

**Пояснительная записка**

Программа «Школа2100»

Учебник Петерсон «Математика» 2019,издательство БИНОМ

Учебник Петерсон «Математика» не входит в федеральный перечень учебников,рекомендуемых к использованию в учебном процессе (приказ Министерства просвещения РФ №249 от 18.05.2020), но в 2018 году входил в перечень рекомендованных учебников.Так как в 1 классе он был взят за основу для использования в учебном процессе,то будет использоваться до конца срока изучения предмета,на который соответствующая завершенная предметная линия учебников разработана (приказ Министерства просвещения РФ №695 от 18 декабря 2019).

Основными **целями** курса математики, в соответствии с требованиями ФГОС НОО, являются:

− формирование у учащихся основ умения учиться;

− развитие их мышления, качеств личности, интереса к математике;

− создание для каждого ребенка возможности высокого уровня математической подготовки.

**Задачами** данного курса являются:

1) формирование у учащихся способностей к организации своей учебной

деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;

2) приобретение опыта самостоятельной математической деятельности

получению нового знания, его преобразованию и применению;

3) формирование специфических для математики качеств мышления, необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе, и в частности, логического, алгоритмического и эвристического мышления;

4) духовно-нравственное развитие личности, предусматривающее, с учетом специфики начального этапа обучения математике, принятие нравственных установок созидания, справедливости, добра, становление основ гражданской российской идентичности, любви и уважения к своему Отечеству;

5) формирование математического языка и математического аппарата как средства описания и исследования окружающего мира и как основы компьютерной грамотности;

6) реализация возможностей математики в формировании научного мировоззрения учащихся, в освоении ими научной картины мира с учетом возрастных особенностей учащихся;

7) овладение системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для повседневной жизни и для продолжения образования в средней школе;

8) создание здоровьесберегающей информационно-образовательной среды.

**Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет «Математика» изучается с 1 по 4 класс по четыре часа в неделю (136 ч. в год).

В первом классе на изучение математики отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа (33 учебные недели). 6 часов включены в фазу совместного проектирования и планирования учебного года (фаза запуска), 120 часов составляют фазу постановки и решения системы учебных задач, 6 часов отводится на рефлексивную фазу учебного года.

В программе предусмотрено проведение:

– проверочных работ – 7 ч;

– итоговой контрольной работы – 1 ч.

Количество часов в год 132 часа

Количество часов в неделю 4 час

Количество часов в 1 четверти – 32 ч

Количество часов во 2 четверти – 32 ч

Количество часов в 3 четверти – 35 ч

Количество часов в 4 четверти – 33 ч

**Краткая общая характеристика учебного предмета**

Содержание курса математики строится на основе:

− системно-деятельностного подхода, методологическим основанием которого является общая теория деятельности;

− системного подхода к отбору содержания и последовательности изучения математических понятий, где в качестве теоретического основания выбрана система начальных математических понятий;

− дидактической системы деятельностного метода.

Педагогическим инструментом реализации поставленных целей в курсе математики является дидактическая система деятельностного метода. Суть ее заключается в том, что учащиеся не получают знания в готовом виде, а добывают их сами в процессе собственной учебной деятельности. В результате школьники приобретают личный опыт математической деятельности и осваивают систему знаний по математике, лежащих в основе современной научной картины мира. Но, главное, они осваивают весь комплекс универсальных учебных действий (УУД), определенных ФГОС, и умение учиться в целом.

Основой организации образовательного процесса является технология деятельностного метода (ТДМ).

Структура уроков по ТДМ, на которых учащиеся открывают новое знание, имеет вид:

1. Мотивация к учебной деятельности.

Данный этап процесса обучения предполагает осознанное вхождение учащихся в пространство учебной деятельности на уроке. С этой целью организуется их мотивирование на основе механизма «надо» − «хочу» − «могу».

2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.

3. Выявление места и причины затруднения.

4.Построение проекта выхода из затруднения.

5. Реализация построенного проекта.

6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.

7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

8. Включение в систему знаний и повторение.

9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока).

Для формирования определенных ФГОС НОО универсальных учебных действий как основы умения учиться предусмотрена возможность систем- ного прохождения каждым учащимся основных этапов формирования любого умения, а именно:

1. Приобретение опыта выполнения УУД.

2. Мотивация и построение общего способа (алгоритма) выполнения

УУД (или структуры учебной деятельности).

3. Тренинг в применении построенного алгоритма УУД, самоконтроль

и коррекция и контроль.

Создание информационно-образовательной среды осуществляется на основе системы дидактических принципов деятельностного метода обучения.

1) Принцип деятельности – заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а, добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.

2) Принцип непрерывности – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.

3) Принцип целостности – предполагает формирование у учащихся обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук, а также роли ИКТ).

4) Принцип минимакса – заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (федерального государственного образовательного стандарта).

5) Принцип психологической комфортности – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

6) Принцип вариативности – предполагает формирование у учащихся способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

7) Принцип творчества – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, создание условий для приобретения учащимся собственного опыта творческой деятельности.

Отбор содержания и последовательность изучения математических понятий осуществлялись на основе системы начальных математических понятий, обеспечивающей преемственные связи и непрерывное развитие следующих основных содержательно методических линий школьного курса математики: числовой, алгебраической.

Система подбора и расположения задач создает возможность для их сравнения, выявления сходства и различия, имеющихся взаимосвязей (взаимно обратные задачи, задачи одинакового вида, имеющие одинаковую математическую модель и др.). Особенностью курса является то, что после планомерной отработки небольшого числа базовых типов решения простых и составных задач учащимся предлагается широкий спектр разнообразных структур, состоящих из этих базовых элементов, но содержащих некоторую новизну и развивающих у детей умение действовать в нестандартной ситуации.

Большое значение в курсе уделяется обучению учащихся проведению самостоятельного анализа текстовых задач, сначала простых, а затем и составных. Учащиеся выявляют величины, о которых идет речь в задаче, устанавливают взаимосвязи между ними, составляют план решения. При необходимости, используются разнообразные графические модели (схемы, схематические рисунки, таблицы), которые обеспечивают наглядность и осознанность определения плана решения. Дети учатся находить различные способы решения и выбирать наиболее рациональные, давать полный ответ на вопрос задачи, самостоятельно составлять задачи, анализировать корректность формулировки задачи.

Система заданий курса допускает возможность организации кружковой работы по математике во второй половине дня, индивидуальной и коллективной творческой, проектной работы, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ценностные ориентиры изучения предмета «Математика» в целом ограничиваются ценностью истины: **ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

**Ценность труда** и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

**Ценность свободы** как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

**Формы организации образовательного процесса**

В учебном процессе в системе используется технология развивающего обучения. Кроме технологий, заложенных внутри систем развивающего обучения, на уроках математики целесообразно применять технологии, формирующие ключевые компетенции школьников.

В зависимости от целей урока применяются:

* игровая технология, благодаря которой учебная деятельность подчиняется правилам игры, учебный материал используется как средство для игры, в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую, а успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом;
* КСО позволяет ученикам овладеть общеучебными умениями и навыками – общением, участием в диалоге, работой с учебной и справочной литературой, ориентацией в учебном материале, его пониманием и применением, систематизацией;
* здоровьесберегающие технологии, которые помогают формировать у учащихся здоровьесберегающую компетентность. Данная компетенция формируется через учет особенностей класса, создание благоприятного психологического фона на уроке; использование приемов, способствующих появлению и сохранению интереса к учебному материалу; создание условий для самовыражения учащихся; инициацию разнообразных видов деятельности; предупреждение гиподинамии.
* Для решения поисковых или исследовательских задач на уроках активно применяется парная и групповая формы работы

**Виды и формы контроля**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета направлена на обеспечение качества образования.

Основным объектомсистемы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценивания выстраивается в зависимости от этапа обучения: используется диагностическое и срезовое оценивание.

Назначение контрольных и проверочных работ заключается в том, чтобы отследить продвижение детей по отношению к стартовому уровню и зафиксировать результаты освоения основных действий с предметным содержанием.

Основными критериями оценивания выступают планируемые результаты.

В начальной школе рекомендуется использовать три вида оценивания: стартовую диагностику, текущее оценивание, тесно связанное с процессом обучения, и итоговое оценивание.

Каждая работа завершается самопроверкой.

Если ученик самостоятельно нашел и аккуратно исправил ошибки, то оценка за работу не снижается.

Результаты такой самопроверки служат показателем уровня сформированности самоконтроля:

4-й уровень - в результате самопроверки исправлены все допущенные ошибки;

3-й уровень - в результате самопроверки уровень выполнения работы улучшен, но часть ошибок осталась неисправленной;

2-й уровень - в результате самопроверки уровень выполнения работы не изменился;

1-й уровень - в результате самопроверки уровень выполнения работы ухудшился.

Примечание. Работы учеников, выполненные без ошибок или с ошибками, полностью исправленными при первоначальной проверке сразу после завершения работы, оцениваются с точки зрения сформированности самоконтроля высшим уровнем.

Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

**Система контрольных и проверочных работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Вид работы** | **Тема** |
| 15 | Проверочная работа №1 | «Сравнение групп предметов» |
| 41 | Проверочная работа №2 | «Зависимость между компонентами  сложения и вычитания» |
| 55 | Проверочная работа №3 | «Сложение и вычитание» |
| 76 | Проверочная работа №4 | «Решение задач» |
| 95 | Проверочная работа №5 | «Уравнения» |
| 107 | Проверочная работа №6 | «Величины» |
| 118 | Проверочная работа №7 | «Числа от 10 до 20» |
| 128 | Итоговая контрольная работа | «» |

**Планируемый уровень подготовки обучающихся на конец учебного года**

**Личностные результаты:**

− становление основ гражданской российской идентичности, уважения к своей семье и другим людям, своему Отечеству, развитие морально-этических качеств личности, адекватных полноценной математической деятельности,

− целостное восприятие окружающего мира, начальные представления об истории развития математического знания, роли математики в системе знаний.

− овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире на основе метода рефлексивной самоорганизации.

− принятие социальной роли «ученика», осознание личностного смысла учения и интерес к изучению математики.

− развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, способность к рефлексивной самооценке собственных действий и волевая саморегуляция.

− освоение норм общения и коммуникативного взаимодействия, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение находить выходы из спорных ситуаций.

− мотивация к работе на результат, как в исполнительской, так и в творческой деятельности.

− установка на здоровый образ жизни, спокойное отношение к ошибке как «рабочей» ситуации, требующей коррекции; вера в себя.

**Метапредметные результаты**

− умение выполнять пробное учебное действие, в случае его неуспеха грамотно фиксировать свое затруднение, анализировать ситуацию, выявлять и конструктивно устранять причины затруднения.

− освоение начальных умений проектной деятельности: постановка и сохранение целей учебной деятельности, определение наиболее эффективных способов и средств достижения результата, планирование, прогнозирование, реализация построенного проекта.

− умение контролировать и оценивать свои учебные действия на основе выработанных критериев в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

− опыт использования методов решения проблем творческого и поискового характера.

− освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

– способность к использованию знаково-символических средств математического языка и средств ИКТ для описания и исследования окружающего мира (представления информации, создания моделей изучаемых объектов и процессов, решения коммуникативных и познавательных задач и др.) и как базы компьютерной грамотности.

− овладение различными способами поиска (в справочной литературе, образовательных Интернет-ресурсах), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, готовить свое выступление и выступать с аудиовидео и графическим сопровождением.

− формирование специфических для математики логических операций (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, аналогия, установление причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям), необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе; развитие логического, эвристического и алгоритмического мышления.

− овладение навыками смыслового чтения текстов.

− освоение норм коммуникативного взаимодействия в позициях «автор», «критик», «понимающий», готовность вести диалог, признавать возможность и право каждого иметь свое мнение, способность аргументировать свою точку зрения.

− умение работать в паре и группе, договариваться о распределении функций в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; стремление не допускать конфликты, а при их возникновении – готовность конструктивно их разрешать.

− начальные представления о сущности и особенностях математического знания, истории его развития, его обобщенного характера и роли в системе знаний.

− освоение базовых предметных и межпредметных понятий (алгоритм, множество, классификация и др.), отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессами различных предметных областей знания.

− умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

**Предметные:**

- освоение опыта самостоятельной математической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению для решения учебно-познавательных и практических задач;

- использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценке их количественных и пространственных отношений;

- овладение устной и письменной математической речью, основами логического, эвристического и алгоритмического мышления, пространственного воображения, счета и измерения, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов (схемы, таблицы, диаграммы, графики), исполнения и построения алгоритмов;

- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, составлять числовые и буквенные выражения, находить их значения, решать текстовые задачи, простейшие уравнения и неравенства, исполнять и строить алгоритмы, составлять и исследовать простейшие формулы, распознавать, изображать и исследовать геометрические фигуры, работать со схемами, таблицами, диаграммами и графиками, множествами и цепочками, представлять, анализировать, интерпретировать данные;

- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

- приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности, приобретение первоначальных навыков работы на компьютере.

**Содержание программы**

**Числа и арифметические действия с ними**

Группы предметов или фигур, обладающие общим свойством. Составление группы предметов по заданному свойству (признаку). Выделение части группы. Сравнение групп предметов с помощью составления пар: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на … Порядок. Соединение групп предметов в одно целое (сложение). Удаление части группы предметов (вычитание). Переместительное свойство сложения групп предметов. Связь между сложением и вычитанием групп предметов. Аналогия сравнения, сложения и вычитания групп предметов со сложением и вычитанием величин. Число как результат счета предметов и как результат измерения величин.

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 9. Наглядное изображение чисел совокупностями точек, костями домино, точками на числовом отрезке и т.д. Предыдущее и последующее число. Количественный и порядковый счет. Чтение, запись и сравнение чисел с помощью знаков =, ¹, >, <.

Сложение и вычитание чисел. Знаки сложения и вычитания. Название компонентов сложения и вычитания. Наглядное изображение сложения и вычитания с помощью групп предметов и на числовом отрезке. Связь между сложением и вычитанием. Зависимость результатов сложения и вычитания от изменения компонентов. Разностное сравнение чисел (больше на..., меньше на ...). Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого,

вычитаемого. Состав чисел от 1 до 9. Сложение и вычитание в пределах 9. Таблица

сложения в пределах 9 («треугольная»).

Римские цифры. Алфавитная нумерация. «Волшебные» цифры.

Число и цифра 0. Сравнение, сложение и вычитание с числом 0.

Число 10, его обозначение, место в числовом ряду, состав. Сложение и вычитание в пределах 10.

Монеты 1 к., 5 к, 10 к., 1 р., 2 р., 5 р., 10 р.

Укрупнение единиц счета и измерения. Счет десятками. Наглядное изображение десятков с помощью треугольников. Чтение, запись, сравнение, сложение и вычитание «круглых десятков» (чисел с нулями на конце, выражающих целое число десятков).

Счет десятками и единицами. Наглядное изображение двузначных чисел с помощью треугольников и точек. Запись и чтение двузначных чисел, представление их в виде суммы десятков и единиц. Сравнение двузначных чисел. Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд. Аналогия между десятичной системой записи чисел и десятичной системой мер.

Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20 («квадратная»).

Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток.

**Работа с текстовыми задачами**

Устное решение простых задач на смысл сложения и вычитания при изучении чисел от 1 до 9.

Задача, условие и вопрос задачи. Построение наглядных моделей текстовых задач (схемы, схематические рисунки и др.).

Простые (в одно действие) задачи на смысл сложения и вычитания. Задачи на разностное сравнение (содержащие отношения «больше (меньше) на…»). Задачи, обратные данным. Составление выражений к текстовым задачам.

Задачи с некорректными формулировками (лишними и неполными данными, нереальными условиями).

Составные задачи на сложение, вычитание и разностное сравнение в 2−4 действия. Анализ задачи и планирование хода ее решения. Соотнесение полученного результата с условием задачи, оценка его правдоподобия. Запись решения и ответа на вопрос задачи. Арифметические действия с величинами при решении задач.

**Геометрические фигуры и величины**

Основные пространственные отношения: выше – ниже, шире – уже, толще – тоньше, спереди – сзади, сверху – снизу, слева – справа, между и др.

Сравнение фигур по форме и размеру (визуально).

Распознавание и называние геометрических форм в окружающем мире: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус. Представления о плоских и пространственных геометрических фигурах.

Составление фигур из частей и разбиение фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Точки и линии (кривые, прямые, замкнутые и незамкнутые). Области и границы. Ломаная. Треугольник, четырехугольник, многоугольник, его вершины и стороны.

Отрезок и его обозначение. Измерение длины отрезка. Единицы длины: сантиметр, дециметр; соотношение между ними. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.

Составление фигур из частей и разбиение фигур на части.

Объединение и пересечение геометрических фигур.

**Величины и зависимости между ними**

Сравнение и упорядочение величин. Общий принцип измерения величин. Единица измерения (мерка). Зависимость результата измерения от выбора мерки. Необходимость выбора единой мерки при сравнении, сложении и вычитании величин. Свойства величин.

Измерение массы. Единица массы: килограмм.

Измерение вместимости. Единица вместимости: литр.

Поиск закономерностей. Наблюдение зависимостей между компонентами и результатами арифметических действий, их фиксирование в речи.

Числовой отрезок.

**Алгебраические представления**

Чтение и запись числовых и буквенных выражений 1 – 2 действия без скобок. Равенство и неравенство, их запись с помощью знаков >, <, = .

Уравнения вида а + х = b, а – х = b, x – a = b, а × х = b, решаемые на основе взаимосвязи между частью и целым.

Запись переместительного свойства сложения с помощью буквенной формулы: а + б = б + а.

Запись взаимосвязи между сложением и вычитанием с помощью буквенных равенств вида: а + б = с, б + а = с, с − а = б.

**Математический язык и элементы логики**

Знакомство с символами математического языка: цифрами, буквами, знаками сравнения, сложения и вычитания, их использование для построения высказываний. Определение истинности и ложности высказываний.

Построение моделей текстовых задач.

Знакомство с задачами логического характера и способами их решения.

**Работа с информацией и анализ данных**

Основные свойства предметов: цвет, форма, размер, материал, назначение, расположение, количество. Сравнение предметов и групп предметов по свойствам.

Таблица, строка и столбец таблицы. Чтение и заполнение таблицы. Поиск закономерности размещения объектов (чисел, фигур, символов) в таблице.

Сбор и представление информации о единицах измерения величин, которые использовались в древности на Руси и в других странах.

Обобщение и систематизация знаний, изученных в 1 классе.

Портфолио ученика 1 класса.

«Математика». 1 класс. 4 урока в неделю (33 недели за год, 132 урока за год).

**Учебники: Л.Г.Петерсон «Математика», 1 класс, в 3 частях 2019год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема урока.**  **(страницы учебника,**  **тетради**) | **Решаемые проблемы** | **Планируемые результаты**  **(в соответствии с ФГОС)** | | | |
|  | **Понятия** | **Предметные**  **результаты** | **УУД** | **Личностные результаты** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 6 | 7 |
| **Раздел1. Общие понятия (26 часов)** | | | | | | | |
| 1. |  | «Что изучает математика»  Свойства предметов.  М-1, часть 1  Стр. 1 | Как отличить учебник по математике от других книг и учебников. Выявление уровня элементарных представлений детей. Умение выбирать предметы по одному свойству (форма, цвет, размер). | Предмет. Признаки предметов: цвет, размер, форма. Геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник. Большой, маленький. Один размер. Разные. | Анализ и сравнение предметы; выявление и выражение в речи признаков сходства и различия.  Соотношение реальных предметов с моделями рассматриваемых геометрических тел.  Нахождение и составление закономерности в последовательностях.  Умение оценивать свою деятельность. | **Познавательные:** формирование ответов на вопросы; описание предметов; построение рассуждений о значении понятий "предмет", "квадрат", "треугольник", "четырехугольник", "круг", "прямоугольник", "признак предмета".  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу.  **Коммуникативные**: выстраивать коммуникативно-речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими.  **Личностные:** имеют желание учиться, адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности. | **Начальные навыки адаптации в школьной среде.**  **Адекватная мотивация учебной деятельности.** |
| 2. |  | Свойства предметов.  Стр. 2-3 | Выявление уровня элементарных представлений детей.  Представление о фигурах и их видах. | Предмет. Геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник, четырехугольник, шестиугольник, прямоугольник. Многоугольник. Большой, маленький. Один Размер. Классификация предметов по определенному признаку. | Применение вербальных и невербальных форм общения с учителем, друг с другом; составление и построение делового диалога.  Выполнение диагностических заданий. Участие в играх на осуществление классификации предметов по определенному признаку; выявление собственных проблем в знаниях и умениях. Обсуждение и выведение правил дидактической игры; высказывание позиции школьника; изображение фигур. | **Познавательные:** формирование ответов на вопросы; описание предметов; построение рассуждений о значении понятий "фигура", "квадрат", "треугольник", "четырехугольник", "круг", "прямоугольник", "шестиугольник", "многоугольник".  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Коммуникативные**: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника, конструктивные способы взаимодействия с окружающими.  **Личностные:** имеют желание учиться, адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности. | **Начальные навыки адаптации в школьной среде.**  **Адекватная мотивация учебной деятельности.** |
| 3. |  | Свойства предметов.  Стр.4-5 | Выявление уровня элементарных представлений детей. Сравнение предметов по свойствам. Умение изменять предметы по одному свойству (форма, цвет, размер). | Свойства предметов (цвет, форма, размер, материал). Группы предметов или фигур, обладающих общим свойством. Составление группы предметов по заданному свойству (признаку). Выделение части группы. | Сравнение предметов, выявление и выражение в речи свойств предметов.  Обсуждение и выведение правил дидактической игры, высказывание позиции школьника; решение поставленной задачи.  Участие в дидактической играх по нахождению предметов определенного свойства, использование в речи слов: большие, маленькие, длиннее, короче, одинаковые по ширине, разные по длине; составление группы предметов по заданному свойству. | **Познавательные: *общеучебные -*** осуществление поиска предметов заданных свойств; ориентирование на разнообразие способов решения задач; донесение своей позиции до других; ***логические -*** сравнение предметов по свойствам, классификация предметов по заданным критериям.  **Регулятивные:** ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и последовательность действий; адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Коммуникативные**: контролировать действия партнера; строить понятные для партнера высказывания.  **Личностные:** осознают правила взаимодействия в группе. | **Внутренняя позиция школьника**  **на уровне положительного отношения к школе.** |
| 4. |  | Свойства предметов.  Стр.6-7 | Выявление уровня элементарных представлений детей. Сравнение предметов по свойствам. Умение изменять предметы по одному свойству (форма, цвет, размер). | Предмет. Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).  Распознавание и называние геометрических форм в окружающем мире. Изменение размера предметов. | Распознавание и называние геометрических форм в окружающем мире.  Соотнесение реальных предметов с моделями рассматриваемых геометрических тел; сравнение геометрических фигур.  Участие в дидактических играх, в решении учебной задачи, планирование действия согласно поставленной задаче; представление результатов творческой самостоятельной работы. | **Познавательные: *общеучебные -*** распознавание и называние геометрических форм в окружающем мире; ***логические -*** построение рассуждений о значении понятий "квадрат", "круг", "треугольник", "прямоугольник"  **Регулятивные:** ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и последовательность действий; адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Коммуникативные**: контролировать действия партнера; строить понятные для партнера высказывания.  **Личностные:**  правила работы в группе. | **Внутренняя позиция школьника**  **на уровне положительного отношения к школе.** |
| 5. |  | Группы предметов.  Стр. 8-9 | Как определить способ нахождения общего свойства предметов. Зафиксировать данный способ на эталоне. Согласовать тему и цель урока. | Составление группы по заданному признаку (свойству0 | Называние признака и нахождение предмета по заданному признаку.  Разбивание группы предметов на части по заданному признаку (цвету, форме, размеру), анализ и сравнение состава групп предметов. | **Познавательные: *общеучебные -*** использование моделей и схем для решения задач; построение речевого высказывания в устной форме (признаки сходства и различия); ***логические -*** осуществление анализа предметов с выделением существенных признаков (цвет, форма, размер), сравнение групп предметов.  **Регулятивные:** определять цель деятельности на уроке с помощью учителя, пытаться предлагать свой способ решения.  **Коммуникативные**: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (в ходе дидактической игры); использовать речь для регуляции своего действия.  **Личностные:** осознают правила взаимодействия в группе. | **Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу.** |
| 6. |  | Группы предметов.  Стр. 10-11,  (С - 1) | Как определить способ нахождения общего свойства предметов. Зафиксировать данный способ на эталоне. Согласовать тему и цель урока. | Группы предметов или фигур. Выделение части группы. | Участие в решении учебной задачи; слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; использование творческих способностей при выполнении заданий (раскрашивание предметов заданного признака одним цветом); использование моделей и схем для решения задач; построение речевого высказывания в устной форме ("одинаковые", "разные", целое, часть). | **Познавательные: *общеучебные -*** использование моделей и схем для решения задач; построение речевого высказывания в устной форме (признаки сходства и различия), Обсуждение и выведение правил дид.игры, решение поставленной задачи, высказывание личной позиции школьника., оказание взаимопомощи; ***логические -*** осуществление анализа предметов с выделением существенных признаков (цвет, форма, размер), сравнение групп предметов.  **Регулятивные:** осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с данным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.  **Коммуникативные**: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.  **Личностные:** понимают значение границ собственного знания и "незнания"; осознают необходимость самосовершенствования, связывая успехи с трудолюбием, с усилиями. | **Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу**  **Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.** |
| 7. |  | Сравнение групп предметов. Знаки "=" и "="  Стр.12-13 | Как сравнивать группы предметов.  Числа от 1 до 10 в порядке следования при счете. | Называние чисел от 1 до 10 в порядке их следования при счете. Знаки « =» и «не равно». Ритмический счет до 10 и обратно. | Определение границы знания и "незнания".  Высказывание позиции школьника на поставленные учебные задачи. Запись результатов сравнения групп предметов с помощью знаков "равно", "неравно", обоснование выбора знака. | **Познавательные: *общеучебные -*** использование моделей и схем; построение речевого высказывания в устной форме ("равно", "неравно");называние чиселот 1 до 10; структурирование знания; ***логические -*** осуществление сравнения групп предметов с помощью знаков "равно", "неравно".  **Регулятивные:** определить цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; высказывать свою версию, пытаться предлагать способ решения.  **Коммуникативные**: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, использовать свою речь для регуляции своего действия.  **Личностные:**  желание учиться. | **Понимание значение границ собственного знания и "незнания"; осознание необходимости самосовершенствования, связывая успехи с трудолюбием, с усилиям.** |
| 8. |  | Сравнение групп предметов.  Стр. 14-15  (С – 2) | Как формировать способность к фиксации затруднения и постановке индивидуальной цели по его коррекции. | Группы предметов или фигур. Составление равных и неравных групп. Числа от 1 до 10 в порядке следования при счете. Ритмический счет до 10 и обратно. | Определение границы знания и "незнания", постановка учебной задачи, называние чисел от 1 до 10 в порядке счета, ритмический счет до 10 и обратно.  Слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; выполнение заданий самостоятельной работы; запись результата сравнения групп предметов с помощью знаков "равно", "неравно"; участие в дид. играх. | **Познавательные: *общеучебные -*** построение речевого высказывания в устной форме ("равно", "неравно");называние чиселот 1 до 10; структурирование знания; ***логические -*** анализ состава групп предметов; самостоятельное осознание способов решения проблем.  **Регулятивные:** ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Коммуникативные**: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, использовать свою речь для регуляции своего действия.  **Личностные:** адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха | **Понимание значение границ собственного знания и "незнания"; осознание необходимости самосовершенствования, связывая успехи с трудолюбием, с усилиям.** |
| 9. |  | Сложение групп предметов.  Знак «+»  Стр.16 | Как записать процесс соединения частей в целое в знаковой форме | Соединение совокупностей в одно целое. Сложение групп предметов. Знак "+". Переместительное свойство сложения групп предметов. Ритмический счет до 20. | Научиться записать процесс соединения частей в целое в знаковой форме.  Обсуждение и выведение правил дид.игры, способа решения поставленной задачи; сложение групп предметов, схематичных рисунков; выявление и применение переместительного свойства сложения групп предметов.  Участие в дид.играх на сложение групп предметов с помощью знака "+"; ритмический счет до 20. | **Познавательные: *общеучебные -*** моделирование операции сложения групп предметов с помощью предметных моделей, схематических рисунков, буквенной символики; ознакомление с переместительным свойством сложения; ***логические -*** установление причинно-следственных связей, приведение, приведение доказательств.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, искать пути ее решения.  **Коммуникативные**: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают).  **Личностные:** адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха | **Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.** |
| 10. |  | Сложение групп предметов.  Знак «+»  Стр.17  (С-3) | Как записать процесс соединения частей в целое в знаковой форме | Соединение совокупностей в одно целое. Сумма. Выражение. Сложение групп предметов. Знак "+". Переместительное свойство сложения групп предметов. Ритмический счет до 20. | Научиться записать процесс соединения частей в целое в знаковой форме.  Обсуждение и выведение правил дид.игры, способа решения поставленной задачи; сложение групп предметов, схематичных рисунков; выявление и применение переместительного свойства сложения групп предметов.  Участие в дид.играх на сложение групп предметов с помощью знака "+"; ритмический счет до 20. | **Познавательные: *общеучебные -*** моделирование операции сложения групп предметов с помощью предметных моделей, схематических рисунков, буквенной символики; ознакомление с переместительным свойством сложения; ***логические -*** самостоя-тельное создание способов решения проблем.  **Регулятивные:** адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Коммуникативные**: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают).  **Личностные:** адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха. | **Внутренняя позиция школьника**  **на уровне положительного отношения к школе.** |
| 11. |  | Вычитание групп предметов.  Знак «-»  Стр. 18 | Как выполнять операцию удаления предметов из группы и записывать её в знаковой форме. | Удаление части совокупности предметов. Вычитание, «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность»,  знак «-». Ритмический счет до 20. | Постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана и последовательности действий; ритмический счет до 20. Обсуждение правил дид.игры, способа решения; вычитание групп предметов с помощью знака "-"; удаление части совокупности предметов. | **Познавательные: *общеучебные -*** моделирование операции вычитания групп предметов с помощью предметных моделей, схематических рисунков, буквенной символики, использование знака "-"; ритмический ясет до 20; ***логические -*** построение рассуждения в форме связи простых суждений.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, искать пути ее решения.  **Коммуникативные**: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают).  **Личностные:** имеют желание учиться, работать коллективно, осознают необходимость самосовершенствоваться. | **Понимание значение границ собственного знания и "незнания"; осознание необходимости самосовершенствования, связывая успехи с трудолюбием, с усилиям.** |
| 12. |  | Вычитание групп предметов.  Знак «-».  Стр. 19  (С-4) | Как сформировать способность к коррекции ошибок на основе эталонов: сложения; вычитания, распределения в группы по указанному свойству, сравнения групп предметов; алгоритм изменения свойств предмета. | Удаление части совокупности предметов. Вычитание, «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность»,  знак «-». Ритмический счет до 20. | Вычитание групп предметов с помощью предметных моделей, схематических рисунков, буквенной символики.; ритмический счет до 20.  Участие в дид.играх, моделирование задач на вычитание групп предметов с помощью знака "-"; выполнение заданий самостоятельной работы; выявление собственных проблем в знаниях и умениях. | **Познавательные: *общеучебные -*** моделирование операции вычитания групп предметов с помощью предметных моделей, схематических рисунков, буквенной символики, использование знака "-"; ритмический счет до 20; постановка и решение проблем -самостоятельное создание способов решения проблем.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, искать пути ее решения.  **Коммуникативные**: выстраивать коммуникативно-речевые действия. **Личностные:** имеют желание учиться, работать коллективно, осознают необходимость самосовершенствоваться. | **Понимание значение границ собственного знания и "незнания"; осознание необходимости самосовершенствования, связывая успехи с трудолюбием, с усилиям.** |
| 13. |  | Связь между сложением и вычитанием Выше, ниже.  Стр. 20-21 | Как сформировать способность к записи взаимосвязи между частями и целым в виде буквенных равенств; располагать предметы по вертикали,  распределять их в группы по указанному свойству. Выполнять сложение, вычитание. | Вычитание. Сложение. Компоненты действий.  Схемы операций.  Выше-ниже.  Числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке. Счет до 20 и обратно (устно). | Называние чисел от 1 до 10 в прямом и обратном порядке; счет до 20 и обратно. Обсуждение и выведение правил: для того чтобы найти целое, надо части сложить; для того чтобы найти часть, надо из целого вычесть известную часть; установление взаимосвязи между частью и целым (сложением и вычитанием); установление пространственных отношений ("выше, ниже"). | **Познавательные: *общеучебные -*** установление взаимосвязи между частью и целым (сложением и вычитанием), фиксирование их с помощью буквенной символике ("+", "-"); построение речевого высказывания в устной форме. ***логические -*** построение рассуждения в форме связи простых суждений.  **Регулятивные:** ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  **Коммуникативные**: выстраивать конструктивные способы способы взаимодействия с окружающими.  **Личностные:** имеют желание учиться, работать коллективно, осознают необходимость самосовершенствоваться. | **Внутренняя позиция школьника**  **на уровне положительного отношения к школе.** |
| 14. |  | Порядок.  Стр. 22-23 | Как сформировать представление о порядке предметов в группе и о способе его задания; устанавливать соответствие между порядковыми и количественными числительными;  называть свойства предметов, в том числе математические; способы сравнения групп предметов . | Порядок.  Количество. Пространственно-временные отношения:  выше-ниже, спереди-сзади, слева-справа, раньше-позже. | Научиться сравнивать предметы и разбивать на группы;  устанавливать взаимосвязи между частями и целы;  зафиксировать новое содержание, изученное на уроке: математическое свойство «порядок» и способ его обозначения, описание последовательных событий и расположение объектов с использованием слов: (выше, ниже, справа, слева, сзади, спереди, между...) | **Познавательные: *общеучебные -*** установление пространственно-временных отношений; построение рассуждения в форме связи простых суждений с использованием слов (выше...); установление порядкового номера того или иного объекта при заданном порядке счета; ***логические -*** сравнение пространственно-временных отношений.  **Регулятивные:** адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; высказывать свою версию, пытаться предлагать способ решения.  **Коммуникативные**: выстраивать конструктивные способы взаимодействия с окружающими.  **Личностные:** имеют желание учиться, работать коллективно, осознают необходимость самосовершенствоваться. | **Понимание значение границ собственного знания и "незнания"; осознание необходимости самосовершенствования, связывая успехи с трудолюбием, с усилиям.** |
| 15. |  | Порядок. Связь между сложением и вычитанием. Раньше, позже.  Стр. 24-25  (С-5) | Как сформировать представление о порядке событий, приобрести навыки построения последовательности событий;  как использовать порядок предметов, способы выбора порядка; устанавливать соотношение между частями и целым. | Связь между частью и целым (сложением и вычитанием), ее запись с помощью букв. Числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке. Счет до 20 и обратно (устно).  Временные отношения «раньше», «позже». | Возможность научиться уточнять временные отношения;  зафиксировать новый способ действий во внешней речи; научиться складывать и вычитать;  разбивать предметы на группы и составлять равенства. Решение задач.  Возможность научиться уточнять способы действий, в которых допущены ошибки, выявлять причины своих ошибок и исправлять их на основе правильного применения эталона. | **Познавательные: *общеучебные -*** установление взаимосвязи между частью и целым (сложением и вычитанием), фиксирование их с помощью буквенной символики; построение речевого высказывания в устной форме,установление порядкового номера того или иного объекта при заданном порядке счета ; ***логические -*** сравнение пространственно-временных отношений.  **Регулятивные:** адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; высказывать свою версию, пытаться предлагать способ решения, использовать средства обучения (учебник, наглядный материал).  **Коммуникативные**: учитывать разные мнения и стремиться к координации действий в сотрудничестве (групповая работа)  **Личностные:** определяют границы собственного знания и "незнания" | **Понимание значение границ собственного знания и "незнания"; осознание необходимости самосовершенствования, связывая успехи с трудолюбием, с усилиям.** |
| 16. |  | К/р №1 | Составление плана и последовательн. действий. Применение изученных способов действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Выполнение заданий контрольной работы. | Свойства предметов. Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Группы предметов или фигшур: составление, выделение части, сравнение. Знаки "=", "не равно". Сложение и вычитание групп предметов. | Научиться проводить контроль своих знаний, быть особенно внимательным и точным в своих действиях. | **Познавательные:** ***общеучебные -*** определение свойств предметов (цвет, форма, размер), пространственно-временных отношений; распознавание и перечисление геометрических форм; установление взаимосвязи между частью и целым (сложением и вычитанием).  **Регулятивные:**  планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Личностные:** понимают значение границ собственного знания и "незнания"; осознают необходимость самосовершенствования, связывая успехи с трудолюбием, с усилиями. | **Формирование учебной мотивации и интереса к изучению предмета.** |
| 17. |  | Работа над ошибками. Один-много.  Стр.26-27 | Как сформировать представление о количестве "один"-"много", предметов, как уточнять пространственные отношения, сравнивать группы предметов, складывать и вычитать их; устанавливать соотношение между частями и целым. | Наглядные модели. Счёт. Один. Много.  «Впереди», «сзади», «на», «над», «под», «между», «рядом». | Научиться выделению единичного из множественного и зафиксировать знак количества предметов с помощью эталона;  уточнять отношения «впереди», «между», «рядом», «на», «под», «над»; тренировать способность к сложению и вычитанию групп предметов, их разбиению на части, описание расположения объектов. | **Познавательные: *общеучебные -*** определение количества предметов: один, много; описание расположения предметов; построение речевого высказывания в устной форме с использованием слов: на, над, под, перед, после, между, рядом; ***логические -*** осуществление сравнения количества и местонахождения предметов.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу.  **Коммуникативные:** выстраивать коммуникативно-речевые действия; учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.  **Личностные:** имеют желание учиться, осознают необходимость совершенствоваться, оценивают свою активность. | **Мотивация учебной деятельности.** |
| 18. |  | Число и цифра 1. Справа, слева, посередине.  Стр. 28 | Как сформировать представление о числе один и способность к записи этого числа цифрой;  как уточнить представления об отношениях «справа, слева, посередине»;как сравнивать и разбивать группы предметов, устанавливать взаимосвязи между частями и целым, складывать и удалять части. | Число и цифра 1. Число как результат счета предметов и результат измерения величин. Расположение объектов. Справа, слева, посередине. | Определение учебной задачи: знакомство с числом 1 и цифрой 1, описание расположения предметов (справа, слева, посередине). Обсуждение и выведение правил дид.игры, участие в игре, высказывание позиции школьника. Соотношение числа 1 с количеством предметов, письмо цифры 1; описание расположения предметов (справа, слева, посередине); конструирование цифры | **Познавательные: *общеучебные -*** соотношение числа 1 с количеством предметов, письмо цифры 1; описание расположения предметов; построение речевого высказывания в устной форме с использованием слов: спарва, слева, посередине; ***логические -*** осуществление сравнения местонахождения предметов.  **Регулятивные:** планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.  **Коммуникативные:** выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другой внимательно слушает); учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.  **Личностные:** имеют желание учиться, осознают необходимость совершенствоваться, оценивают свою активность. | **Осознание необходимости совершенствоваться, оценивание своей активности.** |
| 19. |  | Число и цифра 2. Сложение и вычитание.  Стр.29 | Как сформировать способность к фиксированию  количества два в графической и знаковой форме, к фиксированию соотношений между частями и целым; как устанавливать соотношения между количественными характеристиками частей и целого. | Число 2, цифра 2.  Число как результат счета предметов и результат измерения величин. Сложение и вычитание. Числовые равенства. | Обсуждение и выведение правил дид.игры, участие в играх на определение состава числа 2, образование числа 2 прибавлением 1 к предыдущему числу 1, соотношение числа 2 с количеством предметов.  Письмо цифры 2; моделирование сложения и вычитания чисел 1 и 2 с помощью сложения и вычитания предметов. | **Познавательные: *общеучебные -*** соотношение числа 2 с количеством предметов, письмо цифры 2; соотнесение цифры 2 и числа 2; образование числа 2прибавлением 1 к предыдущему числу 1; вычитание 1 из 2; ***логические -*** осуществление сравнения чисел.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.  **Коммуникативные:** выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другой внимательно слушает); учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.  **Личностные:** осознают необходимость совершенствоваться. | **Мотивация учебной деятельности.** |
| 20. |  | Число и цифра 3. Состав числа 3. Сложение и вычитание в пределах3.  Стр. 30 | Как сформировать способность к фиксированию количества числа 3 в графической и знаковой форме, к сложению и вычитанию в пределах 3; как сравнивать предметы по длине. | Число 3. Цифра 3. Состав числа. Число как результат счета предметов и измерения величин. Ритмический счет до 30.  «Длиннее», «короче».  Отрезок.  Треугольник. | Ритмический счет до 30. Участие в дид.играх на определение состава числа 3, образование числа 3, соотношение числа 3 с количеством предметов. Письмо цифры 3, моделирование сложения и вычитания чисел 1, 2, 3 с помощью сложения и вычитания предметов. | **Познавательные: *общеучебные -*** соотношение числа 3 с количеством предметов, письмо цифры 3; соотнесение цифры 3 и числа 3; образование числа 3 прибавлением 1 к предыдущему числу 2; вычитание 1 из 3; ритмический счет до 30; ***логические -*** осуществление синтеза как составление целого из частей (состав числа3).  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию.  **Личностные**: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы. | **Формирование учебной мотивации и интереса к изучению предмета.** |
| 21. |  | Сложение и вычитание в пределах 3.  Стр. 31 | Как тренировать способность к фиксированию количества чисел 1, 2, 3 в графической и знаковой форме, к сложению и вычитанию в пределах 3. | Счёт. Цифра, число. Состав чисел 1-3. Сложение и вычитание в пределах 3. | Научиться находить ошибки и исправлять их по эталону. Возможность научиться тренировать способность к коррекции способов действий. Научиться выполнять действия в пределах 3. | **Познавательные: *общеучебные -*** соотношение числа 3 с количеством предметов, письмо цифры 3; соотнесение цифры 3 и числа 3; образование числа 3 прибавлением 1 к предыдущему числу 2; вычитание 1 из 3; ритмический счет до 30; ***логические -*** осуществление синтеза как составление целого из частей (состав числа3).  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию.  **Личностные**: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы. | **Мотивация к учебной деятельности; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; уважительно относиться к иному мнению; навыки сотрудничества в разных ситуациях.** |
| 22. |  | Сложение и вычитание в пределах 3.  Стр.32  (С-6) | Формирование способности к коррекции ошибок на основе знания состава числа 3. | Счёт. Цифра, число. Состав чисел 1-3. Сложение и вычитание в пределах 3.  Понятия: шире, уже, одной ширины. Толще, тоньше, одной толщены.  Ритмический счет до 30. | Участие в дид.играх; упорядочивание чисел, определение места числа в последовательности чисел от 1 до 3; воспроизведение по памяти состава 2,3. Участие в решении учебной задачи; выполнение заданий самостоятельной работы: соотношение чисел 1-3 с количеством предметов в группе, сложение и вычитание чисел в пределах 3, фиксирование их с помощью буквенной символики ("+", "-"); сравнение групп предметов. | **Познавательные: *общеучебные -*** соотношение чисел 1- 3 с количеством предметов, определение места числа в последовательности чисел от 1 до 3, письмо цифр 1, 2, 3; образование числа 3 прибавлением 1 к предыдущему числу и вычитание 1 из последующего числа; ритмический счет до 30; ***логические -*** осуществление сравнения чисел (1,2,3)синтеза как составление целого из частей (2, 3).  **Регулятивные:** планировать свое действие с поставленной задачей и условиями ее ренализации.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию.  **Личностные**: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы. | **Мотивация**  **к учебной деятельности; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; уважительно относиться к иному мнению; навыки сотрудничества в разных ситуациях.** |
| 23. |  | Число и цифра 4. Состав числа 4. Сложение и вычитание в пределах 4.  Стр.33 | Как образовать число 4. Где место числа 4 в последовательности чисел от 1 до 4. Как писать цифру 4. Как смоделировать четырёхугольник | Число как результат счета предметов и результат измерения величин. Число и цифра 4. Состав 4. Сложение и вычитание в пределах 4. Ритмический счет до 30. Четырехугольник. | Определение границ знания и "незнания", постановка учебной задачи. Участие в дид.играх на определение состава числа 4 с количеством предметов. Письмо цифры 4; моделирование сложения и вычитания чисел 1-4 с помощью сложения и вычитания предметов; ритмический счет до 30.  Моделирование четырехугольника. | **Познавательные: *общеучебные -*** соотношение числа 4 с количеством предметов, письмо цифры 4; соотнесение цифры 4 и числа 4; образование числа 4 прибавлением 1 к предыдущему числу 3; вычитание 1 из 4; ритмический счет до 30; ***логические -*** осуществление синтеза как составление целого из частей (состав числа4).  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию.  **Личностные**: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы. | **Осознание необходимости**  **само-**  **совершенствоваться.** |
| 24. |  | Числа1-4.  Сложение и вычитание в пределах 4.  Стр.34-35 | Как соотнести число с количеством предметов в группе. Как моделировать сложение и вычитание чисел с помощью сложения и вычитания. Как разбить группу предметов на части. Как запомнить и воспроизвести состав числа 4 из двух слагаемых. | Числа 1-4.Сложение и вычитание. Форма, цвет, размер предмета. Части и целое. | Учиться соотносить число с количеством предметов, число с цифрой, складывать и вычитать в пределах 4, разбивать группы предметов на части по некоторому признаку. Запомнить и воспроизводить состав числа 4. | **Познавательные: *общеучебные -*** соотношение числа 4 с количеством предметов, письмо цифры 4; соотнесение цифры 4 и числа 4; образование числа 4 прибавлением 1 к предыдущему числу 3; вычитание 1 из 4; ритмический счет до 30; ***логические -*** осуществление синтеза как составление целого из частей (состав числа4).  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию.  **Личностные**: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы. | **Формирование учебной мотивации и интереса к изучению предмета.** |
| 25. |  | Числовой отрезок. Шар. Конус. Цилиндр.  Стр.36-37 | Как построить числовой отрезок. Как с его помощью присчитывать или отсчитывать от заданного числа одну или несколько единиц. Как складывать и вычитать на основе знания состава числа. | Числовой отрезок.  Шар. Конус. Цилиндр.  Нахождение и отличие фигур в пространстве. | Учиться строить числовой отрезок, использовать его для сложения и вычитания в пределах 4. Учиться складывать и вычитать на основе знания состава числа. | **Познавательные: *общеучебные -*** определение числового отрезка, шара, конуса, цилиндра, куба, параллелепипеда; использование числового отрезка для присчитывания и отсчитывания от заданного числа одной или несколько единиц, сравнения, сложения, вычитания чисел; ***логические -*** осуществление сравнения геометрических фигур с предметами окружающей обстановки.  **Регулятивные:** выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, внести необходимые коррективы в план и способ действия.  **Коммуникативные:** умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  **Личностные**: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы. | **Понимание значение границ собственного знания и "незнания"; осознание необходимости самосовершенствования, связывая успехи с трудолюбием, с усилиям.** |
| 26. |  | Числовой отрезок. Сложение и вычитание в пределах 4.  Стр.38-39  (С-7) | Как складывать и вычитать с помощью числового отрезка и знания состава чисел. Ритмический счет до 30. | Числовой отрезок. Шар, конус. цилиндр, куб, пирамида, параллелепипед. Геометрические фигуры в предметах окружающей обстановки. | Выявить уровень вычислительного навыка в пределах 4, устранить имеющиеся пробелы в знаниях. Ритмический счет до 30. Выполнение заданий самостоятельной работы. | **Познавательные: *общеучебные -*** определение числового отрезка, использование числового отрезка для присчитывания и отсчитывания от заданного числа одной или несколько единиц, сравнения, сложения и вычитания чисел; ***логические -*** осуществление синтеза как составление целого из частей (состав числа 4)  **Регулятивные:** планировать свои действия.  **Личностные**: понимают значение границ собственного знания и "незнания"; осознают необходимость самосовершенствования, связывая успехи с трудолюбием, с усилиями. | **Формирование учебной мотивации и интереса к изучению предмета.** |
| 27. |  | Число и цифра 5. Состав числа 5.  Стр. 40-41 | Как образовать число 5. Где место числа 5 в последовательности чисел от 1 до 5. Как писать цифру 5. Как смоделировать пятиугольник. | Число как результат счета предметов и результат измерения величин. Число и цифра 5. Ритмический счет до 30. Пятиугольник. | Учиться соотносить число с количеством предметов, число с цифрой, запомнить и воспроизводить состав числа 5, складывать и вычитать в пределах 5 с помощью числового отрезка и знания состава числа5по памяти, письмо цифры 5, строить пятиугольник. Решать текстовые задачи. | **Познавательные: *общеучебные -*** определение места числа в последовательности чисел от 1 до 5, письмо цифры 5, использование числового отрезка для сравнения, сложения и вычитания чисел; решение примеров на сложение и вычитание в пределах 5; определение состава чисел 2- 5 из двух слагаемых; устное решение текстовых задач на сложение и вычитание; счет до 30; ; ***логические -*** обобщение , упорядочение заданных чисел 1-5.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию.  **Личностные**: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы. | **Мотивация**  **учебной деятельности, умение оценить**  **свою работу**  **и работу класса**  **на уроке.** |
| 28. |  | Сложение и вычитание в пределах 5.  Стр. 42-43 | Как складывать и вычитать с помощью числового отрезка и знания состава чисел. | Число. Цифра.  Числовой отрезок. Части и целое.  Параллелепипед, куб, пирамида. | Учиться соотносить число с количеством предметов, с цифрой, складывать и вычитать в пределах 5 с помощью числового отрезка и знания состава числа5, находить в окружающем мире объёмные геометрические фигуры. | **Познавательные: *общеучебные -***составление равенств на сложение и вычитание на основе знаний целого и части; ; определение состава чисел 2- 5 из двух слагаемых; устное решение текстовых задач на сложение и вычитание; счет до 30; ; ***логические -*** обобщение , упорядочение заданных чисел 1-5; участие в дид.играх.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию.  **Личностные**: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы. | **Понимание значение границ собственного знания и "незнания"; осознание необходимости самосовершенствования, связывая успехи с трудолюбием, с усилиям.** |
| 29. |  | Столько же. Равенство и неравенство чисел.  Стр. 44-45 | Как сравнить две группы предметов.  Как сравнить числа. | Столько же, «=», «не равно». Равенство. Неравенство. | Учиться сравнивать группы предметов на основе составления пар, с помощью знаков «=», «не равно». Умение работать в паре; построение речевого высказывания в устной форме с использованием слов: столько же, больше, меньше, не равно. | **Познавательные: *общеучебные -***составление равенств и неравенств на сложение и вычитание на основе знаний целого и части; ; определение состава чисел 2- 5 из двух слагаемых; устное решение текстовых задач на сложение и вычитание; счет до 30; ; ***логические -*** обобщение , упорядочение заданных чисел 1-5; участие в дид.играх.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию.  **Личностные**: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы. | **Оценивание своего участия в парной работе.** |
| 30. |  | Столько же. Сравнение по количеству с помощью знаков «=» и «не равно»  Стр.46-47 | Как сравнить числа и буквенную символику по количеству. | Столько же, «=», «не равно». Равенство. Неравенство. | Учиться сравнивать группы предметов по количеству с помощью знаков «=», «не равно». Решение текстовых задач. Составление примеров по рисункам. Решение логических задач. | **Познавательные: *общеучебные -***составление равенств и неравенств на сложение и вычитание на основе знаний целого и части; ; определение состава чисел 2- 5 из двух слагаемых; устное решение текстовых задач на сложение и вычитание; счет до 30; ; ***логические -*** обобщение , упорядочение заданных чисел 1-5; участие в дид.играх.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию.  **Личностные**: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы. | **Оценивание своего участия в парной работе.** |
| 31. |  | Числа1-5. Сложение и вычитание в пределах 5.  Стр.48-49 | Как сравнить числа по количеству.  Как складывать и вычитать на основе знания состава чисел в пределах 5 | Столько же, «=», «не равно». Равенство. | Учиться соотносить графическую модель числа с письменной. Нахождение способа решения нестандартной задачи. Построение речевого высказывания с использованием уже знакомой терминалогии. | **Познавательные: *общеучебные -***соотношение чисел 1-5 ; определение состава чисел 2- 5 из двух слагаемых; устное решение текстовых задач на сложение и вычитание; использование числового отрезка для выполнения действий., решение текстовых задач; сравнение чисел от 1до 5; счет до 30; ; ***логические -*** обобщение , упорядочение заданных чисел 1-5; участие в играх.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу; составлять план действий.  **Коммуникативные:** формулировать свое собственное мнение и позицию. | **Понимание значение границ собственного знания и "незнания"; осознание необходимости самосовершенствования, связывая успехи с трудолюбием, с усилиям.** |
| 32. |  | Больше. Меньше. Сравнение по количеству с помощью знаков «>», «<»  Стр. 50 | Как сравнить числа по количеству с помощью знаков «>», «<» | Знаки «>», «<». Состав чисел 1-5. Ритмический счет до 30. | Учиться сравнивать группы предметов по количеству с помощью знаков «>», «<», складывать и вычитать на основе знания состава чисел в пределах 5, с помощью числового отрезка. | **Познавательные: *общеучебные -*** сложение и вычитание чисел в пределах 5, соотнесение числовых и буквенных равенств, сравнение чисел в пределах 5 с помощью знаков ">", "<", "="; составление числовых равенств и неравенств; ритмический счет до 30; ***логические -*** сравнение чисел от 1до 5.  **Регулятивные:** планировать свое действие.  **Личностные**: расширяют учебные мотивы. | **Мотивация учебной деятельности, умение оценить**  **свою работу**  **и работу класса**  **на уроке.** |
| 33. |  | Больше. Меньше. Сравнение по количеству с помощью знаков «>», «<»  Стр. 51  (С-8) | Как сравнить числа по количеству с помощью знаков «>», «<» | Знаки «>», «<». Состав чисел 1-5. Ритмический счет до 30. | Учиться сравнивать группы предметов по количеству с помощью знаков «>», «<», складывать и вычитать на основе знания состава чисел в пределах 5, с помощью числового отрезка. | **Познавательные: *общеучебные -*** сложение и вычитание чисел в пределах 5, соотнесение числовых и буквенных равенств, сравнение чисел в пределах 5 с помощью знаков ">", "<", "="; составление числовых равенств и неравенств; ритмический счет до 30; ***логические -*** сравнение чисел от 1до 5.  **Регулятивные:** планировать свое действие.  **Личностные**: понимают значение границ собственного знания и "незнания"; осознают необходимость самосовершенствования, связывая успехи с трудолюбием, с усилиями. | **Понимание значение границ собственного знания и "незнания"; осознание необходимости самосовершенствования, связывая успехи с трудолюбием, с усилиям.** |
| 34. |  | Число и цифра 6. Состав числа 6.  Стр.52-53 | Как образовать число 6. Где место числа 6 в последовательности чисел от 1 до 6. Как писать цифру 6. Как сравнить числа по количеству с помощью знаков «>», «<», «=» | Число и цифра. Числовой отрезок. Знаки «>», «<», «=».  Сложение и вычитание. Порядок. Ритмический счет до 30. | Учиться соотносить число с количеством предметов, с цифрой, складывать и вычитать в пределах 6 с помощью числового отрезка и знания состава числа6, находить в окружающем мире объёмные геометрические фигуры, сравнивать две группы предметов на основе составления пар. сравнивать числа в пределах 6 с помощью знаков «>», «<», «=» | **Познавательные: *общеучебные -*** соотношение числа 6 с количеством предметов, письмо цифры 6; образование числа 6 прибавлением 1 к предыдущему числу 5; вычитание 1 из 6; определение состава числа 6 из двух слагаемых; ***логические -*** осуществление синтеза как составление целого из частей (состав числа6).  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию.  **Личностные**: осознают необходимость самосовершенствоваться. | **Мотивация к учебной деятельности; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; уважительно относиться к иному мнению; навыки сотрудничества в разных ситуациях.** |
| 35. |  | Числа 1-6.  Сложение и вычитание в пределах 6.  Стр.54-55 | Как складывать и вычитать в пределах 6 с помощью числового отрезка. Знания состава числа 6. Как формировать способность к фиксации затруднения и постановке индивидуальной цели по его коррекции. | Сложение, вычитание в пределах 6. Состав числа 6. | Учиться складывать и вычитать в пределах 6, устно решать простейшие текстовые задачи на сложение и вычитание в пределах 6. Составление выражений. Перечисление компонентов действий сложения и вычитания; нахождение неизвестных компонентов подбором; составление равенств и неравенств. | **Познавательные: *общеучебные -***использование числового отрезка для сравнения, сложения и вычитания чисел в пределах 6; перечисление компонентов действий сложения и вычитания; нахождение неизвестных компонентов подбором; составление равенств и неравенств. **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию.  **Личностные**: необходимость самосовершенствоваться. | **Мотивация**  **учебной деятельности, умение оценить**  **свою работу**  **и работу класса**  **на уроке.** |
| 36. |  | Точки и линии. Стр. 56-57 | Как построить точки, линии замкнутые и незамкнутые | Точка, отрезок. Прямая и кривая линии. Замкнутые и незамкнутые линии. | Учиться строить точки, замкнутые и незамкнутые линии. Осуществление контроля сличения способа действия и и его результата с заданным эталоном. | **Познавательные: *общеучебные -***различение, изображение, определение точки, прямой и кривой линии, замкнутой и незамкнутой линии; добывание новых знаний: извлечение информации, представленной в разных формах (схема, иллюстрация); ***логические-*** сравнение, классификация по заданным критериям (виды линий, отрезки).  **Регулятивные:** адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствие с поставленной задачей.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию.  **Личностные**: необходимость развиваться. | **Осознание необходимости**  **само-**  **совершенствоваться.** |
| 37. |  | Компоненты сложения.  Стр.58-59 | Как определить слагаемое, сумму-выражение, сумму результат в выражении. | Слагаемое, сумма-выражение, сумма-результат.  На линии. Внутри линии. Снаружи линии. | Определять, где слагаемое, сумма-выражение, сумма-результат. Умение находить неизвестное слагаемое, если известна сумма и слагаемое. Умение находить сумму по известным слагаемым.  Умение рисовать фигуры по образцу и сравнивать их с эталоном. Решение текстовых задач на сложение в пределах 6. | **Познавательные: *общеучебные -***перечисление компонентов сложения, использование в речи слов: сумма, слагаемое; нахождение неизвестного слагаемого и суммы по известным слагаемым; составление выражений по схемам и иллюстрациям ***логические-*** сравнение с помощью числового отрезка.  **Регулятивные:** адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствие с поставленной задачей.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию.  **Личностные**: необходимость развиваться. | **Расширение**  **учебных мотивов, умение работать в паре.** |
| 38. |  | Области и границы.  Стр.60-61 | Как определить области и границы. | Область, граница.  Сложение и вычитание в пределах 6. | Учиться описывать расположение объектов, определять области и границы. Умение находить ошибки и корректировать их. Участие в игре "Пятый лишний"-концентрация внимания. | **Познавательные: *общеучебные -***различение, изображение, определение области и границы,; ***логические-*** сравнение области и границы.  **Регулятивные:** планировать свое действие в соответствие с поставленной задачей.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию.  **Личностные**: умение работать в паре. | **Мотивация учебной деятельности, умение оценить**  **свою работу**  **и работу класса**  **на уроке.** |
| 39. |  | Компоненты вычитания.  Стр.62-63 | Как определить уменьшаемое, вычитаемое, разность-выражение и разность-результат. | Уменьшаемое, вычитаемое, разность-выражение и разность-результат. | Учиться определять, где в выражении уменьшаемое, вычитаемое, разность-выражение и разность-результат. Устное решение текстовых задач на вычитание и сложение в пределах 6. Ритмический счет до 30. Применение простейших приемов развития своего внимания, оценивание своего умения это делать (на основе эталона). | **Познавательные: *общеучебные -***перечисление компонентов сложения и вычитания, использование в речи слов: слагаемое, сумма, вычитаемое, уменьшаемое, разность; составление выражений по схемам и иллюстрациям; соотнесение чисел с предметами. ***логические-*** сравнение с помощью числового отрезка.  **Регулятивные:** адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствие с поставленной задачей.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию.  **Личностные**: необходимость развиваться. | **Расширение познавательных интересов, учебных мотивов, умение работать в паре.** |
| 40. |  | Сравнение, сложение и вычитание в пределах 6.  Стр. 64  (С-9) | Как формировать способность к фиксации затруднения и постановке индивидуальной цели по его коррекции. | Сложение, вычитание. Состав числа. Сравнение. | Выявить уровень вычислительного навыка в пределах 6, устранить имеющиеся пробелы в знаниях, умения сравнивать с помощью знаков «>», «<», «=», «не равно» | **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий, передача информации и её оценка.  **Регулятивные:**  предвидеть уровень усвоения знаний, возможности получить конкретный результат; сличать способ действия и его результат с заданным эталоном; осуществлять пошаговый контроль по результату.  **Коммуникативные: о**пределять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | **Мотивация учебной деятельности, умение оценить**  **свою работу**  **и работу класса**  **на уроке.** |
| 41. |  | К/р №2 | Составление плана и последовательных действий. Применение изученных способов действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Выполнение заданий к/р | Числа и цифры  1-6. Сложение и вычитание в пределах 6. Равенство и неравенство. Состав чисел в пределах 6. Сравнение. Знаки «>», «<», «=». Многоугольники (треугольник, четырехугольник, пятиугольник) | Научиться проводить контроль своих знаний, быть особенно внимательным и точным в своих действиях. | **Познавательные:** ***общеучебные -*** сложение, вычитание, сравнение чисел в пределах 6 с помощью знаков "<", ">", "="; составление числовых равенств и неравенств; распознавание и перечисление многоугольников; ***логические -***установление причинно-следственных связей.  **Регулятивные:**  планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Личностные:** понимают значение границ собственного знания и "незнания"; осознают необходимость самосовершенствования, связывая успехи с трудолюбием, с усилиями. | **Формирование учебной мотивации и интереса к изучению предмета.** |
| 42 |  | Работа над ошибками. Отрезок и его части.  М-1, часть 2  Стр.1 | Как распознать и изобразить отрезок, установить соотношение между целым отрезком и его частями. | Научиться распознавать и изображать отрезок, устанавливать соотношение между целым отрезком и его частями. | Решение поставленной задачи: распознавание и изображение отрезка, установление соотношения между целым отрезком и его частями. Ритмический счет до 40. | **Познавательные: *общеучебные -***распознавание и изображение отрезка, установление соотношения между целым отрезком и его частями; ***логические-*** осуществление синтеза как составление целого (отрезок) из его частей.  **Регулятивные:** планировать свое действие в соответствие с поставленной задачей.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, стремиться к сотрудничеству в работе с партнером.  **Личностные**: умение работать в паре. | **Мотивация учебной деятельности, умение оценить**  **свою работу**  **и работу класса**  **на уроке.** |
| 43. |  | Число и цифра 7. Состав числа 7.  Стр. 2-3 | Как образовать число 7. Где место числа 7 в последовательности чисел от 1 до 7. Как писать цифру 7 и соотнести её с числом 7. | Число и цифра. Состав числа 7. Состав чисел 2-7 из двух слагаемых. Ритмический счет до 40. | Учиться соотносить число с количеством предметов, с цифрой, писать цифру 7, складывать и вычитать в пределах 7. Составлять числовые равенства, находить в них части и целое, сравнивать группы предметов с помощью знаков «>», «<», «=». Моделирование числа 7 из элементов набора цифр и геометрического материала. | **Познавательные: *общеучебные -*** соотношение числа 7 с количеством предметов, письмо цифры 7; соотнесение цифры 7 и числа 7, определение места числа 7 в последовательности чисел от 1 до 7, использование числового отрезка для сравнения, сложения. вычитания чисел в пределах 7.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию.  **Личностные**: осознают необходимость самосовершенствоваться. | **Мотивация**  **учебной деятельности. Навыки сотрудничества.** |
| 44. |  | Ломаная линия. Многоугольник.  Стр. 4-5  (С-10) | Как распознать замкнутую и незамкнутую ломаную линию и построить её. | Ломаная линия (прямая, кривая, замкнутая, незамкнутая).  Многоугольник (треугольник, четырехугольник, пятиугольник). | Участие в дид.играх на нахождение ломаной линии, многоугольников, осуществление сравнения геометрических фигур с окружающими предметами; умения распознавать замкнутую и незамкнутую ломаную линию и строить её, раскрашивание. | **Познавательные: *общеучебные -***распознавание и изображение ломаной линии, многоугольника; ***логические -*** осуществление сравнения геометрических фигур с окружающими предметами; построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  **Регулятивные:** планировать свое действие в соответствие с поставленной задачей.  **Личностные**: понимают значение границ собственного знания и "незнания"; осознают необходимость самосовершенствования, связывая успехи с трудолюбием, с усилиями. | **Мотивация**  **учебной деятельности, умение оценить**  **свою работу**  **и работу класса**  **на уроке.** |
| 45. |  | Выражения.  Стр.6-7 | Как распознать выражение и составить его. | Выражение. Сложение и вычитание в пределах 76. Состав чисел 2-7 из двух слагаемых. | Учиться составлять числовые выражения, используя рисунок, и соотносить выражения с рисунками. Определение компонентов сложения и вычитания. Ритмический счет до 40 и обратно. | **Познавательные: *общеучебные -***сложение и вычитание чисел в пределах 7 с помощью знаков "+", "-", составление числовых выражений; ритмический счет до 40.; **Регулятивные:** планировать свое действие в соответствие с поставленной задачей.  **Коммуникативные:**  учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.  **Личностные**: осознают необходимость самосовершенствоваться. | **Мотивация**  **учебной деятельности. Навыки сотрудничества.** |
| 46. |  | Выражения. Сравнение, сложение и вычитание чисел в пределах 7.  Стр. 8-9 | Как составить выражение. Как сравнить выражения. Как формировать способность к фиксации затруднения и постановке индивидуальной цели по его коррекции. | Выражения. Сравнение, сложение, вычитание чисел в пределах 7. Состав чисел 2-7 из двух слагаемых. | Учиться составлять числовые выражения, используя рисунок, и соотносить выражения с рисунками, сравнивать выражения, используя разные способы: составление пар, связь между компонентами и результатами сложения и вычитания. Воспроизводить по памяти состав числа 7. | **Познавательные**: ***общеучебные-*** сложение и вычитание , сравнение чисел в пределах 7 с помощью знаков "+", "-", "<", ">" , составление числовых выражений; ритмический счет до 40; ***логические -*** установление причинно-следственных связей.  **Регулятивные:** планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.  **Коммуникативные:** работать в сотрудничестве с партнером.  **Личностные**: имеют желание учиться. | **Мотивация**  **учебной деятельности, умение оценить**  **свою работу**  **и работу класса**  **на уроке.** |
| 47. |  | Выражения. Сравнение, сложение и вычитание в пределах 7.  Стр.10-11  (С-11) | Как составить и сравнить выражения. Как складывать и вычитать в пределах 7 с помощью числового отрезка и знания состава числа 7. | Выражение. Сложение, вычитание., сравнение. Состав чисел 2-7 из двух слагаемых. | Выявить уровень вычислительного навыка в пределах 7, умения сравнивать выражения удобным способом. Устранить имеющиеся пробелы в знаниях. Выполнение заданий самостоятельной работы. | **Познавательные**: ***общеучебные-*** сложение и вычитание , сравнение чисел в пределах 7 с помощью знаков "+", "-", "<", ">" , составление числовых выражений; ритмический счет до 40; ***логические -*** установление причинно-следственных связей.  **Регулятивные:** планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.  **Личностные**: понимают значение границ собственного знания и "незнания"; осознают необходимость самосовершенствования, связывая успехи с трудолюбием, с усилиями | **Осознание необходимости**  **само-совершенствования.** |
| 48. |  | Число и цифра 8. Состав числа 8.  Стр.12-13 | Как образовать число 8. Где место числа 8 в последовательности чисел от 1 до 8. Как писать цифру 8 и соотнести её с числом 8. | Число и цифра. Состав числа 8. Состав чисел 2-8 из двух слагаемых. Ритмический счет до 40. | Учиться соотносить число 8 с количеством предметов, с цифрой 8, писать цифру 8. Учиться образовывать число 8,складывать и вычитать в пределах 8. Составлять числовые равенства, находить в них части и целое. | **Познавательные: *общеучебные -*** соотношение числа 8 с количеством предметов, письмо цифры 8, соотнесение цифры 8 и числа 8; образование числа 8, определение места числа 8 в последовательности чисел от 1 до 8, использование числового отрезка для сравнения, сложения и вычитания чисел в пределах 8; ритмический счет до 40; ***логические -*** осуществление синтеза как составление целого из частей (число8).  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу; составлять план действий.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, контролировать действия партнера.  **Личностные**: имеют желание учиться, осознают необходимость самосовершенст-ся | **Мотивация к учебной деятельности; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; уважительно относиться к иному мнению; навыки сотрудничества в разных ситуациях.** |
| 49. |  | Числа 1-8. Сложение и вычитание в пределах 8.  Стр. 14-15 | Как складывать и вычитать в пределах 8. | Число и цифра. Состав числа. Сложение и вычитание. Выражения. Состав чисел 2-8 из двух слагаемых. Ритмический счет до 40. | Учиться складывать и вычитать в пределах 8, используя знания состава числа, числовой отрезок. Учиться составлять выражения по рисункам, сравнивать их удобным способом. Выявление и использование для сравнения выражений связи между компонентами и результатами сложения и вычитания. | **Познавательные: *общеучебные -*** сравнение, сложения и вычитания чисел в пределах 8; составление числовых выражений; ритмический счет до 40; ***логические -*** осуществление сравнения между компонентами и результатами сложения и вычитания.  **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий.  **Коммуникативные:** строить понятные для партнера высказывания; уметь задавать вопросы; контролировать действия партнера.  **Личностные**: расширяют познавательные интересы ; учебные мотивы; умеют работать в паре. | **Мотивация к учебной деятельности; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; уважительно относиться к иному мнению; навыки сотрудничества в разных ситуациях.** |
| 50. |  | Числа 1-8. Сложение и вычитание в пределах 8.  Стр. 16-17  (С-12) | Как складывать и вычитать в пределах 8 с помощью числового отрезка и знания состава числа 8. Как формировать способность к фиксации затруднения и постановке индивидуальной цели по его коррекции. | Сложение, вычитание. Состав числа 2-8 из двух слагаемых. Ритмический счет до 40. | Выявить уровень вычислительного навыка в пределах 8, упорядочивание заданных чисел. Устранить имеющиеся пробелы в знаниях. Выполнение заданий самостоятельной работы. | **Познавательные**: ***общеучебные-*** сложение и вычитание , сравнение чисел в пределах 8 с помощью знаков "+", "-", "<", ">" , составление числовых выражений; ритмический счет до 40; ***постановка и решение проблем-*** самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи.  **Коммуникативные:** уметь формулировать собственное мнение и позицию.  **Регулятивные:** планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.  **Личностные**определяют границы собственного знания/"незнания". | **Понимание значение границ собственного знания и "незнания"; осознание необходимости самосовершенствования, связывая успехи с трудолюбием, с усилиям.** |
| 51. |  | Число и цифра 9. Состав числа 9.  Стр.18-19 | Как образовать число 9. Где место числа 9 в последовательности чисел от 1 до 9. Как писать цифру 9 и соотнести её с числом 9. | Число и цифра 9. Состав числа 9. Состав чисел 2-9 из двух слагаемых. Ритмический счет до 40. | Учиться соотносить число 9 с количеством предметов, с цифрой 9, писать цифру 9. Учиться образовывать число 9,складывать и вычитать в пределах 9. Составлять числовые равенства, находить в них части и целое. Использование числового отрезка для сравнения, сложения, вычитания. Воспроизведение по памяти состава чисел 6-9 из двух слагаемых. | **Познавательные: *общеучебные -*** соотношение числа 9 с количеством предметов, письмо цифры 9, соотнесение цифры 9 и числа 9; образование числа 9, определение места числа 9 в последовательности чисел от 1 до 9, использование числового отрезка для сравнения, сложения и вычитания чисел в пределах 9; ритмический счет до 40; ***логические -*** осуществление синтеза как составление целого из частей (число9).  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.  **Коммуникативные:** учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.  **Личностные**: имеют желание учиться, осознают необходимость самосовершенствования. | **Мотивация к учебной деятельности; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; уважительно относиться к иному мнению; навыки сотрудничества в разных ситуациях.** |
| 52. |  | Таблица сложения. Сложение и вычитание в пределах 9.  Стр. 20-21 | Как составить таблицу сложения ("треугольная"). Как складывать и вычитать, используя таблицу сложения. Связь между компонентами и результатами сложения и вычитания. | Таблица сложения. Число и цифра 9. Состав числа 9. Состав чисел 2-9 из двух слагаемых. Ритмический счет до 40. | Выявление правила составления таблицы сложения. , составление с их помощью таблицы сложения чисел в пределах 9; обсуждение и выведение правил дид.игры. Работа с таблицей сложения. Составлять с их помощью таблицу сложения в пределах 9. | **Познавательные: *общеучебные -*** выявление правил составления таблицы сложения, составление с их помощью таблицы сложения чисел в пределах 9; ***логические -*** осуществление синтеза как составление целого (число 9).  **Регулятивные:** учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  **Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия.  **Личностные**: понимают значение границ собственного знания и "незнания". | **Мотивация**  **учебной деятельности, умение оценить**  **свою работу**  **и работу класса**  **на уроке.** |
| 53. |  | Компоненты сложения.  Стр. 22-23 | Какая зависимость наблюдается между компонентами сложения. | Компоненты действия сложения: слагаемое, сумма. Связь между компонентами и результатами сложения. Числа и цифры7-9. Выражение. | Выявление зависимости между компонентами сложения и использование для сравнения выражений связи между компонентами и результатами сложения в пределах 9; сравнение разных способов сравнения выражений, выбор наиболее удобного; обсуждение и выведение правил дид.игры. | **Познавательные: *общеучебные -*** сложение чисел в пределах 9; ***логические -*** выявление и использование для сравнения выражений связи между компонентами и результатами сложения в пределах 9; сравнение разных способов сравнения выражений, выбор наиболее удобного.  **Регулятивные:** учитывать правило в контроле способа решения.  **Коммуникативные:** учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.  **Личностные**: понимают значение границ собственного знания и "незнания". | **Мотивация к учебной деятельности; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; уважительно относиться к иному мнению; навыки сотрудничества в разных ситуациях.** |
| 54. |  | Компоненты вычитания.  Стр. 24-25 | Какая зависимость наблюдается между компонентами и результатами вычитания. | Компоненты действия вычитания: уменьшаемое, вычитаемое, разность. Выражение. | Выявлять зависимость между компонентами действия вычитание. Учиться составлять выражения, сравнивать их, используя эту зависимость. Использовать общие приёмы решения задач, знаково-символические средства. Задавать вопросы, строить монологическое высказывание. | **Познавательные: *общеучебные -*** вычитание чисел в пределах 9; ***логические -*** выявление и использование для сравнения выражений связи между компонентами и результатами вычитания в пределах 9; сравнение разных способов сравнения выражений, выбор наиболее удобного.  **Регулятивные:** учитывать правило в контроле способа решения.  **Коммуникативные:** учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.  **Личностные**: имеют адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности. | **Мотивация**  **учебной деятельности, умение оценить**  **свою работу**  **и работу класса**  **на уроке.** |
| 55. |  | Зависимость между компонентами сложения и вычитания.  Стр. 18-25  (С-13) | Как складывать и вычитать в пределах 9, используя зависимость между компонентами сложения и вычитания. | Сложение. Вычитание. Компоненты действия сложения: слагаемое, сумма. Компоненты действия вычитания: уменьшаемое, вычитаемое, разность. Выражение. | Выявить уровень вычислительного навыка в пределах 9, устранить имеющиеся пробелы в знаниях. | **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий, передача информации и её оценка.  **Регулятивные:**  предвидеть уровень усвоения знаний, возможности получить конкретный результат; сличать способ действия и его результат с заданным эталоном; осуществлять пошаговый контроль по результату.  **Коммуникативные:**  определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль.  **Личностные:** понимают значение границ собственного знания и "незнания". | **Мотивация к учебной деятельности; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; уважительно относиться к иному мнению; навыки сотрудничества в разных ситуациях.** |
| 56. |  | К/р №3 | Составление плана последовательных действий. Применение изученных способов действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Выполнение заданий к/р | Состав, сравнение, сложение, вычитание в пределах 9. Таблица сложения ("треугольная"). Отрезок и его части. Ломаная линия, многоугольник. | Учиться проводить контроль своих знаний, быть особенно внимательным и точным в своих действиях. | **Познавательные:** ***общеучебные -*** сложение, вычитание, сравнение чисел в пределах 9 с помощью знаков "<", ">", "="; составление числовых равенств и неравенств; распознавание и перечисление отрезков, ломаных линий, многоугольников; ***логические -***установление причинно-следственных связей.  **Регулятивные:**  планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Личностные:** понимают значение границ собственного знания и "незнания"; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха. | **Формирование учебной мотивации и интереса к изучению предмета.** |
| 57. |  | Работа над ошибками. Части фигур. Соотношение между целой фигурой и её частями.  Стр.26-27 | Как установить взаимосвязь между целой фигурой и её частями. Как зафиксировать эту взаимосвязь с помощью буквенных равенств. | Целое, части. Буквенные равенства. | Учиться устанавливать взаимосвязь между целой фигурой и её частями, записывать её с помощью буквенных выражений. Классификация фигур по заданным критериям. Сравнение фигур с окружающими предметами. | **Познавательные:** распознавание части фигур ; установление взаимосвязи между целой фигурой и ее частями, фиксирование этой взаимосвязи с помощью буквенных равенств;  **Регулятивные:**  принимать и сохранять учебную задачу.  **Коммуникативные:**  выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника, задавать вопросы.  **Личностные:** расширяют познавательные интересы, учебные мотивы, умеют работать в паре. | **Мотивация к учебной деятельности; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; уважительно относиться к иному мнению; навыки сотрудничества в разных ситуациях.** |
| 58. |  | Части фигур. Сложение и вычитание в пределах 9.  Стр.28-29  (С-14) | Как установить взаимосвязь между целой фигурой и её частями. Как зафиксировать эту взаимосвязь с помощью буквенных равенств. | Целое, части. Буквенные равенства. | Определение учебной задачи; систематизация знаний о сложении и вычитании чисел; ритмический счет до 40; обсуждение и выведение правил дид.игры. Слушание и принятие данного учителем задания, планирование выполнения заданий самостоятельной работы: сложение и вычитание чисел в пределах 9; установление взаимосвязи между целой фигурой и ее частями, фиксирование этой взаимосвязи с помощью буквенных равенств; моделирование фигуры. | **Познавательные:** сложение и вычитание в пределах 9, устное решение простейших текстовых задач на сложение и вычитание; установление взаимосвязи между целой фигурой и ее частями, фиксирование этой взаимосвязи с помощью буквенных равенств; ***постановка и решение проблем -*** самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи.  **Регулятивные:**  адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Коммуникативные:**  выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника, задавать вопросы.  **Личностные:** адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. | **Формирование учебной мотивации и интереса к изучению предмета.** |
| 59. |  | Число и цифра 0. Свойства сложения и вычитания с нулём.  Стр.30-31 | Как выявить свойства 0 и применить их при сложении и вычитании чисел. Как число 0 обозначить цифрой. | Число и цифра. Сложение и вычитание с нулем. Буквенная запись свойств нуля. | Выявить свойства 0 с помощью наглядных моделей. Учиться применять данные свойства при сложении и вычитании чисел, писать цифру 0, соотносить её с числом 0, записывать свойства 0 в буквенном виде. | **Познавательные:** выявление свойств нуля с помощью наглядных моделей, применение данных свойств при сравнении, сложении, вычитании чисел, письмо цифры 0, соотнесение цифры 0 и числа 0, запись свойства нуля в буквенном виде; ***логические -*** установление причинно-следственных связей.  **Регулятивные:**  определить цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.  **Коммуникативные:**  учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.  **Личностные:** имеют желание учиться. | **Осознают необходимость**  **само-совершенствоваться.** |
| 60. |  | Число и цифра 0. Сравнение с нулём.  Стр. 32-33 | Как сравнивать выражения с нулём. | Выражение. Сравнение. | Выявить свойства 0 с помощью наглядных моделей. Учиться применять данные свойства при сложении и вычитании чисел. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Использовать ритмический счет до 40. | **Познавательные:** применение свойств нуля при сравнении, сложении, вычитании чисел, ритмический счет до 40; ***логические -*** построение рассуждений в форме простых суждений.  **Регулятивные:**  учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  **Коммуникативные:**  учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.  **Личностные:** расширяют познавательные интересы, учебные мотивы, умеют работать в паре. | **Мотивация к учебной деятельности; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; уважительно относиться к иному мнению; навыки сотрудничества в разных ситуациях.** |
| 61. |  | Кубик Рубика. Сложение и вычитание в пределах 9.  Стр. 34-35 | Проверка уровня сформированности навыков сложения и вычитания в пределах 9, умения сравнивать числа и выражения с нулём. | Сложение. Вычитание. Состав числа 9. Выражение.  Сравнение. | Выявить уровень вычислительного навыка в пределах 9, умения сравнивать числа и выражения с нулём, устранить имеющиеся пробелы в знаниях. | **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий, передача информации и её оценка.  **Регулятивные:** предвидеть уровень усвоения знаний, возможности получить конкретный результат; сличать способ действия и его результат с заданным эталоном; осуществлять пошаговый контроль по результату.  **Коммуникативные:** определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль. | **Мотивация к учебной деятельности; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.** |
| 62. |  | Равные фигуры.  Стр. 36-37 | Как определить, равные ли фигуры. | Равные фигуры. Сложение и вычитание в пределах 9. Ритмический счет в пределах 50. | Учиться определять равенство и неравенство геометрических фигур, устно решать простейшие числовые задачи на сложение и вычитание в пределах 9. Разбиение фигур на части, устное решение простейших текстовых задач на сложение и вычитание. Ритмический счет до 50. | **Познавательные: *общеучебные -*** установление равенства и неравенства геометрических фигур; разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей; сложение и вычитание в пределах 9; устное решение текстовых задач на сложение и вычитание; ознакомление с ритмическим счетом до 50; ***логические-*** сравнение фигур.  **Регулятивные:** определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия. **Коммуникативные:** учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.  **Личностные:** имеют желание учиться, осознают необходимость самосовершенствования. | **Осознают необходимость**  **само-совершенствоваться.** |
| 63. |  | Равные фигуры.  Стр. 38-39  (С-15) | Как определить, равные ли фигуры. | Равные фигуры. | Составление плана и последовательности действий, слушание и принятие данного учителем задания , планирование выполнения заданий самостоятельной работы; выявление собственных проблем в знаниях и умениях; разбиение фигур на части, составление фигур из частей, конструирование из палочек. | **Познавательные: *общеучебные -*** сложение и вычитание чисел в пределах 9; установление равенства и неравенства геометрических фигур, взаимосвязи между целой фигурой и ее частями, подбор в равенствах неизвестных компонентов действий; ***постановка и решение проблем -***самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи.  **Регулятивные:** адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствие с поставленной задачей.  **Личностные:** адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. | **Имеют желание учиться,**  **осознают необходимость**  **само-совершенствования.** |
| 64. |  | Волшебные цифры. Римские цифры.  Стр. 40-41 | Как обозначить числа разным способом. | Римские цифры. Ритмический счет до 50. | Учиться обозначать числа разными способами: рисунками, буквами алфавита, римскими цифрами, обобщать их. Выполнять сложение и вычитание в пределах 9, подбирать в равенствах неизвестные компоненты действий. | **Познавательные: *общеучебные -*** ознакомление с разной записью чисел, ритмического счета до 50; совершенствование навыков сложения и вычитания в пределах 9; ***логические -*** построение рассуждений в форме простых суждений.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.  **Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия.  **Личностные:** расширяют познавательные интересы, учебные мотивы, умеют работать коллективно и самостоятельно. | **Мотивация к учебной деятельности; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; уважительно относиться к иному мнению; навыки сотрудничества в разных ситуациях.** |
| 65. |  | Волшебные цифры. Римские цифры. Алфавитная нумерация.  Стр. 42-43 | Как обозначить числа разным способом. | Римские цифры. Алфавитная нумерация. Кубик Рубика. | Учиться обозначать числа разными способами: рисунками, буквами алфавита, римскими цифрами, обобщать их. Выполнять сложение и вычитание в пределах 9, подбирать в равенствах неизвестные компоненты действий. | **Познавательные: *общеучебные -*** ознакомление с разной записью чисел, ритмического счета до 50; совершенствование навыков сложения и вычитания в пределах 9; ***логические -*** построение рассуждений в форме простых суждений.  **Регулятивные:** ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  **Коммуникативные:** договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | **Высказывание позиции**  **школьника.** |
| 66. |  | Задача  Стр.44-45 | Как распознать задачу. | Задача. Условие. Вопрос. | Учиться выделять задачи из текстов. Узнать, из каких частей состоит задача: условие, вопрос, схема, выражение, решение, ответ. Учиться моделировать условие задачи с помощью предметов, схематических рисунков, схем. Структурирование задачи в виде схемы; решение задач на сложение и вычитание в пределах 9. | **Познавательные: *общеучебные -*** выделение задачи из предложенных текстов; формулирование условия, вопроса, ответа задачи; структурирование задачи в виде схемы; добывание новых знаний: извлечение информации, представленной в разных формах (текст, схема, иллюстрация); ***логические -*** осуществление смыслового чтения текста задачи, выделение существенной информации.  **Регулятивные:** определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.  **Коммуникативные:** учитывать разные мнения, работать в сотрудничестве.  **Личностные:** осознают необходимость самосовершенствования, понимают значение границ знания и "незнания". | **Мотивация к учебной деятельности; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.** |
| 67. |  | Задача. Решение задач на нахождение целого и части целого.  Стр. 46-47 | Как распознать задачу на нахождение целого и части целого. | Задача. условие, вопрос, схема, ответ задачи. Целое и части. | Учиться выделять задачи из текстов, выявлять известные и неизвестные величины, устанавливать между величинами отношения части и целого, использовать эти понятия при составлении схем, записи и обосновании числовых выражений. | **Познавательные: *общеучебные -*** выделение задачи из предложенных текстов; выявление известных и неизвестных величин; установление между величинами отношения части и целого, использование понятий "часть", "целое", "больше", "меньше" на...", "увеличить (уменьшить) на.."при составлении схем, записи и обосновании числовых выражений; ознакомление с ритмическим счетом до 60; ***логические -*** осуществление синтеза как составления целого из частей.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу; ставить учебную задачу на основе соответствия того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  **Коммуникативные:** строить высказывания.  **Личностные:** имеют адекватную позитивную самооценку. | **Мотивация к учебной деятельности; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; уважительно относиться к иному мнению; навыки сотрудничества в разных ситуациях.** |
| 68. |  | Задача. Взаимно обратные задачи.  Стр. 48-49 | Как распознать и как составить взаимно обратные задачи. | Взаимно обратные задачи на сложение и вычитание чисел в пределах 9. Ритмический счет до 60. | Составление плана и последовательности действий; обсуждение и выведение правил дид.игры на решение взаимно об ратной задачи, когда неизвестное в прямой задаче становится известным. Решение простых задач, составление выражений, объяснение и обоснование выбора действия в выражении, нахождение обобщенных способов решения и представление их в виде правил (эталонов), составление взаимно обратных задач; ритм.счет до 60. | **Познавательные: *общеучебные -*** решение простых задач на сложение и вычитание в пределах 9, составление к ним выражения, нахождение обобщенных способов решения и представление их в виде правил (эталонов), составление взаимно обратных задач; переосмысление ролей чисел, когда неизвестное в прямой задаче становится известным и наоборот; ритмический счет до 60; ***логические -*** выдвижение гипотез и их обоснование.  **Регулятивные:** определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.  **Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия.  **Личностные:** осознают необходимость самосовершенствования; понимают значение границ собственного знания и "незнания" | **Формирование учебной мотивации и интереса к изучению предмета.** |
| 69. |  | Задача. Решение задач на нахождение целого и части целого.  Стр. 50-51  (С-16) | Как решать задачи на нахождение целого и части целого. | Задача. Целое и части. | Проверить умение решать задачи на нахождение части и целого. Задачи на сложение и вычитание в пределах 9. | **Познавательные: *общеучебные -*** решение задач на нахождение часи и целого, выявление известных и неизвестных величин, использование понятий: "часть", "целое", составление схем, записи и обоснование числовых выражений; ***постановка и решение проблем -*** самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи.  **Регулятивные: :** адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствие с поставленной задачей.  **Личностные:** адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. | **Имеют желание учиться,**  **осознают необходимость**  **само-совершенствования.** |
| 70. |  | Сравнение чисел.  Стр.52-53 | Как сравнить числа по их разности. | «Больше на…»  «Меньше на…» | Учиться определять, какое из чисел больше (меньше), и на сколько. Ритмический счет до 60. | **Познавательные: *общеучебные -*** определение, какое из чисел больше (меньше) и на сколько, ритмический счет до 60; ***логические-*** осуществление сравнения чисел.  **Регулятивные:** высказывать свою версию, пытаться предлагать способ решения; работать по предложенному плану.  **Личностные:** использовать речевые средства для решения; строить монологическое высказывание, владеть диалогом. | **Мотивация к учебной деятельности; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; уважительно относиться к иному мнению.** |
| 71. |  | Задачи на сравнение.  Стр.54-55 | Как решать задачи на разностное сравнение. | На сколько больше? На сколько меньше? | Учиться решать задачи на разностное сравнение. Обсуждение и выведение правил дид.игры. Решение простых задач на сложение и вычитание, разностное сравнение в пределах 9. | **Познавательные: *общеучебные -*** определение, какое из чисел больше (меньше) и на сколько, решение простых задач на сложение, вычитание, разностное сравнение в пределах 9; ритмический счет до 60; ***логические-*** осуществление сравнения чисел.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Коммуникативные:** договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | **Формирование учебной мотивации и интереса к изучению предмета.** |
| 72. |  | Задачи на сравнение. Задачи на нахождение большего числа.  Стр.56-57 | Как найти большее число? | Задачи на нахождение большего числа. На сколько больше? Ритмический счет до 60. | Составление плана действий, обсуждение и выведение правил дид. игры на решение задач и нахождение большего числа; выявление известных и неизвестных величин; установление между величинами отношения "больше на..."; определение , какое из чисел больше и на сколько; решение и составление задач с помощью предметов, рисунков и схем. | **Познавательные: *общеучебные -*** выявление известных и неизвестных величин; установление между величинами отношения " больше на..."; определение какое число больше и на сколько; решение простых задач на сложение, вычитание, разностное сравнение чисел в пределах 9; ритмический счет до 60; ***логические-*** сравнение чисел.  **Регулятивные:** пытаться предлагать способ решения; работать по предложенному плану.  **Коммуникативные:** задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию.  **Личностные:** осознают необходимость самосовершенствования. | **Мотивация**  **к учебной деятельности; навыки сотрудничества в разных ситуациях.** |
| 73. |  | Задачи на сравнение. Задачи на нахождении меньшего числа.  Стр.58-59 | Как найти меньшее число? | Задачи на нахождение меньшего числа. На сколько меньше? Учиться находить меньшее число. Ритмический счет до 60. | Составление плана действий, обсуждение и выведение правил дид. игры на решение задач и нахождение меньшего числа; выявление извест-ных и неизвестных величин; установление между величинами отно-шения "меньше на...";опре-деление , какое из чисел меньше и на сколько; решение и составление задач с помощью пред-метов, рисунков и схем. | **Познавательные: *общеучебные -*** выявление известных и неизвестных величин; установление между величинами отношения  " меньше на..."; определение какое число меньше и на сколько; решение простых задач на сложение, вычитание, разностное сравнение чисел в пределах 9; ритмический счет до 60; ***логические-*** сравнение чисел.  **Регулятивные:** определить цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.  **Коммуникативные:** контролировать действия партнера.  **Личностные:** имеют желание учиться. | **Формирование учебной**  **мотивации**  **и интереса**  **к изучению предмета.** |
| 74. |  | Задачи на сравнение.  Решение задач на разностное сравнение.  Стр.60-61 | Как решать задачи на разностное сравнение.  Проверить умение решать задачи на разностное сравнение. | Задача.  На сколько больше? На сколько меньше? | Определение границы знания и "незнания", постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; ритмический счет до 60. Учиться решать задачи на разностное сравнение. | **Познавательные: *общеучебные -***  решение простых задач на сложение, вычитание, разностное сравнение чисел в пределах 9; ритмический счет до 60; ***логические-*** установление причинно-следственных связей.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу.  **Коммуникативные:** договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | **Мотивация**  **к учебной деятельности; навыки сотрудничества в разных ситуациях.** |
| 75. |  | Задачи на сравнение.  Решение задач на разностное сравнение.  Стр. 62-63  (С-17) | Как решать задачи на разностное сравнение.  Проверить умение решать задачи на разностное сравнение. | Задача.  На сколько больше? На сколько меньше? | Слушание и принятие данного задания учителем, планирование выполнение заданий самостоятельной работы.; выявление собственных проблем в знаниях и умениях; решение задач на сложение, вычитание, разностное сравнение, составление выражений к задачам. | **Познавательные: *общеучебные -***  решение простых задач на сложение, вычитание, разностное сравнение чисел в пределах 9; ритмический счет до 60; ***постановка и решение проблем-*** самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи.  **Регулятивные:** адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Личностные:** адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. | **Имеют желание учиться,**  **осознают необходимость**  **само-совершенствования.** |
| 76. |  | К/р № 4 | Проверка умения решать простые задачи на сложение, вычитание и разностное сравнение в пределах 9. | Задача. Части, целое. Разностное сравнение: «Больше на…», «Меньше на…» | Учиться проводить контроль своих знаний, быть особенно внимательным и точным в своих действиях. | **Познавательные**: рефлексия способов и условий действий. Решение простых задач на сложение, вычитание, разностное сравнение чисел в пределах 9; целая фигура и ее части; решение взаимно обратных задач;  **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Осуществлять итоговый контроль по результату. Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.  **Личностные:** адекватная оценка деятельности. | **Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности.** |
| 77. |  | Работа над ошибками. Величины. Длина.  М-1, 3 часть  Стр.1 | Что такое величина? Является ли длина величиной? | Величина. Длина. Число как результат измерения величины. Ритмический счет до 60.Сантиметр. | Учиться сравнивать предметы по длине, определять корректность сравнения (единые мерки). Выявлять общий принцип измерения величин. Упорядочивать предметы по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок) в порядке увеличения (уменьшения ) значения величины. | **Познавательные: *общеучебные -*** определение величины, длины; запись свойства чисел и величин в буквенном виде; ритмический счет до 60; ***логические-*** сравнение предметов по длине; определение корректности сравнения (единые мерки); выявление общего признака измерения величин, использование его для измерения длины; выстраивание аналогии свойств величин со свойствами чисел; упорядочение предметов по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок) в порядке увеличения (уменьшения) значения величин.  **Регулятивные:** планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.  **Коммуникативные:** задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию.  **Личностные:** имеют желание учиться. | **Имеют желание учиться,**  **осознают необходимость**  **само-совершенствования.** |
| 78. |  | Величины. Длина.  Стр.2-3 | Как построить отрезки заданной длины. | Величины. Длина. Сантиметр. | Измерение длины отрезков с помощью линейки. Построение отрезков данной длины (в сантиметрах). Ритмический счет до 60. Величина. Длина. Отрезок. | **Познавательные***:* ***общеучебные* -** измерение длины отрезков с помощью линейки; выражение их длины в сантиметрах; построение отрезков заданной длины (в сантиметрах); сравнение, складывание и вычитание значение длины; ***логические -*** осуществление сравнения отрезков по длине; приведение доказательства.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу.  **Коммуникативные:**  контролировать действия партнера.  **Личностные:** имеют желание учиться. | **Мотивация**  **к учебной деятельности; навыки сотрудничества в разных ситуациях.** |
| 79. |  | Длина. Измерение длин сторон  Много-угольников. Периметр.  Стр.4-5  (С-18) | Как измерить длины сторон многоугольника. Как найти его периметр. | Периметр многоугольника. | Учиться измерять длины сторон многоугольника с помощью линейки, находить его периметр. Построение отрезков заданной длины (в сантиметрах); сравнение, складывание и вычитание значения длины. Выполнение заданий самостоятельной работы. | **Познавательные***:* ***общеучебные* -** измерение длин сторон многоугольников; нахождение периметра многоугольника; ***постановка и решение проблем -*** самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи.  **Регулятивные:** адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Коммуникативные:**  контролировать действия партнера.  **Личностные:** имеют желание учиться. | **Мотивация к учебной деятельности; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; уважительно относиться к иному мнению; навыки сотрудничества в разных ситуациях.** |
| 80. |  | Масса.  Стр.6-7 | Как измерить массу предмета.  Как решить составную задачу на нахождение целого, когда одна из частей не известна | Величина. Масса. Единицы измерения массы. Килограмм. Ритмический счет до 60. | Учиться сравнивать предметы по массе, определять корректность сравнения (единые мерки). Упорядочивать предметы по массе в порядке увеличения (уменьшения ) значения величины. Взвешивать предметы в килограммах, сравнивать, складывать и вычитать значения массы. Учиться решать составные задачи. | **Познавательные***:* ***общеучебные* -** определение массы, единиц измерения массы; запись свойства чисел и величин массы в буквенном виде; ритмический счет до 60; ***логические -*** сравнение предметов по массе; выявление общего признака измерения величин, использование его для измерения массы; выстраивание аналогии свойств величин со свойствами чисел; упорядочение предметов по массе в порядке увеличения (уменьшения) значения величины.  **Регулятивные:** планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. **Коммуникативные:**  задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию.  **Личностные:** осознают необходимость самосовершенствования. | **Мотивация**  **к учебной деятельности; навыки сотрудничества в разных ситуациях.** |
| 81. |  | Масса. Единицы измерения массы.  Стр.8-9 | Как называются единицы измерения массы. | Масса. Килограмм. Составная задача. | Решение задач на сложение, вычитание и сравнение в пределах 9. Называние единиц измерения. Решение составных задач на нахождение целого. | **Познавательные***:* ***общеучебные* -** сравнение, складывание и вычитание единиц измерения массы; называние единиц измерения массы; взвешивание предметов (в килограммах); решение составных задач на нахождение целого, когда одна из частей неизвестна;; ритмический счет до 60; ***логические -*** сравнение предметов по массе; упорядочение предметов по массе в порядке увеличения (уменьшения) значения величин.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу.  **Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего поведения.  **Личностные:** определение границ собственного знания и "незнания" | **Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности.** |
| 82. |  | Объём  Стр.10-11 | Как измерить объём предмета. | Величина. Объём. Литр. Ритмический счет до 60. | Учиться сравнивать предметы по объёму, определять корректность сравнения (единые мерки). Упорядочивать предметы по объёму в порядке увеличения (уменьшения ) значения величины. Измерять объём предметов в литрах, сравнивать, складывать и вычитать значения объёма. Учиться решать задачи на разностное сравнение. | **Познавательные***:* ***общеучебные* -** определение объема; запись свойства чисел и величин в буквенном виде; ритмический счет до 60; ***логические -*** сравнение предметов по объему (вместимости); выявление общего признака измерения величин, использование его для измерения объема; выстраивание аналогии свойств величин со свойствами чисел; упорядочение предметов по объему (вместимости) в порядке увеличения (уменьшения) значения величины; измерение вместимости сосудов в литрах.  **Регулятивные:**  планировать свое действие.  **Коммуникативные:** задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию.  **Личностные:** осознают необходимость самосовершенствования. | **Мотивация**  **к учебной деятельности; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; уважительно относиться к иному мнению; навыки сотрудничества в разных ситуациях.** |
| 83.  84. |  | Свойства величин.  Стр.12-13, 14-15 | Какими свойствами обладают величины? | Величины. Свойства величин. | Выявлять свойства величин (длины, массы, объёма), их аналогию со свойствами чисел, записывать свойства чисел и величин в буквенном виде. Ритмический счет до 60. | **Познавательные***:* ***общеучебные* -** определение свойств величин (длины, массы, объема); запись свойств чисел и величин в буквенном виде; сравнение, складывание и вычитание значения длины, массы и вместимости; ритмический счет до 60; ***логические -*** построение рассуждений в форме простых суждений.  **Регулятивные:**  выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.  **Коммуникативные:** учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  **Личностные:** осознают необходимость самосовершенствования. | **Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности.** |
| 85. |  | Свойства величин  Стр.16-17  (С-19) | Проверить уровень знаний величин и их свойств.  Формировать способность к коррекции ошибок. | Свойства величин (длины, массы, объема). Запись свойств чисел и величин в буквенном виде. | Выявить уровень знания величин и их свойств, устранить имеющиеся пробелы в знаниях. | **Познавательные***:* ***общеучебные* -** определение свойств величин (длины, массы, объема); запись свойств чисел и величин в буквенном виде; сравнение, складывание и вычитание значения длины, массы и вместимости; ритмический счет до 60; ***постановка и решение проблем -*** самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи.  **Регулятивные:**  адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Личностные:** адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. | **Имеют желание учиться,**  **осознают необходимость**  **само-совершенствования.** |
| 86. |  | Решение составных задач на нахождение целого.  Стр.18-19 | Как решить составную задачу на нахождение целого, когда одна из частей не известна. | Составная задача. Части и целое. Моделирование с помощью схематических рисунков, предметов и решение задач. | Учиться решать составные задачи на нахождение целого, когда одна из частей не известна. | **Познавательные***:* ***общеучебные* -** составление и решение задач на нахождение целого, когда одна из частей неизвестна; запись способов действий с помощью алгоритмов, использование алгоритмов при решении задач; ***логические -*** установление причинно-следственных связей.  **Регулятивные:**  принимать учебную задачу, планировать свое действие.  **Коммуникативные:** использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи.  **Личностные:** определение границ собственного знания и "незнания" | **Мотивация**  **к учебной деятельности; навыки сотрудничества**  **в разных ситуациях.** |
| 87. |  | Уравнения. Решение уравнений вида  x + a = b  Стр.20-21 | Как распознать уравнение. Как решать уравнение вида x + a = b. | Уравнение. Части и целое. Составление уравнений на основе взаимосвязи между частью и целым. | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Выявлять общий способ решения уравнений с неизвестным слагаемым, записывать построенный способ в буквенном виде и с помощью алгоритма. Учиться пошагово решать уравнения данного вида. | **Познавательные***:* ***общеучебные* -** составление уравнений на основе взаимосвязи между частью и целым; ***логические -*** установление причинно-следственных связей.  **Регулятивные:**  принимать учебную задачу, планировать свое действие.  **Коммуникативные**: задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию.  **Личностные:** определение границ собственного знания и "незнания" | **Имеют желание учиться,**  **осознают необходимость**  **само-совершенствования** |
| 88. |  | Уравнения. Решение уравнений вида  x + a = b  Стр.22-23  (С-20) | Как распознать уравнение. Как решать уравнение вида x + a = b. | Уравнение. Части и целое. Составление уравнений на основе взаимосвязи между частью и целым. Проверка решения. Ритмический счет до 70. | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Выявлять общий способ решения уравнений с неизвестным слагаемым, записывать построенный способ в буквенном виде и с помощью алгоритма. Учиться решать уравнения данного вида, пошагово проверять правильность решения. | **Познавательные***:* ***общеучебные* -** решения уравнения, обобснование и комментирование решения на основе взаимосвязи между частью и целым; ритмический счет до 70; ***постановка и решение проблем-*** самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. Выполнение заданий самостоятельной работы.  **Регулятивные:**  адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Личностные:** адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. | **Мотивация к учебной деятельности; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; навыки сотрудничества в разных ситуациях.** |
| 89. |  | Решение уравнений вида  a - x = b  Стр. 24-25 | Как решать уравнение вида  a - x = b с предметами, фигурами, числами. | Уравнение. Части и целое. Составление и решение простейших уравнений с предметами, фигурами, числами. Ритмический счет до 70. | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Выявлять общий способ решения уравнений с неизвестным вычитаемым, записывать построенный способ в буквенном виде и с помощью алгоритма. Учиться решать уравнения данного вида, пошагово проверять правильность решения. | **Познавательные***:* ***общеучебные* -** составление и решение простейших уравнений с предметами, фигурами, числами; ***логические -*** установление причинно-следственных связей.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Коммуникативные**: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  **Личностные:** определение границ собственного знания и "незнания | **Имеют желание учиться,**  **осознают необходимость**  **само-совершенствования** |
| 90. |  | Решение уравнений вида  a - x = b  Стр. 26-27,  (С-21) | Как решать уравнение вида  a - x = b | Уравнение. Части и целое. Ритмический счет до 70. | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Выявлять общий способ решения уравнений с неизвестным вычитаемым, записывать построенный способ в буквенном виде и с помощью алгоритма. Учиться решать уравнения данного вида, пошагово проверять правильность решения. | **Познавательные***:* ***общеучебные* -** выявление общих способов решения способов решения уравнений с неизвестным вычитаемым; запись построенных способов в буквенном виде и с помощью алгоритмов ; ритмический счет до 70; ***постановка и решение проблем -*** самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи.  **Регулятивные:**  адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Личностные:** адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. | **Мотивация к учебной деятельности; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; навыки сотрудничества в разных ситуациях.** |
| 91. |  | Решение уравнений вида  x - a = b  Стр.28-29 | Как решать уравнение вида  x - a = b | Решение уравнений на нахождение неизвестного уменьшаемого. Уравнение. Части и целое. Ритмический счет до 70. | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Выявлять общий способ решения уравнений с неизвестным укменьшаемым, записывать построенный способ в буквенном виде и с помощью алгоритма. Учиться решать уравнения данного вида, пошагово проверять правильность решения. | **Познавательные***:* ***общеучебные* -** выявление общих способов решения способов решения уравнений с неизвестным уменьшаемым; запись построенных способов в буквенном виде и с помощью алгоритмов ; ритмический счет до 70; ***постановка и решение проблем -*** самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи.  **Регулятивные:**  адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Личностные:** адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. | **Имеют желание учиться,**  **осознают необходимость**  **само-совершенствования** |
| 92. |  | Решение уравнений вида  x - a = b  a - x = b  a + x = b  Стр. 30-31 | Как решать уравнение вида  x - a = b  a -x = b  a+x = b | Уравнение. Части и целое. Решение уравнений на нахождение неизвестного слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого. | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Выявлять общий способ решения уравнений с неизвестным слагаемым, вычитаемым, уменьшаемым; записывать построенный способ в буквенном виде и с помощью алгоритма. Учиться решать уравнения данного вида, пошагово проверять правильность решения. | **Познавательные***:* ***общеучебные* -** решение простых уравнений вида x - a = b, a -x = b,  a+x = b; ритмический счет до 70; ***постановка и решение проблем -*** формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  **Коммуникативные:** уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.  **Личностные:** адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. | **Осознают необходимость**  **само-совершенствования** |
| 93. |  | Решение уравнений вида  x - a = b  a -x = b  a+x = b  Стр. 32-33  (С-22) | Как решать уравнение вида  x - a = b  a -x = b  a+x = b | Уравнение. Части и целое. Решение уравнений на нахождение неизвестного слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого. | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Выявлять общий способ решения уравнений с неизвестным слагаемым, вычитаемым, уменьшаемым; записывать построенный способ в буквенном виде и с помощью алгоритма. Учиться решать уравнения данного вида, пошагово проверять правильность решения. | **Познавательные***:* ***общеучебные* -** решение простых уравнений вида x - a = b, a -x = b,  a+x = b; ритмический счет до 70; ***постановка и решение проблем -*** формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  **Коммуникативные:** уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.  **Личностные:** адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. | **Мотивация**  **к учебной деятельности; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; уважительно относиться к иному мнению; навыки сотрудничества в разных ситуациях.** |
| 94. |  | К/р № 5 | Проверка умения решать простые задачи на сложение, вычитание и разностное сравнение в пределах 9. | Величины. Свойства величин. Решение задачи на нахождение целого (одна из частей неизвестна). Уравнения с неизвестным слагаемым, вычитаемым, уменьшаемым, решаемые на основе взаимосвязи между частью и целым. | Учиться проводить контроль своих знаний, быть особенно внимательным и точным в своих действиях. | **Познавательные**: ***общеучебные -*** определение величины (длины, массы, объема), свойства величин; составление и решение задачи на нахождение целого (одна из частей неизвестна); решение уравнения с неизвестным слагаемым, вычитаемым, уменьшаемым; ***постановка и решение проблем -*** самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи.  **Регулятивные:** адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Личностные:** адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. оценка деятельности. | **Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности.** |
| 95. |  | Работа над ошибками. Единицы счёта  Стр.34-35 | Когда нужны более крупные единицы счёта. Что это за единицы? | Укрупнённые единицы счёта. Ритмический счет до 70. Решение составных задач. | Исследовать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. Строить графические модели чисел, выраженных в укрупнённых единицах счёта, сравнивать, складывать и вычитать данные числа, используя графические модели. | **Познавательные**: ***общеучебные -*** определение единиц счета; ритмический счет до 70; ***логические -*** исследование ситуации, требующей перехода от одних единиц измерения к другим.  **Регулятивные:** планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Коммуникативные**: использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; владеть диалогической формой речи.  **Личностные:** адекватная оценка деятельности. | **Осознают необходимость**  **само-совершенствования.** |
| 96. |  | Укрупнение единиц счета  Стр.36-37 | Когда нужны более крупные единицы счёта. Что это за единицы? | Укрупнённые единицы счёта. Ритмический счет до 70. Решение составных задач. | Исследовать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. Строить графические модели чисел, выраженных в укрупнённых единицах счёта, сравнивать, складывать и вычитать данные числа, используя графические модели. | **Познавательные**: ***общеучебные -*** построение графических моделей чисел, выраженных в укрупненных единицах счета, сравнение данных чисел, складывание и вычитание с использованием графических моделей; ритмический счет до 70; ***логические -*** сравнение по заданным критериям.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  **Коммуникативные:** задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию.  **Личностные:** оценивают границы собственного знания и "незнания". | **Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности.** |
| 97.  98. |  | Число и цифра 10.  Состав числа 10.  Стр.38-39, 40-41 | Как образовать число 10. Где место числа 10 в последовательности чисел от 1 до 10. Как писать цифру 10 и соотнести её с числом 10. | Число как результат счета предметов и как результат измерения величин. Число 10: запись, состав, сравнение в пределах 10. Ритмический счет до 70. | Учиться соотносить число 10 с количеством предметов, с цифрой 10, писать цифру 10. Учиться образовывать число 10,складывать и вычитать в пределах 10. Составлять числовые равенства на основе разбиения групп предметов по определённому признаку. | **Познавательные**: ***общеучебные -*** соотношение числа 10 с количеством предметов, письмо числа 10, образование числа 10 в последовательности чисел от 1 до 10, использование числового отрезка для сравнения, сложения, вычитания чисел в пределах 10; ритмический счет до 70; ***логические -*** осуществление синтеза как составление целого (число10) из частей.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.  **Коммуникативные:** учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.  **Личностные:** имеют желание учиться, осозна-ют необходимость самосовершенствования. | **Мотивация**  **к учебной деятельности; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; уважительно относиться к иному мнению; навыки сотрудничества в разных ситуациях.** |
| 99. |  | Число 10. Состав числа 10.  Сложение и вычитание в пределах 10  Стр.42-43  (С-23) | Как складывать и вычитать в пределах 10 с помощью числового отрезка и знания состава числа 10. Как формировать способность к фиксации затруднения и постановке индивидуальной цели по его коррекции. | Сложение, вычитание. Состав числа. Ритмический счет до 70. | Учиться складывать и вычитать в пределах 10. Выявить уровень вычислительного навыка в пределах 10, устранить имеющиеся пробелы в знаниях. Обдумывание ситуации при возникновении затруднения и оценивания своего умения это делать. | **Познавательные**: ***общеучебные -*** воспроизведение состава числа 10; определение места числа 10 в последовательноти чисел от 1 до 10. использование числового отрезка для сравнения, сложения и вычитания чисел в пределах 10; ритмический счет до 70; планироавание выполнения заданий самостоятелбной работы.***постановка и решение проблем-*** самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи.  **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий.  **Личностные:** адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. | **Мотивация**  **к учебной деятельности; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.** |
| 100. |  | Решение задач. Составные задачи на нахождение части целого (целое не известно)  Стр.44-45  (С-24) | Как решать задачи на нахождение целого, когда часть не известна. | Составные задачи на нахождение части (целое неизвестно0. | Учиться решать задачи на нахождение целого, когда часть неизвестна: анализ, построение модели, планирование хода решения, реализация плана, логическое обоснование выполненных действий с помощью общих правил, запись решения и ответа. Участие в дид.играх. | **Познавательные**: ***общеучебные -*** решение составных задач на нахождение части (целое  неизвестно): построение модели задачи, планирование хода решения, реализация построенного плана, запись решения (по действиям, с помощью выражения) и ответа; ритмический счет до 70; ***логические -*** анализ задачи, логическое обоснование выполненных действий с помощью общих правил.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Выполнение заданий самостоятельной работы.  **Личностные:** определяют границы собственного знания и "незнания" | **Мотивация**  **к учебной деятельности; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; уважительно относиться к иному мнению; навыки сотрудничества в разных ситуациях.** |
| 101. |  | Счёт десятками.  Стр.46-47 | Как считать десятками. Что такое десяток | Десяток. Перевод одних единиц измерения в другие. | Называть, записывать, складывать и вычитать десятки, строить их графические модели. | **Познавательные**: ***общеучебные -*** определение единиц счета, ; ритмический счет до 70; ***логические -*** исследование ситуации, требующей перехода от одних единиц измерения к другим.  **Регулятивные:** планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Коммуникативные**: использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; владеть диалогической формой речи.  **Личностные:** адекватная оценка деятельности**.** | **Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности.** |
| 102. |  | Круглые числа  Стр.48-49 | Что такое круглые числа. | Круглые числа. Решение задач на изученные виды. | Укрупнение единиц счета. Складывать и вычитать десятки и круглые числа, строить их графические модели. | **Познавательные**: ***общеучебные -*** построение графических моделей чисел, выраженных в укрупненных единицах счета, сравнение данных чисел, складывание и вычитание с использованием графических моделей; ритмический счет до 70; ***логические -*** сравнение по заданным критериям.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Выполнение заданий самостоятельной работы.  **Коммуникативные**: использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; владеть диалогической формой речи.  **Личностные:** определяют границы собственного знания и адекватная оценка деятельности. | **Мотивация**  **к учебной деятельности; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.** |
| 103. |  | Круглые числа  Стр.50-51. | Счет десятками. Круглые числа. | Круглые числа. Решение задач на изученные виды. | Укрупнение единиц счета. Складывать и вычитать десятки и круглые числа, строить их графические модели. Наглядное изображение десятков с помощью треугольников. Ритмический счет до 70. | **Познавательные**: ***общеучебные -*** чтение, запись, сравнение, сложение и вычитание "круглых десятков" (чисел с нулями на конце, выражающих целое число десятков); ритмический счет до 70; ***логические -*** построение рассуждений в форме простых суждений.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Выполнение заданий самостоятельной работы.  **Коммуникативные**: использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; владеть диалогической формой речи.  **Личностные:** имеют желание учиться. | **Мотивация**  **к учебной деятельности; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.** |
| 104. |  | Дециметр  Стр.52-53 | Какая более крупная мерка существует для измерения длины? | Дециметр. | Преобразовывать, сравнивать, складывать и вычитать длины отрезков, выраженных в сантиметрах и дециметрах. Ритмический счет до 70. | **Познавательные**: ***общеучебные -*** определение дециметра, его обозначение на письме ("дм"). построение отрезка длиной 1дм, ; ритмический счет до 70; ***логические -*** осуществление синтеза как с оставление целого (дециметра) из частей (10см).  **Регулятивные:** планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Коммуникативные**: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.  **Личностные:** определять границы собственного знания и "незнания". | **Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; уважительно относиться к иному мнению; навыки сотрудничества в разных ситуациях**. |
| 105. |  | Счёт десятками и единицами. Круглые числа. Дециметр.  Стр.54-55  (С-25) | Как считать десятками и круглыми числами. Как преобразовывать, сравнивать, складывать и вычитать длины отрезков, выраженных в сантиметрах и дециметрах. Как формировать способность к фиксации затруднения и коррекции. | Десяток. Круглые числа. Сантиметр, дециметр. | Выявить уровень умения считать десятками и круглыми числами, преобразовывать, сравнивать, складывать и вычитать длины отрезков, выраженных в сантиметрах и дециметрах. | **Познавательные**: ***общеучебные -*** чтение, запись, сравнение, сложение и вычитание десятков, круглых чисел; соотношение между дециметром и сантиметром; построение отрезка в дециметрах; преобразование, сравнение, складывание, вычитание длины отрезков, выраженных в сантиметрах и дециметрах; ритмический счет до 70; ***постановка и решение проблем -*** самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи.  **Регулятивные:**  планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Личностные:** адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями. | **Мотивация**  **к учебной деятельности; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; уважительно относиться к иному мнению; навыки сотрудничества в разных ситуациях.** |
| 106. |  | К/р №6 | Проверка умения решать составные задачи на нахождение целого и части, складывать и вычитать числа в пределах 10 и круглые числа, решать уравнения. | Задача. Части, целое. Круглые числа. Уравнение. | Учиться проводить контроль своих знаний, быть особенно внимательным и точным в своих действиях. | **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий. Выполнение заданий поискового и творческого характера.  **Регулятивные:**  формулировать и удерживать учебную задачу. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Осуществлять итоговый контроль по результату. Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.  **Личностные:** адекватно оценивают свою деятельность. | **Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; уважительно относиться к иному мнению; навыки сотрудничества в разных ситуациях**. |
| 107. |  | Работа над ошибками. Название и запись чисел до 20. Разрядные слагаемые.  Стр.56-57 | Как образовать числа второго десятка и прочитать их. Как записывать числа второго десятка. | Десятки. Единицы. Разрядные слагаемые.  Двузначные числа.  Ритмический счет до 80. | Учиться образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, читать их и записывать, строить их графические модели, представлять их в виде суммы разрядных слагаемых, составлять равенства на основе суммы разрядных слагаемых. | **Познавательные**: ***общеучебные -*** образование числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц; название и запись двузначных чисел в пределах 20, построение графических моделей, представление в виде суммы десятка и единиц; ознакомление с ритмическим счетом до 80, нумерацией двузначных чисел; ***логические -*** осуществление синтеза как с оставление целого (двузначного) из частей.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.  **Коммуникативные**: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.  **Личностные:** имеют желание учиться. | **Осознают необходимость**  **само-совершенствования.** |
| 108. |  | Название и запись чисел до 20. Сложение и вычитание в пределах 20.  Стр.58-59  (С-26) | Как складывать и вычитать числа второго десятка. | Сложение, вычитание. Двузначные числа. | Учиться складывать и вычитать двузначные числа в пределах 20 без перехода через разряд с помощью графических моделей и на основе умения представлять их в виде суммы разрядных слагаемых. | **Познавательные**: ***общеучебные -*** решение простых и составных задач изученных видов на сложение и вычитание в пределах 20; ритмический счет до 80, нумерацией двузначных чисел; ***логические -*** сравнение условий различных задач и их решений, выявление сходства и различия.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Личностные:** адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями. | **Мотивация**  **к учебной деятельности; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; уважительно относиться к иному мнению; навыки сотрудничества в разных ситуациях.** |
| 109. |  | Название чисел до 20.  Стр.60-61 | Как формировать способность к фиксации затруднения и постановке индивидуальной цели по его коррекции. | Число и цифра. Сложение., вычитание., сравнение двузначных чисел без перехода через разряд. Ритмический счет до 80. | Учиться называть, записывать, строить графические модели, складывать и вычитать двузначные числа в пределах 20 без перехода через разряд, сравнивать. | **Познавательные**: ***общеучебные -*** сравнение, сложение и вычитание двузначных чисел (без перехода через разряд); решение простых и составных задач изученных видов; ритмический счет до 80; ***логические -*** сравнение условий различных задач и их решения, выявление сходства и различия.  **Регулятивные:**  планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.  **Личностные:** расширяют познавательные интересы, учебные мотивы. | **Осознают необходимость**  **само-совершенствования.** |
| 110. |  | Нумерация двузначных чисел.  Стр.62-63  (С-27) | Как образовать двузначные числа от 20 до 100 и прочитать их. Как их записать, представить в виде суммы десятков и единиц. | Число и цифра. Двузначные числа. Десятки и единицы. Натуральный ряд. | Учиться образовывать двузначные числа от 20 до 100, читать их и записывать, строить их графические модели, указывать их разрядный состав, представлять в виде суммы десятков и единиц. | **Познавательные**: ***общеучебные -*** сравнение, сложение и вычитание двузначных чисел (без перехода через разряд); решение простых и составных задач изученных видов; ритмический счет до 80; ***постановка и решение проблем -*** самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи.  **Регулятивные:**  планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Личностные:** адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями. | **Мотивация**  **к учебной деятельности; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; уважительно относиться к иному мнению; навыки сотрудничества в разных ситуациях.** |
| 111. |  | Натуральный ряд.  Стр.64-65 | Как образовать двузначные числа от 20 до 100 и прочитать их. Как их записать, представить в виде суммы десятков и единиц. | Число и цифра. Двузначные числа. Десятки и единицы. Натуральный ряд. | Учиться образовывать двузначные числа от 20 до 100, читать их и записывать, строить их графические модели, указывать их разрядный состав, представлять в виде суммы десятков и единиц. | **Познавательные**: ***общеучебные -*** чтение, запись, сравнение, сложение и вычитание чисел от 20 до 100; ритмический счет до 80; ***логические-*** сравнение условий различных задач и их решения, выявление сходства и различия.  **Регулятивные:**  планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию.  **Личностные:** расширяют познавательные интересы, учебные мотивы. | **Осознают необходимость**  **само-совершенствования.** |
| 112. |  | Сравнение двузначных чисел  Стр.66-67 | Как сравнить двузначные числа. | Сравнение. Двузначные числа. | Учиться сравнивать числа от 20 до 100. | **Познавательные**: ***общеучебные -*** сравнение, сложение и вычитание чисел от 20 до 100; ритмический счет до 80; ***логические-*** сравнение условий различных задач и их решения, выявление сходства и различия.  **Регулятивные:**  планировать свое действие.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию.  **Личностные:** расширяют познавательные интересы, учебные мотивы. | **Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; уважительно относиться к иному мнению; навыки сотрудничества в разных ситуациях**. |
| 113.  114. |  | Сложение и вычитание двузначных чисел  Стр.68-69, 70-71 | Как складывать и вычитать двузначные числа. | Двузначные числа. Сложение. Вычитание. Решение задач, уравнений. | Учиться складывать и вычитать двузначные числа без перехода через разряд с помощью графических моделей и на основе умения представлять их в виде суммы разрядных слагаемых. | **Познавательные**: ***общеучебные -*** сравнение, сложение и вычитание чисел от 20 до 100; представление их в виде суммы десятка и единиц: решение простых и составных задач: ритмический счет до 80; ***логические-*** сравнение условий различных задач и их решения, выявление сходства и различия.  **Регулятивные:**  планировать свое действие.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию.  **Личностные:** расширяют познавательные интересы, учебные мотивы. | **Осознают необходимость**  **само-совершенствования.** |
| 115. |  | Сравнение, сложение и вычитание двузначных чисел  (С-28)  Стр.72-73 | Как формировать способность к фиксации затруднения и постановке индивидуальной цели по его коррекции. | Двузначные числа.  Сравнение.  Сложение. Вычитание. Решение уравнений, задач. | Проверить уровень сформированности навыка сложения, вычитания, сравнения двузначных чисел. | **Познавательные**: ***общеучебные -*** сравнение, сложение и вычитание чисел от 20 до 100; представление их в виде суммы десятка и единиц: решение простых и составных задач: ритмический счет до 80; ***постановка и решение проблем-*** самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи.  **Регулятивные:**  планировать свое действие.  **Личностные:** адекватно судят о знании/незнании. | **Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; уважительно относиться к иному мнению; навыки сотрудничества в разных ситуациях**. |
| 116. |  | Квадратная таблица сложения  Стр.74-75 | Как составить таблицу сложения. | Сложение. Квадратная таблица сложения. | Выявлять правила составления таблицы сложения, составлять с их помощью таблицу сложения чисел в пределах 20, анализировать её данные. | **Познавательные**: ***общеучебные -*** выявление правила составления таблицы сложения, составление с его помощью таблицы сложения чисел в пределах 20; запоминание и воспроизведение по памяти состава чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18 из двух однозначных слагаемых; ритмический счет до 80; ***логические-*** осуществление анализа данных таблицы сложения.  **Регулятивные:**  планировать свое действие.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.  **Личностные:** расширяют познавательные интересы, учебные мотивы. | **Осознают необходимость**  **само-совершенствования.** |
| 117.  118. |  | Таблица сложения. Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через разряд.  Стр.76-77, 78-79 | Как складывать однозначные и вычитать числа с переходом через десяток. | Сложение и вычитание. Десяток. Единицы. | Моделировать сложение с переходом через десяток, используя счётные палочки, графические модели (треугольники и точки), строить алгоритм сложения чисел в пределах 20 с переходом через разряд, применять его для вычислений. | **Познавательные**: ***общеучебные -*** построение алгоритмов сложения и вычитания чисел в пределах 20 с переходом через разряд; применение их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок, воспроизведение по памяти состава чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18 из двух однозначных слагаемых; ознакомление с ритмическим счетом до 90; ***логические-*** сравнение разных способов вычислений, выбор наиболее рационального.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять учебную задачу.  **Коммуникативные:** договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  **Личностные:** имеют адекватную позитивную самооценку. | **Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; уважительно относиться к иному мнению; навыки сотрудничества в разных ситуациях**. |
| 119. |  | Таблица сложения. Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток  Стр.80-81  (С-29) | Как формировать способность к фиксации затруднения и постановке индивидуальной цели по его коррекции. | Сложение и вычитание с переходом через десяток. | Проверить уровень сформированности навыка сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через десяток. | **Познавательные**: ***общеучебные -*** построение алгоритмов сложения и вычитания чисел в пределах 20 с переходом через разряд; применение их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок, воспроизведение по памяти состава чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18 из двух однозначных слагаемых; ознакомление с ритмическим счетом до 90; ***постановка и решение проблем-*** самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. Планирование выполнение заданий самостоятельной работы.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие.  **Личностные :** адекватно судято причинах своего успеха/неуспеха в учении, связываяуспехи с усилиями, трудолюбием. | **Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; уважительно относиться к иному мнению; навыки сотрудничества в разных ситуациях**. |
| 120. |  | Вычитание однозначных чисел из двузначных чисел с переходом через десяток  (С-30)  Стр.82-83, 84-85 | Как вычитать однозначные числа с переходом через десяток. | Вычитание с переходом через десяток. Решение уравнений с комментированн-нием по компонентам, решение составных задач в 2-3 действия на сложение, вычитание, разностное сравнение. | Моделировать вычитание с переходом через десяток, используя счётные палочки, графические модели (треугольники и точки), строить алгоритм вычитания чисел в пределах 20 с переходом через разряд, применять его для вычислений. | **Познавательные**: ***общеучебные -*** построение алгоритмов сложения и вычитания чисел в пределах 20 с переходом через разряд; применение их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок, воспроизведение по памяти состава чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18 из двух однозначных слагаемых; ритмический счет до 90; ***постановка и решение проблем-*** самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. Планирование выполнение заданий самостоятельной работы.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие.  **Личностные :** адекватно судято причинах своего успеха/неуспеха в учении, связываяуспехи с усилиями, трудолюбием. | **Мотивация**  **к учебной деятельности; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; уважительно относиться к иному мнению; навыки сотрудничества в разных ситуациях** |
| 121.  122. |  | Решение текстовых задач со случаями сложения и вычитания в пределах 20 с переходом через десяток  Стр.86-87, 88-89 | Как решать текстовые задачи разного вида со случаями сложения и вычитания в пределах 20 с переходом через десяток. | Задача. Сложение и вычитание с переходом через десяток. | Учиться решать задачи разного вида со случаями сложения и вычитания в пределах 20 с переходом через десяток: анализ, построение модели, планирование хода решения, реализация плана, логическое обоснование выполненных действий с помощью общих правил, запись решения и ответа. | **Познавательные**: ***общеучебные -*** решение текстовых задач в 2-3 действия; усложнение структуры текстовых задач, их вариативность ритмический счет до 90; ***логические -*** установление причинно-следственных связей. Выполнение заданий самостоятельной работы.  **Регулятивные:**  учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  **Коммуникативные**: формулировать собственное мнение и позицию.  **Личностные :** расширяют познавательные результаты. | **Уважительно относятся к иному мнению; формирование навыков сотрудничества в разных ситуациях**. |
| 123. |  | К/р №7 | Проверка умения Как складывать и вычитать однозначные числа с переходом через десяток, решать составные задачи, уравнения. | Сложение и вычитание с переходом через десяток. Задача. Уравнение. | Учиться проводить контроль своих знаний, быть особенно внимательным и точным в своих действиях. | ***Познавательные:*** рефлексия способов и условий действий; решение текстовых задач в 2-3 действия и их вариативность, ритмический счет до 90.Выполнение заданий поискового и творческого характера. Счет десятками и единицами; построение графических моделей двузначных чисел от 20 до 100; преобразование единиц длины; решение уравнений.  **Егулятивные:**  формулировать и удерживать учебную задачу. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Осуществлять итоговый контроль по результату. Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.  **Личностные:** адекватно оценивать собственные успехи/неуспехи. | **Самооценка**  **на основе**  **критериев успешности**  **учебной деятельности. Мотивация**  **учебной деятельности.** |
| Рефлексивная фаза учебного года - 6 часов | | | | | | | |
| 124-130 |  | Работа над ошибками. Повторение  Подготовка к переводной и итоговой контрольным работам  Стр.90-96 | Как применить изученный материал на практике. Повторение. Обобщение. Систематизация знаний. | Нумерация однозначных и двузначных чисел. Сложение и вычитание. Сравнение.  Задача. Уравнение. Величины. | Повторить нумерацию однозначных и двузначных чисел, сложение и вычитание, сравнение, решение простых и составных задач разного вида, уравнений, величины. | **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий; формулирование ответов на вопросы; определение проблемных точек для каждого ученика класса; сложение и вычитание чисел:; нахождение в задаче условия, вопроса, планирование ее решения; распознавание геометрических фигур; определение величин и установление зависимости меду ними.  **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.  **Коммуникативные:** использование речевых средств для достижения результатов.  **Личностные:** имеют желание учиться, сформированные учебные мотивы. | **Осознают необходимость**  **само-совершенствования.** |
| 131. |  | Переводная контрольная работа | Контроль знаний. | Числа и арифметические действия для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. | Слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче., выявление собственных проблем в знаниях и умениях; планирование их ликвидации. | **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.  **Личностные:** имеют желание учиться, сформированные учебные мотивы; понимают значение границ собственного знания и "незнания", адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. | **Самооценка**  **на основе**  **критериев успешности**  **учебной деятельности. Мотивация**  **учебной деятельности.** |
| 132. |  | Анализ итоговой переводной контрольной работы. | Коррекция знаний. | Проектная работа. Презентация. Старинные единицы измерения длины, массы, объема в разных странах. | Выявление причины ошибки и ее корректировки. Представление результатов самостоятельной творческой работы. Принятие оценки своего ответа и оценивание в устной форме соответствия содержания ответа одноклассника заданию и исполнению его выступления. | **Познавательные :** осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием дополнительной литературы; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; использование знаково-символических средств; структурирование знания.  **Коммуникативные:** выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника, конструктивные способы взаимодействия с окружающими.  **Регулятивные:** адекватно воспринимать оценку учителя и учащихся.  Личностные: имеют стремление к само изменению - приобретению новых знаний и умений. |  |