

УТВЕРЖДАЮ
директор МАОУ «СОШ № 36»
А.Д. Колчанов
«28» августа 2020 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО обществознанию
для 11 КЛАССА
2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Учитель(ля)
Синицына Е.В.

Рекомендовано к утверждению
на заседании ШМО
протокол
№ от «24» августа 2020

Согласовано
Зам. директора школы
Е.В. Сыропотова
Е.В. Сыропотова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа по обществознанию для XI класса составлена на основе Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312, Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования» (для VII-XI (XII) классов), Федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки по Приказу МО РФ от 28.12.2014 №253, ООП НОО, ООП ООО, одобренных Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15) и на основе программы для общеобразовательных учреждений.

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение **цели - развитие личности** в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

Задачи:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необхо-

димой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

В старшей школе происходит возврат к ряду вопросов, которые изучаются на более высоком научно-теоретическом уровне, в новых взаимосвязях и взаимозависимостях. В старшей школе преобладает рациональное начало, которое уделяет углубленное внимание теоретическим вопросам. Это позволяет обеспечить новый уровень обсуждения со старшеклассниками современных тенденций общественного развития, их более глубокий анализ. Сложные понятия раскрываются через совокупность определений, каждое из которых характеризует лишь одну сторону рассматриваемого явления. Во многих случаях отсутствуют однозначные определения понятий и предлагается несколько определений какого-либо из них.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для реализации поставленных целей и задач выбран учебно-методический комплект по обществознанию издательства «Русское слово» (А. И. Кравченко, Е. А. Певцова), который широко используется в общеобразовательных учреждениях. Данный комплект представляет собой завершённую линию для основной школы и включает в себя:

Программа:

1. Программы общеобразовательных учреждений «Обществознание, история 5-11 классы»/ Под ред. Л.А. Соколова. – М.: Просвещение, 2007.
2. Методические рекомендации для учителя по курсу «Обществознание. Глобальный мир в XXI веке./Под ред. Л.В.Полякова, М.: Просвещение 2008.

Учебники:

1. Кравченко А.И. Обществознание. Учебник для 11 класса. Рекомендовано Министерством образования РФ. М.: Русское слово, 2008
 2. Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание. Учебник для 10 класса. Рекомендовано Министерством образования РФ – М.: Русское слово, 2008
 3. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень/Под ред. Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, А.И. Матвеева. – М.: Просвещение, 2010
- Данный УМК содержит обязательный минимум образования по обществознанию.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Рабочая программа для 11 класса рассчитана на 68 учебных часов, по 2 часа в неделю.

Учебник Кравченко А.И., Певцова Е.А. «Обществознание. Учебник для 11 класса» входит в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию в учебном процессе в 2020-21 учебном году, но год издания не соответствует требованиям. В связи с этим был проведен анализ тематического содержания учебника на предмет соответствия «Программе общеобразовательных

учреждений «Обществознание, история 5-11 классы»/ Под. ред. Л.А. Соколова. В результате анализа было выявлено, что содержание учебника полностью соответствует программе.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Введение 1 ч.

Глава 1. Закон и право. (9 часов)

Происхождение права, его формы и структура

История развития правовых норм. Основные научные подходы к пониманию сущности права. Основопологающие принципы современного российского права. Правовая система. Публичное и частное право. Многообразие форм и видов правовых норм. Институт права. Основные отрасли права. Источники права. Иерархия нормативных актов.

Основные понятия темы: правовая система, публичное и частное право, отрасли права, конституционное, уголовное, административное, гражданское, трудовое, процессуальное право, источники права, нормативно-правовой акт, прецедент, конституция.

Правосудие в современной России

Субъекты, формы и методы осуществления правосудия. Представление о единой системе судопроизводства. Конституционный суд, его развитие и функции. Верховный суд и система арбитражных судов в современной России. Правовой статус судьи. Претензионный порядок регулирования конфликтов. Порядок обращения в суд и подготовка искового заявления. Истец и ответчик. Особенности и принципы осуществления правосудия в России.

Основные понятия темы: правосудие, судебная власть, судопроизводство, суд присяжных, равноправие и состязательность сторон, презумпция невиновности.

Правонарушения и юридическая ответственность

Основные признаки юридической ответственности. Представление о государственном принуждении. Обязательные признаки преступления. Понятие о субъекте преступления и вменяемость. Возраст наступления уголовной ответственности и конкретные виды ответственности подростка.

Классификация видов преступлений. Формы выражения вины. Различие между прямым и косвенным умыслом. Этапы и процедура подготовки и осуществления преступления. Основные виды и назначение наказаний. Виды административного правонарушения и административные взыскания. Виды гражданских правонарушений.

Основные понятия темы: юридическая ответственность, правоотношения, преступление, наказание, вина, невменяемость, уголовная ответственность, УК РФ.

Частное право

Юридическая характеристика физических лиц. Юридические лица. Особенности правового регулирования трудовых отношений. Юридические нормы предпринимательства.

Основные понятия темы: физические лица, юридические лица, ТК РФ, предпринимательство.

Глава 2. Социальная структура общества (6 часов)

Социальная стратификация.

Социальная стратификация и социальное расслоение. Критерии стратификации. Статус как обобщенный показатель стратификации. Предписываемый и достигаемый статусы. Открытое и закрытое общества. Неравенство в доходах, власти, престиже и образовании. Исторические типы стратификации. Характеристика кастового слоя. Сословная иерархия общества. Особенности классовой системы. Роль среднего класса в современном обществе, его отличительные черты в России

Основные понятия темы: социальная стратификация, социальное расслоение, страта, предписываемый и достигаемый статус, открытое и закрытое общество, исторические типы стратификации, рабство, касты.

Социальная мобильность

Статусный набор и смена статуса. Основные виды социальной мобильности. Причины групповой мобильности. Межклассовая и внутриклассовая мобильность. Динамика общества и изменение социальной мобильности. Образование как фактор мобильности. Каналы вертикальной мобильности.

Основные понятия темы: социальная мобильность, большие социальные группы, вертикальная и горизонтальная мобильность, восходящая и нисходящая мобильность, каналы социальной мобильности.

Семья и брак

Роль семьи в развитии общества. Функции семьи и брака. Семья как социальный институт и малая группа. Влияние семьи на развитие личности. Особенности и роль добрачного поведения. Юридические и правовые основы брака. Брак как социальный институт, взаимные права и обязанности. Состав и структура семьи. Представление о нуклеарной семье. Однокарьерная и двухкарьерная модели семьи. Распределение производственных и домашних нагрузок между мужем и женой. Расширенная и многопоколенная семьи. Структура и иерархия системы родства. Кровная родня и родственники по закону. Три степени родства.

Основные понятия темы: семья, брак, социальный институт, малая группа, добрачное поведение, нуклеарная семья, многопоколенная семья, система родства.

Глава 3. Взаимодействие людей в обществе (11 часов)

Социальное взаимодействие

Сущность социального взаимодействия. Основные формы взаимодействия: кооперация, конкуренция, конфликт. Социальное действие и поведение. Деятельность и поведение. Виды массовых действий. Паника как форма нескоординированных действий. Страх и цепная реакция панических действий.

Основные понятия темы: взаимодействие, роли, общение, обмен, символы, действие, деятельность, кооперация, конкуренция, паника, конфликт.

Конфликт и протестное движение

Сущность и предпосылки протестного движения в современном российском обществе. Источники и природа социальной напряженности. Основные понятия и виды конфликта. Конфликт и противоречие. Антагонизм как основа экономического конфликта. Формы группового давления. Массовое недовольство и протест. Формы протеста. Соппротивление и протест как форма защиты своих интересов. Демонстрация как форма открытого активного протеста. Массовые демонстрации в России.

Основные понятия темы: протестное движение, социальная напряженность, конфликт, групповое давление.

Социальный контроль

Взаимосвязь между социализацией и социальным контролем. Основные элементы социального контроля: нормы и санкции. Функции социального контроля. Классификация и функции социальных норм. Классификация социальных санкций. Внешний и внутренний контроль. Самоконтроль. Общественное мнение и его роль в обществе. Неформальный контроль и формальный контроль в разных типах общества. Институты формального контроля. Детальный контроль и надзор.

Основное понятие темы: социальное движение, социализация, социальный контроль, нормы, санкции, самоконтроль.

Отклоняющееся и противоправное движение

Представление об отклоняющемся (девиантном) поведении. Борьба с девиациями, социальные и идеологические запреты. Различные степени и виды девиантного поведения. Деликвентное поведение. Роль общественного мнения в борьбе с отклоняющимся поведением. Криминогенные районы города и группы риска. Особенности отклоняющегося поведения молодежи в России.

Основные понятия темы: девиантное и деликвентное поведение, общественное мнение, организованная преступность.

Глава 4. Культура и духовная жизнь (5 часа)

Этическая основа культуры

Ценности как стержень и ядро культуры и духовной жизни общества. Императивный характер нравственных ценностей. Классификация ценностей. Ценности как эталон и идеал поведения. Фундаментальные ценности. Мораль, нравственность и этика. Соотношение между моралью, культурой и духовной сферой. Воспитание моральных норм. Представление о духовном и духовности. Нравственное совершенство и воспитание. Основные признаки морали.

Основные понятия темы: ценности, культура, духовная сфера, этика, мораль, нравственность.

Нравственные чувства и моральное поведение

Подавление моральных пороков. Разумное и рассудочное начала в человеке. Разумное, чувственное и нравственное поведение. Искусство управления людьми. Компромиссы и конфликты в сфере морального поведения. Нацеленность человека на высшее благо. Абстрактность нравственной нормы и вариативность поведения. Моральное суждение и осуждение. Отличие морального познания от научного. Мораль как система взаимных обязанностей.

Основные понятия темы: истина, красота, добро, польза, стыд, господство, справедливость, свобода, долг, моральный идеал, стыд.

Счастье, удовольствие, гедонизм, справедливость и равенство

Возникновение науки о морали. Различные трактовки счастья. Личное и всеобщее счастье. Счастье и удовольствие. Наслаждение и этика гедонизма. Мораль наслаждения и мораль насилия. Справедливость и правосудие. Относительность социальной справедливости. Справедливость как проблема равенства. Возмездное убийство и справедливость. Христианское понимание справедливости и запрещение кровной мести. Справедливость в сфере социальной политики. Понимание справедливости в российском обществе.

Основные понятия темы: счастье, удовольствие, гедонизм, справедливость.

Глава 5. Внутренний мир и социализация человека. (3 часа)

Структура человеческой психики.

Биологическое и социальное начало в человеке. Биологическая и культурная эволюция человека. Психика как свойство высокоорганизованной материи. Сознание – высшая форма психики. Альтруизм и бескорыстная любовь к ближним. Современное понимание психики и её компонентов. Роль инстинктов и рефлексов. Инстинкты и потребности. Роль привычек в формировании человеческого поведения. Мир чувств и эмоций. Структура деятельности и классификация её видов.

Основные понятия темы: сознание, альтруизм, инстинкты, потребности, чувства, эмоции, деятельность.

Влияние общества на личность

Личность как продукт культурной эволюции. Роль родителей в воспитании детей. Детство – фундамент социализации. Различия детей и взрослых по физическим, психологическим и социальным признакам. Обучение нормам и ответственности в детстве. Играть роли. Родительско-детские отношения. Ответственность родителей перед детьми и детей перед родителями.

Юность как завершающий активную социализацию период. Психософизиологические и социокультурные особенности юношеского и подросткового возраста. Формирование мировоззрения. Роль группы сверстников в социализации подростков.

Основные понятия темы: дети, родители, взаимоотношения, социализация, воспитание, тинэйджеры, статус, группа сверстников.

Глава 6. Человек и экономика (12 ч.)

Экономика и экономическая наука. Спрос и предложение. Рыночные структуры. Рынки сырья и материалов, товаров и услуг, капиталов, труда; их специфика.

Рыночные отношения в современной экономике. Особенности современной экономики России. Экономическая политика РФ. Совершенная и несовершенная конкуренция.

Экономика предприятия. Правовые основы предпринимательства. Организационно-правовые формы. Стадии государственной регистрации фирмы.

Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Налоговая система в Российской Федерации. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Кредитно-финансовая политика. Государственный бюджет. Государственный долг.

Банковская система. Роль Центрального банка в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда.

Глава 7. Проблемы социально-политической и духовной жизни. (8 ч.)

Свобода в деятельности человека. свобода и ответственность, характеристика особенностей свободного общества.

Общественное сознание. Сущность и особенности, структура общественного сознания. общественная психология и идеология. индивидуальное и общественное сознание.

Политическое сознание. Политика как общественное явление. Политическая система, ее структура и сущность. Политическая деятельность. Политические цели и средства их достижения. Политический экстремизм.. Демократия, ее основные ценности и признаки. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Гражданское общество и государство. Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в РФ. Роль СМИ в политической жизни общества.

Демографическая ситуация в современной России. Семья как социальный институт. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

Религиозные объединения и организации в РФ. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.

Глава 8. Человек и закон (10 часов)

Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданин Российской Федерации. Гражданство в РФ. Права и обязанности, принадлежащие только гражданину. Военная обязанность. Призыв на военную службу. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба.

Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Природоохранные и природоресурсные нормы.

Субъекты гражданского права. Понятия юридического и физического лица. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности. Неимущественные права: честь, достоинство, имя.

Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции.

Особенности уголовного процесса. Конституционное судопроизводство. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Основные нормы социального страхования и пенсионная система

Понятие и система международного права.

Повторно-обобщающий урок – 1 ч.

Урок закрепления – 1 ч.

Итоговый урок 1 ч.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Рабочая программа предполагает отведение 40% учебного времени на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности.

Набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- работу с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- анализ современных общественных явлений и событий;
- освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- написание творческих работ по социальным дисциплинам.

В познавательной деятельности на уроках используются современные личностно-ориентированные педагогические технологии. Учащиеся вовлекаются в практические и лабораторные занятия с решением проблемных заданий, с самостоятельным анализом разнообразных носителей социальной информации, подготовку докладов, сообщений.

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной аттестации: устные и письменные ответы, самостоятельные работы, тестовые задания, сравнительные задания.

Формы итоговой аттестации: контрольная работа, защита реферата или исследовательской работы.

В 10-11 классах, контрольные работы составляются в зависимости от уровня класса

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Перечень знаний и умений, формируемых у учащихся XI класс

Учащиеся должны знать:

Основные концепции происхождения и сущности права; характеристику источников права, иерархию соподчинения нормативно-правовых актов и действие законов в пространстве и во времени, значимость права в обществе;

Сущность правовой системы, её отличие от системы права, осуществление законотворчества в РФ, определение гражданства, способы его приобретения в РФ;

Особенности российского судопроизводства, что такое юридическая ответственность, характеристику правонарушений, основные виды наказаний, предусмотренные российским законодательством, разъяснять суть презумпции невиновности

Правовые особенности регулирования форм предпринимательской деятельности, семейного и трудового права, сущность правоспособности и дееспособности;

Сущность и критерии социальной стратификации, социального статуса, основные виды социальной мобильности;

Сущность института брака и его правовое регулирование, права и обязанности супругов, родителей и детей, варианты добрачного поведения;

Сущность социального взаимодействия, характеристику и его основные элементы и формы;

Особенности возникающих в обществе конфликтов, стратегии конфликтного поведения;

Характеристику социальных норм и их санкций, сущность девиантного поведения и его форм, особенности деликвентного поведения, причины отклоняющегося поведения;

Основные концепции в рассмотрении культуры в современной науке, классификацию ценностей, сущность нравственных категорий, характеристику проявления добра и зла, основные концепции в понимании счастья, сущность гедонизма, сущность справедливости в истории и современности;

Роль природных и социальных факторов в процессе эволюции человека, структуру человеческой психики, особенности потребностей человека в жизни, сущность процесса социализации, основные проблемы подросткового периода.

Учащиеся должны уметь:

Аргументировано доказывать значимость права в обществе;

Отличать правовые нормы от других социальных норм;

Характеризовать Конституцию РФ;

Писать исковое заявление в суд;

Различать конкретные поступки человека с точки зрения правомерного и неправомерного поведения;

Анализировать положение человека в обществе, принадлежащего к определенному социальному классу;

Анализировать конкретные ситуации, способствующие социальному продвижению личности;

Анализировать различные виды семей и взаимоотношения их членов;

Анализировать определенные поступки, используя научные знания о социальном взаимодействии людей;

Характеризовать особенности социальных норм и их санкций, разъяснять особенности самоконтроля, характеризовать конкретные проявления внешнего контроля;

Выделять особенности деликвентного поведения, объяснять причины отклоняющегося поведения;

Оценивать поведение людей с точки зрения соблюдения принципа справедливости;

Анализировать роль природных и социальных факторов в процессе эволюции человека;

Объяснять взаимоотношения родителей и детей, характеризовать основные проблемы подросткового периода.

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

• биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

• тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

• необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

• особенности социально-гуманитарного познания;

уметь

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
 - **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
 - **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
 - **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
 - **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
 - **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
 - **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
 - **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
 - **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Выпускник школы должен достичь определенного уровня базовых социальных компетентностей:

- в семейно-бытовой сфере (вести себя сообразно нравственным и правовым нормам, активно участвовать в жизни семьи и решении её проблем);
- в сфере трудовой деятельности (быть способным самостоятельно заключать и добросовестно исполнять трудовой договор, соблюдать правила трудовой дисциплины, разумно пользоваться льготами для работников, совмещающих работу с учебой);
- в сфере гражданско-общественной деятельности и межличностных отношениях (поступать в соответствии с нравственными и правовыми нормами, грамотно взаимодействовать с государством и важнейшими институтами гражданского общества);
- в сфере отношений в многонациональном и многоконфессиональном обществе (проявлять толерантность, конструктивно взаимодействовать с людьми различных национальностей и вероисповеданий);

– в сфере массовой коммуникации (быть способным находить, критически воспринимать необходимую социальную информацию и рекламу, передаваемую по каналам СМИ).

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Тема урока	Ко- л- во час- ов	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды контроля, измерители	Планируемые результаты освоения материала (знать/понимать)
1	Вводное занятие.	1	Вводный урок – беседа.	Работа с текстом учебника		Актуализация и обобщение знаний учащихся об обществе, экономике, праве, социологии. Знакомство с программой курса.
2	<u>Глава I. (9ч)</u> Происхождение права	1	Урок- лекция	Работа со схемами и таблицами	Вопросы для закрепления	История развития правовых норм. Основные научные подходы к пониманию сущности права.
3	Формы и структура права	1	Комбинированный	Работа над понятиями.	Вопросы для закрепления и обсуждения	Основополагающие принципы современного российского права.
4	Правосудие в России.	1	Комбинированный	Таблицы «Судебная система РФ»	Тестирование	Суд, его развитие и функции. Верховный Суд и система арбитражных судов в современной России. Судебная система РФ.
5	Правосудие в современной России	1	Комбинированный с использованием ИКТ	Просмотр презентации. текущее обсуждение	Работа над основными понятиями.	Основные принципы правосудия в России.
6	Правонарушения	1	Урок проблемная	Работа с УК РФ	Правовой диктант,	Основные признаки юридической ответственности. Представление о государственном принуждении.
7	Юридическая ответственность.	1	Комбинированный с использованием ИКТ	Просмотр презентации. записи в тетрадь	Практикум	
8	Частное право	1	Урок лекция	Работа с материалом учебника	Проверка выполнения практических заданий	Юридическая характеристика физических лиц. Особенности правового регулирования трудовых отношений. Юридические нормы предпринимательства.
9	Частное право.	1	Комбинированный	Работа со схемами, таблицами	Вопросы для закрепления и обсуждения	

10	Закон и право	1	Урок обобщения и контроля знаний	Выполнение заданий	Выполнение заданий	Обобщение и контроль знаний учащихся по теме
11	<u>Глава II.(6ч)</u> Социальная стратификация.	1	Урок- лекция	Работа с материалом учебника	Понятийный диктант	Социальная стратификация и социальное расслоение. Критерии стратификации. Статус как обобщенный показатель стратификации.
12	Социальная стратификация	1	Комбинированный с использованием ИКТ	Работа над понятиями. Текущее обсуждение	Вопросы для закрепления и обсуждения	Предписываемый и достигаемый статусы. Открытое и закрытое общество.
13/ 14	Социальная мобильность.	2	Урок- проблемная беседа	Составление опорного конспекта	Проверка выполнения практического задания	Основные виды социальной мобильности. Причины групповой мобильности. Межклассовая и внутриклассовая мобильность. Динамика общества и изменение социальной мобильности. Образование как фактор мобильности.
15	Семья и брак	1	Урок- проблемная беседа	Работа с текстом учебника	Понятийный диктант	Семья как социальный институт и малая группа. Влияние семьи на развитие личности. Особенности и роль доброго поведения. Брак как социальный институт, взаимные права и обязанности.
16	Социальная структура общества	1	Урок обобщения и контроля знаний	Выполнение заданий	Проверка практического задания	Контроль, систематизация и обобщение знаний учащихся по теме «Социальная структура общества»
17	<u>Глава III.- 11ч.</u> Социальное взаимодействие.	1	Урок лекция	Работа с материалом учебника	Вопросы для закрепления и обсуждения	Социальное действие и взаимодействие людей. Различия действий и поступков. Формы взаимодействия. Стихийные формы коллективных действий. Поступок при наличии свободы.
18	Социальное взаимодействие.	1	Комбинированный с использованием ИКТ	Просмотр презентации. Текущее обсуждение	Вопросы для закрепления и обсуждения	
19	Этнические общества и межнационал	1	Урок семинар	Работа со статистическими данными	Проверка сообщений учащихся	Этнические общества и межнациональные отношения в регионе Южного Урала. Состав населения. Проблема толерантности

	ные отношения в регионе					
20	Конфликт	1	Урок- проблемная беседа	Составление опорного конспекта	Фронтальный опрос (тестирование)	Конфликт: объект, субъект, причины, повод и способы разрешения. Классификация конфликтов. Источники и природа социальной напряженности.
21	Протестное движение	1	Комбинирова нный	Работа над основными понятиями	Вопросы для закрепления и обсуждения	
22	Социальный контроль.	1	Урок- лекция	Работа с материалом учебника	Проверка выполнение практического задания	Взаимосвязь между социализацией и социальным контролем. Основные элементы социального контроля: нормы и санкции. Функции социального контроля. Классификация и функции социальных норм. Классификация социальных санкций..
23	Социальный контроль	1	Комбинирова нный с	Тест на самооценку	Вопросы и задания	
24\25	Отклоняюще еся и противоправ ное движение.	1	Урок- проблемная беседа	Работа с материалом учебника и доп. литературой	Проверка выполнение я практического задания	Разница между девиантным и делинквентным поведением. Следствия внешней диктатуры, ее методы и формы.
26	Социальные процессы в нашем регионе	1	Урок семинар	Работа со СМИ	Проверка сообщений учащихся	Социальные процессы в регионе Южного Урала. Социальная политика. Защита прав человека в области.
27	Взаимодейст вие людей в обществе	1	Урок обобщения и контроля знаний	Тестирование. Работа над основными понятиями	Выполнение заданий из	Обобщить и проконтролировать знания учащихся по теме «Взаимодействие людей в обществе»
28	<u>Глава IV.-5ч</u> Этическая основа культуры.	1	Урок размышление	Работа с материалом учебника	Вопросы. Работа со схемами	Ценности как стержень и ядро культуры и духовной жизни общества. Ценности как эталон и идеал поведения. Фундаментальные ценности. Мораль, нравственность и этика. Соотношение между моралью, культурой и духовной сферой.
29	Нравственны е чувства и моральное поведение.	1	Урок- проблемная беседа	Работа с материалом учебника	Вопросы и задания для закрепления	Мораль сугубо человеческое качество. Союз чувства и разума. Человек на пути нравственного совершенствования. Нравственные категории

30	Счастье, удовольствие, гедонизм. Справедливость и равенство	1	Урок размышление	Работа с материалом учебника	Проверка практического задания	Понятия: счастье, удовольствие, гедонизм, авантюризм, своеволие. Счастье как предмет изучения философии. Бывает ли счастье без добра. Справедливость и правосудие. Нравственное значение справедливости. Относительность социальной справедливости.
31	Человек в условиях социальной и культурной жизни	1	Урок-семинар	Работа со СМИ	Сообщения учащихся	Человек в условиях социальной и культурной жизни Татарстана. Культурная жизнь в регионе.
32	Культура и духовная жизнь	1	Урок обобщения и контроля знаний	Тестирование, работа с определениями.	Выполнение заданий	Обобщение и контроль знаний по теме «Культурная и духовная жизнь»
33	<u>Глава V. 3ч</u> Структура человеческой психики.	1	Урок- лекция	Работа с материалом учебника	Ответы у доски. Беседа.	Биологическое и социальное начало в человеке. Биологическая и культурная эволюция человека. Психика как свойство высокоорганизованной материи. Сознание – высшая форма психики.
34	Влияние общества на личность.	1	Урок-размышление	Работа с текстом учебника.	Проверка практической работы, индивидуальный опрос.	Роль родителей в воспитании детей. Детство – фундамент социализации. Различия детей и взрослых по физическим, психологическим и социальным признакам. Обучение нормам и ответственности в детстве.
35	Внутренний мир и социализация человека	1	Урок обобщения и контроля знаний	Выполнение заданий	Выполнение заданий	Обобщить и проконтролировать знания по теме «Внутренний мир и социализация человека»
36	<u>Глава VI-12ч</u> Экономика: наука и хозяйство	1	Вводный урок – беседа.	Работа с текстом учебника	Беседа	Знать, что такое экономика и экономическая наука, спрос и предложение. Рыночные структуры. Рынки сырья и материалов, товаров и услуг, капиталов, труда; их специфика.
37	Экономическ	1	Комбинирова	Задание №1,2	Индивидуальн	Понятие экономического роста. Факторы роста. экстенсивный и

	ий рост и развитие		нный урок		ый опрос, беседа	интенсивный рост. Экономическое развитие. Экономический цикл. Понятие ВВП.
38	Рыночные отношения в экономике	1	Комбинированный урок	Работа с текстом учебника	Индивидуальный опрос	Рыночные отношения в современной экономике. Особенности современной экономики России. Экономическая политика РФ. Совершенная и несовершенная конкуренция. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Естественные монополии, их роль и значение в экономике России.
39	Фирмы в экономике	1	Комбинированный урок	Задание 1,2	Проверка письменных заданий	Экономика предприятия. Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки.
40	Правовые основы предпринимательской деятельности	1	Комбинированный урок	Задание 4	Индивидуальный опрос	Правовые основы предпринимательства. Организационно-правовые формы. Стадии государственной регистрации фирмы.
41	Слагаемые успеха в бизнесе	1	Комбинированный урок	Задание 1,2	Фронтальная беседа	Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.
42	Экономика и государство	1	Комбинированный урок	Задания 1-5	Проверка письменного задания.	Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Налоговая система в Российской Федерации. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Кредитно-финансовая политика. Государственный бюджет. Государственный долг.
43	Финансы в экономике	1	Комбинированный урок	Задания 1-3	Индивидуальный опрос, беседа	Банковская система. Роль Центрального банка в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.
44	Занятость и безработица	1	Комбинированный урок	Задание 1	Проверка письменного задания, фронтальный письменный опрос	Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости в России.
45	Мировая экономика	1	Комбинированный урок	Работа с текстом учебника	Фронтальная беседа	Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.
46	Человек в	1	Комбинированный урок	Задание 2,5	Письменная	Рациональное поведение потребителя и производителя.

	системе экономическ их отношений		нный урок		практическая работа	
47	Человек и экономика	1	Повторительн о- обобщающий урок	Работа с текстом учебника, тест	Индивидуальн ый опрос	Повторить пройденный материал, обобщить полученные знания, подойти к изучению следующего раздела
48	Глава VII – 8 ч Свобода в деятельности человека	1	Изучение новой темы	Работа с текстом учебника зад.3	Фронтальная беседа	«Бурдиганов осел», «Свобода есть осознанная необходимость», свобода и ответственность, характеристика особенностей свободного общества.
49	Общественно е сознание	1	Комбинирова нный урок	Задания 1-4	Индивидуальн ый опрос	Сущность и особенности, структура общественного сознания. общественная психология и идеология. индивидуальное и общественное сознание.
50	Политическо е сознание	1	Комбинирова нный урок	Задания 1-3	Фронтальная письменная работа	Политика как общественное явление. Политическая система, ее структура и сущность. Политическая деятельность. Политические цели и средства их достижения. Опасность политического экстремизма. Политический статус личности. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность.
51	Политическо е поведение	1	Комбинирова нный урок	Работа с текстом учебника	Фронтальная беседа	Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Гражданское общество и государство.
52	Политическа я элита и политическо е лидерство	1	Урок семинар	Работа с дополнительн ой литературой	Проверка сообщений	Политическая элита. Многопартийность. Политические партии и движения, их классификация. Законодательное регулирование деятельности партий в РФ. Человек в политической жизни. Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.
53	Демографиче ская ситуация в современной России	1	Комбинирова нный урок	Работа с текстом учебника	Индивидуальн ый опрос	Семья как социальный институт. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.
54	Религиозные объединения	1	Комбинирова нный урок	Задание 3	Письменная работа,	Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Опасность сектантства. Межнациональные

	и организации в РФ				инд.опрос	отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.
55	Проблемы социально-политической и духовной жизни	1	Повторительный о-обобщающий урок	Работа с текстом учебника	Индивидуальный опрос	Знать основные положения раздела. Уметь анализировать. Делать выводы. Отвечать на вопросы. Тестирование.
56	Глава VIII – 11 ч Современные подходы к пониманию права	1	Изучение новой темы	Работа с текстом учебника	Фронтальная беседа, инд. письменное задание	Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.
57	Гражданин Российской Федерации	1	Комбинированный урок	Задание 1	Индивидуальный опрос, проверка письменного задания	Гражданство в РФ. Основания приобретения гражданства. Права и обязанности, принадлежащие только гражданину. Военная обязанность. Призыв на военную службу. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба.
58	Экологическое право	1	Комбинированный урок	Работа с текстом учебника	Индивидуальный опрос	Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Природоохранные и природоресурсные нормы.
59	Гражданское право	1	Комбинированный урок	Задание 1	Фронтальная работа с заданиями	Субъекты гражданского права. Понятия юридического и физического лица. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Неимущественные права: честь, достоинство, имя.
60	Семейное право	1	Комбинированный урок	Задание 1,4	Проверка письменной работы	Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.
61	Правовое регулирование занятости и трудоустройства	1	Комбинированный урок	Работа с текстом учебника	Индивидуальный опрос	Законодательство РФ об образовании. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Трудовое законодательство РФ. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.
62	Процессуаль	1	Комбинирован	Работа с	Фронтальный	Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы

	ное право: гражданский и арбитражный процесс		нный урок	ключевыми понятиями	опрос	гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции.
63	Процессуальное право: уголовный процесс	1	Комбинированный урок	Задание 1	Фронтальная беседа	Особенности уголовного процесса. Виды уголовных наказаний и порядок их назначения.
64	Административная юрисдикция, конституционное судопроизводство	1	Комбинированный урок	Задание 3	Фронтальный опрос	Конституционное судопроизводство. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Основные нормы социального страхования и пенсионная система
65	Международная защита прав человека	1	Комбинированный урок	Задание 2	Индивидуальный опрос	Понятие и система международного права. Взаимоотношения международного и национального права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военою времени.
66	Человек и закон	1	Повторительный обобщающий урок	Работа с текстом учебника, ключевыми понятиями	Проверка письменного задания, тесты	Знать основные положения раздела. Уметь анализировать. Делать выводы. Отвечать на вопросы Тестирование.
67	Человек в современном мире	1	Урок-закрепление.	Выполнение тестовых заданий	Тесты. Понятийный диктант	Знать основные положения курса «Обществознание». Уметь анализировать. Делать выводы. Отвечать на вопросы.
68	Человек в современном мире	1	Итоговый урок	Выполнение заданий ЕГЭ	Выполнение заданий ЕГЭ	Знать основные положения курса «Обществознание». Уметь анализировать. Делать выводы. Отвечать на вопросы. Тестирование.