**Пояснительная записка**

Воспитание успешно, если оно системно. Создание гуманистических воспитательных систем – наиболее эффективный и верный путь в воспитании. Поэтому возникла необходимость создания программы воспитательной работы в классе.

Программа воспитания «Мы – вместе» для учащихся 1-4 классов составлена на основе технологии коллективного творческого дела (далее – КТД) И.П.Иванова. КТД – система методов воспитания и развития учащегося, основанных на позитивной деятельности, активности, коллективном авторстве и положительных эмоциях. Надёжным результатом грамотного осуществления творческих дел является позитивная активность школьников, не зрительская, а деятельностная, сопровождающаяся в той или иной мере чувством коллективного авторства.

Постулаты КТД:

- коллективное творчество;

- единое дело и добровольное участие в нём;

- свобода выбора форм деятельности;

- содружество взрослых и детей;

- развитие коллектива под влиянием творчески одарённых лидеров.

Учитывая, что личность каждого ребёнка уникальна и неповторима, и каждый должен получить персональную возможность проявить себя, при составлении программы воспитания опиралась на мониторинг качеств личности обучающихся класса.

Программа воспитательной работы класса «Мы – вместе» ставит своей **целью** создание сплоченного классного коллектива.

**Задачи:**

1. Сплотить классный коллектив, используя различные формы работы этнокультурной, патриотической, художественно-эстетической, трудовой, нравственной направленности.

2. Формировать физически здоровую личность через участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях школы и класса.

3. Развивать нравственное отношение к человеку, труду, природе, Родине путем развития коммуникативных качеств личности.

Концепция модернизации российского образования подчёркивает исключительную важность развития и воспитания **личности** гражданина России, поэтому решение задач по формированию личностных качеств следует начинать с первого класса.

Программа составлена с учетом основных положений Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ № 5»; мониторинга качеств личности обучающихся класса (Приложение 1), психологической характеристики младшего подросткового возраста (Приложение 2).

Программа рассчитана на 4 года (1-4классы)

**Основные направления воспитательной системы:**

1. Духовно - нравственное воспитание
2. Развитие интеллектуальных способностей
3. Гражданское и патриотическое воспитание.
4. Спортивно-оздоровительное воспитание.
5. Художественно-эстетическое воспитание.
6. Трудовое воспитание и профориентационная работа.
7. Самоуправление.

Формы работы с коллективом воспитанников:

- Классные часы нравственного, патриотического, интеллектуального, творческого содержания;

- Проведение совместных праздников (родители, педагоги, учащиеся)

-Просмотр видеофильмов, использование аудиозаписей.

 - Экскурсии;

 - Участие в акциях благотворительной направленности;

 - Организация выставок (совместная деятельность родителей и детей);

 - Проведение деловых и ролевых игр;

Формы индивидуальной работы с учащимися:

 - Беседы;

 - Контроль успеваемости и посещаемости уроков;

 - Вовлечение в коллективные дела класса и школы;

Формы работы с родителями:

 - Организационные и тематические родительские собрания;

 - Лекторий для родителей;

 - День открытых дверей;

 - Проведение совместных мероприятий;

 - Анкетирование и тестирование родителей;

 - Индивидуальные консультации специалистов: социального педагога, педагога - психолога;

 - Совместные с родителями праздники;

Работа с органами детского самоуправления в классе:

работа с лидерами и неформальными лидерами (положительными и отрицательными);

создание «Актива класса», проведение сборов, собраний (один раз в четверть);

работа с микроколлективами;

работа по выполнению школьных поручений и заданий;

контроль за выполнением классных поручений через органы самоуправления.

Формы работы с педагогами, работающими в классе:

 - Беседы;

 - Консультации для родителей;

 - Проведение совместных мероприятий;

Формы работы с психологом школы:

 - Диагностика и анкетирование;

 - Индивидуальные консультации;

**Ожидаемые результаты**

Результаты ориентированы на становление личностных характеристик выпускника начальной ступени:

* любящий свой народ, свой край и свою Родину;
* уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
* любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
* владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
* готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
* доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
* выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни

**Отслеживание результатов**  через мониторинг личностных качеств обучающихся.

 **Содержание воспитательной работы**

**Гражданско-патриотическое воспитание**

Формирование духовно-нравственных ценностей (нравственных чувств, нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения - представление о человек как наивысшей ценности на Земле). Получение и расширение знаний учащихся о России: её истории, традициях, культуре. Формирование гражданской позиции.

Ориентировочные классные часы:

цикл классных часов по толерантности « Учимся быть терпимыми»

 «История Отечества - история Кузбасса»

«Символы государства»

«Защитник Отечества — каков он?"

«Горжусь тобой, моя Россия»

 «Всему начало - отчий дом»

«Ответственность несовершеннолетних»

Я ребенок – я гражданин»

 «Урок по энергосбережению»

**Нравственное воспитание**

Направлено на осознание обучающимися себя гражданами России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей; на развитие чувства патриотизма и гражданской солидарности, на формирование готовности солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам, законопослушности и сознательного отношения к правопорядку.

Создание условий для стимулирования учащихся к ценностному осмыслению жизни человека, его предназначения. Формирование на основе исторических и культурных традиций семьи, школы, станицы образовательную среду, способствующую формированию личности, умеющей жить в коллективе.

Классные часы: «Наш класс. Законы жизни»

 «Семейная летопись»

«Мои духовные ценности»

“Человек среди людей”

 «Этикет и мы! Проблема разговорной речи»

 «Дом без одиночества»

**Экологическое воспитание**

Содержание этого раздела направлено на развитие у школьников эмоционально-нравственного отношения к окружающей среде. Ведущая идея - неразрывная связь человека и природы. Воспитание эстетического, нравственного и практического отношения к окружающей среде; умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами

Классные часы: «Берегите эти земли, эти воды»

“Природа нашего края”

 «Электрические станции на службе человека»

 «Береги лес от пожаров»

 «В мире животных»

 «В защиту матери-земли»

**Спортивно - оздоровительное**

Физическое, духовное и психическое здоровье – факторы, определяющие здоровье человека. Активный отдых и его влияние на самочувствие и здоровье человека. Забота об окружающей среде и здоровье, соблюдение режима дня. Соблюдение гигиенических норм и культуры быта.

* + - * Спортивная игра «Папа, мама, я – спортивная семья»
			* Минутки безопасности
* Беседы о ЗОЖ
* «Правила дорожные знать каждому положено»

 «Я выбираю здоровье»

* Классные часы:

«Урок здоровья»

 «Умелые пожарные»

« Формула здоровья»

**Трудовое воспитание и профориентационная работа**

Трудовое воспитание ребенка начинается с формирования в семье и школе элементарных представлений о трудовых обязанностях. Труд был и остается необходимым и важным средством развития психики и нравственных представлений личности. Трудовая деятельность должна стать для школьников естественной физической и интеллектуальной потребностью.

Трудовое воспитание составляет фундамент творческой активности и результативности в учебной деятельности, в гражданском и нравственном становлении личности.

Профессиональная ориентация представляет собой обоснованную систему мероприятий, направленных на оказание помощи учащимся в профессиональном самоопределении. Система профессиональной ориентации включает в себя следующие компоненты: профессиональное просвещение (профинформация), профессиональная диагностика.
Цикл классных часов «В мире профессий»

* Организация дежурства по классу и школе
* Акция «Сохраним тепло»
* Весенний и осенний экологический субботник
* Акции по благоустройству города
* Игра по профориентации
* Встречи с заслуженными труженицами производства, работниками культуры и др.
* Беседа о военных профессиях, встречи с военнослужащими (бывшими и настоящими)
* Экскурсии на предприятия города.

**Художественно - эстетическое воспитание**

|  |
| --- |
|  |

Воспитание нравственной культуры личности, нравственного сознания и культуры общества и преломлением его в поведение.

Вовлечение учащихся в художественно-творческую деятельность и приобщение их к эстетической культуре. Воспитание у школьников средствами искусства нравственных принципов и этических норм культуры поведения. Признание интересов ребенка, его таланта, поддержка его успехов, включение его в социально-полезную деятельность - характерные черты педагогической культуры.

Классные часы:

Путешествие в страну "Чистых слов"

"Культура поведения в школе и школьный этикет"

«Музыкальная семья»

«Русские посиделки»

«Для чего нужна улыбка?» и др.

Оформление классного уголка

Оформление кабинета к тематическим классным часам и праздникам

Выпуск стенгазет.

Участие в конкурсах патриотической песни и др.

**Самоуправление**

Создание условий для самореализации и самоутверждения личности обучающихся класса. Работа по развитию самоуправления в классе нацелена на формирование активной жизненной позиции. Для развития самоуправления используется методика КТД, (И.П.Иванова).

Планирование работы по направлениям программы воспитательной работы класса отражено в плане воспитательной работы (Приложение 3).

**Анализ результатов реализации программы воспитательной работы**

В 4г классе 23учащихся из них: 13 мальчиков и 10 девочек.

**Таблица 1.**

**Результаты обучения за 2014-16уч.г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество обучающихся** | **Успеваемость** | **Качество знаний** | **Средний балл** |
| 2 | 25 | 100 | 40 | 3,7 |
| 3 | 23 | 100 | 38 | 3,7 |
| 4 | 23 | 100 | 42 | 4 |

Тревожным является и состояние здоровья моих воспитанников несмотря на то, что ученики класса отнесены к 1 группе здоровья, имеются пропуски уроков по болезни. Поэтому одним из главных направлений в воспитательной работе является формирование осознанного отношения к своему здоровью, сохранение его, воспитание здорового образа жизни. С этой целью я использую здоровьесберегающие технологии. Мною были запланирован и проведен цикл классных часов ЗОЖ. Все учащиеся класса ежегодно принимают участие в традиционных школьных Днях Здоровья, спортивных соревнованиях.

**Диаграмма 1**

**Роль поведенческой активностив сохранении и укреплении здоровья**

**Диаграмма 2**

**Соответствие распорядка дня требованиям ЗОЖ**

**Диагамма 3**

**Личная ценность здоровья**

Технология педагогики сотрудничества положена мною в работе по становлению ученического самоуправления. При построении воспитательной системы большое внимание уделяю созданию условий для самореализации и самоутверждения личности своих воспитанников. Вся работа по развитию самоуправления в классе нацелена на формирование активной жизненной позиции. Взаимодействие с учащимися строю на принципах сотрудничества, взаимопонимания, взаимоуважения, доброжелательности, практичности, объективности.

Мы с детьми – партнеры во всех делах. На этих принципах в нашем коллективе построено самоуправление. Применяю я и поэтапное делегирование ребятам полномочий по решению управленческих задач в деятельности класса, учитывая при этом интересы, склонности детей. В классе есть постоянные органы самоуправления, но в практике работы применяю и создание временных органов самоуправления. Это часто бывает при подготовке общешкольных дел. Для развития самоуправления использую методику КТД, излагаемую в трудах И.П.Иванова и его последователей. На равных с учащимися обсуждаю общие проблемы. Не допускаю дискриминации в классе по национальному, религиозному признакам; социальному и материальному положению родителей учащихся; физическому состоянию и интеллектуальным способностям школьников. Совместно с учащимися планирую всю внеурочную деятельность класса.

Обучающиеся класса принимают активное участие во всех школьных мероприятиях. Неоднократно становились победителями и призерами в различных конкурсах и олимпиадах. Это Левченко А( история), Кравцова Н ( биология, русский язык), Одрова С (немецкий язык). Этот класс отличает спортивная закалка отдельных учащихся, артистизм. Большая часть ребят стремится стать лучше. Учащимся этого класса присущи такие качества, как коммуникабельность, трудолюбие, интерес к школе. Ребята с уважением относятся к старшим, отзывчивы к друзьям, что проявляется в сплоченности этого коллектива. Было проведено изучение детского коллектива как условия развития личности школьника (по методике А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив») Наш класс имеет 2-ю ступень развития из 5 ступеней «Алый парус».

Совместно с психологом школы проведены социометрические исследования межличностных отношений в классе. Уровень благополучия взаимоотношений средний. Дети умеют адекватно реагировать на замечания со стороны старших, учителей. Также они способны управлять своим поведением, Способны проявить настойчивость, преодолевать трудности, что необходимо для развития личности в целом. Проявляется умение учеников взаимодействовать и сотрудничать с педагогами.

**Диаграмма 4**

**Отношения в классе**

По результатам мониторинга, проведенного в сентябре 4 класса можно судить о том, что класс достаточно дружен и сплочен, но есть проблемы, над которыми необходимо работать.

**Диаграмма 5**

**Нравится ли класс**

**Диаграмма 6**

**Что нравится в классе**

68 % обучающихся класса во внеурочное время посещает различные кружки и секции системы дополнительного образования. Интересы ребят разносторонние: обучаются в Школе искусств, занимаются в Детско-юношеской спортивной школе, в Центре детского творчества и 100% - в школьных кружках и секциях.

**Диаграмма 7**

**Занятость во внеурочное время**

Большое внимание уделяю подготовке классных часов, привлекая к ней творческую группу класса. Правилом стало активное участие всех учащихся. Учащиеся выполняют поручения, связанные с темой классного часа: собирают материал, оформляют стенды, альбомы, делают звукозаписи и т.д.

 Тематика классных часов отвечает всем направлениям воспитательной работы, форма проведения разнообразная. За их основу я взяла слова педагога В.А. Сухомлинского: «Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества».

 Достижения в работе по развитию самоуправления можно объяснить продуманной, целенаправленной работой с активом класса. Актив класса пользуется авторитетом, признанием одноклассников. Ребята являются инициаторами многих интересных дел в классе, о результаты участия класса в общешкольных мероприятиях.

В классе есть свои традиции: ежегодный праздник «С днём рождения, класс!», совместные мероприятия детей и родителей (праздники, экскурсии по югу Кузбасса, путешествия по родному краю), итоговый классный час-дискуссия «Мой вклад в общее дело», классные часы из серии «Здоровый образ жизни», поход в осенний лес, поездка в планетарий и краеведческий музей.

У меня сложились очень добрые, доверительные отношения с родителями класса. На протяжении всего времени работы с учащимися этого класса я неоднократно за год посещала семьи с различными целями. Это и ознакомление с социальными условиями проживания учащихся, и индивидуальные беседы с родителями о корректировке межличностных отношений в семье. Зная большинство проблем своих подопечных и их родителей, по возможности стараюсь оказать помощь семье. Привлекаю родителей для участия в педагогическом процессе, что способствует приобретению ими навыков сотрудничества с детьми. Стали традиционными такие мероприятия, как: «Папа, мама, я – дружная семья», «На них мы можем смело положиться», «Неразлучные друзья – взрослые и дети». Помощники мне родители и в проведении совместных походов, вечеров, туристических слетов, конкурсов.

 Чтобы глубже узнать родителей, я исследовала внутрисемейные межличностные отношения родителей, их влияние на успеваемость, так как семья обеспечивает человеку и поддержку, и защиту, и отдых, а детям - воспитание и развитие. Обратила внимание и на материальное благосостояние воспитанников, так как оно является залогом успеха и будущего семьи.

Сложилась система работы с родителями: раз в четверть проходят классные родительские собрания, традиционным стало проведение тематических консультаций для родителей.

В работе с родителями важную роль играют родительские собрания, беседы, индивидуальные консультации. Стремлюсь разнообразить формы их проведение: совместно с детьми, одни родители, только с папами, отдельно для матерей. Большое внимание уделяю и форме проведения собрания. Провожу собрания в форме «За круглым столом», чаепитие, и многие другие. На собраниях обязательно подчеркиваю достижения детей, их успехи.

 Таким образом, родители принимают активное участие в учебно-воспитательном процессе своих детей, активны на классных родительских собраниях. Анализируя посещения родителями классных собраний за последние три года можно наблюдать рост их участия, становится все больше примеров, когда оба родителя приходят на собрание.

 **Диаграмма 8**

**Отношения детей с родителями**

За годы в коллективе сложился благоприятный психологический климат, атмосфера товарищества, взаимопомощи. Результаты анкетирования учащихся и их родителей показали, что и дети и родители удовлетворены работой классного руководителя. В классе классный руководитель, по мнению ребят, выполняет роль помощника ребят в трудных делах, старшего товарища.

**Диаграмма 9**

**К кому прислушиваются, кто может указать на недостатки**

**Диаграмма 10**

**С кем советуются обучающиеся класса**

Результаты анкетирования показали высокий уровень удовлетворённости родителей работой классного руководителя (Приложение 4).

Анализ результатов ежегодных мониторингов показывает, что в классе наблюдается рост показателей:

- бережливость к общественному достоянию и уважение чужой собственности;

- деловитость и организованность, общительность;

- готовность прийти на помощь;

- забота о здоровом образе жизни;

- чувство собственного достоинства.

Данные показатели можно отследить по уровню воспитанности учащихся:

**Диаграмма 10**

**Уровень воспитанности (2-4 классы)**

**Приложение 1**

**Тест "Самооценка уверенности в себе"**

Отметьте знаком “+” свое согласие с приведенными высказываниями, а несогласие знаком “ - ”.

Подсчитайте сумму баллов, один “+” = 1 баллу.

1. Обычно я рассчитываю на успех в своих делах.

2. Чаще всего у меня хорошее настроение.

3. Со мной все ребята советуются, считаются.

4. Я уверенный в себе человек.

5. Считаю, что я сообразительный и находчивый.

6. Я уверен, что всегда всем нужен.

7. Я все делаю хорошо.

8. В будущем я обязательно осуществлю свои мечты.

9. Люди часто помогают мне.

10. Я стараюсь обсуждать мои планы с близкими людьми.

11. Я люблю участвовать в спортивных соревнованиях.

12. Я проявляю самостоятельность в учебе и труде.

13. Меня мало беспокоят возможные неудачи.

14. Я стараюсь планировать свою деятельность.

15. Я редко жалею о том, что уже сделал.

16. Я уверен, что в будущем добьюсь успеха.

17. Мне нравится принимать участие в различных олимпиадах и конкурсах.

18. Я учусь лучше, чем все остальные.

19. Мне чаще везет, чем не везет.

20. Ученье для меня не представляет труда.

Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Количество набранных баллов\_\_\_\_\_\_\_

**Продолжение приложения 1**

 Расшифровка:

17 - 20 баллов - высокая степень уверенности в себе, самостоятельность и решительность при принятии ответственных решений.

11 - 16 баллов - потребность в обсуждении своих действий с друзьями, близкими; избирают задачи средней трудности.

1 - 10 баллов - неуверенность в своих силах, в мнении достигнутого критичны, явно занижен уровень притязаний в планируемой деятельности.

**Продолжение приложения 1**

**Методика изучения удовлетворенности**

**обучающихся школьной жизнью**

**Цель:** определить степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

**Ход проведения:** учащимся предлагается прочитать (прослушать) утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершено согласен;

3 – согласен;

2 – трудно сказать;

1 – не согласен;

0 – совершенно не согласен.

1) Я иду утром в школу с радостью.

2) В школе у меня обычно хорошее настроение.

3) В нашем классе хороший классный руководитель.

4) К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.

5) У меня есть любимый учитель.

6) В классе я всегда могу свободно высказать свое мнение.

7) Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей.

8) У меня есть любимые школьные предметы.

9) Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.

10) На летних каникулах я скучаю по школе.

**Продолжение приложения 1**

Обработка полученных данных Показателем удовлетворенности учащихся школьной жизнью “У” является частное от деления общей суммы баллов ответов всех учащихся на общее количество ответов. Если “У” больше 3, то можно констатировать о высокой степени удовлетворенности, если же “У” больше 2, но меньше 3 или “У” меньше 2, то это соответственно свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

**Анкета обучающегося**

**“Ты и твой класс”**

**1) Нравится ли тебе самому твой класс?**

а) да;

б) больше да, чем нет;

в) трудно сказать;

г) больше нет, чем да;

д) нет.

**2) Что больше всего тебе нравится в классе?**

**3) Что тебе не нравится в твоем классе?**

**4) Если бы ты стал классным руководителем, то какие изменения ты внес бы в жизнь класса?**

**5) Оцени, пожалуйста, отношения между учащимися в твоем классе.**

а) наш класс дружный и сплоченный;

б) наш класс дружный;

в) в нашем классе нет ссор, но каждый существует сам по себе;

г) в нашем классе бывают ссоры, но конфликтным наш класс назвать нельзя;

д) наш класс недружный, часто возникают ссоры;

е) наш класс очень недружный, трудно учиться в таком классе.

**Продолжение приложения 1**

**6) Кто умеет правильно оценивать твои поступки?**

**7) Кто может указать на твои недостатки, кого ты больше послушаешь?**

**8) Ты хочешь принять какое-то важное для себя решение. С кем ты прежде всего посоветуешься?**

**9) Как ты думаешь, кто из твоих друзей мог бы стать другом нашего класса?**

**10) На кого тебе хотелось быть похожим в своей жизни?**

**11) Чем ты увлекаешься в свободное от учебы время?**

**12) Охарактеризуй, пожалуйста, свои отношения с родителями:**

а) очень хорошие;

б) хорошие;

в) когда как;

г) плохие;

д) очень плохие.

**13) Считаешь ли ты, что твои родители до конца откровенны с тобой?**

а) да;

б) нет;

в) трудно сказать.

**14) Назови самые большие твои желания:**

первое желание\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

второе желание\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

третье желание\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Большое спасибо!**

**Продолжение приложения 1**

**Анкета ученика(цы)\_\_\_\_\_ \_ класса**

Прочитайте вопросы анкеты и постарайтесь долго не задумываться. Ответьте на них, оценивая себя по 5-балльной шкале.

“0” - всегда нет или никогда.

“1” - очень редко, чаще случайно.

“2”- чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.

“3”- чаще да, чем нет, иногда забываю.

“4”- всегда да, постоянно.

**Долг и ответственность**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моего класса работал лучше | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2 | Вношу предложения по совершенствованию работы класса. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3 | Самостоятельно организую отдельные мероприятия в классе. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4 | Участвую в подведении итогов работы класса, в определении ближайших задач. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |

**Бережливость**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Аккуратно пользуюсь библиотечными книгами. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2 | Бережно отношусь к школьной мебели (не рисую, не черчу на партах). | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3 | Бережно отношусь к своей одежде (слежу за чистотой и опрятностью). | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4 | Экономлю природные ресурсы (электроэнергию, воду бумагу - до конца использую тетради) | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |

**Дисциплинированность**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Знаю и соблюдаю правила, записанные в Уставе школы | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2 | Всегда внимателен на уроках, не мешаю слушать другим объяснения учителя. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3 | Участвую во внеклассных мероприятиях, проводимых в классе (в школе) | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4 | Осознаю свою ответственность за результаты работы в коллективе класса. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |

**Продолжение приложения 1**

**Ответственное отношение к учёбе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Прихожу в школу с выполненным домашним заданием. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2 | При подготовке домашнего задания стараюсь не прибегать к помощи взрослых | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3 | Использую дополнительную литературу (пользуюсь средствами Интернета) | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4 | Аккуратен, исполнителен, точен. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |

**Отношение к общественному труду**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Своевременно и точно выполняю порученные мне задания. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2 | Принимаю участие в трудовых рейдах (уборке класса, школы) | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3 | Выполняю трудовые поручения родителей | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4 | Добросовестно выполняю все поручения. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |

**Коллективизм, чувство товарищества**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Удовлетворен отношением моих товарищей к другим классам. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2 | Готов отстаивать интересы всего коллектива школы в других коллективах и общественных организациях | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3 | Готов помочь своим одноклассникам выполнять домашнее задание или поручения взрослых. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4 | Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |

**Доброта и отзывчивость**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Стремлюсь помочь другим ученикам, а также младшим в разрешении трудностей, возникающих перед ними. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2 | Вежлив со взрослыми, уступаю места старшим. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3 | Не реагирую на случайные столкновения в школьных коридорах, помогаю младшим. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4 | Ко мне всегда можно обратиться за помощью. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |

**Продолжение приложения 1**

**Честность и справедливость**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Считаю, что необходимо отвечать за свои поступки. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2 | Честно сознаюсь, если что-то натворил. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3 | Осуждаю своего товарища, если он рассказал взрослому о проступке товарища без его присутствия при разговоре | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4 | Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |

**Простота и скромность**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Говоря о своих успехах, не забываю об успехах товарищей. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2 | Понимаю, что человека уважают не за деньги. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3 | Иногда люблю похвастаться. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4 | Могу дружить с девочками и мальчиками другой национальности. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |

**Культурный уровень**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Посещаю музеи, выставки, театры не реже одного раза в месяц. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2 | Среди телевизионных передач смотрю учебные, познавательные фильмы (из жизни растительного и животного миров, передачи, посвященные жизни и деятельности писателей, артистов кино) Слушаю не только современную музыку, эстрадную, но и классическую. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3 | Слежу за своей речью, не допускаю, чтобы при моем присутствии говорили грубо, некорректно, нецензурно. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4 | Соблюдаю правила поведения в общественных местах (в том числе в транспорте) | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |

**Продолжение приложения 1**

**Уровень воспитанности**

Для классного руководителя очень важно правильно протестировать класс, чтобы в дальнейшем спланировать работу. Беседы, экскурсии, посещение театров для учеников 5-7 классов являются неотъемлемой частью при воспитании культурного, интеллигентного гражданина своей страны.

Дети не могут быть предоставлены сами себе, иначе они подпадают под влияние отрицательных факторов или негативной информации телевещания и др. Суметь сорганизовать детей, объяснить им необходимость общения, дружбы - вот основная задача классного руководителя, который не навязывает свои взгляды, а пытается вместе с детьми учиться жить в согласии и любви к ближнему, старается научить детей сопереживать, ценить время и труд. Предлагаю вашему вниманию анкету для определения уровня воспитанности.

**Анкета учени\_\_\_\_\_ 8-В класса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Прочитайте вопросы анкеты и постарайтесь долго не задумываться. Ответьте на них, оценивая себя по 5-балльной шкале.

“0” - всегда нет или никогда.

“1” - очень редко, чаще случайно.

“2”- чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.

“3”- чаще да, чем нет, иногда забываю.

“4”- всегда да, постоянно.

**Долг и ответственность**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моего класса работал лучше | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2 | Вношу предложения по совершенствованию работы класса. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3 | Самостоятельно организую отдельные мероприятия в классе. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4 | Участвую в подведении итогов работы класса, в определении ближайших задач. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |

**Продолжение приложения 1**

**Бережливость**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Аккуратно пользуюсь библиотечными книгами. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2 | Бережно отношусь к школьной мебели (не рисую, не черчу на партах). | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3 | Бережно отношусь к своей одежде (слежу за чистотой и опрятностью). | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4 | Экономлю природные ресурсы (электроэнергию, воду бумагу - до конца использую тетради) | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |

**Дисциплинированность**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Знаю и соблюдаю правила, записанные в Уставе школы | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2 | Всегда внимателен на уроках, не мешаю слушать другим объяснения учителя. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3 | Участвую во внеклассных мероприятиях, проводимых в классе (в школе) | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4 | Осознаю свою ответственность за результаты работы в коллективе класса. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |

**Ответственное отношение к учёбе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Прихожу в школу с выполненным домашним заданием. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2 | При подготовке домашнего задания стараюсь не прибегать к помощи взрослых | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3 | Использую дополнительную литературу (пользуюсь средствами Интернета) | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4 | Аккуратен, исполнителен, точен. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |

**Отношение к общественному труду**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Своевременно и точно выполняю порученные мне задания. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2 | Принимаю участие в трудовых рейдах (уборке класса, школы) | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3 | Выполняю трудовые поручения родителей | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4 | Добросовестно выполняю все поручения. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |

**Коллективизм, чувство товарищества**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Удовлетворен отношением моих товарищей к другим классам. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2 | Готов отстаивать интересы всего коллектива школы в других коллективах и общественных организациях | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3 | Готов помочь своим одноклассникам выполнять домашнее задание или поручения взрослых. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4 | Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |

**Продолжение приложения 1**

**Доброта и отзывчивость**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Стремлюсь помочь другим ученикам, а также младшим в разрешении трудностей, возникающих перед ними. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2 | Вежлив со взрослыми, уступаю места старшим. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3 | Не реагирую на случайные столкновения в школьных коридорах, помогаю младшим. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4 | Ко мне всегда можно обратиться за помощью. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |

**Честность и справедливость**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Считаю, что необходимо отвечать за свои поступки. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2 | Честно сознаюсь, если что-то натворил. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3 | Осуждаю своего товарища, если он рассказал взрослому о проступке товарища без его присутствия при разговоре | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4 | Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |

**Простота и скромность**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Говоря о своих успехах, не забываю об успехах товарищей. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2 | Понимаю, что человека уважают не за деньги. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3 | Иногда люблю похвастаться. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4 | Могу дружить с девочками и мальчиками другой национальности. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |

**Культурный уровень**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Посещаю музеи, выставки, театры не реже одного раза в месяц. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2 | Среди телевизионных передач смотрю учебные, познавательные фильмы (из жизни растительного и животного миров, передачи, посвященные жизни и деятельности писателей, артистов кино) Слушаю не только современную музыку, эстрадную, но и классическую. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3 | Слежу за своей речью, не допускаю, чтобы при моем присутствии говорили грубо, некорректно, нецензурно. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4 | Соблюдаю правила поведения в общественных местах (в том числе в транспорте) | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |

**Продолжение приложения 1**

**Расчет делать по каждому пункту.**

Результаты одного пункта складываются и делятся на 16 (максимальное кол-во баллов) ( 3+4+3+4)/16

Затем складываются показатели по всем пунктам и делятся на 9

( 1+0,9+0,7+0,6+0,5+1+1+1+0,2)/9

До 0,5 – низкий уровень воспитанности

0,6- уровень воспитанности ниже среднего

0,7 -0,8 средний уровень воспитанности

До 0,9 уровень воспитанности выше среднего

1- высокий уровень воспитанности

Затем складываются показатели каждого ученика и делятся на количество учащихся, получаем уровень воспитанности класса.

Учителя предметники оценивают учеников класса без вспомогательных вопросов по 9 пунктам по 5-балльной шкале.

Так же оценивают родители.

Затем показатели сравниваются и делаются выводы.

Уровни воспитанности взяты из методики диагностических программ, разработанных Н.П. Капустиным, М.И. Шиловой и др.

**Низкий уровень:** слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами и побудителями, самоорганизация и саморегуляция ситуативные.

**Средний уровень:** свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция.

**Хороший уровень:** положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна.

**Высокий уровень:** устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция.

**Окончание приложения 1**

**Уровень воспитанности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.** | **Долг и ответственность** | **Бережливость** | **Дисциплинированность** | **Ответственное отношение****к учебе**  | **Отношение к общественной работе** | **Коллективизм, чувство****товарищества** | **Доброта и отзывчивость** | **Честность и справедливость** |  | **Культурный уровень** | **Сумма** | **Уровень воспитанности** |
| **Простота и скромность** |
| **1** |  | **0,6** | **0,5** | **0,6** | **0,5** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **0,7** | **7,9** | **в. ср** |
| **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **10** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **11** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **12** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **13** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **14** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **15** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **16** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **17** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **18** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **19** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **20** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **21** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **22** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **23** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **24** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **25** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **26** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Приложение 2**

**Общая психологическая характеристика детей младшего школьного возраста**

Младший школьный возраст охватывает период жизни от 6 до 11 лет и определяется важнейшим обстоятельством в жизни ребенка — его поступлением в школу. В это время происходит интенсивное биологическое развитие детского организма (центральной и вегетативной нервных систем, костной и мышечной систем, деятельности внутренних органов). В основе такой перестройки (ее еще называют вторым физиологическим кризом) лежит отчетливый эндокринный сдвиг — включаются в действие «новые» железы внутренней секреции и перестают действовать «старые». Хотя физиологическая сущность этого криза еще полностью не определена, по мнению ряда ученых примерно в возрасте 7 лет прекращается активная деятельность вилочковой железы, в результате чего снимается тормоз с деятельности половых и ряда других желез внутренней секреции, например, гипофиза и коры надпочечников, что дает старт выработке таких половых гормонов, как андрогены и эстрогены. Такая физиологическая перестройка требует от организма ребенка большого напряжения для мобилизации всех резервов.

В этот период возрастает подвижность нервных процессов, процессы возбуждения преобладают, и это определяет такие характерные особенности младших школьников, как повышенную эмоциональную возбудимость и непоседливость.

К 7 годам морфологически созревают лобные отделы больших полушарий головного мозга, что создает основу для большей, чем у дошкольников, гармонии процессов возбуждения и торможения, необходимой для развития целенаправленного произвольного поведения. Поскольку мышечное развитие и способы управления им не идут синхронно, то у детей этого возраста есть особенности в организации движения. Развитие крупных мышц опережает развитие мелких, в связи с чем дети лучше выполняют сильные и размашистые движения, чем мелкие и требующие точности (например, при письме). Вместе с тем растущая физическая выносливость, повышение работоспособности носят относительный характер, и в целом для детей остается характерной повышенная утомляемость и нервно-психическая ранимость. Это проявляется в том, что их работоспособность обычно резко падает через 25— 30 минут после начала урока и после второго урока. Дети утомляются в случае посещения группы продленного дня, а также при повышенной эмоциональной насыщенности уроков и мероприятий.

Физиологические трансформации вызывают большие изменения в психической жизни ребенка. В центр психического развития выдвигается формирование произвольности (планирования, выполнения программ действий и осуществления контроля). Происходит совершенствование познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания), формирование высших психических функций (речи, письма, чтения, счета), что позволяет ребенку младшего школьного возраста производить уже более сложные, по сравнению с дошкольником, мыслительные операции. При благоприятных условиях обучения и достаточном уровне умственного развития на этой основе возникают предпосылки к развитию теоретического мышления и сознания. Под руководством учителя дети начинают усваивать содержание основных форм человеческой культуры (науки, искусства, морали) и учатся действовать в соответствии с традициями и новыми социальными ожиданиями людей. Именно в этом возрасте ребенок впервые отчетливо начинает осознавать отношения между ним и окружающими, разбираться в общественных мотивах поведения, нравственных оценках, значимости конфликтных ситуаций, то есть постепенно вступает в сознательную фазу формирования личности.

С приходом в школу изменяется эмоциональная сфера ребенка. С одной стороны, у младших школьников, особенно первоклассников, в значительной степени сохраняется характерное и для дошкольников свойство бурно реагировать на отдельные, задевающие их, события и ситуации. Дети чувствительны к воздействиям окружающих условий жизни, впечатлительны и эмоционально отзывчивы. Они воспринимают прежде всего те объекты или свойства предметов, которые вызывают непосредственный эмоциональный отклик, эмоциональное отношение. Наглядное, яркое, живое воспринимается лучше всего. С другой стороны, поступление в школу порождает новые, специфические эмоциональные переживания, т. к. свобода дошкольного возраста сменяется зависимостью и подчинением новым правилам жизни. Ситуация школьной жизни вводит ребенка в строго нормированный мир отношений, требуя от него организованности, ответственности, дисциплинированности, хорошей успеваемости. Ужесточая условия жизни, новая социальная ситуация у каждого ребенка, поступившего в школу, повышает психическую напряженность. Это отражается и на здоровье младших школьников, и на их поведении.

Поступление в школу — это такое событие в жизни ребенка, в котором обязательно приходят в противоречие два определяющих мотива его поведения: мотив желания («хочу») и мотив долженствования («надо»). Если мотив желания всегда исходит от самого ребенка, то мотив долженствования чаще инициируется взрослыми. В книге «Что касается меня... Сомнения и переживания самых младших школьников» мы постарались проследить, как дети могут разрешить этот конфликт между «хочу» и «надо», какие пути выхода из ситуации могут избрать. По логике, которая не раз использовалась в русских сказках, этих путей может быть по крайней мере четыре: вперед, назад, налево и направо.

* Первый путь, «надо», — это прямая дорога «вперед» во взрослую жизнь с ее нормами, требованиями и обязательствами.
* Второй путь, «хочу»,— своеобразное отступление «назад», защитная регрессия к ранним детским формам поведения.
* Третий путь, «налево», используют так называемые «рациональные» дети, которые всеми силами стараются преобразовать школьную ситуацию таким образом, чтобы в ней вместо взрослых «надо» хозяйничали детские «хочу». Такие дети открыто сомневаются в самом содержании взрослых норм и требований, вечно что-то предлагают, изменяют исходные правила, протестуют и быстро выключаются из работы, если за ними не пошли и их не послушались. Эти дети достаточно неудобны взрослым, так как всегда имеют свое мнение и склонны противоречить взрослым (конфликтовать).
* Четвертый путь, «направо»,— самый для нас интересный. Ребенок, выбирающий этот путь, всеми силами стремится соответствовать всем тем «надо», которые следуют из конкретной ситуации. Но его не совсем удовлетворяет то, как у него это получается. В результате он уходит в себя и очень глубоко все переживает. У него возникают яркие, эмоционально окрашенные состояния. Его раздирают противоречия между самыми разными стремлениями, желаниями и хотениями. Ребенок не может принять себя в ситуации и поэтому более или менее осознанно стремится преобразовать не внешний, а свой внутренний психический мир, хоть как-то снять внутреннее напряжение и дискомфорт, т. е. защититься с помощью психологических механизмов. И здесь что-то у него получается, а что-то нет. И если какие-то переживания останутся плохо осознанными и неотреагированными, они могут превратиться в психологические комплексы, которые мы часто наблюдаем и у взрослых людей.

Какую бы стратегию ни избрал ребенок, неспособность соответствовать новым нормам и требованиям взрослых неизбежно заставляет его сомневаться и переживать. Поступивший в школу ребенок становится крайне зависимым от мнений, оценок и отношений окружающих его людей. Осознание критических замечаний в свой адрес влияет на его самочувствие и приводит к изменению самооценки. Если до школы некоторые индивидуальные особенности ребенка могли не мешать его естественному развитию, принимались и учитывались взрослыми людьми, то в школе происходит стандартизация условий жизни, в результате чего эмоциональные и поведенческие отклонения личностных свойств становятся особенно заметными. В первую очередь обнаруживают себя сверхвозбудимость, повышенная чувствительность, плохой самоконтроль, непонимание норм и правил взрослых. Все больше растет зависимость младшего школьника не только от мнения взрослых (родителей и учителей), но и от мнения сверстников. Это приводит к тому, что он начинает испытывать страхи особого рода: что его посчитают смешным, трусом, обманщиком или слабовольным. Как отмечает А. И. Захаров, если в дошкольном возрасте преобладают страхи, обусловленные инстинктом самосохранения, то в младшем школьном возрасте превалируют социальные страхи как угроза благополучию индивида в контексте его отношений с окружающими людьми.

В большинстве случаев ребенок приспосабливает себя к новой жизненной ситуации, и в этом ему помогают разнообразные формы защитного поведения. В новых отношениях со взрослыми и со сверстниками ребенок продолжает развивать рефлексию на себя и других. При этом, добиваясь успеха или терпя поражение, он может, по образному выражению В. С. Мухиной, попасть «в капкан сопутствующих негативных образований», испытывая чувство превосходства над другими или зависть. В то же время развивающаяся способность к идентификации с другими помогает снять напор негативных образований и развить принятые позитивные формы общения.

Таким образом, поступление в школу ведет не только к формированию потребности в познании и признании, но и к развитию чувства личности. Ребенок начинает занимать новое место внутри семейных отношений: он — ученик, он — ответственный человек, с ним советуются и считаются. Усвоение норм поведения, выработанных обществом, позволяет ребенку постепенно превратить их в свои собственные, внутренние, требования к самому себе.

Источник: "Психологическая защита у детей" (И.М.Никольская Р.М.Грановская)

**Приложение 3**

**План воспитательной работы 4г класса**

**1 четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Месяц, тема,*  | *Традиционные мероприятия* | *Школьное самоуправление* | *Развитие интеллектуальных способностей* | *Нравственное**воспитание*  | *Патриотическое воспитание, формирование гражданской позиции* | *Художественно - эстетическое воспитание* |
| ***Сентябрь******«Безопасность жизни*** *Баранникова О.В.* | - День знаний, торжественная линейка-День Здоровья- Акция «Найди себя!» (запись в кружки) | - Организационное собрание в классах.1)Выбор актива;2)Планирование работы- Конференция по самоуправлению: утверждение плана работы. | - Презентация кружков и секций.  | - «Школьный этикет, правила общения в школе» - беседа, отв. кл. рук.- Уроки милосердия и доброты, отв. кл. рук. | -День Знаний «Урок безопасности» и Всероссийский урок «Готов к труду и обороне»- Оформление рубрик в классных уголках по теме «60 лет г. Мыски!» | -Конкурс - выставка панно из природного материала «Осенние фантазии».-Фотовыставка «Осенние пейзажи любимого города»  |
| ***Октябрь******«Мои право и обязанности»*** | - День пожилого человека (1 октября)-День учителя.-День самоуправления, отв. организаторы- Концерт «Наши учителя! Вам от души спасибо!», отв. Лыба Н.В. | - Заседание советов старших, средних и младших классов.-Рейд по проверке внешнего вида, отв. Яковлева О.В.- Проверка классных уголков на соответствие новым требованиям | - Классные часы по теме «Город, в котором я живу» | -Выпуск поздравительной газеты ко Дню Учителя, отв. Совет старшеклассников. -Акция «Тепло души, посвященная Дню пожилого человека (поздравления на дому одиноких пенсионеров, ветеранов), отв. организаторы | -Беседы о милосердии ко Дню пожилого человека (встречи с пожилыми людьми), отв. кл. рук. | - Оформление выставки «Мыскам – 60» |
|  | *Трудовое воспитание и профориентация* | *Физическое воспитание, охрана здоровья* | *Профилактическая работа соц.педагога, инспектора,**зам.дир по БЖ*  | *Работа с родителями* | *Контроль за ходом воспитательной работы* |
| ***Сентябрь******«Безопасность жизни»,*** | -Операция «Сохраним тепло в классе», отв. кл. рук.-Организация записи в кружки и внеурочная деятельность | -День Здоровья «В здоровом теле – здоровый дух», отв. Персикова И.Ю., Милованова О.МКривогузова Я.В.“Президентские состязания”, отв. Персикова И.Ю., Милованова О.М; Кривогузова Я.В.- “Туристенок”- л/а эстафете им. Куюкова | - Совет профилактики  | -Организационные классные родительские собрания, отв. кл.рук.-Заседание родительских комитетов, отв. Куманцова Е.А.-Общешкольное родительское собрание «Организация жизни школьников в начале учебного года», отв. Куманцова Е.А. | -Проверка планов воспитательной работы.- Составление графика классных часов, родительских лекториев, отв. организаторы. |
| ***Октябрь******«Мои права и обязанности»*** | -Субботник «Чтобы чистым стал наш дом, давайте с малого начнём» (уборка территории школы), отв. кл. рук. | - Президентские состязания | -Совет профилактики- 4 октября «Урок, посвящённый 25- й годовщине создания МЧС России»- Всероссийский урок безопасности в сети интернет. | - Родительские лектории по параллелям, отв. кл.рук. | -Проверка планов работы кружков и секций.- Проверка документации: (заполнение в классных журналах страницы «Занятость в кружках») в электронном виде - Составление плана работы на каникулы, отв. зам. по ВР |

**2 четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Традиционные мероприятия* | *Школьное самоуправление* | *Развитие интеллектуальных способностей* | *Нравственное**воспитание* | *Патриотическое воспитание, формирование гражданской позиции* | *Художественно - эстетическое воспитание* |
| ***Ноябрь******«За здоровый образ жизни!»,*** | -Городская научно-практическая конференция. - Концерт, посвящённый Дню матери, отв. Лыба Н.В.- Конкурс «Варвара- краса, длинная коса!», отв. организаторы, Лыба Н.В. | -Заседание школьных Советов «Итоги одной четверти».  | -Городская научно-практическая конференция. - 22 ноября Всероссийский словарный урок  | - «Красивые мамы -на свете Вас много» (беседа-диалог)  | -Неделя правовых знаний. Акция «Полиция и дети»- Конкурс чтецов «Мыски мой город молодой» к 60-летию г. Мыски, отв. кл. рук. | -Городской фестиваль «Пушкинская весна»(1-й тур).-«Мы будем вечно прославлять, ту женщину, чье имя - мать», отв. Тимофеева Е. А.- Выставка словарей в библиотеке |
| ***Декабрь******«Делу- время, потехе - час»,*** | ***-Неделя иностранных языков.***-Новогодний калейдоскоп. -Беседы «12 декабря День Конституции РФ» (12.12.), отв. кл. рук.-Праздник для малышей «У Рождественской ёлки», отв. кл. рук.***-Неделя математики.*** | - Заседание школьных Совета: -подготовка к «Новогодней дискотеке» | ***-Неделя иностранных языков.*** - участие в городских олимпиадах***-Неделя математики).***- Тематический урок информатики в рамках Всероссийской акции «Час кода» | -Акция «Помоги птицам зимой»: конкурс кормушек, «Птичий дом»  | -Классный час«Важно знать свои права»,отв. кл. рук. | -Акция «В мастерской Деда Мороза» (оформление здания школы к празднику). |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Трудовое воспитание и профориентация* | *Физическое воспитание, охрана здоровья* | *Профилактическая работа соц.педагога, инспектора,* *зам.дир. по БЖ*  | *Работа с родителями* | *Контроль за ходом воспитательной работы* |
| ***Ноябрь******«За здоровый образ жизни!»,*** | -Генеральная уборка в классе.  | - Выступления агитбригад «Наш выбор – здоровье!», отв. организаторы- Проведение школьного этапа Олимпиад по предмету Физ. культура  | - Совет профилактики. |  | - Контроль за работой кружков. |
| ***Декабрь******««Делу- время, потехе - час»,*** | -Акция «В мастерской Деда Мороза» (оформление здания школы и классных комнат к празднику). | - Проведение городского этапа Олимпиад по предмету Физ. Культура.- Спортивная акция “Спорт против наркотиков”. | - Беседа «Правила обращения с пиротехническими изделиями», отв. кл. рук.- Совет профилактики | -Акция «Новый год вместе с детьми». | - О работе с родителями во, отв. зам. по ВР- О работе МО классных руководителей, отв. зам. по ВР- Посещение мероприятий по плану недели иностранных языков, математики. |

**3 четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Традиционные мероприятия* | *Школьное самоуправление* | *Развитие интеллектуальных способностей* | *Нравственное**воспитание*  | *Патриотическое воспитание, формирование гражданской позиции* | *Художественно - эстетическое воспитание* |
| ***Январь******«Кузбасс-родина моя»*** | -День Кузбасса (26.01): классный час «Адрес детства – Кемеровская область», отв. кл. рук.-***Неделя русского языка.*** | - состояние дежурства по школе- итоги работы за 1 полугодие- Рейд «О состоянии учебников», отв. Яковлева О.В. | ***-Неделя русского языка***  | -Классные часы «Культура общения в классе, дома и на улице», отв. кл.рук. | -Беседы «Чем и кем славится Кузбасс», отв. кл. рук- Акция «60 пятёрок» к юбилею города Мыски | - Фотовыставка «Зимняя сказка»,отв. Баранникова О.В. |
| ***Февраль******«Мужество»,*** | - Месяц Мужества.- Конкурс патриотической песни. | - Месяц Мужества. - Рейд «Качество организации дежурства в классе», отв. Яковлева О.В. |  | - Декада мужества. | -Смотр строя и песни отв. Лыба Н.В., Куликова О.В. учителя физ.культуры, организаторы- Городской конкурс «Равняйсь! Смирно!» |  |
| ***Март******«В человеке все должно быть прекрасно…»***  | -Праздник 8 марта, отв. кл. рук.- Конкурсно-игровые программы для девочек, девушек «На балу у Золушки»,отв. кл. руководители | -Заседание школьных Советов - Рейд «Внешний вид учебных принадлежностей», отв. Яковлева О.В. | Музыкальная гостиная – к 175- летию со дня рождения П.И. Чайковского. отв.организаторы, Лыба Н.В. | - Конкурсно - игровые программы для девочек, девушек «На балу у Золушки», отв. кл. руководители .. | - Кл. часы «Трудовые династии г.Мыски» отв. Кл. руководители | - Выставка «Портрет моей мамы», отв.Баранникова О.В. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Трудовое воспитание и профориентация* | *Физическое воспитание, охрана здоровья* | *Профилактическая работа соц.педагога, инспектора,**зам.дир по БЖ*  | *Работа с родителями* | *Контроль за ходом воспитательной работы* |
| ***Январь******«Кузбасс-родина моя»*** |  | - День Здоровья | - Совет профилактики | -Общешкольный родительский комитет. | - Анализ воспитательной работы за I полугодие, отв. зам. по ВР- Посещение мероприятий по плану недели русского языка |
| ***Февраль******«Мужество»*** | - Месяц Мужества  | - Участие в «Лыжне России»- Первенство города по лыжным гонкам.- Военно- спортивная игра “Зарничка”.  | - Совет профилактики | - Помощь в организации классных мероприятий, посвящённых Месяцу Мужества. | - Посещение мероприятий по плану месяца мужества. |
| ***Март******«В человеке все должно быть прекрасно…»*** | - Беседы «Профессии наших мам и пап», отв. кл.рук. | - Спортивные состязания, посвящённые 8 марта, отв. Персикова И.Ю., Милованова О.М | - Совет профилактики | -Организация весеннего отдыха обучающихся. | - О работе органов самоуправления (Школьные Советы) |

**4 четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Традиционные мероприятия* | *Школьное самоуправление* | *Развитие интеллектуальных способностей* | *Нравственное**воспитание*  | *Патриотическое воспитание, формирование гражданской позиции* | *Художественно - эстетическое воспитание* |
| ***Апрель******«Профориентация»,*** | ***- Неделя начальных классов******-Неделя истории*** -Конференция школьников ***-Неделя детской и юношеской книги,*** отв. Тимофеева Е. А. | -Отчётно- выборная конференция по школьному самоуправлению, отв.организаторы | -Научно-практическая конференция школьников.***-Неделя истории.******-Неделя детской и юношеской книги,*** отв. Тимофеева Е. А | - Акция «Дни защиты от экологической опасности», отв. организаторы, кл. рук. | - Мероприятия по плану Неделиистории |  |
| ***Май******«Немеркнущий подвиг народа»,*** | - День Победы. |  -Подведение итогов работы органов школьного самоуправления | - Мероприятие, посвящённое 1000- летию Великого князя Руси Владимира, отв. уч. истории | -Праздничный концерт «Этих дней не меркнет слава».Отв. Лыба Н.В., Куликова О.В. | -Уроки мужества «Через века, через года, – помните!»,отв. кл. рук. |  |
| ***Июнь******«Здравствуй, лето»*** | -Ремонт кабинетов,отв. зав. каб. |  |  |  |  | -Оформление школы к выпускному вечеру, отв. Баранникова О.В. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Трудовое воспитание и профориентация* | *Физическое воспитание, охрана здоровья* | *Профилактическая работа соц.педагога, инспектора,* *зам.дир по БЖ*  | *Работа с родителями* | *Контроль за ходом воспитательной работы* |
| ***Апрель******«Профориентация»,*** | -Беседы с людьми разных профессий, отв. кл. рук. | -Всекузбасский День Здоровья, 7.04, отв. Персикова И.Ю.- Президентские игры. Президентские состязания. Муниципальный этап. | - Беседа, направленная на предупреждение правонарушений и совершение преступлений в летний период времени, отв. Труфанова Н.М.-Совет профилактики | - Общешкольное родительское собрание «После звонка». | -Контроль «Эффективность воспитательной работы. Планирование на следующий год». |
| ***Май******«Немеркнущий подвиг народа»,*** | -Работа на пришкольном участке | -Эстафета ко Дню Победы- День здоровья «Спортивные рекорды – любимому городу »- Городская л/а спартакиада.- “Колесо безопасности”.- Соревнования по туризму “Школа выживания”. | -Беседа, «Профилактика нарушений и преступлений в летний период времени»,отв. Труфанова Н.М.- Совет профилактики | - Итоговые родительские собрания, отв. кл. рук.-Общешкольный род. комитет «Помощь школе в ремонте кабинетов», отв. Куманцова Е.А. | - «Анализ воспитательной работы школы за год», отв. зам. по ВР |
| ***Июнь******«Здравствуй, лето»*** |  | -Работа детской летней площадки  |  |  | Планирование работы на 2015 – 2016 учебный год, зам. по ВР |

**Приложение 4.**

**Анкета по изучению психологического климата в классе и удовлетворённостью работой классного руководителя.**

1. Класс, в котором учится ваш ребёнок, можно назвать дружным. ≈3,9

2. В среде своих одноклассников ваш ребёнок чувствует себя комфортно. ≈3,4

3. Классный руководитель проявляет доброжелательное отношение к вашему ребёнку. ≈3,7

4. Мы испытываем чувство взаимопонимание в контактах с классным руководителем. ≈3,9

5. Классный руководитель справедливо оценивает достижения вашего ребёнка. ≈3,9

6. Классный руководитель учитывает индивидуальные способности вашего ребёнка. ≈3,6

7. В классе проводятся дела, которые интересны и полезны вашему ребёнку. ≈3,9

8. Классный руководитель заботиться о физическом развитии и здоровье вашего ребёнка. ≈3,9

9. Классный руководитель способствует формированию достойного поведения вашего

ребёнка. ≈3,9

10. Классный руководитель способствует созданию условий для проявления и развития способностей вашего ребёнка. ≈4