




Утверждаю  
Директор МАОУ «СОШ № 36»

А.Л. Колчанов  
«28» августа 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
коррекционно – развивающей работы по психологии с детьми ОВЗ (ЗПР)  
как часть адаптированной основной общеобразовательной программы  
2020-2021 учебный год

Педагог –психолог :  
Епанова Наталья  
Васильевна

Рекомендовано к утверждению  
на заседании ШМО  
протокол от 26 августа 2020

Согласовано  
Зам.директора школы  
  
Е.В. Сыропятова

г. Пермь, 2020

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного Стандарта общего образования детей с ОВЗ и разработана с нормативными правовыми актами международного, федерального, регионального уровней:

- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Декларацией ООН о правах инвалидов;
- Конвенцией о борьбе с дискриминацией в области образования;
- Всемирной Декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей; – Национальной стратегией действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы (утв. Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761);
- Государственной программой «Доступная среда» 2016-2020;
- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Письмом МОиН РФ от 11.03.2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

### Цель и задачи программы

#### Цель

Коррекция и развитие недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы обучающегося, через коррекционно - развивающую работу.

#### Задачи:

1. Развитие высших психических функций познавательной сферы (восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь).
2. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, произвольность, самоконтроль).
3. Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря.
4. Развитие коммуникативных навыков.
5. Охрана и укрепление психологического здоровья: предупреждение психофизических перегрузок, стабилизация эмоциональной сферы, создание климата психологического комфорта в обучении.

### Специфические задачи коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР

1. Развитие до необходимого уровня психофизиологических функций: артикуляционного аппарата, фонематического слуха, мелких мышц руки, оптико-пространственной ориентации, зрительно-моторной координации.

	я Мальцевой Г.А.		
Программа «Хочу быть успешным» для 1-3 классов	Хухлаева О.	Формирование чувства успешности	Принятие себя и других, развитость коммуникативной сферы, умения находить ресурсы, рефлексивность.
Программа «Развивающие игры» для 4го класса	Васильева Н.Л.	Преодоление интеллектуальных трудностей при обучении в школе, развитие творческого потенциала ребёнка	Преодоление трудностей в обучении и общении
Методическая разработка по коррекции нарушений чтения и письма	Лалаева Р.И. Городилова В.И. Глинка В.И. Макарьев И. Белолипецки й С.А.	Сформировать лексикограмматический строй речи, помочь в овладении навыками чтения и письма, создание базы для успешного овладения орфографическими навыками	Активизация словаря, овладение грамматикой на уровне слова и предложения.
Как помочь слабоуспевающему школьнику.	Локалова Н.П.	Преодоление интеллектуальных трудностей при обучении в школе	Преодоление трудностей в обучении и общении
Коррекционно – развивающая технология для детей периода интенсивного роста	Сиротюк А.Л., Сиротюк А.С.	Развитие интеллектуального потенциала детей, способствующих благополучной социальной адаптации.	Улучшение развития умственных способностей, волевой регуляции, мотивационно, эмоциональноличностной сфер обучающихся

### Планируемые результаты.

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Сравнение, сопоставление, классификация.

Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Составление плана. Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

### Коррекционный компонент

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно- образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-

		начале и конце учебного года (на «входе» и на «выходе»)	
3	Эмоционально-волевая сфера	Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности. Формирование адекватной самооценки.	15
4	Развитие внимания и памяти	Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной. Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания, распределения, переключения. Развитие внимания в условиях коллективной деятельности	7
5	Развитие мышления	Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно-логического мышления, построения умозаключений по аналогии.	7
6	Итоговое занятие	Подведение итогов курса. Рефлексия(лист достижений)	2
Итого: 34			

### Список литературы

1. Белопольская, И.Л. и др. Азбука настроений. Развивающая эмоциональнокоммуникативная игра для детей 4-10 лет [Текст]/ И.Л.Белопольская –М.: Когитоцентр, 1994.
2. Бендас, Т.В. Нагаев, В.В. психология чувств и их воспитание [Текст]/ Т.В. Бендас, В.В. Нагаев. – М., 1982.
3. Захаров, А.И. Как преодолеть отклонения в поведении ребёнка [Текст]/ А.И.Захаров. – М., 1989.
4. Захаров, А.И. Как преодолеть страх у детей [Текст]/ А.И.Захаров. – М., 1980.
5. Изард, К.Е. Эмоции человека [Текст]/ К.Е.Изард. – М., 1980.
6. Казанский, О.А. Игры в самих себя [Текст]/ О.А.Казанский. – М., 1994.
7. Клюева, Н.В. Касаткина, Ю.В. учим детей общению [Текст]/ –Ю.В.Касаткина, Н.В.Клюева. – Ярославль, Академия развития, 1996.
8. Крюкова, С.В. Слободяник, Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвалюсь, и радуюсь [Текст]/: Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие/ С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник. – М: Генезис, 2002.
9. Лэндрет, Г.Л. Игровая терапия: искусство отношений [Текст]/ Г.Л.Лэндрет. – М.: Международная педагогическая академия, 1994.
10. Овчарова, Р.В. Практическая психология в начальной школе [Текст]/ Р.В.Овчарова. – М.: Сфера, 1996

		«Обводи точно» Когнитивное упражнение «Организация рабочего места» Заключительная часть. Подведение итогов занятия.		
3.	«Учимся обобщать и делать выводы!»	Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Ленивые восьмерки», Растяжка «Струночка» Основная часть Задание 1. «Четвертый лишний» Задание 2. «Письмо инопланетянина» Задание 3. «Найди девятый» Когнит. упражнение «Послушать тишину» Заключительная часть Подведение итогов занятия.	Развитие мышления (процессы обобщения). Развитие опосредованной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей)	1.
4.	«Учимся устанавливать закономерности!»	Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Шапка для размышлений», дыхательное упражнение Основная часть Задание 1. «Поверни квадрат» Задание 2. «Найди девятый» Задание 3. «Пишущая машинка» Релаксация «Ковер – самолет» Заключительная часть. Подведение итогов занятия	Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие произвольного внимания (устойчивость).	1.
5.	«Учимся логично мыслить!»	Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Качание икр», растяжка «Звезда» Основная часть Задание 1. «Свяжи слова» Задание 2. «Найди четвертый лишний» Задание 3. «Закончи рисунок» Коммуникативное упражнение «Организация пространства листа»	Развитие ассоциативного и обобщающего мышления. Развитие воображения.	1.

		<p>дыханием Основная часть Задание 1. «Назови четвертое слово» Задание 2. «Муха» Задание 3. «Запретное движение» Когнитивн. упражнение «Лабиринт» Заключительная часть Подведение итогов занятия.</p>	<p>действия. Развитие произвольности движений (умение затормозить движение).</p>	
10.	«Учимся сравнивать и обобщать!»	<p>Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Перекрестные движения», дыхательное упражнение, самомассаж ушных раковин. Основная часть Задание 1. «Одинаковое, разное» Задание 2. «Не путай цвета» Задание 3. «Что это?» Релаксация «Парусник» Когнитивн. упражнение «Найди фигуру» Заключительная часть Подведение итогов занятия.</p>	<p>Развитие мышления (умение сравнивать). Развитие произвольности движений (помехоустойчивость). Развитие воображения.</p>	1
11.	«Размышляй-ка!»	<p>Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Ленивые восьмерки», растяжка «Струночка» Основная часть Задание 1. «Объедини по смыслу» Задание 2. «Найди фигуры» Когнитивн. упражнение «Потянулись – сломались», «Поза» Заключительная часть. Подведение итогов занятия</p>	<p>Развитие вербальной опосредованной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей).</p>	1
12.	«Стороны света!»	<p>Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Заземлитель», глазодвигательные упражнения Основная часть. Задание 1. «Учись уменьшать и увеличивать» Задание 2. «Объедини</p>	<p>Развитие пространственных представлений. Развитие вербального мышления. Развитие зрительной памяти.</p>	1



		<p>гимнастика «Заземлитель»,  дыхательное упражнение  Основная часть Задание 1.  «Волшебники» Задание 2.  «Где какая полоска?»,  «Кольца» Задание 3.  «Говорим по-марсиански»  Когнитивн. упражнение  «Визуализация цвета»  Заключительная часть.  Подведение итогов  занятия.</p>	<p>пространственных  представлений. Развитие  логического мышления.</p>	
17.	«Логические цепочки!»	<p>Вводная часть Настрой на  занятие. Мозговая  гимнастика «Качание икр»,  дыхательное упражнение  Основная часть Задание 1.  «Поезд» Задание 2. «Не  путай цвета» Когнитивн.  упражнение «Колпак мой  треугольный»  Заключительная часть  Подведение итогов занятия</p>	<p>Развитие логического  мышления. Развитие  произвольности  (помехоустойчивость  интеллектуальной  деятельности).</p>	1
18.	«Учимся думать логично!»	<p>Вводная часть Настрой на  занятие. Мозговая  гимнастика «Точки  равновесия», массаж  ушных раковин Основная  часть Задание 1. «Найди  девятый» Задание 2.  «Найди одинаковые»  Задание 3. «Архитектор»  Когнитивн. упражнение  «Визуализация человека»  Заключительная часть.  Подведение итогов  занятия.</p>	<p>Развитие мышления  (установление  закономерностей).  Развитие мышления  (операция сравнения).  Развитие внутреннего  плана действия.</p>	1
19.	«Учимся познавать!»	<p>Вводная часть Настрой на  занятие. Мозговая  гимнастика «Шапка для  размышлений», растяжка с  дыханием. Основная часть  Задание 1. «Совмести  фигуры» Задание 3.  «Письмо инопланетянина»  Когнитивн. упражнение  «Зашифрованное</p>	<p>Развитие внутреннего  плана действия.  Развитие чувства  времени. Развитие  опосредованной памяти.</p>	1

		Основная часть Задание 1. «Отыщи числа» Задание 2. «Преврати в квадрат» Задание 3. «Запретное движение» Когнитивн. упражнение «События по порядку» Релаксация «Росток» Заключительная часть. Подведение итогов занятия.	Развитие наглядно-образного мышления. Развитие произвольности движений (умение затормозить движения).	
24.	«Фантазеры!»	Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Точки равновесия», растяжка «Дерево» Основная часть Задание 1. «Подбери слова» Задание 2. «Найди недостающий квадрат» Задание 3. «Закончи рисунки» Заключительная часть Подведение итогов занятия.	Развитие вербального мышления. Развитие пространственных представлений. Развитие воображения.	1
25.	«Учимся обобщать!»	Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Точки равновесия» Основная часть Задание 1. «Пятый лишний» Задание 2. «Объясни значение» Задание 3. «Назови и проверь постукиванием» Заключительная часть Подведение итогов занятия.	Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие слухового восприятия.	1
26.	«Учимся познавать и запоминать!»	Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Ленивые восьмерки», растяжка «Подвески» Основная часть Задание 1. «Этажи» Задание 2. «Какой цвет?» Задание 3. «Найди девятый» Коммуникат. Упражнение «Тяни-толкай» Заключительная часть Подведение итогов	Развитие внутреннего плана действия. Развитие непосредственной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей).	1



	Обида».	для личности. Упражнение «Тух-тиби–дух» Способы выражения претензий	негативных переживаний, обучение способам выхода из конфликтных ситуаций. Анализ типичных ситуаций, связанных с обидой.	
33.	.«Знакомство со страной чувств. Вина».	Сказка о слоненке с шариками. Рисование чувства. Очищаем свое сердце. Добрые пожелания.	Развитие творческих способностей, снятие психоэмоционального напряжения, развитие эмпатии.	1
34.	Итоговая диагностика	Диагностика когнитивной, эмоционально – волевой сферы	Оценка динамики развития когнитивной, эмоционально – волевой сферы	1
				Всего 34 час.

### Тематическое планирование

#### коррекционно – развивающих занятий для учащихся 2 класса

№ п/п	Тема	Содержание	Планируемые результаты	Кол-во часов
1-5	«Какой я?»	<p>Психодиагностика регуляторно-когнитивной структуры построения учащимися вербально-понятийной учебной деятельности.</p> <p>Субтест 1. Сказка.</p> <p>Субтест 2. Пословицы.</p> <p>Субтест 3. Определение содержания понятий.</p> <p>Субтест 4. Сравнение понятий.</p> <p>Субтест 5. « Последовательность событий»</p>	<p>Определение уровня развития регуляторно-когнитивной структуры построения учащимися вербально-понятийной учебной деятельности</p>	5

19-30	Мир моих эмоций	Занятие 18. Психодиагностическое исследование. Темперамент. Занятие 19. Уровень тревожности. Занятие 20. Взаимосвязь уровня тревожности ребенка на уровень агрессивного поведения Занятие 21. Как видит себя ребенок в окружающем мире. Занятие 22-23. Умею ли я слушать другого человека. Занятие 24-25. Хочу сказать приятное другому человеку. Занятие 26-27. Роли, которые играют люди. Занятие 28-29. Где мне сесть? Занятие 30-31. Мы все люди и мы понимаем и принимаем друг друга. Занятие 32. Мы все имеем право на сочувствие.	Психологическая коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы детей	17
33-34	Итоговая диагностика	Диагностика когнитивной, эмоционально – волевой сферы	Оценка динамики развития когнитивной, эмоционально – волевой сферы	2

### Тематическое планирование

#### коррекционно – развивающих занятий для учащихся 4 класса

№ п/п	Тема	Содержание	Планируемые результаты	Кол-во часов
1	Входная диагностика	Диагностика особенностей когнитивной и эмоционально – волевой сферы	Оценка индивидуальных особенностей обучающейся	1
2	Мое лето	Составление рассказа «Мое лето» Каллаж «Лето»	Развитие активного и пассивного словаря	1
2	Кто Я?	Упр. «Летом Я научился...»использование невербальных средств. Работа со сказкой Сказка о Маше и ее человечках»	Осознание социальных ролей	1
3	Какой я –большой или маленький?	Упр. Неоконченные предложения « Я горжусь...». Социальные роли. « Большие –	Осознание различий между взрослыми и	1

	внутренний мир	теме: «Мой самый интересный сон»		
16	Мое будущее	Упр. «Взрослое имя» Рисунок «Я в настоящем, я в будущем». Беседа «Хочу в будущем - делаю сейчас»	Ввести понятие – жизненный выбор. Осознание того, что будущее начинается в настоящем	1
17	Права и обязанности школьника	Работа со сказкой «О свободном человеке Иване гаврикове и несвободной мухе» Упражнение «Должен и имею право: дома, в школе, на улице» Работа со словарем: что такое уважение?	Осознание личностной свободы и свободы другого Понимание того что свобода связана с обязанностями Осознание и признание прав других людей	1
18	Принятие учебной задачи	Заполнение таблицы с пропущенными данными Составление текста из пропущенных данных	Изучение особенностей практической и учебной задач	1
19	Овладение способами учебной деятельности	Общие способы решения задач, при решении конкретных задач	Планирование учебной деятельности	1
20	Уровень притязаний в учебной деятельности	Изучение самооценки в деятельности Соотнесение поставленной задачи с конечным результатом	Осознание собственного уровня притязаний в учебной деятельности	1
21-22	Отношение к учебной деятельности	Изучение интересов Составление рассказа о любимом учебном предмете Изучение эмоционального отношения к учебной деятельности	Определение отношения к учению и интересов младшего школьника	2
23	Устойчивость волевого усилия	Работа с текстом по выявлению ошибок	Определение уровня саморегуляции	1