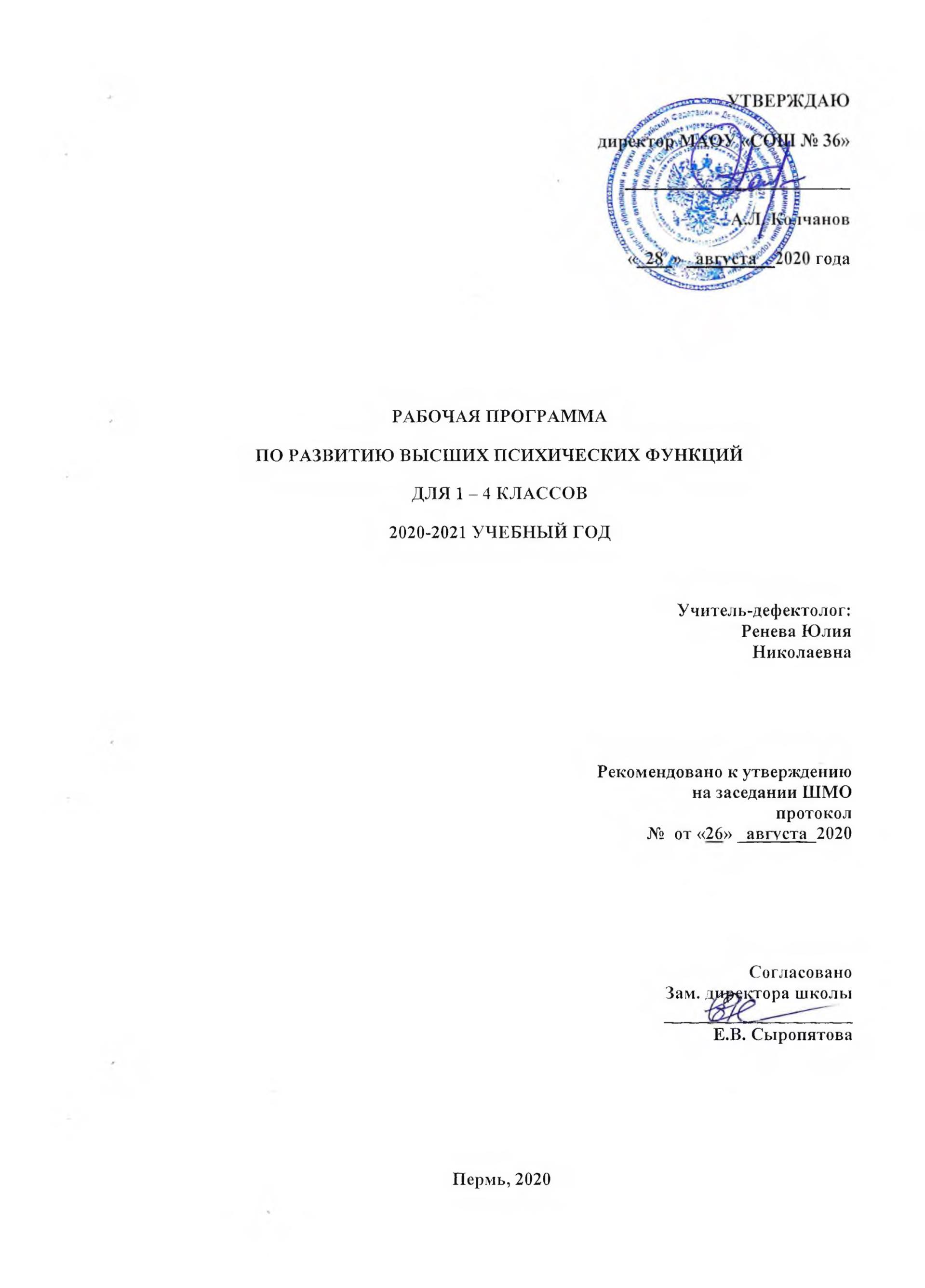
****

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа учителя – дефектолога для детей с задержкой психического развития 1- 4 классов разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО (Утверждён приказом Минитерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г., №373), на основании рекомендаций ЦПМПК, АООП для детей с задержкой психического развития, «Программы для общеобразовательных учреждений. Коррекционно-развивающее обучение: Начальные классы (I-IV). Подготовительный класс/Под ред. С.Г.Шевченко.- М.:Школьная пресса, 2004. – 176с. («Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. Библиотека журнала»; Вып. 21)».

**Цель программы:**

Формирование школьно-значимых умений и навыков, а также приёмов умственной деятельности.

**Задачи работы:**

* Формирование учебных навыков: чтения, письма, счёта;
* Расширение словарного запаса учащихся при ознакомлении детей с миром вещей, явлений, их свойствами и качествами; развитие связной речи;
* Формирование и развитие мыслительных операций;
* Коррекция и развитие восприятия, внимания, памяти;
* Формирование и развитие пространственной ориентировки;
* Обучение приёмам планирования деятельности, контроля и самоконтроля, целенаправленности деятельности;
* Воспитание самостоятельности в работе;
* Формирование произвольной деятельности и развитие эмоционально-волевой сферы;
* Формирование сенсомоторных координаций.

**Рабочая программа рассчитана**:

* 1 класс (1 дополнительный): 34 часа – 1 час в неделю
* 2 класс: 34 часа – 1 час в неделю
* 3 класс: 34 часа – 1 час в неделю
* 4 класс: 34 часа – 1 час в неделю

Работа по данной программе обеспечивается следующими учебно-методическими пособиями:

1. АООП ОО для детей с задержкой психического развития.
2. Бабкина Н.В. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. – М.: АРКТИ, 2002.
3. Бабкина Н.В. Радость познания. Логические задачи для детей младшего школьного возраста. – М.: АРКТИ, 2000.
4. Безруких М.М., Ефимова С.П. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму. – М., 1991
5. Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. – М.: Школьная пресса, 2006.
6. Вильшанская А.Д. Дефектологичесое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе (Практические материалы) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2008. — № 1. — с. 47 – 54
7. Вильшанская А.Д. Коррекционно-педагогическая работа с младшими школьниками с задержкой психического развития церебрально-органического генеза в общеобразовательной школе: Автореф. дисс. … канд. педагог. наук. – М., 2005. – 23 с. 9.
8. Вильшанская А.Д. Организация и содержание работы учителя-дефектолога в системе КРО // Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. Книга 1. – М.: Школьная Пресса, 2005. – 96с. — С. 65–73.
9. Вильшанская А.Д. Содержание работы дефектолога с учащимися классов КРО // Коррекционная педагогика. – 2003. - № 1. – С. 54 – 56.
10. Вильшанская А.Д. Содержание работы дефектолога с учащимися классов КРО // Коррекционная педагогика. — 2003. — № 1. — С. 54–56.
11. Вильшанская А.Д. Формирование приемов умственной деятельности у младших школьников с ЗПР на занятиях дефектолога // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2005. — № 5. — С. 73–77.
12. Гиперактивные дети: коррекция психомоторного развития: учебное пособие; под ред. М. Пассольта; пер. с нем. В.Т. Алтухова; науч. ред. рус. текста Н.М. Назарова. – 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 160 с.
13. данных классов, представлена в пособии Шевченко С.Г. «Коррекционно-развивающее обучение: Организационнопедагогические аспекты» (М.: ВЛАДОС, 2001).
14. Дурова Н.В. Читаем сами. – М.: Школьная пресса, 2011. – 32 с.
15. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Развитие и уточнение пространственно-временных представлений у детей младшего и среднего школьного возраста. – М.: Школьная пресса, 2003. – 80 с.
16. Жукова Н.С. Букварь : учебное пособие / Н.С. Жукова ; ил. В. Трубицына и Ю. Трубицыной. – М.: Эксмо, 2013. – 96 с.: ил.
17. Игнатьева Т.В. Русский язык. Все правила. 1-4 классы. Справочник/ Т.В. Игнатьева, Л.Е.Тарасова. – М.: Издательство «Экзамен», 2011. – 190, [2] с. Серия («Справочник»)
18. Игры для гиперактивных детей. Е.Лютова-Робертс, Г.Монина.
19. Игры и упражнения на развитие внимания (папка).
20. Игры и упражнения на развитие мышления, восприятия, моторики (папка).
21. Игры и упражнения на развитие памяти (папка).
22. Лидерс А.Г. Формирование «внимательного письма» у учащихся 3 – 4 классов // В кн. Маркова А.К., Лидерс А.Г., Яковлева Е.Л. Диагностика и коррекция умственного развития школьном возрасте. – Петрозаводск, 1992. – С. 139 – 146.
23. Методическое пособие «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» авторов С.Д. Забрамной, О.В. Боровика, М. : Гуманитарный изд. центр Владос, 2008.
24. Павлушкова Н.Н., Харитонова Р.И. Обучение грамоте младших школьников с ЗПР. Методика и планирование занятий в 1 классе выравнивания / Н.Н. Павлушкова, Р.И. Харитонова. – Издательство «ГНОМ и Д», 2006 – 152 с.
25. Пишем Буквы. Серия «Вперед, малыш!». – М.: Издательство «Эксмо».
26. Пишем Цифры. Серия «Вперед, малыш!». – М.: Издательство «Эксмо».
27. Подготовка к школе детей ЗПР. Книга 1/ Под общей ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная пресса, 2005. – 96 с.
28. Подготовка к школе детей ЗПР. Книга 2/ Под общей ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная пресса, 2005. – 112 с.
29. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов (пособие для логопедов). – М.: Гуманитарный изд. центр Владос, 1999. – 224 с.
30. Программно-методические материалы. Коррекционно-развивающее обучение. Начальная щкола: Русский язык. Окружающий мир. Природоведение. Математика. Физическая культура. Ритмика. Трудовое обучение. /Сост. С. Г. Шевченко. – М.:Дрофа, 1998.
31. Программы для общеобразовательных учреждений. Коррекционно-развивающее обучение: Начальные классы (I – IV). Подготовительный класс/ Под ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная пресса, 2004. 32.Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. Книга 1. – М.: Школьная Пресса, 2005. – 96с.
32. **Планируемые результаты изучения курса**

У ребенка должна быть сформирована устойчивая модель поведения в учебных ситуациях, процесс обучения должен стать осознанным. Учащиеся могут испытывать удовольствие от освоения нового, способны обобщать имеющиеся у них знания, использовать их в повседневной жизни и на уроках.

**Выпускник научится**:

* Проявлять познавательную и творческую активность на всех занятиях, выражать свои мысли и чувства посредством речи.
* Соблюдать нормы поведения на уроке.
* Самостоятельности и самоконтролю при выполнении учебных заданий.
* Планированию собственной деятельности.
* Вести беседу с педагогом, аргументировать свой ответ; последовательно и логично рассказывать о факте, событии, явлении.
* Анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки.
* Различать понятия «звук», «буква», «слог», слово», «предложение». Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.
* Правильно и осознанно читать вслух слова, предложения, короткие тексты.
* Разбирать слова по составу, предложения по частям речи. Знать названия составных частей и называть их.
* Употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
* Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тесту.
* Пересказывать небольшие литературные произведения, составлять план пересказа. Составить рассказ о предмете, по сюжетной картинке.
* Писать строчные и прописные буквы.
* Списывать прочитанные и разобранные слова и предложения с рукописного и печатного текста.
* Составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении
* Определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме.
* Называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства, делать обобщения, знать части предметов, устанавливать причинно-следственные зависимости.
* Называть обобщающие названия изученных групп предметов.
* Называть числа в прямом и обратном порядке в пределах программного материала в соответствии с НОО ООП.
* Выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания в пределах программного материала в соответствии с НОО ООП, в том числе с переходом через разряд.
* Знать смысл арифметических действий умножения и деления и уметь использовать их на практике.
* Считать, присчитывая и отсчитывая единицами, десятками, сотнями в пределах программного материала в соответствии с НОО ООП.
* Пользоваться количественными и порядковыми числительными для определения общего количества предметов и места определённого предмета в ряду.
* Составлять число из единиц, десятков, сотен в пределах программного материала в соответствии с НОО ООП.
* Сравнивать числа в пределах программного материала в соответствии с НОО ООП.
* Составлять и решать задачи в несколько действий.
* Сравнивать предмету по величине, цвету, форме.
* Знать меры измерения и уметь пользоваться ими.
* Выражать словами местонахождение предмета в пространстве относительно себя, других предметов, на плоскости.
* Называть времена года, месяцы времён года, дни недели.
* Определять время по часам.

1. **Содержание программы:**

* Основные разделы программы:
* Русский язык (формирование навыка письма и обучение грамоте);
* Литературное чтение (формирование навыка чтения и развитие речи);
* Окружающий мир (уточнение, расширение и систематизация знаний и представлений об окружающей действительности);
* ФМП (формирование и расширение представлений о признаках предметов, количестве, числе.);
* Развитие и коррекция ВПФ;
* Формирование учебной деятельности, приёмов умственных действий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Направления работы** | **Основные задачи реализации содержания** |
| 1. | Сенсомоторное развитие | - развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв;  - развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов;  - развитие слухового восприятия и слухового внимания;  - развитие тактильных ощущений;  - развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ;  - развитие тонкости и целенаправленности движений;  - развитие кинестетических основ движения;  - развитие межполушарного взаимодействия;  - формирование способности выделять признаки предметов |
| 2. | Формирование пространственных представлений | - формирование умения ориентировки в схеме собственного тела;  - формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса);  - формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга);  - развитие пространственного праксиса;  - развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов. |
| 3. | Развитие мнемических процессов | - тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;  - произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций;  - развитие тактильной и кинестетической памяти. |
| 4. | Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия | - развитие слухо-моторной координации;  - развитие зрительно-моторной координации;  - развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации. |
| 5. | Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности | - регуляция простейших двигательных актов;  - формирования умения ориентировки в задании;  - формирование умения планирования этапов выполнения задания;  - формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания;  - формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате. |
| 6. | Формирование навыка письма | - развитие навыка копирования, навыка работы по заданному образцу;  - заучивание графем, соотнесение с соответствующим звуком речи;  - звуко-буквенный анализ слова; - формирование навыка внимательного письма. |
| 7. | Формирование навыка чтения | - заучивание букв, соотнесение буквы и звука, дифференциация сходных по начертанию букв;  - обучение чтению слоговых таблиц; составлению слогов, слов из предложенных букв;  - обучение чтению слов, предложений, иллюстрированных изображением;  - обучение составлению предложений из слов;  - обучение схематической записи слов, предложений. |
| 8. | Формирование элементарных математических представлений | - количество и счёт (прямой и обратный; количественный и порядковый);  - состав числа; - счётные операции;  - решение и составление задач;  - геометрические фигуры;  - цвет, форма, размер предметов и т.д. |

Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом занятии используются игры и упражнения разных направлений (от 4 до 6 направлений).

**Календарно-тематическое планирование по развитию познавательной деятельности у детей с ЗПР**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **К-во часов** | | **Тема** | **Задачи коррекционной работы** | **Содержание работы** |
| **I ДИАГНОСТИКА** | | | | | |
|  | 1 | | Обследование устной и письменной речи, математических представлений. | Обследовать устную речь и письменную речь. Обследовать сформированность математических представлений. | Тесты, диктанты, проверка техники чтения, контрольные задания |
|  | 1 | | Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки, представлений об окружающем. | Обследовать уровень сформированности ВПФ, временных представлений, пространственных ориентировок, представлений об окружающем. | Материалы ППД |
| **II Развитие мелкой моторики, графомоторных навыков, мнестических процессов и восприятия** | | | | | |
|  | 6 | | Обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывание незаконченных геометрических фигур. Рисование бордюров. | Развивать графические умения, зрительно-двигательную координацию:  - умение обводить трафареты, шаблоны;  - умение обводить изображения по контуру;  - умение раскрашивать изображение с соблюдением его границ;  - умение штриховать фигуры прямыми линиями в основных и диагональных направлениях;  - умение копировать геометрические фигуры, их ряды.  Развивать точность движений в процессе практических упражнений по заданию педагога.  Развивать мышление:  - умение устанавливать отношения последовательности между выполняемыми действиями (сначала, потом и т. п.);  - умение сравнивать выполненную статичную позу («зайчик», «цветок» и т. п.) с образцом (демонстрация учителем, рисунок);  - умение сравнивать выполненное изображение с образцом. | 1. Упражнения в завязывании, развязывании, застегивании.  2. Упражнения по обводке контуров изображений предметов и геометрических фигур, рисование бордюров.  3. Раскрашивание и штриховка предметных изображений.  4. Копирование геометрических фигур.  5. Копирование рядов геометрических фигур.  6. Рисование по шаблону (образцу) орнаментов из геометрических фигур.  7. Упражнение «Узнай предмет по контурному изображению»  8. Упражнение «Узнай предмет по части его изображения» (дорисовывание симметричной половины изображения)  9. Графический диктант (зрительный и на слух).  10. Упражнение с ножницами (вырезание по контуру предметных изображений). |
|  | 6 | | Работа с предметами (выделение частей предмета, складывание целого из частей, выделение сходных и отличительных деталей) | 1. Развивать зрительный анализ и синтез:  - умение выделять части, детали объекта наблюдения (натурального предмета, предметного изображения);  - умение выделять внешние признаки частей объекта наблюдения (цвет, форма, величина и др.);  - умение узнавать объекты по описанию; - умение складывать изображение из деталей;  - умение группировать предметы по двум (трем) внешним признакам одновременно.  2. Развивать зрительную память и восприятие:  - умение находить отличительные и общие признаки двух предметов по инструкции педагога;  - умение сравнивать два предмета по образцу (опорной схеме)  - умение узнавать предметы на зашумленном фоне и в варианте «наложенных» друг на друга изображений  3. Развивать мышление:  - умение устанавливать отношения последовательности между выполняемыми действиями (сначала, потом и т. п.);  - умение сравнивать выполненную статичную позу («зайчик», «цветок» и т. п.) с образцом (демонстрация учителем, рисунок). | 1. Работа с сюжетными картинками (выделение деталей предметного изображения).  2. Работа с предметными картинками (выделение частей предмета).  3. Работа с разрезными картинками.  4.Упражнения на сравнение предметов.  5.Дидактическая игра «Какой детали не хватает» (у стола, у стула, у расчески и т.д.)  6. Дидактическая игра «Что изменилось» (3-4предмета)  7. Игровое упражнение «Определи цвет (форму, величину) предмета».  8. Игровое упражнение «Узнай предмет по описанию».  9. Игровое упражнение «Изобрази предмет» (пантомимика)  10. Игровое упражнение «Назови признаки предмета»  11. Игровое упражнение «Найди отличия»  12. Работа с предметными картинками (группировка предметов по цвету, величине, форме).  13. Упражнения в различении «наложенных» изображений предметов.  14. Дидактическая игра «Что изменилось», «Повтори узор», «Сделай также». |
| **III РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ И МЫШЛЕНИЯ** | | | | | |
| **3.1 Формирование лексической стороны речи, словообразование** | | | | | |
|  | 6 | | Мебель (посуда, обувь, овощи, фрукты, животные, птицы, одежда, мебель и др,) | 1. Развивать активный словарь, словообразование:  - умение называть окружающие предметы, их части;  - умение использовать в речи слова обобщающего характера (мебель, посуда, обувь, овощи, фрукты и др.);  - умение группировать предметы по видовым признакам;  - умение образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов -ик-; -чик-; -очк-; -ечк-;  - умение образовывать множественное число существительных;  - умение называть признаки предметов (слова, обозначающие цвет, величину, форму, вкусовые качества, качества поверхности и др.);  - умение адекватно употреблять в речи местоимения;  - умение образовывать глаголы от названий цвета предметов;  - умение согласовывать существительные с числительными  2. Развивать мышление:  - умения: устанавливать взаимоотношения «целое - часть» | 1.Упражнение: «Что это?» (нахождение предметов по названию, по характерным существенным признакам).  2.Упражнекние: «Назови правильно» (употребление в речи слов единственного и множественного числа).  3.Упражнение: «Какие по цвету предметы» (соотнесение предметов по цвету с помощью цветового спектра).  4. Упражнение: «Какие по форме предметы» (соотнесение предметов с помощью геометрических фигур: круга, овала, треугольника, прямоугольника, квадрата).  5. Упражнение: «Какие по размеру предметы» (соотнесение предметов с помощью сигнальных опор).  6.Упражнение: «Какие предметы на ощупь» (употребление понятий «твердый», «мягкий»).  7. Дидактическая игра «Сосчитай» (согласование числительных с существительными).  8. Дидактическая игра «Чей предмет?»  9 Упражнение «Назови ласково» (образование уменьшительноласкательной формы существительных от названий предметов).  10 Упражнение «Что не дорисовал художник?» |
| **3.2 Формирование структуры предложения, языкового анализа и синтеза, развитие мышления** | | | | | |
|  | 6 | | Предложение:  - составление предложений по схеме; составление предложений с опорой на слова и картинки;  - составление предложений с опорой на выполняемые действия и по картинке; - составление предложений по картинке | 1.Формировать умение составлять предложения на примере лексических тем (посуда, обувь, овощи, фрукты, животные, птицы, одежда, мебель и др.): - умение составлять простые предложение на основе двух (трех, четырех) слов по схеме;  - умение выполнять структурный анализ предложения;  - умение составлять сложные предложения с использованием союзов и, а, потому что и др.;  2. Развивать мышление:  - умение отражать в составляемых по образцу предложениях глубинносемантические отношения: между деятелем и действием, между действием и объектом действия, между действием и местом действия и др.  3. Развивать языковой анализ и синтез на уровне предложения:  - умение выделять слова из предложения;  - умения определять количество, последовательность и место слов в предложении;  - умение составлять предложение из заданных слов, с определенным количеством слов. | 1.Упражнение «Составь предложения по схеме».  2. Задание. Составь предложение по схеме, определи количество слов в предложении.  3. Задание. Состав предложение, используя слова и картинки.  4. Задание. Составь предложения с опорой на выполняемые действия и по картинке.  5. Задание. Опиши предмет по схеме.  6. Задание. Допиши предложение.  7. Задание. Вставь в предложение пропущенное слово.  8. Задание. Замени в предложении картинку на слово.  9. Задание. Прочти загадку, отгадай слово-отгадку, вставь слово отгадку в предложение.  10.Задание. Составь предложения по картинке.  11. Задание. Составь предложения из слов. |
| **3.3 Формирование связной речи** | | | | | |
|  | 6 | | Составление описательного рассказа на тему (посуда, обувь, овощи, фрукты, животные, птицы, одежда, мебель и др.) | 1. Развивать диалогическую речь:  - умения отвечать на вопросы собеседника;  - умение задавать вопросы;  - умение выражать просьбу,благодарность, утверждение,отрицание.  2. Развивать монологическую речь:  - умение пересказывать текст цепной организации с опорой на картинки и систему вопросов педагога;  - умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок;  - умение составлять рассказ по сюжетной картинке;  - умение составлять рассказ-описание предмета на основе его восприятия и по представлению (по системе наводящих вопросов педагога, с опорой на символический план).  3. Развивать мышление: - умение устанавливать причинноследственные связи между объектами, изображенными на картинках; - умение устанавливать отношения последовательности (что было сначала, что потом и т. д.) Развивать языковой анализ и синтез на уровне текста:  - умение выделять предложения из текста;  - умение определять количество предложений в тексте;  - умение находить заданное предложение в тексте;  - умение определять границы предложений в тексте при его восприятии на слух и в тексте, представленном в письменной форме. | 1.Диалог на тему (посуда, обувь, овощи, фрукты, животные, птицы, одежда, мебель)  2. Пересказ текста с опорой на картинки и систему вопросов педагога.  3. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.  4. Составление рассказа по сюжетной картинке. 5. Составление рассказа-описания на основе его восприятия и по представлению. |
| **IV ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА** | | | | | |
|  | | 1 | Обследование устной и письменной речи, математических представлений | Обследовать устную речь и письменную речь. Обследовать сформированность математических представлений. | Тесты, диктанты, проверка техники чтения, контрольные задания |
|  | | 1 | Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки, представлений об окружающем. | Обследовать уровень сформированности ВПФ, временных представлений, пространственных ориентировок, представлений об окружающем. | Материалы ППД |
| **Итого:** | | **34** |  |  |  |