****

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа логопедической коррекционно-развивающей работы для детей 1-4 класса, с нарушениями устной и письменной речи, разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО (Утверждён приказом Минитерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г., №373), на основе: методических систем работы Л.Н. Ефименковой, И.Н. Садовниковой, А.В. Ястребовой,  Р.И. Лалаевой, С.Ю. Горбуновой, Е.А. Яструбинской, Т.В.Моисеевой, Л.С. Волковой, Е.В. Мазановой, В.В. Коноваленко; направлена на создание системы комплексной помощи детям в предупреждении и своевременном преодолении дефектов устной и письменной речи и обусловленной ими неуспеваемости по родному языку и другим предметам.

**Цели и задачи курса (в целях курса учитываются цели и задачи школы, МО):**

* Обеспечить высокий уровень речевого развития личности учащихся;
* Активизировать мыслительную и речевую деятельность через определенные методы обучения;
* Создать в образовательном учреждении благоприятные условия для интеллектуального, нравственного и эмоционального развития личности.

**Задачи:**

1. Развитие связной речи, фонематического восприятия, пространственного ориентирования, артикуляционной моторики, речевого дыхания у младших школьников с нарушением письма.
2. Формирование умения уточнять и сопоставлять звуки в произносительном плане с опорой на слуховое и зрительное восприятие, а также на тактильные и кинестетические ощущения.
3. Формирование умение различать на слух, в произношении и на письме смешиваемые звуки.
4. Закрепление умения самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты с использованием оппозиционных звуков.

**Рабочая программа рассчитана:**

* Нормализация звуковой стороны речи - 64 часа (1 класс) – 2 час в неделю
* I этап - 64 часа (2 класс) – 2 часа в неделю
* II этап - 34 часа, III этап- 30 часов (3 класс) – 2 часа в неделю
* коррекцию дизорфографии - 64 часа (4 класс) – 2 часа в неделю
* коррекцию звукопроизношения 21 и более часов (по необходимости)

Работа по данной программе обеспечивается следующими учебно-методическими пособиями:

**Учебное пособие -**рабочие тетради №1, № 2 «Учусь не путать звуки», №1, № 2 «Учусь не путать буквы», «Учусь работать с текстом», «Учусь работать со словом» для обучающихся по программе «Коррекция дисграфии» (автор: Е.В. Мазанова 2015 г.); пособия «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия», «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха (дифференциация гласных, дифференциация звонких и глухих согласных, дифференциация свистящих, шипящих, аффрикат)».

**УМК учителя -**методические пособия для учителя-логопеда по программе: «Коррекция акустической дисграфии»; «Коррекция аграмматической дисграфии»; «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза»; «Коррекция оптической дисграфии» (автор: Е.В. Мазанова 2015 г.); «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов» (автор: Л.Н. Ефименкова).

**УМК обучающегося –**рабочая листы, разработанные на основе тетрадей «Учусь работать со словом» для обучающихся по программе «Коррекция аграмматической дисграфии»; «Учусь работать с текстом» для обучающихся по программе «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза; «Учусь не путать звуки» для обучающихся по программе «Коррекция акустической дисграфии»; «Учусь не путать буквы» для обучающихся по программе «Коррекция оптической дисграфии» (автор: Е.В. Мазанова, 2015г.)

1. **Планируемые результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих **личностных, метапредметных и** **предметных** результатов.

**Личностные результаты:**

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.
5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**Метапредметные результаты:**

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.
4. Способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.
6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.
7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве — Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
8. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.
9. Овладение следующими логическими действиями:

* сравнение;
* анализ;
* синтез;
* классификация и обобщение по родовидовым признакам;
* установление аналогий и причинно-следственных связей;
* построение рассуждений;
* отнесение к известным понятиям.

1. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.
2. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

**Предметные результаты:**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.
4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.
5. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. **Содержание программы по коррекции нарушений устной и письменной речи, нормализация звуковой стороны речи**

**1 класс**

**Главной задачей начального этапа коррекционного обучения является нормализация звуковой стороны речи.**

Это значит, что для группы детей как с фонетико-фонематическим, так и фонематическим недоразвитием необходимо сформировать:

* полноценные фонематические процессы;
* представления о звукобуквенном составе слова;
* навыки анализа и синтеза звуко-слогового состава слова, а также скорректировать дефекты произношения (если таковые имеются).

Логопедическая помощь учащимся, имеющим только недостатки произношения звуков (фонетические дефекты - I группа) сводится к коррекции неправильно произносимых звуков и закреплению их в устной речи детей.

3анятия по исправлению нарушений звукопроизношения строятся на основе педагогических принципов перехода от простого к сложному, сознательности усвоения материала, системности, регулярности занятий, учета возрастных особенностей ребенка. Фронтальные занятия по формированию фонематического восприятия проводятся с III четверти после промежуточного обследования первоклассников.

**1 этап: Подготовительный (20ч.).**

**Цель работы:**Включение ребенка в целенаправленный логопедический процесс. Формирование артикуляционной базы речи.

**Задачи:**

1. Развитие произвольного внимания, памяти, мыслительных операций.

2. Выработка умения узнавать и различать фонемы.

3. Формирование артикуляционной базы звука, т.е. артикуляционных умений и навыков.

4. Формирование и развитие мелкой моторики в процессе систематических тренировок.

5. Укрепление физического здоровья в процессе различных оздоровительных мероприятий и процедур (массаж, консультирование врачей-специалистов).

Работа по коррекции звукопроизношения начинается с середины сентября, по завершении обследования. Знакомство с органами артикуляции. Выделение звуков в словарном ряду. Вызывание звука по подражанию. Подготовительные артикуляционные упражнения (создание артикуляционной базы звука). Артикуляционная гимнастика. Упражнения на дыхание. Пальчиковая гимнастика.

**2 этап: Формирование первичных произносительных умений и навыков (10ч.).**

**Цель работы:**Формирование первоначальных умений и навыков правильного произнесения звука на специально подобранном материале.

**Задачи:**

1. Постановка звука.

2. Автоматизация звука в словах и предложениях.

3. Формирование умения не смешивать звуки.

4. Формирование и развитие мелкой моторики.

**Постановка звуков в последовательности:**

**-**свистящие С, С’, 3, 3’, Ц

- шипящие Ш, Ж, Ч, Щ

- соноры Л, Л’, Р, Р’

Автоматизация поставленного звука в слогах: прямых, в обратных, со стечением согласных звуков. Автоматизация звука в словах проводится по следам автоматизации в слогах в той же последовательности. Автоматизация звука в предложениях. Выделение звука в словах, предложениях. Пальчиковая гимнастика. Работа над звуковым анализом и синтезом. Лексико-грамматические задания. Графомоторные упражнения.

**3 этап: Этап коммуникативных умений и навыков 30ч.**

**Цель работы:** Формирование умений и навыков безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения.

**Задачи:**

1. Автоматизация звука в текстах, выделение звука в текстах. Развитие внимания, памяти.

2. Автоматизация звуков в речи. Развитие внимания, памяти, мелкой моторики. Развитие мышления.

Автоматизация поставленных звуков в чистоговорках, пословицах, поговорках, загадках, потешках, стихах. Автоматизация в связной речи: пересказ, составление рассказов по картинке, по серии картинок и т.д. Автоматизация поставленных звуков в спонтанной речи: в играх, экскурсиях, на прогулках и других формах жизнедеятельности учащихся.

Дифференциация поставленных и автоматизированных звуков.

Работа над звуковым анализом и синтезом. Лексико-грамматические задания. Графомоторные упражнения. Пальчиковая гимнастика.

**4 этап: Оценочный (2ч.).**

**Цель работы:** Подведение итога логопедической работы.

**Задачи:**

1. Оценка результативности коррекционной работы.

2. Определение перспективы дальнейшей деятельности.

3. Итоговая контрольная работа.

**4. Тематическое планирование**

**Планирование занятий с детьми, имеющими недостатки произношения фонем /р/, /р’/**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ занятия** | **Тема** |
| 1 | Организационное занятие. Строение артикуляционного аппарата. «Сказка о веселом язычке» |
| 2 | Звуки речи. Способы образования звуков /р/, /р’/. Профили, артикуляция. |
| 3-8 | Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания правильного произношения звука /р/. |
| 9 | Воспитание правильного произношения звука /р/. |
| 10-11 | Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в прямом слоге и в начале слова. |
| 12 | Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в прямом слоге и в середине слова |
| 13 | Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в закрытом слоге. |
| 14 | Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в сочетании с согласными. |
| 15 | Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях. |
| 16 | Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в связной речи. |
| 17-20 | Уточнение произнесения изолированного звука /р’/. Воспитание правильного, четкого произнесения изолированного звука /р’/ и его автоматизация. |
| 21-22 | Дифференциация звуков /р/ - /р’/ в слогах, в словах, в предложениях |
| 23-24 | Дифференциация звуков /р/ - /л/ в слогах, в словах, в предложениях. |
| 25-26 | Дифференциация звуков /р’/- /л’/ в слогах, в словах, в предложениях. |
| 27 | Дифференциация звуков /р’/- /л/ - /й/ в слогах, в словах, в предложениях. |
| 28-29 | Дифференциация звуков /р/ - /л /, /р’/ - /л’/ в связной речи. |

**Планирование занятий с детьми, имеющими недостатки произношения фонем /л/, /л'/**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ занятия** | **Тема** |
| 1 | Организационное занятие. Строение артикуляционного аппарата. «Сказка о веселом язычке» |
| 2-6 | Звуки речи. Способы образования звуков /л/, /л’/. Профили, артикуляция. Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания правильного произношения звука /л/. |
| 7 | Воспитание правильного произношения звука /л/. Закрепление правильной артикуляции звука /л/ и автоматизация его в прямом слоге и в начале слова. |
| 8 | Закрепление правильной артикуляции звука /л/ и автоматизация его в прямом слоге и в середине слова |
| 9 | Закрепление правильной артикуляции звука /л/ и автоматизация его в закрытом слоге. |
| 10 | Закрепление правильной артикуляции звука /л/ и автоматизация его в сочетании с согласными. |
| 11 | Закрепление правильной артикуляции звука /л/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях. |
| 12 | Закрепление правильной артикуляции звука /л/ и автоматизация его в связной речи |
| 13-15 | Уточнение произнесения изолированного звука /л’/. Воспитание правильного, четкого произнесения изолированного звука /л’/ и автоматизация его в слогах, словах. |
| 16 | Воспитание и закрепление правильного, четкого произнесения звука /л’/ в предложениях. |
| 17-19 | Дифференциация звуков /л/ - /л’/ в слогах, в словах, в предложениях. |
| 20-21 | Дифференциация звуков /л/ - /в/ в слогах, в словах, в предложениях. |

**Планирование занятий с детьми, имеющими недостатки произношение свистящих звуков**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ занятия** | **Тема** |
| 1 | Организационное занятие. Строение артикуляционного аппарата. «Сказка о веселом язычке» |
| 2 | Звуки речи. Способы образования свистящих звуков. Профили, артикуляция. |
| 3-7 | Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания правильного произношения звука /с/. |
| 8 | Воспитание правильного произношения звука /с/. |
| 9 | Закрепление правильной артикуляции звука /с/ и автоматизация его в прямом слоге и начале слова. |
| 10 | Закрепление правильной артикуляции звука /с/ и автоматизация его в прямом слоге и середине слова |
| 11 | Закрепление правильной артикуляции звука /с/ и автоматизация его в закрытом слоге. |
| 12 | Закрепление правильной артикуляции звука /с/ и автоматизация его в сочетании с согласными. |
| 13 | Закрепление правильной артикуляции звука /с/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях. |
| 14 | Закрепление правильной артикуляции звука /с/ и автоматизация его в связной речи. |
| 15-17 | Уточнение произнесения изолированного звука /с’/. Воспитание правильного, четкого произнесения изолированного звука /с’/. Автоматизация звука в слогах и в словах. |
| 18 | Закрепление правильной артикуляции звука /с’/ и автоматизация его в связной речи. |
| 19 | Дифференциация звуков /с/ - /с’/ в слогах, в словах, в предложениях. |
| 20-21 | Воспитание правильного произношения звука /з/. Закрепление праильной артикуляции звука /з/ и автоматизация его в прямом слоге и начале слова. |
| 22 | Закрепление правильной артикуляции звука /з/ и автоматизация его в прямом слоге и середине слова. |
| 23 | Закрепление правильной артикуляции звука /з/ и автоматизация его в сочетании с согласными. |
| 24 | Закрепление правильной артикуляции звука /з/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях. |
| 25 | Закрепление правильной артикуляции звука /з/ и автоматизация его в связной речи. |
| 26-27 | Уточнение произнесения изолированного звука /з’/. Воспитание правильного, четкого произнесения изолированного звука /з’/. Автоматизация звука в слогах и в словах. |
| 28 | Закрепление правильной артикуляции звука /з’/ и автоматизация его в связной речи. |
| 29 | Дифференциация артикуляции звуков /з/ - /з’/ в слогах, в словах, в предложениях |
| 30-31 | Дифференциация артикуляции звуков /з/ - /с/ в слогах, в словах, в предложениях. |
| 32-33 | Дифференциация артикуляции звуков /з / - /с’/ в слогах, в словах, в предложениях. |
| 34-35 | Воспитание правильной артикуляции звука /ц/. Автоматизация его в обратном слоге. |
| 36 | Закрепление правильной артикуляции звука /ц/ и автоматизация его в прямом слоге. |
| 37 | Закрепление правильной артикуляции звука /ц/ и автоматизация его в слоге со стечением согласных. |
| 38 | Закрепление правильной артикуляции звука /ц/ и автоматизация его в словах, словосочетаниях и предложениях. |
| 39-40 | Дифференциация артикуляции звуков /ц/ - /т/ в слогах, в словах, в предложениях. |
| 41-42 | Дифференциация артикуляции звуков /ц/ - /с/ в слогах, в словах, в предложениях. |

**Планирование занятий с детьми, имеющими недостатки произношение шипящих звуков**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ занятия** | **Тема** |
| 1 | Организационное занятие. Строение артикуляционного аппарата. «Сказка о веселом язычке» |
| 2 | Звуки речи. Способы образования шипящих звуков. Профили, артикуляция. |
| 3-7 | Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания правильного произношения звука /ш/. |
| 8 | Воспитание правильного произношения звука /ш/. |
| 9 | Закрепление правильной артикуляции звука /ш/ и автоматизация его в прямом слоге и начале слова. |
| 10 | Закрепление правильной артикуляции звука /ш/ и автоматизация его в прямом слоге и середине слова |
| 11 | Закрепление правильной артикуляции звука /ш/ и автоматизация его в закрытом слоге. |
| 12 | Закрепление правильной артикуляции звука /ш/ и автоматизация его в сочетании с согласными. |
| 13 | Закрепление правильной артикуляции звука /ш/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях. |
| 14 | Закрепление правильной артикуляции звука /ш/ и автоматизация его в связной речи. |
| 20-21 | Воспитание правильного произношения звука /ж/. Закрепление правильной артикуляции звука /ж/ и автоматизация его в прямом слоге и начале слова. |
| 22 | Закрепление правильной артикуляции звука /ж/ и автоматизация его в прямом слоге и середине слова. |
| 23 | Закрепление правильной артикуляции звука /ж/ и автоматизация его в сочетании с согласными. |
| 24 | Закрепление правильной артикуляции звука /ж/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях. |
| 25 | Закрепление правильной артикуляции звука /ж/ и автоматизация его в связной речи. |
| 26-27 | Дифференциация артикуляции звуков /ш/ - /ж/ в слогах, в словах, в предложениях. |
| 28-29 | Воспитание правильной артикуляции звука /щ /. Автоматизация его в обратных слогах. |
| 30 | Закрепление правильной артикуляции звука /щ/ и автоматизация его в прямых слогах. |
| 31 | Закрепление правильной артикуляции звука /щ/ и автоматизация его в слогах со стечением согласных. |
| 32-33 | Закрепление правильной артикуляции звука /щ/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях, в предложениях. |
| 34-35 | Дифференциация артикуляции звуков /щ/ - /с’/ в слогах, в словах, в предложениях. |
| 36-37 | Дифференциация артикуляции звуков /щ/ - /т / в слогах, в словах, в предложениях. |
| 38-39 | Дифференциация артикуляции звуков /щ/ - /ш/ в слогах, в словах, в предложениях. |
| 40-41 | Воспитание правильной артикуляции звука /ч /. Автоматизация его в обратных слогах. |
| 42 | Закрепление правильной артикуляции звука /ч/ и автоматизация его в прямых слогах. |
| 43 | Закрепление правильной артикуляции звука /ч/ и автоматизация его в слогах со стечением согласных. |
| 44 | Закрепление правильной артикуляции звука /ч/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях, в предложениях |
| 45-46 | Дифференциация звуков /ч/ - /с’/ в слогах, в словах, в предложениях. |
| 47-48 | Дифференциация звуков /ч/ - /т / в слогах, в словах, в предложениях. |
| 49-50 | Дифференциация звуков /ч / - /щ/ в слогах, в словах, в предложениях. |
| 51-52 | Дифференциация артикуляции звуков /ч/ - /ц/ в слогах, в словах, в предложениях. |

**План коррекционно-развивающего обучения учащихся 1-х классов, имеющих фонематическое недоразвитие речи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы** | **Кол-во часов** |
| 1. | Гласные звуки и пройденные в классе буквы. | 1 |
| 2. | Дифференциация «ы» - «и» и букв, их обозначающих. | 1 |
| 3. | Дифференциация «а» - «я» и букв, их обозначающих. | 1 |
| 4. | Дифференциация «о» - «ё» и букв, их обозначающих. | 1 |
| 5. | Дифференциация «у» - «ю» и букв, их обозначающих. | 1 |
| 6. | Дифференциация «э» - «е» и букв, их обозначающих. | 1 |
| 7. | Дифференциация «ё» - «ю» и букв, их обозначающих. | 1 |
| 8. | Закрепление знаний о гласных 1 ряда. | 1 |
| 9. | Закрепление знаний о гласных 2 ряда. | 1 |
| 10. | Обозначение мягкости согласного гласными 2 ряда. | 1 |
| 11. | Согласные звуки и пройденные в классе буквы. | 1 |
| 12. | Различение гласных и согласных звуков. | 1 |
| 13. | Слог-слияние. Деление слов на слоги. | 1 |
| 14. | Перенос слов по слогам. | 1 |
| 15. | Практическое овладение переносом слов с удвоенными согласными. | 1 |
| 16. | Практические упражнения в выделении ударного гласного в слове. | 1 |
| 17. | Слого-звуковой анализ слов с открытым слогом. | 1 |
| 18. | Слого-звуковой анализ слов с закрытым слогом. | 1 |
| 19. | Слого-звуковой анализ слов с «бегающей согласной». | 1 |
| 20. | Cогласная (буква вне слияния или примыкающая). | 1 |
| 21. | Слуховое восприятие твердого и мягкого звучания согласных звуков. Мягкий знак - показатель мягкости. | 1 |
| 22. | Согласные «ш, ж, ц» и «ч, щ, й». | 1 |
| 23. | Звонкие и глухие согласные. | 1 |
| 24. | Списывание. | 1 |
| 25. | Диктант слогов. | 1 |
| 26. | Диктант слов. | 1 |
| 27. | Слуховой диктант. | 1 |
| Всего: | | 27 ч |

**Коррекция нарушения письменной речи**

Нарушения письменной речи, обусловленные несформированностью фонематического восприятия, проявляются на письме в виде специфических ошибок на уровне буквы, слога, слова, словосочетания, предложения и текста.

Это:

- пропуск, перестановка, вставка букв, искажения фонетического наполнения слов: персеверации (циклические повторения) и антиципации (замены предшествующих букв последующими);

* замены или смешения букв по акустико-артикуляционному сходству: звонкие – глухие согласные, лабиализованные гласные (О-У, Ё-Ю), соноры, свистящие и шипящие звуки, аффрикаты, которые в свою очередь смешиваются между собой и составляющими их компонентами (Ч-Щ, Ч-Ц, Ч-ТЬ, Ц-Т, С-Ц, Ч-Ш, Ц-ТС)
* раздельное написание частей слова, слитное написание самостоятельных слов, самостоятельных и служебных слов, контаминации (смешение элементов слов), вставки, перестановки, пропуски и повторы слов;

- нарушение количественного и качественного состава предложения; нарушение или отсутствие границ предложений.

Эти ошибки носят стойкий характер и могут повлечь за собой снижение качества не только письма, но и чтения. Их не следует принимать за обыкновенные «описки». Для предупреждения и коррекции данного вида специфических ошибок необходима планомерная и последовательная коррекционная работа.

**Ключевые ЗУНы, которые приобретут учащиеся за учебный период:**

**Знать:**

* термины, используемые для обозначения основных понятий – речь, оппозиционные звуки, артикуляция, фонетический разбор слова и т.д.;
* пары согласных звуков по твердости – мягкости, звонкости – глухости;
* как дифференцировать оппозиционные звуки;
* как образовать новое слово при помощи суффиксов и приставок.

**Уметь:**

* владеть достаточно развитой речью для усвоения учебной программы на минимальном базовом уровне;
* различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;
* производить фонетический разбор слова;
* производить звукобуквенный разбор слогов и слов;
* подбирать слова на заданный звук;
* сравнивать слова со сходными звуками;
* составлять словосочетания и предложения со смешиваемыми звуками;
* восстанавливать предложения и текст с заданными звуками;
* самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты, изложения и сочинения с использованием оппозиционных звуков.

**I этап коррекционно-развивающего обучения учащихся**

**ПОУРОЧНЫЙ ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ С ГРУППОЙ УЧАЩИХСЯ**

**2 КЛАССА,** **ИМЕЮЩИХ ДИАГНОЗ «СМЕШАННАЯ ДИСГРАФИЯ»**

**(Дисграфия на основе нарушения фонемного распознавания-дифференциации фонем, с элементами дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза и оптической дисграфии.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Количество часов** | **Коррекционная работа** |
| **2**  ***часа*** |
| **1 этап ДИАГНОСТИКО-ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ (4ч.)** | | | |
| 1 | Уточнение диагноза.  Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Состояние дыхательной и голосовой функции. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование лексики и грамматического строя. Исследование процесса письма и процесса чтения. Логопедическое заключение. | 4 |  |
| 2. |
| 3. |
| **2 этап КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА НА ФОНЕТИЧЕСКОМ УРОВНЕ (45 часов)** | | | |
| **ЗВУКИ И БУКВЫ (9 ч.)** | | | |
| 5. | Выделение гласных I ряда из слогов и слов. (А, У, О, Э, И, Ы) | 3 | Уточнение артикуляции а-э, о-у, ы-и. Фонематический анализ слов различной звуконаполняемости. |
| 6. | Согласные звуки и буквы | 2 | Определение согласного звука на слух и по артикуляции. Различение на слух гласных и согласных фонем |
| 7. | Звукобуквенных анализ и синтез слов с йотированными гласными: я, ю, е, ё | 4 | Сформировать навык фонетико-фонематического анализа и синтеза слов с йотированной гласной в начале слова, в середине и в конце слова после гласной. |
| **ОБОЗНАЧЕНИЕ МЯГКОСТИ СОГЛАСНЫХ НА ПИСЬМЕ(7ч.)** | | | |
| 8. | Твёрдые и мягкие согласные звуки | 1 | Уточнить, сравнить артикуляцию и звучание твёрдых и мягких согласных. Сформировать навык употребления букв а-я, у-ю, о-ё, ы-и после твёрдых и мягких согласных на письме. Сформировать навык употребления на письме Ь после мягких согласных на конце и в середине слова. |
| 9. | Буквы «а-я» после твёрдых и мягких согласных | 1 |
| 10. | Буквы «у-ю» после твёрдых и мягких согласных | 1 |
| 11. | Буквы «о-ё» после твёрдых и мягких согласных | 1 |
| 12. | Буквы «и-ы» после твёрдых и мягких согласных | 1 |
| 13. | Буква «ь» в конце слога или слова как показатель мягкости в конце и середине слова | 2 |
| **ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ СОГЛАСНЫХ, ИМЕЮЩИХ АКУСТИКО-АРТИКУЛЯЦИОННОЕ СХОДСТВО (17 ч.)** | | | |
| 14. | Звонкие и глухие парные согласные | 1 | Правописание звонких и глухих согласных в конце слова.  Уточнить, сравнить артикуляцию звонких и глухих звуков. Развитие кинестетических ощущений. Развить фонематическую дифференциацию звуков в изолированной позиции, слогах и словах, в словосочетаниях и предложениях, а также в тексте. |
| 15. | Дифференциация звуков Б-П | 2 |
| 16. | Дифференциация звуков В - В', Ф - Ф' | 2 |
| 17. | Дифференциация звуков Д - Д', Т — Т' | 2 |
| 18. | Дифференциация звуков Г - Г', К -К', X - X' | 2 |
| 19. | Дифференциация звуков 3 — 3', С - С' | 2 |
| 20. | Дифференциация звуков Звуки С - С', Ш | 2 |
| 21. | Дифференциация звуков Щ -Ч – Т – Ть | 2 |
| 22. | Дифференциация звуков Р – Л, Рь-Ль | 2 |
| **ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ БУКВ, ИМЕЮЩИХ КИНЕТИЧЕСКОЕ СХОДСТВО (12ч.)** | | | |
| 23. | Буквы *а-о* | 2 | Развивать зрительную дифференциацию строчных букв. Развивать тонкие графо-моторные навыки. Развитие зрительно-пространственных представлений. |
| 24. | Буквы *у-и* | 2 |
| 25. | Буквы *б – д – в* | 2 |
| 26. | Буквы *п – т* | 2 |
| 27. | Буквы *ш – щ – ц* | 2 |
| 28. | Буквы *л – м* | 2 |
| **3 этап КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА НА ЛЕКСИЧЕСКОМ УРОВНЕ (14ч.)** | | | |
| 29. | Слово-предмет | 2 | Согласование существительного и глаголов настоящего и прош. времени.  Согласование сущ. и прилагательного М., Ж., и Ср. рода. |
| 30. | Слово-действие | 2 |
| 31 | Слово-признак | 2 |
| 32. | Дифференциация изученных частей речи | 1 |
| 33. | Слоговой анализ и синтез | 2 | Слогообразующая роль гласных. Понятие слога. Правила переноса |
| 34. | Ударение | 2 | Смыслоразличительная роль ударения (многозначность, утрата смысла, слова-омонимы) |
| 35. | Ударные и безударные гласные | 1 | Схемы слогоритмической структуры слова. |
| 36. | Безударные гласные А-О в корне | 1 | Проверка безударной гласной путём изменения формы слова. |
| 37. | Безударные гласные И-Е-Я в корне | 1 |
| **4 этап ОЦЕНОЧНЫЙ (4 ч.)** | | | |
| 38. | Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых срезовых работ. Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение итогов работы за год. | 4 |  |
|  | **Итого:** | **64** |  |

**II, III этапы коррекционно-развивающего обучения учащихся, имеющих недостатки чтения и письма,** **обусловленные общим недоразвитием речи.**

**ПОУРОЧНЫЙ ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ С ГРУППОЙ УЧАЩИХСЯ 3 КЛАССА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Кол-во**  **часов** | **Темы фронтальных занятий** | **Коррекционная работа** |
| 1. | 4 | Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование лексики и грамматического строя. Исследование процесса письма и процесса чтения. Логопедическое заключение. |  |
| 2. | 1 | Предложение и его признаки. Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Схема предложения. | Таблица с буквами «Найди слова», схемы предложений |
| 3. | 1 | Смысловая и интонационная законченность повествовательных, вопросительных, восклицательных, побудительных предложений. | Таблицы знаков препинания, названий предложений, схемы предложений |
| 4. | 1 | Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложений. | Непунктированные тексты |
| 5. | 1 | Слово. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных. | Таблица гласных букв,  предметные картинки |
| 6. | 1 | Анализ и синтез слов разного слогового состава. | Слоговые схемы, набор картинок, игра «Подбери к схеме слово» |
| 7. | 1 | Деление слов на слоги для переноса. | Тренировочные упражнения на карточках памятка Переноси правильно» |
| 8. | 1 | Проверочная работа по разделу: «Слово. Слоговой анализ слов». Анализ проверочных работ. | Тест |
| 9. | 1 | Родственные, однокоренные слова. Корень слова. | Плакат с изображением чудо-дерева; карточки-яблоки с однокоренными словами;  карточки-ребусы |
| 10. | 2 | Графическое выделение корня в словах. Родственные слова. | Карточки, лото  «Корень слова» |
| 11. | 2 | Графическое выделение корня в сложных словах. Соединительные гласные **о-е.** | Игры «Доскажи слово», лото «Сложные слова» |
| 12. | 1 | Приставка. Роль в словообразовании. Графическое выделение. | Игра «Ромашка», набор картинок (глаголы несовершенного, совершенного вида) |
| 13. | 1 | Смысловая нагрузка приставок. Приставка, в однокоренных гнёздах. | Игра «Ромашка», карточки |
| 14. | 1 | Смысловая нагрузка приставок. Одна приставка с разными корнями. | Дидактический материал на доске, раздаточный материал |
| 15. | 1 | Приставки с гласной **о.** | Таблица-памятка «Приставки с гласной о» |
| 16. | 1 | Приставки с гласной **а.** | Таблица-памятка «Приставки с гласной а» |
| 17. | 2 | Предлоги. |  |
| 18. | 3 | Дифференциация предлогов и приставок. Тренировочные упражнения. | Схема-таблица предлогов,  Карточки |
| 19. | 1 | Разделительный твёрдый знак. Правописание. | Игра «Сложи слово» |
| 20. | 1 | Разделительный Ъ и Ь. Правописание. | Игра «Доскажи словечко» |
| 21. | 1 | Разделительный Ъ и Ь. Выборочный диктант. | Карточки, таблица-памятка |
| 22. | 1 | Суффикс. Роль в словообразовании. Графическое выделение. | Карточки-ребусы |
| 23. | 1 | Смысловая нагрузка суффиксов. Суффикс в однокоренных словах. | Схемы слов |
| 24. | 1 | Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Словообразование. Правописание. | Набор картинок, таблица-памятка, схемы слов |
| 25. | 1 | Суффиксы, указывающие на профессиональные занятия людей. Словообразование. Правописание. | Набор картинок  «Профессии людей», загадки |
| 26. | 1 | Суффиксы глаголов. Словообразование. Графическое выделение. | Таблица-памятка |
| 27. | 1 | Окончание. Грамматическая форма имён существительных единственного,  множественного числа. Графическое выделение. | Набор картинок, схемы слов |
| 28. | 1 | Окончание. Грамматическая форма имён существительных множественного числа Р.п. Графическое выделение. | Игра «Скажи правильно» |
| 29. | 1 | Окончание. Роль в предложении при согласовании слов. | Деформированные предложения. Игра «Исправь ошибки» |
| 30. | 1 | Тренировочные упражнения на разбор слов по составу. | Система упражнений на  индивидуальных карточках |
| 31. | 1 | Проверочная работа по разделу: «Морфемный анализ и синтез слов». Анализ проверочных работ. Работа над ошибками. | Тест |
| 32. | 1 | Ударение. Ударные и безударные гласные. | Ритмизированные задания. Игра «Послушай и повтори» |
| 33. | 1 | Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением. Подбор проверочных слов. Тренировочные упражнения. | Слоговые, звукобуквенные схемы. Картинный материал |
| 34. | 1 | Проверяемые безударные гласные. Предупредительный диктант. | Кроссворды. Раздаточный  материал |
| 35. | 1 | Непроверяемые безударные гласные. Работа со словарными словами. | Зрительные опорные схемы для запоминания правописания словарных слов. Загадки |
| 36. | 2 | Словарные слова. | Кроссворды. Ребусы. Изографы. Игра «Доскажи словечко» |
| 37. | 1 | Проверочная работа по разделу: «Безударные гласные». Работа над ошибками. | Слуховой диктант. Тест |
| 38. | 1 | Средства связи. Семантический анализ предложения. |  |
| 39. | 2 | Согласование. Связь подлежащего и сказуемого. |  |
| 40. | 2 | Согласование существительного с прилагательным в роде, числе, падеже. |  |
| 41. | 2 | Изменение существительного по падежам (склонение). |  |
| 42. | 2 | Составление предложений из слов. Грамматическое оформление. Объединение их в связный текст. Выделение признаков связного текста. |  |
| 43. | 1 | Текст. Существенные признаки текста. |  |
| 44. | 1 | Сравнение текста и его искаженных вариантов:   * работа над рассказом с пропущенным началом, * работа над рассказом с пропущенной серединой, * работа над рассказом, не имеющим окончания. |  |
| 45. | 1 | Практические упражнения в распространении текста. |  |
| 46. | 1 | Развитие умений и навыков анализировать текст. |  |
| 47. | 1 | Развитие умений и навыков построения самостоятельного связного высказывания. |  |
| 48. | 4 | Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых срезовых работ. Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение итогов работы за год. |  |
| **Итого:** | **64** |  |  |

**КОРРЕКЦИЯ ДИЗОРФОГРАФИИ (4 класс)**

**Дизорфография —** специфическое нарушение орфографического навыка письма на фоне сохранного интеллекта и устной речи.

Отсутствие специально организованной коррекционной работы вызывает закрепление и усложнение симптоматики дизорфографии. Стойкие и специфические нарушения в овладении орфографическими знаниями, умениями и навыками отмечаются не только в начальный период обучения детей с различными нарушениями речи, но и в средних, и в старших классах.

Наиболее частые дизорфографические проявления — ошибки на правила начальной школы. При этом данные орфограммы не усваиваются именно в тот временной период, который положен по программе.

Нарушение усвоения правописания у школьников часто сочетается с дислексией, дисграфией, фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

В средних и старших классах общеобразовательной школы дизорфография возникает у детей, имеющих в анамнезе:

* общее недоразвитие речи (ОНР);
* фонетическое недоразвитие речи (ФНР) и фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР);
* дисграфию и дислексию (в период обучения в начальной школе);
* различную неврологическую симптоматику (минимальную мозговую дисфункцию — (ММД), энцефалопатию;
* пренатальную и постнатальную патологию.

**Цель программы:** научить детей слуховой зоркости — слуховому восприятию, а затем зрительной зоркости — зрительному вниманию, которые сливается в одну орфографическую задачу.

Автоматизация орфографических умений и навыков реализовывалась в трех направлениях: прогнозирование орфограммы, программирование последовательности умственных действий (алгоритм орфографической деятельности), формирование контроля. На основе принципов, задач и направлений логопедического воздействия с учетом школьной программы было разработано тематическое планирование по коррекции дизорфографии.

**Задачи программы:**

* выработать достаточно прочные навыки грамотного письма;
* повысить уровень общего речевого развития путем уточнения, расширения и активизации словаря учащихся;
* развить логическое и образное мышление;
* развить устойчивый интерес к урокам русского языка.

**Методы и приемы** коррекционной работы направлены на совершенствование устной речи, коррекцию и предупреждение письменной речи, развитие психических процессов, тесно связанных с формированием полноценной речи. Это различные упражнения по развитию мышления и воображения; игры, направленные на коррекцию внимания, памяти, фонематического слуха; упражнения, способствующие формированию полноценных речевых навыков: объяснение правильно написанных слов, их запись; восстановление пропущенных букв; поиск слов на изучаемое правило; самостоятельный поиск орфографических ошибок; запись под диктовку.

**ПОУРОЧНЫЙ ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ** **С ГРУППОЙ УЧАЩИХСЯ 4 КЛАССА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** |
| **2 раза в неделю**  **(68 часов)** |
| 1. | Исследование лексики и грамматического строя. Исследование процесса письма и процесса чтения. Логопедическое заключение. | 4 |
| 2. | Однокоренные слова. | 2 |
| 3. | Правописание гласных в корне слова. | 3 |
| 4. | Однокоренные слова. Части слова. Суффикс. | 1 |
| 5. | Образование слов при помощи суффиксов. | 3 |
| 6. | Однокоренные слова. Части слова. Приставка. Образование слов при помощи суффиксов.  Правописание приставок. | 2 |
| 7. | Однокоренные слова. Части слова. Окончание. | 2 |
| 8. | Диктант. Работа над ошибками. | 2 |
| 9. | Работа с текстом. | 1 |
| 10. | Парные звонкие-глухие согласные в корне слове. | 2 |
| 11. | Работа с текстом. | 1 |
| 12. | Удвоенные согласные. | 2 |
| 13. | Работа с текстом. | 1 |
| 14. | Непроизносимые согласные в корне слова. | 3 |
| 15. | Работа с текстом. | 1 |
| 16. | Контрольное списывание «Любовь к маме». | 1 |
| 17. | Однородные члены предложения. | 2 |
| 18. | Обучающее изложение «моя поляна». Работа над ошибками. | 2 |
| 19. | Имя существительное. | 3 |
| 20. | Правописание имен существительных 3-го склонения. | 1 |
| 21. | Работа с текстом. Выделение в тексте смысловых частей. | 2 |
| 22. | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных. | 4 |
| 23. | Работа с текстом. | 1 |
| 24. | Диктант. Работа над ошибками. | 2 |
| 25. | Обучающее изложение «Орел». | 2 |
| 26. | Имя прилагательное. | 2 |
| 27. | Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных. | 3 |
| 28. | Работа с текстом. | 1 |
| 29. | Глагол. | 1 |
| 30. | Правописание глаголов разных времен. | 2 |
| 31. | Работа с текстом. | 1 |
| 32. | Местоимение. | 1 |
| 33. | Работа с текстом. | 1 |
| 34. | Диктант. Работа над ошибками. | 1 |
| 35. | Обучающее изложение. | 1 |
| 36. | Диагностика результатов обучения. | 2 |
|  | **Итого:** | **68** |