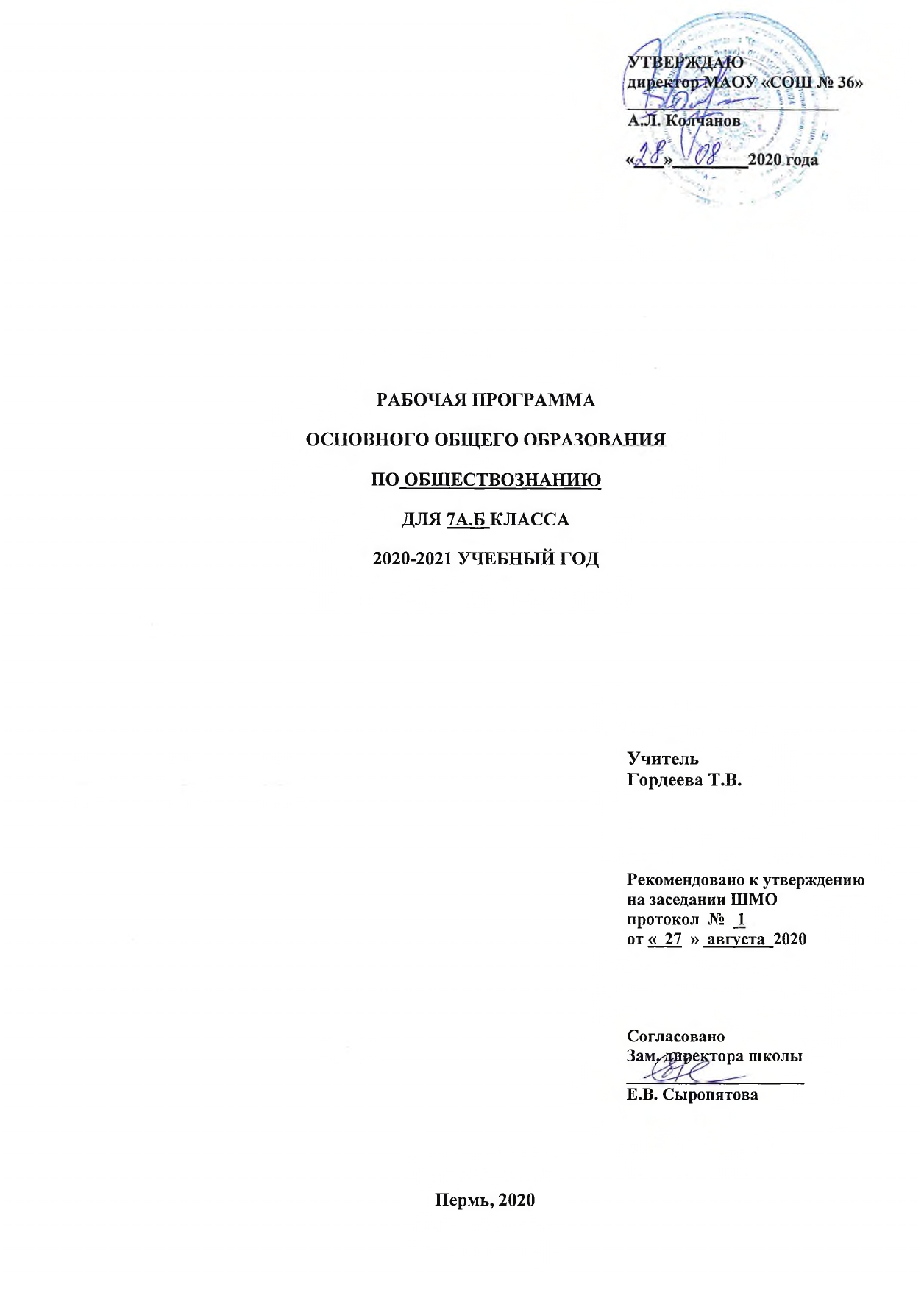
****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая учебная программа по истории для 7 класса составлена на основе [Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании](http://www.metod-kopilka.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fstandart.edu.ru%2Fdoc.aspx%3FDocId%3D10688)», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, Приказа от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в ФГОС OОО, утв. приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 № 1897», Федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки по Приказу МО РФ от 31.03.2014 №253,ООП НОО, ООП ООО, одобренных Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15) и на основе авторской программы А.Ф. Никитина, Т.И. Никитиной «Обществознание. 5-9 класс» и примерной основной образовательной программы основного общего образования 2015 года.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Обществознание в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 170 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

Учебник «Обществознание» Никитина А. Ф., Никитиной Т. И.для 7 класса не входит в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию в учебном процессе (приказ Министерства просвещения РФ №345 от 28.12.2018). Однако в соответствии с пунктом 4 данного приказа его можно использовать в течение трех лет (до декабря 2021 г). В связи с этим был проведен анализ тематического содержания учебника«Обществознание. 7 класс» Никитина А. Ф., Никитиной Т. И.на предмет соответствия программе. В результате анализа было выявлено, что содержание полностью соответствует «Примерной программе по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы». – М.: Просвещение, 2012. (Стандарты второго поколения)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

1. Никитин А.Ф. Обществознание. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / А.Ф. Никитин. – М.: Дрофа, 2010.

1. 2. Болотина Т. В., Мишина И. А.Обществознание. 7 класс. Рабочая тетрадь.
2. 3. Болотина Т. В., Мишина И. А.Обществознание. 7 класс. Методическое пособие.
3. 4. Обществознание. 7 класс. Электронное приложение к учебнику.
4. 5. Соколов Я. В. Граждановедение. 7 класс. М., 2016
5. 6. Волков В. В. Как избежать беды. Книга для чтения. – М.: Вита – Пресс, 2003.
6. 7. Солдатова Г.У., Макарчук А.В. Искусство жить с непохожими людьми: психотехника толерантности. Методическое руководство. – М.: Московия, 2009.
7. 8. Справочник. Права ребенка. Выпуск 2.
8. 9. Права ребенка. Основные международные документы. – М.: Дом, 1992

**Литература для учащихся:**

1.Никитин А.Ф. Обществознание. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / А.Ф. Никитин. – М.: Дрофа, 2016.

2. Волков В. В. Как избежать беды. Книга для чтения. – М.: Вита – Пресс, 2003.

3. Соколов Я.В. Граждановедение: Учебное пособие для учащихся 7 класса и учителей. – М.: «Гражданин», 1999.

4. Права ребенка. Основные международные документы. – М.: Дом, 1992.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися. Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону не достижения. Практика показывает, что для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

•повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

•высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);Не достижение базового уровня (пониженный уровень достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

Для контроля и оценки достижения общеучебных результатов используется следующие система форм и видов контрольно-оценочных действий:

***текущий контроль***:

- наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе занятий;

- самостоятельные работы;

- текущее выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;

- диагностическая экспресс-работа по изучаемой теме и др.;

***промежуточный контроль:***

- тестирование;

- проверочные работы;

- домашние самостоятельные работы;

***итоговый контроль:***

- контрольный тест.

Предполагается диагностировать уровень обученности учащихся с использованием разнообразных форм и методов работы, а именно:

- устный опрос

- тест

- самостоятельная работа

- письменный развернутый ответ на вопрос

- творческие работы

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

*Ученик 7 класса научится:*

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;

- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;

- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;

- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;

- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;

- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;

- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;

- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

- различать отдельные виды социальных норм;

- характеризовать основные нормы морали;

- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию

- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;

- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;

- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

- раскрывать достижения российского народа;

- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ.

*Ученик 7 класса получит возможность научиться:*

– умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

– умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;

– способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей;

– овладение различными видами публичных выступлений (монолог, высказывание, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

– умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

**Тема I. Регулирование поведения людей в обществе.** (*8 ч*)

Роль социальных норм в жизни общества. Какие бывают нормы? Социальные нормы и их виды. Общие

признаки социальных норм. Нормы обычаев — ритуалы, обряды, обычаи, традиции, мифы. Нормы:

религиозные, моральные, правовые, деловые. Что регулируют нормы гражданских, экономических, политических, культурных, межнациональных и международных отношений?

Что главное в человеке? Понятие морали. Добро — основа нравственности. Добро и зло. Мораль.

Аморальное поведение. Неизбежность торжества добра над злом.Что можно, нельзя, нужно? Десять библейских заповедей. Правила поведения в обществе. Моральные

(нравственные) нормы. Моральная позиция. О совести. Совесть — «человек в тебе». Происхождение слова «совесть». Совесть и вера в Бога. Кому мешает совесть? Высшая ценность. Смысл жизни. Конечность жизни и бессмертие. Что заставляет людей жертвовать жизнью ради высоких целей? Почему люди любят Родину? Российская идентичность. Понятие патриотизма. Патриотизм и национализм. Нация. Патриоты и националисты. Интернационализм. Правовые нормы. Понятие «право», что оно означает. Как соотносятся право и мораль. Общие черты. Отличия правовых норм. Правовые нормы. Их особенности и виды.

**Тема II. Твои неотъемлемые права.** (*18 ч*) Каждый человек хочет быть свободным! Блага свободы. Свобода в рамках закона и морали. Тоталитарное государство. Проявления свободы. Конституционные права и свободы человека в Российской Федерации. Анархия. Гражданин и государство. Понятие государства. Государственные органы. Ответственность государства перед гражданином. Ответственность гражданина перед государством. Обязанности граждан по Конституции РФ. Права ребенка. Как связаны права ребенка с правами человека. Документы о правах ребенка. Основные группы прав ребенка. Как организована правовая защита детей. Международные организации, защищающие права детей. Уполномоченный по правам ребенка при Президенте Российской Федерации. Право на жизнь. Право на благополучную жизнь. Право на имя и гражданство. Право на создание семьи. Право на здоровый образ жизни. Право на квалифицированную медицинскую помощь. Право на образование. Право на участие в культурной жизни и пользование учреждениями культуры, на доступ к культурным ценностям. Право на свободу слова. Свобода слова — условие свободного развития личности. Цензура. Право свободно высказывать свое мнение. Корректное использование этого права. Право на объединение. Право на создание детских организаций. Нужна ли для этого помощь взрослых? Где уместно создавать эти организации. Право мыслить и верить свободно. Что такое свобода совести? Чем отличается человек верующий от человека неверующего? Свобода в выборе веры. Религия. Приверженность вере отцов.

Право на защиту: задержание. Административное задержание. Административное правонарушение. Уголовное преступление. Права несовершеннолетних. Адвокат. Как вести себя в процессе задержания. Права сотрудников правоохранительных органов. Права задержанного. Право на защиту: тюрьма. Лишение свободы — уголовное наказание за преступление. Условия пребывания в тюрьме или колонии. Гуманность. Чувство достоинства. Условия содержания в заключении несовершеннолетних в соответствии с их правами. Право на защиту: война. Война и дети. Дети — жертвы войны. Право на защиту детей в военное время. Дети на войне. Конвенция о правах ребенка защищает детей от войны. Право на защиту: наркотики. Наркомания — чума XXI в. Дети и наркотики. Эксплуатация детей наркодельцами. Защита детей от наркотиков. Право на защиту: эксплуатация несовершеннолетних. Предпринимательство. Рыночная экономика и эксплуатация труда. Безработица. Закон защищает детей от эксплуататоров. Трудовое законодательство. Где права, там и ответственность. Единство прав и обязанностей. Понятие «ответственность». Моральная ответственность. Правовая (юридическая) ответственность.

**Тема III. Защитой права.** (*6 ч*) Суд — защитник прав человека. Деятельность судов. Судебная защита прав и свобод человека. Как действует суд? Стоит ли бояться суда? Презумпция невиновности. Функции прокуратуры. Прокурор. Чем занимается прокурор? Обвинение и надзор. Участники судебного уголовного процесса. Полиция на страже правопорядка. Органы внутренних дел. Полиция. Чем занимается полиция? Нужно ли помогать полиции? Структура полиции. Участковые инспекторы, ГИБДД. Федеральный закон «О полиции». Права необходимо знать всем. Умение пользоваться правами. Правовая защита. Государство защищает граждан с помощью законов. Право на необходимую оборону.

**Итоговое повторение и обобщение.** *(1 час)*

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов | Виды и формы контроля | Виды учебной деятельности |
| 1. | **Введение в курс обществознания.** | **1** |  |  |
|  | **Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе.** | **8** |  | Называть различные виды правил, приводить при- меры индивидуальных и групповых привычек, объяснять, зачем в обществе приняты различные правила этикета, сотрудничать с группой, вести диалог, участвовать в дискуссии, принять другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения, характеризовать и иллюстрировать приме- рами проявления добра, приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали, оценивать в реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали, объяснять роль морали в жизни общества, характеризовать основные принципы морали и моральную сторону различных социальных ситуаций, использовать элементы причинно- следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека. |
| 2. | Роль социальных норм в жизни общества. | 1 |  |
| 3. | Что главное в человеке? | 1 |  |
| 4. | Что можно, нельзя, нужно? | 1 |  |
| 5. | О совести. | 1 |  |
| 6. | Высшая ценность. | 1 |  |
| 7. | Почему люди любят Родину? | 1 |  |
| 8. | Правовые нормы, их особенности. | 1 |  |
| 9. | Практикум 1. «Регулирование поведения людей в обществе». | 1 |  |
|  | **Тема 2. Твои неотъемлемые права.** | **17** |  | Определять, как права человека связаны с его потребностями, какие группы прав существуют, что означает выражение «права человека закреплены в законе», принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия, определять, почему человеческому обществу нужен порядок, каковы способы установления порядка в обществе, в чем смысл справедливости, почему свобода не может быть безграничной, различать правоспособность и дееспособность. |
| 10. | Каждый человек хочет быть свободным! | 1 |  |
| 11. | Гражданин и государство. | 1 |  |
| 12. | Практикум 2. «Твои неотъемлемые права» | 1 |  |
| 13. | Повторительно-обобщающий урок «Человек. Общество. Право» | 1 |  |
| 14. | Права ребенка. | 1 |  |
| 15. | Как организована правовая защита детей. | 1 |  |
| 16. | Право на благополучную жизнь. | 1 |  |
| 17. | Право на свободное слово. | 1 |  |
| 18. | Право на объединение. | 1 |  |
| 19. | Право ребёнка мыслить и верить свободно. | 1 |  |
| 20. | Практикум 3. «Твои неотъемлемые права» | 1 |  |
| 21. | Право на защиту: тюрьма. | 1 |  |
| 22. | Право на защиту: война. | 1 |  |
| 23. | Право на защиту: наркотики. | 1 |  |
| 24. | Право на защиту: эксплуатация несовершеннолетних. | 1 |  |
| 25. | Где права, там и ответственность. | 1 |  |
| 26. | Практикум 4. «Права ребенка». | 1 |  |
| 27. | Повторительно – обобщающий урок «Человек и право». | **1** |  |  |
|  | **Тема III. Под защитой права.** | **5** |  |  |
| 28. | Суд – защитник прав человека. | 1 |  | Определять каким образом гражданин может защитить свои права. Знать, что такое полиция, прокутура и их функции |
| 29. | Функции прокуратуры. | 1 |  |
| 30. | Полиция на страже правопорядка. | 1 |  |
| 31. | Права необходимо знать всем. | 1 |  |
| 32. | Практикум 5 «Под защитой права» | 1 |  |
| 33. | Повторительно-обобщающий урок «Человек и государственная власть» | **1** |  |
| 34. | **Итоговый повторительно-обобщающий урок.** | **1** |  |  |