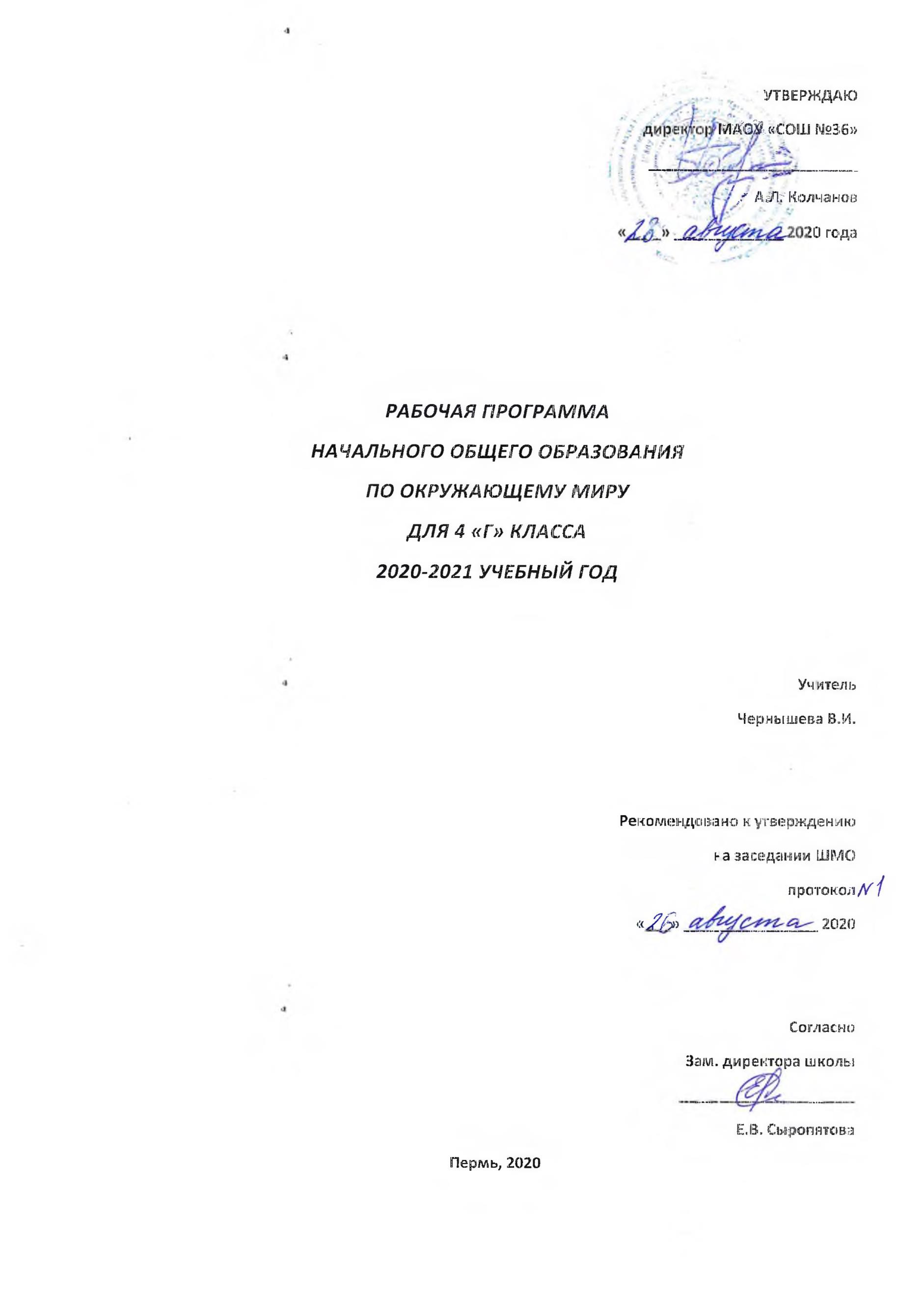
****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе  Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2016 г. N 1897; примерной программы по математике, соответствующей ФГОС; авторской программы основного общего образования для учащихся общеобразовательных учреждений 1-4 классов курса «Окружающий мир» автор: О.Т. Поглазова, УМК «Гармония».

**Нормативными документами для составления рабочей программы по окружающему миру 4 класса** являются:

Федеральный Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 №273-Ф3);

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО, утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897);
2. Примерные программы, созданные на основе федерального государственного образовательного стандарта;
3. Список учебников ОУ, соответствующий Федеральному перечню учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2020/2021 уч. год, реализующих программы общего образования;
4. Основная образовательная программа основного общего образования.
5. Учебный план МАОУ «СОШ № 36» на 2020-21 уч. год.

Рабочая программа рассчитана на 2 часа в неделю, 34 учебных недель,68 часов в 4 классе.

Учебник «Окружающий мир», автор О.Т. Поглазова, Смоленск «Ассоциация XXI век» 2016 г. не входит в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию в учебном процессе (приказ Министерства просвещения РФ № 249 от 18.05.2020 г.), но в 2018 году входил в перечень рекомендованных учебников. Так как в 1 классе он был взят за основу для использования в учебном процессе, то будет использоваться до конца срока изучения предмета, на который соответствующее завершенная предметная линия учебников разработана (Приказ Министерства Просвещения РФ №695 от 18.11.2019 г.)

**Изучение окружающего мира на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих целей:**

1. Развитие умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
2. Освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и обществе;
3. Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств, потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

**Цели и задачи данного курса:**

1. продолжение разностороннего развития личности ребенка
2. последовательное формирование у учащихся целостной картины окружающего мира, ознакомление с взаимосвязями жизнедеятельности человека и природы, человека и общества, освоение ими знаний об объектах, явлениях, закономерностях окружающего мира и методов их познания
3. воспитание бережного отношения ко всему живому на Земле, сознательного отношения к своему здоровью, любви к природе, формирование навыков экологически грамотного, нравственного поведения в приводе, в быту, в обществе.

Содержание курса интегрирует естественно - научные, гуманитарные и утилитарные знания о природе, человеке и обществе.

С целью успешной подготовки к обучению в основной школе учащиеся постепенно начинают осваивать эмпирические и теоретические способы познания окружающего  мира, в том числе общенаучные (классификация, анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, аналогия, моделирование) и специфические методы познания (наблюдение, эксперимент). Используются различные виды организации учебной деятельности: работа с учебным и научно-популярным текстом, с дидактическим рисунком и иллюстрациями, с условными обозначениями, с таблицами и схемами, лабораторным оборудованием и с различными моделями.

***Личностными результатами*** изучения окружающего мира являются выработка нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с окружающим миром, создание условий для самопознания и саморазвития младших школьников.

***Метапредметными результатами*** изучения окружающего мира является формирование у учащихся предметных умений, универсальных учебных действий и информационной культуры, универсальных способов деятельности, применимых как в образовательном процессе, так и в реальных жизненных ситуациях.

***Предметными результатами*** изучения окружающего мира является создание содержательной пропедевтической базы для дальнейшего успешного изучения в основной школе естественнонаучных и гуманитарных курсов.

**Учебно-методическое обеспечение:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Содержательные линии | Обязательный | минимум |
| знать | уметь |
| 1. | Ориентирование в пространстве и во времени | Причины смены дня и ночи; сезонов. Изменения длительности дня и ночи; основные и промежуточные стороны горизонта; назначение компаса | Ориентироваться на местности по компасу, Солнцу, местным признакам |
| 2. | Способы изображения предметов и местности | Способы изображения земной поверхности; отличие плана от карты; географической карты от исторической. | определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);  читать план и карту; пользоваться масштабом |
| 3  . | Как изображают Землю | Условные линии глобуса. Названия и расположение на карте полушарий океанов и материков.  Земля – одна из 9 планет. Луна – спутник Земли, чем отличается естественный спутник от искусственного; имя первого космонавта | Показывать объекты на карте полушарий |
| 4 | Путешествие по поверхности и недрам | Названия и расположение 3-4 крупных рек и озёр России, 2-3 равнин, горных систем, морей, омывающих Россию; названия рек и озёр родного края; свойства распространённых полезных ископаемых, их использование, полезные ископаемые родного края | Находить и показывать положение своего края, России, материков и океанов на карте полушарий и глобусе; показывать реки, озёра, равнины, горы, природные зоны, границы государств, города |
| 5 | Природные зоны и природные сообщества.  Путешествие по природным зонам России | Расположение природных зон на территории России, характерные животные и растения в природных сообществах; взаимосвязи растений и животных в природных сообществах; природную зону и природные сообщества родного края; экологические проблемы; меры по охране природы родного края | Кратко характеризовать природные сообщества и природные зоны, объекты окружающего мира; выявлять признаки приспособляемости живого организма к среде обитания, составлять цепь питания в природных сообществах. |
| 6 | Важнейшие события в истории Отечества. Путешествие в прошлое России | название нашей планеты, родной страны и ее столицы, региона, где живут учащиеся; государственную символику России; государственные праздники;  исторические памятники культуры и истории России,  родного края; | описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества;  соотносить и определять римские и арабские цифры, век по дате, упорядочивать исторические события во времени. |
| 7 | Путешествие по океанам и материкам Земли | Особенности природы разных материков, имена великих путешественников. | Выполнять практические работы и опыты, пользоваться таблицами, схемами, моделями; выделять главное в научном тексте |

* программа по курсу «Окружающий мир» О.Т. Поглазова, Смоленск «Ассоциация XXI век.;
* учебник «Окружающий мир» в 2-х частях - 4 кл. О.Т. Поглазова, Смоленск «Ассоциация XXI век»;

**Планируемые результаты обучения к концу 4 класса**

**Личностные результаты** изучения курса «Окружающий мир»

У выпускника будут *сформированы*:

* положительное отношение к процессу обучения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возника-
* ющие затруднения;
* готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей;
* осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отно-
* шения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
* понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого отношения друг к другу её членов;
* осознание себя как гражданина своего Отечества, обретение чувства любви к родной стране, к её природе, культуре, фор-
* мирование интереса к её истории, уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям;
* умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-
* этическими принципами;
* навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе;
* осознание ценности природы не только как источника удовлетворения потребностей человека, но и её значения для
* здоровья человека, развития эстетического восприятия мира и творческих способностей;
* понимание важности здорового образа жизни.

**Метапредметные результаты**

*Регулятивные универсальные учебные действия*

Выпускник *научится*:

*организовывать* свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, эксперимента, практической работы с гербарием, коллекцией,с контурными картами и др.);

*принимать* (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;

*планировать* свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;

*действовать* согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, в рабочей тетради;

*контролировать* выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);

**Познавательные универсальные** учебные действия

Выпускник научится:

осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;

осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника, рабочей тетради, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;

понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;

применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;

подводить под понятие (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) на основе выделения существенных признаков природных и социальных объектов;

наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы,таблицы;

использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений.

**Коммуникативные универсальные** учебные действия

Выпускник научится:

осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; аргументированно отвечать на вопросы, обосновывать

свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог);

вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.

**Предметные результаты**

Выпускник начальной школы в результате изучения курса «Окружающий мир» (блок «Человек и природа») *научится*:

*различать* на основе наблюдений, с помощью иллюстраций, учебного текста объекты природы и изделия человека,явления живой и неживой природы, формы суши и виды водоёмов, космические тела (звезда, планета, спутник, созвездие на примере Солнца, Земли, Луны);

*приводить примеры* представителей разных групп растений (дикорастущих и культурных, хвойных и лиственных деревьев, кустарников и трав), грибов (съедобных, ядовитых, пластинчатых, трубчатых), животных (зверей, птиц, насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся);

*описывать, характеризовать* изученные природные объекты и явления, называя их существенные признаки, описывая особенности внешнего вида (на примере своей местности);

*сравнивать и классифицировать* объекты окружающего мира, выявлять их сходства и различия, выделять существенные и несущественные признаки, распределять растения, животных, формы суши, водоёмы на группы по выделенным основаниям;

*различать* части тела зверей, птиц, насекомых, рыб, цветкового растения, части холма, реки;

*различать* части тела человека, называть внутренние органы и органы чувств, основные системы органов, объяснять их значение и меры по сохранению их здоровья;

*различать* на физической карте с помощью окраски и условных знаков формы суши (горы, равнины), виды водоёмов

*характеризовать* признаки времён года, сезонные изменения в живой и неживой природе; условия, необходимые для жизни растений и животных, способы их питания и размножения;

O

k

r

u

g

-

P

O

S

L

\_

2

0

1

3

\_

p

r

o

b

a

.

i

n

d

d

2

3

0

3

.

0

4

.

2

0

1

3

1

4

:

0

0

:

2

2

*определять* с помощью наблюдений и опытов свойства воздуха, воды, полезных ископаемых, почвы;

*использовать* условные знаки для обозначения природных объектов и явлений, полезных ископаемых, для характеристики погодных условий;

*находить и показывать* на карте и глобусе материки и океаны Земли; горы и равнины, крупные реки и озёра России;

*объяснять* связь движения Земли вокруг своей оси со сменой дня и ночи, обращения Земли вокруг Солнца со сменой времён года;

*объяснять* роль растений, животных в природе и в жизни человека;

*выявлять связи живых организмов в* природных зонах и сообществах;

*находить* факты экологического неблагополучия в окружающей среде, оценивать положительное и отрицательное влияние человеческой деятельности на природу, участвовать в природоохранной деятельности (всё на примере своей местности);

*вести наблюдения* за объектами живой и неживой природы, сезонными изменениями в природе, погодой, за последовательностью развития из

семени цветкового растения;

*выполнять простые опыты* по изучению свойств воздуха, воды, снега и льда, полезных ископаемых, соблюдая технику безопасности, пользуясь простейшим оборудованием, делать выводы по результатам исследования и фиксировать их в предложенной форме;

*использовать* готовые модели (глобусы, карты, рисунки-схемы, муляжи, рельефные макеты холма, оврага и др.) для изучения строения изучаемых объектов, объяснения природных явлений, нахождения географических объектов и др.;

*исследовать* связи растений и животных с неживой природой (на основе наблюдений).

**В результате изучения историко-обществоведческого материала (блок «Человек и общество») курса «Окружающий мир» выпускник *научится*:**

*воспринимать* окружающий мир целостно – в единстве природы, человека и общества; в единстве народов, культур, религий;

O

k

r

u

g

-

P

O

S

L

\_

2

0

1

3

\_

p

r

o

b

a

.

i

n

d

d

2

5

0

3

.

0

4

.

2

0

1

3

1

4

:

0

0

:

2

2

*ориентироваться* в социальных ролях и межличностных отношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми;

*рассказывать* о своей семье, о домашнем хозяйстве, о профессиях членов семьи, о внимательном и заботливом отно-

шении друг к другу, о традициях и реликвиях семьи на основе информации, собранной из собственных наблюдений,

по рассказам старших членов семьи, из фотографических альбомов и др.;

*использовать* элементарные обществоведческие и исторические понятия для решения учебно-познавательных задач;

*узнавать* государственную символику РФ, отличать флаг и герб России от флагов и гербов других стран мира;

*находить* на карте Российскую Федерацию, её столицу город Москву, свой регион и его административный центр;

*показывать* на отдельных исторических картах места изученных исторических событий;

*понимать*, что такое Родина, родной край, малая родина;

*анализировать* иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте, реконструировать исторические события по отражающим их репродукциям картин;

*описывать* (пересказывать) изученные события из истории России;

*готовить* небольшие сообщения о достопримечательностях Москвы и Санкт-Петербурга, демонстрируя фотографии (репродукции картин, открытки) государственных зданий,

исторических памятников, театров и других объектов культуры;

*рассказывать* об исторических деятелях; приводить примеры открытий, фактов и событий культуры, истории общества, оценивая их значимость в жизни людей и государства;

*объяснять*, что такое Конституция, приводить примеры прав и обязанностей граждан России, называть права детей;

*различать* прошлое и настоящее; соотносить исторические события с датами, конкретную дату – с веком; определять последовательность важнейших событий в истории России;

*рассказывать* по результатам экскурсий о достопримечательностях, памятных местах, исторических памятниках

**Тематическое планирование. 4 класс (68 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Название темы***  ***и её содержание*** | ***Дата*** | ***Поурочное планирование*** | ***Характеристика***  ***учебной деятельности учащихся*** | ***Экскурсии, наблюдения, практические***  ***и творческие работы*** |
| ***Ориентирование в пространстве***  ***и во времени – 7 ч.***  Путешествия — один из способов познания окружающего мира. Путешествия в пространстве и «путешествия» во времени. Археологические раскопки — источник знаний о прошлом.  Движения Земли, Луны и счёт времени. Промежутки времени, взятые за основу счёта времени: сутки, неделя, месяц, год. Историческое время, его счёт: век, тысячелетие, эра. Дата, календарь, солнечный и лунный календари. Лента времени.  *Старинные и современные устройства для счёта времени.* *Разнообразие часов.*  Важность для человека умения ориентироваться на местности. Горизонт, линия горизонта, основные и промежуточные стороны горизонта. *Открытая и закрытая линия горизонта.* Компас, его устройство, ориентирование по сторонам горизонта с его помощью. Ориентирование по Солнцу, звёздам и местным признакам. |  | 1. **Путешествия – источник знаний. АСК** 2. **Природные явления и счет времени** 3. **Устройства для счета времени** 4. **Историческое время. Лента времени** 5. **Ориентирование на местности. Стороны горизонта** 6. **Компас. Ориентирование по компасу. АСК** 7. **Определение сторон горизонта на местности. Практическая работа** | **Осуществлять поиск** информации в разных источниках, **соотносить** её, **определять** наиболее достоверную.  **Работать** с текстовой информацией: **находить** незнакомые слова и узнавать их значение в словарях, **выделять** новые понятия, называть их существенные признаки, свойства, **аргументировано** отвечать на вопросы, используя информацию, данную в тексте и иллюстрациях к нему.  **Обсуждать** проблему (поставленную автором или учителем), **предлагать** способы её решения, **планировать** действия и выполнять их, **анализировать** результаты исследований, **проверять правильность** выводов разными способами (выполняя опыт, читая учебную статью, находя информацию в Интернете).  **Сотрудничать** в процессе наблюдений, в коллективной практической работе, **планировать** (составлять план) наблюдения, **распределять** обязанности при подготовке эксперимента и его проведении, **обсуждать** результаты наблюдения, исследования.  **Характеризовать** движения Земли вокруг своей оси, относительно Солнца и **объяснять** их связь со сменой дня и ночи, сменой времён года.  **Моделировать** с помощью глобуса (теллурия) вращение Земли, обращение Земли вокруг Солнца, **объяснять** смену дня и ночи, смену сезонов в Северном и Южном полушариях.  **Объяснять,** что такое сутки, месяц, год, дата, календарь, лента времени. | *Экскурсии*  Экскурсия на пришкольный участок (в ближайший сквер, лес) с целью освоения навыков ориентирования на местности по компасу, Солнцу, местным признакам.  Экскурсия в краеведческий музей, музей часов (по возможности).    *Наблюдения*  Наблюдение смен фаз Луны в течение месяца;  созвездий Большой и Малой Медведиц, Полярной звезды;  наблюдение местных признаков для определения сторон горизонта.  Наблюдение за движением и длиной тени от гномона..  *Практические*  *Работы*  Исследование (опытным путём), от чего зависит длина тени от предмета при его освещении.  Определение времени наступления полдня и направления полуденной линии в своей местности (школьном дворе).  Нахождение сторон горизонта с помощью компаса, по Солнцу, местным признакам.  *Возможные творческие*  *работы*  Изготовление маятникового секундомера или модели водяных (песочных) часов. |
| ***Способы изображения объектов окружающего мира - 9 ч.***  Способы изображения объектов окружающего мира. Рисунок, чертёж, план предмета. Масштаб, его использование при изображении объектов окружающего мира.  Изображение местности на плане. Условные знаки на плане городской и сельской местности.  Географическая карта, её отличие от плана местности. Условные знаки физической карты: обозначения равнин, гор, водоёмов, населённых пунктов, границ государств. Историческая карта, её отличие от физической карты. Условные знаки исторической карты, изображение территорий государств, исторических событий на ней.  Изображение Земли. Глобус - модель Земли. Условные линии и точки на глобусе (полюсы, экватор, меридианы, параллели). Карта полушарий Земли. *Контурные карты, способы работы с ними.*  Объекты космического пространства, их изображение. Звёзды и созвездия. *Звёздная карта, её условные обозначения, изображение звёзд и созвездий.*  Общее представление о Солнечной системе, её составе. *Модель Солнечной системы.* Солнце – центр Солнечной системы. Планеты, их названия, последовательность расположения относительно Солнца, сравнительные размеры.  *Древнегреческие философы о строении Солнечной системы, о форме и движении Земли.*  Земля и её естественный спутник Луна. Место Земли в Солнечной системе, её соседи. Первые космические полеты вокруг Земли и на Луну. Искусственные спутники Земли, их использование в народном хозяйстве. Влияние Солнца на процессы, происходящие в неживой и живой природе Земли. *Использование солнечной энергии.* |  | 1. **Способы изображения предметов** 2. **Масштаб и его использование** 3. **План местности. Топографические знаки. АСК** 4. **Географические и исторические карты** 5. **Глобус – модель Земли**   **13. Практическая работа**   1. **Космическое пространство и его изображение. Звёздная карта** 2. **Земля – планета Солнечной системы** 3. **Способы изучения космических тел. Влияние Солнца на Землю** | **Выделять** основную и второстепенную информацию в тексте, и**звлекать** информацию, представленную разными формами (словесная, иллюстративная, схематическая, условно-знаковая) и использовать её для ответов на поставленные вопросы, **проверять** истинность предлагаемых утверждений.  **Организовывать**свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, моделирования, практической работы).  **Составлять** план наблюдений, опытно-экспериментальной деятельности, **обобщать** результаты наблюдений, **делать выводы.**  .**Принимать участие,**  сотрудничать при выполнении коллективных проектов. планировать своё участие в проектах, предлагать источники информации, форму её презентации и др..  **Называть и характеризовать** способы изображения предметов и местности.  **Различать** рисунок и план предмета, **объяснять,** для чего рисуют (чертят) разрезы предметов, что с их помощью можно узнать о них.  **Объяснять,** что показывает численный масштаб, для чего и когда его используют, **переводить** численный масштаб в именованный.  **Рассматривать** | *Экскурсии*  в планетарий (по возможности, в соответствии с местными условиями).  *Наблюдения*  Наблюдение восхода и захода Солнца, вида Луны, планеты Венера, 2-3 созвездий (по выбору).  *Практические*  *Работы*  Составление плана классной комнаты, школьного двора (по выбору); чтение плана местности, физической и исторической карт; работа с глобусом и картой полушарий.  *Возможные творческие*  *и проектные работы*  Составление аппликации «Солнечная система».  Презентация планет Солнечной системы (по выбору). Подготовка сообщений на тему «Искусственные спутники Земли – наши помощники». |
| ***Природные богатства России – 8 ч.***  Россия на глобусе и карте полушарий. Физическая карта России. Моря, омывающие территорию России. Крупнейшие равнины и горные системы, реки и озера России.  *Горные породы и минералы*. Полезные ископаемые, их разнообразие. Месторождения полезных ископаемых, их добыча и перевозка. Полезные ископаемые, применяемые в строительстве. Металлические руды. Использование металлов в технике и в быту. Горючие полезные ископаемые, их значение в народном хозяйстве.  Экологические проблемы, обусловленные добычей, перевозкой и переработкой полезных ископаемых. Рациональное использование полезных ископаемых.  Родной край на карте России. Особенности рельефа, водоемы родного края. Богатства недр родного края. |  | 1. **Россия на**   **глобусе и географической карте . АСК**   1. **Крупнейшие горы, равнины, реки, озёра России. АСК** 2. **Полезные ископаемые, их разведка и добыча АСК** 3. ***Горные породы и минералы, их образование*** 4. **Строительные материалы, металлические руды, их использование в народном хозяйстве** 5. **Горючие полезные ископаемые, их использование** 6. **Альтернативные источники энергии** 7. **Обобщающий урок**   **Проверочная работа «Полезные ископаемые»** | **Организовывать**свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (с коллекцией горных пород, эксперимента, практической работы с картой).  **Проводить наблюдения, выполнять опыты**согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, в рабочей тетради.  **Составлять** план наблюдений, опытно-экспериментальной деятельности, **обосновывать** порядок действий, **делать выводы** по её результатам.  **Интерпретировать** информацию, данную в виде рисунка, схемы, таблицы, **декодировать** условные знаки и послойную окраску физической карты.  **Представлять** найденную информацию в виде текста, рисунка, схемы, диаграммы, таблицы, условно-знаковой модели.  **Составлять и читать** простые схемы и таблицы, составлять вопросы по данным ответам, работать с блок-схемами алгоритмов.  **Выбирать** форму участия в проектной деятельности: **находить** источники дополнительной информации, **готовить** устное (письменное) сообщение, **изготавливать** условные знаки, **демонстрировать** опыт и др.  **Находить и показывать**  на физической карте полушарий и на глобусе территорию России, **называть** материк и полушарие, на котором она находится, **показывать** границы и столицу России, крупные города,  **называть** моря, омывающие Россию, основные её равнины и горные системы, крупные реки и озёра.  **Объяснять,** что такое полезные ископаемые, как их добывают и перевозят, **находить** на физической карте залежи полезных ископаемых на территории России.  **Приводить примеры** горных пород и минералов, **описывать** их свойства, **рассказывать** об использовании в народном хозяйстве.  **Наблюдать (выполнять самостоятельно)** простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых, **характеризовать и сравнивать** их свойства, рассматривая образцы пород из коллекций и по результатам опытов, **обобщать** наблюдаемые явления, **фиксировать** получаемые результаты в таблице, схеме.  **Обсуждать экол.проблемы,** безграничны ли запасы полезных ископаемых на Земле, способы замены горючих полезных ископаемых альтернативными источниками энергии. | *Экскурсии*  По родному краю, в минералогический музей.  *Наблюдения*  Наблюдение изучаемых объектов природы, залежей полезных ископаемых, способов их добычи и использования (согласно местным условиям).  *Практические работы*  Раскраска контурной карты России и нанесение на неё условных знаков и названий. Составление по карте маршрута путешествия по территории России.  Работа с коллекциями образцов горных пород и минералов, исследования их свойств.  *Возможные творческие*  *и проектные работы*  Презентация знаменитых географических объектов, природных памятников, расположенных на территории России и родного края.  Моделирование(из песка, глины, пластилина, гипса) рельефа местности (по желанию). |
| ***Природные зоны***  ***и природные сообщества – 11 ч.***  Общее представление о природных зонах, их разнообра-  зии. Зона арктических пустынь, тундра, лесная зона, степь, пу-  стыня на территории России. Климатические условия, особен-  ности рельефа, водоёмы, растительный и животный мир, приспособляемость растений и животных к условиям обитания *в* разных природных зонах. *Условия жизни и занятия коренного населения.* Экологические проблемы, возникающие в результате деятельности людей, пути их решения.  Горные районы на карте России. Разнообразие растений и животных на разных высотах в горах. Занятия жителей гор.  Представление о природном сообществе. Взаимосвязи растений и животных в природных сообществах, пищевые цепи. Природные сообщества моря, озера, болота, леса, луга, их значение для народного хозяйства. Поле, сад, теплица как примеры искусственных растительных сообществ.  Экологические проблемы, возникающие в результате жизнедеятельности людей (загрязнение морей, озёр, осушение болот, вырубка лесов, пожары и др.). Природоохранные меры по сохранению лесов и лугов. Организация заповедников, национальных парков, заказников  с целью сохранения природных сообществ.  Особенности природы родного края (природная зона, характерные природные сообщества, наиболее распространённые растения, животные, в том числе и редкие, охраняемые). Экологические проблемы, связанные с природными условиями и деятельностью людей, возможные пути их решения. |  | 1. **Природные зоны России** 2. **Суровая Арктика**   **27. Ранимая тундра**  **28. Зона лесов. АСК**   1. **Степные просторы** 2. **Жаркие пустыни** 3. **Природные зоны России. Обобщающий урок. Проверочная работа «Природные зоны» АСК** 4. **Природа гор** 5. **Природные сообщества. Жизнь в пресных водоёмах. АСК** 6. **Болота, их значение для природы и человека. АСК** 7. **Жизнь луга. АСК.** | **Извлекать и обобщать** информацию из разных источников.  **Выделять научную информацию** в научно-популярных текстах, данную в нестандартном виде, **представлять** полученную информацию в разной форме (текст, рисунок, схема, таблица, диалог, ролевая игра, и др.)  **Находить** существенный признак (основание) для разбиения объектов (экосистем) на определённые группы.  **Объяснять**, что в зависимости от высоты Солнца и от продолжительности дня, т. е. освещённости, на Земле выделяются *пояса освещённости,* сравнивать, чем различаются: полярный, умеренный и экваториальный пояса освещённости.  **Различать** понятия *природная зона, природное сообщество.*  **Показывать** на карте природные зоны России.  **Составлять** план описания (характеристики) природной зоны, её природных условий и жизнедеятельности людей, проживающих в ней.  **Характеризовать** природные условия, растительный и животный мир, труд и быт людей разных природных зон.  **Наблюдать** особенности природных сообществ родного краяво время экскурсии, фиксировать взаимосвязи в природном сообществе, и как влияет на его состояние деятельность людей.  **Моделировать**  связи между живыми существами .  **Обсуждать** меры по сохранению природных сообществ, правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе.  **Осуществлять самоконтроль**. | *Экскурсии*  В лес, к водоёму, в теплицу (по выбору).  *Наблюдения*  Наблюдение характерных для природного сообщества растений, животных, их взаимосвязей.  *Практические работы*  Работа с картой природных зон. России.  *Возможные творческие*  *и проектные работы*  Оформление аппликаций, иллюстрирующих растительный и животный мир природных зон или природных сообществ.  Презентация природной зоны или природного сообщества (по выбору). Составление рекламного плаката «Родной край», с последующей его презентацией. |
| ***Важнейшие события в истории Отечества – 21 ч.***  Восточные славяне и их соседи. Образование Древнерусского государства. Первые русские князья. Крещение Руси. Старинные русские города — памятники культуры Древней Руси.  Распад Древней Руси на отдельные княжества и земли. Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIII веке. Монгольское нашествие. Ордынское владычество. Вторжение шведов и немецких рыцарей в северо-западные пределы Руси: Невская битва, Ледовое побоище. Александр Невский.  Москва – центр объединения русских земель. Иван Калита. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Иван III. Образование Московского государства. Освобождение от ига Орды. Иван Грозный.  Смутное время в России в начале XVII века. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. Закрепощение крестьян. *Исторические памятники Красной площади Москвы, памятники истории родного края XIV—XVII веков.*  Петр Великий — первый император Российской империи, его деятельность по укреплению и расширению Российского государства. Санкт-Петербург — новая столица России. Изменения в жизни дворян и простых людей во время правления Петра I. Академия наук. М. В. Ломоносов. Российская империя времён Екатерины II: выход России к берегам Чёрного моря, жизнь и быт населения, памятники культуры.  Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение. Михаил Кутузов. Александр II. Освобождение крестьян от крепостной зависимо-  сти, развитие промышленности, науки, образования. *Отражение исторических событий России и родного края XVIII—XIX веков в памятниках архитектуры и произведениях искусства.*  Революционные события 1917 года, приход к власти большевиков. Гражданская война. Образование Советского Союза.  *Успехи и трудности строительства социалистического хозяйства в 1920–1930-е годы.*  Великая Отечественная война 1941—1945 г.г. Ратный и трудовой подвиг народа в годы войны. Г. К. Жуков. 9 мая — День Победы. Память о Великой Отечественной войне. Ветераны войны и тыла, памятные места боев (памятники воинам) родного края. Успехи и неудачи в развитии Советского Союза после войны. Освоение космического пространства. Ю. А. Гагарин.  *Начало Новой России. Г*осударственное устройство современной России: Президент, Государственная дума, Совет федерации, правительство. Выдающиеся люди нашего Отечества: государственные деятели, учёные, деятели искусств.  Родной регион (республика, край, область, район), его расположение на политико-административной карте России. Административный центр региона: название, отличительные символы (герб, флаг). Народы, населяющие регион, некоторые их обычаи и характерные особенности быта (2—3 примера).  Наиболее яркие события из истории родного края. Известные люди края. Памятники истории и культуры региона, бережное отношение к ним. |  | 1. **Восточные славяне, их соседи. АСК.** 2. **Образование Древнерусского государства** 3. **Крещение Руси** 4. **Как распалась Древняя Русь** 5. **Борьба Руси с иноземными захватчиками в X1II веке. АСК.** 6. **Объединение Руси вокруг Москвы. Куликовская битва.** 7. **Московское государство.**   **Правление Ивана III и Ивана Грозного**   1. **Обобщающий урок**   **Викторина «Россия в 9-14 веке» АСК**   1. **Россия в XVII веке. Начало правления династии Романовых** 2. **Петр Великий. Российская империя** 3. **Развитие Российской империи. Правление Екатерины II** 4. **Нашествие Наполеона. Бородинская битва, её значение для России. АСК** 5. **Россия до 1917 года. Обобщающий урок. Проверочная работа «Россия в 17-19 веке»** 6. **Исторические события в России в начале XX века** 7. **Преобразования, произошедшие в СССР в 20-30 годы**   **51, 52. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. АСк**  **53. Советский Союз в**  **послевоенные годы**  **54. Начало перестройки. Современная Россия**  **55. Обобщающий урок. Викторина «Россия в 20 веке»**  **56. Яркие события из истории родного края. АСК** | **Извлекать** (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников, из Интернета) об исторических событиях, которые происходили в России (на территории родного края), **обсуждать** полученные сведения.  **Объяснять**, что изучает наука история, какие исторические источники относятся к вещественным, письменным, устным источникам знаний о прошлом.  **Ставить познавательные задачи** перед чтением учебного текста, **составлять план** пересказа, **обсуждать** исторические события, государственных деятелей, **оценивать** их значение для государства, высказывать своё мнение подтверждая его фактами.  **Пересказывать** своими словами небольшие отрывки учебного текста с опорой на иллюстрации, рисунки-схемы, **восстанавливать** учебный текст (в рабочей тетради) с использованием предложенных слов.  **Рассказывать** по иллюстрациям учебника, **описывать (реконструировать)** важнейшие изученные события из истории Отечества.  **Обсуждать** важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство. Российская империя, СССР, Российская Федерация.  **Извлекать** из иллюстративного материала информацию, необходимую для описания (реконструкции) событий в истории Отечества.  **Обсуждать** причины событий, происходивших в истории российского государства, **рассуждать**, высказывать своё мнение о понятии «честь страны».  **Работать** с «лентой времени»: проставлять века, указывать с помощью условных знаков события отечественной истории, истории родного края., **соотносить** дату происходившего события с веком, **устанавливать** хронологическую последовательность исторических событий.  **Работать** с глобусом и картой: **показывать и описывать** территорию России, ее государственные границы, места исторических событий (важных сражений, битв, центров объединения), географическое положение городов Древней Руси, Московской Руси, Российской империи, современной России.  **Характеризовать** картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена.  **Выражать** эмоциональное восприятие бед и побед, которые были в истории нашего государства, в жизни его жителей, **отражать** его в своих творческих работах.  **Различать** Государственную символику Российской Федерации, узнавать российский флаг среди флагов других стран.  **Объяснять** основные изображения Государственного герба России, узнавать его среди гербов других стран. **Описывать** элементы герба Москвы. **Прослушивать** и **декламировать** (петь) Гимн РФ.  **Находить** информацию (в том числе иллюстративную) о достопримечательностях Москвы, праздничных днях России, используя дополнительную и справочную литературу.  **Сравнивать (соотносить)** иллюстрации вида Москвы в разные времена истории России.  **Готовить** небольшие сообщения об одном из древних городов России на основе дополнительной информации, **подбирать** к своему сообщению фото и видеоматериалы.  **Обмениваться** сведениями о родной стране, полученными из средств массовой информации. | *Экскурсии*  По историческим местам родного края; к памятникам погибших воинов,  в краеведческий музей; в дом-музей выдающегося деятеля России  (согласно местным условиям).  *Наблюдения*  рассматривание семейных реликвий, вещественных и письменных исторических источников.  *Практические работы*  Работа с исторической картой.  *Возможные творческие*  *и проектные работы*  Подготовка сообщений о древних городах Руси;  о наиболее ярких событиях в истории Отечества, её государственных деятелях,  выдающихся деятелях России.  Ролевая игра, представление бытовых сценок из жизни наших предков разных периодов истории.  Реконструкции важных событий из истории государства.  Оформление страниц в тетради по истории родного края.  Создание альбома «Исторические места родного края»  Презентация национальных традиций (одежды, пищи, праздников и др.) народов, живущих в родном краю.  Изготовление (по возможности) наглядных пособий из бумаги, пластилина и других материалов — одежда, макеты памятников архитектуры и др. |
| ***Материки, океаны, страны и народы Земли -***  ***12 ч.***  Открытие материков Земли. Роль путешественников и купцов  в открытии новых земель. Первооткрыватели и исследователи Азии, Африки, Америки, Австралии, Антарктиды. Кругосветные путешествия. Имена российских путешественников на карте мира, России и родного края. Природа материков. Проблема  сохранения природных богатств Земли. Международная Красная  книга.  Общее представление о разнообразии стран и народов современного мира, наиболее многочисленные народы мира. *Коренные народы континентов (одежда, жилища, занятия, традиции).* Крупнейшие страны мира (столицы, главные достопримечательности, расположение на политической карте мира). Страны СНГ – ближайшие соседи России. |  | **57. Океаны Земли.**  **Жизнь в море**  **58. Крупнейший материк Земли, его природа,**  **население.**  **59. Африка, ее природа. Исследователи Африки**  **60. Открытие Америки. Природа Северной и Южной Америки**  **61. Австралия. Уникальные растения и животные материка**  **62. Открытие Антарктиды российскими путешественни-ками. Суровая природа материка**  **63 - 64. Страны и народы мира**  **65. Обобщающий урок. Викторина «Вокруг света за один урок»**  **66. Страны СНГ – ближайшие соседи России**  **67. Земля – планета жизни**  **68. Итоговая работа. Мониторинг.** | **Рассказывать** о великих географических открытиях, н**азывать** имена великих путешественников мира, первооткрывателей неизвестных земель, исследователей природы материков, их коренных народов.  **Работать с глобусом и картой: находить** и **показывать** материки и океаны Земли,изученные страны мира, их столицы, **прокладывать**  маршруты великих путешественников.  **Обсуждать и понимать**, чтооткрытие новых земель - великий подвиг исследователей, но в то же время освоение их людьми сопряжено с экологическими проблемами планетарного масштаба, сохранение чистоты воздуха, воды, природы нашей планеты, мирного сосуществования народов мира – важнейшая задача всего человечества.  **Характеризовать** наиболее крупные географические объекты (горы, пустыни, реки, озёра), растительный и животный мир континентов.  **Готовить** сообщения о растениях, животных, реках, озёрах, горах континентов (по выбору).  **Сравнивать** условия жизни коренных народов континентов.  **Находить** дополнительную информацию о странах мира с помощью библиотеки, Интернета и других информационных средств. **Обсуждать** особенности 2-3 стран мира. | *Экскурсии*  В ботанический сад, оранжерею (по возможности).  *Практические работы*  Работа с картой полушарий и глобусом, показ материков и океанов Земли; сравнение размеров материков; прокладывание маршрутов путешествий.  Показ на карте крупнейших стран мира, находящихся на разных материках Земли, стран СНГ.  *Возможные творческие*  *и проектные работы*  изготовление аппликаций «Растительный и животный мир континентов» с последующей презентацией (по выбору).  Презентация 2-3 государств мира (по выбору).  Изготовление макетов жилищ коренных народов континентов (по желанию) |