

УТВЕРЖДАЮ
директор МАОУ «СОШ № 36»
А.Л. Колчанов
«28» августа 2020 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
по обществознанию
для 6 КЛАССА
2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Учитель(ля)
Синишкова Е.В.

Рекомендовано к утверждению
на заседании ШМО
протокол
№ от «24» августа 2020

Согласовано
Зам. директора школы
Е.В. Сыропятова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая учебная программа по Обществознанию для 6 класса составлена на основе Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, Приказа от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО, утв. приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 № 1897», Федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки по Приказу МО РФ от 31.03.2014 №253, ООП НОО, ООП ООО, одобренных Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15) и на основе авторской программы А.Ф. Никитина, Т.И. Никитиной «Обществознание. 5-9 класс» - М.: Дрофа 2013 г. и примерной основной образовательной программы основного общего образования 2015 года.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 34 часа для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» в 6 классе (из расчета 1 учебный час в неделю). Школьный учебный план предусматривает изучение обществознания в 6 классе 1 час в неделю.

Учебник «Обществознание» Никитина А. Ф., Никитиной Т. И. для 6 класса не входит в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию в учебном процессе (приказ Министерства просвещения РФ №345 от 28.12.2018). Однако в соответствии с пунктом 4 данного приказа его можно использовать в течение трех лет. В связи с этим был проведен анализ тематического содержания учебника «Обществознание. 6 класс» Никитина А. Ф., Никитиной Т. И. на предмет соответствия программе. В результате анализа было выявлено, что содержание полностью соответствует «Примерной программе по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы». – М.: Просвещение, 2012. (Стандарты второго поколения)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

1. Никитин А.Ф. Обществознание. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / А.Ф. Никитин. – М.: Дрофа, 2010.
2. Болотина Т. В., Мишина И. А. Обществознание. 6 класс. Рабочая тетрадь.
3. Болотина Т. В., Мишина И. А. Обществознание. 6 класс. Методическое пособие.
4. Обществознание. 6 класс. Электронное приложение к учебнику.
5. Соколов Я. В. Граждановедение. 6 класс. М., 2016
6. Волков В. В. Как избежать беды. Книга для чтения. – М.: Вита – Пресс, 2003.
7. Солдатов Г.У., Макачук А.В. Искусство жить с непохожими людьми: психотехника толерантности. Методическое руководство. – М.: Москва, 2009.
8. Справочник. Права ребенка. Выпуск 2.
9. Права ребенка. Основные международные документы. – М.: Дом, 1992

Литература для учащихся:

1. Никитин А.Ф. Обществознание. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / А.Ф. Никитин. – М.: Дрофа, 2016.
2. Волков В. В. Как избежать беды. Книга для чтения. – М.: Вита – Пресс, 2003.
3. Соколов Я.В. Граждановедение: Учебное пособие для учащихся 6 класса и учителей. – М.: «Гражданин», 1999.
4. Права ребенка. Основные международные документы. – М.: Дом, 1992.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися. Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону не достижения. Практика показывает, что для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по

профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»). Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, **превышающие базовый**:

• **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

• **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых **ниже базового**, целесообразно выделить **пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»); Не достижение базового уровня (пониженный уровень достижений) фиксируется в зависимости от объема и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является **защита итогового индивидуального проекта**. Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения **проверочных работ** (как правило, тематических) по всем предметам. В ходе **текущей, тематической, промежуточной оценки** может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

Для контроля и оценки достижения общеучебных результатов используется следующая система форм и видов контрольно-оценочных действий:

текущий контроль:

- наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе занятий;
- самостоятельные работы;
- текущее выполнение выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- диагностическая экспресс-работа по изучаемой теме и др.;

промежуточный контроль:

- тестирование;
- проверочные работы;
- домашние самостоятельные работы;

итоговый контроль:

- контрольный тест.

Предполагается диагностировать уровень обученности учащихся с использованием разнообразных форм и методов работы, а именно:

- Устный опрос
- Тест
- Самостоятельная работа
- Письменный развернутый ответ на вопрос
- Творческие работы

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Ученик 6 класса научится:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умению организовать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и задачи и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

Ученик 6 класса получит возможность научиться:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);
- овладение базовыми обществоведческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической политической, научной и культурной сферах;
- объяснять смысл основных понятий, терминов;
- использовать тексты как источник информации;
- описывать условия существования различных обществ;
- давать оценку событиям и личностям;

Ученик 6 класса получит возможность научиться:

- локализовать во времени общие рамки и события;
- использовать тексты как источник информации о границах России и других государств;
- об основных процессах социально-экономического развития;
- анализировать информацию различных источников по обществознанию;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах;
- систематизировать обществоведческий материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по обществознанию;
- раскрывать характерные, существенные черты:
- экономического и социального развития России и других стран;
- эволюции политического строя
- развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»);
- представлений о мире и общественных ценностях;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран;
- давать оценку событиям и личностям.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема I. Человек в обществе (11 ч)

Зачем нужно изучать науки об обществе и человеке? Общественные науки. Парадокс Сократа. Человек, его поведение в коллективе, обществе, государстве. Какие вопросы изучают общественные науки? Необходимость знания истории, особенностей жизни общества, государства. Что такое человек? Теории происхождения человека. Сильные и слабые стороны человека. Человек как существо общественное и биологическое. Человеческое достоинство, его качества. Два человеческих «Я»: первое — то, что видят люди, второе — что человек сам о себе думает. «Внешние» признаки и «внутренние» качества человека. Внутренний мир человека. Человек как «дробь»: первое «Я» — в числителе, второе «Я» — в знаменателе. Почему люди улыбаются друг другу? Материальная и духовная культура. Культура общения. Стремление понять друг друга. Эмоциональные состояния при общении. Почему в благополучных цивилизованных странах все друг другу улыбаются? Доброжелательность. Терпимость, толерантность. Что такое равнодушие и как помочь ближнему? Чем можно обидеть человека? Равнодушие к чужим бедам. Поглощенность своими интересами. Бестактность, грубость. Ложное покровительство. Благотворительность. Почему мужчина заботится о женщине и почему женщина заботится о мужчине? Он и она. Женщина и мужчина — две половинки «единого» человека. Семья. Роль и предназначение женщины в семье. Брак. Разве это плохо, что мы разные? Разнообразие народов и культур. Понятие «народ». Межнациональное общение. «Свои» и «чужие». Взаимное обогащение народов в процессе общения. Культура. Россия — многонациональная страна. Что мешает людям разных национальностей быть добрыми соседями и друзьями? Правила, которые необходимы в многонациональном государстве. Обычай и традиции. Национальные традиции. Осо-

бенности характера народа и его традиции. Традиции почтительного отношения к старшим, забота о детях, женщинах, слабых и больных. Почему надо беречь национальные традиции и национальную культуру? Нужно ли нам физическое совершенство? Здоровье человека. Забота о здоровье и физическом развитии. Культ физического совершенства в Древней Греции и Древнем Риме. Олимпийские игры. Богатыри на Руси. Роль физкультуры и спорта в совершенствовании человека. Здоровый образ жизни. Что такое физическое совершенство?

Тема II. Гражданин и закон (13 ч)

Что такое гражданин? Человек и гражданин. Чем гражданин отличается от просто человека? Гражданин и государство. Участие в управлении страной. Гражданственность. Гражданин мира. Космополит. Ностальгия по родине. Что такое гражданство? Документы, подтверждающие гражданство. В чем выражается связь человека с государством? Гражданство и права человека по Конституции РФ. Двойное гражданство. Основания получения гражданства. Должно ли гражданство разделять людей? Нарушение прав человека. Мораль и право. Моральные и правовые оценки. Моральный выбор. Моральные и правовые нормы. Соотношение моральных и правовых норм. Сферы действия морали и права. Сходство и различия между правовыми и моральными нормами. Что такое закон? Обычай — предшественник закона. Первые законы в истории человечества. Суть регулирования законами различных отношений между людьми. Право. Нормативно-правовой акт. Что такое правовая культура и правосознание? Понятие «культура». Правовая культура в широком и узком смысле, ее структура. Законопослушное (правомерное) поведение. Правозащитники. Политическая культура. Правосознание, его виды. Право на каждый день. Гражданское право в повседневной жизни. Рыночная экономика. Основные участники рынка. Предпринимательство. Договор. Гражданское право. Как закон регулирует отношения в семье? Семейное право. Семейный кодекс РФ. Брак. Условия и порядок заключения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Обязанности родителей перед своими детьми. Лишение родительских прав. Права ребенка. Усыновление (удочерение). Опекунство и попечительство.

Поведение в общественном месте. Правила поведения в общественном месте. Аморальное поведение. Административное право. Административное правонарушение и административное наказание. Права потребителей. Кто такой потребитель? Закон «О защите прав потребителей». Как работает этот Закон? Комитет защиты прав потребителей. Сферы действия Закона.

Почему законы нарушают? Преступление. Уголовное преступление. Внешние причины преступного поведения. Внутренние причины преступного поведения.

Тема III. Государство и власть (7 ч)

Наше государство — Российская Федерация (Россия). Понятие «федерация». Унитарное государство. Россия — федеративное государство. Виды государств по форме правления. Наша страна — государство с республиканской формой правления. История становления государственного строя в России. Россия — демократическое, правовое государство. Какие бывают государства? Монархия, ее виды: абсолютная и парламентарная. Республика. Типы республик: парламентская, президентская, смешанная. Парламент. Президент Российской Федерации. Его полномочия и обязанности по Конституции РФ. Как выбирают Президента России? Избирательное право. Президенты России. Кто принимает законы и кто воплощает их в жизнь? Государственная власть в Российской Федерации: три ветви власти. Законодательная власть — Федеральное Собрание. Совет Федерации и Государственная Дума. Как избираются депутаты Государственной Думы? Исполнительная власть. Правительство РФ. Состав Правительства России. Кто его возглавляет? Судебная власть. Главные суды России. Местная власть. Малая родина. Местное самоуправление. Местные органы власти. Различные формы местной власти. Советы, думы, муниципалитеты, администрации. Мэр. Как формируется местная власть? История местного самоуправления в России. Земства.

Повторение (3 ч.)

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Тема	Часы	Формы контроля	Виды учебной деятельности
	<i>Тема I. Человек в обществе</i>	<i>11ч</i>		
1	Зачем нужно изучать науки об обществе и человеке?	1ч	Беседа.	Определять проблему урока
2	Что такое человек?	1ч	Устный опрос.	Определять цели, проблемы в деятельности, ее планирование; выдвигать версии; выбирать средства достижения цели; работать по плану; излагать свое мнение и его аргументировать; представлять информацию о разных формах.
3	Два человеческих «Я»	1ч	Беседа.	Систематизировать информацию; выделять главное; формулировать определение понятий.
4	Почему люди улыбаются друг другу	1ч		
5	Что такое равнодушие и как помочь ближнему?	1ч	Устный опрос	
6	Практикум 1 “Человек в обществе”.	1ч	Кроссворд.	Выделять главное; определять смысл текста; определять свою позицию; вырабатывать умение договариваться; осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него.
7	Почему мужчина заботится о женщине и почему женщина заботится о мужчин	1ч	Беседа.	Преобразовывать информацию; обобщать информацию; осознавать целостность мира; осуществлять собственный выбор.
8	Разве это плохо, что мы разные?	1ч	Беседа.	
9	Обычаи и традиции	1ч	Творческое задание.	Устанавливать логическую связь; определять логические ошибки; систематизировать информацию; составлять логические схемы.
10	Нужно ли нам физическое совершенство?	1ч	Тест.	Формулировать вопросы к тексту; определять смысл текста; определять свое отношение к моральным нормам
11	Практикум 2 “Влияние традиций на обществ	1ч	Письменный опрос.	Устанавливать логическую связь; определять свое отношение; формулировать определения понятий.
	<i>Тема II. Гражданин и закон</i>	<i>13ч</i>		
12	Что такое гражданин?	1ч	Беседа.	Формулировать суждения; формулировать вопросы к тексту; выделять главное; определять свою позицию.
13	Гражданин мира.	1ч	Беседа.	Выстраивать доказательства и объяснения; систематизировать информацию; объяснять социальные явления.
14	Что такое гражданство?	1ч	Беседа.	

15	Мораль и право. Правовые и моральные нормы	1ч	Творческое задание.	Выстраивать доказательства и объяснения; формулировать суждения;
16	Что такое закон?	1ч	Беседа, кроссворд.	Определять цель, проблемы в деятельности, ее планирование; выдвигать версии; выбирать средства достижения цели; работать по плану; перерабатывать информацию для получения необходимого результата; находить и исправлять ошибки; излагать свое мнение и его аргументировать; представлять информацию в разных формах; организовывать работу в паре, группе.
17	Практикум 3 “Гражданин и закон”	1ч	Контрольная работа.	Классифицировать информацию; формулировать определения понятий; выстраивать объяснения; выделять главное.
18	Что такое правовая культура и правосознание?	1ч	Беседа.	Выполнять сравнения; определять смысл высказывания; преобразовывать информацию; выстраивать доказательства.
19	Право на каждый день.	1ч	Творческое задание.	Формулировать обобщения и выводы; формулировать суждения; выполнять сравнения.
20	Семейные отношения.	1ч	Беседа.	
21	Поведение в общественном месте	1ч	Творческое задание.	
22	Права потребителей.	1ч	Беседа, карточки.	Систематизировать информацию; выполнять сравнения; формулировать обобщения и выводы.
23	Почему законы нарушают? Преступление.	1ч	Беседа.	Классифицировать информацию; формулировать определения понятий; выстраивать объяснения; выделять главное.
24	Практикум 4 “Права человека”	1ч	Тест.	
	<i>Тема III. Государство и власть.</i>	7ч		Формулировать определения понятий; выполнять сравнения; формулировать обобщения и выводы; устанавливать взаимосвязи.
25	Формы правления.	1ч	Карточки.	
26	Президент Российской Федерации.	1ч	Беседа.	Определять свое отношение; определять смысл высказывания; выстраивать объяснения; систематизировать информацию.
27	Кто принимает законы и кто воплощает их в жизнь?	1ч	Устный опрос.	
28	Местная власть	1ч	Творческое задание.	Определять цели, проблемы в деятельности, ее планирование; выдвигать версии; выбирать средства достижения

				цели; работать по плану, перерабатывать информацию для получения необходимого результата; находить и исправлять ошибки; излагать свое мнение и его аргументировать; представлять информацию в разных формах; организовывать работу в паре, группе.
29	Ветви власти	1ч	Карточки.	Классифицировать информацию; выстраивать доказательства и объяснения; формулировать определения понятий.
30	Малая Родина	1ч	Творческое задание.	
31	Практикум «Государство и власть»	1ч	Подготовка к проекту.	Владеть смысловым чтением; классифицировать и обобщать информацию; устанавливать причинно-следственные связи; осознавать целостность мира.
32-33	Повторение по курсу	2ч	Защита проектов.	
34	Контроль	1ч	Защита проектов.	