

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ОЗЕРСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Станция юных техников»



**МЕТОДИЧЕСКИЙ СБОРНИК «ИГРЫ И КОНКУРСЫ ПО
ПРОФОРИЕНТАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»**

Автор - составитель: педагог дополнительного образования:

Елена Анатольевна Тихонова

Озерск 2024 г.

«Роль сюжетно – ролевых игр в ранней профориентации детей»

Детство это удивительное время!

Ребенок изучает мир, ему все интересно, он полон открытий!

В детстве ребенок мечтает стать пожарным и врачом, учителем и полицейским, космонавтом и летчиком!

Каждый ребенок примеряет на себя разные профессии.

Для всестороннего развития личности детей младшего школьного возраста особое значение имеет ознакомление с миром взрослых. Вступление ребенка в социальный мир невозможно без усвоения им первичных представлений о социальном мире, в том числе и знакомства с профессиями. Знания человека закладываются с детства, в том числе и профессиональная направленность.

Ребёнок, который с раннего возраста знает, чем занимаются представители тех или иных специальностей, уже в детстве понимает, какой труд ему по душе, а какой – нет. Важно, чтобы дети могли примерить на себе новые социальные роли, что в будущем поможет им в выборе будущей профессии.

Одним из наиболее эффективных средств «примеривания социальных ролей» можно считать сюжетно- ролевую игру.

Сюжетно-ролевая игра – хозяйка игрового процесса и незаменимый помощник в приобщении детей дошкольного возраста к миру профессий.

Сюжетно-ролевая игра – не только ведущий вид деятельности младшего школьника, но и средство для решения поставленных задач по ранней профориентации детей.

Ранняя профориентация детей, по мнению многих педагогов и психологов, должна начинаться с младшего дошкольного возраста. Так как в ходе сюжетно-ролевой игры начинают формироваться определенные отношения к людям, к деятельности взрослого, к профессиям. Именно в сюжетно-ролевой игре со сверстниками или взрослыми дети обмениваются новыми знаниями, учатся договариваться друг с другом, выслушивать других

детей, развивают психические процессы: свою речь, обогащая словарь, развивают произвольное внимание, воображение, восприятие.

Педагогу необходимо научить ребёнка переводить знания, полученные из разных источников в сюжеты игр. Для этого нужно помочь детям определить содержание предстоящей игры, последовательность событий, игровые действия, а также персонажей и их взаимодействие.

В процессе профориентационной сюжетно-ролевой игры имитируются производственные сюжеты, ситуации, профессиональная социальная среда, модели профессионального поведения, модели межличностных профессиональных отношений.

Профориентационная сюжетно-ролевая игра, в целом, не даёт новых знаний. В ходе такой игры, ранее полученные знания о профессиональной деятельности взрослых преобразуются в доступный для ребёнка опыт, посредством которого эти знания ребёнком присваиваются.

Именно в сюжетно-ролевых играх усваиваются сведения о профессиональной деятельности взрослых, закрепляются знания, полученные в ходе непосредственно образовательной и совместной деятельности.

Таким образом, сюжетно-ролевая игра является проводником детей дошкольного и младшего школьного возраста в мир профессий. Данный вид игр способствует практическому переживанию окружающей действительности. В её процессе дети расширяют свои знания и впечатления, усваивают что-то новое. О том, что эти знания достаточно сформированы, говорит поведение детей в игре: они охотно берут на себя ведущую роль, правильно выполняют ролевые действия, могут самостоятельно выбрать оборудование и игровые атрибуты.

Сюжетно-ролевая игра даёт ребёнку радостное осознание того, что он стал взрослым, у него есть профессия и он стремится выполнить какие-либо профессиональные действия, пусть даже в рамках игры.

Игра «Азбука профессий»

Цель: способствовать формированию у юных техников знаний о профессиях.

Задача - ребенок на каждую букву алфавита должен назвать профессию.

Материал и оборудование: лист бумаги, ручка или карандаш.

Ход игры

Дети на чистых листах бумаги должны написать одну или несколько профессий на каждую букву алфавита.

Образец:

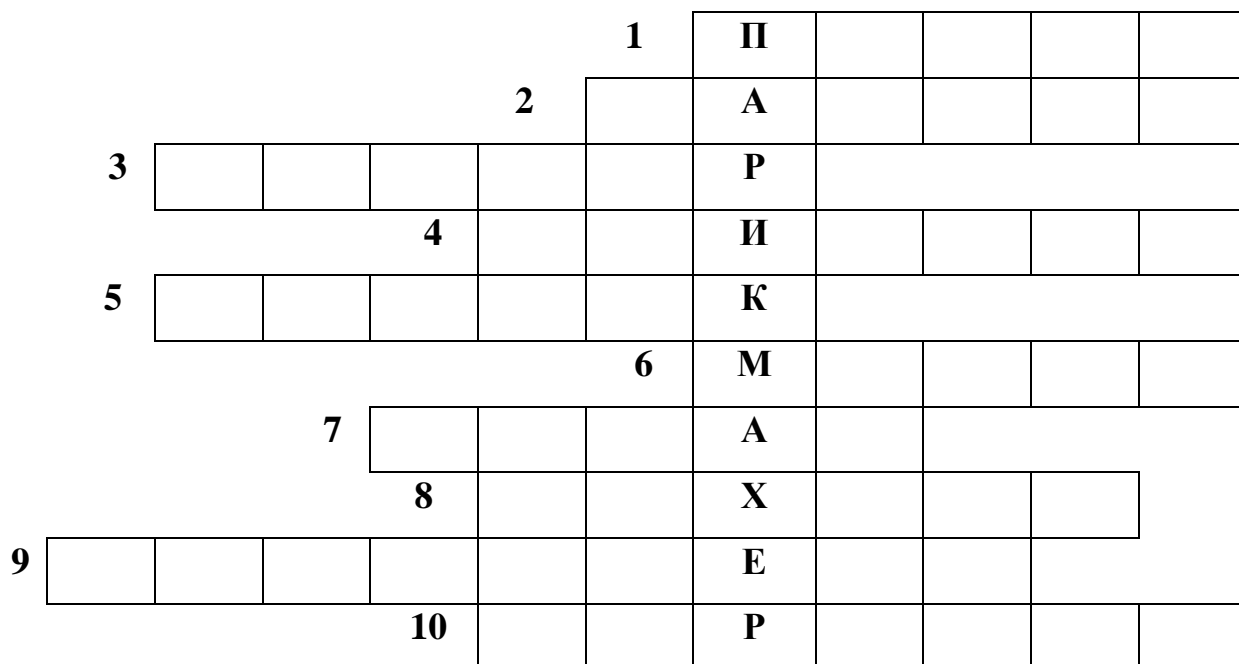
- А – артист;
- Б - бариста;
- В – врач и т.д.

Кроссворд «Угадай профессию»

Цель: Закрепить знания о профессиях взрослых.

Задача - обучающиеся заполняют кроссворд.

Материал и оборудование: листы бумаги с напечатанным кроссвордом, простой карандаш или шариковая ручка.



1. Он готовит обед в столовой.
2. Он сидит за кассой.

3. Он лечит.
4. Он учит детей в школе.
5. Он летает.
6. Он красит забор, стены.
7. Он ловит рыбу
8. Он работает в шахте.
9. Он строит дома.
10. Он занимается пошивом одежды.

Игра «Ключевые слова»

Цель: способствовать формированию у юных техников знаний о профессиях.

Задача - ребенок должен назвать к какой профессии можно отнести перечисленные ниже слова.

Материал и оборудование: лист бумаги, ручка или карандаш.

Ход игры

Дети на предложенных распечатках - должны написать профессию, которая характеризуется предложенными словами.

Образец:

1. Земля, природа, поле, теплица, сад, сорт, растения, уход, плоды, зерно, удобрения, урожай – **это профессия называется.....**
2. Новости, современность, люди, оперативность, редакция, факты – **это профессия называется.....**
3. Природа, человек, чистота, мусор, загрязнения, планета, окружающая среда – **это профессия называется.....**
4. Тетрадь, указка, доска, очки, оценки, класс, мел, звонок, глобус – **это профессия называется.....**
5. Машина, гараж, техосмотр, бензин, руль, дорога, автобус, ремень безопасности – **это профессия называется.....**
6. Сахар, морковь, компот, кастрюля, половник, каша, белый колпак, рецепты – **это профессия называется**

7.Завтрак, игрушки, шкафчик, песочница, утренник, полдник, занятия, игры – это профессия называется.....

8.Белый халат, градусник, кабинет, рецепт, витамины, ангина, анализы, наблюдение – это профессия называется

Игра «Поймай – скажи»

Цель: Закрепить знания о профессиях взрослых.

Материал и оборудование: мяч.

Ход игры

Дети становятся в круг, ведущий, бросая мяч детям, называет профессию.

Поймавший мяч бросает его ведущему, называя, что делает человек этой профессии.

Образец:

- врач – лечит;
- художник – рисует;
- повар – варит;
- пожарный – тушит;
- плотник – строгают.

Игра «Назови слова – действия»

Цель: Употребление форм глагола. Обогащение словаря

Ход игры

Называю профессию, а дети говорят слова – действия, которые выполняют люди этой профессии, например:

Врач – слушает, выписывает рецепт, смотрит горло, измеряет температуру, назначает лекарства.

Продавец – взвешивает, показывает, отрезает, заворачивает, считает.

Повар – режет, чистит, варит, жарит, печет, пробует, солит.

Парикмахер – причесывает, стрижет, моет волосы, делает прически, бреет бороду и усы.

Игра «Бюро находок»

Цель: Формирование представлений о профессиях

Материал и оборудование: Картинки с изображениями предметов, орудий труда либо сами предметы.

Ход игры

Мы с вами находимся в бюро находок. Эти предметы когда-то принадлежали людям разных профессий. Надо определить, кому они принадлежали

- колесо
- кирпич
- игла, таблетки
- нитки
- мука
- мел, указка
- ножницы и др.

Ответы:

- Водитель
- Каменщик, строитель
- Врач, доктор
- Портной, швея
- Повар, пекарь, кондитер
- Учитель, педагог
- Парикмахер

Игра «Что лишнее»

Цель: Активизация знаний о профессиях через умение классифицировать

Материал и оборудование: Карточки с написанными цепочками слов.

Ход игры

В цепочке слов найдите лишний предмет, и назовите профессию человека, пользующегося этими предметами (кто быстрее справится с заданием?)

- Шприц - лекарство- вата- спица (спица)
- Игла – нитки – гвоздь – напёрсток – сантиметровая лента (гвоздь)
- Кастрюля – ложка – тёрка – ножницы (ножницы)
- Фен – нож – расческа – ножницы (нож).

Игра «Доскажи словечко»

Цель: Закрепление знаний о профессиях

Мы в профессии играем
По душе их выбираем,
И мечтаем поскорее
Мамы с папой стать взрослее,
Чтоб не просто так мечтать,
А кем быть решить и стать.

Саша гордо самолет
На веревочке везет.
Он готовится к полетам,
Значит, вырастет.... **(пилотом)**

У пилота Боря друг
Красит краской все вокруг.
На окне рисует дождик,
Значит, вырастет .. **(художник)**

У художника сестренка
Петь умеет очень звонко.
Подпевают Насте птицы,
Значит, вырастет...**(певица)**

Сочинил он им сонет,
Значит, вырастет ... **(поэт)**

У поэта брат — Степашка,
Он весь год учил букашку
Прыгать из стакана в ковшик.
Степа — юный ... **(дрессировщик)**

Дрессировщик с другом Димой
Целый день искали мину.
Дима банку под забором,
Закопал, чтоб стать ... **(сапером)**

У сапера старший брат,
Он всегда помочь всем рад.
Кошек с дерева "сниматель",
Лева — будущий ... **(спасатель)**

Наш спасатель ходит парой
С доброй девочкой Тamarой.
Лечит та зверей отваром,
Хочет стать ... **(ветеринаром)**

У ветеринара Тома
Мышки все ушли из дома.
Их найдет, всех опросив,
Тима, местный... **(детектив)**

Детектив наш на диване
Отыскал заколку Ани.

Аня учит роль Алисы,
Чтобы стать большой (актрисой)

Для актрис — аплодисменты





И цветы, и комплименты.









Крикнул Анечке: «Мотор!»

Слава — кино-... (режиссер).

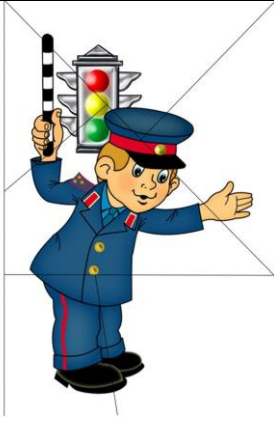
Игра «Собери пазл – назови профессию»

Цель: Закрепление знаний о профессиях

СОБЕРИ – ПАЗЛ		НАЗОВИ (напиши) ПРОФЕССИЮ
		
		



Игра «Кому, что нужно для работы?»

Цель: Расширять и уточнять представления детей о предметах окружающего мира (материалах, инструментах, оборудовании и т.п.), необходимых для работы людям разных профессий.

Учителю - указка, учебник, мел, доска...

Повару – кастрюля, сковорода, нож, овощерезка, электропечь...

Водителю – автомобиль, запасное колесо, бензин, инструменты...

Преподавателю изобразительной деятельности – кисти, мольберт, глина, краски... и т.д.

Игра «Загадки»

Цель: Развитие речевой активности и творческого мышления.

Ход: Один ребёнок загадывает какую – либо профессию и описывает её, указывая, что делает представитель данной специальности, какую одежду носит, с кем работает и т. д. Остальные дети отгадывают, о чём идёт речь. Ребёнок, который отгадал название профессии, составляет следующий описательный рассказ.

Игра «Продолжи предложение»

Цель: Упражнять в умении заканчивать предложения, используя слова и словосочетания, соотносимые с определенной профессией человека.

Повар чистит... (рыбу, овощи, посуду...),

Прачка стирает ...(полотенца, постельное белье, халаты...).

Воспитатель утром с детьми...(делает зарядку, завтракает, проводит занятия...)

Дворник зимой во дворе...(сгребает снег, расчищает участки, посыпает песком дорожки...) и т.д.

Игра «Определи по предмету профессию».

Цель: Закрепить понимание назначения и функций предметов труда, умение группировать их по способу использования.

Ход: Дети по очереди достают из мешочка предметы (половник, вата, монеты, расчёска, краска, нитки, шприц и т. п., которые необходимы для той или иной профессиональной деятельности. Задача: по предмету назвать профессию, в которой он используется.

Игра «Я начинаю предложение, а вы заканчиваете»

Цель: Закреплять представления детей о значении и результатах труда людей разных профессий.

Если бы не было учителей, то ...

Если бы не было врачей, то ...

Если бы не было дворников, то...

Если бы не было водителей, то ... и т.д.