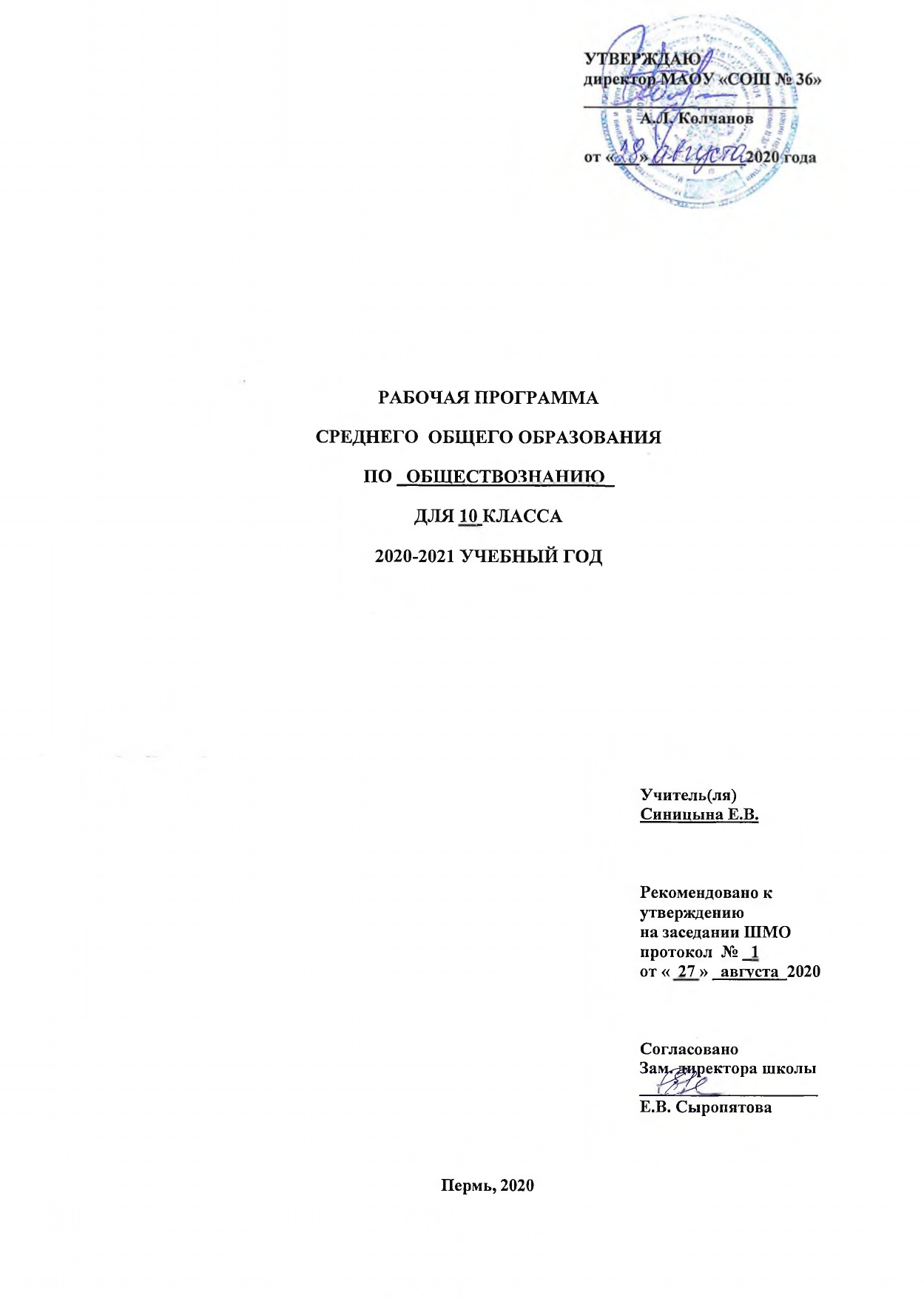
****

**Пояснительная записка**

Рабочая учебная программа по обществознанию для 10 класса составлена на основе [федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании](https://clck.yandex.ru/redir/nWO_r1F33ck?data=NnBZTWRhdFZKOHQxUjhzSWFYVGhXVm1xQkxabDhDM1BNYXR4NlZtVkV3NlJDcnB5SjIzWGZnYmpNckZYM0JsemJ2cGpxMmxnMEdzOTAtT1RVNzFVckdURE5HSEFHcmlwdVB6Zi1SdFhkY1Vyd1o1Q2xXeC0zRHlPNWM4U0FuUFJUc0hycnAtakY2VjNFWncyS3NDVFREcllvYW1WX2xydjJBOW8yZmpxeFlPRkFEdG8yc0c5TU53a3paTXBRdy1JWktnd0tKOHpDUHg0dmpudHJPYlJ3UUJvT01vVThWQzU&b64e=2&sign=d718b6e10147d488add80235b6a7ffeb&keyno=17)», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, Приказа от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в ФГОС OОО, утв. приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 № 1897», Федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки по Приказу МО РФ от 31.03.2014 №253,ООП НОО, ООП ООО, одобренных Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15) и на основе программы Лазебникова А.Ю. Обществознание. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 10 – 11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» в 10 классе (из расчета 2 учебных часа в неделю). Школьный учебный план предусматривает изучение обществознания в 10 классе 2 часа в неделю.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

*Литература для учащихся:*

1. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев и другие./ под редакцией Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2015.

2. Обществознание 10 класс: поурочные планы по учебнику Л.Н. Боголюбова и др, под ред. Л.Н. Боголюбова/ автор-составитель С.Н. Степанько. – Волгоргад: Учитель, 20016.

3. Иоффе А. Н., Кишенкова, О. В. Тырин С. В. Введение в обществознание: 8 ил.— М., 2002.

4. Казаков А. П. Школьнику о рыночной экономике.— М., 2005. Кравченко А. И.

5. Липсиц И. В. Экономика без тайн.— М., 1999.

6. Мушинский В. О. Обществозвание: 8 кл.— Ч. 1.— М., 2002.

7. Обществознание: 8—9 кл./Под ред. А. Ф. Никитина.— М., 2001.

*Литература для  учителя*

1. Лазебникова А.Ю. Обществознание. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 10 – 11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.Ю. Лазебникова, Н.И.Городецкая, Л.Е. Рутковская. – М.: Просвещение, 2018.

2. Боголюбов Л. Н., Аверьянов Ю. И., Белявский А. В. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень/ под ред.  Л.Н.Боголюбова,  А.Ю. Лазебниковой, М.В. Телюкиной – М.: Просвещение, 2018.

3. Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Аверьянов Ю. И. и др. Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс. Базовый уровень / под ред.  Л.Н.Боголюбова. – М.: Просвещение, 2018.

4. Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Тетрадь-тренажёр. 10 класс. Базовый уровень.- М.: Просвещение, 2018.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Система оценивания: наряду с традиционным устным и письменным опросом, тестированием, проверкой качества выполнения практических заданий, могут быть использованы методы социологического исследования: анкетирование, самооценка и т. д.

Формы контроля:

– тестирование;

– задания на выявление операционных жизненных ситуаций;

– моделирование жизненных ситуаций.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*Ученик 10 класса научится:*

-раскрывать, опираясь на примеры, смысл понятия «общество»;

-устанавливать и конкретизировать примерами взаимосвязь человека и его естественной среды обитания;

-описывать общество как целостную социальную систему, сферы жизни общества и социальные институты;

--объяснять роль социальных институтов в жизни общества;

различать исторические типы обществ по их признакам, объяснять причины перехода от одного типа общества к другому;

-раскрывать смысл понятий «общественный прогресс» и «общественный регресс», конкретизировать их примерами;

-иллюстрировать фактами социальной жизни теоретические положения о многообразии путей и форм общественного развития, о критериях и противоречивости общественного прогресса;

-характеризовать сущность и оценивать последствия глобализации;

-обосновывать необходимость коллективных усилий для решения глобальных проблем современности;

-различать в социальной информации о современном обществе факты, оценочные утверждения, гипотетические суждения;

-объяснять специфику социального в человеке;

-описывать и конкретизировать факторы социализации, типы мировоззрения;

-характеризовать и классифицировать потребности человека, иллюстрировать проявления потребностей, связи потребностей и деятельности;

-раскрывать с помощью примеров структуру, мотивы и конкретные виды деятельности;

-моделировать практические ситуации, связанные с различными мотивами и видами деятельности людей;

-находить и извлекать информацию о деятельности людей из различных неадаптированных источников;

-исследовать практические ситуации, связанные с познанием человеком природы, общества и самого себя;

-сравнивать формы познания, виды человеческих знаний, критерии истины, процессы познания природы и общества;

-выполнять познавательные и практические задания, основанные на ситуациях, связанных с социальной и деятельностной сущностью человека.

-называть причины возникновения права;

-владеть основными правовыми понятиями и терминами, уметь раскрывать их смысл;

-приводить примеры, иллюстрирующие понимание содержания правовых понятий;

-указывать элемент правовой системы, раскрывать взаимосвязь элементов правовой системы;

-выявлять функциональные, иерархические и другие связи внутри правовой системы;

-различать нормы обычаев, морали и права, нравственные и правовые нормы, их связь с определённой системой ценностей;

-анализировать, приводить аргументы, делать выводы при работе с различными источниками правовой информации;

-называть источники права;

-различать нормативно-правовые акты по их юридической силе в системе источников права;

-характеризовать Конституцию РФ как основной закон прямого действия, иллюстрировать примерами указанные признаки Конституции РФ;

-называть конституционные права и обязанности граждан, раскрывать взаимосвязь прав и обязанностей;

-анализировать конкретные жизненные ситуации и с опорой на полученные правовые знания определять вид правоотношения и отрасль права, регулирующую возникшие правоотношения;

-перечислять правоохранительные органы в российской правовой системе;

-указывать виды деятельности, входящие в сферу компетенции права;

-раскрывать значение права для современного социума и становления демократического правового государства;

-раскрывать, опираясь на примеры, широкий смысл понятия «культура», связь духовной и материальной культуры;

-объяснять значение понятия «диалог культур»;

-показывать на примерах историческое и этническое многообразие культур, появления народной, массовой, элитарной и экранной культур в обществе;

-иллюстрировать проявления патриотизма фактами социальной жизни;

-распознавать формы культуры, сопоставлять их функции и признаки;

-выявлять специфику образования, науки, искусства, морали и религии как форм культуры; определять их место и значение в жизни общества и духовном развитии личности;

-давать моральную оценку конкретным поступкам людей и их отношениям;

-характеризовать и конкретизировать примерами СМИ и их функции; оценивать значение информации в современном мире; сравнивать информационные возможности Интернета и традиционных СМИ.

*Ученик 10 класса получит возможность научиться:*

-конкретизировать примерами факты социальной жизни, функции общества и его подсистем, взаимосвязь подсистем общества;

-оценивать возможности и риски современного общества;

-выявлять причинно-следственные связи в динамике социальных изменений;

-характеризовать факторы процесса глобализации в современном мире;

-прогнозировать последствия влияния глобализации на различные сферы жизни общества;

-анализировать социальные причины и моделировать последствия экономического кризиса;

-описывать и иллюстрировать с помощью материалов средств массовой информации (СМИ) тенденции и перспективы общественного развития;

-характеризовать сознание человека, его структуру;

-раскрывать на примерах уникальность человека как индивидуальности;

-выделять основания различных классификаций видов деятельности;

-выражать и аргументировать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и человека;

-описывать методы научного познания;

-оценивать, обращаясь к примерам, возможности индивидуальной самореализации;

-исследовать практические ситуации, связанные с адекватной и неадекватной самооценкой;

-объяснять роль мировоззрения в жизни человека;

-показывать на конкретных примерах взаимосвязь свободы и ответственности как необходимых условий жизнедеятельности человека;

-характеризовать право как целостную систему, как достижение культуры и его значение для становления и развития цивилизации;

-осознавать ценности Конституции РФ как основного закона страны;

-признавать ценность прав человека и гражданина и необходимость их уважения;

-ориентироваться в различных, в том числе и неадаптированных, источниках права и находить необходимую правовую информацию;

-выбирать адекватные возникшей правовой ситуации способы правомерного поведения;

-формулировать нравственные и правовые суждения и оценки, обосновывать их связь с определенной системой ценностей, аргументировать собственную позицию;

-уметь соотносить свои действия с возможными правовыми последствиями;

-использовать правовые нормы как средство защиты своих прав и прав людей, нуждающихся в правовой защите;

-понимать взаимосвязь прав и обязанностей, необходимость соблюдения юридических обязанностей;

-объяснять причины и значение исторического и этнического многообразия культур;

-анализировать с позиций толерантности информацию из различных источников по вопросу диалога культур;

-определять и конкретизировать примерами факты социальной жизни и функции различных форм культуры;

-раскрывать смысл понятий «ценности» и «идеалы», конкретизировать их примерами социальных ценностей;

-характеризовать сущность гуманизма;

-показывать значение свободы совести для развития человека и общества;

-аргументировать необходимость нравственного поведения и собственного морального выбора;

-оценивать влияние СМИ на социальную активность личности; выявлять признаки манипулирования сознанием, определять возможные способы противодействия;

-выражать собственное отношение к роли самообразования и духовного развития в жизни человека;

-находить формы и способы конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями культурными ценностями.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название раздела, темы | Количество часов | Основное содержание по разделам, темам с указанием названия контрольных (тестовых), практических, лабораторных работ |
| Тема I. Человек в обществе | 20 | Что такое общество. Общество и культура. Науки об обществе. Общество как сложная система. Социальные институты. Динамика общественного развития. Проблема общественного прогресса. Социальная сущность человека. Самосознание и самореализация. Деятельность - способ существования людей. Многообразие видов деятельности. Познавательная и коммуникативная деятельность. Многообразие человеческого знания. Свобода и необходимость в деятельности человека. Свобода и ответственность. Современное общество. Глобальная информационная экономика. Глобальная угроза международного терроризма. Противодействие международному терроризму. Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в обществе». |
| Тема 2. «Общество как мир культуры » | 15 | Духовная культура общества. Многообразие культур. Духовный мир личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека. Мораль. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Наука и её функции в обществе. Образование в современном обществе. Религия и религиозные организации. Религия и религиозные организации в современной России. Искусство. Структура искусства. Массовая культура. Средства массовой информации и массовая культура. Повторительно-обобщающий урок по теме «Духовная сфера общества». |
| Тема 3. «Правовое регулирование общественных отношений» | 35 | Современные подходы к пониманию права. Взаимосвязь естественного и позитивного права. Право в системе социальных норм. Система права. Источники права. Виды нормативных актов. Юридическая ответственность. Предпосылки правомерного поведения. Правовая культура. Гражданин Российской Федерации. Воинская обязанность. Гражданское право. Наследование. Семейное право. Права и обязанности детей и родителей. Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Социальная защита и социальное обеспечение. Экологическое право. Способы защиты экологических прав. Процессуальные отрасли права. Уголовный процесс. Конституционное судопроизводство. Основные стадии конституционного судопроизводства. Международная защита прав человека. Международные преступления и правонарушения. Правовые основы антитеррористической политики Российской Федерации. Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. Повторительно-обобщающий урок по теме «Правовое регулирование общественных отношений». |

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уроков.** | **Темы** | **Часы** | **Виды и формы контроля** | | **Виды деятельности учащихся** |
| 1 | Вводный урок | 1 |  | | Знать курс обществознания: цели, задачи, формы работы Уметь применять понятийный аппарат  Научится развивать умение поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа  Осуществлять поиск информации из различных источников |
|  | **Человек в обществе (19 часов)** | | | |  |
| 2 - 3 | Что такое общество | 2 | |  | Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятию «общество», выделяя его характерные признаки;  различать понятия «государство, общество, страна» и давать определения;  объяснять сущность экономической сферы общества, приводя конкретные примеры, характеризующие явления экономической жизни; объяснять сущность политической сферы общества, иллюстрируя свой ответ примерами событий политической жизни; объяснять сущность духовной сферы жизни общества, приводя в подтверждение своих мыслей конкретные примеры из области науки, культуры, религии, образования;  разъяснять особенности социальной сферы общества, подтверждая ответ примерами из истории и современности развития общества |
| 4-5 | Общество как сложная система | 2 | |  | Знать структуру общества и ее характерные особенности. Уметь раскрывать взаимное влияние сфер общественной жизни  Научится давать системный анализ общества; давать характеристику социальному институту - образование по предложенному плану.  Получить возможность научиться  Осуществлять поиск информации из различных источников |
| 6-7 | Динамика общественного развития | 2 | |  | Знать многовариантность общественного развития. Проблема общественного прогресса  Уметь анализировать проблемы общественного развития и прогресса Научится давать системный анализ общественного развития Осуществлять поиск информации из различных источников |
| 8-9 | Современное общество | 2 | |  | Знать и понимать, что глобализация-это явление современности.  Понятие о современном информационном обществе.  Использовать алгоритмы познавательной деятельности для решения творческих задач.  Уметь пользоваться мультимедийными ресурсами, владеть основными видами публичных выступлений.  Осуществлять поиск информации из различных источников. |
| 10-11 | Глобальная угроза  международного терроризма | 2 | |  | Знать понятие и признаки международного терроризма  Уметь применять алгоритмы познавательной деятельности для решения творческих задач.  Уметь пользоваться мультимедийными ресурсами, владеть основными видами публичных выступлений.  Умение представлять результаты практической и познавательной деятельности |
| 12-13 | Социальная сущность че-ловека | 2 | |  | Знать, какие качества характеризуют личность,  Знать природу человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Современные теории происхождения человека  Уметь изучать, систематизировать информацию из различных источников, работать с документами, делать их анализ, обосновывать суждения, давать определение понятиям; извлекать информацию. Формулировать и обосновывать выводы применять понятийный аппарат; Осуществлять поиск информации из различных источников |
| 14-15 | Деятельность - способ существования людей | 2 | |  | Знать и понимать деятельность как способ существования людей. Уметь изучать, систематизировать информацию из различных источников, работать с документами, делать их анализ, обосновывать суждения, давать определение понятиям; извлекать информацию. Формулировать и обосновывать выводы применять понятийный аппарат; Осуществлять поиск информации из различных источников |
| 16-17 | Познавательная и комму-никативная деятельность | 2 | |  | Раскрывать сущность понятий «сознание», «познание», «знание». Охарактеризовать, какую роль играет в развитии мышления язык. Классифицировать различные приемы мышления.  Объяснять разницу между понятиями, суждениями и умозаключениями. Формулировать основные характеристики эмпирического и теоретического уровней познания.  Систематизировать информацию из различных источников, Осуществлять поиск информации из различных источников (для подготовки сообщения / презентации |
| 18-19 | Свобода и необходимость в деятельности человека | 2 | |  | Знать особенности и сущность самопознания и способы самореализации личности  Использовать алгоритмы познавательной деятельности для решения творческих задач.  Уметь пользоваться мультимедийными ресурсами, владеть основными видами публичных выступлений. |
| 20 | Контрольная работа по теме: “Общество и человек” | 1 | | Контрольная работа | Систематизировать информацию. Использовать алгоритмы познавательной деятельности для решения творческих задач.  Уметь пользоваться мультимедийными ресурсами, владеть основными видами публичных выступлений. |
|  | **Общество как мир культуры (15 часов)** | | | |  |
| 21-22 | Духовная культура обще-ства | 2 | |  | Знать особенности духовной жизни общества  характеризовать признаки, производить поиск информации, владеть приемами исследовательской деятельности, представлять результаты своей деятельности (схемы, таблицы).  представлять результаты своей деятельности (схемы, таблицы). Составлять схему «Духовная жизнь» |
| 23-24 | Духовный мир личности | 2 | |  | Знать сущность, признаки и виды мировоззрения.  Уметь объяснять изученные положения на конкретных примерах; обосновывать суждения  Научится извлекать информацию из различных источников Составлять таблицу «Типы мировоззрений» |
| 25-26 | Мораль | 2 | |  | Знать основные категории морали  характеризовать социальные объекты, выделять их существенные признаки применять знания для решения познавательных задач, научиться представлять результаты деятельности в виде плана, схемы |
| 27-28 | Наука и образование | 2 | |  | Знать особенности науки и образования.  анализировать актуальную информацию, раскрывать на примерах изученные теоретические положения формировать собственные суждения, оценивать происходящие события. Составлять тезисный план «Этика науки». Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации |
| 29-30 | Религия и религиозные организации | 2 | |  | Знать основы религиозных представлений, объяснять изученные положения на конкретных примерах; обосновывать суждения  извлекать информацию из различных источников участвовать в проектной деятельности |
| 31-32 | Искусство | 2 | |  | Знать основы и специфику искусства как формы духовной сферы общества  извлекать информацию из различных источников  работать с источниками информации, используя Интернет-ресурсы |
| 33-34 | Массовая культура | 2 | |  | Знать понятие и признаки массовой культуры  Уметь работать с источниками, анализировать современные общественные явления и события  Научится  Составлять таблицу «Формы культуры» |
| 35 | Контрольная работа по теме: “Духовная культура” | 1 | | Тест | Устанавливать причинно-следственные связи.  Формировать устойчивый познавательный интерес при самостоятельном поиске ответа на вопросы |
|  | **Правовое регулирование общественных отно-**  **шений (35 часов)** | | | |  |
| 36-37 | Современные подходы к пониманию права | 2 | |  | Знать естественно-правовой подход к праву, взаимосвязь естественного и позитивного права  Уметь работать с источниками, анализировать современные общественные явления и события  Получить возможность научиться применять гуманитарные знания для решения проблемных заданий |
| 38-39 | Право в системе социальных норм | 2 | |  | Знать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования.  Уметь работать с разными источниками информациями;  использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности  оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения морали и права.  Осуществлять поиск информации из различных источников для подготовки сообщения / презентации |
| 40-41 | Источники права | 2 | |  | Знать источники и иерархию источников права  Уметь устанавливать соответствие между терминами и понятиями, объяснять их смысл  Научится осуществлять поиск социальной информации с использованием современных средств коммуникации Систематизировать материал в виде таблиц и схем. |
| 42-43 | Правоотношения и правонарушения | 2 | |  | Знать сущность правоотношений, виды юридической ответственности Уметь давать оценку происходящему и поведению людей с точки зрения морали и права  Научится использовать приобретенные знания для защиты прав человека и гражданина  Систематизировать материал в виде таблиц и схем. |
| 44-45 | Предпосылки правомерного поведения | 2 | |  | Знать признаки и виды правомерного поведения; уметь анализировать явления и события, происходящие в современной социальной жизни; участие в обучающих играх  Уметь работать с источниками.  Научится использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности  Анализировать статистическую информацию |
| 46-47 | Гражданин Российской  Федерации | 2 | |  | Знать отличие прав гражданина от прав человека; основные права и обязанности налогоплательщика  Уметь работать с источниками  Научится использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности  Получит возможность научиться поиску информации из различных источников для подготовки сообщения / презентации. |
| 48-50 | Гражданское право | 2 | |  | Знать основные положения по теме урока: что такое гражданские правоотношения, что понимают под их содержанием, особенности гражданских правоотношений  Уметь работать с источниками, характеризовать основные гражданские права, закрепленные в Конституции РФ  Научится использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности  Получит возможность научиться поиску информации из различных источников для подготовки сообщения / презентации |
| 51-52 | Семейное право | 2 | |  | Знать отношения, регулируемые семейным правом; условия заключения брака; личные и имущественные, права и обязанности детей и родителей (лиц их заменяющих), усыновление, опека, попечительство, приемная семья; эмансипация  Уметь определять субъекты и объекты семейных правоотношений;указывать, на какие права распределяется принцип равенства супругов в браке , разъяснять сущность института брака; составлять брачный контракт  объяснять, кем и как может осуществляться воспитание детей, оставшихся без попечения родителей |
| 53-54 | Правовое регулирование занятости и трудоустрой-ства | 2 | |  | Знать основные положения по теме урока: какие документы необходимы работнику при приеме на работу; порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора; учреждения профессионального образования, права и обязанности работника и работодателя; трудовой  договор, его отличия от гражданско-правовых договоров, порядок увольнения работника по собственному желанию работника и по инициативе работодателя, дисциплина и ее значение, меры поощрения, виды и пределы материальной ответственности, особенности порядка взыскания ущерба,  -способы защиты трудовых прав, этапы порядка разрешения коллективного трудового спора  Уметь давать определение понятий; приводить пример трудовых правоотношений, выделив основные права и обязанности субъектов трудового права; объяснять, чем отличается понятие «занятый»,  «незанятый», «безработный»;  Научится приводить примеры социальной защиты и социального обеспечения  Получить возможность научиться поиску информации из различных источников для подготовки сообщения / презентации. |
| 55-56 | Правовое регулирование занятости и трудоустрой-ства | 2 | |  | Знать основные положения по теме урока: какие документы необходимы работнику при приеме на работу; порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора; учреждения профессионального образования, права и обязанности работника и работодателя; трудовой  договор, его отличия от гражданско-правовых договоров, порядок увольнения работника по собственному желанию работника и по инициативе работодателя, дисциплина и ее значение, меры поощрения, виды и пределы материальной ответственности, особенности порядка взыскания ущерба,  -способы защиты трудовых прав, этапы порядка разрешения коллективного трудового спора  Уметь давать определение понятий; приводить пример трудовых правоотношений, выделив основные права и обязанности субъектов трудового права; объяснять, чем отличается понятие «занятый»,  «незанятый», «безработный»;  Научится приводить примеры социальной защиты и социального обеспечения  Получить возможность научиться поиску информации из различных источников для подготовки сообщения / презентации. |
| 57-58 | Экологическое право | 2 | |  | Знать особенности экологических правонарушений; виды ответственности за экологические правонарушения, предусмотренные законодательством, специфику экологических отношений; право на благоприятную окружающую среду принадлежит к числу общечеловеческих ценностей, использование различных способов экологической защиты  Объяснять принципы и особенности экологического права в РФ.  Характеризовать экологические правонарушения  объяснять, каковы составные части окружающей среды; характеризовать основные экологические права, закрепленные в Конституции РФ; называть основные способы защиты экологических прав граждан |
| 59-60 | Процессуальное право: гражданский и арбитражный процесс | 2 | |  | Знать лица, участвующие в гражданском и арбитражном процессе; процессуальные права участников процесса  Уметь работать с источниками, характеризовать основные гражданские права  Научатся составлять документы для письменного обращения в суд с просьбой о рассмотрении гражданско-правового спора; называть требования, которым должно отвечать решение суда  Получить возможность научиться поиску информации из различных источников для подготовки сообщения / презентации |
| 61-62 | Процессуальное право: уголовный процесс | 2 | |  | Знать основные положения по теме урока: в каком законодательном акте собраны правила уголовного судопроизводства, почему заседатели называются присяжными. Уметь давать определение понятий; решать юридические задачи. Научится характеризовать меры процессуального принуждения; права задержанного |
| 63-64 | Конституционное судопроизводство | 2 | |  | Знать основные положения по теме урока: компетенция Конституционного Суда РФ, основные принципы конституционного судопроизводства, стадии конституционного судопроизводства Досудебное производство. Судебное производство. Суд присяжных. Защита прав обвиняемого. Уметь давать определение понятий; решать юридические задачи |
| 65-66 | Международная защита прав человека | 2 | |  | Знать основные положения по теме урока: структурные подразделения ООН, занимающиеся защитой прав человека; организация защиты прав человека в рамках Совета Европы, что такое международное преступление; каковы причины организации международного уголовного суда. Уметь давать определение понятий; решать юридические задачи |
| 67-68 | Правовое регулирование общественных отношений | 2 | |  | Уметь давать определение понятий; решать юридические задачи. Получить возможность научиться поиску информации из различных источников для подготовки сообщения / презентации. |
| 69 | Итоговая контрольная работа “Основы российского законодательства” |  | | Контрольная работа | Объясняет явления, приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения. |
| 70 | Итоговое повторение по теме “Основы российского законодательства” |  | |  | Объясняет явления, приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения. |