

Управление образования администрации Озерского городского округа  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Станция юных техников»

РЕКОМЕНДОВАНА  
Педагогическим советом  
от 28.05.2025 г. Протокол №4

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
В.П.Пчелин  
№ от 16.06.2025 г.



**Адаптированная дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Волшебный мир лобзика»**

**Направленность программы: техническая**

**Возраст обучающихся: 10 – 18 лет**

**Срок реализации программы: 3 года, 432 часа**

**Уровень освоения: базовый**

**Форма реализации: очная**

Шулепова Ольга Ивановна,  
педагог дополнительного  
образования

Озерск  
2025

## Содержание

### Комплекс основных характеристик программы

1. Пояснительная записка	3
2. Учебный план, 1 год обучения, содержание	6
3. Учебный план, 2 год обучения, содержание	8
4. Учебный план, 3 год обучения, содержание	11
5. Дистанционное обучение	14

### Комплекс организационно-педагогических условий

1. Календарный учебный график	15
2. Календарно-тематическое планирование	16
3. Формы аттестации	26
4. Оценочные материалы	27
5. Методическое обеспечение	35
6. Материально-техническое обеспечение	36
7. Информационное, кадровое обеспечение	37
8. Возрастная характеристика адресата программы	39
9. Воспитательная работа	40
10. Модель наставничества	43
11. Список информационных ресурсов и литературы	44
12. Приложения	47

## Пояснительная записка

В новых социально-экономических условиях общества остро и актуально встал вопрос о приоритетном значении обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, их становлении и развитии. Совершенствование системы образования в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» требует внедрение в практику работы образовательных учреждений комплекса мер, направленных на социализацию личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, своевременное обеспечение каждому учащемуся в соответствии с его возрастом адекватных условий для развития, формирования полноценной личности, получения должного образования.

Дополнительное образование предоставляет ребёнку максимум возможностей для развития его потенциальных творческих способностей с учётом интересов и желаний. Для многих детей — это основная, а иногда и единственная возможность для того, чтобы получить жизненно важные практические навыки.

Занятия начальным техническим моделированием способствуют приобретению элементарных навыков, развивают логическое мышление, знакомят с миром техники, формированию интереса к выбранному виду творческой деятельности, предусматривают развитие у детей в процессе различных видов деятельности внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи, творческих способностей.

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. Профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах ребенка. Формирование представлений о мире труда и профессий – это необходимый процесс, актуальный в современном мире. В связи с этим возникла необходимость целенаправленной работы с детьми по формированию знаний о труде взрослых, о профессиях.

**Актуальность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Волшебный мир лобзика» заключается в том, что данная программа предоставляет возможность ребёнку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические и творческие запросы, обеспечивает возможность успеха; способствует развитию таких качеств личности, которые важны для успеха в любой сфере деятельности.

Знания, умения и навыки, полученные на занятиях начального технического моделирования, способствуют повышению мотивации учащихся к достижению лучшего образовательного результата.

Занятия объединения «Волшебный мир лобзика» по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе организованы на базе учреждения дополнительного образования.

Программа ценна своей практической значимостью. Учащиеся могут показать свои способности и проявить талант в ежегодно проводимых конкурсах, выставках различного уровня. Программой предусматривается

стимулирование достижений учащихся в данной творческой деятельности. В процессе ее реализации, учащиеся получают опыт социального общения.

Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Волшебный мир лобзика» (далее – программа) (для детей-инвалидов) **технической направленности**, имеющей **базовый** уровень. Она направлена на развитие потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов, их воспитание и социализацию, подготовку к самостоятельной полноценной жизни в обществе.

**Отличительные особенности программы:**

Предполагает индивидуальную работу с детьми – инвалидами, имеющими различные диагнозы. За годы работы педагог становится советчиком, помощником, другом ребенка и семьи. Именно совместная деятельность (сотворчество) педагога, ребенка, родителей, ориентировано на реализацию потенциальных возможностей ребенка, на достижение целей, радость их совместного творчества в процессе обучения и общения является движущей силой в развитии личности. Именно сотворчество воспитывает у ребенка с ограниченными возможностями здоровье, веру в свои силы.

В программе конкретизированы задачи. Доработаны личностные и метапредметные результаты. Деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов организована индивидуально, с учётом состояния здоровья и общего уровня развития.

**Адресат программы:** данная программа рассчитана для детей от 10 до 18 лет, имеющих медицинское подтверждение - справку МСЭ. За более подробной характеристикой адресата можно обратиться к разделу программы «Психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ».

**Объем программы:** на реализацию базового уровня программы отводится 144 часа в год.

Форма организации образовательного процесса является индивидуальные занятия, которые нацелены на освоение теоретического и практического материала.

**Формы и особенности организации образовательного процесса**

**Форма обучения:** очная.

**Режим занятий:**

Таблица 1

Варианты	Продолжительность занятий	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1	2 часа	2 раз	4 часа	144 часов

Занятия проводятся по 45 минут с перерывом 10 минут.

**Язык реализации программы – русский.**

**Документ по итогам освоения содержания программы**

По итогам освоения программы за участие в выставках обучающиеся награждаются дипломами и грамотами, в конце учебного года издается приказ о переводе на следующий год обучения.

**Цель программы:** способствовать формированию жизненно важных трудовых навыков, технических способностей посредством приобщения ребенка к выпиливанию.

Занятия по программе позволяют решать следующие **задачи:**

**Образовательные (предметные):**

- Познакомить детей с приемами работы с лобзиком;
- формирование навыков работы с ручными инструментами и приспособлениями при выпиливании.

**Личностные:**

- развитие мотивации к занятиям;
- воспитание аккуратности, настойчивости в достижении целей.

**Метапредметные:**

- формирование умения составлять план действий с определением последовательности операций;
- формирование умения обобщать полученную информацию на занятиях.

**Планируемые результаты:**

**Образовательные (предметные):**

- Обучающиеся знают приемы работы с лобзиком;
- Обучающиеся умеют работать ручными инструментами и приспособлениями для выпиливания.

**Личностные:**

- Обучающиеся мотивированы на продолжение обучения по программе;
- Обучающиеся в работе аккуратны, проявляют настойчивость в достижении результата.

**Метапредметные:**

- ребенок способен к концу года составлять план действий с определением последовательности операций;
- Сформировано умение обобщать полученную информацию, умеет слушать и слышать собеседника.

**Учебный план (144 часа), 1 года обучения**

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Беседа, анкетирование
2	Знакомство с особенностями работы лобзиком	24	4	20	Беседа, опрос
3	Игрушки из фанеры	24	1,5	22,5	Опрос, мини-выставка
4	Объемные модели	38	3,5	34,5	Наблюдение, опрос, выставка
5	Художественное выпиливание	26	1,5	24,5	Беседа, мини-выставка
6	Праздники	23	1,5	21,5	Игра, выставка
7	Мир профессий	3	2	1	Беседа, викторина
8	Аттестация	2	-	2	Тест № 1, 2, 3, 4 выставка
9	Заключительное занятие	2	2	-	Беседа, игра
ИТОГО:		144	17	127	

**Содержание учебного плана****1 год обучения****Тема 1. Вводное занятие**

**Цель:** познакомить с организацией рабочего места для выпиливания.

Теория

Показ готовых образцов моделей. Организация рабочего места и техника безопасности.

Практика

Пробное выпиливание.

Контроль

Беседа, анкетирование (См. раздел Приложения)

**Тема 2. Знакомство с особенностями работы лобзиком.**

**Цель:** познакомить с основными инструментами, освоить навыки выпиливания лобзиком с соблюдением правил техники безопасности.

Теория

Перевод рисунка на материал. Производство фанеры, отличие от древесины. Техника безопасности при выпиливании и инструментами. Способы обработки фанеры. Способы оформления и сборки модели.

Практика

Игрушка – пират.

Контроль

Беседа, опрос

### **Тема 3. Игрушки из фанеры.**

**Цель:** познакомить с основными инструментами, освоить навыки выпиливания лобзиком с соблюдением правил техники безопасности.

#### Теория

Инструмент молоток, устройство, виды. Профессии, в которых используют молоток.

#### Практика

Игрушка вешалка – лентяйка, подвижные игрушки.

#### Контроль

Опрос, мини-выставка

### **Тема 4. Объемные модели.**

**Цель:** освоение навыков выпиливания с соблюдением правил техники безопасности.

#### Теория

Вертолеты Загадка про вертолет. Устройство (одно- и двухвинтовые). Основные части: кабина, ротор, состоящий из лопастей, хвостовая балка, винт хвостовой. Отличие от самолета и преимущества перед ним. Какая работа у вертолета?

Устройство автомобиля. Легковые и грузовые автомобили. Специальные автомобили: медицинские, пожарные, спасательные, милицейские и др. Марки автомобилей. Конвейер. Способы сборки ходовой части.

#### Практика

Объемные модели – вертолет, автомобиль, спортивный автомобиль.

#### Контроль

Наблюдение, опрос, выставка

### **Тема 5. Художественное выпиливание.**

**Цель:** продолжать осваивать навыки выпиливания на более сложных моделях.

#### Теория

Художественное выпиливание. Конструкция и форма изделия. Классификация кораблей, назначение.

#### Практика

Подставка фрегат, настольная подставка.

#### Контроль

Беседа, мини-выставка

### **Тема 6. Праздники.**

**Цель:** формирование интереса к изготовлению подарочных изделий и украшений своими руками.

#### Теория

История возникновения всенародных праздников и традиций их празднования.

#### Практика

Выпиливание новогодней поделки, поздравительные открытки.

Контроль

Игра, выставка

**Тема 7. Мир профессий**

**Цель:** дать знания и представления о трудовых операциях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям разных профессий.

Теория

Презентация «Мир профессий», разговор с детьми о профессиях родителей, кем я хочу стать.

Практика

Игра в профессии

Контроль

Беседа, викторина.

**Тема 8. Аттестация**

**Цель:** контроль освоения образовательной программы. Оценка качества усвоенных знаний и приобретенных умений и навыков.

Теория

Тест

Практика

Индивидуальное практическое задание

Контроль

Тест № 1, 2, 3, 4. Выставка.

**Тема 9. Заключительное занятие.**

**Цель:** подведение итогов учебного года.

Теория

Подведение итогов работы за учебный год. Экскурсия в выставочный зал Станции на городские выставки «Творчество юных».

Практика

Награждение, игра

Контроль

Беседа, игра

Таблица 3

**Учебный план (144 часа), 2 год обучения**

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Беседа, игра
2	Материалы и инструменты	38	5,5	32,5	Беседа, опрос
3	Игрушки из фанеры	26	3,5	22,5	Наблюдение, мини-выставка
4	Орнаментальное выпиливание	33	4,5	28,5	Оценка работы, выставка
5	Праздники	37	2,5	34,5	Наблюдение, выставка
6	Мир профессий	4	3	1	Беседа, викторина

7	Аттестация	2	-	2	Тест № 1, 2, выставка
8	Заключительное занятие	2	2	-	Беседа, игра
ИТОГО:		144	22	122	

## Содержание учебного плана 2 года обучения

### Тема 1. Вводное занятие

**Цель:** познакомить с содержанием и планом работы в новом учебном году.

#### Теория

Вводный инструктаж по технике безопасности и охране труда. Обсуждение плана работы на год с учётом интересов и подготовки обучающегося.

#### Практика

Подбор рисунков для работы.

#### Контроль

Беседа, игра

### Тема 2. Материалы и инструменты.

**Цель:** закрепить знания по правилам безопасной работы инструментами, приспособлениями, учить экономно расходовать материалы. Закрепить знания о материалах, используемых на занятиях.

#### Теория

Инструменты и приспособления для выпиливания. Способы увеличения и уменьшения рисунков.

Инструменты для работы с деревом. Ножовка, рубанок, дрель, наждачная бумага, молоток. Правила безопасной работы. Рубанок. Обработка древесины. Виды пил: пила лучковая, двуручная, ножовки по металлу и по дереву, шлицовка, циркулярная пила. Что у них общего и чем отличаются. Применение этих инструментов. Техника безопасности при выпиливании. Приемы работы. Обработка выпиленных деталей, сборка, оформление.

Все о проволоке. Виды проволоки по сечению, материалу. Назначение и использование. Инструменты для работы с проволокой. Кусачки, пассатижи, круглогубцы.

Способы увеличения и уменьшения рисунков.

#### Практика

Подготовка основы из фанеры для выпиливания, перевод рисунка на основу.

Выпиливание лобзиком по внешнему контуру. Выпиливание лобзиком частей к подвижной игрушке.

#### Контроль

Беседа, опрос

### **Тема 3. Игрушки из фанеры.**

**Цель:** закрепление навыков выпиливания лобзиком с соблюдением правил техники безопасности.

#### Теория

Древесина: основные свойства и пороки; характеристика пород; фанера, шпон, отделочные материалы и клеи.

Виды резьбы по дереву. Народные художественные традиции; Виды и особенности резьбы по дереву. Источники орнаментальных узоров. Контурное выпиливание.

#### Практика

Динамические игрушки, контурные подвижные игрушки, резиномоторная модель катера.

#### Контроль

Наблюдение, мини-выставка

### **Тема 4. Орнаментальное выпиливание**

**Цель:** познакомить с орнаментальным выпиливанием.

#### Теория

Технология выпиливания орнамента. Виды орнамента, применяемые в работах лобзиком. Фурнитура. Конструкция, форма изделия. Подготовка материалов, рисунка. Перевод рисунка на заготовку. Технология сборочных и отделочных работ. Способы соединения деталей.

#### Практика

Конфетница, подсвечники разной конфигурации.

#### Контроль

Оценка работы, выставка

### **Тема 5. Праздники**

**Цель:** формирование интереса к изготовлению подарочных изделий и украшений своими руками.

#### Теория

Повторить знаменательные даты в истории народа России, традиции.

#### Практика

Поздравительные открытки и сувениры к различным праздникам. Фабрика Деда Мороза. Изготовление игрушек, сувениров и украшений к Новому году.

#### Контроль

Наблюдение, выставка

### **Тема 6. Мир профессий**

**Цель:** дать знания и представления о трудовых операциях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям разных профессий.

#### Теория

Презентация «Мир профессий», разговор с детьми о профессиях родителей, кем я хочу стать.

#### Практика

Игра в профессии

Контроль

Беседа, викторина

**Тема 7. Аттестация**

**Цель:** контроль освоения образовательной программы. Оценка качества усвоенных знаний и приобретенных умений и навыков.

Теория

Тест

Практика

Индивидуальное практическое задание

Контроль

Тест № 1, 2, выставка

**Тема 8. Заключительное занятие.**

**Цель:** подведение итогов учебного года.

Теория

Подведение итогов работы за учебный год. Экскурсия в выставочный зал Станции на городские выставки «Творчество юных» и «Город мастеров».

Практика

Награждение, игра

Контроль

Беседа, игра

Таблица 4

**Учебный план (144 часа), 3 год обучения**

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	2	-	Беседа, игра
2	Материалы и инструменты	22	4,5	17,5	Беседа, опрос
3	Игрушки из фанеры	24	2,5	21,5	Наблюдение, мини-выставка
4	Орнаментальное выпиливание	24	3	21	Оценка работы, выставка
5	Пенопласт	14	1,5	12,5	Наблюдение, выставка
6	Мир профессий	9	6	3	Беседа, викторина
7	Праздники	45	3	42	Наблюдение, выставка
8	Аттестация	2	-	2	Тест № 1, 2, выставка
9	Заключительное занятие	2	2	-	Беседа, игра
ИТОГО:		144	24,5	119,5	

## Содержание изучаемого курса 3 года обучения

### **Тема 1. Вводное занятие**

**Цель:** познакомить с содержанием и планом работы в новом учебном году.

#### Теория

Вводный инструктаж по технике безопасности и охране труда. Обсуждение плана работы на год с учётом интересов и подготовки обучающегося.

#### Практика

Подбор рисунков для работы.

#### Контроль

Беседа, игра

### **Тема 2. Материалы и инструменты.**

**Цель:** закрепить знания по правилам безопасной работы инструментами, приспособлениями, учить экономно расходовать материалы. Закрепить знания о материалах, используемых на занятиях.

#### Теория

Инструменты и приспособления для выпиливания. Способы увеличения и уменьшения рисунков.

Инструменты для работы с деревом. Ножовка, рубанок, дрель, наждачная бумага, молоток. Правила безопасной работы. Рубанок. Обработка древесины. Виды пил: пила лучковая, двуручная, ножовки по металлу и по дереву, шлицовка, циркулярная пила. Что у них общего и чем отличаются. Применение этих инструментов. Техника безопасности при выпиливании. Приемы работы. Обработка выпиленных деталей, сборка, оформление.

Все о проволоке. Виды проволоки по сечению, материалу. Назначение и использование. Инструменты для работы с проволокой. Кусачки, пассатижи, круглогубцы.

Древесина: основные свойства и пороки; характеристика пород; фанера, шпон, отделочные материалы и клеи.

Способы увеличения и уменьшения рисунков.

#### Практика

Подготовка основы из фанеры для выпиливания, перевод рисунка на основу.

Выпиливание лобзиком по внешнему, внутреннему контуру. Выпиливание лобзиком частей к подвижной игрушке.

#### Контроль

Беседа, опрос

### **Тема 3. Игрушки из фанеры.**

**Цель:** закрепление и совершенствование навыков выпиливания лобзиком с соблюдением правил техники безопасности.

#### Теория

Виды резьбы по дереву. Народные художественные традиции; Виды и особенности резьбы по дереву. Источники орнаментальных узоров. Контурное выпиливание.

Практика

Динамические игрушки, контурные подвижные игрушки, кольцебросы.

Контроль

Наблюдение, мини-выставка

**Тема 4. Орнаментальное выпиливание**

**Цель:** познакомить с орнаментальным выпиливанием.

Теория

Технология выпиливания орнамента. Виды орнамента, применяемые в работах лобзиком. Фурнитура. Конструкция, форма изделия. Подготовка материалов, рисунка. Перевод рисунка на заготовку. Технология сборочных и отделочных работ. Способы соединения деталей.

Практика

Изготовление шкатулок, подставок, вазочек, панно и т.д.

Контроль

Оценка работы, выставка

**Тема 5. Пенопласт**

**Цель:** познакомить с материалом – пенопласт.

Теория

Изобретение пенопласта, свойства, приемы и особенности работы с материалом.

Практика

Модели кораблей, самолетов из пенопласта.

Контроль

Наблюдение, выставка.

**Тема 6. Мир профессий**

**Цель:** дать знания и представления о трудовых операциях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям разных профессий.

Теория

Презентация «Мир профессий», разговор с детьми о профессиях родителей, кем я хочу стать.

Практика

Кроссворд, игра, викторина

Контроль

Беседа, викторина

**Тема 7. Праздники**

**Цель:** формирование интереса к изготовлению подарочных изделий и украшений своими руками.

Теория

Повторить знаменательные даты в истории народа России, традиции.

Поздравительные открытки и сувениры к различным праздникам.

Фабрика Деда Мороза. Изготовление игрушек и украшений к Новому году.

Практика

Поздравительные открытки и сувениры к различным праздникам. Фабрика Деда Мороза. Изготовление игрушек, сувениров и украшений к Новому году.

Контроль

Наблюдение, выставка

**Тема 8. Аттестация**

**Цель:** контроль освоения образовательной программы. Оценка качества усвоенных знаний и приобретенных умений и навыков.

Теория

Тест

Практика

Индивидуальное практическое задание.

Контроль

Тест № 1, 2, выставка

**Тема 9. Заключительное занятие.**

**Цель:** подведение итогов учебного года.

Теория

Подведение итогов работы за учебный год. Экскурсия в выставочный зал Станции на городские выставки «Творчество юных».

Практика

Награждение, игра

Контроль

Беседа, игра

### **Темы учебного плана занятий при переходе на дистанционное обучение**

В период перехода на дистанционное обучение занятия проводятся с использованием дистанционных технологий (теория и практика на площадке официального сайта СЮТ, в разделе – методические разработки педагогов).

Таблица 5

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Ссылка</b>
1	Пили пила	<a href="https://s.siteapi.org/55f874d1e8731bb/docs/742rdp4ru1ogg8sskwkw0coc8440wg">https://s.siteapi.org/55f874d1e8731bb/docs/742rdp4ru1ogg8sskwkw0coc8440wg</a>
2	Игрушка из фанеры	<a href="https://s.siteapi.org/55f874d1e8731bb/docs/dq57eq5syq040owo4cs40c4wo8o4ws">https://s.siteapi.org/55f874d1e8731bb/docs/dq57eq5syq040owo4cs40c4wo8o4ws</a>
3	Обработка древесины. Производство фанеры.	<a href="http://55f874d1e8731bb.s.siteapi.org/docs/37aec71969c63b32096cb82ec5d336e8d9ae2c3f.docx">http://55f874d1e8731bb.s.siteapi.org/docs/37aec71969c63b32096cb82ec5d336e8d9ae2c3f.docx</a>

Контроль: фотоотчет, видеосюжеты (домашнее видео) в сообществе.

**Комплекс организационно-педагогических условий**

Таблица 6

**Календарный учебный график**

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий	Каникулы
1 год	08.09.2025	31.05.2026	36	144	2 раза в неделю по 2 часа	28.10.2025-04.11.2025 29.12.2025-
2 год	01.09.2025	26.05.2026	36	144	2 раза в неделю по 2 часа	08.01.2026 24.03.2026-
3 год	01.09.2025	26.05.2026	36	144	2 раза в неделю по 2 часа	31.03.2026

## Календарно-тематическое планирование (144 часа), 1 год обучения

Месяц	Неделя	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Форма аттестации
Сентябрь	08.09-12.09	т.1.Вводное занятие. Инструктаж. Организация рабочего места. Пробное выпиливание.	2	1	1	Беседа, анкетирование
		т.2. Знакомство с особенностями работы лобзиком. ТБ. Динамическая игрушка – пират. Перевод рисунка на фанеру.	2	0,5	1,5	Беседа, опрос
	15.09-19.09	т.2. Методы работы лобзиком. Пират, выпиливание.	2	0,5	1,5	Беседа, опрос
		т.2. Методы работы лобзиком. Пират, выпиливание.	2	-	2	
	22.09-27.09	т.2. Производство фанеры, отличие от древесины. Пират, выпиливание.	2	0,5	1,5	Беседа, опрос
	т.2. Пират, выпиливание.	2	0,5	1,5		
	29.09-03.10	т.2. Пират, выпиливание.	2	-	2	Беседа, опрос
		т.2. Пират, выпиливание.	2	-	2	Беседа, опрос
Октябрь	06.10-10.10	т.2. Пират, выпиливание.	2	-	2	Беседа, опрос
		т.2.Способы обработки древесины. Пират, обработка.	2	0,5	1,5	Беседа, опрос
	13.10-17.10	т.2. Способы оформления. Пират, оформление.	2	0,5	1,5	Беседа, опрос
		т.2. Пират, оформление.	2	0,5	1,5	
	20.10-24.10	т.2. Способы сборки. Пират, сборка т.3.Игрушка вешалка – лентяйка. Перевод рисунка на фанеру.	2 2	0,5 -	1,5 2	Беседа, опрос
	27.10-31.10	т.3. Игрушка вешалка – лентяйка. Выпиливание.	2	-	2	Опрос
		т.3. Игрушка вешалка – лентяйка. Выпиливание.	2	-	2	
	03.11-07.11	т.3. Игрушка вешалка – лентяйка. Выпиливание, обработка.	2	-	2	Опрос
		т.3. Игрушка вешалка – лентяйка. Оформление.	2	-	2	
Ноябрь	10.11-14.11	т.3.Знакомство с молотком. Вешалка – лентяйка. Крепление подвижного механизма.	2	0,5	1,5	Опрос
		т.3.Подвижная игрушка. Перевод рисунка на фанеру.	2	-	2	
	17.11-21.11	т.3.Подвижная игрушка. Выпиливание.	2	-	2	Опрос
		т.3.Подвижная игрушка. Выпиливание.	2	-	2	

	24.11-28.11	т.3.Подвижная игрушка. Обработка деталей. т.3.Подвижная игрушка. Оформление.	2 2	- 0,5	2 1,5	Опрос
	01.12-05.12	т.3.Подвижная игрушка. Сборка. т.6. Подбор рисунка для выставки «Фабрика деда Мороза». Перевод рисунка на фанеру.	2 2	0,5 0,5	1,5 1,5	Мини-выставка Игра
Декабрь	08.12-12.12	т.6. Выпиливание новогодней поделки. т.6. Выпиливание новогодней поделки.	2 2	- -	2 2	Игра
	15.12-19.12	т.6. Выпиливание новогодней поделки. т.6. Обработка и оформление новогодней поделки.	2 2	- 0,5	2 1,5	Игра Выставка
	22.12-26.12	т.8. Аттестация т.6. Поздравительная открытка. т.4.Назначение вертолетов. Отличие от самолетов. Объемная модель	1 1 2	- - 0,5	1 1 1,5	Тест № 1, 2, выставка Игра Наблюдение, опрос
	29.12-31.12	т.4. Устройство вертолета. Вертолет, выпиливание. т.4. Вертолет, выпиливание, обработка.	2 2	0,5 -	1,5 2	Наблюдение, опрос
	12.01-16.01	т.4. Вертолет, оформление. т.4.Виды соединения деталей. Сборка вертолета.	2 2	- 0,5	2 1,5	Выставка
Январь	19.01-23.01	т.4.Легковые и грузовые автомобили. Устройство, назначение. Автомобиль, выпиливание. т.4.Марки автомобилей. Автомобиль, выпиливание.	2 2	0,5 0,5	1,5 1,5	Наблюдение, опрос
	26.01-30.01	т.4.Конвейер. Автомобиль, выпиливание. т.4. Автомобиль, обработка.	2 2	0,5 -	1,5 2	Наблюдение, опрос
	02.02-06.02	т.4.Способы сборки ходовой части. Автомобиль, сборка ходовой части. т.4. Автомобиль, оформление.	2 2	- 0,5	2 1,5	Наблюдение, опрос Наблюдение, выставка
Февраль	09.02-13.02	т.4. Спортивный автомобиль. Выпиливание. т.4. Спортивный автомобиль. Выпиливание	2 2	- -	2 2	Наблюдение, опрос

	16.02-20.02	т.4. Спортивный автомобиль. Выпиливание. т.6. Сувенир для мамы. Выпиливание.	2 2	- -	2 2	Наблюдение, опрос Игра
	23.02-27.02	т.6. Сувенир для мамы. Выпиливание. т.6. Сувенир для мамы. Выпиливание.	2 2	- -	2 2	Игра
	02.03-06.03	т.6. Сувенир для мамы. Обработка. т.6. Сувенир для мамы. Сборка.	2 2	- -	2 2	Игра Выставка
Март	09.03-13.03	т.6.История возникновения праздника. Поздравительная открытка. т.4. Спортивный автомобиль. Обработка.	2 2	0,5 -	1,5 2	Игра Наблюдение, опрос
	16.03-20.03	т.4. Спортивный автомобиль. Подгон деталей. т.4. Спортивный автомобиль. Сборка ходовой части.	2 2	- -	2 2	Наблюдение, опрос
	23.03-27.03	т.4. Спортивный автомобиль. Сборка. т.4. Спортивный автомобиль. Оформление.	2 2	- -	2 2	Наблюдение, опрос, выставка
	30.03-03.04	т.5.Художественное выпиливание. Конструкция и форма изделия. Подставка «Фрегат». т.5.Классификация кораблей. Фрегат, выпиливание.	2 2	0,5 0,5	1,5 1,5	Беседа
	06.04-10.04	т.5.Назначение кораблей. Фрегат, выпиливание. т.5. Фрегат, выпиливание.	2 2	0,5 -	1,5 2	Беседа
Апрель	13.04-17.04	т.5. Фрегат, выпиливание, обработка. т.5. Фрегат, сборка.	2 2	- -	2 2	Беседа, мини-выставка
	20.04-24.04	т.5. Подставка, выпиливание. т.5. Подставка, выпиливание.	2 2	- -	2 2	Беседа
	27.04-01.05	т.5. Подставка, выпиливание. т.5. Подставка, выпиливание.	2 2	- -	2 2	Беседа
	04.05-08.05	т.5. Подставка, Обработка. т.7. Мир профессий	2 2	- 1	2 1	Беседа Беседа, викторина
Май	11.05-15.05	т.7. Мир профессий т.8.Аттестация	1 1	1 -	- 1	Беседа, викторина Тест 3, 4, выставка
	18.05-22.05	т.5. Подставка, Обработка. т.5. Подставка, сборка.	2 2	- -	2 2	Беседа Мини-выставка
		т.9.Заключительное занятие.	2	2	-	Беседа, игра

Таблица 8

## Календарно-тематическое планирование (144 часа), 2 год обучения

Месяц	Неделя	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Форма аттестации
Сентябрь	01.09-05.09	т.1. Вводное занятие. Инструктаж. Обсуждение плана работы на год. Подбор рисунков для работы.	2	1	1	Беседа, игра
		т.2. Инструменты и приспособления для выпиливания. Подготовка основы из фанеры для выпиливания.	2	0,5	1,5	Беседа, опрос
	08.09-12.09	т.2. Инструменты для работы с деревом. Перевод рисунка на основу.	2	0,5	1,5	Беседа, опрос
		т.2. Виды пил. Подвижная игрушка. Выпиливание по внешнему контуру.	2	0,5	1,5	
	15.09-19.09	т.2. Подвижная игрушка. Выпиливание по внешнему контуру.	2	-	2	Беседа, опрос
		т.2. Подвижная игрушка. Выпиливание по внешнему контуру.	2	-	2	
	22.09-27.09	т.2. Подвижная игрушка. Выпиливание по внешнему контуру.	2	-	2	Беседа, опрос
		т.2.Способы обработки древесины. Обработка выпиленных деталей.	2	0,5	1,5	
	29.09-03.10	т.2.Способы обработки древесины. Обработка выпиленных деталей.	2	0,5	1,5	Беседа, опрос
		т.2. Способы оформления. Подвижная игрушка. Оформление.	2	0,5	1,5	
Октябрь	06.10-10.10	т.2. Подвижная игрушка. Оформление.	2	-	2	Беседа, опрос
		т.2. Способы сборки. Все о проволоке. Подвижная игрушка, сборка.	2	0,5	1,5	
	13.10-17.10	т.2. Способы сборки. Все о проволоке. Подвижная игрушка, сборка.	2	0,5	1,5	Беседа, опрос
		т.2. Инструменты для работы с проволокой. Подвижная игрушка, сборка.	2	0,5	1,5	

	20.10-24.10	. т.3. Древесина: основные свойства и пороки; характеристика пород; фанера, шпон, отделочные материалы и клеи. т.3. Древесина: основные свойства и пороки; характеристика пород; фанера, шпон, отделочные материалы и клеи.	2	0,5	1,5	Наблюдение
			2	0,5	1,5	
	27.10-31.10	т.3. Способы увеличения и уменьшения рисунков. Игрушки из фанеры. т.3. Способы увеличения и уменьшения рисунков. Игрушки из фанеры.	2	0,5	1,5	Наблюдение
			2	0,5	1,5	
	03.11-07.11	т.3. Игрушки из фанеры. Выпиливание. т.3. Игрушки из фанеры. Выпиливание.	2	-	2	Наблюдение
			2	-	2	
Ноябрь	10.11-14.11	т.3. Игрушки из фанеры. Выпиливание. т.3. Игрушки из фанеры. Выпиливание.	2	-	2	Наблюдение
			2	-	2	
	17.11-21.11	т.3. Игрушки из фанеры. Обработка. т.3. Игрушки из фанеры. Обработка. Оформление.	2	-	2	Наблюдение
			2	0,5	1,5	
	24.11-28.11	т.3. Игрушки из фанеры. Оформление. т.5. Фабрика Деда Мороза. Подбор рисунка, перевод на фанеру.	2	0,5	1,5	Наблюдение, мини-выставка
			2	0,5	1,5	
	01.12-05.12	т.5. Фабрика Деда Мороза. Выпиливание новогодней поделки. т.5. Фабрика Деда Мороза. Выпиливание новогодней поделки.	2	-	2	Наблюдение
			2	-	2	
Декабрь	08.12-12.12	т.5. Фабрика Деда Мороза. Выпиливание новогодней поделки. т.5. Фабрика Деда Мороза. Выпиливание новогодней поделки.	2	-	2	Наблюдение
			2	-	2	
	15.12-19.12	т.5. Обработка и оформление новогоднего сувенира. т.5. Обработка и оформление новогоднего сувенира.	2	0,5	1,5	Наблюдение, выставка
			2	-	2	
	22.12-26.12	т.7. Аттестация т.5. Поздравительная открытка	1	-	1	Тест №1, выставка
			3	0,5	2,5	Наблюдение

	29.12-31.12	т.3. Виды резьбы по дереву. Игрушка, выпиливание. т.3. Виды резьбы по дереву. Игрушка, выпиливание.	2 2	0,5 -	1,5 2	Наблюдение
Январь	08.01-10.01	т.3. Форма и конструкция деталей. Игрушка, выпиливание. Т.3. Форма и конструкция деталей. Игрушка, выпиливание.	2 2	0,5 0,5	1,5 1,5	Наблюдение
	12.01-16.01	т.3.Игрушка. Обработка. т.3.Игрушка. Обработка.	2 2	- -	2 2	Наблюдение
	19.01-23.01	т.3. Игрушка. Подгон деталей. Оформление. Т.3. Игрушка. Оформление. Сборка.	2 2	- -	2 2	Наблюдение, мини-выставка
	26.01-30.01	т.5. Сувенир для мамы. Выпиливание. т.5. Сувенир для мамы. Выпиливание.	2 2	- -	2 2	Наблюдение
Февраль	02.02-06.02	т.5. Сувенир для мамы. Выпиливание. т.5. Сувенир для мамы. Выпиливание.	2 2	- -	2 2	Наблюдение
	09.02-13.02	т.5. Сувенир для мамы. Выпиливание. т.5. Сувенир для мамы. Выпиливание.	2 2	- -	2 2	Наблюдение
	16.02-20.02	т.5. Сувенир для мамы. Выпиливание. т.5. Сувенир для мамы. Обработка.	2 2	- -	2 2	Наблюдение
	23.02-27.02	т.5. Сувенир для мамы. Оформление. т.5. История возникновения праздника. Поздравительная открытка маме.	2 2	0,5 0,5	1,5 1,5	Наблюдение, выставка
	Март	02.03-06.03	т.4. Технология выпиливания орнамента. Конфетница, выпиливание. т.4. Технология выпиливания орнамента. Конфетница, выпиливание.	2 2	0,5 0,5	1,5 1,5
09.03-13.03		т.4. Технология выпиливания орнамента. Конфетница, выпиливание. т.4. Виды орнамента, применяемые в работах лобзиком. Конфетница, выпиливание.	2 2	0,5 0,5	1,5 1,5	Оценка работы

	16.03-20.03	т.4. Виды орнамента, применяемые в работах лобзиком. Конфетница, выпиливание.	2	0,5	1,5	Оценка работы
		т.4. Фурнитура. Конструкция, форма изделия. Конфетница, выпиливание, обработка.	2	0,5	1,5	
	23.03-27.03	т.4. Технология сборочных и отделочных работ. Конфетница, обработка.	2	0,5	1,5	Оценка работы, выставка
		т.4. Технология сборочных и отделочных работ. Конфетница, обработка, сборка.	2	0,5	1,5	
Апрель	30.03-03.04	т.4. Работа на выставку, выпиливание.	2	-	2	Оценка работы
		т.4. Работа на выставку, выпиливание.	2	-	2	
	06.04-10.04	т.4. Работа на выставку, выпиливание.	2	-	2	Оценка работы
		т.4. Работа на выставку, выпиливание.	2	-	2	
	13.04-17.04	т.4. Работа на выставку, выпиливание.	2	-	2	Оценка работы
	т.4. Работа на выставку, выпиливание.	2	-	2		
	20.04-24.04	т.6.Мир профессий.	2	2	-	Беседа, викторина Оценка работы
		т.4. Работа на выставку, оформление.	2	0,5	1,5	
	27.04-01.05	т.4. Работа на выставку, сборка Т.7.Аттестация	3 1	- -	3 1	Оценка работы, выставка Тест №2, выставка
Ма	04.05-08.05	т.6.Мир профессий т.8.Заключительное занятие.	2 2	1 2	1 -	
	13-18					

Таблица 9

## Календарно-тематическое планирование (144 часа), 3 года обучения

Месяц	Неделя	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Форма аттестации
Сентябрь	01.09-05.09	т.1.Вводное занятие. Инструктаж. План работы на год. Подбор рисунка для работы.	2	2	-	Беседа, игра
		т.2. Инструменты для выпиливания. Подготовка основы.	2	1	1	Беседа, опрос
	08.09-12.09	т.2 Инструменты для работы с фанерой. Перевод рисунка на основу.	2	0,5	1,5	Беседа, опрос
		т.2. Виды пил. Подвижная игрушка. Выпиливание	2	0,5	1,5	
	15.09-19.09	т.2 Виды пил. Подвижная игрушка. Выпиливание	2	0,5	1,5	Беседа, опрос
		т.2. Подвижная игрушка. Выпиливание	2	-	2	
22.09-27.09	т.2. Подвижная игрушка. Выпиливание	2	-	2	Беседа, опрос	
	т.2.Способы обработки древесины. Обработка выпиленных деталей.	2	0,5	1,5		
29.09-03.10	т.2. Способы оформления. Подвижная игрушка, оформление.	2	0,5	1,5	Беседа, опрос	
	т.2.Оформление игрушки.	2	-	2		
Октябрь	06.10-10.10	т.2. Способы сборки. Все о проволоке. Подвижная игрушка, сборка.	2	0,5	1,5	Беседа, опрос
		т.2. Инструменты для работы с проволокой. Подвижная игрушка, сборка.	2	0,5	1,5	
	13.10-17.10	т.5. Пенопласт. Свойства. Модель самолета.	2	0,5	1,5	Наблюдение
		т.5. Особенности обработки пенопласта. Выпиливание деталей самолета.	2	0,5	1,5	
	20.10-24.10	т.5. Выпиливание деталей самолета.	2	-	2	Наблюдение
т.5. Обработка деталей		2	-	2		
27.10-31.10	т.5. Обработка деталей, подгон. т.5.Технология сборки из пенопласта. Сборка самолета	2 2	- 0,5	2 1,5	Наблюдение	
03.11-07.11	т.5.Сборка самолета, оформление.		2	-	2	Наблюдение, выставка
		т.6. Мир профессий.	2	1,5	0,5	Беседа, викторина

Ноябрь	10.11-14.11	т.7. Фабрика деда Мороза. Подбор рисунка, перевод на фанеру. т.7. Выпиливание новогодней поделки.	2 2	0,5 -	1,5 2	Наблюдение
	17.11-21.11	т.7. Выпиливание новогодней поделки. т.7. Выпиливание новогодней поделки.	2 2	- -	2 2	Наблюдение
	24.11-28.11	т.7. Выпиливание новогодней поделки. т.7. Обработка поделки.	2 2	- 0,5	2 1,5	Наблюдение
	01.12-05.12	т.7. Обработка и оформление новогодней поделки. т.7.Оформление.	2 2	0,5 -	1,5 2	Наблюдение, выставка
Декабрь	08.12-12.12	т.7. Новогодний сувенир. Выпиливание т.7. Новогодний сувенир. Выпиливание	2 2	- -	2 2	Наблюдение
	15.12-19.12	т.7. Новогодний сувенир. Обработка. т.7. Новогодний сувенир. Обработка, оформление.	2 2	- 0,5	2 1,5	Наблюдение, выставка
	22.12-26.12	т.8. Аттестация т.7. Новогодний сувенир. Оформление. т.7. Поздравительная открытка	1 2 1	- - -	1 2 1	Тест №1, выставка Наблюдение, выставка
	29.12-31.12	т.3.Древесина. Основные свойства и пороки. Резиномоторная модель катера. т.3.Инструмент рубанок. Изготовление корпуса.	2 2	0,5 0,5	1,5 1,5	Наблюдение
		08.01-10.01	т.3. Изготовление корпуса катера. т.3.Обработка корпуса	2 2	0,5 -	1,5 2
Январь	12.01-16.01	т.3. Катер, выпиливание винтов. т.3.Обработка, сборка винтов.	2 2	- -	2 2	Наблюдение
	19.01-23.01	т.3.Катер. Крепление винтов на основу. т.3.Выпиливание надпалубной надстройки.	2 2	- 0,5	2 1,5	Наблюдение
	26.01-30.01	т.3.Выпиливание надпалубной надстройки. т.3. Сборка катера.	2 2	- -	2 2	Наблюдение, мини-выставка
Февраль	02.02-06.02	т.7.Сувенир для мамы. Выпиливание. т.7.Сувенир для мамы. Выпиливание.	2 2	- -	2 2	Наблюдение
	09.02-13.02	т.7.Сувенир для мамы. Выпиливание. т.7.Сувенир для мамы. Выпиливание.	2 2	- -	2 2	Наблюдение

	16.02-20.02	т.7.Сувенир для мамы. Выпиливание. т.7.Сувенир для мамы. Выпиливание.	2 2	- -	2 2	Наблюдение
	23.02-27.02	т.7.История возникновения праздника. Сувенир для мамы. Обработка. т.7.Сувенир для мамы. Оформление.	2 2	0,5 0,5	1,5 1,5	Наблюдение
Март	02.03-06.03	т.7.Сувенир для мамы. Сборка. т.3. Катер. Установка резиномотора.	2 2	- 0,5	2 1,5	Выставка Наблюдение
	09.03-13.03	т.3. Катер. Окончательная сборка.	2	-	2	Наблюдение, мини-выставка
		т.4. Технология выпиливания орнамента. Подсвечник, перевод рисунка.	2	0,5	1,5	Оценка работы
	16.03-20.03	т.4. Виды орнамента, применяемые в работах лобзиком. Подсвечник, выпиливание.	2	0,5	1,5	Оценка работы
		т.4. Подсвечник, выпиливание.	2	-	2	
23.03-27.03	т.4. Фурнитура. Конструкция, форма изделия. Подсвечник, выпиливание. т.4. Подсвечник, выпиливание.	2 2	0,5 -	1,5 2	Оценка работы	
Апрель	30.03-03.04	т.4. Подсвечник, выпиливание.	2	0,5	1,5	Оценка работы
		т.4. Технология сборочных и отделочных работ. Подсвечник, обработка.	2	-	2	
	06.04-10.04	т.4. Технология сборочных и отделочных работ. Подсвечник, обработка.	2	0,5	1,5	Оценка работы
		т.4. Подсвечник, подгон деталей	2	-	2	
	13.04-17.04	т.4. Подсвечник, подгон деталей.	2	0,5	1,5	Оценка работы
т.4. Подсвечник, сборка.		2	-	2		
20.04-24.04	т.4. Подсвечник, сборка.	2	-	2	Оценка работы, выставка	
	т.6. Мир профессий.	2	1,5	0,5	Беседа, викторина	
	27.04-01.05	т.6. Мир профессий.	3	2	1	Беседа, викторина
		т.8.Аттестация	1	-	1	Тест №2, выставка
Май	04.05-08.05	т.6. Мир профессий.	2	1	1	Беседа, викторина
		т.9. Заключительное занятие.	2	2	-	Беседа, игра
	13-18					

## Формы аттестации

Аттестация обучающихся - итог завершения конкретного этапа реализации программы. Основными задачами являются: установление фактического уровня освоения программы, как группой, так и конкретным учащимся. Это позволяет выявить пробелы в освоении программы и учитывать индивидуальные потребности ребенка в осуществлении образовательной деятельности.

Содержание аттестации учащихся определяется педагогом на основании содержания дополнительной общеобразовательной программы и в соответствии с контрольно-измерительным материалом знаний, умений и навыков, в соответствии с её прогнозируемыми результатами. Итоги аттестации являются основанием для определения уровня освоения дополнительной общеобразовательной программы за отчетный период.

Промежуточная аттестация проводится два раза в год: в декабре и мае текущего учебного года. Итоги аттестационных процедур оформляются педагогом в виде протоколов, которые передаются заместителю директора по УВР.

Для отслеживания результатов образовательной деятельности по программе проводятся следующие виды контроля: входящий, промежуточный и итоговый.

**Входящий** контроль обучающихся проводится в начале учебного года.

Цель - определить уровень мотивации, подготовленности и творческих способностей детей в начале обучения. При поступлении в группу проводится анкетирование (Приложение № 1, 2).

**Промежуточный** контроль обучающихся проводится по завершении изучения темы или раздела общеобразовательной программы.

Цель: подведение промежуточных итогов обучения, оценка успешности освоения программного материала обучающимися.

Форма проведения: тестирование на знание теоретического материала.

Результаты промежуточной диагностики позволяют педагогу определить уровень теоретической подготовки обучающихся по конкретной теме выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы, внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности.

**Итоговый** контроль предусматривает проверку теоретических знаний и практических умений и навыков, которые определены общеобразовательной программой.

Форма проведения: тестирование на знание теоретического материала, самостоятельные практические работы, выставки.

Цель: проверка знаний умений и навыков, полученных на занятиях по программе

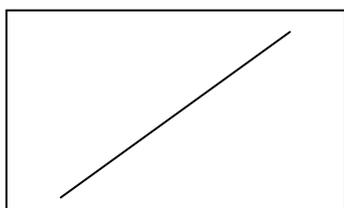
## Оценочные материалы

### Тест 1

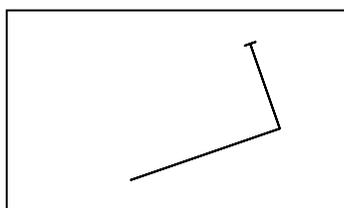
Начальные навыки работы с лобзиком.

Выпилить

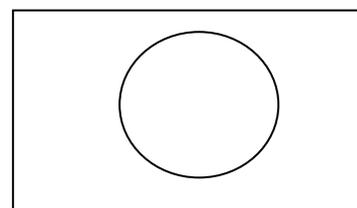
по прямой



внутренний угол



окружность

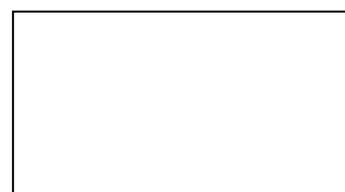
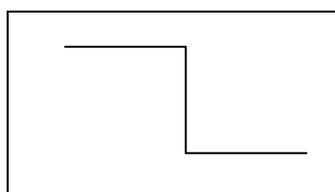
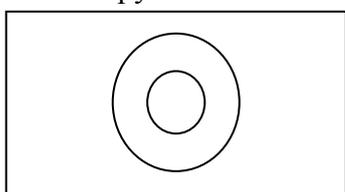


Внутреннюю

уступ

по образцу

окружность



**Критерии оценивания:** по пятибалльной системе.

№	Ф.И.обучающегося	ТБ при выпиливании	Точность выпиливания	Итого

5 баллов – высокий уровень, 4-3 балла – средний уровень, менее 3-х баллов – низкий уровень

### Тест 2

Правильно назвать инструменты и приспособления для выпиливания.



Критерии: высокий – 3 ответа; средний - 2 ответа; менее 2 – низкий.

**2 год обучения**

### Тест 1

Покажи на рисунке фанеру, древесину.



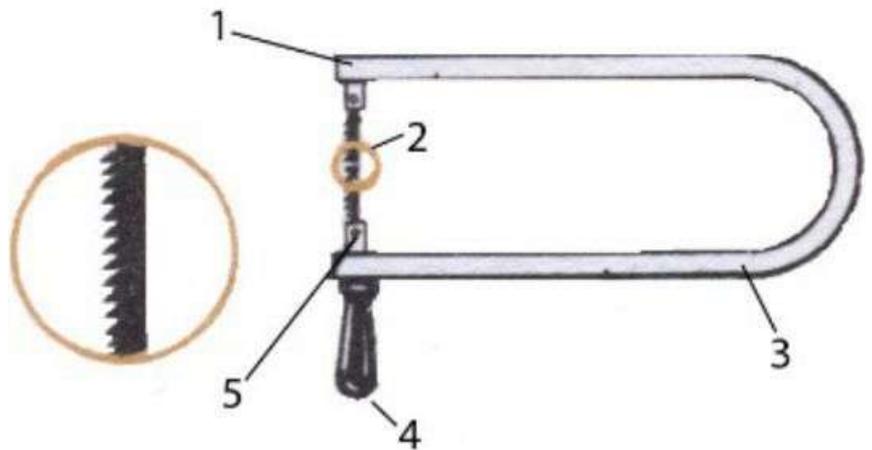
В чем отличие древесины от фанеры. Выбрать правильный ответ.

- отличаются цветом;
- отличаются размером;
- состоит из нескольких слоев;
- отличаются цветом;
- цельный материал.

Критерии: высокий – правильно показал рисунок и ответил на вопрос; средний – правильно показал рисунок, но не ответил на вопрос; низкий – не справился с заданием.

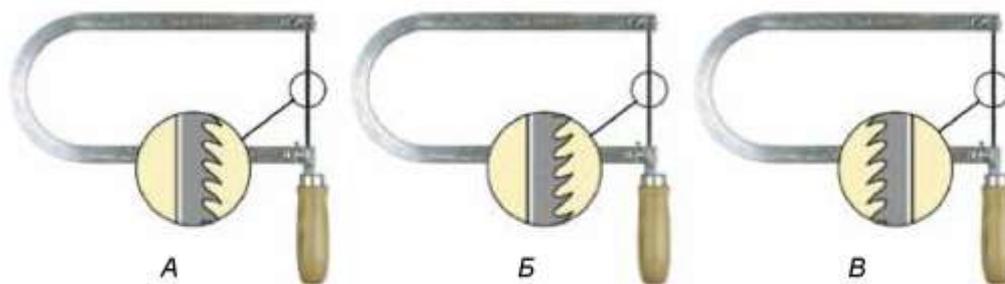
### Тест 2

Из чего состоит лобзик (правильно расставить нумерацию)



1 – пилка, 2 – ручка, 3 – винтовые зажимы, 4 – рамка.

Покажи, на каком рисунке правильно поставлена пилка.



Критерии: высокий – одна ошибка в устройстве лобзика(в установке пилки нет ошибок); средний - одна ошибка в устройстве лобзика (в установке пилки ошибка), низкий - две ошибки в устройстве лобзика (в установке пилки ошибка).

Таблица 10

**Оценка практической работы**

	Ф.И	Точность выпиливания	Обработка	Сборка	Оформление	Итого
		Критерии оценки( от 1 до 5 баллов)				
1						

**3 год обучения.**

**Тест 1**

**Выбери правильно инструменты:**

- Лобзик –
- Линейка –
- Плоскогубцы -
- Циркуль –
- Ножовка по металлу –
- Ножовка по дереву (столярная) –
- Рубанок –
- Отвертка –
- Транспортир –
- Столярный угольник –
- Надфиль –
- Молоток –
- Струбцина –
- Угольник –
- Шило -
- Круглогубцы -



1



2



3



4



5



6



7



8



9



10



11



12



13



14



15



16

Критерии: высокий – 16-14 ответов; средний - 13-9 ответов; менее 8 – низкий.

### Тест 2

План по изготовлению деталей из фанеры выпиливанием.

(Правильно расставить рабочие операции)

- Подобрать фанеру нужного размера.
- Перевести рисунок на заготовку через копировальную бумагу, наметив припуск.
- Зачистить фанеру шкуркой.
- Выпилить детали по наружным контурам.
- Просверлить отверстия в замкнутых внутренних контурах.

- Выпилить внутренние контуры.
- Соединить детали в изделие.
- Зачистить детали, покрыть их лаком.

Ответ (1, 3, 2, 5, 6, 4, 8, 7)

**Критерии оценивания:**

высокий – 8 - 7 ответов; средний – 6 - 5 ответов; менее 4 – низкий.

**Таблица оценивания обучающегося в различных выставках(оценка по пятибальной системе)**

Таблица 11

	Ф.И.	Аккуратность	Творческий подход	Оформление	Точность воспроизведения образца	Итого

Критерии: высокий 20-16 баллов, средний 15-11 баллов, низкий 11-7 баллов.

## Форма протокола уровня достижения

### предметных, метапредметных и личностных результатов

Таблица 12

№ п / п	Критерии  Ф.И. ребенка	Результаты										
		метапредметные				личностные				предметные		
		Регулятивные способности	Коммуникативные способности	Познавательные интересы	Среднее значение	Мотивация к занятиям	Участие в выставках, конкурсах	Участие в воспитательных мероприятиях	Среднее значение	Уровень теоретической подготовки	Уровень практической подготовки	Среднее значение
1												
2												
...												
Средний показатель по критерию (%)												
Средний (%)												
Выше среднего (%)												
Высокий (%)												

### Критерии оценки личностных и метапредметных результатов

Таблица 13

Средний уровень	Выше среднего	Высокий
Критерии оценки мотивации к занятиям		
Мотивация	Интерес на уровне увлечения,	Четко выраженный интерес.

неустойчивая, связанная с результативной стороной процесса. Интерес иногда поддерживается самостоятельно	поддерживается самостоятельно. Мотивация устойчивая.  Ведущие мотивы - познавательный, достижения	Стремление продолжать обучение техническим творчеством
Навыки планирования деятельности		
При уточнении целей, оценке способов реализации целей, разработке программы по их реализации опирается на помощь педагога	Не всегда способен самостоятельно поставить цели, оценить способы их достижения, разработать программу по реализации задуманного	Способен самостоятельно поставить цели, оценить способы их достижения, разработать программу по реализации задуманного
Проявление усидчивости		
Прикладывает волевое усилие при постоянной поддержке педагога. Требования педагога выполняет неохотно.	Волевое усилие нестабильное, зависит от трудности задания. Требования педагога выполняет не всегда	Самостоятелен на занятиях. Работоспособность высокая. Ответственно относится к учебной задаче.  Нацелен на результат.
Трудолюбие		
Работу выполняет небрежно, с большим количеством серьезных отклонений и замечаний, не умеет организовать свое рабочее место, для выполнения работы требуется постоянный контроль педагога	Работа выполнена с небольшим количеством замечаний, требуется незначительный контроль со стороны педагога	Привит навык культуры труда – точности, аккуратности, умения качественно и в срок выполнять работу. Работа выполнена без замечаний, умеет организовать своё рабочее место, ответственно относится к порученному делу
Коммуникативные навыки		
Может пренебрегать нормами коллективных отношений. Не испытывает стремление работать в коллективе, группе, паре	Предпочитает работать самостоятельно, потребность и стремление работать в коллективе развита недостаточно	Соблюдает нормы коллективных отношений. Умеет работать в коллективе, группе, паре

Таблица 14

## Критерии оценки предметных результатов

Средний уровень	Выше среднего	Высокий
Техника безопасности при работе с материалами и инструментами для творчества		
Низкий % правильных ответов в опросе по теме, наблюдается нарушение правил ТБ	Достаточно знает и соблюдает правила ТБ, средний % правильных ответов в опросе по теме	Знает и соблюдает правила ТБ, высокий % правильных ответов в опросе по теме
Навыки владения материалами технического творчества (бумага, картон, бросовый материал)		
Испытывает некоторые затруднения в работе с материалами	Хорошо владеет различными	Свободно владеет различными материалами.
Уровень творчества		
Творчество проявляется при помощи (рекомендации) педагога	Замысел соответствует предложенной теме, вносятся дополнения в изделие	Самостоятельность замысла; Стремление к наиболее полному раскрытию замысла; Оригинальность изделия
Владение специальной терминологией (опросы)		
Не владеет	Частично владеет	Уверенно владеет
Теоретически знания по темам (опросы)		
Мнее 40 %	40-70%	Более 70%

**Бланк фиксации результатов.  
Сводная таблица мониторинга обучающихся**

Таблица 15

№	Номер группы	Год обучения	Количество обучающихся	Форма аттестация	Дата проведения	Уровень усвоения ДООП		
						Выс. 100-80%	Выше средн. 79-50%	Средний 49%
1								
2								
3								
4								

ИТОГО	Кол-во групп	Года обучения	Количество обучающихся			___%	___%	___%
		I – II – III и более –						

## Образовательно – методический комплекс (ОМК)

### Методическое обеспечение

#### Методы обучения:

- *словесный метод*: беседа, рассказ, объяснение, сообщение, обсуждение, диалог, консультация, инструктаж;
- *наглядно - демонстрационный метод*: демонстрации таблиц, схем, иллюстраций, информационного материала;
- *практический метод*: выполнение работ с применением полученных знаний, практические задания;
- *игровые*;
- *методы опроса*: собеседование, тестирование;
- *метод воспитания*: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация и др.

**Форма организации образовательного процесса:** индивидуальная.

**Формы организации учебного занятия** - практическое занятие, занятие по углублению и совершенствованию знаний, занятие по обобщению и систематизации знаний, экскурсия, выставка.

#### Алгоритм учебного занятия:

1. Организационный момент, характеризующийся подготовкой учащихся к занятию;
2. Повторение материала, изученного на предыдущем занятии;
3. Постановка цели занятия перед учащимися;
4. Изложение нового материала;
5. Практическая работа;
6. Обобщение материала, изученного в ходе занятия;
7. Подведение итогов;
8. Уборка рабочего места.

**Педагогические технологии** - технология личностно-ориентированного развивающего обучения с целью максимального развития индивидуальных познавательных способностей обучающегося. Игровые технологии т.к. именно в игре развиваются такие важные предпосылки креативности, как интерес, воображение, формируется умение проявлять свою творческую инициативу, активизируются процессы, формирующие наглядно-образное мышление.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов** – аналитическая справка, диагностическая карта, участие в конкурсах различного уровня и внутренних выставках.

**Дидактические материалы:** раздаточный материал, шаблоны, рисунки, инструкционные карты по видам работ и словари, таблицы, тесты к темам программы.

– **Информационное обеспечение:** компьютерные презентации и слайды по темам программы; иллюстрации и технологические карты, определяющие последовательность изготовления объектов моделирования, чертежи, рисунки, схемы; комплекты шаблонов для моделей.

### **Условия реализации программы Материально-техническое обеспечение**

Реализация образовательной программы по начальному техническому моделированию «Волшебный мир лобзика» предполагает наличие определённой материально-технической базы. Занятия должны проводиться в *специально оборудованном учебном кабинете*, в котором имеется:

1. настольно-сверильный станок;
2. МФУ лазерное Canon i-SENSYS MF3010;
3. Ноутбук Acer Aspire 1 A114-33-P8C4;
4. Проектор Acer X1323WHP;
5. Станок лобзиковый Jet JSS-16A 90W;
6. Экран для проектора Cactus Wallscreen CS-PSW-213x213;
7. верстак с тисками;
8. рабочий стол педагога;
9. ноутбук для демонстрации компьютерных презентаций;
10. рабочие места для обучающихся, оборудованные столами и стульями, отвечающими требованиям Сан Пи Н;
11. шкафы и тумбы для хранения инструментов и материалов;
12. книжный шкаф;
13. стеллажи и полки для образцов моделей;
14. классная доска;
15. медицинский шкафчик-аптечка;
16. огнетушитель;
17. уголок для уборки, где развешаны щетки-сметки, совки, швабры;
18. детские фартуки для пыльных работ.

#### ***Инструменты и приспособления индивидуального пользования:***

№ п/п	Наименование инструмента	Количество
1	Лобзик	1 шт.
2	Ножовка по дереву	1 шт.
4	Шлицовка	1 шт.
5	Надфили разных сечений и насечки	по 1 шт.

6	Молоток	1 шт.
8	Кусачки	1 шт.
9	Круглогубцы	1 шт.
10	Угольник столярный	1 шт.
11	Пилки для лобзика	30 шт.
12	Струбцины	1 шт.
13	Тиски малые	1 шт.
14	Полочки для выпиливания	1 шт.
15	Набор сверл различного диаметра (1-10 мм)	по 2 шт.
16	Ножницы канцелярские, в том числе для левшей	1 шт.
17	Наждачной бумагой разной зернистости	по 5 шт.

***Материалы, необходимые для практических работ (в расчете на одного ребенка на один учебный год):***

№ п/п	Наименование	Единица измерения	Количество
1	Фанера S 3 мм	лист	0,50
2	Фанера S 10 мм	лист	0,25
3	Проволока медная S 0,5 - 3,5 мм	кг	
4	Нить капроновая	метр	3
5	Бумага наждачная разной зернистости	набор	5
<b>Канцелярские товары</b>			
1	Бумага писчая формат А4	упаковка	1
2	Бумага цветная двухсторонняя А4	упаковка	1
3	Грамоты почетные	шт.	5
4	Гуашь 12 цветов	набор	1
5	Дырокол фигурный	шт.	1
6	Карандаш простой	шт.	3
7	Кисти для красок (разные)	шт.	5
8	Клей ПВА	литр	1
9	Клей потолочный	литр	1
10	Кнопки канцелярские	коробка	1
11	Краска разных цветов аэрозольная	балончик	1
12	Лак НЦ	литр	0,5
13	Линейка пластмассовая длиной 30 см	шт.	1
14	Пилки для ручного лобзика (20штук)	набор	3
15	Полотенца бумажные	рулон	2
16	Скрепки канцелярские	коробка	1
17	Скобы для степлера	коробка	1
18	Стиплер большой	шт.	1
19	Точилка для карандашей механическая	шт.	1
20	Угольники (углы на 45,90,45 градусов и на 30,90,60)	шт.	1
21	Фломастеры (12 цветов)	набор	1
22	Циркуль	шт.	10
23	Гвозди 12мм	г	100
24	Ластик	шт.	1
25	Шнур-вязка для шаров	бобина	1

### **Кадровое обеспечение**

Педагог дополнительного образования, реализующий данную дополнительную общеразвивающую программу, должен соответствовать профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденному приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 года № 652н.

Педагог должен пройти КПК по направлению работы с детьми ОВЗ.

### **Возрастная характеристика адреса программы.**

#### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР**

Обучающиеся с ЗПР – это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речи и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

## Воспитательная работа

Вся педагогическая работа проводится на основании планирования на учебный год МБУ ДО «СЮТ».

Цель воспитательной работы творческого объединения заключается в создании благоприятных условий для формирования и раскрытия творческой индивидуальности личности ребёнка и установления партнерских отношений с родителями учащихся.

Для реализации цели, необходимо решение следующих задач:

- воспитывать уважение к истории, традициям коллектива, учреждения;
- формировать внутреннюю культуру через привитие правил и норм межличностного общения;
- развивать творческую личность средствами педагогически организованного пространства;
- мотивировать к активной жизненной позиции;
- привлекать родителей к совместной творческой и досуговой деятельности.

Таблица 16

### План воспитательных мероприятий

№ п/п	Месяц	Место проведения	Форма мероприятия, его название
Воспитательная работа в коллективе			
1	сентябрь	в объединении	День Знаний. Проведение викторины, конкурсные задания. Проведение викторины по знанию ПДД.
2	октябрь	в объединении	«День отца» - беседа о профессии папы, поздравительная открытка.
3	ноябрь	в объединении	«День народного единства» - беседа. День рождения Озерска. Викторина на тему «Хорошо ли я знаю свою малую Родину». День матери. Рассказ детей «Моя мама лучше всех». Беседа о профессиях мам.
4	декабрь	в объединении	День Конституции РФ – беседа. Новогодний праздник.
5	январь	в объединении	Промежуточная выставка детей. «Правила здорового образа жизни» - беседа, викторина, тест «Мое здоровье»
6	февраль	в объединении	День защитника Отечества. Беседа «Наша армия» Участие в конкурсе поздравительных открыток, поделок. Беседа с детьми о военных профессиях. Игра – конкурс «А ну – ка, мальчики».
7	март	в объединении	Конкурс поздравительных открыток, рисунков. Викторина.

8	апрель	в объединении	«День авиации и космонавтии». Беседы, викторина, кроссворд, игра, поделки.
9	май	в объединении	«День Победы». Конкурс рисунков. Беседы «Спасибо деду за Победу». «Работа каждого нужна одинаково» - беседа о профессиях.
Воспитательная работа в учреждении			
1	сентябрь	МБУ ДО «СЮТ»	Муниципальный «Квест-Профест» в День знаний для обучающихся.
2	октябрь	МБУ ДО «СЮТ» Онлайн формат группа ВК	Муниципальный конкурс «Путешествие в «Техно-лэнд» для дошкольников. Всероссийская акция, посвященная Дню учителя.
3	ноябрь	МБУ ДО «СЮТ»  Онлайн формат группа ВК Онлайн формат группа ВК	Муниципальный этап областного конкурса елочной игрушки из вторсырья «Подарки для ёлки». Всероссийская акция, посвященная Международному Дню народного единства Онлайн – конкурс «МАМА», посвященный Дню матери в России
4	февраль	МБУ ДО «СЮТ»	Муниципальный конкурс «Аты-баты, мы-солдаты»
5	март	МБУ ДО «СЮТ»	Неделя профориентации «ПРОФЕСТ 2024» с дальнейшим участием в региональном фестивале «PROFEST»
6	апрель	МБУ ДО «СЮТ»	Муниципальный этап Большого всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ОВЗ
7	апрель	МБУ ДО «СЮТ»	Муниципальный конкурс «Большое космическое путешествие» Конкурсы – выставки, посвященные Дню Космонавтики
8	апрель	МБУ ДО «СЮТ»	Муниципальная выставка «Творчество юных»
9	май	МБУ ДО «СЮТ»	Классные часы «Урал - опорный край державы», посвященные Дню Победы. Конкурсы – выставки, посвященные Дню Победы
10	май	МБУ ДО «СЮТ»	Онлайн-конкурс «Весна Победы» (конкурс проводится, основываясь на методических рекомендациях регионального отделения общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»)

Таблица 17

**График участия в выставках**

Муниципальные	Областные	Всероссийские	Международные
Фабрика деда Мороза - декабрь	Сетевой конкурс для детей с ограниченными возможностями здоровья «Мир без границ» - по графику.		Участие в интернет конкурсах – в течении года
Фестиваль детского художественного творчества «Семь цветов у радуги» - апрель	«Искорки надежды» - май		
«Творчество юных» - май			

Таблица 18

**Результативность участия в конкурсных мероприятиях**

Год	Уровень конкурсного мероприятия				
	Институциональные	Муниципальные	Областные	Федеральные	Международные
2023		2			2
2024					
2025					

**Работа с родителями**

Работа с родителями является важной составляющей воспитательной работы в коллективе.

Цель: создание социально-психологических условий продуктивного сотрудничества педагогов, обучающихся и родителей для максимального развития личности обучающихся.

Таблица 19

**План мероприятий на учебный год**

Мероприятия	Содержание	Срок
Родительские собрания	1. Организация образовательного процесса в коллективе: знакомство с локальными актами СЮТ, составление плана совместных	сентябрь

	воспитательных мероприятий. 2. Анкетирование	октябрь, май
Совместная творческая деятельность	Помощь родителей в организации и проведении различных мероприятий учебно-воспитательного характера	в течение года, по планам учреждений культуры
Индивидуальные консультации для родителей, общение в мессенджерах (+опросы), телефонная связь	Решение оперативных вопросов, изучение запроса родителей на воспитательные и образовательные услуги, рекомендации для родителей по развитию творческих и познавательных способностей детей	в течение года

### **Форма организации модели наставничества**

**Модель наставничества «педагог – обучающийся»** предполагает взаимодействие педагога — наставника и обучающегося для получения необходимого стимула к образовательному, культурному, интеллектуальному совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций в рамках построения индивидуального образовательного маршрута.

Таблица 20

1	Индивидуальное консультирование	В течение учебного года
2	Реализацию индивидуальной образовательной программы	По мере необходимости
3	Подготовка к конкурсным мероприятиям, выставкам.	В течение учебного года

Индивидуальная образовательная программа составляется в случае, если обучающимся не до конца усвоена тема или пропущена.

## **Нормативное регулирование дополнительного образования**

### **Нормативно-правовые документы:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана ее реализации»
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
7. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 14.08.2020г. №01/1739 «Об утверждении Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области»
8. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Минпросвещения РФ от 03.09.2019г. №467
9. Национальный проект «Молодёжь и дети», федеральные проекты: «Всё лучшее детям», «Педагоги и наставники», «Мы вместе»
10. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 06.12.2023г. №02/2893 «Об утверждении Модели выравнивания доступности дополнительного образования в Челябинской области»
11. Постановление администрации Озерского городского округа от 08.07.2020г. № 1446 «Об утверждении стандарта качества предоставления муниципальной услуги «Предоставление дополнительных общеобразовательных программ»

### **Методические рекомендации:**

1. О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ: письмо Министерства просвещения РФ от 01.08.2019г. №ТС-1780/07

2. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ОВЗ, включая детей – инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей)»

3. Письмо Министерства просвещения РФ №АБ-3924/06 от 30.12.2022г. «Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ОВЗ и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах РФ»

4. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)")

5. Письмо Минпросвещения РФ от 01.08.2019г. №ТС-1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ»

6. Буйлова, Л.Н. Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. [Электронный ресурс] / Любовь Николаевна Буйлова. - Режим доступа:

[https://www.rmc.viro33.ru/images/docs/builova\\_2015.pdf?ysclid=lgndg1buas169468890](https://www.rmc.viro33.ru/images/docs/builova_2015.pdf?ysclid=lgndg1buas169468890) - (Дата обращения: 20.04.2023г.).

7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (проект) / Министерство образования и науки России, Федеральное государственное автономное учреждение «Федеральный институт развития образования» / сост. И.Н. Попова, С.С. Славин. - М., 2015

8. Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различной направленности [Электронный ресурс]: методические рекомендации / авт.-сост.: А.В. Кисляков, Г.С. Шушарина. – Челябинск: ЧИППКРО, 2018 – 64 с.

9. Кулакова, Н.В. Методические рекомендации по организации дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с учетом нозологических групп: нарушения слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, расстройства аутистического спектра, задержка психического развития, умственная отсталость (интеллектуальные нарушения)/Е.В. Кулакова, М.М. Любимова. – М.:РУДН, 2020. – 60с. –ISBN978-5-209-10446-9. – Текст: непосредственный

Ястребова, Г.А. Методические рекомендации по разработке и адаптации дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (по уровням

освоения программы/Г.А. Ястребова, Ю.С. Богачинская, Е.В. Кулакова; под ред. М.А. Симоновой. – М.: РУДН, 2020.-

### **Информационные источники для педагога**

1. Анистратова А.А., Гришина Н.И. Мир удивительных поделок – ООО «Издательство Оникс», 2011.
2. Новоселова Н.А «Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» - Екатеринбург: Центр «Учебная книга», 2004.
3. Дыбина О.Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
4. Сборник программ дополнительного образования социально – педагогической направленности. Вып.3-Екатеринбург 2004.

### **Информационные источники для обучающихся и родителей**

1. Выпиливаем лобзиком. Ингрид Морас, Герлинде Ауэнхаммер. «Ниола – пресс» 2011.
2. Figurine din roadele toamnei. Pia Pedevilla. Editura Casa, Oradea, 2013
3. Балдина Н.А., Козлов Б.И., Майоров А.А. Техника вокруг нас / научно-популярное издание для детей - М.: ЗАО «Ростэн-Пресс», 2005.
4. Выпиливание лобзиком. Стефания Фегхельм. «АРТ – Родник» 2008.
5. <https://chudo-lobzik.ru/>

## Приложения

Приложение № 1.

### Анкета №1

Фамилия имя \_\_\_\_\_  
Возраст \_\_\_\_\_  
Дата заполнения \_\_\_\_\_

1. Знаешь ли ты чем занимаются в объединении?

- Да, знаю
- Немного
- Нет, не знаю

2. Умеешь ли ты уже что-то делать в этой области?

- Да, умею
- Немного
- Нет, не умею

3. Чего ты ожидаешь от обучения?

- Многому научиться
- Что-то свое
- Не знаю

4. Почему ты пришел именно в это объединение?

- Самому захотелось
- Родители посоветовали
- За компанию с другом

5. Дополнительный вопрос на усмотрение педагога.

Приложение № 2.

### Анкета № 2

Дорогой друг!

Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы:

1. Меня

зовут

---

2. Мне

---

3. Я

выбрал

объединение

4. Я узнал об объединении (нужное отметить):

- Из газет;
- От учителя;
- От родителей;
- От друзей;

Свой

вариант \_\_\_\_\_

5. Я пришел в сюда, потому что (нужное отметить):

- Хочу заниматься любимым делом;
- Надеюсь найти новых друзей;
- Хочу узнать новое, интересное о том, чего не изучают на уроках в школе;
- Нечем заняться;
- Свой

вариант \_\_\_\_\_

6. Думаю, что занятия помогут мне (нужное отметить):

- Определиться с выбором профессии;
- С пользой проводить свободное время;
- Приобрести знания, которые пригодятся на уроках в школе;
- Свой

вариант \_\_\_\_\_

**Вывод:** Результаты анкет №1 и №2 позволяют педагогу иметь общую картину о своих воспитанниках. Кто пришел в объединение целенаправленно за определенными знаниями и навыками или за общением, а кто пришел случайно, за компанию с другом или по чьему - либо совету. Данная информация нужна педагогу для того, чтобы он мог акцентировать первоначальное внимание на тех обучающихся, кто пришел случайно, чтобы мотивировать их интерес к занятиям, чтобы они не уходили после первых занятий, а остались до конца курса обучения. Результаты анкет также позволяют педагогу осуществлять индивидуальный подход к каждому воспитаннику.

Данные анкет не обязательно заносить в таблицы. Но при желании можно построить диаграмму для того, чтобы можно было проследить как изменилась динамика роста мотиваций к занятиям за 2 года обучения.

### **Обработка анкет и интерпретация результатов.**

При обработке анкет ответы обучающихся группируются по категориям образовательных потребностей.

Таблица № 21

Познавательные потребности	- мне интересно то, чем мы занимаемся в объединении
----------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- хочу узнать новое, интересное для себя</li> <li>- хочу узнать о том, что не изучают в школе</li> </ul>
Потребности коррекции и компенсации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- хочу занять свое время после школы</li> <li>- занятия здесь помогают мне становиться лучше</li> <li>- занятия в объединении помогают мне преодолеть трудности в учебе</li> </ul>
Коммуникативные потребности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- занимаюсь в объединении за компанию с другом, друзьями</li> <li>- мне нравится педагог</li> <li>- мне нравится общаться с ребятами</li> </ul>
Потребности эмоционального комфорта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- здесь замечают мои успехи</li> <li>- меня здесь любят</li> </ul>
Потребности творческого развития, самореализации и самоактуализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- хочу научиться что-то делать сам</li> <li>- мне нравится выполнять творческие задания, придумывать и создавать что-то новое</li> <li>- мне нравится участвовать в выставках их конкурсах.</li> </ul>

Результаты данной диагностики позволяют педагогу определить какие виды познавательных потребностей преобладают в группе. Это нужно для того, чтобы он мог подобрать правильные формы и методы организаций занятий.