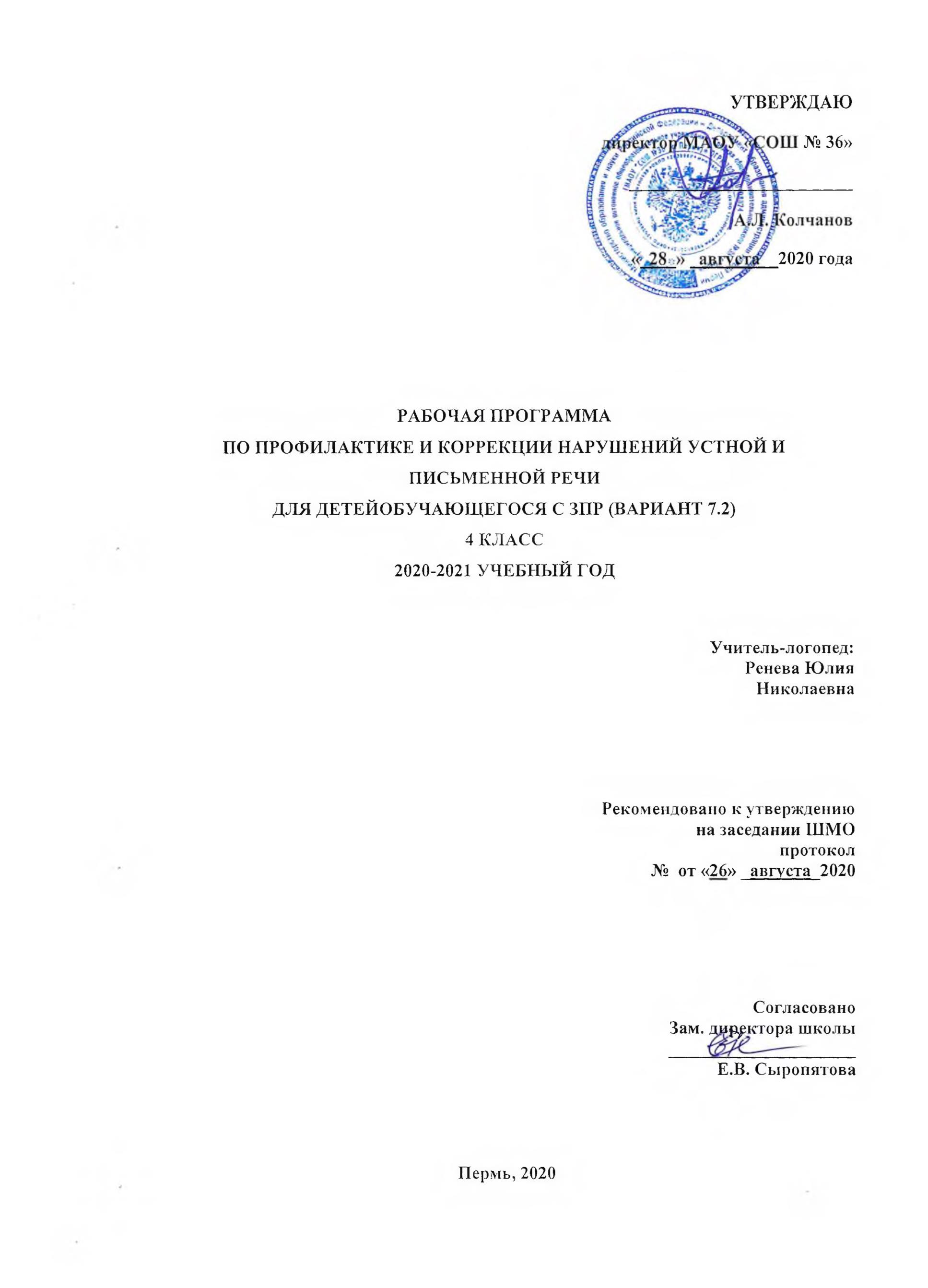
****

1. **Пояснительная записка**

Адаптированная основная общеобразовательная программа по логопедии начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2.) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ) на основе программы, составленной Л. Д. Мали, О. С. Арямовой, С. А. Климовой, Н. С. Песковой, преподавателями Пензенского государственного педагогического университета им. В. Г. Белинского.

**Цель и задачи программы**

**Цель**реализации АООП НОО по логопедии для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.) - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, устранение недостатков устной речи  и предупреждение нарушений письменной речи у обучающегося 4 класса.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП НОО по логопедии обучающихся с ЗПР предусматривает **решение следующих основных задач:**

- овладение учебной деятельностью, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающимися с ЗПРс учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

-  создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

-  минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с ЗПР для освоения ими АООП НОО;

-  обеспечение доступности получения начального общего образования;

-  обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

 - использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

-  развитие речи, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

освоение обучающимися первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике русского языка;

- овладение обучающимися умениями правильно писать и читать;

- овладение умениями участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания, письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;

- воспитание у обучающегося позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку;

- побуждение познавательного интереса к языку,

- побуждение стремления совершенствовать свою речь.

АООП НОО по логопедии для обучающегося с ЗПР (вариант 7.2) **рассчитана на 34 часа – 1 час в неделю**.

Работа по данной программе обеспечивается следующими учебно-методическими пособиями:

**Учебное пособие -**рабочие тетради №1, № 2 «Учусь не путать звуки», №1, № 2 «Учусь не путать буквы», «Учусь работать с текстом», «Учусь работать со словом» для обучающихся по программе «Коррекция дисграфии» (автор: Е.В. Мазанова 2015 г.); пособия «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия», «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха (дифференциация гласных, дифференциация звонких и глухих согласных, дифференциация свистящих, шипящих, аффрикат)».

**УМК учителя -**методические пособия для учителя-логопеда по программе: «Коррекция акустической дисграфии»; «Коррекция аграмматической дисграфии»; «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза»; «Коррекция оптической дисграфии» (автор: Е.В. Мазанова 2015 г.); «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов» (автор: Л.Н. Ефименкова).

**УМК обучающегося –**рабочая листы, разработанные на основе тетрадей «Учусь работать со словом» для обучающихся по программе «Коррекция аграмматической дисграфии»; «Учусь работать с текстом» для обучающихся по программе «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза; «Учусь не путать звуки» для обучающихся по программе «Коррекция акустической дисграфии»; «Учусь не путать буквы» для обучающихся по программе «Коррекция оптической дисграфии» (автор: Е.В. Мазанова, 2015г.)

1. **Планируемые результаты программы**

Планируемые результаты освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам обучающихся, освоивших АООП НОО. Они представляют собой систему обобщённых*личностно ориентированных целей образования,* допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

• обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения АООП НОО;

• являться основой для разработки АООП НОО Организациями;

• являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметови учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП НОО.

Освоение АООП НОО (вариант 7.2.) обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: ***личностных, метапредметных*** и ***предметных***.

***Личностные результаты*** освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

***Метапредметные результаты*** освоения АООП НООвключают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

***Предметные результаты*** освоения АООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимся знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

1. **Содержание программы**

**Раздел 1. Речь. Техника и выразительность речи (10 часов).**

Речь. Культура речи. Основные качества речи: правильность, точность, выразительность. Умение совершенствовать свою речь. Работать над грамматическими и речевыми ошибками. Монолог и диалог как разновидность речи. Умение составлять текст-монолог и текст-диалог, правильно их оформлять на письме. Выразительное чтение, интонация. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения.

**Раздел 2. Слово (8 часов).**

Лексическое значение слова. Многозначные слова и омонимы. Каламбуры.

Умение определять значение многозначного слова и омонимов с помощью толкового словаря, отличать многозначные слова от омонимов. Прямое и переносное значение слова. Сравнение, метафора, олицетворение, эпитет- сравнительная характеристика. Крылатые слова и выражения. Пословицы и поговорки, афоризмы. Умение выделять в тексте стилистически окрашенные слова; определять стили речи с учетом лексических особенностей текста. Речевой этикет: формы обращения.

**Раздел 3. Предложение и словосочетание (8 часов).**

Предложение. Простое предложение с точкой, вопросительным и восклицательным знаком. Умение членить небольшой текст на предложения, устанавливать связи между словами в словосочетаниях и предложении. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов в предложении, заменять в нем неудачно подобранные слова, распространять предложение. Умение составлять простое распространённое предложение по вопросу учителя, на тему, по картинке, по схеме, по аналогии с данными. Умение интонационно правильно читать (произносить предложение с точкой, вопросительным и восклицательным знаками).

**Раздел 4. Текст (4 часа).** Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана. Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный).Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле. Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Связь между предложениями в тексте. Лексические, тематические, грамматические и интонационные средства связи. Умение определять средства связи предложений в тексте. Композиция текста. Завязка, развитие действия, кульминация, развязка. Умение восстанавливать деформированный текст.

**Раздел 5. Культура общения (4 часа).**

Волшебные слова: слова приветствия, прощания просьбы, благодарности, извинения. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учетом речевой ситуации.

1. **Учебно-тематический план в 4 классе.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятий** | **Кол-во часов.** |
| 1 | Входная диагностика. | 1 |
| 2 | Проверочный диктант. | 1 |
| 3 | «Омонимы, омофоны, оморфомы. Каламбуры.». | 1 |
| 4 | «Фразеологизмы». | 1 |
| 5 | «Диалектизмы». | 1 |
| 6 | «Сравнение, эпитеты, олицетворение». | 1 |
| 7 | «Метафора». | 1 |
| 8 | «Пословицы и поговорки. Афоризмы». | 1 |
| 9 | «Сочинение по пословице». | 1 |
| 10 | «Анализ сочинений по пословицам». | 1 |
| 11 | «Художественный стиль. Общее понятие» | 1 |
| 12 | «Сочинение-пейзажная зарисовка» | 1 |
| 13 | «Рифма». | 1 |
| 14 | «Диалог и монолог». | 1 |
| 15 | «Драматические импровизации». | 1 |
| 16 | «Композиция. Работа с деформированным текстом». | 1 |
| 17 | «Композиция. Работа с деформированным текстом». | 1 |
| 18 | «Композиция. Работа с деформированным текстом». | 1 |
| 19 | «Творческая работа». | 1 |
| 20 | «Сочинение-миниатюра в художественном стиле». | 1 |
| 21 | «Творческая работа». | 1 |
| 22 | «Газетно - публицистический стиль». | 1 |
| 23 | Деловая игра «Верстка газеты» | 1 |
| 24 | «Официально-деловой стиль». | 1 |
| 25 | «Тезисы. Конспект». | 1 |
| 26 | «Аннотация». | 1 |
| 27 | «Я пишу письмо». | 1 |
| 28 | «Личный дневник». | 1 |
| 29 | Сочинение «Мои любимые стихи». | 1 |
| 30 | «Конкурс на лучшее название конфет». | 1 |
| 31 | Олимпиадные задания. | 1 |
| 32 | «Повторение пройденного». | 1 |
| 33 | «Повторение пройденного». | 1 |
| 34 | Диагностика | 1 |