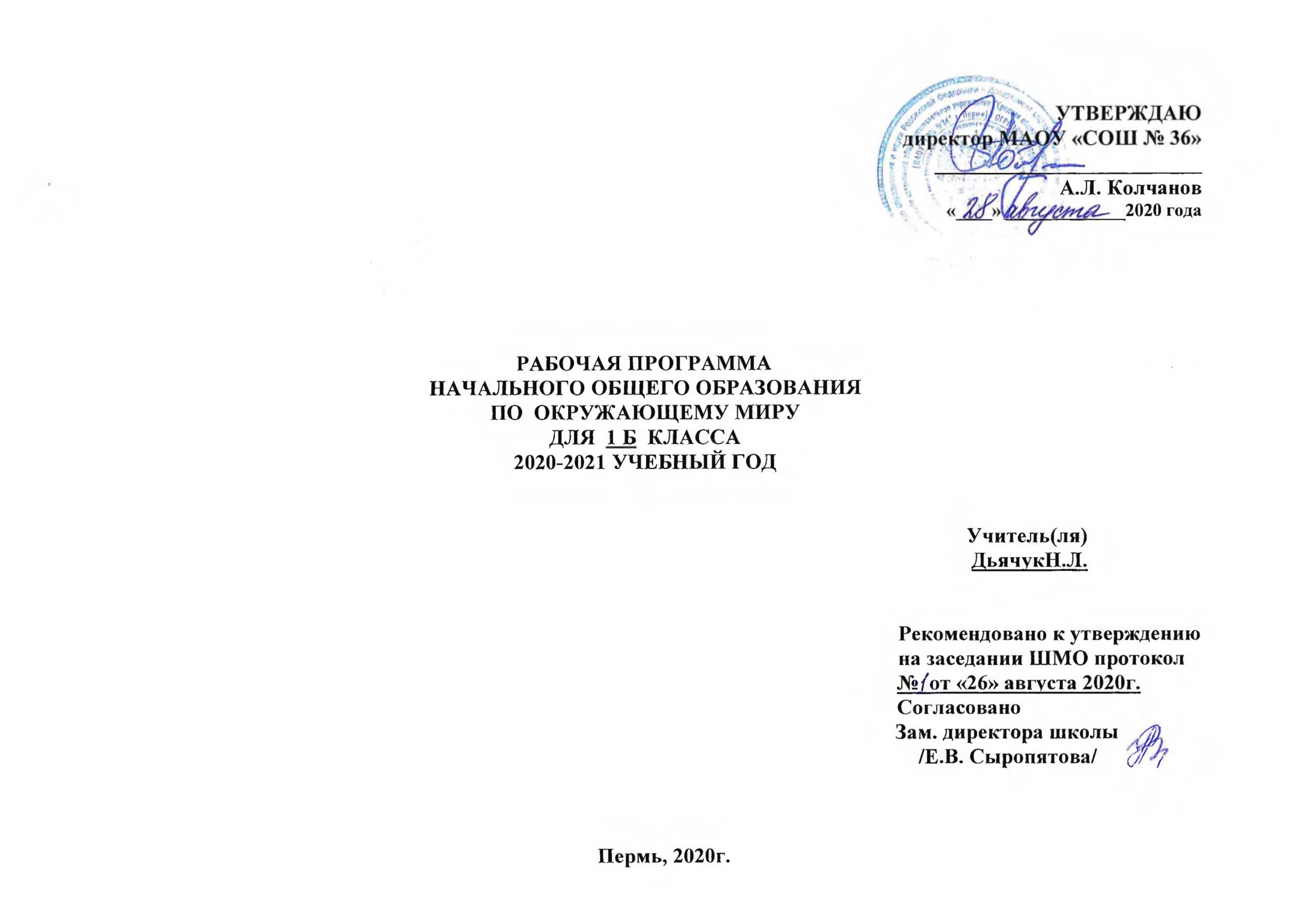
**

**Пояснительная записка**

Программа «Школа 2100»

Учебник А.А.ВАхрушев «Окружающий мир» , издательство «Баласс»

Учебник А.А.Вахрушева не входит в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию в учебном процессе (приказ Министерства просвещения РФ№345 от 28.12.2018). Однако в соответствии с пунктом 4 данного приказа его можно использовать в течении трех лет (до декабря 2021г). В связи с этим был проведён анализ программы тематического содержания учебника А.А.Плешакова по программе «Школа России» на предмет соответствия программе «Школа2100».

В результате анализа было выявлено, что:

Содержание программы «Школа России» полностью соответствует программе «Школа 2100».

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе на­правлено на достижение следующих **целей:**

— формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса явля­ются:

1) формирование уважительного отношения к семье, насе­лённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

• Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

• Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.

• Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы

и социума.

• Человечество как многообразие народов, культур, религий. Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

• Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

• Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций

народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

• Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

• Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально-нравственное.

• Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**«Окружающий мир»**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального об­разования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и по­искового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств пред­ставления информации для создания моделей изучаемых объ­ектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств ин­формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном простран­стве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком­муникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым при­знакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и осо­бенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружа­ющий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной сре­де начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следу­ющие **предметные результаты:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, вос­питание чувства гордости за национальные свершения, откры­тия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и обще­ства (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, клас­сификация и др. с получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**1-й класс**

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих умений:

*Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

*Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

*Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.

Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

Учиться *работать* по предложенному учителем плану.

Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

*Познавательные УУД:*

Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты, называть их тему.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

*Коммуникативные УУД:*

Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).

*Слушать* и *понимать* речь других.

Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является сформированность следующих умений.

называть окружающие предметы и их взаимосвязи;

объяснять, как люди помогают друг другу жить;

называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;

называть основные особенности каждого времени года.

оценивать правильность поведения людей в природе;

оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

**Содержание учебного предмета**

**1 класс (66 часов)**

***Введение 1час***

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

***Раздел «Что и кто?» - 20 часов***

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие большая медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение. Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России. Флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны.

Планета земля, ее форма. Глобус – модель земли. Суша и вода на земле. Изображение нашей страны на глобусе.

**Практические работы:** знакомство с разнообразием кам­ней; знакомство с комнатными растениями и растениями цветника, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с лиственными деревьями ближайшего природ­ного окружения, их распознавание по листьям; сравнитель­ное исследование сосны и ели (по общему виду, хвоинкам, шишкам); знакомство с компьютером, простейшие приемы работы с ним; знакомство с глобусом

**Проект** «Моя малая Родина».

***Раздел «Как, откуда и куда» - 12 часов***

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся, хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать землю чище.

**Практические работы:** сборка простейшей электрической цепи; изучение свойств снега и льда; отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями; изготовление простейшей кормушки для птиц.

**Проект** «Моя семья».

***Раздел «Где и когда» - 11 часов***

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

**Проект** «Мой класс и моя школа».

***Раздел «Почему и зачем» - 22 часа***

Солнце – ближайшая к земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие льва. Луна – естественный спутник земли. Почему на луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники земли, их назначение. Космические станции.

Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – день земли.

**Практическая работа:** простейшие правила гигиены (чистка зубов, мытье рук и др.).

**Проект** «Мои домашние питомцы».

**Тематическое планирование учебного материала**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Содержание учебного материала (тема урока)** | **К-во**  **ч.** | **Сроки** | | **Контроль** | **ТСО** | **Результаты обучения по предмету**  **(должен знать, уметь)** | |  | | |
|  | **МЫ И НАШ МИР** (9 ч.) | | | | | | | | | | |
|  | Мы и наш мир | 1 |  | | Фронт.  устный опрос |  | Познакомиться с учебником, его персонажами , рабочей тетрадью; с правилами безопасности по пути из дома в школу и обратно.  Обсуждать правила поведения пешехода на дороге из дома в школу и обратно.  Знать основные правила безопасности по пути из дома в школу и обратно, домашний адрес и адрес школы. | | Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от вос-приятия старинных и современных предметов и произведений культуры народов своего края, традиционного костюма, музыкально-поэтического творчества народов России, в том числе – своего края..  Научиться работать в группе, соблюдая правила совместной работы, контролировать себя, оценивать результаты. Выполнять доброе дело на общую пользу и радость; | | |
|  | Природа. (экскурсия) | 1 |  | | Фронтальный  Устный опрос |  | **Различать** и **называть** объекты живой и неживой природы и объекты, созданные человеком,приводить соответствующие примеры. Научиться различать объекты природы. | |
|  | Неживая и живая природа. | 1 |  | |  |
|  | Культура | 1 |  | |  | Сравнивать предметы и явления культуры и располагать их на мысленной шкале «раньше – теперь, давно — недавно».  Различать предметы культуры и произведения культуры. | |
|  | Природа в творчестве человека | 1 |  | |  | Узнавать образы природы в произведениях культуры, понимать, как мастер преображает природу в своих изделиях; Систематизировать виды природных материалов, из которых сделаны объекты культуры. Читать схему изготовления игрушки; изготавливать игрушку по схеме. | |
|  | Мы – люди | 1 |  | | Фронт. опрос |  | Научиться определять подходящими словами привлекательные черты в облике человека любого возраста и любой этнической принадлежности; ощущать красоту традиционного костюма и называть те его особенности, которые удивили и понравились. | |
|  | Как мы общаемся с миром | 1 |  | |  |  | П Научиться определять подходящими словами привлекательные черты в облике любого человека . Передавать словами красоту мира природы и культуры, которую дают нам почувствовать зрение, слух, осязание, вкус, обоняние | |
|  | Люди – творцы культуры | 1 |  | | Тематич.  опрос |  | Знать признаки, отличающих человека от других живых существ, передавать словами красоту человеческого труда, творчества, которые приносят пользу и радость природе | |
|  | Обобщающий урок по теме: «Мы и наш мир» | 1 |  | | Тематич. |  |
|  | **Наш класс** (13 ч) | | | | | | | | | | |
|  | Наш класс в школе | 1 |  | | Текущ. |  | Уметь определять предметы природы и культуры в классной комнате, различать старинные и современные школьные принадлежности. | | | | Отмечать яркие подробности со-трудничества, взаимопомощи, взаимного понимания. Оценивать сложившиеся от-ношения в классе, выявлять положительные, предлагать из-менения негативных ситуаций. Оказывать посильную помощь одноклассникам, Понимать необходимость товарищеского сотрудничества, готовность к взаимодействию и взаимопониманию; развивать чувство принадлежности к коллективу (классу), поколенческой идентичности (мы — это я и мои сверстники). Понимать необходимость сотрудничества с учителем, готовность к взаимодействию с ним и дружескому взаимопониманию планировать и контролировать свои действия.  ПРОЕКТ: презентовать одноклассникам свою любимую книгу.  Контролировать свое поведение в игровых ситуациях. |
|  | Мы – дружный класс | 1 |  | | Фронт.  устный опрос |  | Характеризовать совместные и индивидуальные способы работы на предыдущих уроках.  Придумывать и делать подписи к фотографиям из жизни класса (с 1 сентября до предыдущего урока) | | | |
|  | Учитель – наставник и друг | 1 |  | | Фронт.  устный опрос |  | Описывать своими словами образ учителя в картине. Обсуждать рассказ учителя о персонаже картины. Подбирать пословицы к репродукции картины и к рассказу в учебнике «Учитель – что родитель». Пересказывать рассказы родителей о своих учителях | | | |
|  | Природа в классе | 1 |  | | Фронт.  устный опрос |  | Уметь распознавать комнатные растения с помощью атласа-определителя «От земли до неба», приводить примеры комнатных растений из числа изученных. | | | |
|  | Как ухаживать за комнатными растениями | 1 |  | |  | Знать известные способы ухода за растениями. Научиться правильно поливать и опрыскивать комнатные растения, рыхлить почву. | | | |
|  | Что растет у школы  (**экскурсия**) | 1 |  | | Тематич. опрос |  | Научиться различать изученные группы растений по существенным признакам, приводить примеры представителей каждой группы, схематически изображать дерево, кустарник, травянистое растение. | | | |
|  | Мир за стеклянным берегом | 1 |  | | Фронт.  устный опрос |  | Усвоить, что аквариум — целый мир с водными растениями, рыбами, улитками; научиться распознавать наиболее часто встречающиеся виды аквариумных рыбок, водных растений и улиток. | | | |
|  | Кто еще у нас живет? | 1 |  | |  | Знать названия животных, которых обычно держат в живых уголках, с условиями их содержания; научить определять их с помощью атласа-определителя; | | | |
|  | Какие бывают животные | 1 |  | | Тематич. опрос |  | Уметь классифицировать животных по их существенным признакам, приводить примеры представителей каждой группы. | | | |
|  | Делу – время | 1 |  | | Фронт. опрос |  | Давать характеристику школьному распорядку занятий. Знать и соблюдать правила поведения на уроке и общения с товарищами. | | | |
|  | Книга – друг и наставник | 1 |  | | Тематический  Устный опрос |  | Понимать необходимости книги в жизни каждого человека Организовать выставку из любимых книг, презентовать одноклассникам любимую книгу.. Перечислять главные правила обращения с книгами. Делать общий коллаж «Любимые герои наших книг». | | | |
|  | Потехе – час | 1 |  | | Фронт. опрос |  | Рассказывать правила игр, в которые играли старшие члены семьи. Сравнивать и располагать игрушки как предметы культуры на мысленной шкале «раньше — теперь, давно — недавно». Обсуждать вторую часть пословицы «Делу время, потехе час». | | | |
|  | Обобщающий урок | 1 |  | | Тематический  Тест |  |  |
|  | **НАШ ДОМ И СЕМЬЯ** (17 Ч) | | | | | | | | | | |
|  | Мы в семье | 1 |  | | Фронт.  устный опрос |  | Перечислять «волшебные слова семейного счастья», в том числе – в языках народов своего края. Оценивать с помощью этих слов свои отношения в семье. (мать, отец, дедушка, бабушка, дочь, сын, сестра, брат, внук, внучка). | | | Характеризовать с помощью ключевых слов эмоциональные отношения между членами семьи.  Перечислять «волшебные слова семейного счастья», в том числе – в языках народов своего края. Оценивать свои отношения в семье, а также к предметам в своем доме.  Устанавливать зависимость человека от неживой природы.  Осуществлять самопроверку.  Оценивать свое впечатление от восприятия образцов камней (в учебнике).Оценивать свое отношение к различным овощам и фруктам. Учиться готовит овощной и фруктовый салат.  Осуществлять самопроверку.  Сравнивать свои ответы с эталоном в учебнике.  Рассказывать о своей коллекции о игрушках в виде животных.  ПРОЕКТ: Составить фоторассказ о своем домашнем животном.  Работать со взрослыми: рисовать и фотографировать домашних животных.  Стремиться самому контролировать свой распорядок дня; Развитие словарного запаса при сравнении внешних старинных и современных форм семейной жизни, выявлении их общих внутренних черт (любовь, уважение, взаимная помощь, согласие, лад), при составлении устного рассказа о жизни в семье. | |
|  | Моя семья – часть моего народа | 1 |  | | Фронт.  устный опрос |  | Заполнять по образцу схему родословного древа семьи. Приводить примеры пословиц и поговорок о семье, в том числе – из творчества народов своего края.  Знать названия старинных предметов быта на языке своего народа. Называть имена героев любимых в семье народных сказок, былин, преданий. | | |
|  | Природа в доме | 1 |  | | Тематический  Устный опрос |  | Осознать, что наш дом, как и класс, наполнен природой, понять ее значение для всех членов семьи. Рассказывать о предметах природы в своем доме(квартиры, комнаты). Определять со взрослыми растения и животных в своем доме. | | |
|  | Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество | 1 |  | | Тематический  Тест |  | Знать о способах получения воды, газа, электричества, их доставки в наш дом, запомнить правила безопасного обращения с бытовыми приборами. | | |
|  | Красивые камни в нашем доме | 1 |  | | Фронт. опрос |  | Научиться различать часто встречающиеся камни, узнавать их на иллюстрациях и в натуральном виде. | | |
|  | Комнатные растения у нас дома | 1 |  | | Фронт.  устный опрос |  | Продолжить знакомство с комнатными растениями, научиться распознавать их на фотографии, рисунке и в натуральном виде, пользоваться атласом-определителем. | | |
|  | Выйдем в сад | 1 |  | | Тематич. опрос |  | Различать сад и огород, фрукты и ягоды, фрукты и овощи; уметь классифицировать садовые культуры по признакам «дерево — кустарник — травянистое растение». | | |
|  | Овощи и фрукты на нашем столе | 1 |  | | Фронт. опрос |  | Уметь классифицировать овощи и фрукты, усвоить, что овощи и фрукты — кладовая витаминов. Соотносить плоды из жарких стран с растениями у себя на родине. | | |
|  | Про хлеб и кашу, про чай и кофе | 1 |  | | Фронт. опрос |  | Знать из чего делают хлеб и каши, чай и кофе; научиться различать виды круп. Соотносить растения и получаемые из них продукты питания. | | |
|  | Про хлеб и кашу, про чай и кофе | 1 |  | | Тематический Тест |  |
|  | Дикорастущие и культурные растения | 1 |  | | Фронт. опрос |  | Понять отличие культурных растений от дикорастущих, научиться приводить примеры растений каждой группы.  Знать и объяснять, как появились культурные растения. | | |
|  | Собака и кошка в нашем доме | 1 |  | | Фронт.  устный опрос |  | Знать о происхождении собак и домашней кошки. Различать некоторые породы собак и кошек, усвоить основные правила ухода за ними. Прослеживать «историю» продуктов питания и вещей, полученным благодаря домашним животным. | | |
|  | Дикие и домашние животные | 1 |  | | Фронт.  устный опрос |  | Знать различие между дикими и домашними животными, научиться классифицировать животных по признаку «дикое — домашнее», приводить примеры животных каждой группы. Понимать значение домашних животных для человека. | | |
|  | Дикие и домашние животные | 1 |  | | Фронт.  опрос |  |
|  | С утра до вечера | 1 |  | | Тематич. опрос |  | Понимать важность и необходимость соблюдения устойчивого распорядка дел в течение дня; знать правил обращения с предметами домашнего обихода (электроприборами), огнем (газовой плитой), водой в доме . | | |
|  | Обобщающий урок по теме: «Наш дом и семья» | 1 |  | | Тематический  Тест |  | Определять свое место в кругу домашних обязанностей.  Представлять объем домашнего труда каждого члена семьи. | | |
|  | **ГОРОД И СЕЛО** (14 ч), II часть | | | | | | | | | | |
|  | Мы в городе | 1 |  | | Фронт.  устный опрос |  | Понимать необходимость взаимной связи людей в городе, важности культурного смысла понятия «земляки»; уметь образовывать общее название жителей определенного города по его названию. | | Соотносить полученную информацию с наблюдениями в своем городе, селе. учить детей замечать природу и ценить ее, продолжать прививать любовь к родному городу, стремление украсить его.  Обсуждать для чего нужна природа в городе.  ПРОЕКТ: «Природа в городе»  Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия цветников ,клумб.  Рассказывать о цветниках нашего города.  Осуществлять самопроверку.  Контролировать и оценивать поведение «посетителей» в «музее».  Устанавливать зависимость между качествами человека и профессией земледельца.  Моделировать ситуацию «интервью»: «выбрать» будущую профессию и соотнести с оценкой своего характера, способностей, интересов. Формулировать вопросы родителям об особенностях их профессий. | | |
|  | Мы в селе | 1 |  | | Фронт.  устный опрос |  | Определять значение слов земляки, горожане путем сравнения однокоренных с ними слов. Определять значение слова односельчанин; сравнивать его со словом земляк. Понимать взаимную связь людей в селе (деревне), | |
|  | Красота любимого города  (экскурсия) | 1 |  | | Тематич. опрос |  | Знать особенности облика города в зависимости от ландшафта; представить архитектурный образ города как культурную ценность, которая растет со временем, происхождение названия; знать, что является архитектурной доминантой Москвы, каково ее историко-культурное значение, эстетическое своеобразие. | |
|  | Красота родного села | 1 |  | | Фронт. опрос |  | Знать особенности ландшафта, где находится родное село (село или деревня, откуда родом их семьи, куда они ездят отдыхать летом); знать название села, происхождение названия; знать хозяйственные и эстетические особенности старинного сельского жилища своего края. | |
|  | Природа в городе | 1 |  | | Фронт.  устный опрос |  | Знать роль природы в городе, Усвоить, что природа в городе — это источник красоты, здоровья, хорошего настроения. | |
|  | Что растет в городе | 1 |  | | Фронт. опрос |  | Научиться различать часто встречающиеся растения города, усвоить, чем различаются лиственные и хвойные деревья. | |
|  | Чудесные цветники | 1 |  | | Тематич. опрос |  | Запомнить новые растения цветника, усвоить, что они относятся к культурным растениям. Узнавать известные растения по рисунку | |
|  | В ботаническом саду | 1 |  | | Тематический  Тест |  | Понять цели организации ботанических садов, их значимость для человека, научиться любоваться образцами садово-парковых ландшафтов, уникальными растениями, усвоить правила поведения в ботаническом саду. | |
|  | Кто живет в парке | 1 |  | | Фронт. опрос |  | Знать какие животные обитают в парках и скверах города, как нужно вести себя, чтобы не нарушить их жизнь. | |
|  | В зоопарке | 1 |  | | Фронт. опрос |  | Усвоить, что зоопарк — это живой музей для всех, кто любит животных, интересуется их жизнью. | |
|  | Войдем в музей!  (**экскурсия**) | 1 |  | | Тематич. опрос |  | По материалам учебника проводить экскурсию в качестве экскурсовода. Понимать необходимость посещения музеев каждым человеком; знать правила поведения в музее и соблюдение на практике этих правил. | |
|  | Мы помним наших земляков | 1 |  | | Фронт. опрос |  | Знание имен земляков, в честь которых названы улицы, площади, парки, поставлены памятники в родном городе (селе), умение кратко объяснить, почему они удостоились такой чести. | |
|  | Все профессии важны | 1 |  | | Фронт. опрос |  | Перечислять известные профессии и соотносить их особенности с необходимыми для них качествами характера. Представлять важность профессии земледельца в культурной традиции народов России и мира на конкретных примерах показывать, какими качествами должен обладать мастер того или иного дела, профессионал. | |
|  | Обобщающий урок по теме «Город и село» | 1 |  | | Тематический  Тест |  |
|  | **РОДНАЯ СТРАНА** (8 ч) | | | | | | | | | | |
|  | Россия – наша Родина | 1 |  | |  |  | На карте России находить и показывать свой город в соотношении с уже известными по учебнику городами России. знать, как выглядят герб и флаг России, как звучит и поется российский гимн. Иметь первоначальные представления о географической карте и глобусе. | Подбирать ключевые слова и оценивать чувства космонавта при звучании Гимна Ро-дины. | | | |
|  | Москва – столица России | 1 |  | | Фронт.  устный опрос |  | В сети интернет рассматривать снимок своего местожительства из космоса. Уметь по силуэту, цвету, специфичным деталям определять достопримечательности Московского Кремля и Красной площади, знать их названия; знать образ герба Москвы . Определять символический смысл Московского герба. Называть его главные цвета. Определять их символический смысл. | Обсуждать присловья о Москве и соотносить их с изображением Красной площади и зданий Московского кремля на старинных литографиях и современных фотографиях. Подбирать ключевые слова для выражения впечатления от прослушивания записи колокольного звона и боя часов на Спасской башне кремля. | | | |
|  | Мы – семья народов России | 1 |  | | Фронт. опрос |  | Знать некоторые особенности традиционной культуры народов своего края (одежда, блюда национальной кухни, музыкальные инструменты, транспорт, праздники и обычаи — на выбор). | Изготавливать рукотворные игрушки народов своего края, организовывать выставку.  Совершать воображаемое путешествие по родной стране по страницам учебника.  Работать со взрослыми: написать в каких местах РФ удалось побывать, а в каких бы хотелось б, находить информацию о других растениях и животных, занесенных в Красную книгу.  Оценивать поступки человека по отношению к природе. | | | |
|  | Природа России | 1 |  | | Фронт. опрос |  | Получить первоначальное представление о разнообразии природы России. |
|  | Охрана природы | 1 |  | | Фронт. опрос |  | Понять необходимость охраны природы и своего активного участия в этой работе. |
|  | Красная книга России | 1 |  | | Тематич. опрос |  | Усвоить, что такое Красная книга, уметь приводить примеры растений и животных из Красной книги России, Красной книги своего региона. |
|  | Заповедные тропинки | 1 |  | |  |  | Усвоить, что заповедник — это место (территория), где вся природа находится под строгой охраной. Рассказывать по рисунку об отрицательном воздействии человека на природу. |
|  | Обобщающий урок по теме «Родная страна» | 1 |  | | Тематический  Тест |  |
|  | **ЧЕЛОВЕК И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР** (5 ч) | | | | | | | | | | |
|  | Взгляни на человека! | 1 |  | Фронт.  устный опрос | |  | Уметь устанавливать связи между внешним обликом человека и его внутренним миром. по внешним признакам (выражение лица, мимика, поза, жест, звуки голоса, интонации речи, манера одеваться, форма одежды) Определять по выражению лица, позе, жестам людей (на старинных и современных фотографиях) их настроение, желания, мысли, интересы в соответствии с возрастом определять внутреннее содержание личности, характер, настроение человека, его переживания в прошлом, состояние в настоящем, мечты и надежды на будущее  Уметь приблизительно определять возраст мужчины, соотносить возрастные признаки в его внешности и поведении с признаками, характерными для природы весной (утром), летом (в полдень), осенью (вечером), зимой (в сумерки); | | Анализировать по отражению лица в зеркале свое внутреннее состояние, устно описывать себя в 3-м лице.  Участвовать в дидактической игре с использованием ха-рактерных масок;  Сообща составлять устный рассказ о жизни мужчины и женщины от детства до старости, условившись, что на портретах изображен один человек (мужчина или женщина) на разных возрастных этапах.  Определять степень соответствия своего внешнего облика и поведения нально-культурной норме (идеалу). | | |
|  | Всему свой черед | 1 |  | Фронт. опрос | |  |
|  | У каждого времени свой плод | 1 |  | Тематич. опрос | |  | Называть возрастные этапы жизни (детство, молодость, зрелость, старость); знать пословицы об отце и матери. Определять период суток и время года соответственно своему возрасту. | |
|  | Я – часть мира | 1 |  | Фронт. опрос | |  | Выражать личное восприятие окружающего мира и свое настроение в эмоциональном слове, в музыкальных звуках, в красках соответствующих цветов.  Понимать толкование фразы «творческая личность человека» | |
|  | Обобщающий урок по теме «Человек и окружающий мир» | 2 |  | Тематический  Тест | |  | Формировать образ «Я», связанный с миром природы, культуры и окружающих людей; Расширить понятия о личном достоинстве | | |