые выражения, составлять  равенства и  неравенства; сравнивать выражения и именованные числа; самим составлять условие. | Актуализировать свои знания для проведения  простейших математических доказательств ( в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий , свойства геометрических фигур) |  |
| 32 | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. | Повторение, обобщение. | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Умение представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; знание названий чисел при действии сложения и вычитания; решать и сравнивать выражения; умение находить периметр геометрических фигур; решать задачи с двумя неизвестными. | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. |  |
| **2 четверть (32 часа)** | | | | | | |
| 33 | Свойства сложения | Закрепление по теме. | Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. | Умение решать примеры удобным способом; умение самостоятельно составлять схему, чертёж к задаче и решать её; умение находить периметр многоугольника | Прогнозировать результаты вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный. |  |
| 34 | Свойства сложения.  Закрепление. | Закрепление по теме. | Применять переместительное и сочетательное свойства | Умение решать примеры удобным способом; умение самостоятельно чертёж к | Прогнозировать результаты вычислений; сравнивать разные |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | сложения при вычислениях | задаче и решать её; умение находить периметр многоугольника | способы вычислений, выбирать из них удобный |  |
| 35 | Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания | Повторение, обобщение | Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100. | Умение пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; решать текстовые задачи. | Прогнозировать результаты вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный |  |
| 36 | Приёмы вычисления для случаев вида:36+2, 36+20,60+18 | Изучение нового материала. | Выполнять устно  сложение и вычитание в  пределах100  (табличные, нумерационные случаи сложение и вычитание круглых десятков и др.) | Знание новых приёмов сложения; умение решать примеры в два действия , представлять число в виде суммы разрядных слагаемых, решать выражения и производить взаимопроверку. | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. |  |
| 37 | Приёмы вычислений для случаев вида:  36 – 2;  36 –20. | Изучение нового материала | Выполнять устно  сложение и вычитание в  пределах100  (табличные, нумерационные случаи сложение и вычитание круглых десятков и др.) | Знание новых приёмов вычитания; умение самостоятельно делать вывод ,знание состава чисел второго десятка, умение составлять по краткой записи и решать задачи . | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. |  |
| 38 | Приёмы вычислений для случаев вида: 26+4 | Изучение нового материала | Выполнять устно  сложение и вычитание в  пределах100  (табличные, нумерационные случаи сложение и вычитание круглых десятков и др.) | Знание новых случаев сложения; умение довести до автоматизма все ранее изученные случаи сложения и вычитания; умение решать простые и составные задачи по действиям и выражениям; | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | умение сравнивать именованные числа. |  |  |
| 39 | Приёмы вычислений для случаев вида:  30 – 7. | Изучение нового материала | Выполнять устно  сложение и вычитание в  пределах100  (табличные, нумерационные случаи сложение и вычитание круглых десятков и др.) | Знание всех случаев сложения и вычитания; умение решать простые и составные задачи по действиям и выражениям; составлять равенства и неравенства; анализировать и сравнивать. | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. |  |
| 40 | Приёмы вычислений для случаев вида:  60 – 24 | Изучение нового материала | Выполнять устно  сложение и вычитание в  пределах100  (табличные, нумерационные случаи сложение и вычитание круглых десятков и др.) | Умение записывать и решать текстовые задачи с пояснением; узнать новый случай приёма вычитания; умение представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых. | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. |  |
| 41 | Решение задач | Изучение нового материала | Записывать решение составных задач с помощью выражения. | Умение объяснять задачу по выражению; умение сравнивать выражения и производить взаимопроверку; умение сравнивать геометрические фигуры, находить периметр. | Моделировать  содержащиеся в тексте задачи зависимости, планировать ход решения задачи; анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; прогнозировать результат решения. |  |
| 42 | Решение задач | Изучение нового материала | Записывать решение составных задач с помощью выражения. | Усвоить приёмы решения задач на движение, умение выполнять чертёж к таким задачам; умение находить значение выражений и | Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; прогнози- |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | сравнивать их. | ровать результат решения. |  |
| 43 | Решение задач | Изучение нового материала | Записывать решение составных задач с помощью выражения. | Умение решать задачи и выражения изученных видов. | Моделировать  содержащиеся в тексте задачи зависимости, планировать ход решения задачи |  |
| 44 | Приём сложения вида:  26+7 | Изучение нового материала | Выполнять устно  сложение и вычитание в  пределах100  (табличные, нумерационные случаи сложение и вычитание круглых десятков и др.) | Умение решать выражения удобным способом; усвоить новый приём сложения; умение раскладывать числа на десятки и единицы; умение измерять длину отрезка, находить периметр треугольника. | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. |  |
| 45 | Приёмы вычитания вида:  35-7 | Изучение нового материала | Выполнять устно  сложение и вычитание в  пределах100  (табличные, нумерационные случаи сложение и вычитание круглых десятков и др.) | Умение складывать и вычитать примеры вида:  26+7, 35-7 с комментированием; умение записывать задачи разными способами; производить взаимопроверку; работать с геометрическим материалом. | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. |  |
| 46 | Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания. | Повторение, обобщение | Выполнять задания творческого и поискового характера применять знания и способы действий в изменённых условиях. | Знание всех приёмов сложения и вычитания, изученных ранее; умение сравнивать именованные числа, выражения; находить периметр. | Актуализировать свои знания для проведения  простейших математических доказательств ( в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий , свойства |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | геометрических фигур) |  |
| 47 | Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания. | Повторение, обобщение | Выполнять задания творческого и поискового характера применять знания и способы действий в изменённых условиях. | Умение измерять и сравнивать геометрические фигуры; знание порядка действий в выражениях со скобками; умение записывать задачи с пояснением действий. | Актуализировать свои знания для проведения  простейших математических доказательств ( в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур) |  |
| 48 | Закрепление изученного. **Математичес кий диктант**  **№ 4.** | Повторение, обобщение | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы оценивать их и делать выводы. | Умение находить неизвестное слагаемое; магические квадраты; умение делать чертёж и решать задачи на движение. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. |  |
| 49 | **Контрольная работа№3. «Устное сложение и вычитание в пределах 100»** | Контроль. | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы оценивать их и делать выводы. | Умение выполнять у сложение и вычитание в изученных случаях; решать выражения со скобками, составные задачи. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. |  |
| 50 | Работа над ошибками. **«**Устное сложение и вычитание в пределах 100**»** | Повторение, обобщение | Выполнять задания творческого и поискового характера. | Умение выполнять у сложение и вычитание в изученных случаях; решать выражения со скобками, составные задачи. | Актуализировать свои знания для проведения  простейших математических доказательств ( в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур); собирать требуемую |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами. |  |
| 51 | Буквенные выражения. | Изучение нового материала | Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы; использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения и прикидку результата. | Умение и читать и записывать буквенные выражения, находить значения буквенные выражения при конкретном значении букв; решать примеры, используя приём группировки; составлять схемы к задачам, чертить отрезки заданной длины. | Актуализировать свои знания для проведения  простейших математических доказательств ( в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий , свойства геометрических фигур);собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами. |  |
| 52 | Закрепление изученного. | Повторение, обобщение | Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы; использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения и прикидку результата. | Умение и читать и записывать буквенные выражения, находить их значения; решать примеры, используя приём группировки; составлять схемы к задачам, чертить отрезки заданной длины. | Актуализировать свои знания для проведения  простейших математических доказательств ( в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур); собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 53 | Закрепление изученного. | Повторение, обобщение | Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы; использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения и прикидку результата. | Умение находить неизвестное слагаемое; магические квадраты; умение делать чертёж и решать задачи на движение | Актуализировать свои знания для проведения  простейших математических доказательств ( в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий , свойства геометрических фигур);собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами. |  |
| 54 | Уравнение. | Изучение нового материала | Решать уравнения вида: 12+х=12; 25-х=20, х-2=8 способом подбора. Выполнять проверку правильности вычислений.  Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений. | Знание понятия «уравнение»; умение записывать уравнение, решать его и делать проверку; ставить вопрос к задаче, соответствующий условию; логически мыслить. | Актуализировать свои знания для проведения  простейших математических доказательств ( в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур); собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами. |  |
| 55 | Уравнение. | Изучение нового материала | Решать уравнения вида: 12+х=12; 25-х=20, х-2=8 способом подбора. Выполнять проверку | Умение решать составные задачи разными способами; правильно записывать уравнения и решать их с | Актуализировать свои знания для проведения  простейших математических |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | правильности вычислений.  Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений. | проверкой; сравнивать длины отрезков и ломанных. | доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий). |  |
| 56 | **Контрольная работа №4 за 1**  **полугодие** | Контроль. | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы оценивать их и делать выводы. | Умение каллиграфически правильно записывать числа и знаки; составлять уравнения и решать их; решать задачи, буквенные выражения; находить периметр многоугольника. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений; планировать ход решения задачи. |  |
| 57 | Работа над ошибками. **Промежуточ- ная диагностика.**  **Тест № 3** | Повторение, обобщение | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | Умение выполнять сложение и вычитание в изученных случаях; решать выражения со скобками, составные задачи, уравнения. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений; планировать ход решения задачи. |  |
| 58 | Закрепление изученного.  **Математичес- кий диктант**  **№ 5.** | Повторение, обобщение | Оценивать результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы. | Умение составлять и решать задачи, обратные данной; умение решать уравнения и делать проверку; находить значение выражения и производить проверку; самостоятельно выполнять чертёж к задаче и решать её. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений; планировать ход решения задачи. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 59 | Проверка сложения. | Изучение нового материала | Выполнять проверку правильности вычислений.  Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений. | Знание, что действие сложение можно проверить вычитанием. Умение каллиграфически правильно записывать числа; решать логические задачи. | Прогнозировать результат решения. |  |
| 60 | Проверка вычитания. | Изучение нового материала | Выполнять проверку правильности вычислений.  Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений | Знание, что действие вычитание можно проверить сложением Умение решать примеры с комментированием; работать с геометрическим материалом. | Прогнозировать результат решения. |  |
| 61 | Закрепление изученного. | Повторение, обобщение | Оценивать результаты освоения темы. | Знание, что действие вычитание можно проверить сложением и наоборот Умение решать примеры с комментированием; работать с геометрическим материалом. | Выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных; прогнозировать результат решения. |  |
| 62 | Резерв | Закрепление изученного. | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях | Умение решать составные задачи разными способами; правильно записывать уравнения и решать их с проверкой; сравнивать длины отрезков и ломанных | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами. |  |
| 63 | Письменный приём сложения вида: 45+23 | Изучение нового материала | Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и | Умение пользоваться вычислительными навыками, решать задачи и выражения, уравнения. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | проверку. |  | правильность предъявленных вычислений. |  |
| 64 | Письменный приём вычитания вида:57-26. | Изучение нового материала | Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. | Знание письменных приёмов вычитания двузначных чисел без перехода через десяток; умение представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; решать задачи по действиям с пояснением. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений. |  |
| **3 четверть (40часов)** | | | | | | |
| 65 | Повторение письменных приёмов сложения и вычитания | Повторение, обобщение | Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. | Знание письменных приёмов вычитания двузначных чисел без перехода через десяток; умение складывать двузначные числа в столбик; выделять в задаче условие и вопрос; данные и искомые числа; работать с геометрическим материалом. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений. |  |
| 66 | Решение задач | Изучение нового материала | Решать текстовые задачи арифметическим способом. | Умение записывать в столбик и находить значение суммы и разности ( без перехода через десяток); умение преобразовывать величины; чертить отрезки, находить периметр многоугольника. | Моделировать  содержащиеся в тексте задачи зависимости, планировать ход решения задачи. |  |
| 67 | Прямой угол. | Изучение нового материала | Различать прямой, тупой и острый углы. Чертить углы разных видов на | Знание понятия « прямой угол»; умение отличать прямой угол от острого | Сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам; распределять |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | клетчатой бумаге. | угла и тупого при помощи модели прямого угла; умение складывать двузначные числа в столбик | данное множество предметов на группы по заданным признакам  ( выполнять классификацию) |  |
| 68 | Решение задач | Повторение. Обобщение | Решать текстовые задачи арифметическим способом; работать с геометрическим материалом; различать и чертить прямой, тупой и острый углы, чертить прямоугольник на клетчатой бумаге. | Умение пользоваться вычислительными навыками, решать задачи изученных видов, уравнения. | Моделировать  содержащиеся в тексте задачи зависимости, планировать ход решения задачи. |  |
| 69 | Письменный приём сложения вида: 37+48 | Изучение нового материала | Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. | Умение записывать в столбик и находить значение суммы (с переходом через десяток); умение преобразовывать величины; чертить отрезки, находить периметр многоугольника. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений. |  |
| 70 | Письменный приём сложения вида: 37+53 | Изучение нового материала | Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. | Знание письменных приёмов сложения двузначных чисел с переходом через десяток с записью вычислений в столбик; умение пользоваться вычислительными навыками, решать задачи по действиям с пояснением; довести до автоматизма решение уравнений. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 71 | Прямоугольник | Изучение нового материала | Выделять прямоугольник из множества четырёхугольника. | Знание понятия прямоугольник; находить периметр многоугольника; умение отличать его от других геометрических фигур; сравнивать выражения; решать составные задачи с использованием чертежа. | Сравнивать предметы ( фигуры) по их форме и размерам; распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам  ( выполнять классификацию), сопоставлять множества предметов по их численностям (путём составления пар предметов) |  |
| 72 | Прямоугольник | Изучение нового материала | Выделять прямоугольник из множества четырёхугольника. | Знание понятия прямоугольник; находить периметр многоугольника; умение отличать его от других геометрических фигур; сравнивать выражения; решать составные задачи с использованием чертежа. | Сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам; распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам  ( выполнять классификацию), сопоставлять множества предметов по их численностям (путём составления пар предметов) |  |
| 73 | Письменный приём сложения вида: 87+13 | Изучение нового материала | Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. | Умение записывать в столбик и находить значение суммы (с переходом через десяток); умение преобразовывать величины; чертить отрезки, находить периметр многоугольника. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 74 | Повторение письменных приёмов сложения и вычитания | Повторение, обобщение | Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. | Знание алгоритма решения примеров вида:87+13; умение складывать и вычитать примеры столбиком, при этом правильно их записывать; усвоить новую запись решения задач; умение работать с геометрическим материалом. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений. |  |
| 75 | Письменный приём вычитания вида:40-8. | Изучение нового материала | Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. | Знание приёмов вычитания двузначных чисел вида:408; умение выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений. |  |
| 76 | Письменный приём вычитания вида:50-24. | Изучение нового материала | Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. | Знание приёмов вычитания двузначных чисел вида: 50-24; умение выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать  задачу | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений. |  |
| 77 | Закрепление приёмов сложения и вычитания.  **Математический диктант**  **№ 6.** | Повторение, обобщение. | Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. | Знание состава чисел ; довести до автоматизма решение примеров на сложение и вычитание столбиком; знание порядка действий в выражениях со скобками; умение решать задачи на | Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | движение с использованием чертежа . |  |  |
| 78 | **Контрольная работа №5 по теме**  **«**Письменные приёмы сложения и вычитания». | Контроль. | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы оценивать их и делать выводы. | Знание состава чисел ; довести до автоматизма решение примеров на сложение и вычитание столбиком; знание порядка действий в выражениях со скобками; умение решать задачи на движение с использованием чертежа. | Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный. |  |
| 79 | Работа над ошибками. | Повторение, обобщение | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | Умение решать примеры с «окошками»; сравнивать выражения с комментированием; каллиграфически правильно записывать цифры. | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами. |  |
| 80 | Письменный приём вычитания вида:52-24. | Изучение нового материала | Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. | Знание приёмов вычитания двузначных чисел вида: 52-24; умение выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать  задачу | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений. |  |
| 81 | Повторение письменных приёмов сложения и вычитания | Повторение обобщение | Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. | Умение находить сумму одинаковых слагаемых; формирование вычислительных навыков. | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. |  |
| 82 | **Проект** |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **«Оригами». Изготовление различных изделий из**  **заготовок, имеющих форму квадрата. Стр. 36-37** |  |  |  |  |  |
| 83 | Свойство противоположных сторон прямоугольника. | Изучение нового материала | Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольника. Применять знания свойств сторон прямоугольника при решении задач. | Умение решать выражения,  используя способ группировки; знание свойства прямоугольника; умение решать простые и составные задачи самостоятельно; умение чертить геометрические фигуры и находить у них периметр | Конструировать указанную фигуру из частей; классифицировать прямоугольники; распознавать пространственные фигуры на чертежах и на моделях. |  |
| 84 | Свойство противоположных сторон прямоугольника | Повторение, обобщение | Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольника. Применять знания свойств сторон прямоугольника при решении задач. | Умение решать выражения,  используя способ группировки; знание свойства прямоугольника; умение решать простые и составные задачи самостоятельно; умение чертить геометрические фигуры и находить у них периметр | Конструировать указанную фигуру из частей; классифицировать прямоугольники; распознавать пространственные фигуры на чертежах и на моделях. |  |
| 85 | Квадрат. | Изучение нового материала | Выделять квадрат из множества четырёхугольника. Применять знания свойств сторон прямоугольника при решении задач. | Знание понятия «квадрат»; умение находить периметр квадрата и знание его свойства ; знание порядка действий и умение решать примеры различных видов; умение решать выражения | Сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам; распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам  (выполнять |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | и, уравнения. | классификацию); сопоставлять множества предметов по их численностям (путём составления пар предметов). |  |
| 86 | Квадрат. | Изучение нового материала | Выделять квадрат из множества четырёхугольника. Применять знания свойств сторон прямоугольника при решении задач. | Умение распределять фигуры на группы по их отличительным признакам; находить периметр; распознавать углы; ставить вопрос к задаче и решать её; записывать примеры в столбик и решать их самостоятельно. | Сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам; распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам  (выполнять классификацию); сопоставлять множества предметов по их численностям (путём составления пар предметов). |  |
| 87 | Закрепление приёмов сложения и вычитания.  **Математический диктант**  **№ 7.** | Повторение, обобщение | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | Умение правильно читать примеры с действием умножения; решать задачи по действиям с пояснением; разными способами; сравнивать выражения. | Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный. |  |
| 88 | **Контрольная работа №6 по теме «**  Сложение и вычитание чисел от 1 до 100».. | Контроль. | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы оценивать их и делать выводы. | Умение решать задачи на нахождение произведения, развивать навык устного счёта, внимание, творческое мышление. | Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 89 | Работа над ошибками. | Повторение, обобщение | | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | | Умение находить значение буквенных выражений; решать примеры в столбик; проводить взаимопроверку, составлять задачи по краткой записи и решать их. | Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный. |  |
|  | |  | | **Умножение и деление чисел от 1 до 100 (25часа)** | | | | |
| 90 | Конкретный смысл действия умножения. |  | Изучение нового материала |  | Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей. | Знание конкретного смысла действия умножения, основанного на сумме одинаковых слагаемых. | Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие. |  |
| 91 | Конкретный смысл действия умножения. |  | Изучение нового материала |  | Моделировать действие  умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей. | Знание понятий при действии умножения:  «множитель»,  «произведение»; умение читать примеры с использованием новых терминов, решать задачи различными способами. | Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие |  |
| 92 | Конкретный смысл действия умножения. |  | Изучение нового материала |  | Моделировать действие  умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей. | Знание понятий при действии умножения:  «множитель»,  «произведение»; умение читать примеры с использованием новых терминов, решать задачи различными способами. | Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие. |  |
| 93 | Решение задач. |  | Изучение нового материала |  | Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, | Знание нового арифметического действия « деления»; умение решать задачи с использованием | Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие, планировать ход решения |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | проявлять личностную заинтересованность. | действия деления; умение составлять верные равенства и неравенства; решать задачи изученных видов. | задачи. |  |
| 94 | Периметр прямоугольника. | Изучение нового материала | Вычислять периметр прямоугольника с учётом изученных свойств и правил. | Умение решать задачи с действием умножения, сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; решать примеры в столбик | Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью; логических слов - связок и определять их истинность. |  |
| 95 | Умножение на 1 и на 0. | Изучение нового материала | Умножать 1 и 0 на число. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и наоборот. | Умение умножать на 1 и на 0.  Уметь решать задачи с действием умножения; сравнивать произведения; находить значения буквенных выражений; решать примеры в столбик с переходом через десяток. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений. |  |
| 96 | Название компонентов умножения. | Изучение нового материала | Использовать математическую терминологию при записи выполнении арифметического действия умножения. | Знание понятий при действии умножения:  «множитель»,  «произведение»; умение читать примеры с использованием новых терминов, решать задачи различными способами. | Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие |  |
| 97 | **Контрольная работа №7 за 3 четверть.** | Контроль. | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы | Знание, что от перестановки множителей произведение не меняется;  умение правильно определять нужное | Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | оценивать их и делать выводы. | действие в задаче, доказывая своё решение; умение работать с геометрическим материалом. | них удобный. |  |
| 98 | Работа над ошибками. **Тест № 4** | Повторение, обобщение | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | Умение пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи, сравнивать выражения. | Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный. |  |
| 99 | Название компонентов умножения. **Математический диктант**  **№ 8.** | Изучение нового материала | Использовать математическую терминологию при записи выполнении арифметического действия умножения. | Знание понятий при действии умножения:  «множитель»,  «произведение»; умение читать примеры с использованием новых терминов, решать задачи различными способами. | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. |  |
| 100 | Переместительное свойство умножения. | Повторение, обобщение | Применять переместительное свойство умножения. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Умение решать задачи с действием умножения, умение сравнивать значения выражений, не вычисляя их; умение составлять простые и составные задачи; решать уравнения с проверкой. | Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью; логических слов - связок и определять их истинность. |  |
| 101 | Закрепление изученного материала. | Повторение, обобщение | Применять переместительное свойство умножения. Соотносить результат проведённого | Знание, что от перестановки множителей произведение не меняется;  умение правильно определять нужное | Актуализировать свои знания для проведения  простейших математических доказательств ( в том |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | действие в задаче, доказывая своё решение; умение работать с геометрическим материалом | числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур). |  |
| 102 | Переместительное свойство умножения. | Повторение, обобщение | Применять переместительное свойство умножения. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы. | Знание, что от перестановки множителей произведение не меняется;  умение правильно определять нужное действие в задаче, доказывая своё решение; умение работать с геометрическим материалом | Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью; логических слов - связок и определять их истинность. |  |
| 103 | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. | Повторение, обобщение | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | Умение решать задачи с действием деления, умение сравнивать значения выражений, не вычисляя их; умение составлять простые и составные задачи; решать уравнения с проверкой. | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами. |  |
| 104 | Конкретный смысл действия деления. | Изучение нового материала | Моделировать действие  деления с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей. | Понимать конкретный смысл действия деления; решать примеры действием деления и записывать их; усвоить решение примеров и задач действием деления; готовить к изучению темы « Деление с остатком»; решение задач: на сколько | Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | больше, на сколько меньше, решать и сравнивать выражения. |  |  |
|  | |  | | **4 четверть (32 часа)** | | | | |
| 105 | Решение задач на деление. | Изучение нового материала | | Решать текстовые задачи на деление. | | Умение решать задачи нового типа; развивать вычислительные навыки, логическое мышление, внимание, | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. |  |
| 106 | Решение задач на деление. | Изучение нового материала | | Решать текстовые задачи на деление. | | Умение решать задачи нового типа; развивать вычислительные навыки, логическое мышление, внимание, | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. |  |
| 107 | Название компонентов деления. | Изучение нового материала | | Использовать математическую терминологию при решении примеров. | | Знание названий компонентов: делимое, делитель, частное; решение задач на деление; Умение решать примеры и выражения. Умение решать примеры на деление с использованием названий компонентов. | Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью; логических слов - связок и определять их истинность. |  |
| 108 | Взаимосвязь между компонентами умножения. | Изучение нового материала | | Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.. | | Умение решать задачи, используя вычислительные навыки; решать уравнения; развитие творческого мышления. | Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью; логических слов - связок и определять их истинность. |  |
| 109 | Взаимосвязь между компонентами | Изучение нового материала | | Выполнять действия на основе знаний о взаимосвязи компонентов | | Умение решать задачи, используя вычислительные навыки; решать уравнения; | Конструировать составные высказывания из двух простых |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | умножения. |  | умножения. | развитие творческого мышления. | высказываний с помощью; логических слов - связок и определять их истинность. |  |
| 110 | Приёмы умножения и деления на 10. | Изучение нового материала | Умножать на  10,выполнять действия на основе знаний о взаимосвязи компонентов умножения. | Знание приёмов умножения и деления на 10; закрепить навыки устного счёта; развивать умение логически мыслить. | Актуализировать свои знания для проведения  простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур). |  |
| 111 | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. | Изучение нового материала | Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. | Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Знание приёмов умножения и деления на 10; закрепить навыки устного счёта; развивать умение логически мыслить. | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи; переводить информацию из текстовой формы в табличную. |  |
| 112 | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого | Изучение нового материала | Решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого | Умение решать задачи, используя вычислительные навыки; решать уравнения; развитие творческого мышления. | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи |  |
| 113 | **Контрольная работа №8 по теме**  **« Умножение и деление»** | Контроль. | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и | Умение решать задачи  на умножение и деление, знать свойства прямоугольника и квадрата, вычислять в столбик, вычислять выражения со скобками, | Актуализировать свои знания для проведения  простейших математических доказательств (в том числе с опорой на |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  | способов действий. | вычислять периметр прямоугольника с учётом изученных свойств и правил. | изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур). |  |
| 114 | Работа над ошибками. **Математический диктант**  **№ 9.** | | Повторение, обобщение | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы оценивать их и делать выводы. | Умение решать задачи  на умножение и деление, знать свойства прямоугольника и квадрата, вычислять в столбик, вычислять выражения со скобками, вычислять периметр прямоугольника с учётом изученных свойств и правил | Выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений. |  |
|  | **Табличное умножение и деление (13 часов)** | | | | | | |
| 115 |  | Умножение числа 2.  Умножение на  2. | Изучение нового материала | Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров. | Составлять примеры по теме «Умножения числа 2  Умножение на 2»  Сопоставлять результаты. | Контролировать свою деятельность:  обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. |  |
| 116 |  | Умножение числа 2.  Умножение на 2. | Изучение нового материала | Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров. | Умение составлять таблицу умножения числа  2 и на 2, решать задачи и примеры умножением, измерять и чертить отрезки заданной длины. | Контролировать свою деятельность:  обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. |  |
| 117 |  | Приёмы умножения числа 2. | Изучение нового материала | Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении | Умение составлять таблицу умножения числа 2 и на 2, решать задачи и | Контролировать свою деятельность:  обнаруживать и устранять |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | примеров. | примеры умножением, измерять и чертить отрезки заданной длины. | ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. |  |
| 118 | Деление на 2. | Изучение нового материала | Использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров. | Умение составлять таблицу деления на 2,опираясь на таблицу умножения числа 2, умение сравнивать произведение решать задачи и примеры делением , пользоваться вычислительными навыками. | Контролировать свою деятельность:  обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. |  |
| 119 | Деление на 2. | Изучение нового материала | Использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров. | Умение составлять таблицу деления на 2,опираясь на таблицу умножения числа 2, умение сравнивать произведение решать задачи и примеры делением, пользоваться вычислительными навыками. | Контролировать свою деятельность:  обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. |  |
| 120 | Закрепление таблицы умножения и деления на 2 | Повторение, обобщение | Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями. | Умение решать задачи умножением и делением, усвоить таблицу деления на 2; уметь решать примеры столбиком с переходом через десяток. | Контролировать свою деятельность:  обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. |  |
| 121 | Умножение числа 3.  Умножение | Изучение нового материала | Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении | Умение составлять таблицу умножения числа 3 и на 3, решать задачи и | Контролировать свою деятельность:  обнаруживать и устранять |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | на 3. |  | примеров. | примеры умножением, измерять и чертить отрезки заданной длины. | ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. |  |
| 122 | Умножение числа 3.  Умножение на 3. | Изучение нового материала | Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров. | Умение составлять таблицу умножения числа  3 и на 3, решать задачи и примеры умножением, измерять и чертить отрезки заданной длины. | Контролировать свою деятельность:  обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. |  |
| 123 | Деление на 3. | Изучение нового материала | Использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров. | Умение составлять таблицу деления на 3,опираясь на таблицу умножения числа 3, умение сравнивать произведение решать задачи и примеры делением , пользоваться вычислительными навыками. | Контролировать свою деятельность:  обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. |  |
| 124 | Деление на 3. | Изучение нового материала | Использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров. | Умение составлять таблицу деления на 3,опираясь на таблицу умножения числа 3, умение сравнивать произведение, решать задачи и примеры делением , пользоваться вычислительными навыками. | Контролировать свою деятельность:  обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. |  |
| 125 | **Контрольная работа №9 по теме** | Контроль. | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную | Умение решать примеры в столбик; находить значение выражений удобным | Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **« Умножение и деление на 2 и 3»** |  | заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | способом; знание порядка действий; умение решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом. | разные способы вычислений, выбирать из них удобный; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нём арифметических действий. |  |
| 126 | Работа над ошибками. | Повторение, обобщение | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы оценивать их и делать выводы. | Знание таблицы умножения и деления на 2 и 3; решать задачи умножением и делением; решать уравнения с неизвестным множителем, делителем и делимым, использовать навыки счёта, логическое мышление. | Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нём арифметических действий. |  |
| 127 | **Итоговая стандартизиро -ванная диагностика. Итоговый тест № 5** | Контроль. | Оценивать результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | Умение решать примеры в столбик; находить значение выражений удобным способом; знание порядка действий; умение решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом. | Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нём арифметических действий. |  |
| **Повторение (9 часов)** | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 128 | Нумерация чисел от 1 до 100. | Повторение, обобщение | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | Умение решать примеры в столбик; находить значение выражений удобным способом; знание порядка действий; умение решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом. | Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа; упорядочивать данное множество чисел. |  |
| 129 | Решение задач. **Математический диктант**  **№ 10.** | Повторение, обобщение | Оценивать результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | Умение решать простые и составные задачи изученных видов, сравнивать выражения, выполнять необходимые чертежи. | Выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений. Контролировать свою деятельность:  обнаруживать и устранять ошибки логического характера ( в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. |  |
| 130 | **Контрольная работа №10 за год.** | Контроль. | Оценивать результаты освоения тем за 2 класс, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | Умение записывать и решать простые и составные задачи изученных видов, сравнивать выражения, выполнять необходимые чертежи. | Актуализировать свои знания для проведения  простейших математических доказательств ( в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур). |  |
| 131 | Работа над ошибками. Числовые и буквенные выражения. | Повторение, обобщение | Оценивать результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и | Умение вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях букв. Показать свои знания в устной и | Воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения двух арифметических действий. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Неравенства |  | расширении знаний и способов действий. | письменной нумерации двузначных чисел. Умение решать задачи изученных видов, выполнять необходимые чертежи. |  |  |
| 132 | Сложение и вычитание в пределах 100 | Повторение, обобщение | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | Умение записывать и решать простые и составные задачи изученных видов; работать с геометрическим материалом. | Воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения двух арифметических действий. |  |
| 133 | Единицы времени, массы, длины | Повторение, обобщение | Оценивать правильность высказываний товарищей, обосновывать свой ответ. | Знание единиц времени, массы, длины. Умение решать примеры в столбик; находить значение выражений удобным способом; знание порядка действий; умение решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом. | Сравнивать и обобщать  информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах. |  |
| 134 | Повторение, обобщение. Сложение и вычитание в пределах 100. | Повторение, обобщение | Оценивать результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | Умение записывать и решать простые и составные задачи изученных видов; работать с геометрическим материалом. | Сравнивать и обобщать требуемую информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах; фиксировать результаты разными способами. |  |
| 135 | Повторение, обобщение. Сложение и вычитание в пределах 100. | Повторение, обобщение | Оценивать результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и | Умение записывать и решать простые и составные задачи изученных видов; работать с геометрическим материалом. | Воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения двух арифметических действий. |  |
|  |  |  | способов действий |  |  |  |
| 136 | Повторение, обобщение. Сложение и вычитание в пределах 100. | Повторение, обобщение | Оценивать результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | Умение записывать и решать простые и составные задачи изученных видов; работать с геометрическим материалом. | Сравнивать и обобщать требуемую информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах; фиксировать результаты разными способами. |  |

**Материально-технические средства для реализации программы**

**Учебные пособия:**

Рабочие программы Начальная школа УМК «Школа России» Учебники:

1. Моро М.И., Волкова с.И., Степанова С.В. Математика. Учебник 2 класс. В 2ч. Ч.1