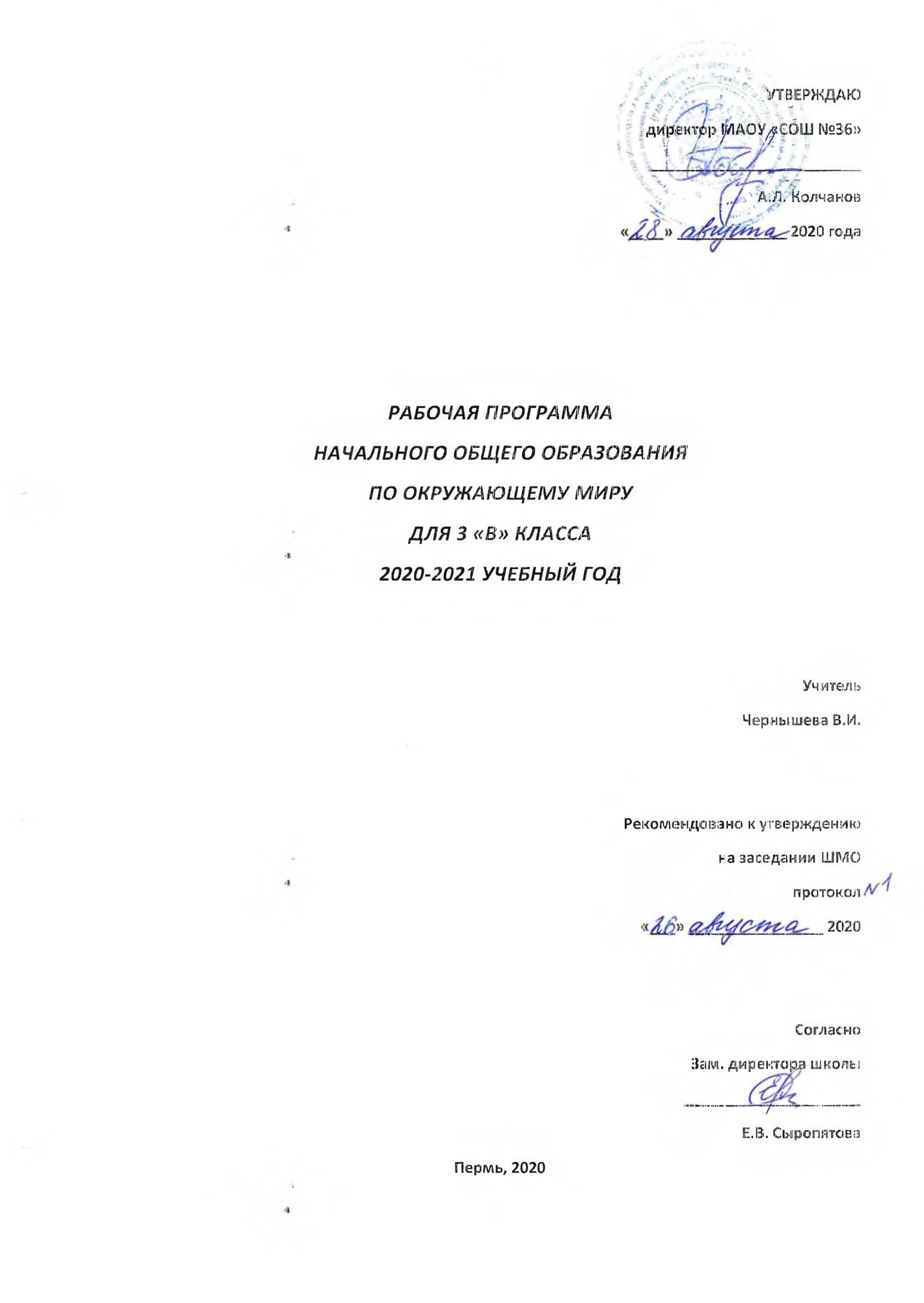
****

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена на основе программы по окружающему миру автора Поглазовой О.Т., рекомендованной Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации, в соответствии с учебно-методическим комплектом «Гармония», с учетом ФГОС.

Рабочая программа составлена на основе  Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2016 г. N 1897; примерной программы по математике, соответствующей ФГОС; авторской программы основного общего образования для учащихся общеобразовательных учреждений 1-4 классов курса «Окружающий мир» автор: О.Т. Поглазова, УМК «Гармония».

**Нормативными документами для составления рабочей программы по окружающему миру 3 класса** являются:

Федеральный Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 №273-Ф3);

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО, утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897);
2. Примерные программы, созданные на основе федерального государственного образовательного стандарта;
3. Список учебников ОУ, соответствующий Федеральному перечню учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2020/2021 уч. год, реализующих программы общего образования;
4. Основная образовательная программа основного общего образования.
5. Учебный план МАОУ «СОШ № 36» на 2020-21 уч. год.

Рабочая программа рассчитана на 2 часа в неделю, 34 учебных недель,68 часов в 3 классе.

Учебник «Окружающий мир», автор О.Т. Поглазова, Смоленск «Ассоциация XXI век» 2016 г. не входит в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию в учебном процессе (приказ Министерства просвещения РФ № 249 от 18.05.2020 г.), но в 2018 году входил в перечень рекомендованных учебников. Так как в 1 классе он был взят за основу для использования в учебном процессе, то будет использоваться до конца срока изучения предмета, на который соответствующее завершенная предметная линия учебников разработана (Приказ Министерства Просвещения РФ №695 от 18.11.2019 г.)

Программа рассчитана на 68 учебных часов, в том числе на обобщение и проведение контрольных работ отводится 6 часов, которые проводятся как письменные работы в форме тестов.

Распределение тем разделов курсапо программе приведено в соответствие с последовательностью тем разделов курса по учебнику.

Логика построения и содержания полностью соответствует государственной программе.

В курсе «Окружающий мир» интегрированы знания о природе, человеке и обществе, об истории России, что представляет младшим школьникам широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира.

**Основными целями образовательного процесса являются:**

• создание условий для продолжения разностороннего развития личности ребенка, начатого в семье и в дошкольном учреждении;

• последовательное формирование у учащихся целостной картины окружающего мира;

• создание содержательной пропедевтической базы для дальнейшего успешного изучения в основной школе естественнонаучных и гуманитарных курсов;

• формирование предметных умений, универсальных учебных действий и информационной культуры;

• выработка нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с окружающим миром;

• создание условий для самопознания и саморазвития младших школьников.

При этом решаются следующие развивающие, образовательные, воспитательные задачи:

– развитие познавательной активности и самостоятельности в получении знаний об окружающем мире;

– ознакомление с взаимосвязями человека и природы, человека и общества;

– усвоение учащимися знаний об объектах, явлениях, закономерностях и взаимосвязях окружающего мира;

– освоение общенаучных и специфических методов познания окружающего мира и разных видов учебной деятельности;

– формирование умений добывать информацию из различных источников и представлять её в разных формах;

– воспитание любви к природе и своему Отечеству, бережного отношения ко всему живому на Земле, сознательного отношения к своему здоровью и здоровью других людей, уважения к прошлому своих предков; формирование навыков безопасного, культурного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе.

В процессе изучения данного предмета школьники получают знания об окружающем мире из различных источников, используя разные способы познания; начинают осмысливать окружающий мир, ориентироваться в нём, понимать место и роль человека в нём; осознают, что мир красив, многообразен, един, изменчив. При этом ученики приобретают разно образные навыки и умения наблюдать и сопоставлять, спрашивать и доказывать, выявлять взаимозависимости, причины и следствия, отражать полученную информацию в виде рисунка, схемы, таблицы, проводить несложные опыты, пользоваться приборами, ориентироваться на местности, приобщаться к творческому труду. Приобретают желание осваивать новые виды учебной деятельности, познавать глубже окружающий мир, активно действовать в нём.

В качестве комплекса средств, реализующих задачи курса, выступают: содержание обучения, методы и методические приемы, средства обучения и формы организации учебно-познавательной деятельности школьников.

В 3 классе представления о многообразии объектов окружающего мира дополняются знаниями об их изменчивости, о наличии закономерностей этих изменений, о тесных связях в неживой и живой природе, о преобразующей природу деятельности людей. Происходит знакомство со свойствами веществ, необходимых для всего живого на Земле, со свойствами воздуха, воды, почвы, с проблемами их загрязнения и очистки, с необходимостью бережного отношения к окружающей среде. Ученики получают представления о развитии растительного организма, о стадиях развития некоторых групп животных, о том, как функционирует и развивается организм человека, как здоровье человека зависит от его образа жизни и состояния окружающей среды. Последовательно расширяются и исторические представления. Учащиеся знакомятся с разнообразием исторических источников, с бытом и культурой наших далёких предков. В течение этого года обучения закрепляются умения классифицировать окружающие предметы и явления, обобщать полученную информацию в простых схемах и таблицах.

Начинается освоение опытно-экспериментальной деятельности по изучению природы: определение состава и свойств веществ, изменение их состояния в связи с изменением температуры; наблюдение за развитием растения и др. Осваиваются систематические фенологические наблюдения. При этом внимание учащихся направляется на выявление последовательностей, закономерностей, причинно-следственных связей в окружающем мире.

К источникам информации добавляются: результаты целенаправленных наблюдений и опытов, исследовательской проектной деятельности; модели природных объектов и явлений,схемы и таблицы; энциклопедии, научно-популярная литература. Особое внимание начинает уделяться работе с научным текстом.

**В результате усвоения содержания курса «Окружающий мир»**

**в 3 классе ученик должен:**

**знать:**

– смысл понятий: тело, вещество, молекула, клетка, орган, организм; природное явление, погода, осадки, ветер, дождь, гроза, радуга, туман, роса, иней, снегопад, метель, ледостав, ледоход, капель, круговорот; листопад, линька, спячка, гнездование; прошлое и настоящее, исторический источник, исторический центр, предки, род, племя, дружина, князь, городище, кремль, крестьянин, ремесленник, купец;

– причины изучаемых природных явлений в живой и неживой природе; экологических проблем, связанных с природными стихиями и деятельностью людей;

– 2–4 признака смены сезона в неживой и живой природе, изменения погоды; изменений в состоянии растительного, животного и человеческого организмов;

– 2–4 примера изучаемых групп растений и животных; старинных и современных социальных объектов и предметов быта и культуры; использования свойств воздуха, воды, почвы; отрицательного и положительного влияния деятельности людей на окружающую среду; факторов здорового образа жизни и профилактических мер предупреждения заболеваний, вредных и полезных привычек; экологические проблемы своей местности и пути их решения;

– условия, необходимые для жизни человеческого, растительного, животного организмов и последовательность их развития;

– правила безопасного поведения в природе в разные сезоны, экологически грамотного взаимодействия с окружающей средой, правила личной гигиены;

– способы сохранения и укрепления своего здоровья; сохранения чистоты воздуха, воды, плодородия почвы; сохранения исторической памяти;

– наблюдаемые свойства воздуха, воды, почвы, снега, льда (цвет, прозрачность, вкус, запах, твёрдость, рыхлость, теку честь, летучесть, упругость, пластичность);

– функции органов человеческого и растительного организмов;

**понимать:**

– значение Солнца, воздуха, воды, почвы, растений, животных для всего живого на Земле;

– в природе непрерывно происходят круговороты веществ, это надо учитывать и не загрязнять окружающую среду;

– природа нужна человеку не только для существования, но и для проявления эстетических чувств, создания художественных произведений;

– окружающий мир изменяется с течением времени, и изменения, происходящие в природе, в жизни человека и общества, доступны наблюдению и изучению;

– человек, преобразуя природу, изобретая новые строительные материалы, средства связи и передвижения, орудия труда, должен осознавать необходимость и важность бережного отношения к природе, старинным рукотворным объектам;

– опыт предков необходимо изучать, чтобы жить в гармонии с природой и людьми, надо уважительно относиться к культуре наших предков, беречь их традиции, сохранять историческое наследие для будущих поколений людей;

**уметь:**

– описывать погодные явления в разные времена года, сезонные изменения в жизни растений и животных, в деятельности людей; твёрдое, жидкое и газообразное состояния вещества, свойства изученных тел и веществ, строение и функционирование органов растения, человека; цикл развития цветкового растения, стадии развития насекомых, рыб, птиц, земноводных; изменения, происходящие в жизни людей с течением времени (в течение года, столетий), старинный город, старинную одежду, старинные предметы быта и орудия труда, уклад жизни наших предков, занятия крестьян, ремесленников и их детей;

– сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать изучаемые объекты окружающего мира, называя их существенные признаки, сходства и различия;

– объяснять причины круговорота воды в природе, природных явлений и сезонных изменений в неживой и живой природе; взаимосвязи неживой и живой природы, человека и природы, человека и общества; роль факторов неживой природы и живых организмов в создании почвы, роль растений на Земле, для животных, человека; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; проведённые наблюдения и опыты, называя их цели, условия проведения и полученные результаты; устройство и назначение изученных приборов, старинных предметов быта и орудий труда; влияние хозяйственной деятельности людей на окружающую среду и необходимость её защиты;

– приводить примеры природных и социальных явлений, се зонных явлений в неживой природе и изменений, происходящих в жизни живых организмов; стадий развития

животных; тел, веществ, их свойств и превращений; использования свойств воздуха, воды, почвы, негативных последствий деятельности людей; органов человеческого организма и

их функций, полезных и вредных привычек, влияющих на собственное здоровье; исторических источников, археологических находок, изделий ремесленников, старинных предметов быта, орудий труда, обычаев и праздников наших предков;

– наблюдать природные явления, сезонные изменения в природе и в жизни человека с целью выявления их причин, условий, последовательности и особенностей их протекания; систематически вести фенологические наблюдения и отражать их в дневнике наблюдений; за ростом и развитием растений и животных; исторические памятники, старинные предметы,

сравнивать их с современными изделиями человека, описывать их особенности;

– экспериментировать, выполнять простые опыты по определению физических свойств воздуха, воды, почвы, снега, льда; для наблюдения за последовательностью развития цветкового растения; проводить измерения температуры воздуха, воды, тела человека, пульса; исследовать с помощью лупы строение семени и его проростка, поверхность кожи человека;

– осуществлять поиск учебной информации в источниках разного типа (рассказ учителя, иллюстрация, модель, учебный, научно-популярный, художественный текст, словарь, СМИ, видеофильм, диафильм, схема, таблица, собственные наблюдения, эксперимент);

– представлять результаты учебно-познавательной деятельности в разных формах (аргументированный ответ на вопрос, описание изучаемого предмета по предложенному плану, восстановление неполного учебного текста, с помощью рисунка, условного знака, простой модели, схемы, таблицы, участвуя в дидактической и ролевой играх);

– формулировать и обосновывать правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе, во время чрезвычайных погодных явлений, нравственного поведения в быту и обществе; факторы здорового образа жизни, правила личной гигиены;

– создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, поделки, небольшие сочинения, сообщения с использованием дополнительных и интересных фактов); – оценивать деятельность людей в различных сферах, поведение людей с точки зрения социальных и нравственных норм; свою деятельность (успех, неуспех, ошибки, умение сотрудничать, принимать мнения и варианты решения одноклассников), высказывая свои суждения, предположения, аргументы.

**Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**:

– решения учебных, практических, творческих задач; удовлетворения познавательного и исследовательского интереса;

– определения местных климатических условий, опасных природных явлений; сезонных изменений в природе, характерных для данной местности, наиболее распространённых в своей местности растений, животных и их приспособляемости к смене сезонов; исторических памятников родного края; экологических проблем своего края и способов их решения;

– освоения способов познания окружающего мира (метода наблюдения, опытно-экспериментального исследования), измерения величин с помощью приборов;

– использования фенологических наблюдений, умения очищать воду, сохранять плодородие почвы, умения оказывать первую помощь себе и окружающим в своей практической и природоохранной деятельности;

– ухода за растениями, домашними животными;

– овладения общими умениями, навыками, способами деятельности (работа с текстовой информацией, со схемами, таблицами, блок-схемами алгоритмов, работа со словарями, энциклопедиями и другой дополнительной литературой);

– соблюдения правил личной гигиены и укрепления своего здоровья, безопасного и экологически грамотного поведения в природе, в быту, в обществе; необходимых мер в случае при родных стихийных бедствий, профилактики простудных инфекционных заболеваний и травматизма, нарушения осанки, зрения, слуха;

– оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей.

Разделы курса:

|  |  |
| --- | --- |
| Название раздела | Кол-во часов |
| Разнообразие изменений в окружающем мире. | 8 |
| Осенние изменения в природе и в жизни человека. | 5 |
| Тела и вещества. | 4 |
| Свойства воздуха, воды, почвы. | 10 |
| Зимние изменения в природе и в жизни человека. | 5 |

**Окружающий мир 3 Класс**

**календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** |  | Тема урока | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Виды деятельности** | **Планируемые результаты** | | **Домашнее задание** | **Дата  проведения** |
| **Предметные** | **Метапредметные и личностные (УУД)** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | **Разнообра-зие изменений в окружающем мире –**  **8 ч** | Земля – наш  общий дом | 1 | Повторение | Повторение: разнообразие растений и животных; культурные  и дикорастущие растения; дикие и домашние животные. | **Знать** отличия культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных.  **Уметь** называть представителей животного растительного  мира | **Личностные:**  -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  -учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке.  **Регулятивные:**  -способность к волевому усилию;  -принимать и сохранять учебную задачу с помощью учителя;  -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные:**  - выявление и формулирование  познавательной цели с помощью учителя;  - строить сообщения в устной форме.  -приводить сравнения и классифицировать предметы по заданным критериям;  -строить рассуждения в форме связи простых суждений.  **Коммуникативные:**  -уметь слушать и слышать учителя;  -задавать вопросы;  -использовать речь для регуляции своих действий;  -формулировать собственное мнение;  - **- у**мение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов | С.8-9, читать, вопросы 1-3. |  |
| 2 | Разнообразие изменений в окружающем мире | 1 | Комбиниро-ванный | Представление об изменениях в живой и неживой природе, жизни людей | **Знать** способы изучения изменений: наблюдения, эксперимент,  работа с научно-популярной литературой, анализ, нахождение  причин и следствий изменений | С.10-20,чит., р/т№2,заполн. пропуски |  |
| 3 | Времена года. Старинный и современный календарь | 1 | Получение новых знаний | Периодически повторяющиеся изменения в природе. Календарь.  Наблюдение за изменениями в природе | **Знать:**  – причину смены дня и ночи, смену сезонов, календарное и астрономическое начало сезонов;  – старинный календарь | С.20-25, отв. на вопросы на с.25. |  |
| 4 | Природные явления и погода | 1 | Практическая работа | Ознакомление с понятиями «природные явления», «погода», с разнообразиями состояния неба, видами осадков, условными обозначениями этих явлений.  Обучение пользованию приборами, определяющими силу и направление ветра, ведению дневника наблюдений за погодой | **Уметь** объяснять понятия «облачность», «погода», «осадки», «ветер», обозначать  их условными знаками | С.26-29,чит., заполн. дневник набл. |  |
| 5 | Необычные природные яв-ления. Правила безопасного по-ведения во вре-мя чрезвыча-йных погодных явлений | 1 | Получение новых знаний | Представление о необычных природных явлениях (засуха, ненастье, гроза, град, радуга, смерч). Работа над умением добывать информацию из иллюстраций и художественных произведений | **Знать**, какие природные явления характеризуют погоду.  **Уметь** обозначать  их условными знаками | С.30-34,читать, подг. сообщ. о природн. явлении. |  |
| 6 | Температура  и ее измерение | 1 | Практическая  работа | Формирование понятия «температура». Виды термометров. Разъяс-  нение относительного  ощущения кожей тепла и холода. Значение температуры для живых организмов | **Знать** устройство  и работу жидкостного термометра  **Уметь**:  – измерять, записывать температуру:  – работать с научным текстом;  – моделировать;  – пользоваться измерительными приборами;  – делать выводы  по результатам простых опытов | С. 35–37, ответить на вопросы, № 4 |  |
| 7 | Экскурсия. Наблюдение осенних изменений в природе | 1 | Урок-экскурсия | Наблюдение различных  изменений в природе: за облаками, за ветром. Сбор природного материала для гербария | **Уметь**:  – выявить осенние изменения у растений;  – измерить температуру на теневой и солнечной сторонах школьного здания | Нарисовать рисунок. |  |
| 8 | Прогноз погоды | 1 | Наблюдение | Обобщение знаний  о характеристиках погоды. Знакомство  с некоторыми растениями и животными, которые могут предсказывать погоду. Работа со схемами | **Знать,** как наши предки предсказывали погоду, как важен прогноз погоды в жизни человека.  **Уметь:**  – измерять температуру воздуха, воды;  – составлять условными знаками карточку погоды | С.38- 42,читать;запи-сать старинные прогнозы погоды. |  |
| 9 | **Осенние изменения в природе и в жизни человека –**  **5 ч** | Осень в неживой природе | 1 | Комбиниро-ванный | Ознакомление с осенними изменениями в живой и неживой природе. Работа по развитию умений находить причинно-следственные связи, обобщать и систематизировать наблюдения: что такое листопад, изменение цвета листьев, причины этих явлений; как готовятся к зиме разные группы животных | **Знать**:  – какие изменения происходят в неживой природе осенью, в жиз-  ни растений, животных, причины перелета птиц;  – о положении Солнца осенью, об осадках, температуре воздуха, первом инее, заморозках | С.44-45,читать; отв. на вопросы1-4. |  |
| **Личностные:**  - положительное отношение к школе, чувство необходимости учения  -установление связи между целью учебной деятельности  и ее мотивом;  -освоение социальных норм проявления чувств и способность регулировать свое поведение  Ориентация на понимание причин успеха учебной деятельности  **Регулятивные:**  - умение контролировать свою  деятельность по результату; |
| 10 | Растения осенью | 1 | Комбиниро-ванный | С.46-48, читать; заполнить таблицу |  |
| 11 | Осенние явления в жизни животных | 1 | Комбиниро-ванный | С. 49-51,читать; отв. на вопросы1-4. |  |
| 12 | Осень в жизни человека. Осенние заботы и обычаи на-  ших предков | 1 | Обобщающий | Чем заняты люди осенью? Уборка урожая, подготовка людей, животных к зиме | **Знать:**  – об осенних заботах человека;  – обычаях и праздниках наших предков | С. 52–58, задание 3 |  |
| 13 | Контрольная работа за 1 чсетверть  (Т 1, № 1) | 1 | Контроль знаний | Наблюдение за осенними изменениями в природе; сбор природного материала для гербария | **Уметь** объяснять осенние приметы | Составить кроссворд. |  |
| 14 | **Тела и вещества –**  **4 ч** | Тела и вещества. Три состояния вещества | 1 | Практическая работа | Выявление разных состояний веществ. Обучение различию разных состояний веществ. Приведение примеров, подтверждающих выводы | **Знать:**  – что такое «тело», «вещество»;  – о трех состояниях  вещества.  **Уметь** классифицировать предметы по существенным признакам | С.60-61,читать, заполнить таблицу |  |
| 15 | Строение и свойства веществ | 1 | Получение новых знаний | Понятие о молекулах  и атомах. Представление о строении вещества | **Уметь** объяснить расположение и движение молекул в газо-образном, жидком  и твердом веществах | С.62-64,читать; вып. задание.в тетр |  |
| 16 | Удивительные открытия. | 1 | Практическая работа | Понятия о простейших,  бактериях и об увеличительных приборах – лупе, микроскопе, бинокле | **Знать:**  – об открытии простейших;  – о клетке;  – болезнетворные бактерии, способы борьбы с ними | С.65-69,чит.,сообщ. о микроскопе. |  |
| 17 | Обобщение по теме «Тела и вещества» Проверочная работа № 2 (Т 1) | 1 | Обобщение | Систематизация и обобщение знаний о  телах  и веществах | **Уметь**:  – определять состояние  веществ;  – ориентироваться  в системе полученных знаний | Подобр. загадки о разл. веществах. |  |
| **Свойства воздуха, воды, почвы – 12 ч** | -умение действовать по плану и планировать свою деятельность;  - умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности  -умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;  **Познавательные:**  -умение собирать и анализировать информацию из текста и иллюстраций и представлять её в разных формах;  - умение трансформировать иллюстративную информацию в вербальную;  - давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.  -умение аргументировать свое предложение, умение убеждать и уступать;  - поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;  **Коммуникативные:**  -умение аргументировать свое предложение, умение убеждать и уступать;  -умение произвольно и выразительно строить речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя.  -потребность в общении со взрослыми и сверстниками;  -эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества;  -ориентация на партнера по сотрудничеству  **- п**онимание возможности различных позиций других людей, отличных от собственной, ориентация на позицию партнера в общении и взаимодействии;  **- у**чет разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;  **- у**мение формулировать собственное мнение и позицию;  **- у**мение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов |
| 18 | Воздух и его состав | 1 | Получение новых знаний | Объяснение: что такое воздух. Исследование свойств веществ экспериментальным способом | **Знать:**  **-**  значение воздуха для жизни на Земле;  - состав и свойства воздуха. |  |  |
| 19 | Свойства воздуха | 1 | Получение новых знаний | С.70-71,читать; ответ. на вопросы. |  |
| 20 | Движение воздуха. Как используют воздух | 1 | Получение новых знаний | Выяснение, что воздух – это смесь газов  Объяснение возникновения ветра, природных явлений, связанных  с движением воздушных масс | **Знать:**  – что такое ветер, воздушный поток, причины его возникновения;  – об использовании силы ветра человеком | С.70-76 ,читать; вып. задан. в тетр. |  |
|  |  |
| 21 | Вода и её свойства | 1 | Комбиниро-ванный  Практическая работа | Выяснение значения воды для всего живого на Земле  Определение свойств воды с помощью органов чувств. Формирование знаний об основных физическихи химических свойствах воды | **Знать:**  – о значении воды  на Земле;  – об источниках питьевой воды  **-** свойства воды: вкус, цвет, прозрачность, теплопроводность, растворимость в ней веществ | С.77-81, читать; составить таблицу |  |
| 22 | Очистка воды | 1 | Практическая работа | Понятие «Очистные сооружения». Выяснение, кто и почему загрязняет воду. Ознакомление с методами очистки воды | **Знать:**  – способы очистки  воды в быту и в промышленности;  – фильтрование | С.81,чит.; рисун. «Защитим воду». |  |
| 23 | Превращения  воды | 1 | Практическая работа | Выяснение опытным путем, какие состояния есть у воды. Изучение процессов испарения, конденсации, замерзания, таяния | **Знать**, как образуются туман, иней, роса.  **Уметь** отличать три состояния воды в природе | С.82-85,чит.;ответ. на вопросы1-4. |  |
| 24 | Круговорот воды  в природе | 1 | Урок-путешествие | Представление о круговороте воды в природе. Работа над развитием умения моделировать природные процессы, формированием экологической культуры, экологического мышления. | **Знать** принцип круговорота воды в природе | С.86; сост. рассказ «Путешествие капельки воды». |  |
| 25 | Почва, её состав и свойства | 1 | Практическая работа | Представление о почве  и ее образовании, о составе и свойствах. Выяснение, что такое почва; в чем ее значение длярастений, животных, человека. Определение состава почвы. Работа  со схемами | **Знать** главное отличие почвы – плодородие. Уметь определять состав почвы | С.87-89,читать, заполнить таблицу. |  |
| 26 | Обитатели почвы | 1 | Получение новых знаний | Знания о живущих в почве животных, их роли для растений и плодородия земли.  Представление о круговороте органичных и  минеральных веществ в почве | **Знать:**  – правила гигиены при работе с почвой;  – понятие «круговорот веществ в почве».  **Уметь** устанавливать  взаимосвязь между живыми и неживыми объектами природы | С. 91-93,чит.; придумать сказку об обитателях почвы. |  |
| 27 | Почва – кормилица.  Как возделывали почву наши  предки | 1 | Комбиниро-ванный | Объяснение значения почвы для человека. Представление о культуре обработки почвы  и сохранении ее плодородия старинными  и современными способами. Выявление природных разрушителей почвы | **Знать** способы сохранения плодородия почвы.  **Уметь** объяснить отрицательное действие человека на плодородие почвы | С.93-96,читать;ответ. на вопросы. |  |
| 28 | Обобщающий урок. Проверочная работа № 3 | 1 | Урок-экскурсия | Выяснение источников загрязнения воздуха, воды, почвы. Наблюдение зимних изменений в природе | **Знать** правила экономически грамотного поведения в природе, быту.  **Уметь** называть источники загрязнения воздуха, воды, почвы | С.96, ответ. на вопросы |  |
| 29 | **Зимние изменения в природе и жизни человека.**  **5ч** | Р/К Экскурсия. Наблюдение зимних изменений в природе | 1 | Урок-наблюдение | Выяснение особенностей декабря, изменений длительности дня и ночи, высоты солнца, температуры воздуха, состояния неба, осадков, почвы, водоемов | **Знать** изменения, происходящие в неживой природе с приходом зимы.  **Уметь** объяснять образование снежинок, изморози | Рисунок «Зима в природе». |  |
| 30 | Зимние явления в неживой природе |  | Комбиниро-ванный | Выяснение свойств льда и снега. Обобщение знаний о зимних явлениях, особенностях жизнедеятельности человека в зимний  период | **Уметь** объяснять  зимние явления: снегопад, ледостав, гололедица | С.101-104,чит.;загадки о зимних явлениях природы. |  |
| 31 | Растения зимой | 1 | Урок-наблюдение | Объяснение, как зимуют кустарники, травы, в чем значение коры для деревьев, каковы изменения в росте дерева зимой | **Знат**ь значение снегового покрова для растения | С.104-110, чит.,нарисов. дерево, растущ. в поселке. |  |
| 32 | Зима в жизни животных | 1 | Комбиниро-ванны | Объяснение, как зимуют дикие и домашние животные, какое значение имеет лед на поверхности водоемов для его обитателей | **Знать** о зимовке разных групп животных | С.111-120,чит.,зимние приметы погоды. |  |
| 33 | Январь – середина зимы. Зима в жизни наших предков | 1 | Комбиниро-ванный | Ознакомление с обычаями, занятиями, праздниками наших предков  в зимнее время | **Знать** обычаи, праздники, заботы зимой наших предков | С.122-125,чит.;стихотворен. о зиме |  |
| 34 | **Организм человека и его здоровье – 12 ч** | Организм человека | 1 | Получение новых знаний | Ознакомление с науками, изучающими организм человека. Формирование понятий «здоровье», «здоровый образ  жизни», «орган», «система органов», «внутренние органы» | **Знать:**  – науки, изучающие организм человека;  – основные внутренние органы человека.  **Уметь** объяснять рождение и развитие ребенка | .6-10 отв.; рассказ на тему «Когда я был маленьким…». |  |
| 35 | Скелет - надежная опора  и защита | 1 | Получение новых знаний | Ознакомление со значением и строением скелета, суставов. Выяснение значения правильной осанки | **Иметь** представление о скелете человека, работе суставов.  **Знать** свойства костей.  **Уметь** оказывать первую помощь при травмах рук и ног, моделировать объект из его частей | С.11-17, ответить на вопросы1-2. |  |
| 36 | Мышцы и их назначение. Развитие мышц | 1 | Практическая работа | Понятие о разнообразии мышц, их значении и механизме работы.  Гигиенические навыки по уходу за своим организмом | **Знать:**  – назначение мышц, разнообразие;  – сухожилия;  – работа мышц, их  тренировка, состояние усталости | С. 18-20,чит., сост. комплекс упр-й для развития мышц. |  |
| 37 | Органы дыхания. Предупрежде-ние их заболе-вания. Вред курения. | 1 | Комбинированный | Выяснение, как и зачем мы дышим. Ознакомление с органами дыхания, их функциями. Рассмотрение работы легких. Представление о механизме дыхания.  Предупреждение о вреде курения. Формирование навыка сопоставления схематического рисунка и его описания в учебном тексте | **Знать**, как предупредить заболевания органов дыхания.  **Уметь** называть органы, входящие в дыхательную систему, их  функции и работу | С.21-24,чит.; задание в тетради. |  |
| 38 | Питание и органы  пищеварения . Как питались наши предки. | 1 | Комбиниро-ванный | Ознакомление с органами пищеварения, их работой. Выяснение состава пищи. Представление о компонентах пищи и их значении для здоровья человека. Состав пищеварительной системы. Механизм обработки пищи. Возможные заболевания органов пищеварения | **Знать**:  – органы пищеварения, их роль в организме;  – состав пищи – белки, жиры, углеводы.  **Уметь**:  – рассуждать о важности ухода за зубами;  – разумно относиться  к правильному питанию;  – соблюдать чисто-  плотность, гигиенические навыки по уходу за органами пищеварения | С.25-31,сост. памятку «Правила приема пищи». |  |
| 39 | Кровь и кровообраще-ние | 1 | Получение новых знаний | Рассмотрение основных функций крови в организме, состава крови, разнообразия кровяных частиц их функций; органы кровообращения: сердце, кровеносные сосуды, первая помощь при кровотечениях. Пульс, его измерение | **Знать**:  – основные функции крови, ее состав;  – навыки здорового образа жизни;  – как беречь и развивать сердце.  **Умет**ь:  – называть органы кровообращения, их функции;  – измерять пульс | **Личностные:**  -установление связи между целью учебной деятельности  и ее мотивом;  -освоение социальных норм проявления чувств и способность регулировать свое поведение  **Регулятивные:**  -формирование основ оптимистического восприятия мира  - умение контролировать свою деятельность по результату;  -умение действовать по плану и планировать свою деятельность;  **Познавательные:**  -умение декодировать условные знаки, выбирать нужную информацию из художественного текста, иллюстрации.  -умение анализировать рисунки, умение обобщать информацию.  -умение работать в паре, давать оценку высказываниям одноклассников, аргументировать свою точку зрения, выбирать нужную информацию из учебного текста.  умение моделировать природные явления, работать с учебным текстом.  **Коммуникативные:**  -эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества;  -ориентация на партнера по сотрудничеству;  способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия интересов | С.32-36,отв. на вопросы 1-2. |  |
| 40 | Очистка организма, органы выделения | 1 | Получение новых знаний | Формирование знаний  о выделительной системе организма. Органы выделения. Объяснение их функций. Рассмотрение необходимости очистки крови. Обучение оказанию пер-  вой помощи при обморожениях и ожогах. Представление о механизме работы выделительной системы | **Знать**, какие органы очищают организм,  их функции и принцип работы.  **Уметь** соблюдать гигиенические навыки по уходу за органами выделения | С.37,чит., сост. правила гигиены |  |
| 41 | Органы чувств | 1 | Практическая работа | Ознакомление с органами чувств человека, как источниках информации об окружающем мире, о механизмах  работы: зрения, слуха, обоняния, осязания. Обучение соблюдению гигиены этих органов | **Знать**:  – органы чувств: глаз, ухо, нос, язык, кожа; – их работа и функции в организме.  **Умет**ь соблюдать правила личной гигиены для сохранения здоровья органов чувств | С.4 2-49,читать; задания28,34. |  |
| 42 | Нервная система  и ее роль в организме | 1 | Получение новых знаний | Ознакомление с головным, спинным мозгом, нервами. Объяснение  механизма управления  мозгом органами. Выяснение значения сна, отдыха для жизнедеятельности человека. Выполнение режима дня и его значение для нервной системы | **Знать**:  – значение нервной системы и ее органов в организме;  – что такое память,  ее виды и развитие  **Уметь**:  – объяснить значение сна, режима дня;  – аргументировать понятие «здоровая нервная система»;  – развивать свою память, объяснять ее значение для учебы | С.50-55,читать,сост. памятку «Правила общения». |  |
| 43 | Память. Развитие памяти | 1 | Комбиниро-ванный | Виды памяти. Способы развития памяти. | Составить памятку «Как развить память» |  |
| 44 | Как лечились наши предки.  Здоровый образ жизни. | 1 | Получение новых знаний | Ознакомление с развитием народной медицины. Роль знахарей. Выяснение пользы бани | **Знать**, какими способами лечились наши предки | С.56-58, отв. на вопросы, с.58. |  |
| 45 | Организм человека и его здоровье . Проверочная работа (Т2, № 1) | 1 | Контроль ЗУН | Проверка усвоения  материала учащимися;  обобщение и систематизация знаний об организме человека. Ознакомление с опытом наших предков по сохранению здоровья | **Уметь** систематизировать учебную информацию в схеме | Р/т., с.15 разгадать кроссворд. |  |
| 46 | **Развитие животных и растений –**  **11 ч** | Весна в неживой природе. Старинные обычаи встречи весны | 1 | Комбиниро-ванный | Объяснение, что такое оттепели, капели, проталины, ручьи; как из-  меняется высота Солнца над горизонтом, длительность его пребывания на небе, изменение  температуры воздуха. День весеннего равноденствия (21 марта) | **Знать** первые признаки весны в неживой природе.  **Уметь**:  – выявлять связи  между состояниями неживой природы  и изменениями в живой природе;  – находить в художественном тексте основные признаки природных явлений;  – соблюдать экологически грамотное поведение в природе | С.60-66,чит.;выполн. задан. в тетр. |  |
| 47 | Размножение животных. Развитие птиц | 1 | Получение новых знаний | Ознакомление с размножением животных разных групп, с их заботой о потомстве. Представление о жизненных циклах разных групп животных. Ознакомление  с развитием птиц на  примере курицы | **Знать**, как размножаются разные животные, как они заботятся о потомстве.  **Уметь**:  – прослеживать последовательность развития живых организмов;  – предлагать варианты решения экологических проблем | С.67-70,чит.; задание в тетради. |  |
| 48 | Развитие рыб  и земноводных | 1 | Получение новых знаний | Ознакомление со стадиями развития рыб  и лягушек | **Уметь**:  – прослеживать последовательность развития рыб и земноводных;  – находить отличия  и сходства в развитии рыбы и лягушки | С.70-73, чит.; отв. на вопросы 1-2. |  |
| 49 | Стадии развития насекомых | 1 | Получение новых знаний | Ознакомление со стадиями развития бабочек, божьей коровки, колорадского жука | **Знать**:  – стадии развития насекомых;  – способы борьбы  с вредителями культурных растений | С. 73–77, вопросы 1–5 |  |
| 50 | Растение – живой организм. Органы растения | 1 | Получение новых знаний | Выяснение в ходе беседы признаков живого у растений, условий, необходимых для развития растений. Представление о строении семян цветковых растений и их развитии | **Знать**:  – разнообразие растений (светолюбивые,  теневыносливые и др.);  – органы цветкового растения.  **Уметь**:  – выделять существенные признаки;  – устанавливать причины и следствия природных явлений | С.78-80,чит.; задание в тетради |  |
| 51 | Развитие растения из семени. Корневая система рас-  тения | 1 | Практическая работа  с гербариями | Ознакомление с функциями и строением корней и стеблей, с разны-  ми видами корневой системы и стеблей. Представление о побеге, разнообразии почек и их расположении на стебле | **Знать** функции корня и стебля.  **Уметь** отличать разные виды корневой системы | **Личностные:**  -установление связи между целью учебной деятельности  и ее мотивом;  - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи  - стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений;  -способность к самооценке.  **Регулятивные:**  -умение учиться и способность к организации своей деятельности (планирование, контроль, оценка);  -умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;  -умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого  -умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;  - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий  -умение учиться и способность к организации своей деятельности (планирование, контроль, оценка  - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;  **Познавательные:**  -умение обобщать полученные знания, аргументировать ответ на поставленный вопрос, работать в паре. -умение работать с дополнительной литературой и готовить сообщение.  -умение моделировать расположение предметов в пространстве, работать с учебным текстом, выделять главную мысль каждого абзаца.  -умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. | С.82-83, чит.; составить план. |  |
| 52 | Стебли и листья растений, их функции | 1 | Практическая работа  с гербариями | Ознакомление с видами листьев, расположением их на стебле, со строением листьев, основными функциями стебля и листьев. Выяснение функций листьев: испарение и поглощение влаги, дыхание, образование питательных веществ | **Знать** разнообразие листьев, их строение, функции, расположение на стебле.  **Уметь** моделировать невидимые природные процессы | С.84-91,чит.;отв. на вопросы 1-5. |  |
| 53 | Цветок и плод растения. Распространение семян | 1 | Практическая работа  с гербариями | Ознакомление со строением цветка, ролью опыления. Выяснение значения насекомых в опылении. Рассмотрение цикла цветкового растения от семени до семени. Размножение растений | **Знать**:  – строение цветка, значение опыления;  – цикл цветкового  растения от семени  до семени.  **Уметь** ориентироваться в разнообразии  цветков и плодов | С.92-97,читать; заполнить таблицу |  |
| 54 | Весенние изменения в жизни растений и животных | 1 | Комбинированный | Приметы апреля и мая. Время прилета птиц, гнездования, появления насекомых. Полевые работы, происходящие в это время | **Знать**:  – приметы весны к началу цветения (апрель, май);  – о цветах-первоцветах.  **Уметь** называть признаки весны с учетом местного природного окружения | Устный рассказ «Весна пришла». |  |
| 55 | Экскурсия. Наблюдение весенних изменений в природе и в жизни людей | 1 | Урок-экскурсия | Систематизация  и обобщение знаний; проверка качества полученных знаний | **Уметь** обсуждать вопросы и проблемы, выдвинутые на конференции | С. 102,  № 1–3 С.98-101;чит.; отв. на вопросы3- 4. |  |
| 56 | Обобщающий урок. Проверочные работы № 2 и 3 | 1 | Контроль ЗУН | Наблюдение весенних изменений в неживой  и живой природе, цветения первоцветов | **Уметь**:  – находить на практике весенние приметы;  – соблюдать экологическую культуру;  – наблюдать, сравнивать, делать выводы, обобщать | Составить кроссворд. |  |
| 57 | **Изменение быта и культуры наших предков –**  **10 ч** | Что и как изучает история | 1 | Получение новых знаний | Ознакомление с историей как наукой о прошлом, со способами познания прошлого: наблюдения, архивы, археологические раскопки. Исторические памятники родного края | **Знать**:  – что и как изучает история, ее значение;  – способы познания прошлого;  – о быте и культуре своего народа;  – понятия «исторические источники и их виды», «археологические раскопки».  Уметь видеть в настоящем опыт предыдущих поколений | Р/т, с.57 разгадать кроссворд. |  |
| 58 | Природа в жизни наших предков | 1 | Комбиниро-ванный | Ознакомление с собирательством, охотой, рыболовством, бортничеством, с язычеством как обожествлением природы и поклонением ей. Воспитание уважительного отношения к обычаям и верованиям разных народов | **Знат**ь:  – чем занимались наши предки, как они осваивали природу;  – обычаи и традиции предков.  **Умет**ь объяснить,  чем отличается язычество от других верований, почему наши предки поклонялись  силам природы и от  чего оберегали себя | Расск. о старин. вещах своей семьи. |  |
| 59 | Уклад жизни  на Руси | 1 | Комбиниро-ванный | Ознакомление с разнообразием жилищ наших предков: землянка, чум, юрта, изба, мазанка и др.  Представление о том, как была организована жизнь наших предков, кто управлял их жизнью | **Знать**:  – значение семьи, родовой общины, племени;  – виды жилищ наших предков | С.115-118,чит.; отв. на вопросы 1,3 |  |
| 60 | Жизнь на селе  в старину. Крестьянский труд | 1 | Получение новых знаний | Ознакомление с устройством избы, отоплением, освещением, домашней утварью, трапезами крестьянских детей | **Знат**ь:  – как жили в старину на селе;  – о старинном быте сельских жителей | С.119-125,сост. план;рассказ о старинных играх. |  |
| 61 | Старинные города | 1 | Получение новых знаний | Ознакомление со старинными поселениями,  с требованиями выбора мест для них, со способами защиты от врагов. Названия городских построек. Формирование понятия «исторический центр», показ его значения и необходимости сохранения старинных построек и памятников | **Знат**ь:  – строение старинных поселений, их виды;  – значение исторического центра современ-  ного города, важность его сохранения.  **Уметь**:  – добывать информацию из иллюстраций  и текста;  – охранять памятники  старины | С.126-132,чит.;объясн. знач. слов. |  |
| 62 | Ремесленники, их изделия. | 1 | Получение новых знаний | Ознакомление со старинными ремеслами  на Руси: кузнечное,  ювелирное, гончарное, деревообрабатывающее, стеклодувное. Понятия «ремесло», «ремесленник». Различные виды художественной росписи предметов быта. Появление купцов на Руси, с меновая торговля. Появление монет, бумажных денег. | **Знать**:  – занятие горожане в старину;  – старинные профессии (кузнец, гончар, плотник, стеклодув);  – историю возникновения торговли и денег на Руси;  – виды художественной росписи предметов быта.  **Уметь**:  – добывать информацию из иллюстраций и текста;  – приобщиться к старинному ремеслу | С.133-141,чит.;подобр.пословицы и поговорки о труде. |  |
| 63 |  | Торговое дело  на Руси | 1 | Комбинированный | **Коммуникативные:**  -ориентация на партнера по сотрудничеству;  -эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества;  -умение договариваться, находить общее решение;  -умение аргументировать свое предложение, умение убеждать и уступать  -умение с помощью вопросов выяснять недостающую информацию | С.142-143, отв. на вопросы 1-3. |  |
| 64 | Одежда наших предков | 1 | Получение новых знаний | Формирование понятий  «исторические источники», «крестьянин», «ремесленник», понятий о домотканой одежде, об элементах одежды,  о функциональном назначении повседневной и праздничной одежды  Ознакомление с одеждой разных групп населения: простолюдинов, знати, военных | **Знать**, как одевались наши предки в разные времена | С.144-149чит, нарис. стар. одежду. |  |
| 65 | Учение на Руси. |  | Комбиниро-ванный | Возникновение учения на Руси. Ознакомление со старинными школьными принадлежностями, формами одежды.  Словарная работа:  кириллица – старинный русский алфавит;  береста, папирус, свиток, пергамент, тетрадь | **Знать**, как в старину на Руси обучали счету, письму | С.150-155, отв. на вопросы1-4. |  |
| 66 | Как жили наши предки. |  |  | Представление о том, как была организована жизнь наших предков, кто управлял их жизнью |  | С.150-155, отв. на вопросы1-4. |  |
| 67 | Итоговая контрольная работа | 1 | Контроль  знаний | Обобщение и систематизация полученных знаний | **Уметь**:  – соблюдать экологическую культуру;  – наблюдать, сравнивать, делать выводы, обобщать | Составить вопросы для викторины. |  |
| 68 | Летние изменения в неживой и живой природе. Прави-  ла бе зопасного поведения во время летних каникул | 1 | Обобщение | Обобщение и систематизация полученных знаний о быте и культуре наших предков | **Знать** правила бе зопасного поведения во время летних каникул  **Уметь**:  – выполнять самостоятельные задания;  – участвовать в играх, театрализациях, конкурсах | Нарисовать рисунок «Скоро лето». |  |