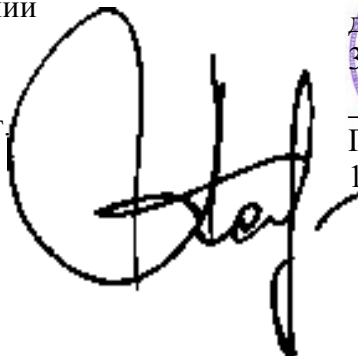



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 36» г.ПЕРМИ

ПРИНЯТА и РЕКОМЕНДОВАНА
К УТВЕРЖДЕНИЮ на заседании
Педагогического совета
МАОУ «СОШ № 36» г.Перми
Протокол № 157 от 14.09.2018г.



УТВЕРЖДЕНО

директором МАОУ «СОШ №
36» г.Перми


/А.Л. Колчановым/
Приказ № СЭД-059-02-04-161 от
19.09.2018г.

**Основная образовательная программа
Среднего общего образования
МАОУ «СОШ № 36» г.Перми
2018-2019 учебный год**

Пермь 2018 год

Нормативно – правовая основа основной общеобразовательной программы среднего общего образования

Основная общеобразовательная программа среднего общего образования на 2018-2019 учебный год муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 36» города Перми разработан в соответствии со следующими документами:

- ✓ Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации № 196 от 19.03.2001г.;
- ✓ Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004г. № 1089 (в редакции приказа Министерства образования и науки РФ от 19.10.2009 № 427);
- ✓ приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана для начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- ✓ приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1067 от 12.12.2012 года «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013 – 2014 учебный год»;
- ✓ приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- ✓ «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10)», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 29.12.2010 № 189;

- ✓ приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2008г. № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- ✓ приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004г. № 1312»;
- ✓ приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего полного общего образования, утвержденный приказом Министерством образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089»;
- ✓ приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 года № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004г. № 1312»;
- ✓ Устав школы.

Цели реализуемой основной общеобразовательной программы среднего общего образования

- **формирование** у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- **дифференциация** обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- **обеспечение** обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Образовательный процесс школы предназначен удовлетворить образовательные потребности:

- ученика - в освоении познавательных и ценностных основ личности и профессионального самоопределения, в формировании гуманистической ориентации личности, в возможности постижения мира.

1. Обеспечение образовательного процесса, предусмотренного учебным планом школы.
2. Развитие потребности в непрерывном образовании.
3. Развитие творческих и исследовательских способностей учащихся как условий самореализации личности.
4. Развитие культуры умственного труда: - умение разного вида обобщений, - систематизации знаний, - овладение методами свертывания информации, - приобретение навыков самообразования.
5. Формирование навыков общения со сверстниками и взрослыми. 6. Развитие коммуникативных навыков.
7. Формирование навыков социального самоопределения, самореализации в различных сферах жизнедеятельности.
8. Диагностика развития интеллектуальных и личностных особенностей с целью создания условий для выбора дальнейшего допрофессионального или профессионального образовательного маршрута.
9. Свободное владение общеучебными умениями и навыками, в т. ч. умениями разного вида обобщений, для последующего формирования системы знаний.

Нормативные условия реализации программы, формы организации обучения

Традиционной формой организации обучения в школе является классно-урочная система. Кроме традиционных уроков используются такие формы организации обучения, как семинары, индивидуальные консультации, экскурсии, практические и лабораторные работы, факультативные занятия, курсы по выбору обучающихся.

- образовательные технологии

Педагогами школы используются следующие технологии:

- технология традиционного обучения,
- технология проблемного обучения,
- технология педагогических мастерских,
- технология уровневой дифференциации,
- технология группового обучения,
- игровые технологии.

- медико-психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса

Социально-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса осуществляется заместителем директора по УВР, классными руководителями, психологом базовой школы.

Задачами социально-педагогического сопровождения являются:

- психолого-педагогические консультации для обучающихся и родителей,
- педагогические рекомендации по дальнейшему выбору образовательной программы,

- индивидуальное сопровождение ученика учителем, администрацией,
- для поддержки ученика (по необходимости) организуются дополнительные (групповые и индивидуальные) занятия по предметам основного цикла, консультации, поддерживающие обучающихся в трудных и проблемных ситуациях,
- выявление и специальное сопровождение проблемных детей и семей.

В деятельность службы социально-педагогического сопровождения входит помощь в профориентации и выборе образовательного маршрута.

- способы организации медико-психолого-педагогической диагностики

Социальная:

1. Посещение детей группы риска с инспектором по охране прав детства.
2. Посещение проблемных семей классными руководителями, инспектором по охране прав детства.

Педагогическая:

1. Аттестация по полугодиям.
2. Мониторинг формирования знаний, умений, навыков через систему контрольных и срезовых работ.
3. Посещение занятий и уроков администрацией школы с целью контроля за формированием знаний, умений, навыков.
4. Исследования уровня воспитанности.
5. Участие в независимой оценке качества образования.

Диагностические методики:

1. Результаты контрольных работ.
2. Сведения классных руководителей.
3. Результаты смотров, конкурсов, творческих работ.
4. Результаты стандартизированных работ.

Формы организации внеурочной работы:

- кружки по направлениям,
- внутришкольные досуговые мероприятия,
- коллективные творческие дела.

Формы организации аттестации обучающихся, формы контроля

Освоение образовательных программ среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией обучающихся.

Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования, проводится в форме единых государственных экзаменов основных предметов (русский язык и математика) и по выбору обучающихся.

Проведение государственной итоговой аттестации регулируется нормативными документами и соответствует Положению о государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится:

- по итогам полугодия в 10-11 классах на основе результатов текущего контроля успеваемости;

- по итогам учебного года в 10 классе на основе результатов итогового контроля по предметам: математика, русский язык и предмет по выбору и полугодовых отметок.

Текущий контроль проводится в течение всего учебного года с целью получения оперативной информации о качестве усвоения учебного материала, управления учебным процессом и совершенствования методики проведения занятий, а также стимулирования самостоятельной работы обучающихся.

В учебном процессе могут использоваться следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- **при проведении уроков:** устный опрос, комментированное чтение, контрольная письменная работа, доклад, реферат, сообщение, проблемные учебные вопросы, вопросно-ответная или групповая беседа, тестовые задания и опросы, самооценка, отчёт по заданию, проблемные ситуации, педагогические (учебные) задачи, проверка конспекта, комплексная проверка знаний, систематическое наблюдение, индивидуальный или групповой опрос, задания для самопроверки;

- **при проведении практического и лабораторного занятия:** контрольная письменная работа, систематическое наблюдение, практический контроль, учебные задачи, проблемные учебные вопросы, самооценка, упражнение, тестовые задания и опросы, отчёт по заданию, проблемные ситуации, контрольная работа, зачёт, задания для самопроверки;

- **при проведении консультаций:** вопросно-ответная форма; индивидуальная или групповая беседа или собеседование, проверка конспекта, систематическое наблюдение, индивидуальный или групповой опрос, задания для самопроверки;

- **при организации самостоятельной работы:** собеседование, отчёт по заданию, упражнения на самостоятельность мышления, контрольная проверочная работа, собеседование, задания и поручения, работа с книгой; написание рефератов, индивидуальная или групповая беседа, проверка конспекта, индивидуальный или групповой самоконтроль, систематическое наблюдение, самооценка, задания для самопроверки;

- **при выполнении обучающимися контрольных работ (заданий),** разработке и защите рефератов используются: собеседование, контрольная работа, зачёт, речение учебных задач, самооценка.

Формы учёта достижений обучающихся в урочной и внеурочной деятельности:

- диагностические работы;
- школьные, районные, областные олимпиады;
- конкурсы;
- творческие отчёты, доклады обучающихся;
- рефераты, исследовательские работы;
- проектная деятельность;
- научно-практические конференции.

Возможные варианты выбора образовательных программ

Выпускники, успешно освоившие образовательную программу среднего общего образования и получившие аттестат о среднем общем образовании, имеют

право выбора образовательных программ начального/среднего, высшего профессионального образования.

Процедура изменения образовательной программы:

- заявление обучающихся и (или) их родителей (законных представителей);
- анализ наличия оснований для изменения образовательной программы или формы обучения;
- решение педагогического совета школы о возможности изменения образовательной программы и формы обучения.

Модель выпускника средней школы

Уровень обученности, сформированности ключевых компетентностей необходимых для дальнейшего профессионального образования, успешной трудовой деятельности:

Освоил все образовательные программы по предметам учебного плана.

Освоил содержание выбранного профиля обучения на уровне способном обеспечить успешное обучение в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования.

Овладел основными общеучебными умениями и навыками необходимыми для дальнейшего профессионального образования и успешной трудовой деятельности: основными мысленными операциями: анализа, синтеза, сравнения, конкретизации, абстрагирования, обобщения, систематизации, классификации, делать выводы, умозаключения; навыками планирования, проектирования, моделирования, прогнозирования, исследовательской, творческой деятельности, навыками самосохранения в экстремальных ситуациях; основами восприятия, обработки, переработки, хранения, воспроизведения информации; информационными технологиями связанными с приемом, передачей, чтением, конспектированием информации, преобразованием информации; массмедийными, мультимедийными, Интернет технологией; основами компьютерной грамотности, технического обслуживания вычислительной техники; овладел умениями и навыками саморазвития, самосовершенствования, саморегуляции, личной и предметной рефлексии, смысла жизни, профессионального развития, профессионального развития; овладел навыками языкового и речевого развития, культурой родного языка, владение иностранным языком.

Уровень ключевых компетентностей связанных с физическим развитием и укреплением здоровья:

Овладел знаниями и умениями здоровьесбережения:

- а) знание и соблюдение норм здорового образа жизни;
- б) знание опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, СПИДа;
- в) знание и соблюдение правил личной гигиены, обихода;

г) знание особенностей физического, физиологического развития своего организма, типы нервной системы, особенностей темперамента, суточного биоритма и т.д.

д) знание и владение основами физической культуры человека.

Уровень сформированности ключевых компетенций связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира.

Владение знаниями, умениями и навыками социального взаимодействия с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами;

Владение умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, роль, пол), погашение конфликтов;

Владение основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, умение адаптации в социуме;

Владение знаниями, умениями и навыками общения (коммуникативная компетентность); Основы устного и письменного общения, диалог, монолог, порождение и восприятие текста, знание и соблюдение традиций, этикета; кросс-культурное общение, иноязычное общение, деловая переписка, уровень воздействия рецепиента, особенности коммуникации с разными людьми.

Владение знаниями, умениями и навыками, связанными с гражданственностью;

Знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина; воспитание свободы и ответственности человека, уверенности в себе, собственного достоинства, гражданского долга, самоконтроля в своих действиях, чувства патриотизма к своей Родине, малой Родине, гордости за символы государства (герб, флаг, гимн).

Уровень сформированности культуры человека Знание и использование ценностей живописи, литературы, искусства, музыки, науки, производства;

Знание и использование истории цивилизации, собственной страны, религии; Владение основами экологической культуры;

Знание ценностей бытия, жизни.

Годовой календарный учебный график

1. Начало и окончание учебных занятий

В муниципальном общеобразовательном автономном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 36» г. Перми 2018 – 2019 учебный год в 10 – 11 классах начинается 03 сентября 2018 года.

Продолжительность учебного года во 10 – 11 классах составляет 34 недели (без учета периода итоговой аттестации в выпускных классах).

Время окончания учебных занятий в 10 классе – 31 мая 2019 года, 11 классе – 25 мая 2019 года.

Сроки аттестационного периода для выпускников 11 классов – с 26 мая 2019 года по 23 июня 2019 года.

2. Учебные периоды, их продолжительность

3.

четверть	начало	окончание	продолжительность
I	01.09.2018	26.10.2018	8 недель/ 41 день
II	06.11.2018	29.12.2018	8 недель / 40 дней
III	14.01.2019	22.03.2019	10 недель / 49 дней
IV	01.04.2019	31.05.2019	9 недель / 40 дней
итого			35 календ. недель/ 170 уч. дней

4. Продолжительность каникул:

5.

каникулы	начало	окончание	продолжительность
осенние	27.10.2018	05.11.2018	10 дней
зимние	30.12.2018	13.01.2019	15 дней
весенние	23.03.2019	31.03.2019	9 дней
итого			34 дня

Учебный план 10 – 11 классов

Структура учебного плана

Учебный план 10 – 11 классов муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 36» города Перми состоит из двух частей – инвариантной и вариативной.

Инвариантная часть обеспечивает реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта. **Федеральный компонент** включает в себя перечень учебных предметов, обеспечивающих единство школьного образования, и создает условия для развития учащихся, овладения выпускниками общеобразовательного учреждения необходимым минимумом знаний, умений, навыков.

Вариативная часть направлена на реализацию регионального компонента и компонента образовательного учреждения. **Региональный компонент** отвечает потребностям и интересам Кировской области в образовании. **Компонент образовательного учреждения** обеспечивает вариативность образования, позволяет более полно реализовывать социальный заказ общества на образовательные услуги, отражает специфику образовательного учреждения.

Учебный план МОАУ «СОШ №36» города Перми содержит механизмы, позволяющие создать условия для

- ✓ обеспечения государственных гарантий доступности и равных возможностей получения общего образования;
- ✓ дифференциации и индивидуализации образовательного процесса, усиления гибкости в его построении, использования перспективных методов и форм проведения занятий, технологий обучения;
- ✓ усиления в содержании образования деятельностного компонента, практической деятельности школьников, активизации самостоятельной познавательной деятельности учащихся путем выделения специального времени на организацию проектной деятельности;

- ✓ обеспечения целостности представлений учащихся о мире путем интеграции содержания образования, усиления интегративного подхода к реализации образовательного процесса;
- ✓ усиления роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию учащихся – истории, литературы, русского и иностранного языков;
- ✓ формирования информационной культуры учащихся;
- ✓ повышение удельного веса и качества занятий физической культурой.

Нормативные сроки освоения общеобразовательных программ

Учебный план МАОУ «СОШ № 36» города Перми ориентирован на следующие сроки освоения общеобразовательных программ: основная общеобразовательная программа среднего общего образования – 2 года.

Учебный план для 10 – 11 классах разработан на основе федерального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ 2004 (БУП – 2004).

Увеличено на 1 час количество часов на базовые предметы: русский язык (10 класс), математика (10-11 класс) с целью прочного овладения образовательными стандартами.

Предлагаемые элективные курсы выполняют следующие функции:

- Дополняют содержание профильного курса, являются его «надстройкой» (математика – 10 – 11 классы, обществознание – 10-11 класс, русский язык – 10-11 классы, история -10-11 класс.).

- Развивают содержание одного из базовых курсов (английский язык – 10 класс, география -10 класс).

- Удовлетворяют разнообразные познавательные интересы школьников, выходящие за рамки выбранного профиля (интересное в биологии 11 класс).

Из вариативной части учебного плана выделены часы для индивидуальных консультаций по обществознанию, русскому языку, физике и математике.

Для обеспечения содержания образования используются программы, рекомендованные Министерством образования и науки России.

Учебный план среднее общее образование

Учебные предметы	число учебных часов в неделю			формы промежуточной аттестации
	10 класс	11 класс	всего	
Базовые учебные предметы				
Русский язык	1(+1)	1	3	ЕГЭ
Литература	3	3	6	С
Иностранный язык	3	3	6	Т
Математика	4 (+1)	4 (+1)	10	ЕГЭ
Информатика и ИКТ	1	1	2	Т
История	2	2	4	УЭ
Обществознание (включая экономику и право)	2	2	4	УЭ
География	1	1	2	ВПР
Физика	2	2	4	Т
Астрономия		1	1	Т

Химия	1	1	2	ЕГЭ
Биология	1	1	2	ЕГЭ
Мировая художественная культура (МХК)	1	1	2	П
Технология	1	1	2	П
Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	1		1	Т
Физическая культура	3	3	6	КН
ИТОГО	29	28	57	
Элективные учебные предметы				
"Практический русский"		1	1	
Избранные задачи по математике"	1	1	2	
Решение дополнительных задач по алгебре и геометрии	1	1	2	
Работа с текстом	1		1	
Загадки истории	1	1	1	
Элективный курс биологии		1	1	
"Современная экономика и юриспруденция" Экономика и право	1	1	1	
ИТОГО	5	6	9	
Недельная аудиторная учебная нагрузка	34	34	66	

Характеристика учебных программ по образовательным областям.

Содержание всех учебных курсов определяется рабочими программами, основанными на программах, утверждённых Министерством образования РФ.

Образовательная область «Филология» представлена программами по русскому языку и литературе, иностранному языку.

Русский язык. Изучение русского языка в старшей школе направлено на достижение следующих целей:

1. воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

2. развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;

3. освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

4. овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные

разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

5. применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи Развитие навыков монологической и диалогической речи. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста. Информационная переработка текста. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально- смысловых типов, стилей и жанров. Учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной литературы. Их особенности. Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Написание доклада, реферата, тезисов, рецензии. Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме).

Литература. Изучение литературы на базе среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

1. воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

2. развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

3. освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

4. совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

В задачи курса литературы входит приобщение учащихся к богатствам мировой и отечественной художественной литературы, развитие их способности эстетического восприятия и оценки явлений литературы и отраженных в ней

явлений жизни, формирование эстетических вкусов, потребностей, гражданской позиции.

Программа по литературе предусматривает:

-чтение и изучение выдающихся произведений отечественной и мировой литературы;

-формирование у школьников знаний и умений, обеспечивающих самостоятельное освоение художественных ценностей;

-формирование представлений о литературе как социокультурном феномене; - развитие навыков грамотного и свободного владения литературной речью. В старших классах курс имеет историко-литературную основу, включает в себя монографические и обзорные темы, сочетания которых позволяют показать место художественного произведения в историко-литературном процессе.

Иностранный язык. Цели обучения иностранному языку на старшем этапе:

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);

умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации; учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению английским языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания; развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию языка в других областях знаний;

способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на русском и иностранном языках;

личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Математические дисциплины. Цикл представлен программами по математике и информатике.

Математика. Изучение математики в старшей школе направлено на достижение следующих целей: формирование представлений о математике как

универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;

развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для обучения в высшей школе по соответствующей специальности, в будущей профессиональной деятельности;

овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

воспитание средствами математики культуры личности: отношения к математике как части общечеловеческой культуры: знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, понимания значимости математики для общественного прогресса.

Информатика. Изучение информатики и ИКТ в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;

овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии, в том числе при изучении других школьных дисциплин;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;

приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Образовательная область «обществознание» реализуется через предметные курсы: История, обществознание.

Целями изучения общественных дисциплин в школе являются:

овладение учащимися основами знаний об историческом пути человечества с древности до нашего времени.

развитие способностей учащихся осмысливать события и явления действительности на основе исторического анализа;

развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов;

формирование у учащихся картины жизни общества и человека в нем, адекватной современному уровню знаний;

формирование основ мировоззренческой, нравственной, правовой, экономической, социальной культуры.

формирование представлений о целостной картине мира, гармоничного отношения человека с природой, обществом и самим собой.

В основе изучения курса истории лежит линейная структура исторического образования в логике базовой науки с определяющим историко-хронологическим принципом и с учетом психолого-педагогических особенностей усвоения истории школьниками разных возрастных групп.

Образовательная область «Естествознание». Цикл естественнонаучных дисциплин представлен программами по биологии, химии, физики, географии.

Специфическими задачами учебных курсов данной образовательной области являются:

формирование у учащихся знаний об объектах и явлениях природы, о закономерностях процессов и о законах природы в системе учения о единстве природы;

выработка у учащихся системы знаний-убеждений, дающих четкую ориентацию в проблеме «природа-человек» как основа основы экологического образования и воспитания учащихся;

формирование у учащихся гуманистических нравственных идеалов как основы глобального экологического мышления и ценностного отношения к природе;

развитие у учащихся способности к наблюдению как специфическому методу познания в естествознании; экспериментальных умений и навыков выполнения лабораторных работ

Физическая культура и ОБЖ. Задачи физического воспитания учащихся 10–11 классов:

содействие гармоничному физическому развитию, выработка умений использовать физические упражнения, гигиенические процедуры и условия внешней среды для укрепления состояния здоровья, противостояния стрессам.

формирование общественных и личностных представлений о престижности высокого уровня здоровья и разносторонней физиологической подготовленности.

расширение двигательного опыта посредством овладения новыми двигательными действиями и формирование умений применять их в различных по сложности условиях. – Дальнейшее развитие кондиционных и координационных способностей.

формирование знаний о закономерностях двигательной активности, спортивной тренировке, значении занятий физической культурой для будущей трудовой деятельности, выполнении функции отцовства и материнства, подготовке к службе в армии.

закрепление потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и избранным видом спорта.

формирование адекватной самооценки личности, нравственного самосознания, мировоззрения, коллективизма, развитие целеустремленности, уверенности, выдержки, самообладания.

дальнейшее развитие психических процессов и обучение основам психической регуляции.