

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Средняя общеобразовательная школа № 36» г. Перми

СОГЛАСОВАНО  
Начальник управления  
стратегического планирования  
Зильберман М. А.  
« 9 » августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель (директор) учреждения  
Колчанов А.Л.  
Приказ № СФД-059-02-04-173  
от « 17 » августа 2017 г.

СОГЛАСОВАНО  
Педагогический совет ОУ  
Протокол № 142  
от «21» августа 2017 г.

Программа развития на 2017-2021 гг.

**«ОТ ТЕХНИЧЕСКОГО ИНТЕРЕСА  
К НАВЫКАМ ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ»**

г.Пермь, 2017 г

## Оглавление.

|   |    |
|---|----|
| 1. Проблемно-аналитический раздел.....  | 3  |
| 1.1. Анализ реализации предыдущей программы развития .....  | 3  |
| 1.2. Анализ текущей социо-культурной и образовательной ситуации .....                                       | 4  |
| 1.3. Анализ наиболее значимых для ОУ образовательных трендов и стартапов.....                               | 5  |
| 1.4. Проблеммы и причины.....   | 5  |
| 2. Целевой раздел .....   | 6  |
| 3. Подпрограммы программы развития «От технического интереса к навыкам<br>технического проектирования»..... | 9  |
| 3.1. Обоснованность количества Линий и их содержания для реализации<br>программы развития .....             | 9  |
| 3.2. Значимость линий для реализации цели программы развития .....  | 10 |
| 3.3. Результативность линии.....  | 16 |
| 3.4. Механизмы достижения результатов по выбранным Линиям.....  | 12 |
| 3.5. Масштаб охвата обучающихся и родителей.....  | 16 |
| 3.6. Планирование работы по Линиям.....   | 17 |
| 4. Контроль и управление программой развития. ....  | 23 |
| 4.1. Нормативное обеспечение программы. ....  | 24 |
| 4.2. научно-методическое обеспечение. ....  | 24 |
| 4.3. Система управления реализацией программы .....   | 22 |
| 4.4. Кадровое обеспечение .....   | 24 |
| 4.5. Материально-техническое обеспечение.....   | 26 |
| 4.6. Финансовое обеспечение программы.....  | 26 |

## 1. Проблемно-аналитический раздел.

### 1.1. Анализ реализации предыдущей программы развития

Название предыдущей программы развития ОУ «Школа СОТРУДНИЧЕСТВА «Школа для всех» и «Школа для каждого»». Содержание данной программы было нацелено на создание такой образовательной и воспитательной среды, которая способствовала бы становлению саморазвивающейся системы «Учитель-Ученик». В связи с этим были поставлены следующие задачи:

1. Осваивать в образовательном процессе деятельностно-компетентный подходы к обучению.
2. Обеспечивать сохранение и развитие физического, психического, социального здоровья участников образовательного процесса.
3. Развивать систему общественного управления школы.
4. Совершенствовать нравственно-правовое воспитание учащихся.

Поставленные задачи определили основные направления школы: деятельностный подход, здоровье развивающая среда, общественное управление. Каждое направление реализовывалось через определенно поставленные задачи.

| <i>Направления развития школы</i> | <i>Ожидаемый результат</i>  |
|-----------------------------------|---|
| <b>Деятельностный подход</b>      | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Наличие устойчивого учебно-познавательного интереса.</li><li>2. Учебная самостоятельность.</li><li>3. Умение работать в группе.</li><li>4. Наличие навыков диалогового общения.</li><li>5. Владение навыком работы с различными источниками информации</li><li>6. Владение навыком освоения современных технологий и умение выбирать наиболее оптимальные в зависимости от ситуации.</li><li>7. Навык участия в общественно-значимой деятельности.</li><li>8. Умение видеть альтернативы собственного развития</li><li>9. Владение диалоговой культурой.</li><li>10. Наличие потребности в продолжении образования.</li><li>11. Умение работать с различными источниками и владение новыми технологиями.</li><li>12. Наличие способности построить реальные жизненные планы, основанные на предметных знаниях и соотнесенные со своими склонностями.</li></ol> |
| <b>Здоровье развивающая среда</b> | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Овладение творческими способами решения учебных и практических задач</li><li>2. Умение организовывать свой день.</li><li>3. Наличие знаний о здоровом образе жизни и потребности в нем.</li><li>4. Обладание эмоционально-волевой регуляции своего поведения.</li><li>5. Наличие опыта самопознания и самопонимания.</li><li>6. Наличие готовности к самостоятельному выбору.</li><li>7. Наличие толерантного сознания и способности к толерантному поведению.</li></ol>   |

|                                |  |
|--------------------------------|--|
|                                | 8. Наличие базовых личностных мировоззренческих установок.<br>9. Потребность в собственном совершенствовании, поиски смысложизненных установок.  |
| <b>Общественное управление</b> | 1. Умение организовывать свою деятельность (общественную активность)<br>2. Умение учитывать интересы другого.<br>3. Понимание значимости различных социальных ролей в своей жизни.<br>4. наличие потребностей участвовать в управлении школой.<br>5. Наличие потребностей участвовать в реализации социальных проектов |

Анализируя итоги реализации данной программы, стоит заметить, что ожидаемые результаты не были продуманы на уровне критериальной базы. Это не позволило провести глубокий анализ и рефлексию программы развития. Как положительное, можно выделить создание комфортной образовательной среды, как для учащихся, так и для педагогов. Об этом свидетельствует высокий уровень комфортности образовательной среды (по анкетированию учащихся), стабильность педагогического коллектива и низкий уровень тревожности педагогов и учащихся (по психологическому обследованию). Вместе с тем, учитывая новые тенденции в образовании, такие задачи, как умение видеть альтернативы собственного развития, наличие способности построить реальные жизненные планы, основанные на предметных знаниях и соотнесенные со своими склонностями, наличие готовности к самостоятельному выбору, наличие потребностей участвовать в реализации социальных проектов, должны формироваться в период обучения в школе. Все это в дальнейшем привело команду школы к необходимости рассмотреть возможные траектории развития ОО, связанные с самоопределением.

## **1.2. Анализ текущей социо-культурной и образовательной ситуации**

МАОУ «СОШ № 36» г.Перми была открыта в 1960 году. Микрорайон «Октябрьский», в котором находится школа, является рабочим окраинным районом города Перми.

Проектная мощность школы рассчитана на 700 человек, но последние 5 лет в школе обучается от 550 до 750 человек - 22-26 класса, что составляет полные две смены для учащихся начальной школы и одну смену для учащихся 5-11 классов.

В микрорайоне школы находятся следующие промышленные предприятия: ОАО «ПАО «Инкар», «Стар», «Авиадвигатель», «Пермский хладокомбинат», завод ЖБИ, ст. «Бахаревка». Большая часть населения – работники этих предприятий. В доступной близости находятся средне-специальные ОО: «Пермский техникум отраслевых технологий», «Пермский техникум промышленных и информационных технологий»

Большинство семей проживают в 2-5-этажных домах с малогабаритными квартирами. В микрорайоне школы 4 общежития общего и малосемейного типа, в которых проживают семьи учащихся. Доля домов с более высоким уровнем комфортности в микрорайоне школы невелика. Кроме того, в микрорайон школы входят частные дома, расположенные за станцией «Бахаревка», двухэтажные дома на станции с низкой степенью благоустройства. Многие ученики школы не имеют



достаточно комфортных условий для домашней работы. В основном население микрорайона ориентируется на досуговую зону отдыха школы, её спортивные сооружения, клуб «Дружные ребята», ДК «Калинина», ТОС «Октябрьский».

В последние годы наблюдается миграция среднего слоя населения в центральные районы города, а на смену прибывают малообеспеченные, часто асоциальные семьи.

Социальный состав родителей школы следующий:

| <b>Социальный статус родителей</b> | <b>2013 г.</b> | <b>2017 г.</b> |
|------------------------------------|----------------|----------------|
| рабочие                            | 51%            | 67%            |
| служащие                           | 35%            | 22%            |
| интеллигенция                      | 9%             | 6%             |
| предприниматели                    | 5%             | 5%             |
| не работающие                      | в 10% семей    | в 15% семей    |
| <b>Образование родителей</b>       | <b>2013 г.</b> | <b>2017 г.</b> |
| высшее                             | 18%            | 8%             |
| средне-профессиональное            | 59%            | 67%            |
| среднее                            | 23%            | 25%            |
| <b>Состав семьи</b>                | <b>2013 г.</b> | <b>2017 г.</b> |
| полные                             | 74%            | 67%            |
| неполные                           | 26%            | 33%            |
| опекаемые                          | 1%             | 3%             |
| семьи из ближнего зарубежья        | 2%             | 6%             |
| малоимущие (малообеспеченные)      | 24%            | 13%            |
| многодетные                        | 8%             | 6%             |
| семьи детей «группы риска»         | 12%            | 6%             |
| семьи СОП                          | 6 семей        | 4 семьи        |

Большая часть родителей школы ориентируют своих детей на получении полного общего образования, но наблюдается ежегодный отток наиболее способных учащихся в лицеи, гимназии и другие специализированные школы города, имеющие какой-либо профиль обучения.

Школа сотрудничает с ГКУ СРЦН «Радуга» с контингентом 40 учащихся, организующие учебный процесс для детей на базе МАОУ «СОШ №36», попавшим в трудные социальные условия.

Динамика качества учебной работы по достижению государственного стандарта имеет следующую динамику:

| Года      | 1 ступень в % |       | 5-8 классы в % |       | 10 класс в % |       | Школа в %    |       |
|-----------|---------------|-------|----------------|-------|--------------|-------|--------------|-------|
|           | Успеваемость  | 4 и 5 | Успеваемость   | 4 и 5 | Успеваемость | 4 и 5 | Успеваемость | 4 и 5 |
| 2014-2015 | 99,9          | 50,6  | 97,3           | 22,8  | 100          | 27,0  | 98,8         | 36,7  |
| 2015-2016 | 97,6          | 48,4  | 97,2           | 29,2  | 100          | 20    | 98,1         | 35,5  |
| 2016-2017 | 98,8          | 41,5  | 97,7           | 17,3  | 100          | 24    | 98,1         | 26,1  |

Наблюдается отрицательная динамика качества образования, что не может не беспокоить. Возможно, новые подходы, связанные с повышением учебной мотивации учащихся, предложением новых способов получения знаний, видением

своих перспектив развития в будущей профессиональной деятельности поможет улучшить ситуацию.

Трудоустройство выпускников за последние 3 года имеет стабильную динамику. В основном после 9 класса учащиеся уходят в техникумы и училища. После 11 класса выпускники в основном поступают в ВУЗы.

| 9-е классы | Техникум    | Училище    | 10 класс школы 36 | 10 класс другого ОУ | Специальности технической направленн. |
|------------|-------------|------------|-------------------|---------------------|---------------------------------------|
| 2014-2015  | 22 чел./50% | 4 чел./9%  | 17 чел./39%       | 1 чел./2%           | 33%                                   |
| 2015-2016  | 25 чел./53% | 2 чел./4%  | 20 чел./42%       | -                   | 43%                                   |
| 2016-2017  | 26 чел./55% | 6 чел./12% | 15 чел./33%       | -                   | 38 %                                  |

| 11 класс  | ВУЗ Бюджет (чел./%) | ВУЗ Платно (чел./%) | Техникум (чел./%) | Армия, не определились (чел./%) | Кол-во 225-бальников (чел./%) | Специальности технической направленности (%) |
|-----------|---------------------|---------------------|-------------------|---------------------------------|-------------------------------|--|
| 2015-2016 | 11/48               | 2/8                 | 10/44             | -                               | 2/8                           | 17   |
| 2016-2017 | 13/72               | 0/0                 | 4/22              | 1/5                             | 3/17                          | 33   |

Как можно увидеть из данных, специальности технической направленности особо привлекают учащихся школы. Это рабочие специальности машиностроения, технические служащие, которые выбирают выпускники 9-х классов и инженерные профессии, которые выбирают выпускники 11-х классов.

### 1.3. Анализ наиболее значимых для ОУ образовательных трендов и стартапов.

Один из трендов образования Пермского края – обеспечение выпускникам школ высокого уровня готовности к самоопределению на основе самостоятельного построения ими индивидуально-ориентированного образования [Стратегия развития системы образования города Перми до 2030 года, стр.22]. Кроме усвоения знаний, должен быть заметен эффект, отдача от образования. Результат состоит в том, что учащиеся на основе своих знаний делают что-то полезное, что-то создают, учатся добиваться практического результата. Инженерно-техническое направление программы соответствует этому тренду.

«Всеобщей тенденцией, являющейся таковой, не только для системы образования, стало проникновение медийной сферы во все направления жизнедеятельности человека» [Стратегия развития системы образования города Перми до 2030 года, стр.19]. Для решения задач этого направления нами были выбраны следующие стартапы: Лекториум (lektorium.tv), который можно использовать в работе проектных мастерских, NTALENT (Сайт о профессиях будущего для школьников [HTTP://INTALENT.PRO/](http://INTALENT.PRO/)), Продленка про профессии (профорентация для школьников в формате шоу) [HTTP://PRODLLENKA.PRO/](http://PRODLLENKA.PRO/)

#### 1.4. Проблемы и причины.

Объединяя все вышесказанное и учитывая современные тенденции образования, командой школы были выделены основные проблемы и возможные причины их возникновения.

| ПРОБЛЕМА  | ПРИЧИНА   |
|---|---|
| 1. Противоречие между требованиями к освоению учебных программ и низким уровнем учебных возможностей учащихся                           | - Низкий уровень мотивации, большое количество неполных, малообеспеченных, асоциальных семей, низкий уровень образования родителей, низкий уровень притязаний родителей   |
| 2. Неумение учащихся соотнести собственные возможности и желания с требованиями, предъявляемыми какой-либо профессией.                  | - профессиональные планы учащихся не всегда совпадают с их личными качествами: учащиеся выбирают профессию, успешная самореализация в которой требует таких качеств личности, которыми они не обладают.   |
| 3. Недостаточная информированность учащихся о мире профессий.   | - учащиеся имеют лишь небольшое представление о профессиях и не владеют теми требованиями, которые та или иная профессия предъявляет к человеку.<br>- выбирая престижные профессии, многие лишь приблизительно представляют себе, что представляет собой данный вид деятельности. |
| 4. Излишняя теоретическая направленность образовательного процесса, невозможность сопоставить свои знания с практической деятельностью. | - образовательный процесс построен так, что детям предоставляют информацию, учат понимать ее, но не учат применять ее на практике.  |
| 5. Неумение старшеклассников сопоставить свои представления о выбранной профессии с ее реальной практической направленностью.           | - недостаток или отсутствие компетентных консультантов, преподавателей, способных осуществлять профориентационную работу как можно раньше и эффективнее.  |
| 6. Неспособность анализировать ситуацию на современном рынке труда и учитывать спрос на определенные виды деятельности в перспективе.   | - рынок труда в настоящее время перенасыщен специалистами, которые в дальнейшем могут оказаться невостребованными, но, несмотря на это, выпускники выбирают данные профессии, заранее обрекая себя на сложное дальнейшее трудоустройство.   |

## 2. Целевой раздел

## Основная идея развития ОУ

Одной из проблем, выявленных при анализе состояния школьной среды, является отсутствие у обучающихся умения самостоятельно проектировать свое профессиональное развитие, ответственно принимать решение о выборе профессионального вектора.

Учащиеся имеют представление лишь о небольшой части так называемых «вечных» профессий, приблизительно представляют себе содержание своей будущей профессии, но эти представления чаще всего не соответствуют реальным видам деятельности. Значит учащихся, прежде чем они будут определяться с выбором профессии, сначала надо познакомить со многими из них. Помочь учащимся расширить представление о многообразии инженерно-технических профессий должна Школа знакомств «Мир профессий».

Каждая профессия предъявляет определенные требования к личностным качествам работника (как физическим, так и умственным и моральным). Учащиеся, выбирая профессию, должны уметь сопоставлять эти требования со своими индивидуальными особенностями. Для того, чтобы сделать правильный выбор, прежде всего, необходимо изучить себя, а именно: знать свой темперамент, особенности мышления, интересы, характер, интеллектуальный потенциал и профессионально значимые качества личности. Кроме этого, учащиеся должны учитывать стабильность спроса на профессию, показателем чего является количество рабочих мест, имеющихся на предприятиях района, города. Учет предприятий, техникумов, расположенных около ОУ, налаживание сотрудничества с ними должны помочь не только выявить, но и развить технический интерес у учащихся. Школа самопознания «Я и мир профессий», организуя проектные мастерские и совместную работу ОУ с данными предприятиями и учебными заведениями, поможет учащимся определиться с выбором будущей профессии, а учащимся, проявляющим интерес к техническим специальностям, развить инженерное мышление.

Организация профильного обучения в старшей школе позволяет учащимся, совершившим осознанный выбор своей будущей профессии, осознанно выстраивать свой образовательный процесс. Современный рынок труда показывает, что от выпускников школ требуется не только готовность учиться, но и умение применять полученные знания на практике. Школа самоопределения «Я в мире профессии», организуя совместно с техникумами, расположенными около ОУ, профессиональные пробы, поможет будущим выпускникам соотнести свои возможности и желания с реальной профессией. Организация летних трудовых практик на предприятиях микрорайона дает возможность учащимся, выбравшим технические профессии, применить в реальной трудовой деятельности навыки технического проектирования.



Профориентация - неотъемлемая часть всего учебно-воспитательного процесса (с 1 по 11 класс). Она осуществляется в процессе изучения школьниками основ наук, элективных курсов, участия их в работе проектных мастерских, в процессе проведения всей системы внеклассной работы и общественно полезного труда.

Так как вокруг школы расположены техникумы и предприятий с техническим уклоном, и учитывая тот факт, что востребованность в данных профессиях растет, предполагается использование возможностей и ресурсов данных предприятий и учебных заведений

### **Цель**

Развитие технического интереса и навыков технического проектирования у учащихся через систему социального партнерства, организацию проектных мастерских, что позволит к 2021 году 40 % выпускников ориентироваться при профессиональном выборе на инженерно-технические специальности.

### **Задачи программы**

1. Разработать для начального звена программу Школа знакомства «Мир профессий», для среднего звена Школа самопознания «Я и мир профессий», для старшего звена Школа самоопределения «Я в мире профессии»
2. Заключить договорные отношения по созданию и реализации профессиональных проб и практик, основанных на техническом интересе учащихся и имеющих инженерно-техническую направленность со следующими предприятиями и учебными заведениями: АО «ОДК-Пермские моторы», Хладокомбинат, ПАО «Инкар», ОАО «Стар», КГАПОУ «Пермский техникум промышленных и информационных технологий», Пермский техникум отраслевых технологий, Пермский авиационный техникум им. Швецова, «Российский экономический университет им. Г. В. Плеханова» и др.
3. Скорректировать учебные программы по предметам, усилив практическую составляющую, связанную с технической и технологической направленностью.
4. Ввести не менее 5 новых элективных курсов по данному направлению
5. Создать проектные мастерские «Юный конструктор», «Очумелые ручки», «Юный чертежник», «Экономическая мозаика», используя ресурсы ОУ, социальных партнеров и родителей
6. Скорректировать систему стимулирования педагогических работников с учетом новой программы развития
7. Сформировать проектную культуру педагогов

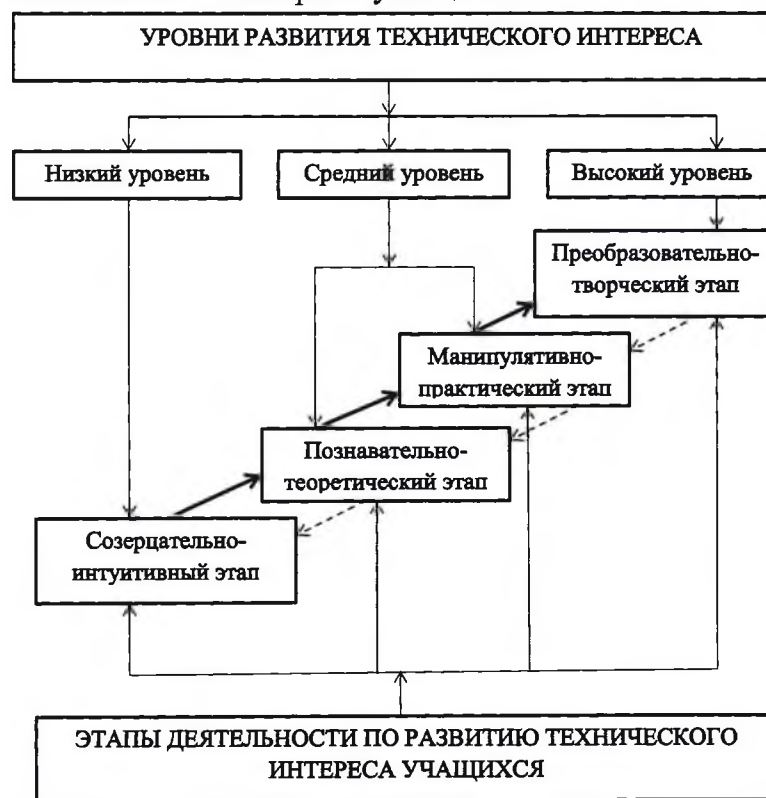
### **Ожидаемые результаты реализации Программы**

Особую роль при анализе результатов реализации программы играют критерии достижения ожидаемых результатов и методики измерения

| Результат  | Методика измерения, критерий | Участники            |
|--|------------------------------|----------------------|
| Повышение уровня технического интереса учащихся на 30% | Метод анкетирования          | Учащиеся 6-8 классов |
| Навыками технического проектирования владеют 50%       | Методики решения технических | Учащиеся 11 класса   |

|  |   |                                  |
|--|---|----------------------------------|
| выпускников профилей инженерно-технической направленности  | заданий(содержание технических проектов)                |                                  |
| Самоопределение в сфере инженерно-технических профессий – не менее 40% выпускников (9, 11 классы)                | Анализ самоопределения выпускников                      | 9,11 классы                      |
| Созданы проектные мастерские, развивающие у учащихся навыки конструирования и моделирования.                     | Анкетирование на предмет удовлетворенности              | 6-11 классы, родители, педагоги  |
| 45% учащихся, вовлеченных в деятельность проектных мастерских, участвуют во внешкольных НПК, конкурсах, проектах | Качество участия и охват учащихся                       | 6-11 классы, педагоги            |
| Осознанный выбор профильных групп старшей школы – не менее 90%   | Соответствие ОГЭ по выбору направлению профиля в 10 кл, | 9-11 класс                       |
| 100% педагогических работников владеют проектной культурой.  | Методики анализа уроков, анкетирование                  | Педагогические работники         |
| Система социального партнерства между школой и инженерно-техническими предприятиями и учебными заведениями.      | Количество заключенных договорных отношений             | Социальные партнеры, 5-11 классы |

Так как в основе цели программы лежит развитие технического интереса учащихся, мы выбрали за основу следующую структуру, которая бы позволяла измерять уровни технического интереса учащихся.



### 3. Подпрограммы программы развития «От технического интереса к навыкам технического проектирования»

### **3.1 обоснованность количества Линий и их содержания для реализации программы развития**

Для реализации задач программы развития разработаны 4 проектных линий:

- Школа знакомства «Мир технических профессий» для учащихся 4 классов
- Школа самопознания «Я и мир технических профессий» - для 6-8 классов;
- Школа самоопределения «Я в мире инженерно-технических профессии» - для 9-11 классов;
- Мастерская «Проектная культура педагога»

Основные изменения, которые должны быть после реализации программы, касаются учащихся, учителей и родителей. Исходя из цели программы и учитывая особенности школьного возраста, мы сочли целесообразным включить все возрастные группы учащихся. При этом стоит отметить, что основная работа для реализации цели будет сосредоточена в среднем звене.

Содержательная часть каждой отдельной Линии вытекает из названия. Название данных проектных линий определено психологическими особенностями каждого школьного возраста ребенка.

Психологические особенности младшего школьника особенно благоприятны для развития у него профессиональных интересов. Учащихся 4-х классов предполагается в игровой форме познакомить с техническими профессиями.

В среднем звене происходит становление нового уровня самосознания «Я» - концепции, выражающегося в стремлении понять себя, свои возможности и особенности. Для 6-8 классов в практико-ориентированном форме предлагается познакомиться и попробовать себя в мире технических профессий.

Юношеский возраст - этап формирования самосознания и собственного мировоззрения, этап принятия ответственных решений. Отличие ведущей деятельности в старшем школьном возрасте по сравнению с предыдущими возрастными периодами заключается в учебно-профессиональной деятельности. Для 9-11 классов предполагается углубление в выбранный инженерно-технический профиль.

### **3.2 значимость линий для реализации цели программы развития**

Цели для каждой Линии учитывают и согласуются с общей целью программы развития

| Цель программы   | Название линии                               | Цель  |
|--|--|---|
| Развитие технического интереса и навыков технического проектирования у | Школа знакомства «Мир технических профессий» | подготовить основу для предпрофильной ориентации учащихся младших классов путём создания максимально разнообразных впечатлений о мире |

|   |  |   |
|---|--|---|
| учащиеся через систему социального партнерства, организацию проектных мастерских, что позволит к 2021 году 40 % выпускников ориентироваться при профессиональном выборе на инженерно-технические специальности. |  | технических и инженерных профессий.   |
|   | Школа самопознания «Я и мир технических профессий»     | Сформировать представления о рабочих профессиях и инженерных специальностях у школьников через получение практических навыков и выполнение технических проектов |
|   | Школа самоопределения «Я в мире технических профессии» | создать условия для профилизации учащихся 9 и 11 классов для успешного обучения в ССУЗах и ВУЗах на инженерно-технических специальностях                        |
|   | Мастерская «Проектная культура педагога»               | Сформировать проектную культуру педагогов на эвристическом и креативном уровне.   |

### 3.3 Результативность линии

Особую роль при анализе результатов реализации проектных линий играют критерии достижения ожидаемых результатов и методики измерения

| Название линии                                     | Результат деятельности  | Методика измерения, критерий  |
|--|---|---|
| Школа знакомства «Мир технических профессий»       | 50% учащихся 4-х классов на высоком уровне владеют умением подготовить развернутое описание технических профессии   | Таблица уровней по составлению описания объектов  |
| Школа самопознания «Я и мир технических профессий» | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Повышение уровня технического интереса учащихся 6-8 классов на 30%</li> <li>-Созданы 4 проектные мастерские для разноуровневых учащихся 6-9 классов</li> <li>- 45% учащихся, вовлеченных в деятельность проектных мастерских, участвуют во внешкольных НПК, конкурсах, проектах</li> <li>- создана система социального партнерства между школой и инженерно-техническими предприятиями и учебными заведениями города и района.</li> <li>- 70 % учащихся, вовлеченных в деятельность проектных мастерских, владеют навыками конструирования и моделирования на достаточном уровне</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Метод анкетирования</li> <li>-Анкетирование на предмет удовлетворенности</li> <li>-Качество участия и охват учащихся</li> <li>- Количество заключенных договорных отношений</li> <li>- Шкала владения навыками моделирования</li> </ul> |



|  |  |  |
|--|--|--|
| Школа самоопределения «Я в мире технических профессий» | -Навыками технического проектирования владеют 50% выпускников профилей инженерно-технической направленности (11 класс)<br>-Самоопределение в сфере инженерно-технических профессий – не менее 40% выпускников (9, 11 классы)<br>- Осознанный выбор профильных групп старшей школы – не менее 90% | -Методики решения технических заданий(содержание технических проек.)<br>-Анализ самоопределения выпускников<br>- Соответствие ОГЭ по выбору направлению профиля в 10 кл, |
| Мастерская «Проектная культура педагога»               | -100% педагогических работников владеют проектной культурой.<br>-30% педагогов вовлечены в работу проблемных и проектных групп   | -Методики анализа уроков, анкеты<br>-% участников, удовлетворенность   |

### 3.4 Механизмы достижения результатов по выбранным Линиям

#### Школа знакомства «Мир технических профессий»

Ученики 4 классов ещё далеки от выбора профессии, но правильно проведённая с ними работа по профессиональной ориентации должна стать основой, на которой в дальнейшем будут развиваться профессиональные интересы и намерения школьников в старших классах. В 4-х классах вводится знакомство с техническими и инженерными специальностями «Профессии наших пап и мам» через рассказы и беседы, на которые приглашаются родители. Развитие технического интереса производится посредством вовлечения учащихся в деловые игры, которые проводят старшеклассники из НТБ (научно-техническое бюро) Совета Старшеклассников.

При положительной динамике достижения целей программы, данная категория учащихся (ученики 4 классов через 4 года перейдут в 8 класс) может стать в дальнейшем целевой аудиторией новой программы учреждения.

| Планируемый результат деятельности  | Механизмы достижения  |
|---|---|
| 50% учащихся 4-х классов на высоком уровне владеют умением подготовить развернутое описание технических профессии | -Разработка и проведение классных часов с участием родителей по теме «Профессии наших пап и мам»<br>-совместные проекты (с родителями) по созданию простейших технических моделей<br>- Деловые игры при участии старшеклассников с подбором |

|  |  |
|--|--|
|  | заданий для определения способностей выбранной технической профессии |
|--|--|

Результат измеряется, используя следующую градацию:

- Высокий уровень - умение самостоятельно подготовить развернутое описание профессии, определить способности, которые необходимы данной профессии.
- Средний уровень - умение подготовить с помощью родителей развернутое описание профессии, но недостаточно точно определяет способности, которые необходимы для данной профессии.
- Низкий уровень - умение подготовить краткое описание профессии, но не определяет способности, которые необходимы для данной профессии.

### **Школа самопознания «Я и мир технических профессий»**

Формирование представления о рабочих профессиях и инженерных специальностях у школьников происходит через получение практических навыков и участие в профессиональных пробах.

Поскольку школа находится в районе заводов ОДК «Пермские моторы» и ОАО «СТАР» и контингент учащихся ориентирован на работу на этих предприятиях, поэтому в программу включены профессиональные пробы и практики, которые позволяют через деятельностный подход и проектную деятельность ознакомиться с рабочими профессиями и инженерными специальностями, востребованными на рынке труда. Для 6-7-х классов предусмотрены посещение макетных классов и музеев при заводах, практические занятия «Обработка древесины и древесных материалов», «Слесарная обработка металлов», «Электромонтажные и сборочные технологии», профессиональные пробы: «Профессии в машиностроении», «Информационные системы в технике», «Экономика».

Для 8-х классов организованы профессиональные пробы: «Энергетические системы», «Знакомство с профессиями»- станочник, слесарь, технолог-литейщик.

Для учащихся, имеющих склонность к специальностям технического направления организованы в школе проектные мастерские:

«Очумелые ручки» - разработка и создание действующих макетов; «Юный чертежник» - знакомятся с основами черчения, программами компьютерной графики; «Экономическая мозаика» - знакомство с основами экономической грамотности, разработка и применение знаний в практической деятельности; «Юный конструктор» - знакомство с программированием и практические занятия в конструкторском бюро. При этом стоит отметить, что ребята с разными учебными возможностями имеют возможность участвовать в данном виде деятельности.

|   |   |
|---|---|
| Планируемый результат деятельности                                  | Механизмы достижения  |
| -Повышение уровня технического интереса учащихся 6-8 классов на 30% | -Тестирование учащихся на предмет определения технического интереса (входная диагностика и диагностика на выходе) |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-привлечение родителей учащихся, имеющих техническое и инженерно-техническое образование для проведения классных часов, курирования проектных мастерских</li> <li>- апробация краткосрочных курсов, развивающих технический интерес</li> <li>- участие учащихся в тематических экскурсиях на предприятия: АО «ОДК-ПМ», АУЦ, Хладокомбинат, ОАО «Стар»</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-Созданы 4 проектные мастерские для учащихся 6-9 классов</li> <li>- 45% учащихся, вовлеченных в деятельность проектных мастерских, участвуют во внешкольных НПК, конкурсах</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вовлечение учащихся в работу проектных мастерских</li> <li>-Привлечение родителей в качестве руководителей и кураторов в проектные мастерские</li> <li>-участие детей во во внешкольных НПК, конкурсах, проектах</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-создана система социального партнерства между школой и инженерно-техническими предприятиями и учебными заведениями города и района</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Привлечение педагогов ВУЗОВ (ППТУ, РЭУ им. Г.В. Плеханова) и техникумов ПАТ, ПТПИТ, ПТОТ для ознакомления детей с профессиями технической направленности</li> <li>-Прохождение проф.проб на предприятиях и заводах: АО «ОДК-ПМ», Хладокомбинат, ОАО «Стар»</li> <li>-Прохождение проф.проб в лабораториях ПТПИТ, ПТОТ, РЭУ им. Г.В. Плеханова.</li> </ul>       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- 70 % учащихся, вовлеченных в деятельность проектных мастерских, владеют навыками конструирования и моделирования на достаточном уровне</li> </ul>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- привлечение родителей учащихся, имеющих техническое и инженерно-техническое образование в качестве кураторов проектных мастерских</li> <li>-участие в выставках технического творчества</li> <li>-диагностика учащихся на определение уровня владения (диагностика на выходе)</li> </ul>   |

Результатом работы проектных мастерских является защита выполненных проектов. Так же, свои проекты учащиеся презентуют на конкурсах, выставках, научно-практических конференциях различных уровней.

При Совете старшеклассников создается «Научно-техническое бюро», которое оказывает помощь в работе проектных мастерских, проводит занятия в начальной школе. Работа в этом бюро развивает коммуникативные, личностно-ориентированные, информационные навыки. Кроме того, работа в бюро дает возможность учащимся понять правильность выбора.

### **Школа самоопределения «Я в мире технических профессии»**

Подпрограмма «Я в мире профессий» ориентирована на увеличение количества выпускников, выбравших профессии инженерно-технической направленности. Подпрограмма предполагает работу с учащимися 9-11 классов.

Анализ профессиональных предпочтений учащихся 10-11 классов показал, что большинство учащихся осуществляют свой выбор в пользу профессий инженерно-технической направленности. Однако, данные по продолжению образования выпускников свидетельствуют о том, что не все желающие поступают в технические ВУЗы и колледжи.

Поэтому в основе данной подпрограммы лежит организация работы школы с различными социальными партнерами:

1. Организация профессиональных проб с учащимися: Контролер – учебный центр АО «ОДК-Пермские моторы», технолог-конструктор, литейщик, машиностроитель, – Пермский авиационный техникум им. Швецова, станочник – Пермский техникум отраслевых технологий
2. Организация трудовых практик на одном из предприятий (АО «ОДК-Пермские моторы», ПАО «Инкар», ОАО «Стар»)
3. Привлечение специалистов технического бюро АО «ОДК-Пермские моторы», ПАО «Инкар», ОАО «Стар» для работы с учащимися 10-11 классов.

| Планируемый результат деятельности  | Механизмы достижения  |
|---|---|
| Осознанный выбор профильных предметов инженерно – технической направленности учащимися в старшей школе – не менее 90%   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Консультация психолога по результатам выходного теста в 8 классе (тест профессионального личностного типа, методика профессионального самоопределения) с учащимися 9-ых классов.</li> <li>-Входное тестирование учащихся по профильным предметам.</li> <li>-Совместная корректировка образовательной траектории учащихся (ученик – родитель – учитель).</li> <li>-Заключение договоров с социальными партнерами на организацию трудовых практик.</li> </ul>   |
| Овладение навыками технического проектирования 50% выпускников профилей инженерно-технической направленности (11 класс) | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Деятельность учащихся на базе площадок социальных партнеров.</li> <li>-Оформление отчета практики.</li> <li>-Организация работы специалистов конструкторского бюро близлежащих предприятий в профилях технической направленности 10 – 11-ых классов для развития у учащихся навыков технического проектирования.</li> <li>-Защита проекта автором на заседании научно-технического бюро.</li> <li>-Решение проектных задач инженерно-технической направленности на профильных предметах.</li> </ul> |



|  |  |
|--|--|
|  | -Участие авторских проектов в конкурсах и конференциях инженерно-технической направленности.   |
| Самоопределение в сфере инженерно-технических профессий – не менее 40% выпускников (9,11 классы) | -Организация трудовых практик для учащихся 10-ых классов, выбравших профили инженерно-технической направленности.<br>-Встречи с представителями ВУЗов.<br>-Совместные встречи учащихся 11-ых классов, предполагающих поступать в ПНИПУ, их родителей с представителями близлежащих предприятий по вопросу дальнейшего профессионального образования выпускников (целевой набор). |

### Мастерская «Проектная культура педагога»

Проектная культура учителя является ключевой для решения задач программы и представляет совокупность проектных способов инновационного преобразования педагогической действительности. Проектная культура рассматривается как основа готовности педагога к инновационной деятельности, разработке и внедрению новых образовательных технологий. Поэтому в программе работы с кадрами необходимо уделить этому серьезное внимание. При этом стоит четко представлять уровни владения проектной культуры и структуру данной деятельности.

За основу взяты определенные показатели сформированности проектной культуры педагога. Выделяются четыре уровня сформированности проектной культуры в зависимости от степени проявления критериев и показателей: адаптивный, репродуктивный, эвристический, креативный.

| Планируемый результат деятельности                             | Механизмы достижения  |
|--|---|
| -100% педагогических работников владеют проектной культурой.   | -Семинары и круглые столы по теме «Проектная культура педагога»;<br>-диагностика педагогов на предмет сформированности проектной культуры;<br>- мотивация педагогов к участию в конкурсах проектов различного уровня;<br>-анализ и самоанализ уроков педагогов.<br>-обучение педагогов по данному направлению |
| -30% педагогов вовлечены в работу проблемных и проектных групп | -Организация и работа проблемных и проектных групп по 3 направлениям<br>- отчетные мероприятия по итогам деятельности проблемных групп<br>- корректировка системы стимулирования педагогов к инновационной деятельности   |

### 3.4 Масштаб охвата обучающихся и родителей.

Учитывая, что охват участников программы должен быть поэтапным и последовательным и необходимо увеличивать количество вовлекаемых в программу, мы предлагаем следующую последовательность по годам и возрастным группам. Учитывать ту цель, которая заложена в программе, после 3 лет в диагностике участвуют 11 классы, после 4 лет (по завершению программы) целевую диагностику проходят учащиеся 7, 9, 11 классов.

| Участники | 1год программы | 2год программы | 3год программы | 4год программы |
|-----------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| 4 класс   | ■              | ■              | ■              | ■              |
| 5 класс   |                |                |                |                |
| 6 класс   | ■              | ■              | ■              | ■              |
| 7 класс   |                | ■              | ■              | ■              |
| 8 класс   |                | ■              | ■              | ■              |
| 9 класс   | ■              | ■              | ■              | ■              |
| 10 класс  |                | ■              | ■              | ■              |
| 11 класс  |                |                | ■              | ■              |

При этом стоит отметить, что в первый год реализации программы будут участвовать и учащиеся других классов. Работает НТБ при Совете Старшекласников, которые помогают в организации проектных мастерских, и проводят деловые игры для учащихся 4-х классов. В работе проектных мастерских, по желанию, могут участвовать не только учащиеся 6-х классов, но и ребята из 7-11 классов.

Участие родителей предполагается начинать с первого года программы. Это и помощь при создании проектных мастерских и работа Совета родителей, который организовывается специально под программу. Активное участие в организации классных часов, бесед, проектов и экскурсий для 4-х классов.

### 3.5 Планирование работы по Линиям

#### Школа знакомства «Мир технических профессий»

| Год программы                 | Участники | Мероприятия  | Сроки и ответственные  | Результат  |
|-------------------------------|-----------|--|--|--|
| 1-4 год программы<br>17-21 г. | 4 класс   | -Разработка и проведение классных часов с участием родителей по теме «Профессии наших пап и мам»   | -Сентябрь, октябрь 2017г<br>Классные рук.  | -80% учащихся владеют информацией о разнообразии мира технических профессий; |
|                               |           | -Защита инженерно-технических профессий «Я б в строители (инженеры, конструкторы, пожарные, и т.д.) пошел, пусть меня научат».   | -Февраль, март.<br>Классные руководители.  | -100% учащихся понимают значимость труда людей в жизни человека и общества;  |
|                               |           | -Совместные проекты (с родителями) по созданию простейших технических моделей: «Самолет будущего».<br>-Выставка рисунков «Профессии моих родителей»;<br>-Деловые игры при участии старшеклассников с выбранной инженерно-технической профессией. | -Апрель, май.<br>Кл. руководители, родители.<br>-Декабрь.<br>Кл. руководители.<br>-В течение года.<br>Совет старшекласс. | -100% учащихся принимают участие хотя бы в 1 мероприятии.                    |
|                               |           | - Диагностика по умению составлять развернутый рассказ об инженерно-технической профессии  | Апрель, зам. директора   | 50% учащихся 4-х классов на высоком уровне владеют данным умением            |
|                               |           | -Круглый стол по итогам реализации программы, анализ полученных результатов и их коррекция.  | -Май.<br>Классные руководители   | -Степень выполнения программы.   |

#### Школа самопознания «Я и мир технических профессий»

| Год программы           | Участники | Мероприятия  | Сроки и ответственные                   | Результат   |
|-------------------------|-----------|--|---|---|
| 1 год программы 17-18г. | 6 класс   | -Входная диагностика по определению технического интереса  | октябрь<br>Психолог,                    | Определены уровни технического интереса учащихся  |
|                         |           | -Разработка программ КСК: «Виртуальный конструктор LEGO», «Моделирование и аппликация многогранников», «ТРИЗ», «Юный чертежник», робототехника | сентябрь ,<br>педагоги                  | 100% учащихся посещают КСК, не менее 4 за учебный год                                   |
|                         |           | Создание проектных мастерских «Очумелые ручки», «Юный конструктор», «Юный чертежник», «Экономическая мозаика»                                  | октябрь                                 | Учащиеся работают в проектных мастерских, с привлечением родителей в качестве кураторов |
|                         |           | Экскурсии в музеи, макетные классы: АО «ОДК-ПМ», ОАО «Стар», ПАО «Инкар», ПАТ, ПТОТ.   | Декабрь -<br>февраль<br>Кл.руковод.     | Учащиеся информированы о рабочих профессиях и инженерных специальностях                 |
|                         |           | Прохождение проф. проб «Профессии в отрасли машиностроения»  | Март –<br>апрель -                      | Прохождение 1 профпробы   |
|                         |           | Анкетирование на предмет удовлетворенности работой в проектных мастерских  | май<br>психолог<br>Апрель-              | Степень удовлетворенности работой проектных мастерских 75-80%                           |
|                         |           | Анализ участия детей в проектных мастерских, НПК, конкурсах, проектах  | май , руков.<br>мастерских              | Более 50% учащихся представляют свои проекты на НПК, конкурсах, проектах                |
| 2год программы 18-19г.  | 6класс    | <i>Мероприятия 1 года программы</i>  |   |   |
|                         | 7 класс   | Заклучить договорные отношения с АО «ОДК-П М», Хладокомбинат, ПАО «Инкар», ОАО «Стар», РЭУ им. Г.В. Плеханова                                  | Сент-ноябрь<br>Зам.директор<br>а по ВР, | Система договорных отношений с соц. партнерами  |
|                         |           | Знакомство с профессиями в машиностроении: АО «ОДК-ПМ», ОАО «Стар», ПАО «Инкар».   | В течении года,класс.руководители       | Учащиеся информированы о рабочих профессиях и инженерных специальностях                 |



|                         |               |  |  |  |
|-------------------------|---------------|--|--|--|
|                         |               | Практические занятия «Обработка древесины и древесных материалов» «Слесарная обработка металлов», «Электромонтажные и сборочные технологии» на базе ПТОТ   | Декабрь-февраль<br>Клас.руководители   | Изготовление изделий на практических занятиях для демонстрации на выставке   |
|                         |               | Прохождение проф. проб «Профессии в отрасли машиностроения», «Информационные системы в технике», «Экономика», на базе :АО «ОДК-ПМ», РЭУ им. Г.В. Плеханова   | Клас.руководители,<br>1 раз в четверть   | Прохождение каждым учащимся трех проб в течение учебного года;<br>получение документов о прохождении проф. проб.   |
|                         |               | Работа в проектных мастерских «Очумелые ручки», «Юный конструктор», «Юный чертежник», «Экономическая мозаика»  | В течении года, руков. мастерских  | Участники мастерских представляют свои проекты на различных уровнях,   |
|                         |               | Разработаны программы КСК: «ТРИЗ», «Юный Чертежник», робототехника   | Сен.-октябрь<br>педагоги   | 100% учащихся посещают КСК   |
|                         |               | Анкетирование на предмет удовлетворенности работой в проектных мастерских  | Апрель-май,<br>психолог  | Степень удовлетворенности работой проектных мастерских 75-80%  |
|                         |               | Анализ участия детей в проектных мастерских, НПК, конкурсах, проектах  | Май, зам дир. по УВР   | более 40% учащихся представляют свои проекты   |
| 3 год программы 19-20г. | <i>6класс</i> | <i>Мероприятия 1 года программы</i>  |  |  |
|                         | <i>7класс</i> | <i>Мероприятия 2 года программы</i>  |  |  |
|                         | 8класс        | Классные час «Профессии 21 века»<br><br>Круглый стол с участием представителей учебных заведений, учащихся, родителей «Компетенции технических профессий»<br><br>Знакомство с профессиями в машиностроении – слесарь, станочник (металлообработка), технолог-литейщик при ПТПИТ, ПАТ, АО «ОДК-ПМ», АУЦ | В течении года, кл.рук.<br>Апрель, зам дир. по УВП<br><br>В течении года, кл. рук. | - Учащиеся ознакомлены с Атласом новых профессий с инженерно-технической направленностью, необходимыми профессиональными компетенциями<br><br>Владение информацией для дальнейшего самоопределения |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | Прохождение проф. проб «Профессии в отрасли машиностроения», «Информационные системы в технике», «Экономика», «Энергетические системы» на базе: ПТПИТ, ПАТ, АО «ОДК-ПМ», АУЦ, РЭУ им.Г.В.Плеханова, | В теч. года, Зам.директора по УВП                | -Прохождение каждым учащимся трех проб в течение учебного года; получение документов о прохождении проф. проб и выставка результатов деятельности на проф. пробах |
|  | -Работа в проектных мастерских «Очумелые ручки», «Юный конструктор», «Юный чертежник», «Экономическая мозаика»<br>-Организация курсов по выбору технической направленности в ОП                     | Рук. Мастерских, в теч. Года, Педагоги, сентябрь | Участники мастерских и курсов по выбору представляют свои проекты на различных уровнях, участие в НПК различных уровней.  |
|  | Тестирование учащихся «Готовность к самоопределению»<br>«Профессиональные предпочтения»   | Апрель-май, психолог,                            | Более 40% учащихся выбирают профессии технической направленности  |
|  | Фестиваль технических профессий   | Клас.рук. ,                                      |   |
|  | Анализ участия детей в проектных мастерских, НПК, конкурсах, проектах   | Май, рук. мастерских                             | Более 50% учащихся представляют свои проекты в НПК, конкурсах,  |

### Школа самоопределения «Я в мире технических профессии»

| Год программы   | Участники | Мероприятия   | Сроки и ответственные | Результат  |
|-----------------|-----------|---|-----------------------|--|
| 1 год программы | 9 класс   | Консультация психолога: тест на профессиональное самоопределение, тест профессионального личностного типа | Сентябрь<br>Психолог  |  |
| 17-18г.г.       |           | Дебаты «Инженер – профессия будущего или прошлого»  | Январь, зам.дир       | Понимание учащимися значимости профессии «Инженер» |
|                 |           | Заключение договоров с социальными  | В течение             | Заключенные договора                               |

|   |          |  |   |   |
|---|----------|--|---|---|
|   |          | партнерами:<br>АУЦ, ПАТ, ПТПИТ, РЭУ им. Г.В. Плеханова   | года<br>Директор  |   |
|   |          | Организация профессиональных проб и практик инженерно – технической направленностей для учащихся: Контролер, технолог-конструктор, литейщик, станочник, программирование в компьютерных системах | В течение года<br>Зам. директора                        | Пройденные учащимися социальные пробы и практики (не менее 4).                          |
|   |          | День открытых дверей с выходом в школу: РЭУ им. Г.В. Плеханова, ПАТ, ПТПИТ, ПТОТ   | Март<br>Зам. дир.                                       | Информация для самоопределения по колледжам и техникумам                                |
|   |          | Тестирование учащихся на предмет продолжения образования инженерно-технического направления  | Апрель<br>Зам. директора                                | Не менее 45% учащихся выбирают профильные предметы инженерно-технической направленности |
| 2 год<br>програ<br>ммы<br>18-<br>19г.г. | 9класс   | Мероприятия 1 года программы   |   |   |
|   | 10 класс | Корректировка содержания профильных предметов с целью внесения проектной составляющей при решении задач инженерно-технической направленности   | Сентябрь,<br>Учителя-предметники                        | Дидактическая база проектных задач  |
|   |          | Организация и проведение элективных курсов инженерно-технической направленности: «История техники и технических открытий», «Введение в автоматическое проектирование», «Техническая химия»       | В течение года<br>Зам. директора<br>Учителя-предметники | Разработаны и преподаются 3 элективных курса  |
|   |          | Работа с социальными партнерами по организации и проведению трудовых практик: АО «ОДК-ПМ», «Стар»  | В течение года<br>Зам. директора                        | Отчет практики  |
|   |          | Создание научно-технического бюро при совете старшеклассников  | Октябрь<br>Зам. директора                               | Созданное научно-техническое бюро   |
|   |          | Организация работы специалистов близлежащих предприятий в профилях инженерно-технической направленности  | В течение года<br>Зам. директора                        | Формирование навыков технического проектирования  |
|   |          | Анализ наличия навыков технического проектирования в технических профилях  | Май<br>Зам. директора                                   | 30% владеют данным навыком  |

|  |  |  |                                  |                                      |
|--|--|--|----------------------------------|--------------------------------------|
|  |  | Контроль умений решать проектные задачи в технических профилях   | Май, Учителя-предметники         | 40% учащихся решают проектные задачи |
| 3 год<br>програ<br>ммы<br>19-20<br>г.г.    | 9 класс                                  | Мероприятия 1 года программы   |                                  |                                      |
|  | 10 класс                                 | Мероприятия 2 года программы   |                                  |                                      |
|  | 11 класс                                 | Корректировка содержания профильных предметов с целью внесения проектной составляющей при решении задач инженерно-технической направленности | Сентябрь<br>Учителя-предметники  | Дидактическая база проектных задач   |
|  |  | Организация и проведение элективных курсов инженерно-технической направленности  | В течение года<br>Учителя-предм. | Разработаны и преподаются 2 курса    |
|  |  | Анализ наличия навыков технического проектирования в технических профилях  | Май<br>Зам. директора            | 50% учащихся владеют навыками        |
|  |  | Контроль умений решать проектные задачи  | Май<br>Учителя-предм.            | 75% учащихся решают проектные задачи |
|  |  | Анализ участия авторских проектов в конкурсах и конференциях   | Май,<br>Зам. директора           | Призеры конкурсов и конференций      |
| Анализ продолжения образования выпускников | Сентябрь<br>Зам. директора<br>Кл. рук-ли | Самоопределение в сфере инженерно-технических профессий не менее 40%   |                                  |                                      |
| 4 год<br>програ<br>ммы                     | 9 класс                                  | Мероприятия 1 года программы   |                                  |                                      |
|  | 10 класс                                 | Мероприятия 2 года программы   |                                  |                                      |
|  | 11 класс                                 | Мероприятия 3 года   |                                  |                                      |

### Мастерская «Проектная культура педагога»

| Год<br>програ<br>ммы | Участ<br>ники | Мероприятия | Сроки и<br>ответственные | Результат |
|----------------------|---------------|-------------|--------------------------|-----------|
|----------------------|---------------|-------------|--------------------------|-----------|



|   |              |  |                               |  |
|---|--------------|--|-------------------------------|--|
| 1 -4год<br>програ<br>ммы<br>17-<br>21г.г. | педаг<br>оги | Сформированы проектные группы: «Формирование навыков технического проектирования», «Развитие технического интереса учащихся», «Формирование проектной культуры педагога» | Сентябрь, зам<br>дирек.по СУП | Охват вовлечения педагогов данной работой не менее 30%                         |
|   |              | Корректировка критериев стимулирования по целям программы  | 1-4год,эксперт.<br>комиссия   | Соответствие критериев целям программы   |
|   |              | -Семинары и круглые столы по теме «Проектная культура педагога»;   | В течении1года<br>зам по СУП  | Сформировано понятийное поле у 100%  |
|   |              | диагностика педагогов на предмет сформированности проектной культуры;  | 1год, 4 год,<br>психолог      | Положительная динамика сформированности проектной культуры                     |
|   |              | посещение уроков педагогов по целям программы  | 1-3год,завучи                 | 75% уроков соответствуют заявленной цели посещения                             |
|   |              | обучение педагогов по данному направлению  | 1-3год, зам по<br>СУП         | 100%педагогов прошли обучение  |
|   |              | отчетные мероприятия по итогам деятельности проблемных групп   | Апрель2018,<br>зам по СУП     | Материалы деятельности проблемных групп  |
|   |              | Подбор педагогических кадров для работы в проектных мастерских   | Сентябрь,нояб<br>рь, директор | 100% укомплектованность пед. кадрами   |
|   |              | Корректировка содержания предметов с учетом задач программы  | 1-4 год, зам по<br>УВП        | в содержательную часть внесены дид. материалы, развивающие технический интерес |

#### 4 Блок обеспечения программы

Временной промежуток реализации программы был разделен на 3 этапа:

- Подготовительный (с 2017-2018год), в который включено обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа программы развития
- Основной (с 2017-2021 год), который предполагает реализацию основных линий программы, осуществление промежуточного контроля и внутреннего мониторинга.
- Обобщающий (с 2020-2021 год), на котором проводится анализ и подведение итогов реализации программы, постановка новых стратегических задач для новой программы

#### 4.1 Нормативное обеспечение программы

| Содержание деятельности  | Этапы |   |   | Форма контроля   |
|--|-------|---|---|--|
|  | 1     | 2 | 3 |  |
| 1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»                    | X     |   |   | Пакет нормативно правовых документов обеспечения программы |
| 2.Концепция ДЦП «Развитие системы образования Пермского края на 2013-2017 год» | X     |   |   |  |
| 3.Стратегия развития системы образования г.Перми до 2030 года                  | X     |   |   |  |
| 4.Привидение статей Устава ОУ в соответствии с целями и задачами программы     | X     |   |   |  |
| 5.Разработка правовых документов обеспечивающих реализацию программы:          | X     |   |   |  |
| -положение о доплатах и стимулированию педкадров                               | X     | X | X |  |
| -перечень дополнительных элективных курсов                                     | X     |   |   |  |
| - программы учебных дисциплин  | X     | X |   |  |
| - приказы о создании проектных мастерских                                      | X     | X |   |  |
| - приказы о создании проблемных групп  | X     | X |   |  |
| - положение о Совете родителей   | X     |   |   |  |
| -положение о создании НТБ старшекласников                                      | X     |   |   |  |
| - положение о координаторах программ   | X     |   |   |  |
| 6.Контроль за исполнением правовых документов в учебном процессе               | X     | X | X |  |
| 7.Анализ эффективности правового обеспечения в ходе реализации программы       |       |   | X | Распоряжения, приказы, введение коррекции                  |

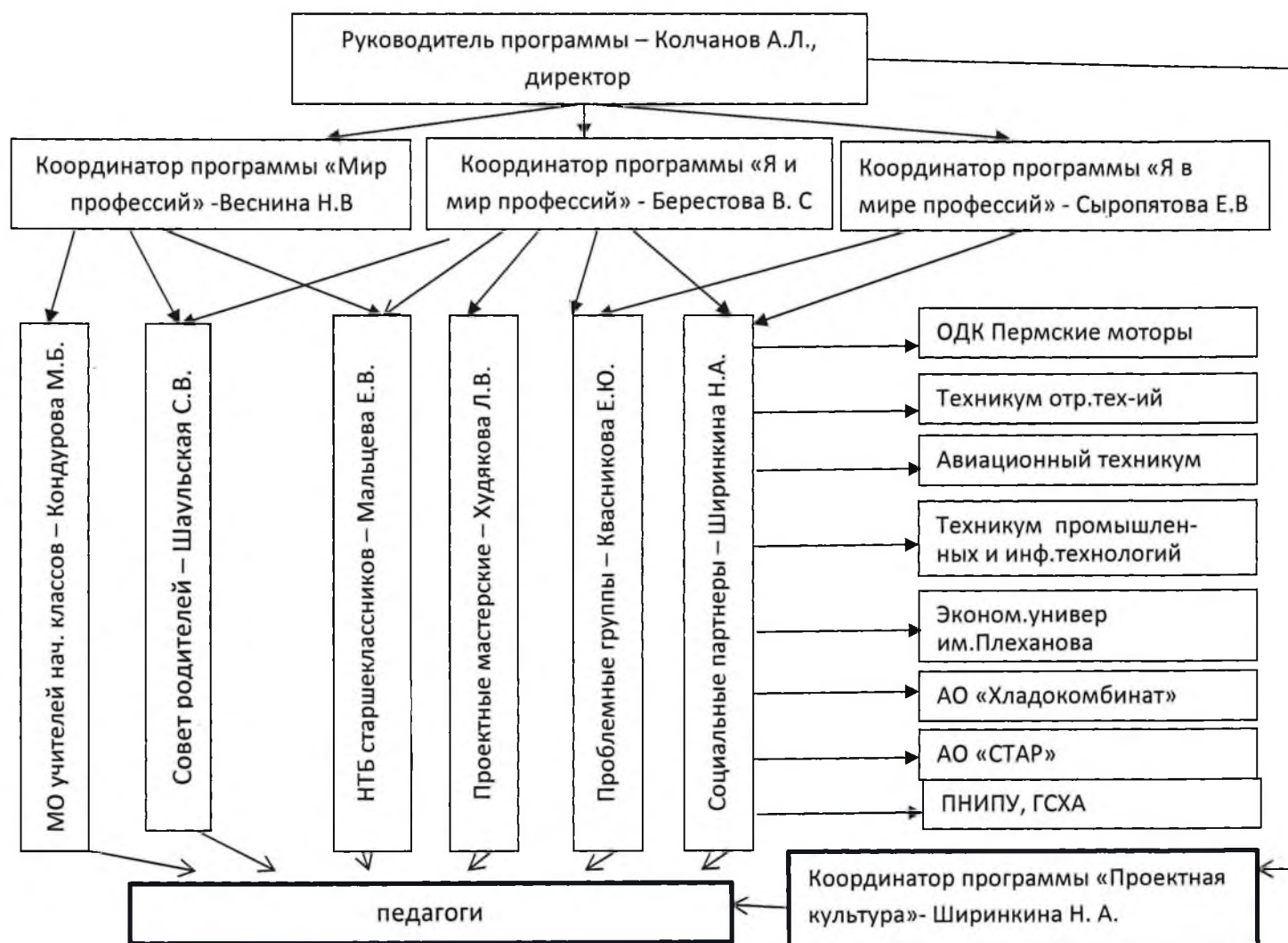
#### 4.2 научно-методическое обеспечение

| Содержание деятельности  | Этапы |   |  | Форма контроля  |
|--|-------|---|--|---|
| 1. Знакомство с методами технического проектирования   | X     |   |  | МО, методсоветы                                       |
| 2. Разработка программ для проектных мастерских  | X     | X |  | Экспертиза программ, посещение занятий                |
| 3. Апробация элективных курсов   | X     | X |  | Посещение уроков                                      |
| 4. Проведение методсоветов, круглых столов по проблеме формирования навыков технического проектирования у учащихся | X     | X |  | Срез «уровень владения основами ключевых компетенций» |

|   |   |   |                                       |                               |
|---|---|---|---------------------------------------|-------------------------------|
| 6.Внести корректировки в учебные программы, усилив практическую составляющую, связанную с технической и технологической направленностью | X | X | Экспертиза программ, посещение уроков |                               |
| 7. Выработка рекомендаций по оценке деятельности учащихся   |   | X | X                                     | Отчет проблемных групп        |
| 8. Анализ эффективности деятельности по данному направлению   |   |   | X                                     | Аналитическая справка, приказ |

### 4.3 Система управления реализацией программы

Структура управления реализацией программа имеет модульный вид. Руководство программой осуществляет директор школы. В конце каждого года реализации программы, координаторы проектных Линий (программ) предоставляют ему отчет о степени реализации запланированных задач. Корректировка программы по результатам отчетов происходит в начале следующего года. Координаторы, в свою очередь, раз в пол года проводят анализ деятельности по программе с руководителями блоков программы. Информация о ходе реализации программы развития обсуждается с педагогическими работниками раз в год на педагогическом совете.





#### 4.4 Кадровое обеспечение

| Содержание деятельности  | Этапы |   |   | Форма контроля   |
|--|-------|---|---|--|
|  | 1     | 2 | 3 |  |
| 1.Подбор кадров для проведения элективных курсов с инженерно-техническим уклоном в среднем звене, в профильной школе | X     | X | X | Собеседование, оценка профессионализма, уровень теоретической подготовки |
| 2. Повышение квалификации педкадров через курсовую подготовку  | X     | X | X | Наличие плана курсовой подготовки  |
| 3.Анализ соответствия кадрового потенциала целям и задачам программы   | X     | X | X | Рейтинговая оценка деятельности учителя                                  |
| 4.Заключение договоров на курирование деятельности проектных мастерских с преподавателями колледжей, техникумов      | X     | X | X | Количество договоров   |
| 5.Мотивация педагогов к инновационной деятельности по порогаме развития  |       |   |   | Стимулирующая часть фонда оплаты труда                                   |

#### 4.5 Материально-техническое обеспечение

| Содержание деятельности   | Этапы |   |   | Форма контроля              |
|---|-------|---|---|-----------------------------|
| 1. Инвентаризация оборудования и материалов по целям программы  | X     |   |   | Уровень МТ обеспечения      |
| 2. Анализ соответствия требований к рабочему месту учителя целям и задачам программы  | X     |   |   | Аттестация рабочих мест     |
| 3. Создание материально-технической базы для работы проектных мастерских<br>- приобретение наборов для занятий по Робототехнике<br>- приобретение программ АВТОКАД и КОМПАС<br>- приобретение наборов для работы с деревом и металлом<br>- приобретение материалов для проектной группы «Чертежник» | X     | X | X | Выполнение сметы на расходы |

#### 4.6 Финансовое обеспечение программы

Финансовые расходы, необходимые для реализации Программы развития школы, предполагается использовать исходя из сложившихся норм финансирования системы образования и мер по обеспечению государственных гарантий педагогическим работникам системы образования и обучающимся.

Финансовое обеспечение реализуемых целевых программ будет обеспечиваться через бюджетные, внебюджетные источники и дополнительных

источников финансирования (добровольные пожертвования граждан и организаций), средства от участия школы в конкурсах, грантах.

Объем инвестиций и другие расходы на осуществление Программы развития ежегодно выносятся на рассмотрение Управляющего Совета школы. При формировании бюджета школы на каждый следующий год расходные средства рассматриваются и утверждаются с учетом наличия финансовых средств в расходной части бюджета.

Смета расходов на реализацию основных направлений программы

| Направления Программы развития   | Источник финансирования         | Количество средств по годам, в руб. |              |              |              | Итого  |
|--|---------------------------------|-------------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------|
|  |                                 | 2017<br>2018                        | 2018<br>2019 | 2019<br>2020 | 2020<br>2021 |        |
| Обеспечение оборудованием и материалами проектные мастерские                   | Бюджет. и внебюджетные средства | 70000                               | 20000        | 20000        | 20000        | 130000 |
| Организация диагностики и мониторинга основных показателей                     | Бюджет. и внебюджетные средства | 10000                               | 10000        | 10000        | 20000        | 50000  |
| Стимулирование педагогов   | Бюджет. ср<br>едства            | 140000                              | 14000<br>0   | 14000<br>0   | 20000<br>0   | 720000 |
| Приобретение методической литературы и пособий                                 | Бюджет и внебюджет средства     | 20000                               | 20000        |              |              | 40000  |
| Заключение договоров с социальными партнерами и руководителями проектных групп | Бюджет. и внебюджетные средства | 50000                               | 50000        | 50000        | 30000        | 180000 |
| Повышение квалификации педагогов по направлениям                               | Бюджет. и внебюджетные средства | 15000                               | 15000        | 15000        |              | 45000  |
| Итого 2300000  |                                 |                                     |              |              |              |        |

Корректировка сметы проводится в начале каждого учебного года.

Прошито и пронумеровано  
28 страниц  
Директор МАОУ «СОШ №  
36» г.Перми   
А.И.Колчанов



**Экспертное заключение на программу развития  
Муниципального автономного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №36»  
г. Перми**

**Таблица оценки**

| № | Объект оценивания              | Баллы | Краткая характеристика разделов программы с конструктивными замечаниями (при наличии последних)   |
|---|--------------------------------|-------|---|
| 1 | Проблемно-аналитический раздел | 18    | Представлен краткий достаточно информативный анализ предыдущей программы развития. Проведенный анализ текущей социокультурной образовательной ситуации образовательного учреждения, проблем профессиональной деятельности и внешних обстоятельств является основой для представленной программы развития. Проблемы вытекают из вышеизложенного текста. Формулировки проблем соответствуют требованиям проблематизации. Также проведен анализ наиболее значимых для ОУ образовательных трендов, стартапов и форсайтов относительно предлагаемой программы развития. Все выделенные тренды, форсайты и стартапы являются значимыми для представленной программы развития. |
| 2 | Целевой раздел                 | 23    | Основная идея программы понятна и обоснована ее разработчиками. Цель программы - «Развитие технического интереса и навыков технического проектирования у учащихся через систему социального партнерства, организацию проектных мастерских, что позволит к 2021 году 40 % выпускников ориентироваться при профессиональном выборе на инженерно-технические специальности». Цель конкретна, из нее виден образ конечного результата. Задачи являются шагами для реализации цели. Ожидаемые результаты соотносятся с целью программы развития, прописаны критерии измерения результата и, соответственно, его инструментарий.  |
| 3 | Содержательный блок            | 23    | Содержательный блок представлен 4 проектными линиями. Разработчики программы обосновали количество и содержание проектов для программы развития.  |



|   |                  |    |   |
|---|------------------|----|---|
|   |                  |    | Описана значимость проектов для цели программы развития. Показан масштаб охвата участников каждым проектом. Представлен план мероприятий реализации программы развития, включающий конкретные мероприятия по реализации программы развития, сроки и ожидаемые результаты. |
| 4 | Блок обеспечения | 10 | Блок обеспечения представлен в 6 направлениях. Данный блок в целом соответствует критериям оценки программ развития.  |
|   | ИТОГО:           | 74 |   |

**Рекомендации:**

Рекомендовать к согласованию учредителем.

Директор МАОУ ДПО «ЦРСО» г. Перми



А.В. Малинина

## П Р И К А З

17.10.2017

№СЭД-059-02-04-173

### Об утверждении программы развития на 2017-2021 учебный год

В соответствии со ст. 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», решений педагогического совета общеобразовательной организации протокол от 21.08.2017 г. № 142,

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. 17.10.2017 года утвердить программу развития на 2017-2021 гг. «От технического интереса к навыкам технического проектирования» (Приложение1).
2. . Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Руководитель (директор)



А.Л.Колчанов