

Управление образования администрации Озерского городского округа
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Станция юных техников»

РЕКОМЕНДОВАНА
Педагогическим советом
от 29.05.2024 г. Протокол №2



УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
№ 66 от 29.05.2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Шью сама»**

Направленность программы: техническая

Возраст обучающихся: 6 – 18 лет

Срок реализации программы: 3 года, 216 часов

Уровень освоения: базовый

Форма реализации: очная

Олиевская Ольга Ивановна,
педагог дополнительного образования

Содержание

Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка	3
Учебный план и содержание учебного плана 1 года обучения	7
Учебный план и содержание учебного плана 2 года обучения	10
Учебный план и содержание учебного плана 3 года обучения	13

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график	16
Календарное тематическое планирование 2 года обучения	16
Формы аттестации	18
Оценочные материалы	20
Методическое обеспечение	21
Материально техническое обеспечение	24
Воспитательная работа	25
Список информационных ресурсов и литературы	27
Приложения	28

Пояснительная записка

Краткая характеристика

Первое знакомство ребенка с миром, его познание и понимание проходит через игрушку. Это своеобразная школа чувств, которая анализирует мысли, фантазии, речь, память эмоции. Куклы и игрушки, сопровождают нас всю жизнь. Они развлекают, поучают, воспитывают, украшают дом, служат объектом коллекционирования, хорошим подарком.

Шитье и создание игрушки прививает детям полезные трудовые навыки, разрабатывает пальцы и развивает мелкую моторику, что формирует точность и согласованность движений кисти рук, ловкость движений пальцев, аккуратность, внимательность, мышление, усидчивость, развивает творческое воображение, - все это важные факторы в развитии ребенка, которые будут необходимы для успешного обучения в школе. Мягкая игрушка - один из древних видов декоративно-прикладного творчества.

Занятия шитьем формируют эстетический вкус, знакомство обучающихся с произведениями декоративно-прикладного искусства и народного творчества, помогает приобрести первоначальный социальный опыт, даёт необходимые знания, развивает определенные навыки и умения, создаёт условия для творческого самовыражения личности ребенка, осуществляет психологическую и практическую подготовку к труду. Программа предоставляет широкие возможности для профессиональной ориентации обучающихся, для ознакомления с рабочими профессиями дизайна, оформительского мастерства и швейного производства.

Актуальность

Актуальность программы обусловлена желанием дать обучающимся возможность познакомиться с шитьём как культурной ценностью. Оно способствует формированию и закреплению практических трудовых навыков, развитию усидчивости, аккуратности, трудовой творческой активности, художественного вкуса. Шитьё помогает воспитывать экологическую сознательность, ведь для работы можно использовать отходы ткани-межлекальные выпадки, остатки, старую крепкую одежду, которая вышла из моды. Занятия в объединении «Шью сама» способствуют трудовому, эстетическому воспитанию обучающихся, расширению их кругозора, профессиональной ориентации на профессии швейного производства. Немаловажным является то, что при выполнении швейных работ (особенно ручных и с мелкими деталями) у учащихся воспитывается аккуратность, усидчивость, что способствует улучшению учебной деятельности в целом.

Содержание программы отвечает потребности обучающихся не только в творческой самореализации, но и практическом применении результатов своей работы. Изделия могут украсить интерьер, стать подарком, атрибутом в игре, оригинальной утилитарной вещью.

Направленность программы: техническая

Уровень содержания программы: базовый

Отличительные особенности программы: Программа построена по принципу «от простого к сложному», практические работы подбираются с учетом полученных ранее знаний, умений и навыков. Программа предусматривает обучение шитью, в так называемых, смешанных группах. Это группы с разновозрастным составом учащихся и разноуровневой подготовкой. Программа построена так, что изучение материала ведется параллельно по всем годам обучения. Общая тема занятия предлагается всем учащимся. Но учащиеся 1 года обучения изучают ее на уровне простейшего способа изготовления. Учащиеся 2 года обучения знакомятся с технологией изготовления изделий с элементами усложнения. Для учащихся 3 и более года обучения ведущим методом является самостоятельная работа учащихся. В рамках данной программы решаются задачи не только творческого развития и профессиональной ориентации обучающихся но и их личностного становления и самоопределения в окружающей реальности.

Адресат программы: образовательная программа «Шью сама» предусматривает обучение девочек с 7 до 17 лет, так как процесс пошива изделий вызывает интерес у детей разного возраста. В этом возрасте активно развиваются познавательные процессы, эмоциональная сфера, самооценка, социальные навыки, произвольность поведения. Обучающиеся уже способны более длительное время концентрироваться на одной задаче (до 45 минут), придерживаться конкретного для данной ситуации правила. Для развития познавательной активности в программе предусмотрено проведение на занятиях самостоятельной работы. Также проводятся занятия на развитие творческих способностей, коммуникативных умений. Большую роль занимает развитие мелкой моторики рук, логического мышления, которые являются важными условиями для развития познавательных процессов.

Объем и срок освоения программы: базовый срок обучения 3 года. Количество детей в группах 8-12.

Режим занятий: 72 часа в год (по 2 часа 1 раз в неделю).

Форма обучения: очная. Данная форма обучения наиболее эффективна, так как обеспечивает непосредственное взаимодействие обучающихся с педагогом для более полного и содержательного освоения знаний и умений по данной программе.

Язык реализации программы: Русский

Документ по итогам освоения содержания программы: По окончании обучения выпускник вправе получить справку об окончании обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе по письменному заявлению.

Информация о нормативно – правовой основе:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шью сама» составлена в соответствии со следующими нормативно – правовыми актами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № №273 от 29.12.2012 г.;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р);
- Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 27.07.2022 г. № 629;
- Постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 -20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Уставом и локальными актами учреждения.

Цель программы: формирование интереса к овладению: знаниями, умениями, навыками шитья, развитие творческого потенциала учащихся.

Задачи:

Предметные: формировать комплекс знаний, умений и навыков в швейном деле;

Метапредметные: развивать умение анализировать, планировать, создавать поделки и игрушки по образцу, заданным условиям, по собственному замыслу, по операционным картам, схемам, моделируя как реально существующие объекты, так и придуманные самими детьми; формировать умение детей действовать в соответствии с инструкцией педагога. Развивать творческую активность обучающихся: воображение, умение видеть красивое в обыденном и создавать прекрасное своими руками;

Личностные: воспитывать у детей чувство коллективизма, доброжелательные отношения, трудолюбие, вызывать желание доводить начатое дело до конца и добиваться результата, несмотря на возникшие трудности, оказывать посильную помощь товарищам. Развитие у обучающихся личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности. Формировать ценностное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и обществе.

Планируемые результаты:

Предметные: знание ассортимента одежды и ее функциональных особенностей, деталей кроя одежды, терминологии швейных работ. Умение выполнять все виды работ по изготовлению швейных изделий, осуществлять самоконтроль при изготовлении изделий, соблюдать требования правил безопасности труда.

Метапредметные: продуктивное сотрудничество с педагогом; помощь младшим участникам группы, умение оценивать результат собственной деятельности и деятельности одноклассников. (в рабочую программу 1-го года, умение оценивать результат под руководством педагога, в рабочую программу 2-го года, умение оценивать результат самостоятельно); в рабочую программу 3-го года, умение оценивать результат одноклассников, умение планировать собственные действия, поиск необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств.

Личностные: развитие эстетического вкуса, трудовых навыков, усидчивости, аккуратности, коллективизма, ответственности, чувства взаимопомощи.

1 год обучения

Таблица 1

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	2	-	Опрос
2	Инструменты и приспособления	2	1	1	Опрос
3	Лекала. Условные обозначения	2	1	1	Практическая работа
4	Домашняя одежда	2	1	1	Выставка
5	Спортивная одежда	6	1	5	Беседа
6	Деловая одежда	6	1	5	Контроль готового изделия
7	Верхняя одежда	8	1	7	Практическая работа
8	Головные уборы, аксессуары	2	-	2	Контроль качества
9	Праздничная одежда	10	-	10	Контроль качества
10	Исторический костюм	10	2	8	Практическая работа
11	Творческий проект	8	-	8	Выставка
12	Мир профессий	2	2	-	Беседа
13	Культурно-массовые мероприятия	8	-	8	
14	Аттестация	2	-	2	Тесты, опрос
15	Итоговое занятие	2	2	-	Подведение итогов
ИТОГО:		72	14	58	

Содержание учебного плана 1 года обучения

Тема 1. Вводное занятие

Цель: Встреча с детьми и обсуждение планов работы.

Теория: Ознакомление с планом работы на текущий год.

Контроль: Опрос.

Тема 2. Инструменты и приспособления

Цель: Расширить знания учащихся об инструментах и приспособлениях для шитья.

Теория: Рассказ о видах машин и их назначении. Инструктаж по техники безопасности при ручных, машинных работах и ВТО.

Практика: Выполнение простых швов.

Контроль: Опрос.

Тема 3. Лекала. Условные обозначения

Цель. Научить обучающихся пользоваться лекалами.

Теория: Дать знания об условных обозначениях.

Практика: Изготовление лекал, переснимая их из журнала.

Контроль: Практическая работа.

Тема 4. Домашняя одежда

Цель: Углубить знания детей об ассортименте домашней одежды, особенностях тканей и застежек.

Теория: Дать понятие о названиях нижнего белья - комбидресс, пеньюар.

Рассмотреть лекала халатов с разнообразными рукавами.

Практика: Изготовить пеньюар.

Контроль: Выставка.

Тема 5. Спортивная одежда

Цель: Расширить знания детей по ассортименту спортивной одежды, особенностях тканей и застежек

Теория: Расширить знания детей о видах застежек и особенностях тканей для спортивной одежды.

Практика: Изготовить спортивный костюм для Кена. Научить вшивать тесьму «молния».

Контроль: Беседа.

Тема 6. Деловая одежда

Цель: Пополнить знания детей в этой ассортиментной группе одежды.

Теория: Добавить знания о новых предметах одежды - жакет, пиджак, кардиган

Практика: Изготовить жакет для Барби или пиджак для Кена.

Контроль: Контроль готового изделия.

Тема 7. Верхняя одежда

Цель: Расширить знания детей о верхней одежде

Теория: Новые разновидности — пончо, парка и т. д.

Практика: Предложить детям сшить пончо для Барби или куртку для Кена.

Контроль: Практическая работа.

Тема 8. Головные уборы, аксессуары

Цель: Напомнить детям о назначении и важности аксессуаров

Теория: Мода на головные уборы и аксессуары.

Практика: Изготовить какой-нибудь аксессуар для Барби (по желанию). Сшить шляпку.

Контроль: Контроль качества.

Тема 9. Праздничная одежда

Цель: Пополнить знания детей в этой ассортиментной группе одежды.

Теория: Виды отделки. Углубить знания в этой области.

Практика: Предложить детям изготовить несколько платьев для Барби разной сложности.

Контроль: Контроль качества готового изделия.

Тема 10. Исторический костюм

Цель: Познакомить детей с понятием исторический костюм.

Теория: Рассказать об истории костюма. Показать разнообразие моды разных эпох. Дать понятие «Стиль».

Практика: Изготовить исторический костюм

Контроль: Практическая работа.

Тема 11. Творческий проект

Цель: Проверить степень усвоения программы

Практика: Изготовление изделия самостоятельно.

Контроль: Выставка.

Тема 12. Мир профессий

Цель: Подготовить обучающихся к выбору профессии.

Теория: Познакомить обучающихся с профессиями связанными с пошивом одежды.

Контроль: Беседа.

Тема 13. Культурно массовые мероприятия

Цель: Формирование коллектива, сплочение обучающихся в объединении.

Практика: Квест, выезд на природу, посиделки, игровая программа, беседа викторина.

Тема 14. Аттестация

Цель: Мониторинг результативности обучения.

Практика: Прохождение аттестации.

Контроль: Опрос, тесты.

Тема 15. Итоговое занятие

Цель: Подведение итогов.

Теория: Награждение лучших. Обсуждение планов на следующий год.

Контроль: подведение итогов.

**Учебный план и содержание учебного плана
2 год обучения**

Таблица 2

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	2	-	Опрос
2	Мягкая игрушка вчера и сегодня	2	2	-	Опрос
3	Инструменты и приспособления	2	2	-	Опрос
4	Виды тканей, наполнителей и фурнитура	2	2	-	Беседа
5	Лекала	2	1	1	Практическая работа
6	Игрушки из флиса и фетра	14	1	13	Выставка
7	Игрушки из меха	8	1	7	Выставка
8	Швейная машинка с ручным приводом	4	2	2	Контрольные упражнения
9	Машинные швы и их применение	8	1	7	Контрольные упражнения
10	Постельные принадлежности	4	1	3	
11	Творческий проект	10	-	10	Выставка
12	Культурно-массовые мероприятия	8	-	8	
13	Мир профессий	2	2	-	Викторины, кроссворды
14	Аттестация	2	1	1	Тесты, опрос
15	Итоговое занятие	2	2	-	
	ИТОГО:	72	20	52	

Содержание учебного плана 2 год обучения

Тема 1. Вводное занятие

Цель: Встреча с родителями и детьми, знакомство с программой обучения.

Теория: Знакомство с историей игрушки.

Контроль: Опрос.

Тема 2. Мягкая игрушка вчера и сегодня

Цель: Познакомить детей с историей возникновения мягкой игрушки.

Теория: Рассказать об истории, побеседовать о современных игрушках, сувенирах.

Контроль: Опрос.

Тема 3. Инструменты и приспособления

Цель: Расширить знания обучающихся об инструментах и приспособлениях для шитья.

Теория: Инструктаж по технике безопасности при ручных, машинных работах и ВТО.

Контроль: Опрос.

Тема 4. Виды тканей, наполнителей и фурнитура

Цель: Пополнить знания детей о тканях и их происхождении.

Теория: Познакомить с понятием натуральный мех, искусственный мех.

Практика: Научить различать ткань по видам (флис, фетр, мех). Подбор материалов. Правила раскроя. . Обратить внимание на богатство выбора продаваемой фурнитуры.

Контроль: Беседа.

Тема 5. Лекала

Цель: Напомнить детям, как пользоваться лекалами согласно условным обозначениям.

Теория: Расширить знания об условных обозначениях. Правила увеличения выкройки.

Практика: Изготовить лекала, переснимая их из журнала.

Контроль: Практическая работа.

Тема 6. Игрушки из флиса и фетра

Цель: Научить шить игрушки из флиса и фетра.

Теория: Напомнить технику выполнения ручных стежков. Познакомить с технологией кроя и пошива из этих материалов.

Практика: Изготовление игрушек из флиса и фетра

Контроль: Выставка.

Тема 7. Игрушки из меха

Цель: Научить шить игрушки из меха.

Теория: Познакомить с технологией кроя и пошива игрушек из меха.

Практика: Изготовление игрушек из меха.

Контроль: Выставка.

Тема 8. Швейная машинка с ручным приводом

Цель: Научить шить на машинке с ручным приводом.

Теория: Рассказать детям о том, какие бывают швейные машинки и их назначение.

Практика: Научить готовить машинку к шитью.

Контроль: Контрольные упражнения.

Тема 9. Машинные швы и их применение

Цель: Научить шить на машинке с ручным приводом.

Теория: Познакомить детей с разнообразием машинных строчек.

Практика: Поупражнять в изготовлении простых швов.

Контроль: Контрольные упражнения.

Тема 10. Постельные принадлежности

Цель: Научить шить на машинке с ручным приводом.

Теория: Дать понятие « постельные принадлежности».

Практика: Предложить детям сшить: подушку, простыню, пододеяльник .

Тема 11. Творческий проект

Цель: Проверить степень усвоения программы.

Практика: Предложить выбрать и изготовить самостоятельно любую игрушку

Контроль: Выставка.

Тема 12. Культурно массовые мероприятия

Цель: Формирование коллектива, сплочение обучающихся в объединении.

Практика: Квест, выезд на природу, посиделки, игровая программа, беседа викторина.

Тема 13. Мир профессий

Цель: Подготовить обучающихся к выбору профессии

Теория: Познакомить обучающихся с профессиями связанными с пошивом одежды

Практика: Викторины, кроссворды.

Тема14. Аттестация

Цель: Мониторинг результативности обучения.

Теория: Подготовка к аттестации.

Практика: Прохождение аттестации. Детям раздаются карточки с вопросами и заданиями по изученным темам.

Контроль: Тесты, опрос.

Тема15. Итоговое занятие

Цель: Подведение итогов.

Теория: Награждение лучших. Обсуждение планов на следующий год.

**Учебный план и содержание учебного плана
3 год обучения**

Таблица 3

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	2	-	Опрос
2	Материаловедение	2	1	1	Беседа
3	Одежда. Ее функции. Мода	2	1	1	Беседа
4	Шарф, косынка, платок	2	2	-	Творческие задания
5	Швейное оборудование	6	1	5	Практическая работа
6	Швейный калейдоскоп	24	2	22	Контроль качества работ
7	Свой дом украсу я сама	10	1	9	Контроль качества работ
8	Творческий проект	10	-	10	Выставка
9	Культурно-массовые мероприятия	8	-	8	
10	Мир профессий	2	2	-	Беседа
11	Аттестация	2	-	2	Тесты, опрос
12	Итоговое занятие	2	2	-	П
	ИТОГО:	72	14	58	

Содержание учебного плана 3 год обучения

Тема 1. Вводное занятие

Цель: Встреча с детьми и обсуждение планов работы.

Теория: Ознакомление с планом работы на текущий год.

Контроль: Опрос.

Тема 2. Материаловедение

Цель: Расширить знания обучающихся о тканях и их происхождении.

Теория: Виды материалов. Синтетические. Натуральные.

Практика: Научить определять ткани по видам. Находить лицевую и изнаночную стороны. Подбирать материалы для изделий. Правила раскроя.

Контроль: Беседа.

Тема 3. Одежда. Ее функции. Мода

Цель: Пополнения знаний об истории одежды, о понятии мода и ее значении.

Теория: Одежда, костюм и их функции. Структура и функции моды, закономерности развития.

Практика. Просмотр модных журналов. Обучение определять тенденции в моде.
Контроль: Беседа.

Тема 4. Шарф, косынка, платок

Цель: Пополнение знание об аксессуарах. Обучение их использованию.

Теория: История платка. Традиции разных стран.

Практика: Использование платка в создании образа (от шейного платка до платья).

Контроль: Творческие задания.

Тема 5. Швейное оборудование

Цель: Расширить знания учащихся об инструментах и приспособлениях. Научить шить на машинке с ручным приводом и с электроприводом.

Теория: Рассказ о видах машин и их назначении.

Практика: Подготовка машины к работе. Выполнение простых швов.

Контроль: Практическая работа.

Тема 6. Швейный калейдоскоп

Цель: Уметь выполнять поузловую обработку швейных изделий. Уметь изготавливать швейные изделия разного уровня сложности.

Теория: Детали кроя. Виды соединений. Виды швов и стежков.

Практика: Подбор ткани. Снятие выкроек из журналов. Раскрой. Технология пошива. ВТО. Рациональное использование материала и времени.

Контроль: Контроль качества работ.

Тема 7. Свой дом украшу я сама

Цель: Научить изготавливать подарочные сувениры и предметы интерьера.

Теория: Дизайн, композиция. Понятие «hand-made».

Практика: Изготовлении игольницы, косметички, сумки, прихватки, диванной подушки.

Контроль: Контроль качества работ.

Тема 8. Творческий проект

Цель: Проверить степень усвоения программы.

Практика: Предложить выбрать и изготовить самостоятельно любую игрушку

Контроль: Выставка.

Тема 9. Культурно массовые мероприятия

Цель: Формирование коллектива, сплочение обучающихся в объединении.

Практика: Квест, выезд на природу, посиделки, игровая программа, беседа викторина.

Тема 10. Мир профессий

Цель: Подготовить обучающихся к выбору профессии.

Теория: Познакомить обучающихся с профессиями связанными с пошивом одежды

Практика: Беседа.

Тема 11. Аттестация

Цель: Мониторинг результативности обучения.

Практика: Прохождение аттестации.

Контроль: Опрос, тесты.

Тема 12. Итоговое занятие

Цель: Подведение итогов.

Теория: Награждение лучших. Обсуждение планов на следующий год.

Комплекс организационно – педагогических условий

Календарный учебный график

Таблица 4

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий	Каникулы
1 год	09.09.2024	31.05.2025	36	72	1 раз в неделю по 2 часа	28.10.2024-04.11.2024 29.12.2024-08.01.2025 24.03.2025-31.03.2025
2 год	02.09.2024	25.05.2025	36	72	1 раз в неделю по 2 часа	
3 год	02.09.2024	25.05.2025	36	72	1 раз в неделю по 2 часа	

Календарно-тематическое планирование 2 год обучения

Таблица 5

	Неделя	Тема занятия	Всего	Теория	Практика	Форма контроля
Сентябрь	02.09-07.09	Тема 1. Вводное занятие	2	2	-	Опрос
	9.09-15.09	Тема 2. Мягкая игрушка вчера и сегодня	2	2	-	Опрос
	16.09-21.09	Тема 3. Инструменты и приспособления	2	2	-	Опрос
	23.09-28.09	Тема 4. Виды тканей, наполнителей и фурнитуры	2	2	-	Беседа
	30.09-05.10	Тема 5. Лекала	2	1	1	Практическая работа
Октябрь	07.10-12.10	Тема 6. Игрушки из флиса и фетра	2	1	1	
	14.10-19.10	Тема 6. Игрушки из флиса и фетра	2	-	2	
	21.10-26.10	Тема 6. Игрушки из флиса и фетра	2	-	2	
	28.10-02.11	Тема 6. Игрушки из флиса и фетра	2	-	2	
Ноябрь	04.11-09.11	Тема 6. Игрушки из флиса и фетра	2	-	2	Выставка
	12.11-16.11	Тема 6. Игрушки из флиса и фетра	2	-	2	
	19.11-23.11	Тема 6. Игрушки из флиса и фетра	2	-	2	
	26.11-30.11	Тема 7. Игрушки из меха	2	1	1	
Декабрь	02.12-07.12	Тема 7. Игрушки из меха	2	-	2	
	09.12-14.12	Тема 7. Игрушки из меха	2	-	2	
	16.12-21.12	Тема 7. Игрушки из меха	2	-	2	
	23.12-28.12	Тема 12. Культурно – массовые мероприятия Тема 14. Аттестация	1 1	- 0,5	1 0,5	
Январь	09.01-11.01	Тема 8. Швейная машинка с ручным приводом	2	1	1	
	13.01-18.01	Тема 8. Швейная машинка с	2	1	1	

		ручным приводом				упражнения
	20.01-25.01	Тема 9. Машинные швы и их применение	2	1	1	
	27.01-01.02	Тема 9. Машинные швы и их применение	2	-	2	
Февраль	03.02-08.02	Тема 9. Машинные швы и их применение	2	-	2	
	10.02-15.02	Тема 9. Машинные швы и их применение	2	-	2	Контрольные упражнения
	17.02-22.02	Тема 10. Постельные принадлежности	2	1	1	
	24.02-01.03	Тема 10. Постельные принадлежности	2	-	2	
Март	03.03-08.03	Тема 11. Творческий проект	2	-	2	
	10.03-15.03	Тема 11. Творческий проект	2	-	2	
	17.03-22.03	Тема 11. Творческий проект	2	-	2	
	24.03-29.03	Тема 11. Творческий проект	2	-	2	
Апрель	31.03-05.04	Тема 11. Творческий проект	2	-	2	Выставка
	07.04-12.04	Тема 12. Культурно – массовые мероприятия	2	-	2	
	14.04-19.04	Тема 12. Культурно – массовые мероприятия	2	-	2	
	21.04-26.04	Тема 12. Культурно – массовые мероприятия	2	-	2	
	28.04-03.05	Тема 12. Культурно – массовые мероприятия Тема 14. Аттестация	1 1	- 0,5	1 0,5	Опрос
Май	05.05-10.05	Тема 13. Мир профессий	2	2	-	Викторины, кроссворд
	12.05-17.05	Тема 15. Итоговое занятие	2	2	-	
		ИТОГО:	72	20	52	

Формы аттестации

Описание требований к проведению промежуточной аттестации:

После завершения обучения и воспитания необходимо узнать, как он пройден, какие результаты достигнуты, насколько эффективным был процесс, что можно считать уже сделанным, а что придется совершенствовать повторно.

Учет и проверка знаний и умений производится путем текущих наблюдений за обучающимися. Они осуществляются на протяжении всего процесса обучения без выделения для них специального времени. Текущие наблюдения проводятся на любом этапе процесса усвоения. В ходе текущих наблюдений постепенно накапливаются данные о каждом, характеризующие как его достижения, так и упущения в работе.

Эффективность образовательного процесса оценивается по сформированности духовно-нравственных качеств личности, высокому уровню мотивации обучающихся к техническому творчеству, по уровню развития творческих способностей, по активности участия в соревнованиях, конкурсах, по стилю работы и профессиональному самоопределению ребёнка.

- Одним из способов относительно объективного диагностического контроля является тестирование. Тестовые задания используются для проведения текущего и промежуточного контроля.

- Текущая аттестация (участие в выставках и конкурсах);

- Заключительным этапом образовательного процесса по программе является промежуточная аттестация воспитанников детского объединения. Цель аттестации – выявление уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам образовательной программы. Подведение итогов организовано так, чтобы учащиеся испытали удовлетворение от проделанной работы, от преодоления возникших трудностей и познания нового.

Сроки проведения:

Текущая аттестация обучающихся проходит в декабре по итогам 1 полугодия текущего учебного года.

Промежуточная аттестация проходит в апреле – мае текущего учебного года по итогам освоения обучающимися учебных тем программ.

Критерии оценки результатов:

Оценка качества освоения обучающимися программ выявляет уровень их теоретических и практических умений и навыков.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям,
- широта кругозора.

Критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся:

- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным

требованиям,

- качество выполнения практического задания.

Критерии оценки уровня развития и воспитанности учащихся:

- культура поведения,
- творческое отношение к выполнению практического задания,
- аккуратность и ответственность в работе.

Каждый критерий оценивается по трем уровням: высокий, средний, низкий.

Уровни освоения образовательной программы обучающимися:

- от 100% - 80% -высокий;
- от 79 % - 50% - средний;
- ниже 49% - низкий.

Формы проведения:

- 1.Тестирование;
- 2.Практические работы;
- 3.Опросы;
- 4.Участия в конкурсах.

Бланки фиксации результатов:

БЛАНК ОЦЕНКИ
уровня освоения программы обучающихся МБУ ДО «СЮТ»
за 20__ – 20__ учебный год
Объединение: «Шью сама» Педагог: О.И. Олиевская

Таблица 6

№	Критерии освоения образовательной программы	Знание (понимание)			Умения (использование на практике)			Навыки (использование на практике, самостоятельно)		
		Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
1	Теория по программе									
2	Техника безопасности									
3	Изготовления практических работ									
4	Участие в конкурсах и выставках									

Уровни освоения образовательной программы обучающимися:

- от 100 % - 80% -высокий;
- от 79 % - 50% - средний;
- ниже 49 % - низкий.

**Бланк фиксации результатов.
Сводная таблица мониторинга обучающихся**

Таблица 7

№	Номер группы	Год обучения	Количество обучающихся	Форма аттестация	Дата проведения	Уровень усвоения ДООП		
						Выс. 100-80%	Средн. 79-50%	Низк. Ниже 49%
1								
2								
3								
4								
ИТОГО	Кол-во групп	Года обучения I – II – III и более –	Количество обучающихся			___%	___%	___%

Оценочные материалы

Перечень диагностических материалов

Для оценки знаний учащихся в течение всего периода обучения проводится диагностика роста компетенций, основанных на знаниях, практических и общеучебных знаниях, умениях и навыках.

1. Тест №1. «Из каких тканей шьют платья»
2. Тест №2. «Материалы с которыми работаем»
3. Кроссворд №1. «Составные части швейной машины»
4. Кроссворд №2. «Одежда и обувь»
5. Кроссворд №3. №4. «Материаловедение»
6. Кроссворд №5. Приспособление для шитья»

Формы текущего контроля успеваемости

- Тест
- Опрос
- Кроссворд

Методическое обеспечение

Методы обучения:

- 1.Словесные (рассказ, беседа, объяснение, описание, поощрение, убеждение, использование поговорок, стихов, сказок, пословиц и т.д.);
- 2.Наглядные (показ педагога, пример, помощь, иллюстрации, работа по образцу);
- 3.Практические (самостоятельное и совместное выполнение поделки).
- 4.Репродуктивные: повторение

Формы организации образовательного процесса:

Творческая мастерская - это не стандартная форма организации учебно-воспитательного процесса, которая создает творческую атмосферу, психологический комфорт, способствует личностному росту ребенка.

Основные идеи мастерских состоят в том, чтобы создать условия учащимся для индивидуального выдвижения идеи и ее развития как в индивидуальной, так и в групповой работе.

Формы организации учебного занятия:

Формы проведения учебных занятий подбираются с учетом возрастных психологических особенностей детей, целей и задач дополнительной общеобразовательной программы, специфики предмета и других факторов. Наиболее распространенными формами занятий является:

- беседа с игровыми элементами;
- сказка;
- сюжетно-ролевая игра;
- игра-путешествие;
- игра-имитация;
- викторины, соревнования, конкурсы, состязания и др.

Алгоритм учебного занятия:

Учебное занятие – это:

- модель деятельности педагога и детского коллектива;
- время, в течение которого учащиеся под руководством педагога занимаются учебной, воспитательной, досуговой деятельностью.

Модель учебного занятия

Таблица 8

Блок	Этап	Этап учебного занятия	Задачи этапа	Содержание деятельности
Подготов	1	Организационный	Подготовка детей к работе на занятии	Организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания

	2	Проверочный	Установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если таковое было), выявление пробелов и их коррекция	Проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия
Основной	3	Подготовительный (подготовка к новому содержанию)	Обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной	Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей
	4	Усвоение новых знаний и способов действий	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения	Использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей
	5	Первичная проверка понимания изученного	Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала	Применение пробных практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием
	6	Закрепление новых знаний, способов действий и их применение	Обеспечение усвоения новых знаний, способов действий и их применения	Применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются самостоятельно детьми
	7	Обобщение и систематизация знаний	Формирование целостного представления знаний по теме	Использование бесед и практических заданий
	8	Контрольный	Выявление качества и уровня овладения знаниями	Использование тестовых заданий, устного (письменного) опроса
Итоговый	9	Итоговый	Анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы	Педагог совместно с детьми подводит итог занятия
	10	Рефлексивный	Мобилизация детей на самооценку	Самооценка детьми своей работоспособности
	11	Информационный	Обеспечение понимания цели, содержания домашнего задания, логики дальнейшего занятия	Информация о содержании и конечном результате домашнего задания, инструктаж по выполнению, определение места и роли данного задания в системе последующих занятий

Педагогическая технология:

Это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно - методический инструментарий педагогического процесса (Б.Т.Лихачёв).

Основные требования (критерии) педагогической технологии:

К числу современных образовательных технологий, которые используют педагоги относятся:

- здоровьесберегающая технология;
- технология развивающего обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- лично-ориентированные технологии;
- технология портфолио;
- игровая технология.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- готовое изделие, выполненное в различных техниках;
- результаты опросов, тестов, зачетов;
- портфолио обучающихся.

Дидактические материалы:

- раздаточный и иллюстративный материал по каждой теме
- технологические карты
- образцы
- выкройки, шаблоны

Перечень образовательно – методического комплекса (ОМК):

- DVD диски
- Игра лото
- Презентация урока «Пасхальный сувенир «Подставка под яйцо»
- Презентация урока «Пасхальный сувенир «Цыпленок»
- Презентация урока «Яйцо из фетра»
- Презентация урока «Украшение для волос «Цветок»
- Презентация урока «Брелок из флиса и фетра «Зайка»
- Презентация урока «Игольница Мышка на браслете»
- Презентация урока «Заколка из флиса и фетра «Цветок»
- Презентация урока «Брошка из фетра «Ландыш»
- Презентация урока «Брошка из фетра «Цветок»

Материально – техническое обеспечение, условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: для организации образовательной деятельности в объединении «Шью сама» требуется специальное оборудование. Помещением, для занятий, может служить любая хорошо освещенная комната, где есть: стол, стулья, розетки, шкафы или полки для хранения заготовок, инструментов и материалов.

Для успешной реализации программы необходимо иметь соответствующее материально-техническое обеспечение программы.

Оборудование:

1. Ручные швейные машины
2. Утюжильная доска
3. Утюги
4. Столы рабочие
5. Лампы дополнительного освещения
6. Колодки для ВТО
7. Доска школьная

Материалы:

1. Тетради для конспектов
2. Альбомы
3. Бумага
4. Лекала
5. Ножницы
6. Иглы машинные и ручные
7. Нитки для шитья и обметки
8. Ткани
9. Мел
10. Карандаши, ручки
11. Сантиметровая лента
12. Тесьма «Вилькро»

Информационное обеспечение:

1. презентации к основным темам программы;
2. фото-, аудио, видеосопровождение.

Смета для приобретения материалов для занятий

Таблица 9

№	Наименование материала	Цена за единицу материала в руб.	Количество материалов в год на группу	Стоимость
1	Клей момент	349,00	5 шт	1745,00
2	Ножницы	449,00	10 шт	4490,00
3	Иголки для шв. машинки	298,00	2 набора	596,00
4	Иглы швейные	106,00	2 набора	212,00
5	Нитки швейные	314,00	10 наборов	3140,00
6	Фетр	214,00	10 наборов	2140,00

7	Мел	317,00	1 набор	317,00
8	Нитковдеватель (в наборе 3 шт.)	147,00	4 набора	588,00
9	Распарыватель наборе 5 шт.)	(в 321,00	2 набора	642,00
10	Бумага калька	346,00	1 рулон	346,00
11	Набор простых карандашей	368,00	1набор	368,00
12	Бумага офисная А4 SVETOCOPY	380,00	1 пачка	380,00
13	Сантиметровая лента	253,00	10 шт	2530,00
14	Набор фломастеров 6 цветов	295,0	10 наборов	2950,00
15	Глазки (30 шт. в упаковке)	188,00	10 упаковок	1880,00
16	Пайетки	203,00	3 упаковки	609,00
17	Секаторы (мини ножницы)	113,00	10 шт	1130,00
18	Тесьма (велькро белая-5м)	339,00	1 шт	339,00
19	Тесьма (велькро черная)	329,00	1 м	329,00
20	Кружево	270,00	5 метров	1350,00
21	Лента атласная 0,6 мм по 2м	108,00	5 шт	540,00
22	Утюг	2350,00	1 шт	2350,00
23	Булавки английские	179,00	2 пачки	358,00
24	Булавки портновские	115,00	2 пачки	230,00
	ИТОГО:			29 829,00

Кадровое обеспечение: для обеспечения программы необходимо иметь педагога дополнительного образования - руководителя объединения «Шью сама».

Воспитательная работа

План воспитательной работы

Таблица 10

№	Виды деятельности	Формы работы	Сроки выполнения
1	Работа с обучающимися	Занятия по программе «Шью сама» Проведения Дня знаний» Проведение Дня открытых дверей Участие обучающихся в выставках и конкурсах	В течении года Сентябрь Сентябрь В течении года
2	Работа с родителями	Родительское собрание	Сентябрь
3	Взаимодействие с педагогическим коллективом	Участие в педагогических советах Проведение мастер-классов	В течении года В течении года
4	Работа по обеспечению педагогического процесса	Планирование работы на новый учебный год Корректировка ДОП Разработка календарно-тематического планирования	Май-июнь Июнь-сентябрь До 5 сентября
5	Повышение	Самообразование:	Август

	педагогического мастерства	выбор темы для самообразования; выпуск методического продукта по теме самообразования. Участие в конкурсах Подготовка и размещение методических материалов	В течении года В течении года
6	Другие виды работ	Помощь в организации и проведение мероприятий СЮТ	В течении года

График участия в различных мероприятиях

Таблица 11

№ п/п	Мероприятие	место	сроки
1	День знаний (мастер-класс)	СЮТ	02.09
2	Международный творческий конкурс «Солнечный свет»	заочно	20.09
3	Вместе дружная семья	СЮТ	30.09
4	Посвящение в юные техники	СЮТ	20.10
5	Квест «Любимый город»	объединение	ноябрь
6	Международный творческий конкурс «Солнечный свет»	заочно	21.11
7	Изготовление «Рождественской открытки»	объединение	ноябрь
8	Изготовление кормушек для птиц	объединение	ноябрь
9	Участие в выставке «Фабрика Деда Мороза»	СЮТ	декабрь
10	Новогодняя викторина	объединение	28.12
11	Новогодние посиделки	объединение	29.12
12	Онлайн-конкурсы	интернет	в течении года
13	Празднование дня рождения П.П. Бажова	объединение	28.01
14	Выставка «Лучший подарок к 23 февраля»	объединение	февраль
15	Масленица	Выезд на природу	март
16	Праздник «Фантики-бантики»	объединение	07.03
17	Городской конкурс «Семь цветов у радуги»	ДТДиМ	март
18	День птиц	объединение	апрель
19	Выставка «Пасхальный сувенир»	объединение	апрель
20	Городской выставка-конкурс «Мир глазами детей»	библиотека	апрель
21	Областной конкурс «Искорки надежды»	область	май
22	Городская выставка «Творчество юных»	СЮТ	май
23	Праздник «День березы»	ПКиО	май

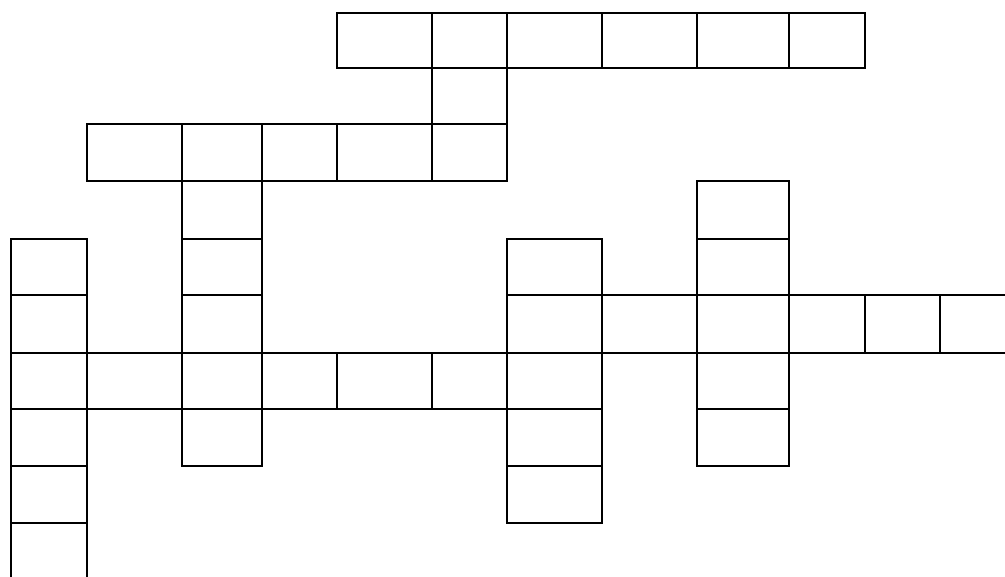
Список информационных ресурсов и литературы

1. Андреева р.п. Основы шитья. - Санкт -Петербург: Издательский дом Литера 2001 г.
2. Вязанкина А.В. Шью сама. - Смоленск: «Русич» 2002 г.
3. Дудникова г.п. История костюма. - Ростов - на -Дону: «Феникс» 2003 г.
4. Егорова Р.И. Манастырская В.П. Учись шить. - М.: «Просвещение» 2008 г.
5. В.В. Ермилова , Д.Ю. Ермилова "Моделирование и художественное оформление одежды" Москва, Академия 2000 г.
- 6.
7. Журавлева И. Ткани. - М.: Эксмо 2004 г.
8. Коломеец л. Все для моей любимой куклы. - М.: АЙРИС Пресс РОЛЬФ 2000 г.
9. Кононова г. Жакова о. Шьем для Барби. - Санкт- Петербург: Кристалл 2001 г.
10. Журналы: «Барби мода», «Ателье», «Бурда».

Список литературы для детей

1. Коломеец л. Все для моей любимой куклы. - М.: АЙРИС Пресс РОЛЬФ 2000 г.
2. Кононова г. Жакова о. Шьем для Барби. - Санкт- Петербург: Кристалл 2001 г.
3. Журналы: «Барби мода», «Ателье», «Бурда».

Кроссворд № 1



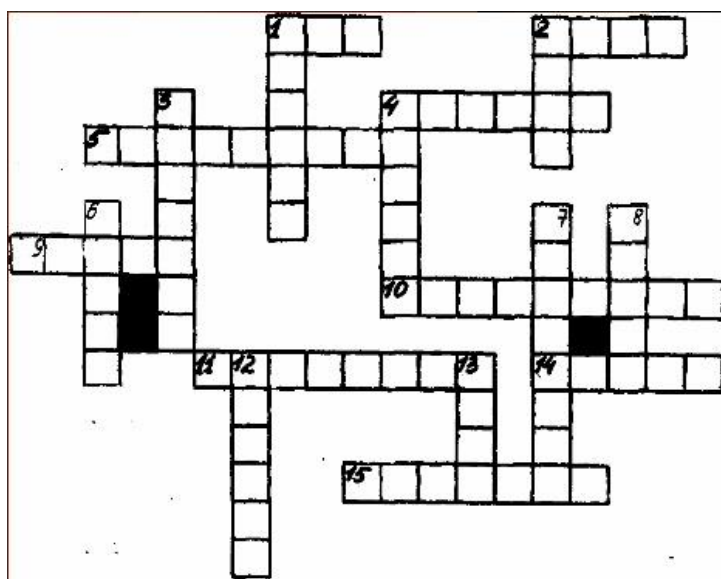
По горизонтали:

- 1 Ткань, получаемая из волокон плода растения.
- 2 Оболочка личинки тутового шелкопряда.
- 3 Край ткани.
- 4 Обработанное , слегка перекрученное волокно.

По вертикали:

- 5 Волосяной покров животного.
- 6 Долевая нить.
- 7 Ткань, получаемая из волокон стебля растения.
- 8 Полотно , получаемое путем переплетения нитей .
- 9 Поперечная нить ткани.

Кроссворд № 2



По горизонтали:

1. Им рисуют на доске и на ткани тоже
2. Портной портит,поправляет.
4. По краю ткани встречается, никогда не осыпается.
5. В ней хранятся иголки.
9. Для построения они у каждого свои.
10. Шляпа для пальца.
11. Они необходимы для свободы движения.
14. Нитка с ниткой переплетается, получается.
15. «Головастая» иглолка для скрепления ткани.

По вертикали:

- 1.Застежка- веселая дорожка.
- 2.У кошки-брюшко, а у иголки.....
- 3.Два конца, два кольца, а посередине – гвоздик.
- 4.Пусто, как в дырявом.
- 6.Из волокна получается, никогда не кончается.
- 7.Он бывает стойкой, а также отложной и даже меховой.
8. Лучшая подруга иглолки.
12. Работаешь, спустя
13. Её ищут в стоге сена.