

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета«Математика» для 1 класса общеобразовательной школы разработана на основе методологии развивающего обучения Л..В.Занкова, в соответствии с основными положениями Федерального государствен­но образовательного стандарта, планируемыми результатами начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

1. *Аргинская, И. И.* Математика / И. И. Аргинская, С. Н. Кормишина // Программы начального общего образования. Система Л. С. Занкова / сост. Н. В. Нечаева, С. В. Бухалова. – АО «Полиграф Трейд». БИНОМ. Лаборатория знаний 2020.
2. *Аргинская, И. И.* Математика : учебник для 1 класса : в 2 ч. / И. И. Аргинская, Е. П. Бе-ненсон, Л. С. Итина, С. Н. Кормишина. – Москва. БИНОМ. Лаборатория знаний. 2020.

В рабочей программе выстроена система учебных занятий (уроков), педагогических средств, с помощью которых формируются универсальные учебные действия, дано учебно-методическое обеспечение.

Учебник «Математика», автора И.И. Аргинская, Е.П. Бенесон, Л.С. Итина, С.Н. Кормишина не входит в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию в учебном процессе (приказ Министерства просвещения РФ № 249 от 18.05.2020 г.), но в 2018 году входил в перечень рекомендованных учебников. Так как в классе 1 «А» он был взят за основу для использования в учебном процессе, то будет использоваться до конца срока изучения предмета, на который соответствующая завершенная предметная линия учебников разработана.

**Цели и задачи курса**

Курс математики, являясь частью системы развивающего обучения Л. В. Занкова, отражает характерные ее черты, сохраняя при этом свою специфику. В нем отражена идея деятельностного подхода, предусмотрена работа по формированию универсальных учебных умений - умений анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, выдвигать гипотезы и проверять их ис­тинность, выявлять закономерности и т. д. Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

* математическое развитие младшего школьника - формирование способности к интеллекту­альной деятельности (логического и знаково-символического мышления); развитие простран­ственного воображения, математической речи, умений строить рассуждения, выбирать аргумен­тацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов);
* освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
* развитие интереса к математике, стремления использовать математические знания в повсе­дневной жизни.

Содержание курса направлено на решение следующих **задач:**

* научить использовать начальные математические знания для описания окружающих пред­метов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
* создать условия для овладения основами логического и алгоритмического мышления, раз­вития пространственного воображения и математической речи, приобретения навыков измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления о записи и выполнении алгоритмов;
* приобрести начальный опыт применения математических знаний для решения познавательных и учебно-практических задач;
* научить выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять и интерпретировать данные.

**Содержание программы**

**Введение в математику: сравнение предметов, формирование пространственных отношений***(в течение первой учебной четверти).*

Выделение различных признаков сравнения объектов (цвет, размер, форма, ориентация на плоскости или в пространстве

и т. д.). Преобразование заданных объектов по одному или нескольким признакам. Рассмотрение различных параметров сравнения объектов

( высокий-низкий,широкий - узкий, шире - уже, далекий – близкий, тяжелее- легче и т.д.).Относительность проводимых сравнений.

* **Числа *(40 часов).***

Однозначные числа.

Сравнение количества предметов в группах.

Рассмотрение параметров абсолютного (много — мало) и относительного (больше - меньше) сравнения.

Число как инвариантная характеристика количества элементов группы. Счёт предметов. Цифры как знаки, используемые для записи чисел.

Установление отношений «больше», «меньше», «равно» между числами, Знаки, используемые для обозначения этих отношений (>. <. =).

Упорядочивание и его многовариантность. Знакомство с простейшими способами упорядочивания в математике: расположение в порядке возрастания или убывания.

Знакомство с натуральным рядом чисел в пределах однозначных чисел. Основные свойства натурального ряда.

Число «нуль», его запись и место среди других однозначных чисел.

Двузначные числа.

Десяток как новая единица счета. Счет десятками в пределах двузначных чисел. Чтение и запись двузначных чисел первых четырёх десятков. Сравнение изученных чисел. Устная и письменная нумерация в пределах изученных чисел.

**Арифметические действия** *(50 часов).*

Представление о действии сложения. Знак сложения (+). Сумма, значение суммы, слагаемые.

Выполнение сложения различными способами: пересчитыванием, присчитыванием, движе­нием по натуральному ряду.

Состав чисел первого и второго десятков (рассмотрение случаев получения чисел из двух и большего количества слагаемых). Составление таблицы сложения на основе получения чисел с помощью двух однозначных натуральных слагаемых.

Переместительное свойство сложения. Сокращение таблицы сложения на основе использова­ния этого свойства. Сокращение таблицы сложения на основе расположения чисел в натураль­ном ряду.

Сложение с нулем.

Представление о действии вычитания. Знак вычитания (-). Разность, значение разности, уменьшаемое, вычитаемое.

Выполнение вычитания различными способами: пересчитыванием остатка, отсчитыванием по единице, движением по натуральному ряду.

Связь между действиями сложения и вычитания. Использование таблицы сложения для вы­полнения вычитания на основе этой связи. Нахождение неизвестных компонентов сложения или вычитания.

Вычитание нуля из натурального числа.

Знакомство с сочетательным свойством сложения.

Сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах двух десятков. Рассмотрение различных способов выполнения этих операций. Использование таблицы сложения как основно­го способа их выполнения.

Понятие выражения. Нахождение значения выражения. Скобки. Порядок выполнения дейст­вий в выражениях со скобками и без скобок.

Использование свойств арифметических действий для рационализации вычислений.

Числовые равенства и неравенства. Верные и неверные равенства и неравенства.

**Работа с текстовыми задачами** *(в течение учебного года).*

Составление рассказов математического содержания по рисунку.

Упорядочивание нескольких данных рисунков и создание по ним сюжета, включающего ма­тематические отношения.

Дополнение нескольких связанных между собой рисунков недостающим для завершения предложенного сюжета.

Текстовая арифметическая задача как особый вид математического задания. Отличие задачи от математического рассказа. Решение простых задач на сложение и вычитание, в том числе за­дач, содержащих отношения «больше на...», «меньше на...». Запись задачи в виде схемы. Состав­ление, дополнение, изменение текстов задач по рисункам, схемам, незавершенным текстам, вы­полненным решениям.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры *(20 часов).***

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости: «слева», «справа», «ввер­ху», «внизу», «над», «под», «перед», «за», «посередине», «между», а также их сочетания (напри­мер, «вверху слева» и т. д.). Осознание относительности расположения предметов в зависимости от положения наблюдателя.

Линии и точки. Их взаимное расположение.

Прямая. Луч. Отрезок. Ломаная.

Сходство и различие между прямой, лучом и отрезком. Построение прямых, лучей и отрезков с помощью чертежной линейки (без делений). Обозначение прямых, лучей и отрезков буквами латинского алфавита.

Взаимное расположение на плоскости прямых, лучей и отрезков. Пересекающиеся и непере­секающиеся прямые, лучи и отрезки.

Первое представление об угле как о фигуре, образованной двумя лучами, выходящими из од­ной точки. Знак, обозначающий угол при письме.

Прямой, острый и тупой углы. Установление вида угла с помощью угольника.

Построение углов. Их обозначение буквами латинского алфавита.

Замкнутые и незамкнутые линии. Взаимное расположение различных линий с точками, пря­мыми, лучами и отрезками. Первое представление о многоугольнике. Классификация много­угольников по числу углов. Простейший многоугольник - треугольник. Выделение среди четы­рехугольников прямоугольника, среди прямоугольников - квадрата.

Уточнение геометрической терминологии, знакомой из дошкольного периода.

Сравнение пространственных тел по форме. Выделение предметов, похожих на куб, шар.

**Геометрические величины *(10 часов).***

Длина отрезка. Сравнение длин отрезков или их моделей визуально или практически (прило­жением, наложением).

Понятие мерки. Сравнение длин отрезков с помощью "произвольно выбранных мерок.

Числовое выражение длины отрезка в зависимости от выбранной мерки.

Знакомство с общепринятыми единицами измерения длины: сантиметром (см), дециметром (дм) и метром (м).

Соотношения: 10 см = 1 дм, 10 дм = 1 м.

Знакомство с инструментами для измерения длины: измерительной линейкой, складным мет­ром, рулеткой и др.

Измерение длины отрезков с помощью одной или двух общепринятых единиц измерения длины (например, 16 см и 1 дм 6 см).

Построение отрезков заданной длины с помощью измерительной линейки.

**Работа с информацией *(в течение учебного года).***

Упорядочивание по времени («раньше», «позже») на основе информации, полученной по ри­сункам.

Установление закономерности и продолжение ряда объектов в соответствии с установленной закономерностью.

Изменение объекта в соответствии с информацией, содержащейся в схеме.

Выполнение действий в указанной последовательности (простейшая инструкция).

Установление истинности утверждений. Понимание текстов с использованием логических связок и слов «и», «или», «не», «каждый», «все», «некоторые».

Знакомство с простейшими столбчатыми диаграммами, таблицами, схемами. Их чтение. За­полнение готовой таблицы (запись недостающих данных в ячейки).

**Результаты изучения учебного предмета**

**Личностные универсальные учебные действия**

***У обучающегося будут сформированы:***

* положительное отношение к школе, к изучению математики;
* интерес к учебному материалу;
* представление о причинах успеха в учебе;
* общее представление о моральных нормах поведения;
* уважение к мыслям и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям.

***Обучающийся получит возможность для формирования:***

* начальной стадии внутренней позиции школьника, положительного отношения к школе;
* первоначального представления о знании и незнании;
* понимания значения математики в жизни человека;
* первоначальной ориентации на оценку результатов собственной учебной деятельности;
* первичных умений оценки ответов одноклассников на основе заданных критериев успеш­ности учебной деятельности.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

***Обучающийся научится:***

* принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
* понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
* адекватно воспринимать предложения учителя;
* проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
* осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности;

- оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие кор­рективы под руководством учителя.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя;
* в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
* первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной форме;
* осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами.

**Познавательные универсальные учебные действия**

***Обучающийся научится:***

* ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходи­мой информации при работе с учебником;
* использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи;
* читать простое схематическое изображение;
* понимать информацию в знаково-символической форме в простейших случаях, под руко­водством учителя кодировать информацию (с использованием 2-5 знаков или символов. 1-2 опе­раций);
* на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий;
* проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению);
* выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущест­венные признаки (для изученных математических понятий);
* под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (разбиение объ­ектов на группы по выделенному основанию);
* под руководством учителя проводить аналогию;
* понимать отношения между понятиями (родовидовые, причинно-следственные).

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* строить небольшие математические сообщения в устной форме (2-3 предложения):
* строить рассуждения о доступных наглядно воспринимаемых математических отношениях;
* выделять несколько существенных признаков объектов;
* под руководством учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа;
* понимать содержание эмпирических обобщений; с помощью учителя выполнять эмпириче­ские обобщения на основе сравнения изучаемых математических объектов и формулировать вы­воды;
* проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным **опытом.**

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

***Обучающийся научится:***

* принимать участие в работе парами и группами;
* воспринимать различные точки зрения;
* воспринимать мнение других людей о математических явлениях;
* понимать необходимость использования правил вежливости;
* использовать простые речевые средства;
* контролировать свои действия в классе;
* понимать задаваемые вопросы.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* использовать простые речевые средства для передачи своего **мнения:**
* следить за действиями других участников учебной деятельности;
* выражать свою точку зрения;
* строить понятные для партнера высказывания;
* адекватно использовать средства устного общения.

**Числа.**

**Предметные результаты:**

***Обучающийся научится:***

* различать понятия «число» и «цифра»;
* читать числа первых двух десятков и круглых двузначных чисел, записывать их с помощью цифр;
* сравнивать изученные числа с помощью знаков больше (>), меньше (<), равно (=);
* понимать и использовать термины «равенство» и «неравенство»;
* упорядочивать натуральные числа и число «нуль» **в** соответствии с указанным порядком.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* образовывать числа первых четырех десятков;
* использовать термины «равенство» и «неравенство».

**Арифметические действия.**

***Обучающийся научится:***

* понимать и использовать знаки, связанные со сложением и вььчитанием;
* выполнять сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через десяток на уровне автоматического навыка;
* применять таблицу сложения в пределах 20.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* понимать и использовать терминологию сложения и вычитания;
* применять переместительное свойство сложения;
* выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах двух десятков;
* выделять неизвестный компонент сложения или вычитания и находить его значение:
* понимать и использовать термины «выражение» и «значение выражения», находить значе­ние выражений в одно-два действия;
* составлять выражения в одно-два действия по описанию в задании;
* устанавливать порядок действий в выражениях со скобками и без скобок, содержащих два действия;
* сравнивать, проверять, исправлять выполнение действий в предлагаемых заданиях.

**Работа с текстовыми задачами.**

***Обучающийся научится:***

* восстанавливать сюжет по серии рисунков;
* составлять по рисунку или серии рисунков связный математический рассказ;
* изменять математический рассказ в зависимости от выбора недостающего рисунка;
* различать математический рассказ и задачу;
* выбирать действие для решения задач, в том числе содержащих отношения «больше на...», «меньше на...»;
* составлять задачи по рисунку, схеме.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* рассматривать один и тот же рисунок с разных точек зрения и составлять по нему разные математические рассказы;
* соотносить содержание задачи и схему к ней, составлять по тексту задачи схему и, наоборот, по схеме составлять задачи;
* составлять разные задачи по предлагаемым рисункам, схемам, выполненному решению;
* рассматривать разные варианты решения задачи, дополнения текста до задачи, выбирать из них правильные, исправлять неверные.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

***Обучающийся научится:***

-распознавать геометрические фигуры: точка, линия, прямая, ломаная, луч, отрезок, много­угольник, треугольник, квадрат, круг;

* изображать прямые, лучи, отрезки, ломаные, углы;
* обозначать знакомые геометрические фигуры буквами латинского алфавита.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* распознавать различные виды углов - прямые, острые и тупые - с помощью угольника;
* распознавать пространственные геометрические тела: шар, куб;
* находить в окружающем мире предметы и части предметов, похожие по форме на шар, куб.

**Геометрические величины.**

***Обучающийся научится:***

* определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;
* строить отрезки заданной длины с помощью измерительной линейки.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* применять единицы длины: метр (м), дециметр (дм), сантиметр (см) и соотношения между ними: 10 см = 1 дм, 10 дм = 1 м;
* выражать длину отрезка, используя разные единицы ее измерения (например, 2 дм и 20 см, 1 м 3 дм и 13 дм).

**Работа с информацией.**

***Обучающийся научится:***

- получать информацию из рисунка, текста, схемы, практической ситуации и интерпретиро­вать ее в виде текста задачи, числового выражения, схемы, чертежа;

-дополнять группу объектов с соответствии с выявленной закономерностью:

- изменять объект в соответствии с закономерностью, указанной в схеме.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* читать простейшие готовые таблицы:
* читать простейшие столбчатые диаграммы.

**Календарно-тематическое планирование на 1класс (*по учебнику*** *Аргинской И. И.)*

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **урока**  **раздела** | **Название темы урока** |
| 1 | Откуда взялась математика. |
| 2 | Сравнение объектов по одному общему признаку. Понятие «много–мало». |
| 3 | Ориентирование в пространстве и на плоскости. Сравнение объектов по одному общему признаку. |
| 4 | Знакомство с геометрическими фигурами - точкой и линией. |
| 5 | Относительность понятий «много – мало». |
| 6 | Понятия «больше, меньше, столько же». Способ сравнения количества без пересчёта. |
| 7 | Отношения «больше, меньше, столько же». Установление взаимно однозначного соответствия. Операция сравнения количества. |
| 8 | Линия и точка. Взаимное расположение линий и точек на плоскости. Практическая работа. |
| 9 | Относительность понятий «больше», «меньше». Линии и точка. |
| 10 | Число и цифра. Способы изображения чисел.*Диагностическая работа* |
| 11 | Число и цифра 1. |
| 12 | Прямые и кривые линии. |
| 13 | Число и цифра 4. |
| 14 | Число и цифра 4. Упорядочивание нескольких данных рисунков и создание по ним сюжета. |
| 15 | Отрезок. Построение отрезков при помощи линии. |
| 16 | Число и цифра6. Сопоставление цифр 1, 4, 6. |
| 17 | Первое понятие о равенстве. Знак равенства (=). Запись числовых равенств. Точечная и цифровая модель числа. |
| 18 | Число и цифра 9. |
| 19 | Сравнение множеств с использованием знаков сравнения. |
| 20 | Равенства и неравенства. Сравнение цифр и чисел 6 и 9. |
| 21 | Число и цифра 5. |
| 22 | Число и цифра 5. Чтение и запись равенств и неравенств. *Диагностическая работа* |
| 23 | Количественные и порядковые числительные. |
| 24 | Луч, отрезок, прямая линия. Сходство и различие между прямой линией, отрезком и лучом. |
| 25 | Построение лучей и отрезков. Составление, запись и чтение числовых равенств и неравенств. |
| 26 | Число и цифра 3. Составление равенств и неравенств. |
| 27 | Знакомство с ломаной линией. |
| 28 | Сравнение числовых характеристик множеств. Число и цифра 2. |
| 29 | Ломаные линии. Звено ломаной линии. Замкнутые и незамкнутые ломаные. |
| 30 | Обозначение реальных объектов различными символами. Число и цифра 7. |
| 31 | Обозначение звеньев ломаной линии при помощи букв латинского алфавита. Классификация объектов по различным признакам. |
| 32 | Закрепление изученного материала. *Диагностическая работа* |
| 33 | Число и цифра 8. |
| 34 | Сравнение групп объектов. |
| 35 | Сравнение групп объектов. |
| 36 | Введение понятия «натуральные числа». |
| 37 | Введение понятия «натуральные числа». |
| 38 | Упорядочивание по разным основаниям. |
| 39 | Порядок увеличения и уменьшения. |
| 40 | Порядок увеличения и уменьшения. |
| 41 | Порядок увеличения и уменьшения. |
| 42 | Свойства натурального ряда чисел. |
| 43 | Объединение множеств. |
| 44 | Сложение: конкретный смысл действия. |
| 45 | Замкнутые и незамкнутые кривые линии. |
| 46 | Замкнутые и незамкнутые кривые линии. |
| 47 | Знак сложения «+». |
| 48 | Знакомство с термином «сумма». Чтение и запись сумм. |
| 49 | Знакомство с термином «значение суммы». |
| 50 | Замкнутые и незамкнутые кривые линии. |
| 51 | Обозначение прямой, луча и отрезка буквами латинского алфавита. |
| 52 | Отрезок натурального ряда чисел. |
| 53 | Термин «слагаемое». |
| 54 | Термин «слагаемое». |
| 55 | Правило чтения наименовании прямых и отрезков. |
| 56 | Число и цифра «ноль». |
| 57 | Нахождение значения суммы путём пересчитывания и присчитывания. |
| 58 | Пересекающиеся линии. Общие точки пересечения. |
| 59 | Пересекающиеся линии. Общие точки пересечения. |
| 60 | Сопоставление действии сложения и вычитания. |
| 61 | Термины «разность», «значение разности». Чтение и запись выражений с вычитанием. |
| 62 | Составление, запись и чтение выражений со знаком «+» и «-». |
| 63 | Закрепление изученного материала.Чтение и запись выражений на сложение и вычитание. |
| 64 | Закрепление изученного материала.Чтение и запись выражений на сложение и вычитание. |
| 65 | Математический рассказ и запись действий к нему. |
| 66 | «Весёлые приключения в стране Математики». Математические знаки. |
| 67 | «Весёлые приключения в Стране математики». Сложение и вычитание. |
| 68 | Знакомство с терминами «уменьшаемое» и «вычитаемое». |
| 69 | Место числа 0 в упорядоченном множестве изученных чисел. |
| 70 | Повторение пройденного материала. |
| 71 | Знакомство с различными единицами измерения длины. |
| 72 | Знакомство единицей измерения длины– сантиметром (практическая работа). |
| 73 | Состав числа 5. |
| 74 | Состав числа 6. |
| 75 | Вычитание по натуральному ряду. |
| 76 | Правила черчения отрезков заданной длины (практическая работа) |
| 77 | Повторение пройденного материала. |
| 78 | Состав числа 7. |
| 79 | Угол. Вершина угла. |
| 80 | Состав числа 8. |
| 81 | Угол.Стороны угла. |
| 82 | Переместительное свойство сложения. |
| 83 | Геометрическая фигура – угол. Обозначение углов буквами латинского алфавита. |
| 84 | Состав числа 9. |
| 85 | Прямой, острый и тупой углы. |
| 86 | Состав чисел 2, 3, 4 |
| 87 | Неравенства. Преобразование неравенств в равенства. |
| 88 | Преобразование неравенств в верные равенства. |
| 89 | Сокращение таблицы сложения. *Диагностическая работа* |
| 90 | Знакомство с понятиями «выражение», «значение выражения». |
| 91 | Таблица сложения. |
| 92 | Нахождение значения суммы, если одно из слагаемых равно нулю. |
| 93 | Получение числа 10 как числа натурального ряда, следующего за числом 9. |
| 94 | Образование десятка. |
| 95 | Знаковая запись числа 10. |
| 96 | Счёт десятками. Сложение и вычитание десятков. |
| 97 | Запись круглых десятков. Замкнутые и незамкнутые линии. |
| 98 | Принцип поместного значения цифр в записи каждого числа. |
| 99 | Связь сложения и вычитания. |
| 100 | Многоугольники. |
| 101 | Двузначные числа. |
| 102 | Двузначные числа. Устная и письменная нумерация двузначных чисел второго десятка. |
| 103 | Понятие об уравнении. *Диагностическая работа* |
| 104 | Верные и неверные равенства и неравенства. |
| 105 | Первое представление о решении уравнения. |
| 106 | Знакомство с единицами измерения длины: дециметром, метром. |
| 107 | Решение уравнений различными способами (подбор чисел движением по натуральному ряду чисел, при помощи таблицы сложения). |
| 108 | Выражения, содержащие несколько действии. |
| 109 | Решение уравнении. |
| 110 | Стороны, вершины многоугольников. |
| 111 | Построение отрезков при помощи циркуля и линейки. |
| 112 | Порядок действий в выражениях со скобками. |
| 113 | Решение уравнений на основе взаимосвязи сложения и вычитания. |
| 114 | Увеличение числа на несколько единиц. |
| 115 | Использование букв латинского алфавита в различных математических ситуациях. |
| 116 | Состав числа 10. Составление справочника- таблицы. |
| 117 | Состав числа 11. Образование нового столбика таблицы сложения. |
| 118 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток различными способами. |
| 119 | Состав числа 12. |
| 120 | Состав чисел 11 и 12. |
| 121 | Уменьшение числа на несколько единиц. |
| 122 | Разностное сравнение чисел. |
| 123 | Состав числа 13. |
| 124 | Вычитание с переходом через разряд. |
| 125 | Состав числа 14. Образование нового столбика таблицы сложения. |
| 126 | Состав чисел 15,16, 17, 18. |
| 127 | Числа третьего десятка. |
| 128 | Решение уравнений типа а – х=b |
| 129 | Числа четвёртого десятка. |
| 130 | Повторение. Закрепление пройденного. |
| 131 | Контрольная работа. |
| 132-136 | Резервные уроки.Итоговый урок. |