

Управление образования администрации Озерского городского округа  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Станция юных техников»

РЕКОМЕНДОВАНА  
Педагогическим советом

от 28.05.2025 г. протокол № 4

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
В.П.Пчелин  
№76 от 16.06.2025 г.



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Самоделкин»**

**Направленность программы: техническая**

**Возраст обучающихся: 5 - 7 лет**

**Срок реализации программы: 2 года, 144 часа**

**Уровень освоения: стартовый**

**Форма реализации: очная**

Парфенова Надежда Ивановна,  
педагог дополнительного образования

Озерск  
2025

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>Комплекс основных характеристик</b>	
Пояснительная записка	3
Учебный план и содержание первого года обучения	10
Учебный план и содержание второго года обучения	14
<b>Комплекс организационно – педагогических условий</b>	
Календарный учебный график	20
Календарно – тематический план первого года	21
Календарно – тематический план второго года	26
Формы аттестации	31
Оценочные материалы	34
Методическое обеспечение	43
Материально – техническое обеспечение	48
Возрастные характеристики адресата программы	50
Воспитательная работа	51
<b>Список информационных ресурсов и литературы</b>	54

## Комплекс основных характеристик

### Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Самоделкин» (далее - программа) разработана, утверждена и реализуется в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Станция юных техников». Данная программа создает условия для развития индивидуальности каждого ребенка.

Дошкольный возраст – это важнейший этап развития и воспитания личности, это период приобщения ребенка к познанию окружающего мира, период его начальной социализации, именно в дошкольном возрасте активизируется самостоятельность мышления, развивается познавательный интерес детей и любознательность.

*Актуальность.* Данная программа соответствует государственной политике в области образования и учитывает спрос со стороны родителей и детей Озерского городского округа на образовательные услуги в области технического творчества, продуктивной творческой деятельности.

Подготовка детей к школе – одна из основных задач родителей и педагогов. Развитие мелкой моторики и координации движений руки – важный момент такой подготовки. Общеизвестно, что развитие руки находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребенка. Дети, имеющие высокий уровень развития мелкой моторики рук, умеют логически рассуждать, обладают хорошей памятью, устойчивым вниманием, грамотной речью и коммуникативными качествами.

Обилие гаджетов в жизни современных детей приводит к ослаблению моторных функций и, как следствие, происходит недоразвитие речи и психических процессов в целом. Занятия по программе «Самоделкин» помогут избежать этих процессов.

Программа составлена в соответствии с современными нормативно-правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями действующих методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ<sup>1</sup>.

*Направленность программы* – техническая. *Вид деятельности* – начальное техническое моделирование.

*Уровень освоения* – стартовый. Освоение программного материала стартового уровня предполагает получение обучающимися первоначальных знаний в области технического моделирования.

*Отличительной особенностью* программы является то, что в целом содержание программы рассчитано на постепенное вхождение ребенка в образовательный процесс и ориентировано не столько на усвоение знаний, умений и

---

<sup>1</sup> См. раздел «Список информационных ресурсов и литературы»

навыков, сколько на накопление детьми опыта познавательной, продуктивной деятельности и общения.

Содержание программы характеризуется разнообразием материалов, используемых в работе, разнообразием ручных операций и видов деятельности, разнообразием познавательных сведений.

Занятия конструированием и моделированием совершенствуют трудовые умения ребенка, формируют культуру труда, способствуют созданию игровых ситуаций. С объектами своего труда дети с удовольствием включаются в игро-драматизацию по знакомым сказкам, становятся персонажами любимых мультфильмов и литературных произведений. Систематические занятия с детьми конструированием и моделированием – гарантия их всестороннего развития и успешной подготовки к школьному обучению.

Учитывая возраст детей, знания подаются на доступном языке, с проведением простых опытов, с использованием презентаций и фрагментов презентаций по ходу занятия, иллюстраций к текстам бесед и лекционному материалу.

Содержание программы способствует ранней профориентации, знакомству детей с миром профессий.

На занятиях детям прививается экологическая культура. Приводятся примеры создания объектов творчества из бросовых материалов – картонных коробок и трубок, фантиков, пластиковых бутылок и крышек, использованной упаковки. Сообщается о том, что сбор макулатуры и старого тряпья помогает сберечь наши леса. Правильная разметка деталей на заготовках также помогает экономить материалы. Обращается внимание на то, как важно не засорять природу, использовать для мусора только урны и специальные контейнеры.

В ходе бесед, при разборе устройства моделей, обучающиеся знакомятся с новыми словами, техническими терминами, что способствует обогащению и расширению словарного запаса. Периодически используются народные пословицы и поговорки, поучительные сказки и истории, подходящие по смыслу к содержанию занятия.

К шести годам возможность точных произвольно направленных движений возрастает, поэтому дети в состоянии выполнить задания, требующие достаточной точности и согласованности движений кистей рук. К ним относятся разные виды плетений из бумаги, например, коврики из бумажных разноцветных полос.

Точность и ловкость движений пальцев приобретается детьми на занятиях по скручиванию бусин из бумажных треугольников или спиралей из бумажных лент (элементов квиллинга), трубочек для мачт корабликов. Эта работа требует сенсорно-двигательной координации, аккуратности, настойчивости, т.е. качеств, необходимых для письма.

Особую роль в развитии ручной умелости играет умение уверенно пользоваться ножницами. Постоянные упражнения: резание полос по размеченным линиям, выполнение надрезов, вырезание различных фигурок, картинок из старых журналов, симметричное вырезание, а также аппликация – полезное и увлекательное занятие для будущих школьников. Из вырезанных фигурок составляются целые композиции-аппликации: тематические коллажи, батальные сцены, фантастические картины на различные темы, сказочные сюжеты из жизни принцесс, животных и других персонажей.

Складывание из бумаги различных фигур – оригами развивает у детей способность работать руками под контролем сознания. При этом у них совершенствуется мелкая моторика рук, точные движения пальцев, происходит развитие глазомера и наблюдательности. Оригами способствует концентрации внимания, так как заставляет сосредоточиться на процессе изготовления, чтобы получить желаемый результат. Оригами стимулирует и развитие памяти, так, как ребенок, чтобы сделать поделку, должен запомнить последовательность ее изготовления, приемы и способы складывания. Занятие оригами знакомит дошкольников с основными геометрическими понятиями (угол, сторона, квадрат, треугольник и т.д.), одновременно происходит обогащение словаря специальными терминами. Оригами имеет огромное значение в развитии конструктивного мышления и пространственного воображения детей, их творческого воображения и художественного вкуса.

Упражнения в конструировании и создании простейших моделей из бумаги активизируют мыслительные процессы. В процессе конструирования у ребенка возникает необходимость соотнесения наглядных символов (показ приемов складывания) со словесными (объяснение приемов складывания) и перевод их значения в практическую деятельность (самостоятельное выполнение действия).

Также особенностью программы является использование элементов здоровьесберегающих технологий во время занятий: смена рабочих поз, чередование пассивных и активных форм – физкультминутки после каждого часа занятий, проведение занятий-соревнований в помещении и на свежем воздухе, тренировка мелкой моторики рук и др.

*Особенность программы* заключается и в том, что реализация учебного плана программы осуществляется не по порядку (от одной темы плана к другой), а параллельно, сразу по всем темам программы<sup>2</sup>.

Данная программа *педагогически целесообразна*, так как ее реализация способствует комплексному гармоничному развитию детей дошкольного возраста. Применяемые на занятиях методы обучения и содержательный компонент программы в полной мере отвечают возрастным особенностям детей. Индивидуальный подход позволяет даже в рамках групповой формы занятий раскрыть и развить творческие способности дошкольников, раскрыть для них новый мир, дать возможность почувствовать себя творцом. Непременное развитие мелкой моторики рук, которое происходит во время занятий, оказывает свое благотворное влияние и на интеллектуальное развитие ребенка.

---

<sup>2</sup> См. раздел «Календарный тематический план»

*Адресат программы:* программа «Самоделкин» ориентирована на детей в возрасте 5 - 7 лет. Возрастные, психофизические особенности детей, базовые умения и навыки соответствуют данному виду деятельности<sup>3</sup>.

*Форма организации деятельности* – групповая. При комплектовании групп осуществляется свободный набор детей независимо от пола и уровня подготовленности. Детям необходимы лишь начальные навыки работы с бумагой и пользования ножницами. Комплектованием группы занимается педагог. Приём в детское объединение, перевод и отчисление обучающихся из объединения регулируются локальными актами учреждения. Группы формируются из обучающихся разного возраста.

Могут быть сформированы группы из обучающихся одного возраста (организованные по заявкам образовательных учреждений). Состав группы – постоянный. Допускается добор в группу в течение учебного года при наличии вакантных мест.

Максимальный численный состав в группе – 15 человек. Наполняемость учебной группы по годам обучения (согласно Уставу):

- 1 год – не менее 12-15 человек;
- 2 год – не менее 12 человек.

*Объем и срок освоения программы.* Объем программы – 144 часа. Срок освоения - 2 года: 1-й год обучения – 72 часа; 2-й год обучения – 72 часа.

Организация образовательного процесса регламентируется расписанием занятий объединения.

*Режим занятий* соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и возрастным особенностям обучающихся. С учетом возрастных особенностей, обучающихся годовая нагрузка для каждого года, составляет:

1-й год обучения – 72 часа, занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа;

2-й год обучения – 72 часа, занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

Продолжительность одного академического часа – 30 минут. Между занятиями предусмотрены десятиминутные перерывы для отдыха обучающихся и проветривания помещения.

*Форма обучения по программе* – очная.

В течение учебного года бывают периоды, когда отменяется очное обучение. Как правило, это – карантины или продолжительные выходные дни. Для таких случаев имеется *возможность обучаться дистанционно*. На официальном сайте МБУ ДО «Станция юных техников» <https://sut-ozersk.ru> в разделе «Методические разработки педагогов» <https://sut-ozersk.ru/page/925571> По указанным ссылкам обучающиеся и родители могут найти тематические презентации и мастер-классы по изготовлению моделей с подробными инструкциями. Контроль производится по фотоотчетам и видеосюжетам (домашнее фото, видео) размещенным в группе ВКонтакте.

---

<sup>3</sup> См. раздел «Возрастные характеристики адресата программы»

*Основной формой организации образовательного процесса являются учебные занятия, которые проводятся в группах, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.*

*Язык реализации программы – русский.*

*Завершение обучения по программе.* По окончании обучения выпускник вправе получить справку об окончании обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе по письменному заявлению. Каждому обучающемуся вручается Грамота «За творческие успехи».

Программа предполагает объединение содержания обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе единой цели и единых социокультурных ценностей.

*Цель программы - развитие творческих способностей детей, активизация их познавательной деятельности средствами начального технического моделирования.*

*Задачи программы*

*образовательные (предметные):*

- обучить правилам организации рабочего места;
- научить уверенно пользоваться ножницами и другими доступными ручными инструментами;
- познакомить с различными видами бумаги и способами их обработки;
- познакомить со способами выполнения разметки несложных объектов при помощи копировальной бумаги, сгибанием, на глаз, по шаблонам;
- формировать начальные умения и навыки в изготовлении простейших моделей, игрушек и других изделий;
- формировать первоначальные представления о мире профессий и мире труда;

*метапредметные:*

- развивать внимание, память, пространственное и творческое воображение, наблюдательность;
- развивать устную речь, способствовать обогащению словарного запаса;
- способствовать развитию мелкой моторики и координации пальцев рук;

*личностные:*

- формировать умение планировать работу;
- формировать умение анализировать и оценивать результаты собственной практической деятельности;
- прививать навыки культуры труда;
- воспитывать умение общаться и взаимодействовать в группе;
- воспитывать чувства патриотизма и любви к Родине;
- воспитывать уважительные отношения к труду взрослых и результатам их труда, чувства сопричастности и интереса.

*Планируемый результат*

В результате освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Самоделкин» обучающиеся будут уметь:

- правильно организовывать рабочее место;

- уверенно и безопасно пользоваться ножницами и другими доступными ручными инструментами;
- выполнять разметку несложных объектов при помощи копировальной бумаги, сгибанием, на глаз, по шаблонам;
- *будут сформированы* начальные умения и навыки в изготовлении простейших моделей, игрушек и других изделий;
- *сформированы* первоначальные представления о мире профессий и мире труда.

*У детей произойдет формирование метапредметных умений и навыков:*

- развиты внимание, память, логического мышления и воображения, наблюдательности;
- произойдет развитие устной речи, пополнится словарный запас;
- произойдет развитие мелкой моторики и координации пальцев рук.

*У детей получат развитие следующие личностные процессы: будут*

- сформировано умение планировать предстоящую деятельность;
- сформированы умения анализировать и оценивать результаты собственной практической деятельности;
- будут привиты навыки культуры труда;
- начнут вырабатываться навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
- развиты чувства патриотизма и любви к Родине;
- сформированы уважительные отношения к труду взрослых и результатам их труда, чувства сопричастности и интереса.

## Учебный план и содержание первого года обучения

**Цель:** формирование элементарных трудовых умений и навыков побуждая к творчеству и самостоятельности.

Занятия по программе предполагают решение следующих **задач:**

### *в обучении*

- познакомить с бумагой, как с материалом, её свойствами;
- познакомить со способами обработки бумаги различной плотности (сгибание, сминание, скручивание, разрывание и т.п.);
- познакомить со способами разметки заготовки сгибанием, с помощью копировальной бумаги, на глаз;
- обучить приемам и правилам безопасного резания бумаги ножницами;
- научить способам соединения деталей с помощью клея;

### *в воспитании*

- воспитывать культуру труда, аккуратность;
- воспитывать позитивные личностные качества: доброжелательность, честность, ответственность;
- воспитывать умение общаться и взаимодействовать в группе;
- воспитывать уважительное отношение к людям и результатам их труда;

### *в развитии*

- развивать мелкую моторику и координацию пальцев рук;
- развивать глазомер и наблюдательность;
- развивать внимательность, усидчивость;
- развивать образное и пространственное мышление;
- развивать устную речь, обогащать словарный запас.

### Учебный план первого года обучения (72 часа)

Таблица 1

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов, из них:			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Беседа, наблюдение
2	Хорошо, что в мастерской все, что нужно – под рукой!	12	4	8	Опрос, Тест№1. Наблюдение
3	Послушные полоски	17	4	13	Наблюдение, опрос. Практическая работа № 1
4	Превращения бумажного квадратика	14	3	11	Наблюдение, опрос. Практическая работа № 2
5	Вырезаем и складываем	15	4	11	Наблюдение, беседа, опрос. Выставка работ
6	Мы, играя, проверяем, что умеем и что знаем!	6	0	6	Протокол. Игровые конкурсы и соревнования
7	Мир профессий	2	1	1	Беседа, наблюдение
8	Промежуточная аттестация	2	1	1	Опрос, наблюдение, оценка качества практических работ Т3 Практическая работа № 1 Т4 Практическая работа № 2

9	Заключительное занятие	2	2	0	Беседа
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>20</b>	<b>52</b>	

## Содержание первый год обучения

### 1. Вводное занятие

**Цель:** знакомство с детьми, познакомить обучающихся со Станцией юных техников, с кабинетом начального моделирования.

**Теория:** Знакомство с группой в игровой форме. Правила для обучающихся Станции юных техников. Показ готовых образцов моделей.

**Практика:** Экскурсия по Станции юных техников и в выставочные залы. Изготовление моделей из листа бумаги. Игры с моделями.

**Контроль:** беседа, наблюдение.

### 2. Хорошо, что в мастерской все, что нужно – под рукой!

**Цель:** познакомить с основными свойствами бумаги, с безопасными приемами обработки бумаги и картона.

**Теория:** Организация рабочего места. Правила безопасного поведения на Станции юных техников и в рабочем кабинете. Правила безопасного поведения на улице, на дороге и в общественном транспорте. Правила пожарной безопасности.

Применение бумаги и картона. Знакомство со свойствами различных видов бумаги и картона. Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник, ромб. Их элементы – стороны, углы, диагонали.

Мои помощники – инструменты. Общее знакомство с инструментами, которые могут понадобиться на каждом этапе. Ножницы, шило, иглолка с ниткой. Ножницы и правила безопасной работы. Клей в моделировании. Правила безопасной работы с клеем.

Способы разметки материала: на глаз, по шаблону, копирование, перегибанием. Симметричные фигуры.

**Практика:** Наблюдения, игры и опыты с бумагой. Упражнения на сгибание бумаги. Обработка линий сгибов. Упражнения в резании ножницами бумаги и картона. Упражнения в вырезании симметричных фигур из полосы. Тематические коллажи и аппликации.

**Контроль:** опрос, тест № 1 «Работа с бумагой», наблюдение.

### 3. Послушные полоски

**Цель:** познакомить с основными приемами и технологией бумагопластики.

**Теория:** Бумажные полоски. Превращения в дорожки, забор, траву и т.п.

Петельки из полосок: лепестки и листья цветов, крылья бабочек, оперенье птиц. Превращения полосок в колечки, цепочки и гирлянды из полос. Превращение полоски в трубочку. Скручивание бусин. Превращение полос в гармошку и веер. «Ведьмина лестница» из двух полос.

Техника и приемы квиллинга. Завитушки и спиральки из полосок. Плетение ковриков из бумажных полос.

**Практика:** Упражнения в сгибании, скручивании полос из бумаги и гофрированного картона. Изготовление различных фигур и персонажей из полосок. Тематические коллажи и аппликации. Объемные фигуры из полос гофрокартона.

**Контроль:** наблюдение, опрос, практическая работа № 1.

#### **4. Превращения бумажного квадратика**

**Цель:** познакомить обучающихся с технологией изготовления различных игрушек из одной и той же заготовки.

**Теория:** Правила сгибания бумаги. Способы складывания (превращения) квадрата. Игра «Кто больше найдет квадратов, прямоугольников и треугольников». Способы нахождения центра квадрата. Искусство оригами. Приемы работы в технике оригами. Термины, принятые в оригами: сторона, угол, диагональ, центр заготовки. «Глухой» (нераскрывающийся) угол, «глухая» сторона, раскрывающийся угол, раскрывающаяся сторона. Базовые формы оригами «треугольник», «дверь», «воздушный змей», «двойной треугольник».

**Практика:** Упражнения на сгибание и многократное складывание бумаги. Игрушки, выполненные в технике оригами. Фигуры птиц и животных: заяц, лиса, кошка, собачка, ворона, петушки и курочки и др. Бабочки, цветы. Создание игровых ситуаций с фигурками. Домики. Вертушки. Модели простых лодок, яхт. Модели планеров оригами. Тематические коллажи.

**Контроль:** наблюдение, опрос, практическая работа № 2.

#### **5. Вырезаем и складываем**

**Цель:** познакомить с технологией изготовления игрушек-самоделок из бумаги и картона. Формировать интерес к изготовлению подарочных изделий и украшений своими руками.

**Теория:** Виды соединений. Подвижные и неподвижные соединения. Беседы посвященные всенародным, семейным праздникам и традициям их празднования: День матери, Новый год, Рождество, Международный женский день 8 Марта, Пасха, День Победы и др.

**Практика:** Упражнения в сгибании бумаги, надрезании и резании ножницами бумаги и картона. Упражнения в склеивании. Способы вырезания уголков, отверстий, круглых деталей, вырезание из бумаги, сложенной в несколько слоев. Игрушки с подвижными и неподвижными деталями. Открытки и сувениры к различным праздникам, выполненные в разных техниках декоративно-прикладного творчества. Изготовление игрушек и украшений к Новому году. Игрушки с

гофрированными элементами. Букеты цветов. Пасхальные сувениры. Мобили и гирлянды для украшения помещений. Оформление праздничного стола. Тематические коллажи и аппликации.

**Контроль:** наблюдение, беседа, опрос.

## **6. Мы, играя, проверяем, что умеем и что знаем!**

**Цель:** Обогащение игрового опыта и словарного запаса. Создание ситуации успеха для каждого обучающегося.

**Теория:** Тематические конкурсы «Отгадай загадку». Знакомство обучающихся с правилами безопасного проведения игровых соревнований. Организация и подготовка к соревнованиям и конкурсам.

**Практика:** Проведение соревнований и конкурсов с выполненными моделями. Игры и соревнования по запуску бумажных моделей планеров, моделей лодок с парусами, вертолетов. Игры с самодельными игрушками: «Ловкие пальцы», «Кто быстрее», «Кто точнее». Игровые задания на закрепление правил дорожного движения. Игровые конкурсы «Зимние забавы», «Весёлые старты».

**Контроль:** наблюдение, беседа, протокол соревнований.

## **7. Мир профессий**

**Цель:** формирование целостного представления о мире профессий, мире труда, чувства сопричастности, интереса, уважения к труду взрослых.

**Теория:** тематические беседы, посвященные профессиональным праздникам и событиям: День воспитателя, День работников автомобильного транспорта, День защитника Отечества, День космонавтики и др.

**Практика:** тематические загадки, сюжетно-ролевые игры профессионально-ориентированного характера, используя стремление детей в своих играх подражать взрослым и воспроизводить их действия и деятельность. Первоначальные трудовые пробы – помощь в подготовке к занятию, уборка после занятия и т.д.

**Контроль:** беседа, наблюдение.

## **8. Аттестация**

**Цель:** контроль освоения образовательной программы. Оценка качества усвоенных знаний и приобретенных умений и навыков. Своевременная коррекция недостатков.

**Теория:** собеседование с обучающимися, конкурсы загадок.

**Практика:** самостоятельное выполнение предложенных заданий. Практическая работа №1 (в декабре) и практическая работа №2 (в апреле - мае).

**Контроль:** Наблюдение. Опрос. Оценка качества выполнения заданий.

## **9. Заключительное занятие**

**Цель:** подведение итогов. Награждение детей за творческие успехи и по итогам учебного года.

**Теория:** Подведение итогов работы за учебный год. Награждение победителей городских выставок. Задание на летние каникулы по наблюдению за

транспортной техникой и другими техническими объектами. Перспективы работы в будущем учебном году.

**Контроль:** беседа.

## Учебный план и содержание второго года обучения

**Цель:** продолжение формирования элементарных трудовых умений и навыков обработки бумаги, побуждая к творчеству и самостоятельности.

### **задачи:**

#### *в обучении*

- познакомить с бумагой, как с материалом, её свойствами;
- научить способам обработки бумаги различной плотности (сгибание, сминание, скручивание, разрывание и т.п.);
- научить приемам разметки заготовки (сгибанием, копированием, на глаз, по шаблону);
- обучение приемам и правилам безопасного резания бумаги ножницами;
- обучение способам соединением деталей с помощью клея;
- сформировать начальные умения и навыки по изготовлению простейших моделей и игрушек;

#### *в воспитании*

- воспитание культуры труда, аккуратности;
- воспитывать позитивные личностные качества: доброжелательность, честность, ответственность;
- воспитывать умение общаться и взаимодействовать в группе;
- воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда;

#### *в развитии*

- развивать мелкой моторики и координации пальцев рук;
- развивать глазомера и наблюдательности;
- развивать внимательности, усидчивости,
- способствовать развитию умения сосредоточиться и довести начатое дело до конца;
- развивать образного и пространственного мышления;
- развивать устной речи, обогащение словарного запаса;
- способствовать развитию познавательной активности, расширению кругозора;
- развивать творческие способности обучающихся: умения наблюдать, размышлять, фантазировать, решать простейшие конструкторско-технологические задачи, делать выводы.

## Учебный план второго года обучения (72 часа)

Таблица 2

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов:			Формы аттестации / контроля
		всего	теорети- ческих	практи- ческих	
1	Вводное занятие	2	1	1	Беседа, наблюдение
2	Хорошо, что в мастерской все, что нужно – под рукой!	10	2	8	Опрос, наблюдение, Тест № 2.
3	Послушные полоски	16	4	12	Наблюдение, опрос. Практическая работа № 3
4	Превращения бумажного квадратика	14	3	11	Наблюдение, опрос
5	Вырезаем и складываем	18	4	14	Наблюдение, беседа, опрос. Практическая работа № 4
6	Мы, играя, проверяем, что умеем и что знаем!	6	1	5	Протокол. Игровые конкурсы и соревнования
7	Мир профессий	2	1	1	Беседа, наблюдение
8	Аттестация	2	1	1	Опрос, наблюдение, оценка качества практических работ Т3 Практическая работа № 3. Т5 Практическая работа № 4
9	Заключительное занятие	2	2	0	Беседа
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>19</b>	<b>53</b>	

## Содержание второй год обучения

### 1. Вводное занятие

**Цель:** создать мотивацию на продолжение обучения.

**Теория:** Правила для обучающихся Станции юных техников. Показ готовых образцов моделей. Экскурсия по Станции юных техников и в выставочные залы.

**Практика:** Изготовление из листа бумаги моделей планеров. Проведение игровых соревнований с моделями «Кто дальше».

**Контроль:** беседа, наблюдение.

### 2. Хорошо, что в мастерской все, что нужно – под рукой!

**Цель:** продолжить знакомство с основными свойствами бумаги, с безопасными приемами обработки бумаги и картона.

**Теория:** Элементы научной организации труда. Правила безопасного поведения на Станции юных техников и в рабочем кабинете. Правила безопасного поведения на улице, на дороге и в общественном транспорте. Правила пожарной безопасности.

История возникновения бумаги. Коллекция видов бумаги и картона. Применение бумаги и картона в быту и на производстве. Знакомство со свойствами различных видов бумаги и картона.

Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник, ромб, окружность и круг. Их элементы – стороны, углы, диагонали. Геометрические тела: куб, цилиндр, конус, шар.

Мои помощники – инструменты. Общее знакомство с инструментами, которые могут понадобиться на каждом этапе. Ножницы, шило, иглолка с ниткой. Ножницы в разных профессиях, разновидности, устройство, правила безопасной работы. Клей в моделировании. Почему клей склеивает? Правила безопасной работы с клеем.

Использование бросовых материалов (картонные трубки, коробки, крышки).

Основные этапы изготовления модели: разметка, раскрой, обработка деталей, сборка, испытания, отделка моделей.

Способы разметки материала: на глаз, по шаблону, копирование, на просвет, перегибанием. Осевая симметрия. Симметричные фигуры.

**Практика:** Наблюдения, игры и опыты с бумагой. Упражнения на сгибание бумаги. Обработка линий сгибов. Упражнения в резании ножницами бумаги и картона. Способы вырезания уголков, отверстий, круглых деталей, вырезание из бумаги, сложенной в несколько слоев. Выполнение надрезов. Упражнения в вырезании симметричных фигур (из полосы, из круга, из квадрата, снежинки). Тематические коллажи и аппликации.

**Контроль:** опрос, тест № 2 «Работа ножницами», наблюдение.

### 3. Послушные полоски

**Цель:** познакомить с основными приемами и технологией бумагопластики.

**Теория:** Бумажные полоски. Превращения в дорожки, забор, траву и т.п.

Петельки из полосок: лепестки и листья цветов, крылья бабочек, оперенье птиц. Превращения полосок в колечки, цепочки и гирлянды из полос. Превращение полоски в трубочку. Превращение полос в гармошку и веер. «Ведьмина лестница» из полос.

Техника и приемы квиллинга. Завитушки и спиральки из полосок. Плетение ковриков из бумажных полос. Буквы из полосок.

**Практика:** Упражнения в сгибании, скручивании полос из бумаги и гофрированного картона. Изготовление различных фигур и персонажей из полосок. Скручивание бусин. Тематические коллажи и аппликации. Зверушки-шарики из полос.

**Контроль:** наблюдение, опрос, практическая работа №3.

#### **4. Превращения бумажного квадратика**

**Цель:** познакомить обучающихся с технологией изготовления различных игрушек из одной и той же заготовки и устанавливать сходство со знакомыми предметами.

**Теория:** Правила сгибания бумаги. Способы складывания (превращения) квадрата. Игра «Кто больше найдет квадратов, прямоугольников и треугольников».

Искусство оригами. Термины, принятые в оригами: сторона, угол, диагональ, центр заготовки. «Глухой» (нераскрывающийся) угол, «глухая» сторона, раскрывающийся угол, раскрывающаяся сторона. Базовые формы оригами: «конверт», «двойной квадрат», «рыба», «катамаран». Создание игровых ситуаций с фигурками.

**Практика:** Упражнения на сгибание и многократное складывание бумаги. Игрушки, выполненные в технике оригами, фигурки птиц и животных, цветы, домики, вертушки. Модели простых лодок, яхт, катамаранов. Модели самолетов и ракет. Тематические коллажи.

**Контроль:** наблюдение, опрос.

#### **5. Вырезаем и складываем**

**Цель:** познакомить с технологией изготовления игрушек-самоделок из бумаги и картона. Формировать интерес к изготовлению подарочных изделий и украшений своими руками.

**Теория:** Виды соединений. Подвижные и неподвижные соединения. Всенародные, профессиональные, семейные праздники и традиций их празднования: День учителя, День матери, День работников автомобильного транспорта, Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день 8 Марта, Пасха, День космонавтики, День Победы и др.

**Практика:** Упражнения в сгибании бумаги, надрезании и резании ножницами бумаги и картона. Упражнения в склеивании. Способы вырезания уголков, отверстий, круглых деталей, вырезание из бумаги, сложенной в несколько слоев. Упражнения в вырезании симметричных фигур (из полосы, из круга, из квадрата). Игрушки с подвижными и неподвижными деталями. Открытки и сувениры к

различным праздникам, выполненные в разных техниках декоративно-прикладного творчества. Изготовление игрушек и украшений к Новому году. Снежинки. Игрушки на основе конуса и цилиндра. Игрушки с гофрированными элементами. Рождественские ангелы и звезды. Букеты цветов. Пасхальные сувениры. Мобили и гирлянды для украшения комнаты. Оформление праздничного стола. Тематические коллажи и аппликации.

**Контроль:** беседа, наблюдение, опрос, практическая работа № 4.

## **6. Мы, играя, проверяем, что умеем и что знаем!**

**Цель:** Обогащение игрового опыта и словарного запаса. Создание ситуации успеха для обучающихся.

**Теория:** Тематические конкурсы «Отгадай загадку». Знакомство обучающихся с правилами безопасного проведения игровых соревнований. Организация и подготовка к соревнованиям. Патриотическое воспитание детей посредством вовлечения их в игру-конкурс «А, ну-ка, мальчики и девочки!».

**Практика:** Проведение соревнований и конкурсов с выполненными моделями. Игры и соревнования по запуску бумажных моделей планеров и вертолетиков, моделей лодок и катамаранов с парусами. Игры с самодельными игрушками: «Ловкие пальцы», «Кто быстрее», «Кто точнее». Игровые задания на закрепление правил дорожного движения. Игровые конкурсы «Зимние забавы». Игра-конкурс «Весёлые старты», «Космическое путешествие».

**Контроль:** Протокол. Игровые конкурсы и соревнования.

## **7. Мир профессий**

**Цель:** продолжить формирование целостного представления о мире профессий, мире труда, чувства сопричастности, интереса и уважения к труду взрослых.

**Теория:** тематические беседы, сюжетно-ролевые игры профессионально-ориентированного характера, используя стремление детей в своих играх подражать взрослым и воспроизводить их действия и деятельность.

**Практика:** тематические загадки, первоначальные трудовые пробы – помощь в подготовке к занятию, уборка после занятия и т.д.

**Контроль:** беседа, наблюдение.

## **8. Аттестация**

**Цель:** контроль освоения образовательной программы. Оценка качества усвоенных знаний и приобретенных умений и навыков. Своевременная коррекция недостатков.

**Теория:** собеседование с обучающимися, наблюдение за их практической деятельностью в ходе занятий. Оценка качества практических работ.

**Практика:** самостоятельное выполнение предложенных заданий. Практическая работа №3 (в декабре) и практическая работа №4 (в апреле-мае). Подготовка моделей для участия в выставках.

**Контроль:** опрос, наблюдение, оценка качества практических работ.

## **9. Заключительное занятие**

**Цель:** подведение итогов учебного года. Награждение детей за творческие успехи и по итогам участия в выставке «Творчество юных».

**Теория:** Подведение итогов работы за учебный год. Награждение победителей городских выставок. Экскурсия в выставочные залы Станции. Рекомендации по продолжению обучения на СЮТ.

**Контроль:** беседа.

## Комплекс организационно-педагогических условий

*Продолжительность учебного года – 36 учебных недель. Начало учебного года – 1 сентября, окончание учебного года – 31 мая.*

*Каникулы осенние, зимние, весенние (по графику). У дошкольников каникул нет. В период осенних и весенних каникул занятия продолжаются.*

### Календарный учебный график на 2025 – 2026 учебный год

Таблица 3

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий	Каникулы
1 год	08.09.2025	31.05.2026	36	72	1 раз в неделю по 2 часа	27.10.2025-04.11.2025 29.12.2025-08.01.2026
2 год	01.09.2025	31.05.2026	36	72	1 раз в неделю по 2 часа	24.03.2026-31.03.2026

**Календарно–тематический план  
первый год обучения (72 часа)**

Таблица 4

№ п/п	Месяц	Неделя, даты	№ темы по УП	Тема и содержание занятия	Кол-во часов	Форма контроля
1	Сентябрь	I 8 - 13	1	<b>Вводное занятие.</b> Знакомство с детьми, со Станцией, с кабинетом. Правила для обучающихся СЮТ. Складывание моделей из прямоугольных листов бумаги.	2	Беседа, наблюдение
2		II 15 - 20	2	<b>Учимся сгибать и резать бумагу.</b> Сгибание полосок пополам. Аппликация «Ёжик». Колючки - согнутые вдвое полоски.	2	Беседа, наблюдение
3		III 22 - 27	2 4	<b>Хорошо, что в мастерской все, что нужно – под рукой!</b> Инструктаж по ОТ. Искусство Оригами. <b>О чем рассказал Веселый квадратик.</b> Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник. Упражнения на сгибание бумаги. Складывание квадратных листов по диагонали (шляпка гриба) и пополам (ножки гриба). Композиция «Осень - грибная пора». Съедобные и несъедобные грибы.	1 1	Беседа, наблюдение Опрос
4	Октябрь	IV 29 - 4	2	<b>Учимся сгибать и резать бумагу.</b> Понятия: сторона, угол, диагональ. Зайки на лужайке. Сгибаем квадрат по диагонали, надрезаем ушки, отгибаем лапки.	2	Беседа, наблюдение
5		V 6 - 11	5	День работников дошкольного образования. Подарки и сувениры воспитателям.	2	Беседа, наблюдение

6	Ноябрь	VI 13 - 18	3 7	Правила безопасного поведения на улице и в транспорте. <b>Послушные полоски. Гофрированный картон.</b> Скручиваем полоски в колесики, подклеиваем кончик. Мир профессий. Загадки.	1 1	Беседа, наблюдение
7		VII 20 - 25	3	<b>Послушные полоски. Гофрированный картон.</b> Фигурки типа «Веселая гусеница» из колесиков. Скручиваем полоски в колесики, подклеиваем кончик. Формируем фигурку, рисуем рожицу.	2	Беседа, наблюдение Опрос
8		VIII 27 - 1	2	<b>Учимся резать и клеить.</b> Клеящий карандаш. Аппликация «Осенний день. Листопад». Крона и ствол дерева. Упражнения в резании. Листья нарезаются из полоски в форме прямоугольников. Дорисовка фона и других элементов.	2	Беседа, наблюдение Тест № 1.
9		IX 3 - 8	4	<b>Превращения бумажного квадрата.</b> Зимующие птицы. Сказка о Старой вороне. Ворона. Сгибание квадратного листа по диагонали, пригибание сторон, формирование клюва и лап.	2	Беседа, наблюдение
10		X 10 - 15	5	<b>Вырезаем и складываем.</b> Беседа «Перезимуем вместе». Аппликация «Кормушка для птиц». Сборка кормушки из бумажных полос. Вырезание силуэтов птиц, веток, ягод семян. Создание композиции «Кормушка для птиц».	2	Беседа, наблюдение,
11		XI 17 - 22	3	Внеплановый инструктаж «О недопустимости выхода на лед». <b>Снежинка из бумажных полос.</b> Полоски склеиваются друг с другом в центре, из коротких отрезков добавляются лучи снежинки.	2	Беседа, наблюдение, опрос
12		XII 24 - 29	3	<b>Послушные полоски. Гофрированный картон. Игрушка «Елочка».</b> Скручивание из полос гофрированного картона	2	Беседа наблюдение

				колёсиков: зеленых – 6, коричневых и красных – по одному. Сборка елочки.		
13	Декабрь	XIII 1 - 6	5	<b>Вырезаем и складываем. Открытка «С Новым годом!».</b> <b>Аппликация.</b> Вырезание силуэтов ели, сугроба, мешка с подарками, снеговика, оформление композиции.	2	Беседа наблюдение
14		XIV 8 - 13	3 8	<b>Послушные полоски. Гофрированный картон. Игрушка «Снеговик».</b> Скручивание из полосок колёсиков: голубого цвета – 3, другого цвета – 1. Изготовление шарфика и шапочки, сборка снеговика. <b>Промежуточная аттестация.</b>	1 1	Практическая работа № 1. Наблюдение Оценивание
15		XV 15 - 20	3	<b>Ёлочное украшение «Гирлянда».</b> Гирлянда из полосок, склеенных в колечки. Гирлянда-цепочка с продетыми друг в друга элементами.	2	Наблюдение
16		XVI 22 - 27	6	<b>Игра-конкурс «Зимние забавы».</b>	2	Наблюдение
<b>32</b>						
17		XVII 29 - 31 8 - 10	4	<b>Повторный инструктаж. Правила безопасного поведения на улице и в транспорте.</b> <b>Превращения бумажного квадратика.</b> Сказка «Теремок». Домик (вариант 1). Для крыши верхние углы квадрата пригибаются к центру. Оформляются окно и дверь.	2	Беседа Опрос Наблюдение
18 19	Январь	XVIII 12 – 17 XIX 19 – 24	4	<b>Превращения бумажного квадрата. Обитатели теремка. Изготовление из квадратиков фигурок</b> Мышки-норушки, Лягушки-квакушки, Зайчика-попрыгайчика, Лисички-сестрички и Волчка	4	Беседа, наблюдение
20 21		XX 26 – 31 XXI 2 - 7	3 5	<b>Послушные полоски. Гармошка из двух полос. Игрушка «Медведь».</b> Изготовление 4-х гармошек – лап медведя. Изготовление	2 2	Беседа Наблюдение

				тела, оформление мордочки, сборка игрушки. Составление общей композиции по сказке «Геремок».		
22	Февраль	XXII 9 - 14	5 7	<b>Кто охраняет наш покой. Открытка воину.</b> Разметка по шаблонам. Вырезание фигурок солдатиков, силуэтов военной техники, создание композиции.	2	Беседа Наблюдение
23		XXIII 16 - 21	6 7	<b>Весёлые старты.</b> Игросоревнование, посвященная Дню защитника Отечества.	2	
24		XXIV 24 - 28	2	ЭКО-неделя. <b>Игрушки из бросовых материалов.</b>	2	Беседа Наблюдение
25	Март	XXV 2 - 7	2	<b>Подарок маме.</b> Открытка «Букет», аппликация.	2	Беседа Наблюдение
26		XXVI 9 - 14	3	<b>Послушные полоски. Гармошка из двух полос. Игрушки типа «Кошка» или «Мышка».</b> Тело – гармошка из двух полос.	2	Беседа Наблюдение
27		XXVII 16 - 21	5 2	<b>Плетение из полосок.</b> Вырезание объекта, выполнение надразов. Вкладывание цветных полосок.	1 1	Беседа Наблюдение
28		XXVIII 23 - 28	3	<b>Петельки из бумажных полосок.</b> Аппликация типа «Павлин». Склеивание кончиков полосы в петельку. Создание композиции.	2	Беседа наблюдение
29	Апрель	XXIX 30 - 4	5	<b>Арктика. Полярный медведь.</b> Объемная аппликация.	2	Беседа наблюдение Опрос
30		XXX 6 - 11	4 7	<b>День космонавтики.</b> Модель ракеты из прямоугольника. Оформление композиции. Космическая эстафета. <b>Мир профессий.</b> Космические загадки.	1 1	Беседа Наблюдение
31		XXXI 13 - 18	3	Повторный инструктаж. ПДД. Внеплановый инструктаж «О запрете выхода на весенний лед». Пасхальные традиции. Аппликация «Цыплята».	2	Беседа Опрос Наблюдение
32		XXXII 20 - 25	4 8	<b>Превращения бумажного квадрата.</b> Фигурки оригами. Составление композиции. <b>Промежуточная аттестация</b>	1 1	Практическая работа № 2. Наблюдение Оценивание

33		XXXIII 27 - 2	5	1 мая - День весны и труда. Голубь – символ мира. Аппликация с дорисовкой. День Победы. Праздничный салют.	2	Беседа Наблюдение
34	Май	XXXIV 4 - 9	4	Модель планера из листа бумаги. Оформление.	2	Беседа Наблюдение
35		XXXV 11 - 16	6	Игры и соревнования, посвященные Дню Победы	2	Беседа Наблюдение
36		XXXVI 18 - 23	9	Заключительное занятие. Подведение итогов, награждение.	2	Беседа
		25 - 30		Резерв		
<b>ИТОГО</b>					<b>72</b>	

**Календарно-тематический план  
второй год обучения (72 часа)**

Таблица 5

№ п/п	Месяц	Неделя, даты	№ темы по УП	Тема и содержание занятия	Кол-во часов	Форма контроля
1	Сентябрь	I 1 - 6	1	<b>Вводное занятие.</b> Правила для обучающихся СЮТ. План работы на учебный год. Складывание моделей из прямоугольных листов бумаги.	2	Беседа, наблюдение
2		II 8 - 13	2	<b>Хорошо, что в мастерской все, что нужно – под рукой!</b> Геометрические понятия «окружность» и «круг». <b>Игра-конкурс «Дорисуй».</b> Упражнения в дорисовке на предложенных окружностях деталей для получения каких-то объектов или предметов.	2	Беседа, наблюдение
3		III 15 - 20	2	<b>Хорошо, что в мастерской все, что нужно – под рукой!</b> Инструктаж по ОТ. <b>Геометрические понятия: круг, окружность, шар.</b> Геометрические загадки про круг, окружность, шар. Упражнения в рисовании по шаблону и вырезании кругов разных размеров. Аппликация «Щенок» из кругов.	2	Беседа, наблюдение Опрос
4		IV 22 - 27	2	<b>Учимся сгибать и резать бумагу.</b> <b>Объёмная аппликация «Арбуз» из кругов.</b> Круги зеленого и красного цвета перегибаются и склеиваются половинками. Косточки дорисовывают	2	Беседа, наблюдение
5	Октябрь	V 29 - 4	2	<b>Упражнения в вырезании симметричных фигур из бумаги.</b> Аппликация «Ящик с яблоками и грушами».	2	Беседа, наблюдение

6	Ноябрь	VI 6 - 11	5	<b>Вырезаем и складываем. Аппликация «Аквариум».</b> Изготовление рыбок и водорослей из бумажных кругов, вырезанных ранее. Составление композиции. <b>«Рыбные» загадки.</b>	2	Беседа, наблюдение
7		VII 13 - 18	5 3	<b>27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников.</b> Подарки и сувениры для воспитателя	1 1	Беседа, наблюдение
8		VIII 20 - 25	2	<b>1 октября – День пожилого человека. Открытка «Бабушка рядом с дедушкой» из кругов.</b>	2	Беседа, наблюдение
9		IX 27 - 1	5	<b>Учимся резать и клеить. Геометрические понятия: линия, полоса, прямоугольник. Модель лодочки с парусом из размеченного листа бумаги.</b> Резание бумаги по размеченным линиям. Сгибание деталей. Сборка и оформление лодки.	2	Беседа, Опрос наблюдение
10		X 3 - 8	3	<b>Послушные полоски. Гофрированный картон. Игрушка «Котик».</b> Удлинение полос. Скручивание из полосок колёсиков для головы и тела, овалов для лап, ушей и хвоста. Придание форм «капля», «треугольник». Проклеивание витков. Просушка. Сборка игрушки и оформление. <b>Рыбка для котика</b> из прямоугольника (надрезы и переплетение).	2	Беседа, наблюдение
11		XI 10 - 15	5 7	<b>День матери. Кукла «Для тебя»</b> из полос. <b>Профессии наших мам.</b>	1 1	Беседа, наблюдение
12		XII 17 - 22	4 6	<b>Модели корабликов оригами. Мы, играя, проверяем, что умеем и что знаем! Игры и конкурсы. «Морские профессии» - загадки.</b>	1 1	Беседа, наблюдение

13		<b>XIII 24 - 29</b>	<b>2</b>	<b>Учимся сгибать бумагу «гармошкой».</b> Рождественский ангел.	2	Беседа Наблюдение
14	<b>Декабрь</b>	<b>XIV 1 - 6</b>	<b>5</b>	<b>Вырезаем и складываем.</b> Выполнение надрезов. <b>Снежинка из двух элементов.</b> Сгибание квадрата вчетверо. Упражнения в выполнении надрезов. Элементы наклеиваются со смещением друг на друга.	2	
15		<b>XV 8 - 13</b>	<b>3</b>	<b>Новогодние и рождественские традиции.</b> <b>Ёлочная игрушка «Шар» из полос картона.</b> Склеивание полос в центре, нанизывание концов на проволоку. Оформление.	2	Беседа Наблюдение
16		<b>XVI 15 - 20</b>	<b>5 8</b>	<b>Новогодняя открытка «Ёлки».</b> <b>Промежуточная аттестация.</b>	1 1	Практическая работа № 3. Оценка практических навыков
17		<b>XVII 22 - 27</b>	<b>6</b>	<b>Игра-конкурс «Зимние забавы».</b>	2	Наблюдение
						<b>34</b>
18	<b>Январь</b>	<b>XVIII 29 - 31 8 - 10</b>	<b>5</b>	<b>Вторичное использование материалов. Картонные трубки. Понятие – цилиндр. Повторный инструктаж по ОТ.</b> Игрушки на основе картонной трубки (медведи бурый, полярный, или панда, кролик или кот). Оклеивание трубочки цветной бумагой. Разметка деталей головы и лап по шаблонам. Вырезание и раскрашивание. Сборка и оформление игрушки.	2	Беседа Наблюдение
19		<b>XIX 12 – 17</b>	<b>4</b>	<b>Коробочка для хранения деталей. Оригами.</b>	2	Беседа Наблюдение
20 21		<b>XX 19 – 24 XXI 26 – 31</b>	<b>3</b>	<b>Бусы для мамы, браслетик для себя. Загадки и стихи про бусы.</b> Виды бусин – цилиндрические и конические бусины. Изготовление бусин из гофрированного картона. Резание по разметке полос и треугольников разного размера. Скручивание на	4	Беседа Наблюдение

				палочке бусин цилиндрической и конической формы. Подклеивание кончиков.		
22	Февраль	XXII 2 - 7	4	Корней Чуковский «Краденое солнце». Солнце из 8 лучей. Модульное оригами. Создание композиции	2	Беседа Наблюдение
23		XXIII 9 - 14	4 7	Кем работает папа. Открытка «Рубашка для папы». Складывание из прямоугольного листа бумаги рубашки, из квадратного листа – галстука. Оформление.	1 1	Беседа Наблюдение
24		XXIV 16 - 21	6	Веселые старты, посвященные Дню защитника Отечества.	2	Организация и наблюдение
25		XXV 24 - 28	5	Корней Чуковский «Краденое солнце». Игрушка «Крокодил» из сложенного вдвое листа.	2	Беседа Наблюдение
26	Март	XXVI 2 - 7	4 2	Международный женский день 8 марта. Объемный цветок колокольчик из квадратов с надрезами по сторонам. Вырезание листочков из сложенной вдвое бумаги. Скручивание трубочки для стебля. Сборка бус и браслетиков – нанизывание бусин на нить.	1 1	Беседа Наблюдение
27		XXVII 9 - 14	5	Корней Чуковский «Краденое солнце». Игрушка «Медведь». Вырезание деталей, сборка медведя. Оформление композиции «Краденое солнце».	2	Беседа Наблюдение
28		XXVIII 16 - 21	3	Послушные полоски. Гофрированный картон. Игрушка «Черепашка». Скручивание из полос гофрированного картона колёсиков: для панциря и головы; овалов для хвостика и лапок. Формирование и проклеивание деталей. просушка. Сборка и оформление.	2	Наблюдение беседа
29		XXIX 23 - 28	3	Плетение из полос. Коврики. Выполнение надразов,	2	Тест № 2

				переплетение полосками.		
30	Апрель	XXX 30 - 4	4	Игрушки–раскладушки оригами.	2	Беседа Наблюдение
31		XXXI 6 - 11	5	День космонавтики. Кто работает в космосе. Аппликация «В открытом космосе». Космонавт из полосок бумаги. Силуэты ракет. Раскрашивание и вырезание силуэтов ракет. Игры с моделями. «Космические загадки»	2	Беседа Наблюдение
32		XXXII 13 - 18	5 3	Пасхальные забавы. Традиции праздника. Пасхальные открытки и подставки для пасхальных яиц. «Бегущие курочки».	1 1	Беседа Наблюдение
33		XXXIII 20 - 25	5 8	Игрушка «Кит». Разметка по шаблону, вырезание деталей. Нарезание бахромы для фонтанчика. Сборка и оформление игрушки. Промежуточная аттестация.	1 1	Практическая работа № 4. Оценка практических навыков
34	Май	XXXIV 27 - 2	4 6	Симметричные фигуры. Планер. Запуски моделей.	1 1	Беседа Наблюдение
35		XXXV 4 - 9	4	День Победы. Вечный огонь. Объёмная звезда. Салют. Создание композиции с дорисовкой. Модель танка оригами. Игры с моделями	2	Беседа Наблюдение
36		XXXVI 11 - 16	9	Заключительное занятие. Подведение итогов, награждение.	2	Беседа
		18 - 23		Резерв		
	25 - 30		Резерв			
				<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	

## Формы аттестации и контроля

Целью проведения промежуточной аттестации является выявление соответствия уровня полученных обучающимися знаний, умений и навыков прогнозируемым результатам программы.

В ходе реализации образовательной программы применяются следующие *формы и сроки проведения аттестации*:

- промежуточная аттестация за первое полугодие (в декабре) – оценивается качество выполнения отдельных операций при выполнении самостоятельного практического задания;

- промежуточная аттестация за учебный год (в апреле – мае) – оцениваются качество самостоятельного практического задания и результаты опроса по теме «Работа с бумагой».

*Формы аттестации*: самостоятельная практическая работа, опросы и собеседования. *Формы текущего контроля успеваемости*: наблюдение и своевременная коррекция недостатков. При подведении итогов реализации программы учитываются посещаемость занятий и результативность участия обучающихся в соревнованиях, выставках и игровых программах.

Результаты промежуточной аттестации являются основанием для определения уровня освоения образовательной программы обучающимся за отчетный период. Параметры и критерии оценивания уровня теоретической подготовки и уровня развития практических умений и навыков<sup>4</sup>.

*Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов*: протоколы промежуточных аттестации; журнал учета работы педагога; протоколы конкурсов и соревнований.

*Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов*: выставка творческих работ, фотоотчеты, портфолио обучающихся, Грамоты и Дипломы.

Для отслеживания личностных и метапредметных результатов используется форма организованного педагогического наблюдения. Критерии оценивания представлены в таблице 6.

### Критерии оценки личностных и метапредметных результатов

Таблица 6

Низкий	Средний	Высокий
Критерии оценки мотивации к занятиям		
Мотивация неустойчивая, связанная с результативной стороной процесса. Интерес иногда поддерживается самостоятельно	Интерес на уровне увлечения, поддерживается самостоятельно. Мотивация устойчивая. Ведущие мотивы -	Четко выраженный интерес. Стремление продолжать обучение техническому моделированию

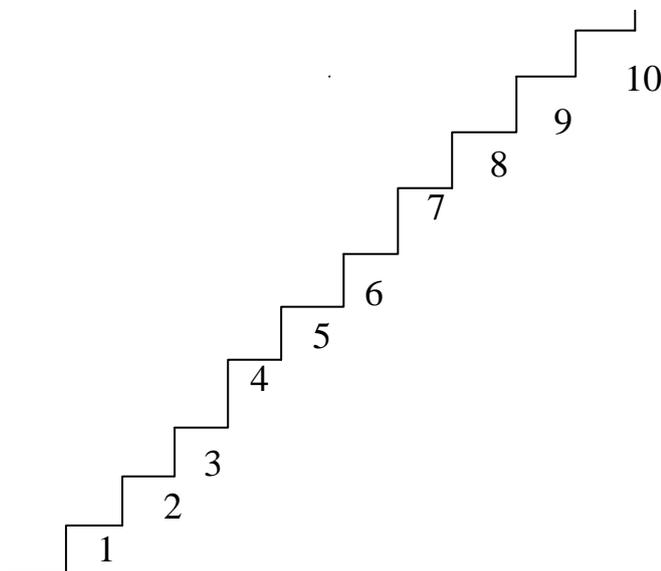
<sup>4</sup> См. раздел «Оценочные материалы»

	познавательный, достижения	
Навыки планирования деятельности		
При уточнении целей, оценке способов реализации целей, разработке программы по их реализации опирается на помощь педагога	Не всегда способен самостоятельно поставить цели, оценить способы их достижения, разработать программу по реализации задуманного	Способен самостоятельно поставить цели, оценить способы их достижения, разработать программу по реализации задуманного
Проявление усидчивости		
Прикладывает волевое усилие при постоянной поддержке педагога. Требования педагога выполняет неохотно.	Волевое усилие нестабильное, зависит от трудности задания. Требования педагога выполняет не всегда.	Самостоятелен на занятиях. Работоспособность высокая. Ответственно относится к учебной задаче. Нацелен результат.
Трудолюбие		
Работу выполняет небрежно, с большим количеством серьезных отклонений и замечаний, не умеет организовать свое рабочее место, для выполнения работы требуется постоянный контроль педагога	Работа выполнена с небольшим количеством замечаний, требуется незначительный контроль со стороны педагога	Привит навык культуры труда – точности, аккуратности, умения качественно и в срок выполнять работу. Работа выполнена без замечаний, умеет организовать своё рабочее место, ответственно относится к порученному делу
Коммуникативные навыки		
Может пренебрегать нормами коллективных отношений. Не испытывает стремление работать в коллективе, группе, паре	Предпочитает работать самостоятельно, потребность и стремление работать в коллективе развита недостаточно	Соблюдает нормы коллективных отношений. Умеет работать в коллективе, группе, паре

Также педагогу важно *определить уровень самооценки ребёнка*. Самооценка - это представление ребенка о своих достоинствах и недостатках. Самооценка запускает или тормозит механизм саморазвития личности. От взрослых во многом зависит то, какой уровень самооценки сформируется у ребенка: заниженный, нормально развитый или завышенный. Заниженная самооценка означает неразвитость положительного представления о самом себе, неверие в свои силы. А значит, отсутствие внутреннего стимула к развитию. Такие дети требуют к себе особого внимания, постоянной похвалы за самые минимальные достижения. Нормальная самооценка означает, что у ребенка сформировано адекватное представление о своих достоинствах и недостатках. Именно этот уровень самооценки является действенным стимулом саморазвития личности. Завышенная самооценка может появиться как в результате неумеренных похвал, так и вследствие неадекватной оценки им собственной одаренности, которую ребенок воспринимает как превосходство над другими. Такая самооценка лишает ребенка стимула к развитию, порождает у него стремления добиться лидерства в группе любой ценой, в том числе, за счет других детей. Такие дети трудно управляемы, агрессивны, почти не способны к работе над собой.

Поэтому в начале обучения важно выявить детей с тем или иным уровнем самооценки, поскольку это составляет основу для индивидуально — ориентированной работы в группе. Для определения самооценки младших школьников используется методика «Лесенка» (В.Г. Щур)

### Методика "Лесенка "



Рисуем на листе бумаги лестницу из 10 ступенек.

Показываем ребенку лесенку и говорим, что на самой нижней ступеньке стоят самые плохие мальчики и девочки.

На второй, чуть-чуть получше, а вот на верхней ступеньке стоят самые хорошие, добрые и умные мальчики и девочки.

На какую ступеньку поставил бы ты себя?

#### Обработка результатов:

1-3 ступенька - низкий уровень самооценки (заниженная);

4-7 ступенька - средний уровень самооценки (правильный);

8-10 ступенька - высокий уровень самооценки (завышенная).

Через какое-то время можно повторить этот тест и делать выводы об изменении самооценки ребенка.

### Форма протокола оценивания личностных и метапредметных результатов

Таблица 7

№	Ф.И.	Самооценка	Мотивация к занятиям	Планирование деятельности	Усидчивость	Трудлюбие	Коммуникативные навыки

## Оценочные материалы

Таблица 8

№ п/п	Раздел, тема, промежуточная аттестация	Параметры, критерии оценивания	Наименование материала/ форма фиксации
<b>1 год обучения</b>			
1	Хорошо, что в мастерской все, что нужно – под рукой.	Теория. Знание свойств бумаги и картона. Знание основных геометрических форм. Правила безопасного использования клеящего карандаша и клея ПВА. Правила безопасности при работе с ножницами.	Тест № 1 Контрольные вопросы по теме «Работа с бумагой» (5 вопросов с вариантами ответов)
		Практика. Умение сгибать бумагу. Умение выполнять разметку сгибанием. Выполнение разметки с помощью копировальной бумаги. Выполнение разметки по шаблонам. Умение резать ножницами по прямой линии, вырезать уголки, круглые детали, отверстия. Умение выполнять надрезы.	Пед. наблюдение
2	Промежуточная аттестация по итогам первого полугодия. Работа с полосками гофрированного картона	Уровень достижения цели, задач программы за полугодие (параметры и критерии оценивания см. в таблице 6)	Практическое задание № 1. Протокол промежуточной аттестации
3	Промежуточная аттестация по итогам учебного года. Складывание фигур оригами	Уровень достижения цели, задач образовательной программы (параметры и критерии оценивания см. в таблице 7)	Практическое задание № 2. Протокол промежуточной аттестации
<b>2 год обучения</b>			
1	Хорошо, что в мастерской все, что нужно – под рукой.	Правила безопасной работы ножницами. Умение резать ножницами по прямой линии, вырезать уголки, круглые детали, отверстия. Умение выполнять надрезы.	Наблюдение. Опрос Тест № 2 «Работа ножницами» (9 вопросов с вариантами ответов)
2	Промежуточная аттестация по итогам полугодия. Композиция «Ёлки».	Уровень достижения цели, задач программы за полугодие (параметры и критерии оценивания см. в таблице 8)	Практическое задание №3. Протокол промежуточной аттестации
3	Модель планера.	Правила безопасности при изготовлении и запуске летающих моделей.	Опрос. Протокол соревнований
4	Правила безопасного поведения на улице и в транспорте	Правила дорожного движения. Уровень понимания опасности и необходимости соблюдения правил.	Тест № 3 «Контрольные вопросы по Правилам дорожного движения» (10 вопросов с

			вариантами ответов)
5	Промежуточная аттестация по итогам освоения программы. Игрушка «Кит»	Уровень достижения цели, задач образовательной программы (параметры и критерии оценивания см. в таблице 9)	Практическое задание №4. Протокол промежуточной аттестации

### Тест № 1 «Работа с бумагой»

1. Из чего делают бумагу?

- А) из древесины*
- Б) из железа
- В) из старых книг и газет*

2. Бумага – это:

- А) материал*
- Б) инструмент
- В) приспособление

3. Выбери инструменты при работе с бумагой:

- А) ножницы*
- Б) игла
- В) стека
- Г) линейка*

4. На какую сторону бумаги наносить клей?

- А) лицевую
- Б) изнаночную*

5. На деталь нанесли клей. Что нужно сделать дальше?

- А) сразу приклеить деталь на основу
- Б) подождать, пока деталь слегка пропитается клеем*

#### Критерии оценивания:

Высокий уровень – 5 - 4 правильных ответов

Средний уровень – 3 - 2 правильных ответов

Низкий уровень – 2 - 1 правильных ответов.

### Практическая работа № 1 «Снеговик из полос гофрокартона»

Оценивается качество выполнения отдельных операций:

Таблица 9

№	Параметры оценки	Критерии оценки по уровням		
		Высокий	средний	низкий
1	Умение организовать рабочее место	Самостоятельно организует рабочее место	Организует рабочее место с помощью педагога	Нуждается в постоянной помощи и контроле педагога
2	Скручивание полос в колёсики	Выполняет качественно и быстро с первой	Выполняет отдельные детали со 2, 3 попытки или	Нуждается в постоянной помощи и контроле

		попытки	с помощью педагога	педагога
3	Качество отдельных деталей	Работает самостоятельно, не испытывает особых затруднений	Работает самостоятельно, при изготовлении отдельных деталей испытывает затруднения	Все детали искажены
4	Работа с клеем. Способы соединения деталей из бумаги и картона.	Качественно и прочно подклеивает концы полос, соединяет детали. При склеивании пользуется салфеткой. Работа чистая, аккуратная	Допускает единичные нарушения технологии сборки. При склеивании пользуется салфеткой	Не соблюдает технологию сборки. Приклеивает клапаны снаружи. Излишки клея не вытирает. Работа неаккуратная, грязная
5	Соответствие образцу, оригинальность	Полное соответствие образцу + дополнительные оригинальные элементы, не портящие внешний вид изделия	Полное соответствие образцу, однако, креативности не проявляет	Модель отдаленно напоминает образец

## Практическая работа № 2 «Складывание фигур оригами»

Оценивается качество выполнения отдельных операций:

Таблица 10

№	Параметры оценки	Критерии оценки по уровням		
		Высокий	средний	низкий
1	Умение организовать рабочее место	Самостоятельно организует рабочее место	Организует рабочее место с помощью педагога	Нуждается в постоянной помощи и контроле педагога
2	Совмещение углов и сторон при складывании	Выполняет качественно и быстро	Выполняет складывание отдельных элементов с помощью педагога	Нуждается в постоянной помощи и контроле педагога
3	Проглаживание сгибов	Работает самостоятельно, не испытывает особых затруднений. Сгибы ровные, детали правильной формы.	Работает самостоятельно, при сгибании отдельных элементов испытывает затруднения.	Не пытается совмещать стороны и углы, линии сгибов не четкие. Все детали искажены.
4	Работа с клеем. Способы	Качественно и	Допускает	Не соблюдает

	соединения деталей из бумаги и картона.	прочно соединяет детали. При склеивании пользуется салфеткой. Работа чистая, аккуратная.	единичные нарушения технологии сборки. При склеивании пользуется салфеткой.	технология сборки. Излишки клея не вытирает. Работа неаккуратная, грязная.
5	Соответствие образцу, оригинальность	Полное соответствие образцу + дополнительные оригинальные элементы, не портящие внешний вид изделия.	Полное соответствие образцу, однако, креативности не проявляет.	Модель отдаленно напоминает образец.

**Методика оценки результата:** в процессе оценивания выставляется уровень по каждому из параметров. Каждый параметр оценивается по системе трех уровней освоения обучающимися Программы по итогам полугодия, а также по завершении обучения. Система трех уровней освоения обучающимися Программы по завершении её реализации: «в» – высокий уровень, «с» – средний уровень, «н» – низкий уровень.

Примечание: Общий уровень освоения Программы определяется всегда в пользу обучающегося (или рассчитывается как среднее арифметическое показателей, входящих в группу, где низкий уровень показателя = 1 баллу, средний = 2 баллам, высокий = 3 баллам). Например, С + В = В (в пользу обучающегося) или  $(2+3):2 = 2,5$  (округляем до 3 баллов, что соответствует высокому уровню); С+Н+В = С или  $(2+1+3):3 = 2$  (2 балла соответствует среднему уровню).

Фиксация результатов аттестации оформляется в протоколе (таблица 11).

### **Протокол промежуточной аттестации обучающихся первого года обучения за первое полугодие 20\_\_ – 20\_\_ учебного года**

**Форма аттестации:** практическая работа № 1 «Снеговик из полос гофрокартона»

**Дата аттестации:** \_\_\_\_\_

Таблица 11

№	Фамилия, имя обучающегося	Критерии оценивания							Уровень
		Свойства бумаги	Правила ОТ	Умение организовать рабочее место	Скручивание полос в колёсики	Качество отдельных деталей	Работа с клеем. Способы соединения деталей из бумаги и картона	Соответствие образцу, оригинальность оформления	
	<b>Группа №</b>								
1				выс	выс	выс	выс	выс	выс
2				выс	ср	ср	выс	выс	выс
3				выс	ср	ср	ср	ср	ср

				выс	выс	выс	выс	выс	выс
				выс	ср	ср	ср	ср	ср
12				выс	выс	выс	выс	выс	выс
<b>Из 12 обучающихся группы практическую работу выполнили <u>на высоком уровне - 5 человек (45 %), на среднем уровне – 6 (55 %), на низком уровне – ___ (%)</u></b>									

### Протокол промежуточной аттестации за полугодие / учебный год

Таблица 12

№	Номер группы	Год обучения	Количество обучающихся	Форма аттестация	Дата проведения	Уровень усвоения ДООП		
						Выс. 100-80%	Средн. 79-50%	Низк. Ниже 49%
1								
2								
3								
4								
ИТОГО	Кол-во групп	Года обучения	Количество обучающихся			___%	___%	___%
		I – II – III и более –						

### Оценочные материалы для обучающихся второго года обучения

#### Тест № 2 «Работа ножницами»

**Инструкция:** если ты согласен с утверждением – обведи кружком «да» в строке ответов, если не согласен - «нет».

Да ----- нет - нельзя держать ножницы концами вниз.

Да ----- нет - нельзя работать с ножницами с ослабленным креплением.

Да ----- нет - можно резать ножницами на ходу.

Да ----- нет - можно оставлять ножницы в открытом виде.

Да ----- нет - передавать ножницы нужно в закрытом виде, держа за рабочую часть.

Да ----- нет - ножницы на столе следует держать так, чтобы они не свешивались с края стола.

Да ----- нет - при работе нужно следить за линией отреза и за пальцами левой руки.

Да ----- нет - уголки вырезают с двух сторон.

Да ----- нет - вырезая круглые детали, поворачивают заготовку.

**Ключ:** нет, да, нет, нет, да, да, да, да, да.

#### Критерии оценивания:

высокий уровень – 9 - 7 правильных ответов;

средний уровень – 7 - 5 ответов;

низкий уровень – 4 и менее.

### Практическая работа № 3 «Новогодняя открытка «Ёлки»

Оценивается качество выполнения отдельных операций:

Таблица 13

№	Параметры оценки	Критерии оценки по уровням		
		Высокий	средний	низкий
1	Умение организовать рабочее место	Самостоятельно организует рабочее место	Организует рабочее место с помощью педагога	Нуждается в постоянной помощи и контроле педагога
2	Выполнение разметки несложных деталей при помощи шаблонов	Выполняет разметку качественно и быстро	Выполняет разметку отдельных деталей с помощью педагога	Нуждается в постоянной помощи и контроле педагога
3	Качество вырезанных из бумаги деталей	Работает самостоятельно, не испытывает особых затруднений. Срезы ровные, без зазубрин, детали правильной формы.	Работает самостоятельно, при вырезании отдельных деталей испытывает затруднения. Срезы достаточно ровные.	Не придерживается линий разметки, все детали искажены.
4	Работа с клеем. Способы соединения деталей из бумаги и картона.	Качественно и прочно соединяет детали. При склеивании пользуется салфеткой. Работа чистая, аккуратная.	Допускает единичные нарушения технологии сборки. При склеивании пользуется салфеткой.	Не соблюдает технологию сборки. Приклеивает клапаны снаружи. Излишки клея не вытирает. Работа неаккуратная, грязная.
5	Соответствие образцу, оригинальность	Полное соответствие образцу + дополнительные оригинальные элементы, не портящие внешний вид изделия.	Полное соответствие образцу, однако, креативности не проявляет.	Модель отдаленно напоминает образец.

### Тест № 3 «Контрольные вопросы по Правилам дорожного движения»

**Вопрос 1. Кто такие участники дорожного движения?**

Варианты ответов:

- а) водители транспортных средств;
- б) пешеходы;
- в) пассажиры;
- г) все перечисленные категории.

**Вопрос 2. Соблюдать правила дорожного движения нужно?**

Варианты ответов:

- а) в темное время суток;
- б) всегда;
- в) когда вблизи находится регулировщик или инспектор ГИБДД;
- г) когда на это есть настроение.

**Вопрос 3. Где находится родина первого в мире светофора?**

Варианты ответов:

- а) в Голландии;
- б) в России;
- в) в Англии;
- г) в Италии.

**Вопрос 4. Сколько сигналов имеет светофор для пешеходов?**

Варианты ответов:

- а) один;
- б) два;
- в) три;
- г) ни одного.

**Вопрос 5. Что означает красный сигнал светофора?**

Варианты ответов:

- а) движение всем участникам дорожного движения начинать нельзя: пешеходам и автотранспортным средствам;
- б) можно начинать движение пешеходам и автотранспортным средствам;
- в) можно начинать движение автотранспортным средствам и нельзя пешеходам;
- г) можно начинать движение пешеходам и нельзя автотранспортным средствам.

**Вопрос 6. Что означает зеленый сигнал светофора?**

Варианты ответов:

- а) движение всем участникам дорожного движения начинать нельзя: пешеходам и автотранспортным средствам;
- б) можно начинать движение пешеходам и автотранспортным средствам;
- в) можно начинать движение автотранспортным средствам и нельзя пешеходам;
- г) можно начинать движение пешеходам и нельзя автотранспортным средствам.

**Вопрос 7. Что означает желтый сигнал светофора?**

Варианты ответов:

- а) движение всем участникам дорожного движения начинать нельзя: пешеходам и автотранспортным средствам;
- б) можно начинать движение пешеходам и автотранспортным средствам;
- в) можно начинать движение автотранспортным средствам и нельзя пешеходам;
- г) можно начинать движение пешеходам и нельзя автотранспортным средствам.

**Вопрос 8. Если светофор не исправен, кто регулирует движение на проезжей части?**

Варианты ответов:

- а) инспектор ГИБДД;
- б) регулировщик;
- в) полицейский;
- г) дорожный рабочий.

**Вопрос 9. Какой инструмент использует регулировщик для регулирования движения на проезжей части?**

Варианты ответов:

- а) рупор;
- б) рацию;
- в) жезл;
- г) палочку.

**Вопрос 10. Какого элемента дороги не существует?**

Варианты ответов:

- а) парапет;
- б) бордюры;
- в) тротуар;
- г) обочина.

**Оценка результатов:**

Высокий уровень – 10-8 правильных ответов (100 – 80%)

Средний уровень – 7-5 правильных ответов (79 – 50%)

Низкий уровень – 4-0 правильных ответов (менее 49%).

**Практическая работа № 4 Игрушка «Кит»**

Оценивается качество выполнения отдельных операций:

Таблица 14

№	Параметры оценки	Критерии оценки по уровням		
		Высокий	средний	низкий
1	Умение организовать рабочее место	Самостоятельно организует рабочее место	Организует рабочее место с помощью педагога	Нуждается в постоянной помощи и контроле педагога
2	Выполнение разметки несложных деталей при помощи шаблонов	Выполняет разметку качественно и быстро	Выполняет разметку отдельных деталей с помощью педагога	Нуждается в постоянной помощи и контроле педагога
3	Качество вырезанных из бумаги деталей и надрезов	Работает самостоятельно, не испытывает особых затруднений. Срезы ровные, без зазубрин, детали правильной формы.	Работает самостоятельно, при вырезании отдельных деталей испытывает затруднения. Срезы достаточно ровные.	Не придерживается линий разметки, все детали искажены.
4	Работа с клеем. Способы соединения деталей из бумаги и картона.	Качественно и прочно соединяет детали. При склеивании пользуется салфеткой. Работа	Допускает единичные нарушения технологии сборки. При склеивании пользуется	Не соблюдает технологию сборки. Приклеивает клапаны снаружи. Излишки клея не вытирает. Работа

		чистая, аккуратная.	салфеткой.	неаккуратная, грязная.
5	Соответствие образцу, оригинальность	Полное соответствие образцу + дополнительные оригинальные элементы, не портящие внешний вид изделия.	Полное соответствие образцу, однако, креативности не проявляет.	Модель отдаленно напоминает образец.

**Методика оценки результата:** в процессе оценивания выставляется уровень по каждому из параметров. Каждый параметр оценивается по системе трех уровней освоения обучающимися программы по итогам полугодия, 1-го года обучения: «в» – высокий уровень, «с» – средний уровень, «н» – низкий уровень. Фиксация результатов аттестации оформляется в протоколе.

Уровень освоения программы всегда определяется в пользу обучающегося (или рассчитывается как среднее арифметическое показателей, входящих в группу, где низкий уровень показателя = 1 баллу, средний = 2 баллам, высокий = 3 баллам). Например, С + В = В (в пользу обучающегося) или  $(2+3):2 = 2,5$  (округляем до 3 баллов, что соответствует высокому уровню); С+Н+В = С или  $(2+1+3):3 = 2$  (2 балла соответствует среднему уровню).

*Методы обучения, используемые в образовательном процессе:*

- объяснительно-иллюстративные методы (рассказ, объяснение, беседа, лекция, иллюстрация, демонстрация);
- репродуктивные побуждающие методы (работа по образцу, упражнения, практическая работа);
- продуктивные методы (деятельностные, проблемные, самостоятельная творческая работа);
- метод поэтапного обучения (возрастная дифференциация);
- метод привлечения индивидуального опыта ребенка (эмоционального, визуального, бытового, обсуждение увиденного, обмен впечатлениями);
- игровые технологии;
- организация игр и праздников совместно с родителями обучающихся.

*Методы воспитания:*

- убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация и др.

*Формы организации образовательной деятельности* - групповая и индивидуально-групповая. Используются фронтальный метод, когда идет показ и объяснение всей группе, и поточный метод – поочередное объяснение. Использование игровых приёмов; учет психофизиологических возможностей детей; правильное чередование движения и отдыха, постепенное усложнение и необходимость повторения.

*Основные виды деятельности дошкольников:* развивающая, игровая, продуктивная, речевая.

В ходе (процессе) содержательного этапа педагог, как равноценный участник, предлагает всевозможные способы решения задач, исподволь задает развивающее содержание, предлагает новые способы; предлагает свою идею или свой результат для детской критики; усиливает интерес к работе сверстника, поощряет содержательное общение, провоцирует взаимные оценки, обсуждение возникающих проблем.

*Основные этапы непосредственно образовательной деятельности (НОД)*

1. *Мотивационный этап.* Вводная часть: (организация детей) предполагает организацию детей. Переключение внимания детей на предстоящую деятельность (использование занимательных, сюрпризных или загадочных моментов), стимуляция интереса к ней, создание эмоционального настроения, точные и четкие установки на предстоящую деятельность (последовательность выполнения задания, предполагаемые результаты).
2. *Содержательный этап.* Основная часть: (практическая деятельность) направлена на самостоятельную умственную и практическую деятельность, выполнение всех поставленных учебных задач. В процессе данной части НОД осуществляется индивидуализация обучения (минимальная помощь, советы, напоминания, наводящие вопросы, показ, дополнительное

объяснение). Педагог создает условия для того, чтобы каждый ребенок достиг результата.

*Динамическая пауза* – Физминутка, соответствующая тематике занятия, проводится для поддержания активности детей.

3. *Рефлексивный этап*. Заключительная часть (рефлексия) посвящается подведению итогов и оценке результатов учебной деятельности. Эффективность рефлексивной части – отношение детей к НОД. Мотивация детей на перспективу НОД. В *младшей группе* педагог хвалит за усердие, желание выполнить работу, активизирует положительные эмоции. В *средней группе* он дифференцированно подходит к оценке деятельности детей. В *старшей и подготовительной к школе группах* к оценке и самооценке привлекаются сами дети, проводится совместное обсуждение.

*Формы организации учебных занятий* подбираются с учетом возрастных психологических особенностей детей, целей и задач конкретного занятия, других факторов. Наиболее распространенными формами занятий являются:

- *комбинированное занятие*, на котором сочетается получение новых знаний и закрепление основных навыков работы с инструментами, оборудованием. Возможны комбинации из других видов деятельности, например, беседа с игровыми элементами; беседа и тренировка, практическая часть и организация соревнований и др.;
- *занятие-практикум* предполагает практическую деятельность по освоению и совершенствованию приёмов работы;
- на *занятиях-соревнованиях* вырабатываются умения и совершенствуются навыки управления моделями в реальной спортивной ситуации;
- *контрольные занятия* проводятся периодически в соответствии с планом и позволяют отслеживать результаты освоения программы;
- *занятия-экскурсии* (посещение выставок технического и декоративно-прикладного творчества, соревнований старших моделистов-спортсменов, экскурсии на предприятия, учреждения);
- *досуговые занятия* носят развивающий характер, преследуют реализацию воспитательных задач (конкурсно-игровые программы, беседы, сюжетно-ролевые игры, игры-путешествия и др.).

*Используемые педагогические технологии:*

- здоровьесберегающие технологии;
- технология развивающего обучения;
- личностно-ориентированные технологии;
- игровые технологии.

*Дидактические принципы программы:* доступность и наглядность, последовательность и систематичность обучения и воспитания, учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

## Перечень образовательно – методического комплекса (ОМК)

### 1. Нормативное обеспечение программы<sup>5</sup>

#### 2. Для информационного обеспечения используются:

- специальная литература;
- справочники;
- энциклопедии;
- комплект инструкций по Охране труда, пожарной безопасности, электробезопасности, антитеррористической безопасности;
- электронные ресурсы;

*компьютерные презентации и слайды по отдельным темам программы:*

- «Геометрические загадки»,
- «Ножницы»,
- «Твой дружок - электроток»,
- «Детям о самолетах»,

*методическое обеспечение программы:*

*Методические разработки с мастер-классами по темам программы:*

- Методическая разработка «Бумажные кораблики»,
- Методическая разработка «Веселая кошка»,
- Методическая разработка «Вечный огонь»,
- Методическая разработка «Защитник Отечества – почетная профессия. Состав вооруженных сил Российской Федерации»,
- Методическая разработка «Игрушка «Волчок»,
- Методическая разработка «Коробочка «Мышка»,
- Методическая разработка «Лодка каноэ оригами»,
- Методическая разработка «Модель катера оригами»,
- Методическая разработка «Модель танка»,
- Методическая разработка «Парусник оригами»,
- Методическая разработка «Теплоход оригами».

#### 3. Сценарии проведения воспитательных мероприятий с подборками конкурсных заданий:

- Игра-конкурс «Веселые старты» для дошкольников, посвященная Дню защитника Отечества;
- «Все работы хороши!»;
- «Большое космическое путешествие», посвященное Дню космонавтики;
- «Берегись автомобиля», по правилам дорожного движения;
- «Думай, считай, отгадывай», интеллектуальный конкурс;
- «Урал – опорный край державы», посвященный Дню Победы;
- «Зимние забавы».

#### 4. Дидактические материалы, демонстрирующие алгоритмы деятельности

---

<sup>5</sup> См. раздел «Список информационных ресурсов и литературы»

**В учебном кабинете имеются настенные информационные стенды, соответствующие темам образовательной программы:**

- «Режем бумагу»,
  - «Виды бумаги»,
  - «Разметочные инструменты»,
  - «Приемы разметки материалов»,
  - «Сгибаем бумагу, сгибаем картон»,
  - «Электрическая цепь»,
  - «Источник тока. Элемент питания»,
  - «Органы управления летающей моделью»,
  - «Вертолет»,
  - «Модель ракеты»;
- плакаты по темам занятий, изготовленные педагогом:*

- «Производство бумаги»,
- «Модель планера из бумаги»,
- «Модель спортивного планера»,
- «Модель ракеты»,
- «Модель конической ракеты»,
- «Летающий винт»,
- «Геликоптер Леонардо да Винчи»,
- «Модель парашюта»,
- «Модель электрического фонарика»,
- «Устройство атома»,
- «Преобразование электроэнергии в свет»,
- «Проволочные фигурки» и др.

*демонстрационные и раздаточные учебные материалы по темам программы:*

- Раскладушка «С чего все начиналось»,
- «Двигатель внутреннего сгорания»,
- Раскладушка «Космическая эра»,
- Раскладушка «Отечественные автомобили»,
- Иллюстрации и фотографии с объектами для моделирования по темам программы,
- Коллекция «Виды бумаги»,
- Набор образцов материалов по теме «Проводники и диэлектрики».

*Комплекты шаблонов для моделей по темам:*

- рисунки и шаблоны для изготовления игрушек с подвижными деталями («дергунчиков») и др.;
- комплекты шаблонов и чертежей для изготовления простейших и объемных летающих моделей (планеров, самолетов, ракет, вертолетов и пр.);
- комплекты шаблонов и чертежей для изготовления простых и объемных моделей судов и кораблей (различных лодок, баржи, катамаранов, яхт, катеров, ладьи, джонки и пр.);

- комплекты шаблонов и чертежей для изготовления различных моделей автомобилей, танков, строительной техники и т.п.;
- комплекты шаблонов для изготовления электрифицированных моделей (робот, домик, виброход и пр.);
- набор дополнительных материалов – кроссворды, головоломки, лабиринты, «игры на бумаге» для развития логического мышления дошкольников;
- тематические подборки загадок;
- *В качестве наглядных пособий используются:*
- готовые модели и образцы игрушек и других объектов;
- иллюстрации и технологические карты, определяющие последовательность изготовления объектов моделирования, рисунки, схемы.

## Материально-техническое обеспечение, условия реализации программы

### Техническое оснащение занятий

Реализация дополнительной общеобразовательной программы по начальному техническому моделированию «Самodelкин» предполагает наличие определённой материально-технической базы. Занятия должны проводиться в специально оборудованном учебном кабинете, в котором имеются:

1. 15 рабочих мест для обучающихся, оборудованных столами и стульями, отвечающими требованиям СанПиН;
2. рабочий стол педагога;
3. настольно-сверлильный станок;
4. столы для вспомогательных работ и для паяния;
5. компьютер для демонстрации слайдов и компьютерных презентаций;
6. шкафы и тумбы для хранения инструментов и материалов;
7. стеллажи и полки для образцов моделей;
8. классная доска;
9. медицинский шкафчик-аптечка;
10. огнетушитель;
11. уголок для уборки, где развешаны щетки-сметки, совки, швабры;
12. детские фартуки для пыльных работ;
13. электрический обогреватель.

### Расходные материалы, необходимые для практических работ (в расчете на группу детей на один учебный год):

Таблица 15

№ п/п	Наименование материалов	Единица измерения	Количество
1	Иглы швейные	набор	2
2	Фольга алюминиевая	рулон	1
3	Шпагат бумажный	бобина	1
4	Нитки № 10	шт.	4
<i>Канцелярские товары</i>			
1	Бумага для офисной техники формат А4, 80 г/м <sup>2</sup> , 500 листов	упаковка	1
2	Бумага цветная двухсторонняя формат А4, 80 г/м <sup>2</sup> , 200 листов	упаковка	1
3	Бумага цветная двухсторонняя формат А4, 160 г/м <sup>2</sup> , 250 листов	упаковка	1
4	Бумага цветная формат А4 разных производителей	набор	30
5	Бумага папиросная	рулон	1
6	Бумага гофрированная разных цветов	рулон	6
7	Ватман формат А1	лист	10
8	Папка для черчения А3, 10 листов	набор	15

9	Блок цветной бумаги для записей 9х9 см	набор	15
10	Глазки для игрушек разного размера	шт.	30
11	Грамоты почетные и Дипломы	шт.	30
12	Гуашь 12 цветов	набор	2
13	Дырокол фигурный	шт.	2
14	Иглы канцелярские	коробка	1
15	Картон белый формат А4, матовый	набор	15
16	Картон цветной формат А3	набор	10
17	Картон цветной формат А4 разных производителей	набор	30
18	Картон цветной гофрированный А4, 8–10 листов	набор	30
19	Карандаш простой	шт.	15
20	Карандаш цветной (12 цветов)	набор	5
21	Кисти для красок (разных номеров)	шт.	15
22	Клей ПВА, 750 г	банка	1
23	Клей-карандаш 40 г	шт.	30
24	Клей «Момент» Кристалл	тюбик	1
25	Клей «Суперклей»	тюбик	2
26	Кнопки канцелярские	коробка	1
27	Линейка деревянная 300 мм	шт.	15
28	Маркер разных цветов (5 цветов)	набор	5
29	Ножницы канцелярские детские	шт.	15
30	Ножницы канцелярские детские для левши	шт.	5
31	Полотенца бумажные	рулон	2
32	Салфетки влажные для рук, 100 штук	упаковка	2
33	Скрепки канцелярские	коробка	4
34	Скотч широкий 48 мм	рулон	2
35	Скотч узкий 19 мм	рулон	2
36	Скотч двусторонний	рулон	1
37	Скобы для степлера	коробка	1
38	Степлер большой	шт.	1
39	Точилка для карандашей	шт.	5
40	Угольники (углы на 45,90,45 градусов и на 30,90,60)	шт.	по 5
41	Фломастеры (12 цветов)	набор	5
42	Ластик	шт.	10
43	Шнур-вязка для шаров	бобина	2
44	Шары воздушные цветные (50 штук)	упаковка	1

### Кадровое обеспечение

Для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Самоделкин» технической направленности нужен педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификацией, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования» (Описание трудовых функций, входящих в

профессиональный стандарт), (утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н).

### **Возрастная характеристика адресата программы**

При разработке программы «Самоделкин» учитывались психолого-педагогические особенности детей старшего дошкольного возраста.

С пяти лет ребёнок стремится познать себя и другого человека, как члена общества, начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. Главные социальные потребности дошкольника - доброжелательное отношение к себе, сотрудничество и уважение. В общении со взрослыми удовлетворяется познавательная потребность. Взрослый выступает для ребенка источником знаний об окружающем мире.

Ведущий в этом возрасте вид деятельности – игра. Игровая форма занятий позволяет в доступной и интересной форме передавать знания об окружающем мире. Также в процессе игры ребята учатся подчинять своё поведение определенным правилам, вступающим в противоречие с их мимолетными желаниями.

В дошкольном возрасте у детей возникают новые мотивы деятельности: достижения успеха, соревнования, избегания неудачи. В игровой мотивации акцент смещается с процесса на результат. Этим облегчается переход к формированию мотивации, связанной с самоконтролем. Наиболее сильный стимулятор для ребенка в этом возрасте – поощрение, получение награды. Более слабое стимулирующее воздействие оказывает наказание.

В пяти-шестилетнем возрасте у детей динамично развиваются все сенсорные системы, развитие зрительного восприятия идет с опережением. Функция зрительного восприятия в целом формируется к 4 годам, а функции слухового восприятия – только к 6-7 годам. Это приводит к тому, что запоминание зрительно предъявляемого материала происходит лучше, чем слухоречевого материала.

Возраст шести лет – это время постепенного перехода от произвольного запоминания материала к произвольному, т.е. появляются первые попытки преднамеренного запоминания, чаще всего дети используют для запоминания простое повторение.

Таким образом, старший дошкольный возраст – последний из периодов дошкольного детства, когда в психике ребёнка появляются новые образования. Это произвольность психических процессов – внимания, памяти, восприятия и вытекающая отсюда способность управлять своим поведением. Происходят изменения в представлениях детей о самих себе, в их самосознании и самооценках отношения со сверстниками и взрослыми наполняются новым содержанием. Задача педагогов – грамотно поддержать этот процесс развития и создать условия для наиболее успешного проживания ребёнком своего дошкольного детства.

Игра остается ведущим типом деятельности, хотя меняются ее формы и содержание. Игровая ситуация помогает решить все задачи и проблемы ребенка и взрослого, а давление на психику – нравоучения и повышение голоса, не помогут.

## Воспитательная работа

*Цель:* создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

*Задачи:*

- поддерживать традиции учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.
- Приобщать к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края.
- Организовать раннюю профориентационную работу с детьми дошкольного возраста.

### План учебно-воспитательной работы

Таблица 16

№	Воспитательное мероприятие (тема беседы, название акции, игры, конкурса, чему посвящено, какие задачи)	Предполагаемая дата проведения	Участники
	День открытых дверей «Приходи! Выбирай! Записывайся!»	29 – 30 августа	Дети, родители
1	Беседы «О предупреждении ДТП с участием детей в Озёрске», «Правила безопасного поведения на дорогах, на улице и в общественном транспорте»	Сентябрь, ноябрь, март, май	Дети объединения
2	Беседы «Правила электробезопасности для детей», «Правила пожарной безопасности»	Сентябрь, ноябрь, март, май	Дети объединения
3	Беседа «Первый искусственный спутник Земли». Экскурсия в Выставочный зал СЮТ	4 октября	Дети объединения
4	Праздник «Посвящение в Юные техники»	октябрь	Дети первого года обучения
5	Профилактические беседы «О запрете выхода на лед»	Ноябрь март	Дети объединения
6	Чтение стихов и сказок К.И. Чуковского, А.Л. Барто, С.В. Михалкова, А.А. Усачева, Н. Носова, беседы о героях их произведений	в течение учебного года	Дети объединения
7	Беседа «Перезимуем вместе», о необходимости подкармливания птиц в зимнее время	С ноября, постоянно	Дети объединения
8	Беседа «День города. Об истории Озёрска»	ноябрь	Дети объединения
9	Беседа «Новогодние и Рождественские традиции и обычаи»	декабрь	Дети объединения
10	Новогодний праздник для детей и родителей объединения «Зимние забавы»	декабрь	Дети объединения
11	«Минутка безопасности» - беседа о правилах	20 – 30 декабря	Дети и

	безопасного поведения на улицах города. Беседа о необходимости светоотражающих элементов на одежде детей		родители всех групп
12	Беседа о соблюдении основных правил антитеррористической безопасности	Сентябрь, январь	Дети объединения
13	Беседа с демонстрацией слайдов о Вооруженных силах Российской Федерации «Кто и как нас защищает»	февраль	Дети объединения
14	Чтение рассказов книги Б. Никольского «Чему учат в армии»	февраль	Дети объединения
15	Беседа «Как поздравить маму»	Ноябрь, март	Дети объединения
16	Игра-конкурс для детей и родителей объединения «Весёлые старты», посвященная Дню защитника Отечества	февраль – март	Дети и родители объединения
17	Беседа с демонстрацией слайдов об освоении космоса «Мы были первыми!». Экскурсия в выставочный зал СЮТ	апрель	Дети объединения
18	Беседа «Праздник Пасхи, традиции празднования»	Апрель - май	Дети объединения
19	Интерактивная беседа «Как вести здоровый образ жизни»	апрель	Дети объединения
20	Беседа об опасности укуса клеща	Апрель – май	Дети и родители
21	Беседа об охране труда на производстве. Средства защиты в разных профессиях	апрель	Дети объединения
22	Беседа, посвященная Дню Победы «Мы помним, мы гордимся!»	май	Дети объединения
23	Знакомство с миром профессий. Тематические беседы. Профессиональные загадки.	В течение уч. года	Дети объединения
24	Интерактивная беседа, презентация «Государственные символы России»	январь	Дети объединения
25	Мастер-классы в рамках семейных суббот	В течение уч. года	Все желающие

**Таблица 17**

№	Месяц	Место проведения	Форма мероприятия, его название
<b>Воспитательная работа в учреждении</b>			
1	Октябрь	Онлайн формат группа ВК	Всероссийская акция, посвященная Дню пожилых людей
2	Октябрь	Онлайн формат группа ВК	Всероссийская акция, посвященная Дню учителя
3	Ноябрь	Онлайн формат группа ВК	Всероссийская акция, посвященная Международному Дню народного единства
4	Ноябрь	Онлайн – конкурс группа ВК	Онлайн – конкурс «МАМА», посвященный Дню матери в России
5	Декабрь	Онлайн формат группа ВК	Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата
6	Декабрь	Онлайн формат группа ВК	Всероссийская акция, посвященная Дню Государственного гимна РФ

7	Май	МБУ ДО «СЮТ»	Конкурсы – выставки, посвященные Дню Космонавтики
8	Май	МБУ ДО «СЮТ»	Конкурсы – выставки, посвященные Дню Победы
9	В течение года	МБУ ДО «СЮТ»	Благотворительные и экологические акции
11	Май	Онлайн формат группа ВК	Акция «Классика Победы»

### Список информационных ресурсов и литературы

#### Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана её реализации»;
3. Федеральный закон №189 от 28.12.2022 г. «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
7. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Минпросвещения РФ от 03.09.2019г. №467;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.04.2023. №302 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей»;
9. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор) от 23.10.2017г. №01/14380-17- 32 «Об электронном обучении, дистанционных образовательных технологиях при реализации основных образовательных программ и/или дополнительных образовательных программ»
10. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
13. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования» (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт), утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н;
14. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 14.08.2020г. №01/1739 «Об утверждении Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области»;
15. Национальный проект «Молодёжь и дети»;
16. Федеральные проекты «Всё лучшее детям», «Педагоги и наставники», «Мы вместе»;
17. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 16.12.2023г. №02/2893 «Об утверждении модели выравнивания доступности дополнительного образования в Челябинской области»;
18. Постановление администрации Озерского городского округа от 08.07.2020г. №1446 «Об утверждении стандарта качества предоставления муниципальной услуги «Предоставление дополнительных образовательных программ»;
19. Приказ Управления образования Озерского городского округа Челябинской области № 976 от 21.12.2023 «Требования к условиям и порядку оказания муниципальной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Озерском городском округе в соответствии с социальным сертификатом.

#### **Информационные источники для педагога: (ГОСТ Р 7.0.11. -2011)**

1. Алексеевская, Н.А. Волшебные ножницы. – Серия «Через игру – к совершенству» / Н.А. Алексеевская. – М.: Лист, 1998. – 192 с.
2. Барина, Е.В. Безопасность малышей: улица, транспорт, дорога: пособие для детских садов и школ раннего развития/Е.В. Барина. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 91с. – (Сердце отдаю детям).
3. Барнби, Р. Как сделать и запустить бумажную модель Самолета / пер. с англ. Л.А. Игоревского. – М.: Центрполиграф, 2002. – 106 с.
4. Брыкина, Е.К. Творчество детей в работе с различными материалами: Кн. Для педагогов дошк. учреждений, учителей нач. кл., родителей / под науч. ред. Комаровой Т.С. М.: Пед. Общество России, 2012.
5. Букина С. Квиллинг: волшебство бумажных завитков/ С. Букина, М. Букин. – Изд. 5-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 271 с.: ил. – (Город мастеров).
6. Вохринцева, С.К. Аппликация в детском саду и дома. Средняя группа / С.К. Вохринцева. - М.: Страна Фантазий, 2011.

7. Гаврина, С.Е. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Популярное пособие для родителей и педагогов / С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова. Ярославль, 1998. – 192 с.
8. Квач, Н. В. Развитие образного мышления и графических навыков у детей 5-7 лет [Текст] / Пособие для ДОУ / Н.В. Квач. - М.: ВЛАДОС, 2011
9. Кобитина, И.И. Работа с бумагой: поделки и игры (занятия с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста) / И.И. Кобитина. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 128 с.
10. Нефедова, К.П. Инструменты. Какие они?: Пособие для воспитателей, гувернеров, родителей / К.П. Нефедова. – М.: Издательство Гном и Д, 2006. – 64 с.
11. Нефедова, К.П. Бытовые электроприборы. Какие они?: Пособие для воспитателей, гувернеров, родителей / К.П. Нефедова. – М.: Издательство Гном и Д, 2006. – 64 с.
12. Объемные поделки их гофрокартона: Веселые фигурки/ Пер. с корейского. – М.: Издательская группа «Контент», 2013. – 48 с.: цв. ил.
13. ПДД для детей. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Эксмо, 2013. – 176 с.: ил. – (Правила дорожного движения).
14. Педагог дополнительного образования: нормативные и методические основы организации деятельности: учебно-методическое пособие для слушателей курсов повышения квалификации/ Н.Н. Журба, Ю.В. Ребикова, Г.С. Шушарина. – Челябинск: Цицеро, 2012. - 212 с.
15. Шквыря, Ж.Ю. Забавные истории в 3D-квиллинге / Ж.Ю. Шквыря. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 64 с.: ил. – (Город мастеров).
16. 1000 загадок. Популярное пособие для детей и педагогов / составители Елкина Н.В., Тарабарина Т.И. – Ярославль: Академия развития, 1997. – 224 с.

#### **Интернет-ресурсы:**

[www.stranamasterov.ru](http://www.stranamasterov.ru)  
[www.nachalka.com](http://www.nachalka.com)  
[www.zanimatika.narod.ru](http://www.zanimatika.narod.ru)  
[www.tvoyrebenok.ru](http://www.tvoyrebenok.ru)  
[www.mamaschool.ru](http://www.mamaschool.ru)  
[www.Youtube.com](http://www.Youtube.com)  
[www.solnet.ee](http://www.solnet.ee)  
[www.galileo-tv.ru](http://www.galileo-tv.ru)  
[www.masteraero.ru](http://www.masteraero.ru)  
[www.papir-avia.com](http://www.papir-avia.com)  
[www.mirpodelki.ru](http://www.mirpodelki.ru)

#### **Литература для обучающихся и их родителей:**

1. Большая книга экспериментов для школьников / Под ред. Антонеллы Мейяни. Пер. с ит. Э.И. Мотылевой. – М.: РОСМЭН, 2009. – 264 с.
2. Лыкова, И.А. Лепим с мамой. Мы лепили, мы играли / И.А. Лыкова. 2015.
3. Румянцева "Пластелин. Простейшие поделки" - М. Айрс - пресс. 2016.

4. Полли Пиндер, Джейс Гринвуд "Открытки своими руками" - М. "АСТ-Пресс". 2016.
5. Шоригина, П. А. Познавательные сказки / П. А. Шоригина. – М.: ТЦ «Сфера», 2016.
6. Скотт, К. Космос / пер. с англ. М.С. Веремчука. – Минск: Белфакс, 1996. – 39 с.
7. Стив Паркер. 53 ½ открытия, которые изменили мир / С. Паркер. – М., РОСМЭН, 1994. – 59 с.
8. Энциклопедия юного ученого. Космос. Звезды и планеты. Космические полеты. Реактивные самолеты. Телевидение / Пер. с англ. Е.В. Комиссарова. – М.: РОСМЭН, 1998. – 133 с.
9. Энциклопедия юного ученого. Техника. Автомобили. Мотоциклы. Поезда. Электричество. Компьютеры / Под ред. Л.Я. Гальперштейна. – М.: РОСМЭН, 1998. – 163 с.
10. Я познаю мир. Авиация и воздухоплавание: детская энциклопедия / Авт.-сост. С.Н. Зигуненко. – М.: Олимп, 1999. – 496 с.
11. Я познаю мир. Изобретения: детская энциклопедия / Авт.-сост. А.А. Леонович. – М.: АСТ, 1999. – 512 с.
12. Я познаю мир. История вещей: детская энциклопедия / Авт.-сост. Н. Орлова. – М.: АСТ, 1998. – 512 с.