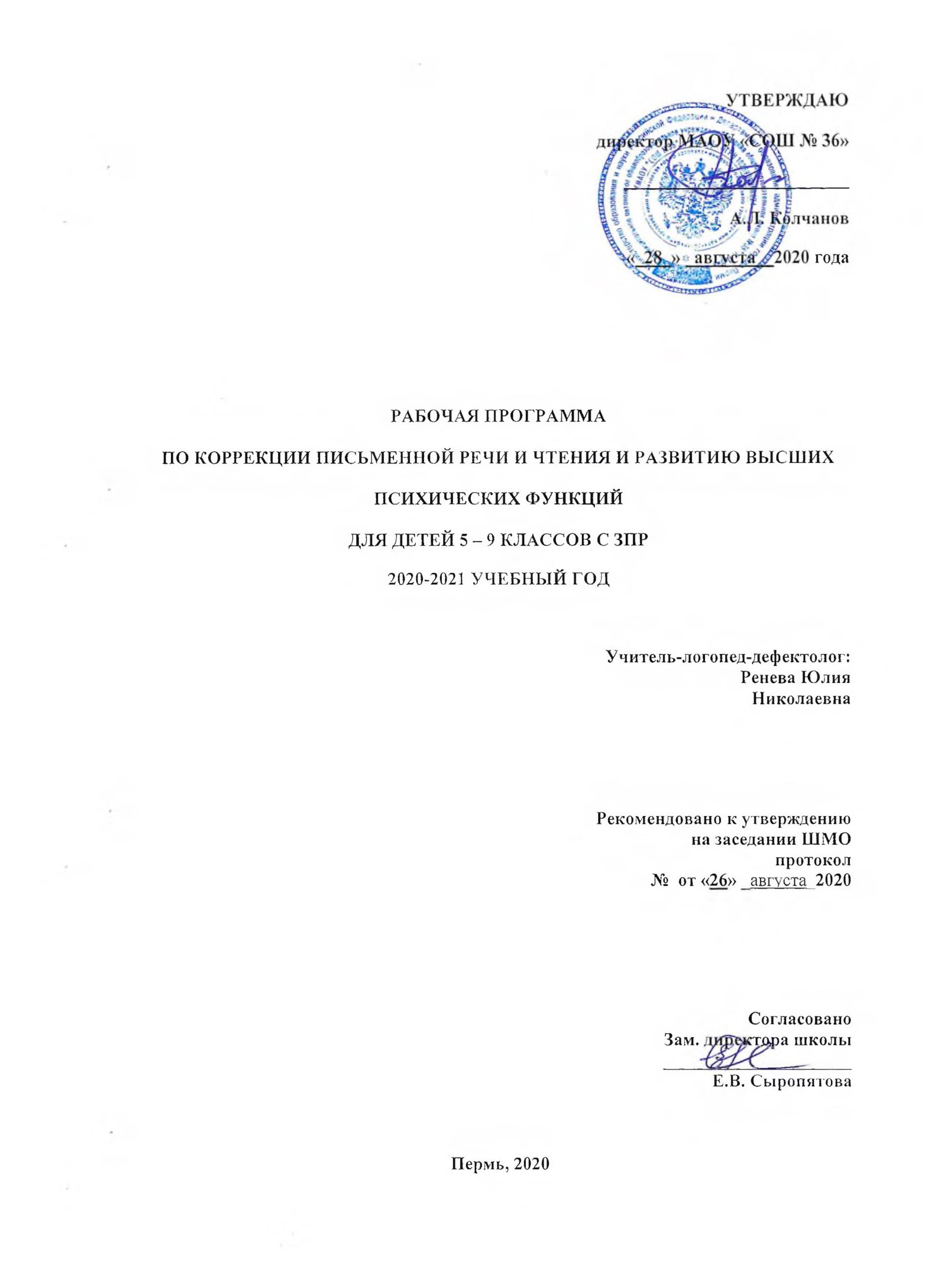
****

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа учителя – логопеда – дефектолога для детей с задержкой психического развития 5 - 9 классов разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО (Утверждён приказом Минитерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г., №373), разработана в соответствии с законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», опирается на следующие законодательные и правовые документы: Конвенция ООН о правах ребенка; Закон об образовании РФ; Федеральный закон об основных гарантиях прав ребенка РФ, соответствует основным требованиям образовательной программы по предметам и учитывает основные задачи развития образования, разрабатывается на основе рекомендаций ПМПК и результатов обследования обучающихся.

**Цели и задачи программы**

Цель программы: диагностика, развитие и коррекция высших психических функций учащихся с задержкой психического развития, как основы для формирования учебных навыков. Создание условий для преодоления трудностей обучения школьников, исходя из структуры их нарушений, познавательных потребностей и возможностей.

**Задачи:**

1. Осуществление комплексной диагностики и определение путей коррекции, наблюдение за динамикой психического развития в условиях коррекционной работы.
2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы в соответствии с программным содержанием.
3. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов учащихся.

Рабочая программа рассчитана:

* 5 – 6 класс – 32 часа – 1 раз в неделю
* 7 – 8 класс – 32 часа – 1 раз в неделю
* 9 класс – 32 часа 1 раз в неделю

Работа по данной программе обеспечивается следующими учебно-методическими пособиями:

1. АООП ОО для детей с задержкой психического развития.
2. Бабкина Н.В. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. – М.: АРКТИ, 2002.
3. Бабкина Н.В. Радость познания. Логические задачи для детей младшего школьного возраста. – М.: АРКТИ, 2000.
4. Безруких М.М., Ефимова С.П. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму. – М., 1991
5. Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. – М.: Школьная пресса, 2006.
6. Вильшанская А.Д. Дефектологичесое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе (Практические материалы) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2008. — № 1. — с. 47 – 54
7. Вильшанская А.Д. Коррекционно-педагогическая работа с младшими школьниками с задержкой психического развития церебрально-органического генеза в общеобразовательной школе: Автореф. дисс. … канд. педагог. наук. – М., 2005. – 23 с. 9.
8. Вильшанская А.Д. Организация и содержание работы учителя-дефектолога в системе КРО // Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. Книга 1. – М.: Школьная Пресса, 2005. – 96с. — С. 65–73.
9. Вильшанская А.Д. Содержание работы дефектолога с учащимися классов КРО // Коррекционная педагогика. – 2003. - № 1. – С. 54 – 56.
10. Вильшанская А.Д. Содержание работы дефектолога с учащимися классов КРО // Коррекционная педагогика. — 2003. — № 1. — С. 54–56.
11. Вильшанская А.Д. Формирование приемов умственной деятельности у младших школьников с ЗПР на занятиях дефектолога // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2005. — № 5. — С. 73–77.
12. Гиперактивные дети: коррекция психомоторного развития: учебное пособие; под ред. М. Пассольта; пер. с нем. В.Т. Алтухова; науч. ред. рус. текста Н.М. Назарова. – 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 160 с.
13. данных классов, представлена в пособии Шевченко С.Г. «Коррекционно-развивающее обучение: Организационнопедагогические аспекты» (М.: ВЛАДОС, 2001).
14. Дурова Н.В. Читаем сами. – М.: Школьная пресса, 2011. – 32 с.
15. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Развитие и уточнение пространственно-временных представлений у детей младшего и среднего школьного возраста. – М.: Школьная пресса, 2003. – 80 с.
16. Жукова Н.С. Букварь : учебное пособие / Н.С. Жукова ; ил. В. Трубицына и Ю. Трубицыной. – М.: Эксмо, 2013. – 96 с.: ил.
17. Игнатьева Т.В. Русский язык. Все правила. 1-4 классы. Справочник/ Т.В. Игнатьева, Л.Е.Тарасова. – М.: Издательство «Экзамен», 2011. – 190, [2] с. Серия («Справочник»)
18. Игры для гиперактивных детей. Е.Лютова-Робертс, Г.Монина.
19. Игры и упражнения на развитие внимания (папка).
20. Игры и упражнения на развитие мышления, восприятия, моторики (папка).
21. Игры и упражнения на развитие памяти (папка).
22. Лидерс А.Г. Формирование «внимательного письма» у учащихся 3 – 4 классов // В кн. Маркова А.К., Лидерс А.Г., Яковлева Е.Л. Диагностика и коррекция умственного развития школьном возрасте. – Петрозаводск, 1992. – С. 139 – 146.
23. Методическое пособие «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» авторов С.Д. Забрамной, О.В. Боровика, М. : Гуманитарный изд. центр Владос, 2008.
24. Павлушкова Н.Н., Харитонова Р.И. Обучение грамоте младших школьников с ЗПР. Методика и планирование занятий в 1 классе выравнивания / Н.Н. Павлушкова, Р.И. Харитонова. – Издательство «ГНОМ и Д», 2006 – 152 с.
25. Пишем Буквы. Серия «Вперед, малыш!». – М.: Издательство «Эксмо».
26. Пишем Цифры. Серия «Вперед, малыш!». – М.: Издательство «Эксмо».
27. Подготовка к школе детей ЗПР. Книга 1/ Под общей ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная пресса, 2005. – 96 с.
28. Подготовка к школе детей ЗПР. Книга 2/ Под общей ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная пресса, 2005. – 112 с.
29. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов (пособие для логопедов). – М.: Гуманитарный изд. центр Владос, 1999. – 224 с.
30. Программно-методические материалы. Коррекционно-развивающее обучение. Начальная щкола: Русский язык. Окружающий мир. Природоведение. Математика. Физическая культура. Ритмика. Трудовое обучение. /Сост. С. Г. Шевченко. – М.:Дрофа, 1998.

Программы для общеобразовательных учреждений. Коррекционно-развивающее обучение: Начальные классы (I – IV). Подготовительный класс/ Под ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная пресса, 2004. 32.Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. Книга 1. – М.: Школьная Пресса, 2005. – 96с.

1. **Планируемые результаты курса**

По итогам освоения рабочей программы обучающиеся должны:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Знать | Уметь | ВПФ |
| Стороны «право, лево, верх, низ, центр». Буквы е, ё, ю, я и звуки, которые они обозначают | Ориентирование на листе бумаги и в пространстве. Выполнять манипуляции с мелкими предметами.  Проводить звуко-буквенный анализ. | Развитие пространственных и временных представлений, мелкой моторики и точных движений, глазомера, зрительной памяти и внимания. Развитие фонематического слуха. |
| Слово | Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Разделительный Ъ после приставок. | Развитие восприятия и зрительной памяти. Развитие логического мышления посредством завершения логических цепочек слов, устной и письменной речи. |
| Части речи | Различать части речи по вопросам, изменять имена существительные | Развитие диалогической и монологической речи, дикции; слуховой памяти и воспроизведения,  внимания. Развитие мышления,  умения выделять главное и сравнивать. |
| Виды предложений | Определять границы предложения, главные и второстепенные члены предложения. Определять вид предложения. Составлять предложения. Соотносить картинку с названием. Писать предложения и короткие стихотворения по памяти. | Развитие восприятия и зрительной памяти. Развитие фонематического слуха. Развитие логического мышления посредством завершения логических цепочек слов, устной и письменной речи. |
| Правописание слов с парными согласными | Подбирать проверочные слова с парными по звонкости-глухости согласными. | Развитие восприятия и зрительной памяти. Развитие фонематического слуха. Развитие логического мышления посредством завершения логических цепочек слов, устной и письменной речи. |
| Правописание безударных гласных в корне слова. | Подбирать проверочные слова с безударными гласными. | Развитие восприятия и зрительной памяти. Развитие фонематического слуха. Развитие логического мышления посредством завершения логических цепочек слов, устной и письменной речи. |

1. **Содержание программы**
2. Коррекция переключаемости и распределения внимания.
3. Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.
4. Коррекция слухового и зрительного восприятия.
5. Коррекция произвольного внимания.
6. Коррекция мелкой моторики.
7. Развитие самостоятельности, аккуратности.

Программа включает в себя 6 разделов, каждый из которых представляет собой самостоятельную часть в развитии общеучебных навыков по предметам и соответствуют элементам программного материала.

№1.Диагностика развития ВПФ. На этом этапе осуществляется обследование развития ВПФ с использованием различного диагностического инструментария. На этом этапе осуществляется знакомство с обучающимися, определение основных проблем развития и путей решения этих проблем.

№2.Развитие ВПФ посредствомизучения программного материала по русскому языку.В процессе работы с программным грамматическим материалом развиваются фонематический слух, восприятие и мыслительная деятельность, память, внимание и речь. Упражнения и задания носят коррекционный характер и подобраны с учетом возрастных особенностей и уровнем развития обучающихся данного класса.

№3.Мониторинг развития ВПФ*.* Проводится повторное тестирование обучающихся и сравнение результатов. Определяется эффективность коррекционной работы.

**Календарно-тематическое планирование по коррекции письменной речи и чтения и развитию ВПФ у детей с ЗПР**

**5 - 6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Часы | Тема | Содержание | Цели |
| 1 | Диагностика развития ВПФ | 1. Разминка  2. Выполнение диагностических упражнений.  3. Рефлексия.  4. Итог занятия. | Диагностика познавательной сферы. |
| 1 | Коррекция навыков письма. | 1. Разминка  2. Развитие общей и мелкой ручной моторики.  3. Списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.  4. Упражнения для снятия глазного напряжения.  5.Устный рассказ или сочинение по опорным словам, по серии сюжетных картинок.  6. Рефлексия.  7. Итог занятия. | Коррекция навыков письма. Развитие умений составлять предложения по картинкам посредством правильного построения ответа на вопрос учителя. |
| 1 | Коррекция навыков письма. | 1. Разминка  2. Списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.  3. Упражнения для снятия глазного напряжения.  4. Письменный рассказ по опорным словам, по серии сюжетных картинок.  5.Рефлексия.  6. Итог занятия. | Коррекция навыков письма. Развитие умений составлять предложения по картинкам. |
| 1 | Коррекция навыков письма. | 1. Разминка  2. Составление письменного рассказа по опорным словам, по серии сюжетных картинок.  3. Упражнения для снятия глазного напряжения.  4. Письменный рассказ по опорным словам.  5.Рефлексия.  6. Итог занятия. | Коррекция навыков письма. Развитие умений составлять предложения. |
| 1 | Коррекция навыков чтения. | 1. Выполнение артикуляционных упражнений по образцу.  2. Чтение текста с пропусками слов и букв.  3. Упражнения для снятия глазного напряжения.  4. Чтение текстов различной степени сложности.  5.Рефлексия.  6. Итог занятия. | Коррекция навыков чтения. |
| 1 | Коррекция навыков чтения. | 1. Выполнение артикуляционных упражнений по образцу.  2. Чтение текста с пропусками слов и букв.  3. Упражнения для снятия глазного напряжения.  4. Чтение текстов различной степени сложности.  5.Рефлексия.  6. Итог занятия. | Коррекция навыков чтения. |
| 1 | Предложения: Вопросительные, восклицательные, повествовательные. Адрес. | 1. Разминка  2. Наблюдения за знаками препинания в конце предложения.  3. Развитие внимания.  4.Составление рассказа сюжетным картинам. чтение и ответы на вопросы к тексту.  5. Рефлексия.  6. Итог занятия. | Развитие устной диалогической и монологической речи через умение составлять предложения по картинкам природы посредством правильного построения ответа на вопрос учителя. |
| 1 | Главные и второстепенные члены предложения. Адрес | 1. Разминка  2. Распространение предложения. Выражение в нем мысли коротко и подробно.  3. Развитие внимания, памяти, мышления, логики.  4. Рефлексия.  5. Итог занятия. | Развитие анализа и синтеза, логического мышления через решение кроссвордов.  Развитие слуховой и зрительной памяти.  Развитие ассоциативного мышления через понимание пословицы « Грамоте учиться- всегда пригодиться» |
| 1 | Коррекция навыков чтения. Объяснение смысла предложений. | 1. Выполнение артикуляционных упражнений по образцу.  2. Чтение текста с пропусками слов и букв.  3. Упражнения для снятия глазного напряжения.  4. Чтение текстов различной степени сложности.  5.Рефлексия.  6. Итог занятия. | Коррекция навыков чтения. |
| 1 | Главные и второстепенные члены предложения. Письмо | 1. Разминка  2. Тренируем внимание.  3. Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме.  4.Логико-поисковые задания.  5. Рефлексия.  6. Итог занятия. | Формирование умения анализировать интонацию предложений, соотносить с правилом обозначения границ предложения на письме, находить в предложении подлежащее и сказуемое, устанавливать связь слов. |
| 1 | Главные и второстепенные члены предложения. Письмо. | 1. Разминка  2. Развитие слуховой памяти.  3. Составление предложений — полных ответов на вопросы по тексту.  4.Логико-поисковые задания.  5. Рефлексия.  6. Итог занятия. | Формирование умения составлять полные ответы на вопросы по тексту, соблюдая правильный порядок слов. Развитие умения распространять предложение. |
| 1 | Нераспространенные и распространенные предложения. Письмо. | 1. Разминка  2. Поиск закономерностей  3.Составление предложений по картинке с использованием опорных слов. Грамматическое оформление предложений.  4. Логико-поисковые задания.  5. Рефлексия.  6. Итог занятия. | Развитие зрительной памяти, анализа и синтеза при составлении слов. Развивать умение составлять предложения по сюжетной картинке с использованием опорных слов; упражнять в грамматическом оформлении предложений |
| 1 | Звуки и буквы. Адрес | 1. Разминка  2. Упражнения на различение гласных букв первого и второго ряда.  3. Развитие внимания.  4.Логико-поисковые задания.  5. Рефлексия.  6. Итог занятия. | Развитие слуховой памяти и внимания посредством поиска отличий, написания графических диктантов, выполнения вычислительных операций. Развитие операции установления последовательности событий. Развитие произвольности внимания. |
| 1 | Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций. Письмо. | 1. Разминка  2. Развитие быстроты реакции.  3. Аналитико-синтаксические упражнения со сложноподчиненными предложениями.  4. Логико-поисковые задания.  5. Рефлексия.  6. Итог занятия. | Развитие быстроты реакции через разгадывание шифра, Развитие восприятия сложных синтаксических конструкций, понимание сложных логико-грамматических конструкций;  Формирование умения сопоставлять простые и сложные предложения, выделять грамматические основы в каждой части сложного предложения, выделять глав­ное предложение в составе сложноподчиненного предложения |
| 1 | Работа с деформированными предложениями. | 1. Разминка  2. Тренируем внимание.  3.Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами.  4.Логико-поисковые задания.  5. Рефлексия.  6. Итог занятия. | Развитие внимания через распознавание зашумленных изображений, слов, подбор признаков к словам. Развитие умения восстанавливать неполное предложение, употребляя правильные словоформы, вставляя пропущенные предлоги. Развитие умения выбирать синоним из синонимического ряда, находить и устанавливать связи между отдельными элементами материала и опи­раться на них при его воспроизведении |
| 1 | Работа с деформированными предложениями. | 1. Разминка  2. Тренируем внимание.  3.Редактирование, грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами  4.Логико-поисковые задания.  5. Рефлексия.  6. Итог занятия. | Предупреждение наиболее типичных речевых. Ошибок, связанных с повторением слов.  Формирование умений находить и исправлять речевые и логические ошибки в предложениях.  Развитие умений грамотно выражать свои мысли. |
| 1 | Состав слова. Корень и однокоренные слова. Адрес. | 1. Разминка  2. Развитие внимания.  3. Выделение частей слова  4.Логико-поисковые задания.  5. Рефлексия.  6. Итог занятия. | Развитие слуховой памяти, внимания и речи через воспроизведение прочитанного текста. |
| 1 | Состав слова Окончание. Адрес. | 1. Разминка  2. Тренируем зрительную память.  3. Выделение частей слова  Работа со словом.  4.Логико-поисковые задания.  5. Рефлексия.  6. Итог занятия. | Развитие зрительной и ассоциативной памяти, операций сравнения, установления закономерности. |
| 1 | Состав слова. Приставка. Адрес | 1. Разминка  2. Выделение частей слова.  Работа со словом.  3. Поиск закономерностей  4.Анаграммы  5. Рефлексия.  6. Итог занятия. | Развитие восприятия и выразительности речи посредством чтения коротких стихотворений громко, тихо, шёпотом |
| 1 | Состав слова. Суффикс.  Поздравление. | 1. Разминка  2. Выделение частей слова  Работа со словом.  3.Логико-поисковые задания.  4. Изографы  5. Рефлексия.  6. Итог занятия. | Развитие переключения внимания посредством чтения короткого текста и  его иллюстрирования |
| 1 | Приставка и предлог. Записка. | 1. Разминка  2. Упражнения на дифференциацию приставки и предлога.  3.Логико-поисковые задания.  4. Рефлексия.  5. Итог занятия. | Развитие анализа и синтеза, логического мышления. Развитие слуховой и зрительной памяти |
| 1 | Правописание безударных гласных в корне слова. Поздравление. | 1. Разминка  2. Зрительно-орфографический диктант.  3.Логико-поисковые задания.  4. Синонимы.  5. Рефлексия.  6. Итог занятия. | Развитие выразительности чтения посредством соблюдения знаков препинания при чтении |
| 1 | Непроверяемые гласные и согласные в корне слова. Поздравление. | 1. Разминка  2.Логико-поисковые задания.  3.Упражнения на запоминание непроверяемых гласных.  4. Рефлексия.  5. Итог занятия. | Развитие восприятия и фонематического слуха путём узнавания и выделения гласного и согласного звука, постановке ударения в корне слова. |
| 1 | Разделительный твердый знак после приставок Записка. Записка. | 1. Разминка  2. Упражнения на дифференциацию Ъ и Ь.  3.Логико-поисковые задания.  4. Рефлексия.  5. Итог занятия. | Развитие зрительной памяти, развитие операции установления последовательности, умения планировать. |
| 1 | Имя существительное. Записка. | 1. Разминка  2. Поиск закономерностей  3. Одушевленные и неодушевленные имена существительные.  4.Логико-поисковые задания.  5. Рефлексия.  6. Итог занятия. | Развитие анализа и синтеза, логического мышления. Развитие слуховой и зрительной памяти |
| 1 | Имя прилагательное. Рассказ. | 1. Разминка  2. Поиск закономерностей  3. Прилагательные полные и краткие.  4.Логико-поисковые задания.  5. Рефлексия.  6. Итог занятия. | Развитие воображения, зрительно-моторной координации, умения удерживать правило, логического мышления через разгадывание ребусов. |
| 1 | Имя прилагательное. Письмо. | 1. Разминка  2.Совершенствование воображения.  3. Падежные окончания имен прилагательных.  4.Логико-поисковые задания.  5. Рефлексия.  6. Итог занятия. | Развитие воображения через разбор ребусов. |
| 1 | Глагол. Письмо. | 1. Разминка  2. Поиск закономерностей  3. Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложений на письме.  4.Логико-поисковые задания.  5. Рефлексия.  6. Итог занятия. | Развитие активности мыслительной деятельности через выполнение тестовых заданий. Развитие внимания. |
| 1 | Чередование гласных в корне слова | 1. Разминка  2. Тренируем внимание.  3. Составление предложений из слов, данных в начальной форме.  4.Логико-поисковые задания.  5. Рефлексия.  6. Итог занятия. | Коррекция навыков чтения. Чтение текстов различной степени сложности. |
| 1 | Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций. Письмо. | 1. Разминка  2.Совершенствование воображения.  3.Аналитико-синтаксические упражнения со сложносочиненными предложениями.  4. Логико-поисковые задания.  5. Рефлексия.  6. Итог занятия. | Развитие зрительной памяти, словесно-логического мышления через подбор синонимов, причинно-следственных связей. |
| 1 | Проверочная работа. Русский язык. | 1. Разминка  2. Задания на проверку БУД на материале русского языка.  3. Поиск закономерностей  4.Логико-поисковые задания. | Развитие зрительной памяти, через подбор слов в прямом и переносном значении. |
| **32** |  |  |  |

**6 -7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Часы | Тема | Содержание | Цели |
| 1 | Диагностика развития ВПФ | 1. Разминка  2. Выполнение диагностических упражнений.  3. Рефлексия.  4. Итог занятия. | Диагностика познавательной сферы. |
| 1 | Коррекция навыков письма. | 1. Разминка  2. Развитие общей и мелкой ручной моторики.  3. Списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.  4. Упражнения для снятия глазного напряжения.  5.Устный рассказ или сочинение по опорным словам, по серии сюжетных картинок.  6. Рефлексия.  7. Итог занятия. | Коррекция навыков письма. Развитие умений составлять предложения по картинкам посредством правильного построения ответа на вопрос учителя. |
| 1 | Коррекция навыков письма. | 1. Разминка  2. Списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.  3. Упражнения для снятия глазного напряжения.  4. Письменный рассказ по опорным словам, по серии сюжетных картинок.  5.Рефлексия.  6. Итог занятия. | Коррекция навыков письма. Развитие умений составлять предложения по картинкам. |
| 1 | Коррекция навыков письма. | 1. Разминка  2. Составление письменного рассказа по опорным словам, по серии сюжетных картинок.  3. Упражнения для снятия глазного напряжения.  4. Письменный рассказ по опорным словам.  5.Рефлексия.  6. Итог занятия. | Коррекция навыков письма. Развитие умений составлять предложения. |
| 1 | Коррекция навыков чтения. | 1. Выполнение артикуляционных упражнений по образцу.  2. Чтение текста с пропусками слов и букв.  3. Упражнения для снятия глазного напряжения.  4. Чтение текстов различной степени сложности.  5.Рефлексия.  6. Итог занятия. | Коррекция навыков чтения. |
| 1 | Коррекция навыков чтения. | 1. Выполнение артикуляционных упражнений по образцу.  2. Чтение текста с пропусками слов и букв.  3. Упражнения для снятия глазного напряжения.  4. Чтение текстов различной степени сложности.  5.Рефлексия.  6. Итог занятия. | Коррекция навыков чтения. |
| 1 | Работа с деформированными предложениями. | 1. Разминка  2. Тренируем внимание.  3.Редактирование, грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами  4.Логико-поисковые задания.  5. Рефлексия.  6. Итог занятия. | Предупреждение наиболее типичных речевых. Ошибок, связанных с повторением слов.  Формирование умений находить и исправлять речевые и логические ошибки в предложениях.  Развитие умений грамотно выражать свои мысли. |
| 1 | Состав слова | 1. Разминка  2. Развитие быстроты реакции.  3. Состав слова  4. Рефлексия  5. Итог занятия | Развитие быстроты реакции, слухового восприятия, ассоциативного мышления. Умение разбирать слово по составу. |
| 1 | Буквы О и А в корнях -КАС и -КОС | 1. Разминка  2. Развитие быстроты реакции.  3. Буквы О и А в корнях -КАС и -КОС  4. Рефлексия  5. Итог занятия | Развитие быстроты реакции.  Закрепление правописания букв О и А в корнях -КАС и -КОС. |
| 1 | Буквы Ы и И после приставки. | 1. Разминка  2. Развиваем внимание  3. Буквы Ы и И после приставки.  4. Рефлексия  5. Итог занятия | Развитие внимания.  Закрепление правописания букв Ы и И после приставки. |
| 1 | Правописание гласных в приставках | 1. Разминка  2. Развиваем внимание  3. Правописание гласных в приставках  4. Рефлексия  5. Итог занятия | Развитие внимания, расширение кругозора.  Закрепление знаний правильного правописания гласных в приставках. |
| 1 | Коррекция навыков письма. НЕ с существительными. | 1. Разминка  2. Составление письменного рассказа по опорным словам.  3. Упражнения для снятия глазного напряжения.  4. НЕ с существительными.  5.Рефлексия.  6. Итог занятия. | Коррекция навыков письма. Развитие умений составлять предложения. |
| 1 | Коррекция навыков письма. НЕ с существительными. | 1. Разминка  2. Составление письменного рассказа по опорным словам.  3. Упражнения для снятия глазного напряжения.  4. НЕ с существительными.  5.Рефлексия.  6. Итог занятия. | Коррекция навыков письма. Развитие умений составлять предложения. |
| 1 | Коррекция навыков письма. Правописание суффиксов имен существительных. | 1. Разминка  2. Составление письменного рассказа по опорным словам.  3. Упражнения для снятия глазного напряжения.  4. Правописание суффиксов имен существительных.  5.Рефлексия.  6. Итог занятия. | Коррекция навыков письма. Развитие умений составлять предложения. |
| 1 | Коррекция навыков письма. НЕ с прилагательными. | 1. Разминка  2. Составление письменного рассказа по опорным словам.  3. Упражнения для снятия глазного напряжения.  4. НЕ с прилагательными.  5.Рефлексия.  6. Итог занятия. | Коррекция навыков письма. Развитие умений составлять предложения. |
| 1 | Коррекция навыков письма. НЕ с прилагательными. | 1. Разминка  2. Составление письменного рассказа по опорным словам.  3. Упражнения для снятия глазного напряжения.  4. НЕ с прилагательными.  5.Рефлексия.  6. Итог занятия. | Коррекция навыков письма. Развитие умений составлять предложения. |
| 1 | Коррекция навыков чтения. | 1. Выполнение артикуляционных упражнений по образцу.  2. Чтение текста с пропусками слов и букв.  3. Упражнения для снятия глазного напряжения.  4. Чтение текстов различной степени сложности.  5.Рефлексия.  6. Итог занятия. | Коррекция навыков чтения. |
| 1 | Коррекция навыков чтения. | 1. Выполнение артикуляционных упражнений по образцу.  2. Чтение текста с пропусками слов и букв.  3. Упражнения для снятия глазного напряжения.  4. Чтение текстов различной степени сложности.  5.Рефлексия.  6. Итог занятия. | Коррекция навыков чтения. |
| 1 | Коррекция навыков письма. Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных | 1. Разминка  2. Составление письменного рассказа по опорным словам.  3. Упражнения для снятия глазного напряжения.  4. Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных  5.Рефлексия.  6. Итог занятия. | Коррекция навыков письма. Развитие умений составлять словосочетания. |
| 1 | Имя числительное | 1. Разминка  2. Развитие слуховой памяти.  3. Имя числительное  4. Рефлексия  5. Итог занятия | Развитие слуховой памяти, сенсомоторной координации, восприятия, наглядно-образного мышления, логического мышления.  Повторение и закрепление знаний о числительных. |
| 1 | Коррекция навыков письма. Мягкий знак на конце и в середине числительных. | 1. Разминка  2. Составление письменного рассказа по опорным словам.  3. Упражнения для снятия глазного напряжения.  4. Мягкий знак на конце и в середине числительных.  5.Рефлексия.  6. Итог занятия. | Коррекция навыков письма. Развитие умений составлять словосочетания. |
| 1 | Местоимение | 1. Разминка  2. Поиск закономерностей  3. Упражнения на изменение слов.  4. Местоимение  5. Рефлексия  6. Итог занятия | Развитие зрительной памяти посредством запоминания ряда букв и звуков, расположенных в определённом порядке. Закрепление знаний о местоимениях. |
| 1 | Изменение местоимений по числам | 1. Разминка  2. Совершенствование воображения.  3. Изменение местоимений по числам  4. Рефлексия  5. Итог занятия | Развитие воображения, умение изменять местоимения по числам |
| 1 | Изменение местоимений по числам | 1. Разминка  2. Развитие быстроты реакции.  3. Изменение местоимений по числам  4. Рефлексия  5. Итог занятия | Развитие быстроты реакции, умения устанавливать закономерности.  Закрепление умений изменять местоимения по числам. |
| 1 | Коррекция навыков письма. Правописание гласных в суффиксах глаголов. | 1. Разминка  2. Составление письменного рассказа по опорным словам.  3. Упражнения для снятия глазного напряжения.  4. Правописание гласных в суффиксах глаголов.  5.Рефлексия.  6. Итог занятия. | Коррекция навыков письма. Развитие умений составлять словосочетания. |
| 1 | Коррекция навыков письма. Правописание гласных в суффиксах глаголов | 1. Разминка  2. Составление письменного рассказа по опорным словам.  3. Упражнения для снятия глазного напряжения.  4. Правописание гласных в суффиксах глаголов.  5.Рефлексия.  6. Итог занятия. | Коррекция навыков письма. Развитие умений составлять словосочетания. |
| 1 | Буквы Е и И в корнях с чередованием. | 1. Разминка  2. Развиваем внимание  3. Буквы Е и И в корнях с чередованием.  4. Рефлексия  5. Итог занятия | Закрепление правописания букв Е и И в корнях с чередованием. |
| 1 | Буквы Е и И в корнях с чередованием. | 1. Разминка  2. Развиваем внимание  3. Буквы Е и И в корнях с чередованием.  4. Рефлексия  5. Итог занятия | Закрепление правописания букв Е и И в корнях с чередованием. |
| 1 | Чередование гласных в корне слова | 1. Разминка  2. Тренируем внимание.  3. Составление предложений из слов, данных в начальной форме.  4.Логико-поисковые задания.  5. Рефлексия.  6. Итог занятия. | Коррекция навыков чтения. Чтение текстов различной степени сложности. |
| 1 | Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций. Письмо. | 1. Разминка  2.Совершенствование воображения.  3.Аналитико-синтаксические упражнения со сложносочиненными предложениями.  4. Логико-поисковые задания.  5. Рефлексия.  6. Итог занятия. | Развитие зрительной памяти, словесно-логического мышления через подбор синонимов, причинно-следственных связей. |
| 1 | Проверочная работа. Русский язык. | 1. Разминка  2. Задания на проверку БУД на материале русского языка.  3. Поиск закономерностей  4.Логико-поисковые задания. | Развитие зрительной памяти, через подбор слов в прямом и переносном значении. |
| **32** |  |  |  |

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Часы | Тема | Содержание | Цели |
| 1 | Диагностика развития ВПФ | 1. Разминка  2. Выполнение диагностических упражнений.  3. Рефлексия.  4. Итог занятия. | Диагностика познавательной сферы. |
| 1 | Коррекция навыков письма. | 1. Разминка  2. Развитие общей и мелкой ручной моторики.  3. Списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.  4. Упражнения для снятия глазного напряжения.  5.Устный рассказ или сочинение по опорным словам, по серии сюжетных картинок.  6. Рефлексия.  7. Итог занятия. | Коррекция навыков письма. Развитие умений составлять предложения по картинкам посредством правильного построения ответа на вопрос учителя. |
| 1 | Коррекция навыков письма. | 1. Разминка  2. Списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.  3. Упражнения для снятия глазного напряжения.  4. Письменный рассказ по опорным словам, по серии сюжетных картинок.  5.Рефлексия.  6. Итог занятия. | Коррекция навыков письма. Развитие умений составлять предложения по картинкам. |
| 1 | Коррекция навыков письма. | 1. Разминка  2. Составление письменного рассказа по опорным словам, по серии сюжетных картинок.  3. Упражнения для снятия глазного напряжения.  4. Письменный рассказ по опорным словам.  5.Рефлексия.  6. Итог занятия. | Коррекция навыков письма. Развитие умений составлять предложения. |
| 1 | Коррекция навыков чтения. | 1. Выполнение артикуляционных упражнений по образцу.  2. Чтение текста с пропусками слов и букв.  3. Упражнения для снятия глазного напряжения.  4. Чтение текстов различной степени сложности.  5.Рефлексия.  6. Итог занятия. | Коррекция навыков чтения. |
| 1 | Коррекция навыков чтения. | 1. Выполнение артикуляционных упражнений по образцу.  2. Чтение текста с пропусками слов и букв.  3. Упражнения для снятия глазного напряжения.  4. Чтение текстов различной степени сложности.  5.Рефлексия.  6. Итог занятия. | Коррекция навыков чтения. |
| 1 | Работа с деформированными предложениями. | 1. Разминка  2. Тренируем внимание.  3.Редактирование, грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами  4.Логико-поисковые задания.  5. Рефлексия.  6. Итог занятия. | Предупреждение наиболее типичных речевых. Ошибок, связанных с повторением слов.  Формирование умений находить и исправлять речевые и логические ошибки в предложениях.  Развитие умений грамотно выражать свои мысли. |
| 1 | Состав слова | 1. Разминка  2. Развитие быстроты реакции.  3. Состав слова  4. Рефлексия  5. Итог занятия | Развитие быстроты реакции, слухового восприятия, ассоциативного мышления. Умение разбирать слово по составу. |
| 1 | Буквы О и А в корнях -КАС и -КОС | 1. Разминка  2. Развитие быстроты реакции.  3. Буквы О и А в корнях -КАС и -КОС  4. Рефлексия  5. Итог занятия | Развитие быстроты реакции.  Закрепление правописания букв О и А в корнях -КАС и -КОС. |
| 1 | Буквы Ы и И после приставки. | 1. Разминка  2. Развиваем внимание  3. Буквы Ы и И после приставки.  4. Рефлексия  5. Итог занятия | Развитие внимания.  Закрепление правописания букв Ы и И после приставки. |
| 1 | Правописание гласных в приставках | 1. Разминка  2. Развиваем внимание  3. Правописание гласных в приставках  4. Рефлексия  5. Итог занятия | Развитие внимания, расширение кругозора.  Закрепление знаний правильного правописания гласных в приставках. |
| 1 | Коррекция навыков письма. НЕ с существительными. | 1. Разминка  2. Составление письменного рассказа по опорным словам.  3. Упражнения для снятия глазного напряжения.  4. НЕ с существительными.  5.Рефлексия.  6. Итог занятия. | Коррекция навыков письма. Развитие умений составлять предложения. |
| 1 | Коррекция навыков письма. НЕ с существительными. | 1. Разминка  2. Составление письменного рассказа по опорным словам.  3. Упражнения для снятия глазного напряжения.  4. НЕ с существительными.  5.Рефлексия.  6. Итог занятия. | Коррекция навыков письма. Развитие умений составлять предложения. |
| 1 | Коррекция навыков письма. Правописание суффиксов имен существительных. | 1. Разминка  2. Составление письменного рассказа по опорным словам.  3. Упражнения для снятия глазного напряжения.  4. Правописание суффиксов имен существительных.  5.Рефлексия.  6. Итог занятия. | Коррекция навыков письма. Развитие умений составлять предложения. |
| 1 | Коррекция навыков письма. НЕ с прилагательными. | 1. Разминка  2. Составление письменного рассказа по опорным словам.  3. Упражнения для снятия глазного напряжения.  4. НЕ с прилагательными.  5.Рефлексия.  6. Итог занятия. | Коррекция навыков письма. Развитие умений составлять предложения. |
| 1 | Коррекция навыков письма. НЕ с прилагательными. | 1. Разминка  2. Составление письменного рассказа по опорным словам.  3. Упражнения для снятия глазного напряжения.  4. НЕ с прилагательными.  5.Рефлексия.  6. Итог занятия. | Коррекция навыков письма. Развитие умений составлять предложения. |
| 1 | Коррекция навыков чтения. | 1. Выполнение артикуляционных упражнений по образцу.  2. Чтение текста с пропусками слов и букв.  3. Упражнения для снятия глазного напряжения.  4. Чтение текстов различной степени сложности.  5.Рефлексия.  6. Итог занятия. | Коррекция навыков чтения. |
| 1 | Коррекция навыков чтения. | 1. Выполнение артикуляционных упражнений по образцу.  2. Чтение текста с пропусками слов и букв.  3. Упражнения для снятия глазного напряжения.  4. Чтение текстов различной степени сложности.  5.Рефлексия.  6. Итог занятия. | Коррекция навыков чтения. |
| 1 | Коррекция навыков письма. Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных | 1. Разминка  2. Составление письменного рассказа по опорным словам.  3. Упражнения для снятия глазного напряжения.  4. Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных  5.Рефлексия.  6. Итог занятия. | Коррекция навыков письма. Развитие умений составлять словосочетания. |
| 1 | Имя числительное | 1. Разминка  2. Развитие слуховой памяти.  3. Имя числительное  4. Рефлексия  5. Итог занятия | Развитие слуховой памяти, сенсомоторной координации, восприятия, наглядно-образного мышления, логического мышления.  Повторение и закрепление знаний о числительных. |
| 1 | Коррекция навыков письма. Мягкий знак на конце и в середине числительных. | 1. Разминка  2. Составление письменного рассказа по опорным словам.  3. Упражнения для снятия глазного напряжения.  4. Мягкий знак на конце и в середине числительных.  5.Рефлексия.  6. Итог занятия. | Коррекция навыков письма. Развитие умений составлять словосочетания. |
| 1 | Местоимение | 1. Разминка  2. Поиск закономерностей  3. Упражнения на изменение слов.  4. Местоимение  5. Рефлексия  6. Итог занятия | Развитие зрительной памяти посредством запоминания ряда букв и звуков, расположенных в определённом порядке. Закрепление знаний о местоимениях. |
| 1 | Изменение местоимений по числам | 1. Разминка  2. Совершенствование воображения.  3. Изменение местоимений по числам  4. Рефлексия  5. Итог занятия | Развитие воображения, умение изменять местоимения по числам |
| 1 | Изменение местоимений по числам | 1. Разминка  2. Развитие быстроты реакции.  3. Изменение местоимений по числам  4. Рефлексия  5. Итог занятия | Развитие быстроты реакции, умения устанавливать закономерности.  Закрепление умений изменять местоимения по числам. |
| 1 | Коррекция навыков письма. Правописание гласных в суффиксах глаголов. | 1. Разминка  2. Составление письменного рассказа по опорным словам.  3. Упражнения для снятия глазного напряжения.  4. Правописание гласных в суффиксах глаголов.  5.Рефлексия.  6. Итог занятия. | Коррекция навыков письма. Развитие умений составлять словосочетания. |
| 1 | Коррекция навыков письма. Правописание гласных в суффиксах глаголов | 1. Разминка  2. Составление письменного рассказа по опорным словам.  3. Упражнения для снятия глазного напряжения.  4. Правописание гласных в суффиксах глаголов.  5.Рефлексия.  6. Итог занятия. | Коррекция навыков письма. Развитие умений составлять словосочетания. |
| 1 | Буквы Е и И в корнях с чередованием. | 1. Разминка  2. Развиваем внимание  3. Буквы Е и И в корнях с чередованием.  4. Рефлексия  5. Итог занятия | Закрепление правописания букв Е и И в корнях с чередованием. |
| 1 | Буквы Е и И в корнях с чередованием. | 1. Разминка  2. Развиваем внимание  3. Буквы Е и И в корнях с чередованием.  4. Рефлексия  5. Итог занятия | Закрепление правописания букв Е и И в корнях с чередованием. |
| 1 | Чередование гласных в корне слова | 1. Разминка  2. Тренируем внимание.  3. Составление предложений из слов, данных в начальной форме.  4.Логико-поисковые задания.  5. Рефлексия.  6. Итог занятия. | Коррекция навыков чтения. Чтение текстов различной степени сложности. |
| 1 | Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций. Письмо. | 1. Разминка  2.Совершенствование воображения.  3.Аналитико-синтаксические упражнения со сложносочиненными предложениями.  4. Логико-поисковые задания.  5. Рефлексия.  6. Итог занятия. | Развитие зрительной памяти, словесно-логического мышления через подбор синонимов, причинно-следственных связей. |
| 1 | Проверочная работа. Русский язык. | 1. Разминка  2. Задания на проверку БУД на материале русского языка.  3. Поиск закономерностей  4.Логико-поисковые задания. | Развитие зрительной памяти, через подбор слов в прямом и переносном значении. |
| **32** |  |  |  |