

1. **Пояснительная записка**

Адаптированная основная общеобразовательная программа по логопедии начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2.) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ) на основе программы, составленной Л. Д. Мали, О. С. Арямовой, С. А. Климовой, Н. С. Песковой, преподавателями Пензенского государственного педагогического университета им. В. Г. Белинского.

**Цель и задачи программы**

**Цель**реализации АООП НОО по логопедии для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.) - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, устранение недостатков устной речи  и предупреждение нарушений письменной речи у обучающегося 1 класса.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП НОО по логопедии обучающихся с ЗПР предусматривает **решение следующих основных задач:**

- овладение учебной деятельностью, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающимися с ЗПРс учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

-  создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

-  минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с ЗПР для освоения ими АООП НОО;

-  обеспечение доступности получения начального общего образования;

-  обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

 - использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

-  развитие речи, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

освоение обучающимися первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике русского языка;

- овладение обучающимися умениями правильно писать и читать;

- овладение умениями участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания, письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;

- воспитание у обучающегося позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку;

- побуждение познавательного интереса к языку,

- побуждение стремления совершенствовать свою речь.

АООП НОО по логопедии для обучающегося с ЗПР (вариант 7.2) **рассчитана на 33 часа – 1 час в неделю**.

Работа по данной программе обеспечивается следующими учебно-методическими пособиями:

**Учебное пособие -**рабочие тетради №1, № 2 «Учусь не путать звуки», №1, № 2 «Учусь не путать буквы», «Учусь работать с текстом», «Учусь работать со словом» для обучающихся по программе «Коррекция дисграфии» (автор: Е.В. Мазанова 2015 г.); пособия «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия», «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха (дифференциация гласных, дифференциация звонких и глухих согласных, дифференциация свистящих, шипящих, аффрикат)».

**УМК учителя -**методические пособия для учителя-логопеда по программе: «Коррекция акустической дисграфии»; «Коррекция аграмматической дисграфии»; «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза»; «Коррекция оптической дисграфии» (автор: Е.В. Мазанова 2015 г.); «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов» (автор: Л.Н. Ефименкова).

**УМК обучающегося –**рабочая листы, разработанные на основе тетрадей «Учусь работать со словом» для обучающихся по программе «Коррекция аграмматической дисграфии»; «Учусь работать с текстом» для обучающихся по программе «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза; «Учусь не путать звуки» для обучающихся по программе «Коррекция акустической дисграфии»; «Учусь не путать буквы» для обучающихся по программе «Коррекция оптической дисграфии» (автор: Е.В. Мазанова, 2015г.)

1. **Планируемые результаты программы**

Планируемые результаты освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам обучающихся, освоивших АООП НОО. Они представляют собой систему обобщённых*личностно ориентированных целей образования,* допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

• обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения АООП НОО;

• являться основой для разработки АООП НОО Организациями;

• являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметови учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП НОО.

Освоение АООП НОО (вариант 7.2.) обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: ***личностных, метапредметных*** и ***предметных***.

***Личностные результаты*** освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

***Метапредметные результаты*** освоения АООП НООвключают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

***Предметные результаты*** освоения АООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимся знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

1. **Содержание программы**

**Раздел 1. Речь.**

Речь и её значение в жизни. Техника речи. Речь. Устная и письменная. Особенности устной речи: окраска голоса, громкость, темп. Умение регулировать громкость речи, темп речи, пользоваться дыханием в процессе речи. Умение выразительно читать небольшой текст по образцу, данному учителем. Знание нескольких скороговорок.

**Раздел 2. Слово.**

Слово. Лексическое значение слова. Толковый словарь. Однозначные и многозначные слова. Слова-«родственники». Слова- «родственники» и слова- «друзья» (синонимы). Слова- «родственники» и слова внешне сходные, но разные по значению (омонимы). Слова, противоположные по смыслу (антонимы).

Умение выделять слова- «родственники» среди других слов, подобрать к данному слову слова- «родственники», установить общность их значения на основе элементарного словообразовательного анализа. Установить общность написания слов - «родственников».

Умение определять лексическое значение слова (в том числе на основе словообразовательного анализа). Умение определить лексическое значение многозначного слова по предметным картинкам, контексту.

Умение выделить синонимы, антонимы в тексте, подобрать синонимы , антонимы к данному слову.

Умение отличить слова - «родственники» от синонимов, омонимов и слов с частичным графическим или звуковым сходством.

**Раздел 3. Предложение и словосочетание.**

Предложение. Простое предложение с точкой, вопросительным и восклицательным знаком. Умение членить небольшой текст на предложения, устанавливать связи между словами в словосочетаниях и предложении. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов в предложении, заменять в нем неудачно подобранные слова, распространять предложение. Умение составлять простое распространённое предложение по вопросу учителя, на тему, по картинке, по схеме, по аналогии с данными. Умение интонационно правильно читать (произносить предложение с точкой, вопросительным и восклицательным знаками).

**Раздел 4. Текст.**

Понятие о тексте. Тема текста. Умение отличать текст от отдельных предложений, не объединённых общей темой. Вычленение опорных слов в тексте. Основная мысль в тексте. Выделение частей текста, составление плана. Типы текста. Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам, по опорным словам, по плану. Творческое дополнение готового текста. Восстановление деформированного текста.

**Раздел 5. Культура общения.**

Волшебные слова. Слова - выражение просьбы, благодарности, извинения. Слова-выражения приветствия, прощания. Умение пользоваться словами – выражениями приветствия, прощания, извинения, благодарности в собственной речевой практике с учетом конкретной ситуации общения.

1. **Учебно-тематический план в 1 классе.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятий** | **Кол-во часов.** |
| 1 | Входная диагностика. | 1 |
| 2 | Проверочный диктант | 1 |
| 3 | «Речь» | 1 |
| 4 | «Тише, громче…» | 1 |
| 5 | «Слова, слова, слова…». | 1 |
| 6 | «Озорные буквы» | 1 |
| 7 | «Слова играют в прятки». | 1 |
| 8 | «Слово и его значение». | 1 |
| 9 | «Прямое и переносное значение слова». | 1 |
| 10 | «Многозначные слова». | 1 |
| 11 | «Омонимы». | 1 |
| 12 | «Антонимы». | 1 |
| 13 | «Тематические группы слов». | 1 |
| 14 | «Наш цветной мир». | 1 |
| 15 | «Что на что похоже». | 1 |
| 16 | «Голоса природы». | 1 |
| 17 | Проверочная работа «Семена и всходы». | 1 |
| 18 | Диагностика. | 1 |
| 19 | «Загадки». | 1 |
| 20 | «Культура речи. Вежливые слова». | 1 |
| 21 | «Пословицы». | 1 |
| 22 | «Учимся рассуждать». | 1 |
| 23 | «Текст». | 1 |
| 24 | «Текст». «Заглавие текста». | 1 |
| 25 | «Заглавие текста». | 1 |
| 26 | «Тема текста». | 1 |
| 27 | «Повторение пройденного». | 1 |
| 28 | «Опорные слова». | 1 |
| 29 | «Мы строим текст». | 1 |
| 30 | «План текста». | 1 |
| 31 | Проверочная работа. | 1 |
| 32 | Проверочная работа | 1 |
| 33 | Диагностика | 1 |