

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по **окружающему миру** для 2 класса разработана на основе1 Феде­рального государственного образовательно­го стандарта начального общего образова­ния, Концепции духовно-нравственного раз­вития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начально­го общего 2. Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ«СОШ № 36» г. Перми. 3.Учебного плана МАОУ «СОШ № 36» 2020-2021 учебный год; образования, а также авторской программы Н.Я. Дмитриевой, которая обеспечена учебником (Н.Я. Дмитриева, А.Н. Казаков Окружающий мир: Учебник для 2 класса: В 2 ч. –2012 Самара: Издательство «Учебная литература».

Учебник «Окружающий мир 2 класс» в 2 х частях Самара: Издательство «Учебная литература» не входит в перечень учебников, рекомендуемых к использованию в учебном процессе(приказ Министерства просвещения РФ № 249 от 18.05.2020), но в 2018 году входил в перечень рекомендованных учебников .В связи с тем ,что в 2020-2021 учебном году нет возможности перейти на другое учебное пособие, был проведен анализ тематического содержания учебника « Окружающий мир 2 класс» в 2х частях-2012 Самара :Издательство «Учебная литература» на предмет соответствия программе по окружающему миру для 2 класса. В результате анализа было выявлено,что содержание полностью соответствует программе по окружающему миру для 2 класса Занков.

**Общая характеристика учебного предмета**

В Федеральных государственных образо­вательных стандартах начального общего образования нового поколения предмет «Окружающий мир», с одной стороны, рас­сматривается как фундамент для изучения значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, геогра­фии, обществознания, истории; с другой стороны - как первый, единственный и по­следний предмет в школе, рисующий широ­кую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. Именно такое понимание роли учебного предмета «Окружающий мир» изначально заложено в программу и учебники, разрабо­танные в системе развивающего обучения Л.В. Занкова.

Л.В. Занков полагал, что без знаний по биологии, географии, истории невозмож­но воспитание у детей младшего школь­ного возраста качеств человека-гражданина, патриота. Эти знания, по его мнению, со­действуют широкому охвату явлений мира в его многообразии, они учат восприни­мать факты и явления окружающего мира во времени и пространстве. На Предмет «Окружающий мир» для 2 класса базисным учебным планом начального общего образования отводится 68 часов (2 часа в неделю; 34 учебные недели).

**Целью программы** является логика истори­ческого развития Земли, природы, человека и человеческого общества, знаний человека об окружающем мире в их единстве и взаи­мопроникновении. По мере продвижения от класса к классу обучающиеся обогаща­ются новыми знаниями, новыми способами деятельности и методами познания, добы­тыми человеком на каждом этапе его исто­рического развития.

Организация активной учебной деятель­ности школьников является главным усло­вием освоения предлагаемой ниже програм­мы курса «Окружающий мир» в системе развивающего обучения Л.В. Занкова. Толь­ко собственная деятельность может вызвать эмоционально-ценностное отношение к изу­чаемым событиям, фактам, явлениям, тем самым реализуя и воспитательные возмож­ности курса.

Учебный курс «Окружающий мир» приз­ван решать в системе общего развития уча­щихся следующие **задачи**:

- формировать широкую целостную кар­тину мира с опорой на современные науч­ные достижения;

- на основе предметных знаний и уме­ний подвести учеников к осознанию при­чинно-следственных связей между приро­дой, обществом и человеком, к осознанию разнообразия и многомерности окружающе­го мира, его противоречивости;

- в ходе решения первых двух задач раз­вивать логичность и самостоятельность мышления, развивать историческое мышле­ние, формировать экологическую культуру, элементарные правила нравственного пове­дения в мире природы и людей, норм здо-ровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- формировать общеучебные умения: воспринимать проблему, выдвигать гипоте­зу, классифицировать, сравнивать, обоб­щать, делать выводы; ориентироваться в пространстве и времени; работать с карта­ми, таблицами, схемами; добывать инфор­мацию в соответствующей литературе, пользоваться справочниками, развивать уст­ную и письменную речь;

- освоить доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт и др. с получением инфор­мации из разных источников);

- воздействовать на развитие эмоционально-волевых, нравственных качеств лич­ности; воспитывать чувство патриотизма и любви к Родине, гордости за свой край, уважения к своей семье, истории, культуре, способствовать эстетическому воспитанию.

Решению поставленных задач способ­ствует особое структурирование содержа­ния, что нашло выражение в данной прог­рамме.

От 1 к 4 классу прослеживаются следую­щие взаимозависимости. Начальные предс­тавления о Космосе служат базой для пони­мания процессов, происходящих в природе Земли. В свою очередь неживая и живая природа - это та среда, в которой развива­ется история человечества, а человек своей деятельностью изменяет природу Земли. Таким образом, предметом исследования школьников является единство неживой и живой природы, роль развития человека, общества, его открытий на разных этапах истории, постепенное высвобождение чело­века из-под власти природы и, наконец, вмешательство человека в природу.

Содержание выстроено таким образом, чтобы провоцировать учебно-исследова­тельскую деятельность школьников, вклю­чая в непосредственные наблюдения, опы­ты, эксперименты, в непосредственное об­щение друг с другом и другими людьми. В курсе особое внимание обращается на проведение практических работ, экскурсий, проектов, но кроме того, создаются условия и для формирования умения работать с текстами и информацией.

Программа построена по принципу «дифференциации, то есть расчленения це­лого на многообразные формы и ступени, возникновение различий в процессе движе­ния содержания» (Л.В. Занков. Обучение и развитие. С. 101). соответствии

В курсе реализуется диалектическое единство теоретического и практического содержания в их историческом развитии.

Отбор и структурирование содержания курса «Окружающий мир», организация процесса освоения этого содержания как са­мостоятельной поисковой деятельности обучающихся при использовании разных форм (фронтальной, групповой, парной, ин­дивидуальной) позволит к концу начально­го обучения достичь тех результатов в фор­мировании универсальных и предметных учебных действий, которые предусмотрены представленной ниже программой.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм.

- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение учащимися начальной школы личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

*У обучающихся будут сформированы:*

- внутренняя позиция школь­ника на уровне положительно­го отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе;

- интерес к предметно-иссле­довательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;

- ориентация на понимание предложений и оценок учите­лей и товарищей;

- понимание причин успеха в учебе;

- оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятель­ности;

понимание нравственного содержания поступков окру­жающих людей;

- этические чувства (стыда, вины, совести) на основе ана­лиза поступков одноклассни­ков и собственных поступков;

- представление о своей граж­данской идентичности в фор­ме осознания «Я» как гражда­нина России;

- представление о своей этни­ческой принадлежности.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- интереса к познанию окру­жающего мира;

- ориентации на анализ соот­ветствия результатов требо-ваниям конкретной учебной задачи;

- самооценки на основе задан­ных критериев успешности учебной деятельности;

чувства сопричастности и гордости за свою Родину и па­ров;

- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;

- понимания чувств одноклас­сников, учителей;

- представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окру­жающим миром.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные:**

*Обучающийся научится:*

- принимать и сохранять учеб­ную задачу;

учитывать выделенные учи­телем ориентиры действия в учебном материале;

- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представлен­ной на наглядно-образном уровне;

- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;

- вносить необходимые кор­рективы в действия на основе принятых правил;

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителя­ми, товарищами, другими ли­цами;

- принимать роль в учебном сотрудничестве;

- выполнять учебные дейст­вия в устной, письменной речи и во внутреннем плане.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- контролировать и оцени­вать свои действия при рабо­те с наглядно-образным (ри­сунками, картой), словесно-образным и словесно-логичес­ким материалом при сотруд­ничестве с учителем, одно­классниками;

- в сотрудничестве с учите­лем, классом находить не­сколько вариантов решения учебной задачи;

- на основе результатов реше­ния практических задач делать теоретические выводы о свой­ствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность вы­полнения действия и вносить необходимые коррективы в ис­полнение в конце действия с наг­лядно-образным материалом.

**Познавательные:**

*Обучающийся научится:*

- пользоваться знаками, сим­волами, таблицами, диаграм­мами, моделями, схемами, приведенными в учебной ли­тературе;

- строить сообщения в устной форме;

- находить в тексте ответ на заданный вопрос;

- ориентироваться на возмож­ное разнообразие способов ре­шения учебной задачи;

- анализировать изучаемые объекты с выделением сущест­венных и несущественных признаков;

- смысловому восприятию познавательного текста;

- анализировать объекты с вы­делением существенных и не­существенных признаков (в кол­лективной организации дея­тельности);

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, сериа­цию и классификацию изучен­ных объектов по самостоя­тельно выделенным основани­ям (критериям) при указании количества групп;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучае­мом круге явлений;

- обобщать (выделять класс объ­ектов как по заданному при­знаку, так и самостоятельно);

- подводить анализируемые объекты (явления) под поня­тия разного уровня обобщения (природа сделанное челове­ком; природа живая - нежи­вая; группы растений, группы животных);

- проводить аналогии между изучаемым материалом и соб­ственным опытом.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиаресурсах, рекомендуемых учителем;

- строить небольшие сообще­ния в устной и письменной форме;

- выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;

- осуществлять запись (фик­сацию) указанной учителем информации об окружающем мире;

- проводить сравнение, сериа­цию и классификацию изучен­ных объектов по самостоя­тельно выделенным основани­ям (критериям) при указании и без указания количества групп;

- понимать структуру пост­роения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);

- обобщать (самостоятельно выделять класс объектов).

**Коммуникативные:**

*Обучающийся научится:*

- выбирать адекватные рече­вые средства в диалоге с учите­лем, одноклассниками;

- воспринимать другое мнение и позицию;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- умению договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);

- строить понятные для парт­нера высказывания;

- задавать вопросы, адекват­ные данной ситуации, позво­ляющие оценить ее в процессе общения.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- строить монологическое высказывание;

- ориентироваться на пози­цию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать другое мнение и позицию;

- умению договариваться, приходить к общему решению (при работе, в группе, в паре);

- контролировать действия партнера: оценивать качест­во, последовательность дей­ствий, выполняемых партне­ром, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;

- адекватно использовать средства устной речи для ре­шения различных коммуника­тивных задач;

- навыкам взаимоконтроля.

**Предметные результаты:**

**Человек и природа**

*Обучающийся научится:*

- устанавливать связи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе (на основе изученного матери­ала); использовать их для объ­яснения необходимости бе­режного отношения к природе: сравнивать объекты приро­ды на основе внешних призна­ков или известных характер­ных свойств;

- проводить несложные наб­людения в природе и воспро­изводить опыты в соответ­ствии с инструкцией, исполь­зуя простейшее лабораторное оборудование и измеритель­ные приборы; соблюдать тех­нику оезопасности;

- описывать на основе предло­женного плана изученные объ­екты и явления живой и нежи­вой природы;

- характеризовать Землю как планету, Солнце как звезду, Луну как спутник Земли;

- ориентироваться на местнос­ти относительно своего тела; знать правила пользования компасом, определять основ­ные стороны горизонта по компасу, по природным приме­там;

- различать твердые, жидкие н газообразные вещества;

- измерять температуру воды, воздуха и своего тела;

- различать три состояния во­ды; определять основные свой­ства воды, ее значение для жи­вых организмов и хозяйствен­ной деятельности человека; объяснять причины кругово­рота воды в природе;

- определять основные свой­ства воздуха, его значение для растений, животных, человека;

- определять условия, необхо­димые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода);

- различать хвойные, цветко­вые; дикорастущие и культур­ные растения; съедобные и ядо­витые грибы;

- определять условия, необхо­димые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища);

- различать диких и домашних животных; животных разных групп (насекомые, рыбы, пти­цы, звери);

- приводить примеры предста­вителей разных групп расте­ний и животных;

- правилам ухода (полива, рыхления) за комнатными растениями;

- строить простейшие кор­мушки и подбирать корм для подкармливания различных птиц зимой.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- определять причины смены на Земле дня и ночи, смены времен года;

- показывать на карте и гло­бусе основные формы земной поверхности и водоемы;

- различать водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цвет­ковые растения;

- различать животных раз­ных групп (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающие­ся, птицы, млекопитающие).

**Человек и общество**

*Обучающийся научится:*

- понимать назначение орга­нов чувств для познания окру­жающего мира;

- выполнять правила личной гигиены, безопасного поведе­ния в доме, на улице, в природ­ной среде;

- соблюдать правила орга­низации учебного труда дома и в школе, понимать роль учи­теля;

- определять принадлежность организмов к царствам живой природы: растениям, живот­ным, грибам, бактериям.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- использовать на практике основные правила познания ок­ружающего мира;

- понимать различия между источниками информации об окружающем мире: наблюде­ние, измерение, опыт, книги, Интернет;

- оценивать характер взаи­моотношений людей в клас­сном, школьном коллективах.

**Содержание программы**

**2 класс (70 часов)**

**Общий взгляд на Землю** (6 часов)

**Человек и природа**

Материки и океаны Земли. Россия - самое большое государство ми­ра. Москва - столица. Россия - родина кос­монавтики.

*Практическая работа.* Работа с физи­ческой картой России и полушарий, глобу­сом, с контурной картой полушарий.

**Как изучают окружающий мир** (10 часов)

**Человек и общество**

Органы чувств человека. Правила гигие­ны. Что надо знать, чтобы сохранить орга­ны чувств здоровыми. Правила организации учебного труда дома и в школе.

Источники информации об окружающем мире: наблюдение, измерение, опыт, книги, Интернет. Исследовательская работа. Труд и творчество старших и сверстников. Учеба как вид творческой деятельности. Клас­сный, школьный коллектив. Роль учителя.

Инструменты и приборы. Назначение и устройство термометра.

**Человек и природа**

Вещества. Три состояния вещества в природе - твердое, жидкое, газообразное, их основные свойства. Экология - наука о взаимосвязях между живыми организма­ми и окружающей средой.

*Практические работы.* Определение с помощью органов чувств разных объектов окружающего мира и их свойств; определе­ние свойств веществ, находящихся в твер­дом, жидком и газообразном состоянии; знакомство с лупой, термометром; измере­ние температуры тела, воздуха, воды, снега.

**Космос и Земля** (14 часов)

**Человек и природа**

Звезды. Солнце - звезда. Планеты. Лу­на - спутник Земли. Форма Земли. Враще­ние Земли вокруг оси и Солнца. Время: год, месяц, неделя, сутки. Причина смены дня и ночи.

Область жизни на Земле.

Ориентирование по отношению к собст­венному телу, Солнцу и местным призна­кам. Горизонт, стороны горизонта. Компас.

Представление о глобусе и географичес­кой карте. Основные формы земной поверх­ности (рельеф): равнина, горы, холмы, овра­ги. Формы земной поверхности, свойствен­ные родному краю. Красота и разнообразие ландшафтов России и родного края.

*Практические работы.* Ориентирование на местности относительно собственного тела, по Солнцу, компасу и местным при­знакам. Нахождение на глобусе и карте изучаемых объектов. Изготовление прими­тивного компаса.

*Наблюдения* за высотой Солнца над го­ризонтом, за изменением длины тени от предметов в течение светового дня, за фаза­ми Луны; за погодой.

**Взаимодействие сил природы** (22 часа)

**Человек и природа**

Влияние Солнца на сушу.

Тепловые пояса Земли и смена времен года. Причина смены времен года.

Вода. Вода на Земле. Водоемы естествен­ные: океан, море, озеро, река, болото. Водо­емы искусственные - пруд, водохранилище, каналы. Правила безопасного пользования источниками воды. Три состояния воды. Во­да в атмосфере. Снег, лед. Свойства воды. Вода - растворитель. Очистка воды от при­месей фильтрованием. Вода - одно из усло­вий жизни на Земле. Вода в быту.

Воздух. Представление о его составе. Свойства воздуха. Воздух как условие горе­ния. Что такое ветер. Значение воздуха для растений, животных и человека.

Взаимосвязи и взаимозависимости между компонентами неживой природы. Явления природы: снегопад, листопад, ветер, гроза; смена времени суток, смена времен года.

Круговорот воды в природе. Представле­ние о стихийных бедствиях на Земле. Сти­хийные бедствия, возможные в местности, где находится школа. Изменение поверх­ности Земли под воздействием Солнца, во­ды, ветра и деятельности человека.

Охрана суши, воды и воздуха от загряз­нения вредными веществами.

*Практические работы.* Определение свойств воздуха и воды; измерение темпера­туры воздуха и воды; растворение в воде веществ, фильтрование; определение нап­равления ветра с помощью флюгера.

*Экскурсия* к водоему: наблюдения за состоянием водоема в разное время года. Обсуждение правил поведения у водоема. Ознакомление с экологическим состоянием своей местности.

**Живая природа** (18 часов)

**Человек и природа**

Царства живой природы: бактерии, гри­бы, растения, животные. Признаки живых организмов: дыхание, питание, движение, рост, размножение, умирание. Представле­ние о взаимосвязи живых организмов с не­живой природой, о связях между разными представителями живой природы.

Растения, их разнообразие. Роль расте­ний в природе и жизни человека. Бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия, краткая характерис­тика на основе наблюдений. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода). Водоросли, мха, папоротники, хвойные и цветковые расте­ния. Деревья, кустарники, травы. Дикорас­тущие и культурные растения. Овощи и фрукты. Части растений, которые мы едим. Плоды и корнеплоды.

Животные, их разнообразие. Условия, не­обходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Представление о груп­пах животных: насекомые, рыбы, земновод­ные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитаю­щие (или насекомые, рыбы, птицы, звери); разнообразие животных. Особенности пита­ния разных животных (хищные, раститель­ноядные, всеядные). Размножение живот­ных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Ди­кие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отно­шение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характе­ристика на основе наблюдений. Правила поведения с домашними животными.

Сохранение редких растений, животных. Красная книга.

Грибы - съедобные и ядовитые, их раз­нообразие. Правила сбора грибов.

Бактерии, их роль в жизни живой при­роды и человека. Гигиена тела и жилища.

Красота и разнообразие природы России.

*Практические работы.* Проращивание семян; наблюдение за развитием растений в разных условиях; наблюдение и уход за комнатными растениями, за животными в уголке живой природы; изучение особен­ностей внешнего строения различных групп животных и растений с помощью коллек­ций и гербариев; рассматривание и класси­фикация плодов и семян; рассматривание строения плода и корнеплода; различение ядовитых грибов. *Экскурсия* в природу.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | | **Наименование**  **раздела программы**  **Темаурока** | **Кол-во часов** | **Элементы содержания урока** |
|
| 1 | | Наша Родина. Семья и труд. С. 3-7 | 1 | Россия – самое большое государство мира. Москва – столица. Отличие человека от животных и от дрвних людей. Семья – самое близкое окружение человека. Нормы жизни в семье: добрые взаимоотношения, забота членов семьи друг о друге. Распределение домашних обязанностей. |
| 2 | | Загадки Земли. Связь прошлого с настоящим.  С. 8-11 | 1 | Что такое история. Исторические источники. Историческая карта. Счет лет в истории. Начальные представления о культуре России в разные исторические времена. Картины быта, труда, традиций людей в прошлом. |
| 3 | | Россия – родина космонавтики. С.12-14 | 1 | Россия – родина космонавтики. Земля – планента. |
| 4 | | Материки. Тепловые пояса. С. 14-17 | 1 | Материки и океаны Земли. Материки, их расположение на карте, названия. Глобус – как модель Земли. |
| 5 | | Мировой океан.  С. 17-20 | 1 | Материки и океаны Земли. Материки, их расположение на карте, названия. Глобус – как модель Земли. |
| 6 | | Северный Ледовитый океан. С. 20-24  Проверочная работа по теме. | 1 | Материки и океаны Земли. Понятия «океан», «море», «озеро». Моря Северного Ледовитого океана. |
| 7 | | Сто наук. Органы чувств человека.  С. 25-27 | 1 | Органы чувств человека. Личная гигиена школьника. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на водоемах в разное время года. Профессии людей. |
| 8 | | Органы чувств человека. Зрение и слух. С. 28-29 | 1 | Органы чувств человека. Личная гигиена школьника. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на водоемах в разное время года. Профессии людей. |
| 9 | | Органы чувств человека. Обоняние и вкус, осязание. С. 29-32 | 1 | Органы чувств человека. Личная гигиена школьника. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на водоемах в разное время года. Профессии людей. |
| 10 | | Язык науки.  С. 33-35 | 1 | Способы познания окружающего мира: наблюдения, рассуждения, выводы. Источник информации об окружающем мире – справочник, энциклопедия. |
| 11 | | Наблюдения, рассуждения, выводы.  С. 35-39 | 1 | Способы познания окружающего мира: наблюдения, рассуждения, выводы. Источник информации об окружающем мире – справочник, энциклопедия. |
| 12 | | Инструменты и приборы.  С. 40-43 | 1 | Изучение инструментов и приборов (флюгер, термометр). Температура воздуха. Правила измерения температуры тела человека |
| 13 | | Книги и другие средства информации. С. 43-47 | 1 | Важное значение средств массовой информации в нашей общей жизни: радио, телевидение, пресса, Интернет. Дополнительные источники информации: словари, энциклопедии, справочники и правила работы с ними. Общение с помощью средств связи и информации. Ответственность СМИ перед обществом. |
| 14 | | Тела и вещества. Свойства веществ.  С. 47-52 | 1 | Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Свойства веществ. |
| 15 | | Человек и природа.  С. 52-54 | 1 | Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. |
| 16 | | Проверочная работа по теме « Как изучают окружающий мир» | 1 | Проверка ЗУН |
| 17 | Главные особенности космоса. Звезда по имени Солнце. С. 55-60 | | 1 | Главные особенности космоса. Наука астрономия. Звезда по имени Солнце. Солнечная система. Знакомство со звездным небом. Наука астрономия. |
| 18 | Планеты. Звезды и созвездия. С.60-64 | | 1 | Планеты Солнечной системы. Строение Солнечной системы. Созвездия. Полярная звезда. Солнце—источник света и тепла(общее представление о влиянии на земную жизнь). Общая характеристика условий жизни на земле: свет, тепло, воздух, вода. Земля-планета. Как найти полярную звезду. Путь указывают звезды. |
| 19 | Луна – спутник Земли.  С. 64-67 | | 1 | Солнечная система. Отличия планет. Космическое тело, близкое к земле. Лунный календарь. Хитрость Колумба. |
| 20 | Не верь глазам своим. Проверочная работа по теме «Космос»  С. 67-68 | | 1 | Нарисуй отгадки. Найди правильный ответ. Реши кроссворд. |
| 21 | | Наш общий дом.  С. 69-70 | 1 | Понятия: литосфера, гидросфера, атмосфера. Строение земли. |
| 22 | | Горизонт.  С. 71-74 | 1 | Горизонт. Стороны горизонта. Линия горизонта. Компас и правила пользования им. |
| 23 | | Строение Земли.  С. 74-77 | 1 | Строение земли. Биосфера. Сфера разумной жизни. |
| 24 | | Ориентирование. Стороны горизонта.  С. 77-80 | 1 | Ориентирование на местности: определение сторон горизонта с помощью компаса. |
| 25 | | Компас.  С. 80-82 | 1 | Ориентирование на местности: определение сторон горизонта с помощью компаса. |
| 26 | | Народные приметы ориентирования.  С. 82-83 | 1 | Ориентирование по отношению к собственному телу, Солнцу и местным признакам |
| 27 | | Глобус и географическая карта.  С. 84-86 | 1 | Работа с готовыми моделями (глобус, карта). Земная ось. Экватор. Полушария. Полярный круг. |
| 28 | | Рельеф Земли. С. 87-89 | 1 | Равнины, горы, холмы, овраги (узнавание в природе и на рисунке). |
| 29 | | Ландшафт.  С. 90-91 | 1 | Оценка воздействия человека на природу (положительное и отрицательное). |
| 30 | | Планета Земля. Проверочная работа по теме «Планета Земля» | 1 | Обобщение понимания зависимости между деятельностью человека и состоянием природы. |
| 31 | | Тепловые пояса Земли.  С. 92-94 | 1 | Влияние Солнца на сушу. Тепловые пояса. |
| 32 | | Смена времен года.  С. 94-98 | 1 | Особенности времён года (на основе наблюдений). Дни весеннего и осеннего равноденствия, день зимнего солнцестояния. |
| 33 | | Смена времен года.  С. 94-98 | 1 | Особенности времён года (на основе наблюдений). Дни весеннего и осеннего равноденствия, день зимнего солнцестояния. |
| 34 | | Особенности Земли как планеты.  С. 98-99 | 1 | Первичное знакомство с веществами. |
| 35 | | Суша под Солнцем.  С. 99-101 | 1 | Первичное знакомство с веществами. Изменение рельефа местности под воздействием Солнца, воды и воздуха. |
| 36 | | Внутренние силы Земли.  С. 102-104 | 1 | Огненное кольцо Тихого океана. Землетрясения. Вулкан. Стихийные бедствия. |
| 37 | | Воды Земли. Вода: её значение и свойства. Тепло и вода. С. 3-7 | 1 | Вода. Легко определяемые свойства воды: цвет, вкус, прозрачность, текучесть. Форма воды. Общие свойства для всех жидкостей. Свойство горячей воды медленно отдавать тепло. Водоёмы естественные: океан, море, озеро, река, болото. Водоёмы искусственные—пруд, водохранилище, канал. |
| 38 | | Воды Земли. Три состояния воды. С. 7-10 | 1 | Опыт «Переход воды из одного состояния в другое». Испарение. |
| 39 | | Воды Земли. Что такое снег. С. 10-13 | 1 | Вода. Три состояния воды. Свойства и внешний вид снега. |
| 40-41 | | Воды Земли. Почему лед плавает. Что такое айсберг. С.13-18 | 2 | Свойства воды. Свойства воды при замерзании. Полезен ли лед зимой. |
| 42 | | Воды Земли. Вода – растворитель. С. 18-20 | 1 | Очистка воды от примесей фильтрованием. Охрана водоёмов. |
| 43 | | Воды Земли. Подземные воды.  С. 21-23 | 1 | Образование пещер. Родники. Минеральные источники. Гейзеры. |
| 44 | | Воздух. Состав воздуха.  С. 24-26 | 1 | Воздух – смесь газообразных веществ. Значение воздуха для живой природы. Отличие воздуха в городе и в лесу. |
| 45 | | Воздух. Свойства воздуха.  С. 26-29 | 1 | Значение воздуха на Земле. Свойства воздуха. Сжимаемость и упругость, проводимость звука. |
| 46 | | Движение воздуха. Ветры. Грозные ветры С. 30-35 | 1 | Как образуются ветры. Различия температур. Профессии людей, которым необходимо знать напрвление ветра. Грозные ветры. Стихийные бедствия от ветра. |
| 47 | | Круговорот воды в природе.  С. 35-38 | 1 | Воздействие Солнца на воды океанов, морей, рек, озер. Взаимодействие воздуха и нагретой воды. Схема маршрута воды при ее круговороте в природе |
| 48 | | Круговорот «отравленной воды». Вода, ветер и рельеф.  С. 38-39 | 1 | Круговорот загрязненной воды. Свалки мусора и их влияние на водоемы. Природные явления. |
| 49 | | Человек и неживая природа.  С.40-41 | 1 | Использование человеком объектов неживой природы. Дисскусия о неживой природе. |
| 50 | | Обобщение по теме «Взаимодействие сил природы» | 1 | Охрана суши, воды, воздуха от загрязнения вредными веществами. |
| 51 | | Контрольная работа по теме «Взаимодействие сил природы» | 1 | Проверка знаний, умений, навыков |
| 52 | | Анализ контрольной работы | 1 | Исправление ошибок в контрольной работе. Подведение итогов по пройденной теме. |
| 53 | | Жизнь – особенность нашей планеты.  С. 42-44 | 1 | Многообразие растений и их роль в жизни человека. Царства живой природы (растения, животные, грибы, бактерии). Признаки живых организмов. Условия необходимые для появления жизни на Земле |
| 54 | | Растения. Группы растений.  С. 45-47 | 1 | Растения: разнообразие, внешнее строение, условия жизни. |
| 55 | | Водоросли, лишайники, мхи, папоротники.  С. 47-52 | 1 | Растения, их разнообразие. |
| 56 | | Хвойные и цветковые растения.  С. 52-57 | 1 | Растения: разнообразие, внешнее строение, условия жизни (наблюдения в окружающей местности, сравнения). |
| 57 | | Дикорастущие и культурные растения.  С. 57-60 | 1 | Сравнение дикорастущих и культурных растений. Связь живой и неживой природы. |
| 58-59 | | Условия для прорастания семян и роста растений. Растения, которые мы едим.  С. 60-66 | 2 | Исследование условий для пророста и роста растений.  Части растений, которые мы едим. Плоды и корнеплоды Человек и растения: понимание ценности растений для жизни человека, охрана растительного мира. |
| 60 | | Растения-путешественники.  С. 67-69 | 1 | История появления культурных растений в России.  Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.  Комнатные растения и уход за ними. Растения в Красной книге. |
| 61 | | Грибы.  С. 70-73 | 1 | Съедобные и несъдобные грибы. Разнообразие грибов. |
| 62 | | Животные. Взаимосвязь растительного и животного мира. С. 73-74 | 1 | Животные: разнообразие. Взаимосвязи растений и животных (общее представлений). Классы животных: моллюски, насекомые, паукообразные. |
| 63 | | Группы животных.  С. 75-83 | 1 | Разнообразие групп животных: моллюски, насекомые, паукообразные, рыбы, пресмыкающиеся (рептилии), земноводные, птицы, млекопитающие (звери). Признаки строения животных в группах. Значение насекомых в природе. |
| 64 | | Особенности размножения разных групп животных. Животные и среда их обитания.  С. 84- 88 | 1 | Способы размножения животных разных групп. Условия необходимые для разных групп животных. |
| 65 | | Питание животных.  С. 89-91 | 1 | Особенности питания разных животных. Травоядные и хищники, всеядные. Работа с рисунком. Сходство и различие животных. Цепь питания. Питание птиц. |
| 66 | | Дикие и домашние животные.  С. 92-95 | 1 | Дикие и домашние животные (различие). Человек и животные: понимание животных для жизни человека. Охрана животного мира. |
| 67 | | Бактерии.  С. 96-97  Гигиена.  С. 98-100 | 1 | Бактерии и их роль в жизни живой природы и человека. Размеры и среда обитания.  Гигиена тела и жилища. |
| 68 | | Контрольная работа по теме «Живая природа» | 1 | Проверка знаний, умений, навыков |