

Управление образования администрации Озерского городского округа
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Станция юных техников»

РЕКОМЕНДОВАНА
Педагогическим советом

от 29.05.2024 г. Протокол №2

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБУ ДО «СЮТ»
В.И.Пчелин
№59 от 29.05.2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Малышарики»**

Направленность программы: техническая

Возраст обучающихся: 5 – 7 лет

Срок реализации программы: 1 год, 72 часа

Уровень освоения: ознакомительный

Форма реализации: очная

Олиевская Ольга Ивановна,
педагог дополнительного образования

Озерск
2023

Содержание

Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка	3
Учебный план и содержание учебного плана	6

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график	8
Календарное тематическое планирование	8
Условия реализации программы	9
Формы аттестации	11
Оценочные материалы	14
Возрастная характеристика адресата программы	15
Воспитательная работа	16
Список информационных ресурсов и литературы	17

Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Все начинается с детства. Уже в самой сути маленького человека заложено стремление узнавать и создавать. Работа с берестой расширяет круг возможностей ребенка, развивает пространственное воображение, конструкторские способности.

В крестьянских семьях приемы традиционного ремесла передавались из рук в руки, от старших – к детям в процессе непосредственного наблюдения и показа. В настоящее время в условиях городской цивилизации такая преемственность прервалась. В какой-то мере сохранить традиции, восстановить недостающее звено в цепи преемственности ремесленного и художественного опыта, а так же способствовать решению вопросов гармонического развития и творческой самореализации детей, призвана программа «Малышарики». Открытие в себе неповторимых индивидуальных способностей, талантов поможет ребенку реализовать себя в учебе, творчестве, в общении с другими. Это становится возможным в условиях творческого объединения.

Программа «Малышарики» направлена на формирование у детей интереса к занятиям ручным трудом, в процессе обучения основам работы с природным материалом (береста), ознакомления с материалами и инструментами для резьбы, выработки умений и навыков их практического использования.

Детям нужно создать что-либо своими руками: это самый простой и естественный способ развития, потому что развитие происходит в деятельности. Кроме того, изготовление функциональных вещей положительно влияет на общее отношение к миру. Сложный мир вещей становится гораздо ближе и доступнее, что сказывается и на эмоциональном благополучии детей: страх и неуверенность уходят, а растет творческая активность.

Актуальность программы «Малышарики» обусловлена муниципальным социальным спросом заказчиков (обучающихся и их родителей) на программы технической направленности, на изучение основ резьбы по бересте детьми дошкольного возраста.

Программа «Малышарики» модифицированная, разработана на основе типовых программ по техническому творчеству. Содержание данной программы позволит дошкольникам не только освоить основы резьбы по бересте, но и расширит их первоначальные представления о профессиях, связанных с техническим творчеством.

Отличительные особенности программы состоят в подборе диагностического инструментария, формах текущего контроля успеваемости и аттестационных процедур.

Программа «Малышарики» относится к технической направленности; по сложности содержания – к ознакомительному уровню.

Вид деятельности по программе – резьба по бересте.

Содержание программы адресовано дошкольникам в возрасте от 5 до 7 лет (см. раздел «Возрастная характеристика адресата программы»).

Набор обучающихся в коллектив проводится по принципу свободного выбора, без входных испытаний. Максимальный численный состав в группе – 12 человек.

Дополнительный набор в группу в течение учебного года возможен при наличии вакантных мест.

Форма получения образования – очная, очно-заочная.

Изучение теоретического материала программы проходит в игровой форме.

Практические работы выполняются обучающимися при непосредственном участии педагога в процессе обучения.

Срок реализации программы - 1 год.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность одного занятия составляет 2 часа.

Годовая часовая нагрузка по программе - 72 часа.

Структура занятий включает теоретическую часть и практическую работу.

Формы групповых занятий:

беседы; рассматривание подлинных изделий народного искусства, иллюстраций, альбомов, открыток, таблиц; выставки в мини – галерее изделий; выставки детских работ; просмотр видеофильмов, презентаций; экскурсии; игры; фольклорные праздники, посиделки; заучивание считалок, закличек, прибауток, небылиц, потешек, стихов; сочинение сказок, рассказов, историй о своих работах; использование физминуток.

В содержании образовательной деятельности заложено посещение детьми выставок технического и декоративно-прикладного творчества, проведение познавательных викторин с целью формирования дружеских отношений в коллективе.

Формы подведения итогов программы: беседа; игра; выставка; наблюдение; тест.

Язык реализации программы - русский.

Информация о нормативно – правовой основе: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Малышарики» составлена в соответствии со следующими нормативно – правовыми актами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № №273 от 29.12.2012 г.;

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р);

- Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 27.07.2022 г. № 629;

- Постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 -20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Уставом и локальными актами учреждения.

Цель программы: создание условий для раскрытия творческих способностей обучающихся в процессе работы с берестой.

Достижение поставленной цели осуществляется решением ряда педагогических задач.

Предметные задачи: научить ребят основам резьбы по бересте; привить навык работы с инструментами и приспособлениями для резьбы по бересте; расширить знания об окружающем мире и родном крае.

Метапредметные задачи: научить ребят осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий; научить учащихся ставить достижимые учебные цели.

Личностные задачи: стимулировать творческую активность ребенка через занятия резьбой по бересте; способствовать формированию начальных представлений о себе, своих возможностях и достижениях.

Реализация программы позволит создать условия для развития творческих способностей детей дошкольного возраста.

Планируется, что после окончания обучения по программе «Малышарики» у обучающихся будут сформированы представления о бересте, коре березы, инструментах и приспособлениях для работы с берестой, видах художественной обработки бересты. Практические занятия будут способствовать формированию навыков работы с берестой (пластичность, легкость, низкая теплопроводность и т.д.), с ножом «косяк», со стамеской, с чеканами и пробойниками.

Итогом творческой деятельности детей является участие в выставках различного уровня.

Содержание программы

Таблица 1

Учебный план

№	Название раздела	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Беседа, игра, наблюдение
2	Береста	30	2	28	Игра, наблюдение, выставка
3	Берестяной калейдоскоп	30	2	28	Игра, наблюдение, выставка
4	Мир профессий	4	4	-	Беседа
5	Аттестация	4	4	-	Тест №1
6	Итоговое занятие	2	2	-	
	ИТОГО:	72	15	57	

Содержание учебного плана

Тема 1. Вводное занятие

Цель: Познакомить обучающихся с содержанием и планом работы в учебном году.

Теория: Знакомство с программой. История берестяного промысла в России. Правила работы с инструментами и приспособлениями для изготовления изделий из бересты. Игра «Волшебный мешочек». Инструктажи по технике безопасности.

Практика: Игра «Волшебный мешочек».

Контроль: Беседа, игра, наблюдение.

Тема 2. Береста

Цель: Познакомить обучающихся с корой березы, ее свойствами, инструментами и приспособлениями для работы с берестой, видами художественной обработки бересты.

Теория: Знакомство с термином «береста». Изучение свойств бересты (пластичность, легкость, низкая теплопроводность, бактерицидность и т.д.). Применение берестяных изделий в быту. Нож «косяк». Стамески (круглые, полукруглые, прямые, уголок). Чеканы. Пробойники.

Практика: Просмотр презентаций. Показ приемов пользования инструментами. Изготовление поделок в технике резьба по бересте. Игры.

Контроль: игра, наблюдение, выставка.

Тема 3. Берестяной калейдоскоп

Цель: Знакомство детей с традициями народов России.

Теория: Знакомство детей с фольклорными праздниками и посиделками. Знакомство детей со считалками, закличками, прибаутками, небылицами, потешками и стихами народного творчества народов России.

Практика: Просмотр презентаций, видеофильмов, видеороликов, мультфильмов о традициях народов России. Сочинение сказок, рассказов, историй, рисунков о своих изготовленных работах в технике резьбы по бересте. Подготовка и оформление выставки работ детей. Традиционные русские народные игры.

Контроль: игра, наблюдение, выставка.

Тема 4. Мир профессий

Цель: Познакомить обучающихся с профессиями.

Теория: Познакомить с понятиями промысел, народный мастер и со швейными профессиями.

Контроль: Беседа.

Тема 5. Аттестация

Цель: Мониторинг результативности обучения.

Теория: Подготовка к аттестации.

Практика: Прохождение аттестации.

Контроль: Выставка.

Тема 6. Итоговое занятие

Цель: Подведение итогов.

Теория: Награждение лучших.

Контроль: Тест №1.

Комплекс организационно – педагогических условий

Продолжительность учебного года:

начало учебного года – 09 сентября, окончание учебного года 31 мая.

Количество учебных недель – 36.

Каникулы осенние, зимние, весенние, летние (по графику).

Таблица 2

Календарный учебный график

Год	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий	Каникулы
1 год	09.09.2024	31.05.2025	36	72	Один раз в неделю по 2 часа переменной в 10 минут между академическими часами	28.10.2024-04.11.2024 29.12.2024-08.01.2025 24.03.2025-31.03.2025

Таблица 3

Календарное тематическое планирование

	Неделя	Тема занятия	Всего	Теория	Практика	Форма контроля
Сентябрь	9.09-15.09	Тема 1. Вводное занятие	2	1		Беседа, игра, наблюдение
	16.09-21.09	Тема 2. Береста	2	1		
	23.09-28.09	Тема 3. Берестяной калейдоскоп	2	1		
	30.09-05.10	Тема 2. Береста	2	1		
Октябрь	07.10-12.10	Тема 3. Берестяной калейдоскоп	2	1		Беседа, игра, наблюдение
	14.10-19.10	Тема 2. Береста	2	-		
	21.10-26.10	Тема 3. Берестяной калейдоскоп	2	-		

	28.1 0-02.11	Тема 2. Береста	2	-		
Ноябрь	04.1 1-09.11	Тема 3. Берестяной калейдоскоп	2	-		
	12.1 1-16.11	Тема 2. Береста	2	-		
	19.1 1-23.11	Тема 3. Берестяной калейдоскоп	2	-		
	26.1 1-30.11	Тема 2. Береста	2	-		
	02.1 2-07.12	Тема 3. Берестяной калейдоскоп	2	-		Выста вка
Декабрь	09.1 2-14.12	Тема 2. Береста	2	-		
	16.1 2-21.12	Тема 4. Мир профессий	2	2		Бесед а
	23.1 2-28.12	Тема 5 Аттестация	2	2		
	09.0 1-11.01	Тема 3. Берестяной калейдоскоп	2	-		
Январь	13.0 1-18.01	Тема 2. Береста	2	-		
	20.0 1-25.01	Тема 3. Берестяной калейдоскоп	2	-		
	27.0 1-01.02	Тема 2. Береста	2	-		
	03.0 2-08.02	Тема 3. Берестяной калейдоскоп	2	-		
Февраль	10.0 2-15.02	Тема 2. Береста	2	-		
	17.0 2-22.02	Тема 3. Берестяной калейдоскоп	2	-		
	24.0 2-01.03	Тема 2. Береста	2	-		
	03.0 3-08.03	Тема 3. Берестяной калейдоскоп	2	-		
Март	10.0 3-15.03	Тема 2. Береста	2	-		Выста вка
	17.0 3-22.03	Тема 3. Берестяной калейдоскоп	2	-		
	24.0 3-29.03	Тема 2. Береста	2	-		
	31.0 3-05.04	Тема 3. Берестяной калейдоскоп	2	-		
пре						

	07.0 4-12.04	Тема 2. Береста	2	-		
	14.0 4-19.04	Тема 3. Берестяной калейдоскоп	2	-		
	21.0 4-26.04	Тема 2. Береста	2	-		Выставка
	28.0 4-03.05	Тема 3. Берестяной калейдоскоп	2	-		Выставка
Май	05.0 5-10.05	Тема 4. Аттестация	2	2		Тест №1
	12.0 5-17.05	Тема 5. Аттестация	2	2		
	19.0 5-24.05	Тема 6. Итоговое занятие	2	2		
		ИТОГО:	7	1	7	
			2	5	7	

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение - кабинет, методический уголок для размещения информации; стенд для демонстрации готовых изделий; шкаф для хранения рабочего материала; стол педагога; стол рабочий для обучающихся.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории, руководитель творческого объединения «Береста».

Методические материалы

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно – иллюстративный (беседа, работа с литературой), репродуктивный, частично - поисковый, игровой.

Методы воспитания – убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Формы организации образовательного процесса: индивидуально – групповая, групповая.

Формы организации учебного занятия: практическое и теоретическое занятие; беседы, игры, выставки, экскурсии, фольклорные праздники и посиделки.

Педагогические технологии:

технология коллективного обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровье сберегающая технология.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов объединения являются:

- готовое изделие;
- результаты выставки;
- результат теста.

Перечень образовательно-методического комплекса (ОМК):

1. Технологическая карта изделия «Колечко»
2. Технологическая карта изделия «Браслет»
3. Технологическая карта изделия «Птица счастья»
4. Технологическая карта изделия «Птичка»
5. Технологическая карта «Орнаменты»
6. Презентация 1. «Береза – символ России»
7. Презентация 2. «Береза символ России»
9. Презентация «Береста»
10. Презентация «Свойства бересты»
11. Презентация «История берестяного промысла»
12. Презентация «Инструменты и приспособления»
13. Презентация «Конструирование. Игрушки из бересты»
14. Стихи и загадки
15. Презентация «Аппликация из бересты»
16. Презентация «Резьба и тиснение»

Таблица 4

Смета для приобретения материалов для занятий

Наименование материала	Цена за единицу материала в руб.	Количество материалов в год	Стоимость
Клей Момент Классик	349,00	10 шт	3490,00
Клей Момент Кристалл	600,00	10 шт	6000,00
Шпажки 20 см	99,00	1 набор	99,00
Шпажки 30 см	215,00	1 набор	215,00
Зубочистки	65,00	3 шт	195,00
Ручки гелевые (черые)	110,00	10 шт	1100,00
Ручка гелевая (красная)	96,00	10 шт	960,00
Набор торсионных намагниченных бит TORX 25мм S2 10шт	315,00	1 набор	315,00
Насадка TORX T15	499,00	1 набор	499,00

50мм 3шт GEPARD			
Набор насадок FIT	339,00	2 набора	678,00
Набор пробойников	913,00	1 набор	913,00
Набор ромбовидных строчных (шаговых) пробойников для кожи 5мм	935,00	1 набор	935,00
Бумага офисная А4	380,00	1 пачка	380,00
Цветной картон	78,00	5 пачек	390,00
ИТОГО:			27 909,00

Формы аттестации

Аттестация обучающихся - итог завершения конкретного этапа реализации программы. Основными задачами являются: установление фактического уровня освоения программы, как группой, так и конкретным учащимся.

Формы подведения итогов программы:

- Беседа;
- Игра;
- Выставка;
- Наблюдение;
- Тест.

Содержание аттестации учащихся определяется педагогом на основании содержания дополнительной общеобразовательной программы и в соответствии с контрольно-измерительным материалом знаний, умений и навыков, в соответствии с её прогнозируемыми результатами. Итоги аттестации являются основанием для определения уровня освоения дополнительной общеобразовательной программы за отчетный период.

Промежуточная аттестация проводится два раза в год: в декабре и мае текущего учебного года.

Итоги аттестационных процедур оформляются педагогом в виде протоколов.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, протоколы аттестаций.

Описание требований к проведению промежуточной аттестации

После завершения обучения и воспитания необходимо узнать, как он пройден, какие результаты достигнуты, насколько эффективным был процесс, что можно считать уже сделанным, а что придется совершенствовать повторно.

Учет и проверка знаний и умений производится путем текущих наблюдений за обучающимися. Они осуществляются на протяжении всего процесса обучения без выделения для них специального времени. Текущие наблюдения проводятся на

любом этапе процесса усвоения. В ходе текущих наблюдений постепенно накапливаются данные о каждом, характеризующие как его достижения, так и упущения в работе.

Эффективность образовательного процесса оценивается по сформированности духовно-нравственных качеств личности, высокому уровню мотивации обучающихся к техническому творчеству, по уровню развития творческих способностей, по активности участия в играх, выставках, конкурсах, по стилю работы и начальным навыкам профориентации ребёнка.

- Одним из способов относительно объективного диагностического контроля является тестирование. Тестовые задания используются для проведения текущего и промежуточного контроля.

- Промежуточная аттестация (участие в выставках, тестирование);

- Заключительным этапом образовательного процесса по программе является промежуточная аттестация воспитанников детского объединения. Цель аттестации – выявление уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам образовательной программы.

Сроки проведения

Промежуточная аттестация обучающихся проходит в декабре по итогам 1 полугодия текущего учебного года.

Промежуточная аттестация по итогам учебного года - проходит в мае текущего года по итогам освоения обучающимися учебных тем программ.

Критерии оценки результатов:

Оценка качества освоения обучающимися программ выявляет уровень их теоретических и практических умений и навыков.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям,
- широта кругозора.

Критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся:

- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям,
- качество выполнения практического задания.

Критерии оценки уровня развития и воспитанности учащихся:

- культура поведения,
- творческое отношение к выполнению практического задания,
- аккуратность и ответственность в работе.

Каждый критерий оценивается по трем уровням: высокий, средний, низкий.

Уровни освоения образовательной программы обучающимися:

- от 100% - 80% -высокий;
- от 79 % - 50% - средний;
- ниже 49% - низкий.

БЛАНК ОЦЕНКИ
 уровня освоения программы обучающихся МБУ ДО «СЮТ»
 за 20__ – 20__ учебный год

Критерии освоения образовательной программы	Знание (понимание)			Умения (использование на практике)			Навыки (использование на практике, самостоятельно)		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Теория по программе									
Техника безопасности									
Изготовление практических работ									
Участие в выставках									

Уровни освоения образовательной программы обучающимися:

- от 100% - 80% -высокий;
- от 79% - 50% -средний;
- ниже 49% - низкий.

Бланк фиксации результатов
Сводная таблица мониторинга обучающихся

№	Группы	Дата обучения	Количество обучающихся	Форма аттестации	Дата проведения	Уровень освоения ДООП		
						Выс. 80-100%	Сред. 50-79%	Низк. ниже 49%

ИТОГО	К ол-во г рупп	Го да обучени я I – II – III и более –	Количе ство обучающихс я			____ %	____%	____%

Оценочные материалы

Для оценки знаний учащихся в течение всего периода обучения проводится диагностика роста компетенций, основанных на знаниях, практических и учебных знаниях, умениях и навыках.

Тест №1. «Что такое Береста»

1. Что такое береста?
- а) специальная бумага
 - б) кора дуба
 - в) кора березы

2.Какое свойство бересты дает возможность изготовить колечко, браслет, ободок?

- а) береста хорошо горит
- б) береста скручивается при нагревании
- в) береста бактерицидная

3.Какое свойство бересты позволяет ей долго не гнить?

- а) береста пластична
- б) низкая теплопроводность
- в) бактерицидная

4.Как называются инструменты которыми выполняется резьба

- а) нож
- б) резцы
- в) стамески

Результаты тестирования:

Высокий уровень – 4 правильных ответа (80-100%)

Средний уровень – 3 правильных ответа (79-50%)

Низкий уровень – 2 правильных ответа (49% и ниже)

Выставка

Критерии оценивания направления

- 1.Самостоятельность при выполнении изделия.
- 2.Аккуратность.
- 3.Навыки работы с ручными инструментами.
- 4.Выполнение правил техники безопасности.
- 5.Правильность выполнения изделия.
- 6.Оригинальность

Критерии оценивания:

Высокий уровень – соответствие 6 – 5 пунктам (80-100%).

Средний уровень – соответствие 4 – 3 пунктам (79-50%).

Низкий уровень – соответствие 2 – 1 пунктам (49% и ниже).

Возрастная характеристика адресата программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Малышарики» предназначена для обучения детей в возрасте 5 – 7 лет.

Возрастные особенности детей 5 - 7 лет

Социальное развитие ребёнка 5 – 7 лет процесс, во время которого усваиваются ценности, традиции, культура общества, к которому принадлежит малыш. Общаясь со сверстниками и взрослыми, играя, занимаясь, маленький

человек учится жить по определённым неписаным правилам, учитывать интересы других людей, нормы поведения».

Это возраст активного развития физических и познавательных способностей ребенка, общения со сверстниками. Игра остается основным способом познания окружающего мира, хотя меняются ее формы и содержание.

Продолжает активно познавать окружающий мир. Он не только задает много вопросов, но и сам формулирует ответы или создает версии. Его воображение задействовано почти 24 часа в сутки помогает ему не только развиваться, но и адаптироваться к миру, который для него пока сложен и малообъясним.

Желает показать себя миру. Он часто привлекает к себе внимание, поскольку ему нужен свидетель его самовыражения. Иногда для него негативное внимание важнее никакого, поэтому ребенок может провоцировать взрослого на привлечение внимания «плохими» поступками.

Стремится к большей самостоятельности. Он хочет и может многое делать сам, но ему еще трудно долго сосредоточиваться на том, что ему неинтересно.

Очень хочет походить на значимых для него взрослых, поэтому любит играть во «взрослые дела» и другие социальные игры. Продолжительность игр может быть уже достаточно существенной.

Воспитательная работа

Цель - создание условий для социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи:

- поддерживать традиции учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий;
- приобщать к традициям, истории и культуре своей Родины, своего

народа и родного края;

- организовать раннюю профориентационную работу с обучающимися.

Таблица 7

План воспитательной работы

Виды деятельности	Формы работы	Сроки выполнения
Работа с обучающимися	Занятия по программе «Малышарики» Проведение Дня открытых дверей Участие обучающихся в выставках и конкурсах	В течение года Сентябрь В течение года
Работа с родителями	Родительское собрание	Сентябрь
Взаимодействие с педагогическим коллективом	Участие в педагогических советах Проведение мастер-классов	В течение года
Работа по обеспечению педагогического процесса	Планирование работы на новый учебный год Корректировка ДОП Разработка календарно-тематического планирования	Май-июнь Июнь-сентябрь До 5 сентября
Повышение педагогического мастерства	Самообразование: выбор темы для самообразования; выпуск методического продукта по теме самообразования. Участие в конкурсах Подготовка и размещение методических материалов	Август В течение года В течение года
Другие виды работ	Помощь в организации и проведение мероприятий СЮТ	В течение года

Список информационных ресурсов и литературы

Перечень нормативной базы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.03.2020) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Распоряжение правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу распоряжения правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
4. Постановление правительства РФ «Об осуществлении мониторинга системы образования» № 662 от 05.08.2013. «Показатели мониторинга (дополнительного образования)» №14, от 15.01.2014.
5. Постановление главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Проект концепции развития дополнительного образования до 2030 года <http://dop.edu.ru/article/27148/proekt-kontseptsii-razvitiya-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detei-do-2030-goda>.
7. Приказ министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», с изменениями от 2020 г.
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».
9. Приказ Минобрнауки РФ от 25.10.2013 № 1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам».
10. Приказ министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
11. Приказ Минтруда России от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.08.2018 N 52016).

12. Закон Челябинской области «Об образовании в Челябинской области» Принят постановлением Законодательного Собрания Челябинской области от 29 августа 2013 г. № 1543 Ред 04.07.2019 <http://gorono-ozersk.ru/node/13>.

13. Постановление правительства Челябинской области №732-П от 28 декабря 2017 г. «О государственной программе Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» на 2018-2025 годы.

14. Национальный проект «Образование» <https://edu.gov.ru/national-project>

15. Региональный проект «Успех каждого ребенка» <http://minobr74.ru/programs/edunatproject/40>

16. Постановление администрации Озерского городского округа от 12.10.2020 № 2284 «О внесении изменения в постановление от 29.11.2019 № 2975 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в Озерском городском округе» на 2019-2024 годы» <http://gorono-ozersk.ru/node/7479>

17. Постановление администрации Озерского городского округа от 08.07.2020 № 1446 «Об утверждении стандарта качества предоставления муниципальной услуги «Предоставление дополнительных общеобразовательных программ» <http://gorono-ozersk.ru/node/732>

18. Инструкция по документационному обеспечению деятельности администрации Озёрского городского округа, утверждённая постановлением №1 от 09.01.2013.

19. Приказ Управления образования от 29.11.2019 № 661 «Об утверждении положения о муниципальной системе оценки качества образования Озерского городского округа» - (МСОКО).

20. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) / Министерство образования и науки Российской Федерации. Письмо №09-3242 от 18.11.15. - М., 2015.

21. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении информации» № 09-3242 от 18.11.15. - М., 2015 г. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

22. Проектирование дополнительных общеобразовательных программ различной направленности. Методические рекомендации ЧИППКРО, 2018.

23. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор) от 23.10.2017 г. № 01/14380-17-32 «Об электронном обучении, дистанционных образовательных технологиях при реализации основных образовательных программ и/или дополнительных образовательных программ»

Литература для педагога

1. Блинова Г.П. Русские народные праздники. – М.: Вузовская книга, 2007.- 168 с.

2. Гончарова Т. Рукоделие. Дом и хозяйство от А до Я. - М.: Вече, 2021. - 480 с.

3. Калейдоскоп чудесных ремесел. [Текст] /Ю.Б. Бомозова - М.: Академия развития, 2010.

4. Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. [Текст] /О.Л. Князева, Учебно-методическое пособие. -2-е изд. и доп. - 304 ст.: ил. - СПб: Детство пресс, 2010.

5. Новиков С.Н. Работа с берестой. Учебная литература. – М.: ВЦХТ, 2004.

6. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 2008. – 256 с.

7. Сизова А. Д. Домашняя мастерская. [Текст] /А.Д. Сизова - М., 2012.

8. Тамберг Ю. Г. Практикум: развитие творческого мышления детей. [Текст] /Ю.Г. Тамберг-Екатеринбург, 2004.

9. Техническое творчество учащихся: учебное пособие. - М., 2010.

10. Ускова Ф. Береста – русское золото. Профиздат. Москва, 2007.

Электронные ресурсы

1. Детский портал Солнышко/Электронный ресурс/. -Режим доступа: <http://www.solnet.ee/>.

2. Страна Мастеров /Электронный ресурс/. -Режим доступа: <http://stranamasterov.ru>.

3. Сайт "Учительская Копилка"/Электронный ресурс/.-Режим доступа:<http://uchkopilka.ru/dopolnitelnoe-obrazovanie/programmy/1313-obrazovatel'naya-programma-zhivaya-glina>.

4. Сайт «Авторская программа - Всероссийский фестиваль» /Электронный ресурс/. -Режим доступа: <http://lib2.podelise.ru/docs/32726/index-5517.html>.

Для родителей, детей

1. Гульянц Э. К. Учите детей мастерить. [Текст] /Э.К. Гульянц - М., 2013.

2. Давыдова М., Агапова И. Праздник в семье. [Текст] /М. Давыдова - М., 2012.

3. Данкевич Е. В., Жакова О. В. Большая книга для девочек и мальчиков. [Текст] /Е.В. Данкевич - М., 2013.

4. Коллекция идей: пособие для учащихся. [Текст] /- М.: Лира - пресс, 2012.

5. Черникова Н. С. Уроки детского творчества. [Текст] /Н.С. Черникова - М., 2012.