

Управление образования администрации Озерского городского округа
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Станция юных техников»

РЕКОМЕНДОВАНА
Педагогическим советом
от 29.05.2024 г. Протокол № 2

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
№ ____ от 29.05.2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Мастерок»**

Направленность программы: техническая

Возраст обучающихся: 6 – 10 лет

Срок реализации программы: 1 год, 72 часа

Уровень освоения: ознакомительный

Форма реализации: очная

Надежда Ивановна Парфенова,
педагог дополнительного образования

Озерск
2024

Содержание

Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка	3
Учебный план и содержание учебного плана	8

Комплекс организационно – педагогических условий

Календарный учебный график	15
Календарное тематическое планирование	16
Формы аттестации	20
Оценочные материалы	22
Методическое обеспечение программы	25
Материально–техническое обеспечение программы	31
Возрастные характеристики адресата программы	34
Воспитательная работа	36
Список информационных ресурсов и литературы	39

Комплекс основных характеристик Пояснительная записка

Краткая характеристика и актуальность программы. В Концепции модернизации российского образования¹ говорится, что «развивающемуся обществу нужны современные образованные, нравственные предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу своей страны».

Раннее включение детей в творческую деятельность на основе свободного выбора позволяет развивать и формировать их творческие способности. Одной из массовых форм привлечения детей к творчеству является техническое творчество. Отечественные педагоги и психологи рассматривают детское техническое творчество как «эффективное средство воспитания, целенаправленный процесс обучения и развития творческих способностей в результате создания материальных объектов с признаками полезности и новизны». Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мастерок» ориентирована на приобщение обучающихся к творческой деятельности по созданию макетов и моделей несложных технических объектов.

Данная программа соответствует государственной политике в области образования и учитывает спрос со стороны родителей и детей Озерского городского округа на образовательные услуги в области технического творчества. Программа составлена в соответствии с современными нормативно-правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями действующих методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (см. раздел программы «Список информационных ресурсов и литературы»).

Направленность программы – техническая. *Вид деятельности* – начальное техническое моделирование. *Уровень освоения* – ознакомительный.

Отличительной особенностью программы является то, что в целом содержание программы рассчитано на постепенное вхождение ребенка в образовательный процесс и ориентировано не столько на усвоение знаний, умений и навыков, сколько на накопление детьми опыта познавательной, продуктивной деятельности и общения.

Занимаясь по программе, обучающиеся знакомятся с историей возникновения современного отечественного и зарубежного транспорта и технических объектов, с именами ученых, конструкторов и инженеров-создателей, узнают о значении техники для народного хозяйства и обороны России, а также о перспективах её развития. Все это имеет цель: удовлетворить высокую познавательную потребность детей младшего школьного возраста, развить их интерес к устройству различных технических объектов, стремление разобраться в их конструкции и желание выполнять макеты и модели этих объектов.

¹ РАСПОРЯЖЕНИЕ от 31 марта 2022 г. № 678-р <http://government.ru/docs/all/140314/>

Учитывая возраст детей, знания подаются на доступном языке, с проведением простых опытов, с использованием презентаций и фрагментов презентаций по ходу занятия, иллюстраций к текстам бесед и лекционному материалу.

Также особенностью программы является использование элементов здоровьесберегающих технологий во время занятий: смена рабочих поз, чередование пассивных и активных форм – физкультминутки после каждого часа занятий, проведение занятий-соревнований в помещении и на свежем воздухе, тренировка мелкой моторики рук и др.

Кроме того, работа по созданию простейших технических моделей и игрушек позволяет детям расширять знания, способствовать их систематизации и в будущем устанавливать связи с другими учебными предметами:

- из курса изобразительного искусства и черчения – способов изображения моделей с помощью рисунков и чертежей;
- из курса истории – знания об истории создания русского флота, отечественного автомобиле- и самолетостроения;
- из курса русского языка – терминологию обозначения частей и деталей технических объектов;
- из курса химии и материаловедения – знания о свойствах материалов, используемых в начальном моделировании;
- из курса физики: с понятиями центра тяжести, давления познакомятся при постройке авиамоделей; при изучении темы «Твой дружок – электроток», узнают о преобразовании электроэнергии в свет, тепло, звук, в механическую энергию, знакомятся с источниками тока; при постройке судомоделей узнают об Архимедовой силе, об условиях плавания тел; а такие понятия, как инерция, трение вредное и полезное, скорость, механическое движение, им встретятся при работе над моделями автомобиля.

Содержание программы способствует ранней профориентации, знакомству детей с миром профессий.

Региональный компонент используется в ходе изучения отдельных тем: обучающиеся знакомятся с историей становления и развития родного города и градообразующего Федерального Государственного унитарного предприятия «Производственного объединения «Маяк», с промышленными и транспортными предприятиями, работающими в Челябинской области и регионе.

На занятиях детям прививается экологическая культура. Приводятся примеры создания объектов творчества из бросовых материалов – картонных коробок и трубок, фантиков, пластиковых бутылок и крышек, использованной упаковки. При знакомстве с таким материалом как фанера, рассказывается о почти безотходном производстве в деревообрабатывающей промышленности. Сообщается о том, что сбор макулатуры и старого тряпья помогает сберечь наши леса. Правильная разметка деталей на заготовках также помогает экономить материалы. Обращается внимание на то, как важно не засорять природу, использовать для мусора только урны и специальные контейнеры.

Во время занятий дети знакомятся с принятыми в технике понятиями, классификациями автомобилей, самолетов, судов и кораблей по их назначению,

обращается внимание на определяющие признаки различных технических устройств, помогающие понять назначение машин. В ходе бесед, при разборе устройства моделей, обучающиеся знакомятся с новыми словами, техническими терминами, что способствует обогащению и расширению словарного запаса. А чтобы новые слова лучше запоминались, используются иллюстрации с подписями, что помогает включать зрительную и образную память детей. Периодически используются народные пословицы и поговорки, поучительные сказки и истории, подходящие по смыслу к содержанию занятия.

Адресат программы: программа предназначена для детей в возрасте 6 – 10 лет (см. раздел «Возрастная характеристика адресата программы»).

При комплектовании групп осуществляется свободный набор детей независимо от уровня подготовленности. Детям необходимы лишь начальные навыки работы с бумагой и пользования ножницами. Комплектованием группы занимается педагог. Приём в детское объединение, перевод и отчисление учащихся из объединения регулируются локальными актами учреждения. Допускается добор в группы в течение учебного года при наличии вакантных мест. Максимальный численный состав в группе – 15 человек.

Объем и срок освоения программы: Программа рассчитана на 1 год обучения. Общее количество часов – 72.

Режим занятий: занятия проводятся один раз в неделю. Продолжительность занятия – 2 часа. Продолжительность перерыва во время занятия - 10 минут.

Форма обучения по программе – очная. В период невозможности организации образовательного процесса в очной форме (карантин, активированные дни) занятия проходят в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий.

Основные формы организации образовательного процесса:

- групповая, при которой все обучающиеся выполняют одно и тоже задание; изделия выполняются по одному проекту с минимальными отклонениями;
- индивидуальное творческое задание на основе данного шаблона, творческое задание на основе индивидуального эскиза, подготовленного обучающимися.

Язык реализации программы – русский.

Завершение обучения по программе. По окончании обучения выпускник вправе получить справку об окончании обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе по письменному заявлению. Каждому ученику вручается грамота «За творческие успехи».

Цель программы – создание условий для раскрытия творческих способностей обучающихся, активизации их познавательной деятельности, возможности их самореализации и самоопределения средствами начального технического моделирования.

Задачи:

образовательные (предметные):

- познакомить с правилами организации рабочего места;
- познакомить с различными способами обработки доступных материалов;

- обучить безопасной работе ручными инструментами и приспособлениями;
- формировать начальные умения и навыки в изготовлении простейших технических моделей, игрушек и других изделий;
- познакомить со способами разметки несложных объектов на доступных материалах при помощи шаблонов, копировальной бумаги, сгибанием;
- познакомить с основными трудовыми операциями (последовательность изготовления модели);

личностные:

- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки;
- воспитывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- способствовать развитию внимательности и усидчивости;
- способствовать развитию устной речи, обогащению словарного запаса;

метапредметные:

- формировать начальные умения в планировании предстоящих трудовых действий, умение анализировать результаты своей деятельности;
- формировать умение общаться и взаимодействовать в группе и с педагогом;
- воспитывать аккуратность, привитие культуры труда;
- формировать первоначальные представления о мире профессий и мире труда;
- формировать навыки здорового и безопасного образа жизни;
- способствовать развитию мелкой моторики и координации пальцев рук; развитию глазомера и наблюдательности.

Планируемые результаты

В результате освоения программы планируется достижение следующих результатов:

образовательные (предметные):

- умение правильно организовать рабочее место;
- знание элементарных свойств используемых материалов, их применение и доступные способы обработки;
- умение использовать распространенные ручные инструменты, соблюдая правила безопасной работы;
- формирование начальных умений и навыков в изготовлении простейших технических моделей, игрушек и других изделий в соответствии с образцом;
- умение размечать несложные объекты на доступных материалах при помощи шаблонов, копировальной бумаги, сгибанием;
- знание последовательности изготовления модели (основные трудовые операции);

личностные результаты:

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- воспитание уважительного отношения к труду взрослых и результатам их труда, чувства сопричастности и интереса;
- развитие внимательности и усидчивости;

- развитие устной речи, обогащению словарного запаса;

метапредметные результаты:

- формирование начальных умений в планировании предстоящих трудовых действий, анализировать результаты своей деятельности;
- формирование умения общаться и взаимодействовать в группе и с педагогом;
- воспитание аккуратности, привитие навыков культуры труда;
- формирование первоначальных представлений о мире профессий и мире труда;
- формирование навыков здорового и безопасного образа жизни;
- развитие мелкой моторики и координации пальцев рук; развитие глазомера и наблюдательности.

Учебный план и содержание учебного плана первого года обучения

Таблица 1

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов:			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	практи ка	
1	Вводное занятие	2	1	1	Беседа наблюдение
2	Хорошо, что в мастерской все, что нужно – под рукой!	15	4	11	Беседа, опрос, наблюдение. Практическое задание № 5
3	Все, что летает	10	4	6	Беседа, наблюдение
4	Что нам стоит флот построить!	8	2	6	Беседа, наблюдение
5	Я машину смастерю, папе с мамой подарю!	6	2	4	Беседа, наблюдение
6	Твой дружок - Электроток	6	2	4	Беседа, опрос, наблюдение
7	Готовимся к праздникам	13	4	9	Беседа, наблюдение Практическое задание № 6
8	Мы, играя, проверяем, что умеем и что знаем!	6	2	4	Беседа, соревнование Наблюдение
9	Мир профессий	2	1	1	Беседа, интеллектуальная игра
10	Аттестация	2	1	1	Оценка практических навыков
11	Заключительное занятие	2	2		Беседа
	Итого	72	25	47	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие

Цель: познакомить обучающихся со Станцией юных техников, дать общее представление о начальном техническом моделировании.

Теоретическая часть: Знакомство с группой в игровой форме. Знакомство с кабинетом. Порядок и план работы кружка. Правила для обучающихся Станции юных техников. Показ готовых образцов моделей. Экскурсия по Станции юных техников и в выставочные залы. Сказка «Что рассказал бумажный квадратик».

Практическая работа: Изготовление из листа бумаги модели планера. Проведение игровых соревнований с моделями «Кто дальше».

Контроль: беседа, наблюдение.

2. Хорошо, что в мастерской все, что нужно – под рукой!

Цель: познакомить с основными инструментами и материалами, применяемыми на занятиях начальным техническим моделированием, с безопасными приемами обработки различных материалов.

Теоретическая часть: Вводный, первичный и повторные инструктажи по правилам безопасной работы. Организация рабочего места. Элементы научной организации труда.

История возникновения бумаги. Виды бумаги и назначение. Ознакомление с волокнистым строением бумаги. Правила сгибания бумаги и картона. Техника и приемы квиллинга.

Основные этапы изготовления модели: разметка, раскрой, обработка деталей, сборка, испытания, отделка моделей. Способы разметки материала: по шаблону, копирование, на просвет, перегибанием. Способы переноса линий на деталь. Симметричные фигуры.

Мои помощники – инструменты. Общее знакомство с инструментами, которые могут понадобиться на каждом этапе. Ножницы волшебные. История возникновения, разновидности, устройство, правила безопасной работы. Шило. Устройство, назначение, правила безопасной работы.

Виды соединений. Подвижные и неподвижные соединения. Клей в моделировании. История возникновения. Почему клей склеивает? Свойства клея. Правила безопасной работы с клеями.

Древесина и фанера. Получение фанеры. Шпон. Виды фанеры (по толщине, по материалу). Подготовка фанеры для выпиливания. Лобзик из семейства пил. Устройство. Назначение. Техника безопасности при выпиливании. Приемы работы.

Использование бросовых материалов – картонных трубок, коробок, пластмассовых крышек, фантиков.

Практическая работа: Знакомство со свойствами различных видов бумаги и картона. Наблюдения и опыты. Простейшие бумажные модели судов, самолетов, автомобилей и игрушек из сложенного листа бумаги. Упражнения в резании ножницами различных материалов точно по линиям разметки. Способы вырезания уголков, отверстий, круглых деталей, вырезание из бумаги, сложенной в несколько

слоев. Упражнения в вырезании симметричных фигур (из полосы, из круга, из квадрата). Упражнения в сгибании бумаги и картона. Обработка линий сгибов. Упражнения в скручивании полос из бумаги и гофрированного картона. Созданий композиций в технике квиллинг. Игрушки с подвижными и неподвижными деталями. Упражнения в завязывании узелков на нитках. Упражнения в выпиливании лобзиком: повороты, наружные и внутренние уголки, выпиливание наружных контуров и внутренних отверстий. Обработка выпиленных деталей. Выпиливание простых фигурок. Упражнения в обработке проволоки и проводов (сгибание, навивка пружины). Изготовление игрушек из бросовых материалов.

Контроль: беседа, наблюдение, опрос. Практическое задание №5.

3. Все, что летает

Цель: познакомить обучающихся с устройством и способами изготовления простейших летающих моделей.

Теоретическая часть: Как человек учился летать. Первые полеты. Летательные аппараты тяжелее воздуха: самолет, планер, вертолет. Классификация по назначению: пассажирские, грузовые, военные, спортивные. Отличие планера от самолета. Устройство планера. Органы управления летающей моделью. Центр тяжести планера. Управление полетом модели. Почему и как летает самолет. Как работают крылья (опыт с листом бумаги). Подъемная сила. Отто Лилиенталь. Профиль крыла. Горизонтальное хвостовое оперение, руль, элероны. Закрылки.

Паращют (по-французски) – предотвращающий падение. Паращют – для замедления падения тел. Русский изобретатель паращюта ранцевого типа – Глеб Котельников. Применение паращютов: для спасения людей, паращютный спорт, в армии – десантные войска, для доставки грузов, тормозные паращюты. Устройство паращюта: купол, стропы, полюсное отверстие.

Импульсный старт. Катапульта – гроза старинных крепостей. Изобретение катапульты. Инерция движения.

Самолеты Великой Отечественной войны. Иллюстрации и портреты летчиков. Рассказы о подвигах Гастелло Н.Ф., Покрышкина А.И., Кожедуба И.Н. Конструкторы военных самолетов: Яковлев, Ильюшин, Петляков, Туполев, Сухой. Винтовые самолеты. Марки самолетов.

Вертолеты и вертолетики. Воздушный винт и сила тяги. Устройство (одно- и двухвинтовые). Основные части: кабина, ротор, состоящий из лопастей, хвостовая балка, винт хвостовой. Отличие от самолета и преимущества перед ним. Какая работа у вертолета?

Пневматика (древнегреческое) – «надутый воздухом», «относящийся к воздуху». Использование воздуха для запуска модели самолета (духовая трубка). Что такое воздух. В одних случаях – помощник, в других – вредитель. Инженеры говорят, что воздух – прекрасный работник, только нужно его собрать и сжать. Примеры использования сжатого воздуха: пневматическое ружье в тире, шины велосипеда, автомобиля, двери в автобусах закрывает, отбойные молотки.

История Российской космонавтики. Искусственный спутник Земли. Полеты Белки, Стрелки и других животных. Конструктор – С.П. Королев. Первый

космонавт – Ю.А. Гагарин. Ракетный комплекс «Восток - 1». О космических кораблях и космонавтах. Экскурсия в выставочный зал СЮТ.

Практические работы: Изготовление по шаблонам моделей планеров из бумаги и картона (2 наименования). Упражнения в регулировке летающих моделей и в запусках на дальность полета. Модель парашюта из папиросной бумаги (разметка складыванием). Модель конической ракеты. Способы сворачивания конуса. Крепление парашюта к ракете. Упражнения в запусках ракеты с парашютом. Модель летающей тарелки. Вертолет «наоборот» (из полоски бумаги). Запуски моделей, игры и соревнования.

Контроль: беседа, наблюдение.

4. Что нам стоит флот построить!

Цель: познакомить обучающихся с устройством и технологией изготовления простейших плавающих моделей.

Теоретическая часть: С чего начинался корабль? История возникновения. Древние суда (плот, челн, каяк, ладья, дракар). Устройство, материал. Названия основных деталей: нос, корма, борта, днище, банка – показ на готовой модели лодки.

Ветер приходит на помощь. Умеет ли ветер работать? Мельницы. Ветряки. Изобретение паруса. Сказка. Древние парусные суда.

Кто главный на корабле? (беседа о морских профессиях). Капитан, рулевой, боцман, штурман, механик, радист, кок, матрос. Морской кроссворд.

Классификация: гражданские суда и военные корабли. Гражданские суда: грузовые, транспортные, научные, промысловые, специального назначения (показ иллюстраций). Конкурс «Отгадай загадку». В порту. Почему корабли не тонут. Опыт: плавают ли железо? Архимедова сила. Кораблекрушения. Кто такой боцман. Баржа – грузовое судно.

Военно-морской флот России. Авианосцы, крейсера, эсминцы, линкоры, подводные лодки. Экскурсия в выставочный зал Станции юных техников, беседа с демонстрацией коллекции экспонатов «Модели судов и кораблей».

Практическая работа: упражнения в изготовлении моделей простых лодок из сложенного листа бумаги и по шаблонам (4 наименования).

Контроль: беседа, наблюдение.

5. Я машину смастерю, папе с мамой подарю!

Цель: познакомить обучающихся с устройством и способами изготовления простейших моделей автомобилей.

Теоретическая часть: Загадки про автомобиль и его детали. Автомобиль – вид спереди. Анализ конструкции модели автомобиля. Порядок выполнения сборки модели.

Что умеет колесо. Профессии колеса (мельницы, подъемные механизмы, точильный круг и т.д.). Способы изготовления колес: простые плоские, объемные цилиндрические. Установка колес на модель. Использование для изготовления колес крышек и пробок от напитков.

Легковые и грузовые автомобили. Специальные автомобили: медицинские, пожарные, спасательные, милицейские и др. Экскурсия в выставочный зал Станции юных техников, беседа с демонстрацией коллекции экспонатов «Модели автомобилей».

Правила безопасного движения и поведения детей на улице, во дворе, на дороге, в общественном транспорте.

Практическая работа: «Машинки-смешинки» – игрушки с подвижными деталями. Контурные модели легковых и грузовых автомобилей. Объемная модель танка из гофрированного картона. Объемная модель автомобиля «Скорая помощь». Изготовление корпуса, рамы, колёс. Установка колёс на модель. Сборка, оформление и отделка моделей.

Контроль: беседа, наблюдение.

6. Твой дружок – электроток

Цель: дать обучающимся первоначальные сведения о работе электрического тока, о его преобразовании в свет, тепло, механическую энергию.

Теоретическая часть:

Беседа с компьютерной презентацией «Твой дружок – электроток». Электрические помощники дома. Электрические помощники на производстве.

Природное электричество. Молния, гроза. Электрический скат. Опыты с воздушным шариком, со стеклянной палочкой и мелкими бумажками. Внутри атома. Протоны и электроны.

Проводники и диэлектрики. Материалы, проводящие и не проводящие электрический ток. Электрическая цепь и ее элементы. Условные обозначения элементов электрической цепи. Параллельное и последовательное соединения. Выводы.

Что горит в лампе? Преобразование электроэнергии в свет и тепло. Электрическая лампочка. Устройство. Эдисон и Яблочков – изобретатели лампочки.

Источники тока. Батарейка, аккумулятор. Что внутри батарейки. Батарея Вольта. Автомобильный аккумулятор.

Откуда ток пришел? Производство электроэнергии. Турбогенератор. Гидроэлектростанции, тепловые электростанции. Региональный компонент: Аргаяшская ТЭЦ. Линии электропередач.

Практическая работа: Проведение опытов с различными материалами на электропроводимость. Работа с деталями электроконструктора «Знаток». Сборка различных цепей и схем. Игра «Составь электрическую цепь».

Контроль: беседа, наблюдение, опрос.

7. Готовимся к праздникам

Цель: формирование интереса у обучающихся к изготовлению подарочных изделий и украшений своими руками.

Теоретическая часть:

Беседы на темы истории всенародных, профессиональных, семейных праздников и традиций их празднования: День учителя, День матери, День

работников автомобильного транспорта, Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день 8 Марта, Пасха, День весны и труда, День Победы и др. Украшение жилища и изготовление сувениров и подарков.

Практическая работа:

Поздравительные открытки и сувениры к различным праздникам, выполненные в технике квиллинга и других видах декоративно-прикладного творчества. Открытки «Любимому учителю», «Поцелуй для мамы», «С Новым годом!», всевозможные «Валентинки», объемные открытки, «Аты-баты, шли солдаты», «С Днем Победы!», «С Днем рождения!» и др.

Фабрика Деда Мороза. Изготовление игрушек и украшений к Новому году. Гирлянды и мобили. Учимся вырезать снежинки. Ёлочные украшения на основе конуса, цилиндра, куба – фонарики и подвески, ребристые шары. Игрушки с гофрированными элементами. Карнавальные маски. Рождественские ангелы и звезды.

Подготовка к игре-конкурсу «А, ну-ка, мальчики!» – изготовление пилюток, подарков для родителей. Брелоки – для пап, братьев, дедушек, одноклассников. Букеты цветов – для мам, сестренок, бабушек, одноклассниц.

Пасхальные забавы. Подставки для пасхальных яиц. Мобили и гирлянды для украшения комнаты и оформление праздничного стола. Подарочные коробочки.

Контроль: беседа, наблюдение, практическое задание №6.

8. Мы, играя, проверяем, что умеем и что знаем!

Цель: Проведение соревнований и конкурсов с выполненными моделями. Гражданское и патриотическое воспитание детей посредством вовлечения их в игру-конкурс «А, ну-ка, мальчики!». Создание ситуации успеха для каждого обучающегося. Привлечение родителей для совместного проведения конкурсных программ.

Теоретическая часть: Знакомство обучающихся с правилами безопасного проведения соревнований. Организация и подготовка к соревнованиям и праздничным конкурсам. Правила запуска моделей на продолжительность и дальность полета. Выявление лучших участников.

Практическая работа: Участие в соревнованиях и играх-конкурсах. Варианты соревнований и игровых конкурсов: соревнования по запуску моделей планеров из бумаги; тематические конкурсы «Отгадай загадку»; игра «Думай, считай, отгадывай»; игра-конкурс «Берегись автомобиля» - игровые задания на закрепление правил и знаков дорожного движения; новогодний праздник «Зимние забавы»; игра-конкурс «А, ну-ка, мальчики!»; соревнования по запуску моделей планеров «Ястребок»; соревнования по запуску летающих моделей «НЛО» с импульсным стартом.

Контроль: наблюдение, опрос, соревнования.

9. Мир профессий

Цель: ранняя профориентация, формирование ценностного отношения к труду, роли и жизни человека в обществе. Развитие интереса к учебно-познавательной деятельности.

Теоретическая часть: тематические беседы, конкурсы загадок, викторины.

Практическая работа: включение в различные виды практической деятельности (социальную, трудовую, игровую, исследовательскую).

Контроль: беседа, интеллектуальная игра.

10. Аттестация

Цель: промежуточный за первое полугодие (в декабре) и промежуточный за учебный год (в апреле) контроль освоения образовательной программы. Оценка уровня качества усвоенных знаний и приобретенных умений и навыков (высокий, средний, низкий). Коррекция недостатков.

Теоретическая часть: оценка самостоятельности, качества изготовления отдельных деталей, сборки и оформления моделей. Учет участия в соревнованиях и выставках, результативность.

Практическая работа: Самостоятельное выполнение предложенных моделей. Подготовка моделей для участия в муниципальных выставках.

Контроль: оценка практических навыков.

11. Заключительное занятие

Цель: подведение итогов учебного года.

Теоретическая часть: Совместное с родителями подведение итогов работы за учебный год. Награждение детей за творческие успехи и по итогам участия в выставке «Творчество юных». Вручение Благодарственных писем родителям. Экскурсия по выставочным залам Станции, посещение выставки «Творчество юных».

Контроль: беседа.

Комплекс организационно – педагогических условий

Продолжительность учебного года: начало учебного года – 09 сентября, окончание учебного года 31 мая.

Количество учебных недель – 36.

Каникулы осенние, зимние, весенние, летние (по графику).

Календарный учебный график

Таблица 2

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий	Каникулы
1 год	09.09.2024	31.05.2025	36	72	Один раз в неделю по 2 академических часа, с перерывом 10 минут	28.10.2024-04.11.2024 29.12.2024-08.01.2025 24.03.2025-31.03.2025

Календарное тематическое планирование первого года обучения

Таблица 3

№ п/п	Месяц	Неделя, даты	№ темы по УП	Тема и содержание занятия	Кол-во часов	Форма контроля
1	Сентябрь	I 09 - 15	1	Вводное занятие. Знакомство с детьми, со Станцией, с кабинетом. Правила для обучающихся СЮТ. Складывание моделей из прямоугольных листов бумаги.	2	Беседа, наблюдение
2		II 16 - 21	2 4	Виды и применение бумаги. Оригами. О чем рассказал Веселый Квадратик. Упражнения на сгибание бумаги. Модели корабликов из листа бумаги. Игры с моделями. Инструктаж по ОТ.	2	Беседа, наблюдение
3		III 23 - 28	2 4	Учимся сгибать и резать бумагу. Правила безопасного использования ножниц. Понятия "разметка", "линия сплошная", "раскрой". Модель лодочки с парусом из размеченного листа бумаги. Понятия "борт", "корма", "нос", "банка", "палуба".	2	Беседа, наблюдение Опрос
4	Октябрь	IV 30 - 05	7 9	Профессиональный праздник - День учителя. Сувенир, подарок учителю "Букет". Выполнение надразов.	2	Беседа, наблюдение
5		V 07 - 12	3	Понятие "планер". Устройство планера. Модель планера "Пятиминутка". Разметка по шаблону. Понятия "шаблон" и "трафарет".	2	Беседа, наблюдение
6		VI 14 - 19	3 8	Как человек учился летать. Модели планеров из листа бумаги. Пробные запуски моделей планеров. Учим летать модели, регулируем направления полета. Игры и соревнования, запуски на продолжительность и дальность полета.	2	Беседа, наблюдение
7		VII 21 - 26	2 8	Способы разметки. Разметка через копировальную бумагу. Подвижные соединения. Понятия "рычаг" и "точка опоры". Игрушки-дергунчики с одним рычагом. Игрушка "Лиса".	2	Беседа, наблюдение Опрос

8		VIII 28 - 02	2	Игрушки с подвижными деталями, скрепленными нитью (одна перемычка). Разметка через копировальную бумагу. Игрушка типа "Пингвин". Тренируем руки, раскрашивая детали. Учимся завязывать узелки.	2	Беседа, наблюдение
9	Ноябрь	IX 04 - 09	5 9	Подвижные и неподвижные соединения. Понятия "вид спереди" и "вид сбоку". Машинки - смешинки. Автомобиль "кабриолет". Разметка по шаблонам.	2	Беседа, наблюдение
10		X 12 - 16	2 4	Технология создания объемных игрушек из полос гофрированного картона. Объемная игрушка "Кошка". Скручивание полос в колесики. Кораблик оригами	2	Беседа, наблюдение
11		XI 19 - 23	7 3	Инструктаж по ОТ. День матери. Открытка "Кукла "Для тебя". Разметка по шаблону. Самолетик.	2	Беседа, наблюдение Опрос
12		XII 26 - 30	7 2	Открытие Фабрики Деда Мороза. Упражнения в вырезании елочек, снеговиков, флажков из бумаги, сложенной вдвое и гармошкой. Выполнение надрезов. Снежинки из двух элементов. Елочки с надрезами. Снеговик в наушниках.	2	Беседа, наблюдение
13 14	Декабрь	XIII 02 - 07 XIV 09 - 14	7 10	Рождество Христово. История праздника, традиции и обычаи. Игрушки на основе конуса. "Рождественский ангел". Подготовка деталей тела, головы, рук, крыльев, ног. Разметка по шаблонам. Выполнение надрезов по кругу. Промежуточная аттестация.	2 1 1	Практическая работа № 5. Наблюдение Оценивание
15		XV 16 - 21	7 3	Сувенир "Елочка" из полос гофрированного картона. Экскурсия на выставку "Подарки для елки". Самолет.	2	Беседа, наблюдение
16		XVI 23 - 28	8	Игровые конкурсные задания "Зимние забавы"	2	Наблюдение
32						
17	Янв	XVII 09 - 11	7	Восточный календарь. Символ года - Змея. Игрушка «Змейка».	2	Беседа, наблюдение

18 19 20		XVIII 13 – 18 XIX 20 - 25 XX 27 - 01	2 9	Понятия "древесина", "фанера", их разновидности, производство и назначение. Виды пил, их назначение и применение. Устройство ручного лобзика, правила безопасного выпиливания. Инструктаж по ОТ. Подготовка фанеры, шлифование наждачной бумагой. Разметка по шаблону. Упражнения в выпиливании простых фигурок из фанеры. Приемы выпиливания уголков. Обработка выпиленных поверхностей. Игрушка "Зайчики". Выпиливание наружных контуров и внутренних отверстий (пазов) деталей зайчика и подставки. Обработка поверхностей. Подгонка и соединение деталей. Инструмент - надфиль. Оформление игрушки.	2 2 2	Беседа Наблюдение Опрос
21	Февраль	XXI 03 - 08	7 9 5	Вооруженные силы Российской Федерации. День защитника Отечества. Чему учат в армии? Открытки и сувениры "Солдатики".	2	Беседа Наблюдение
22		XXII 10 - 15	8	Игра-соревнование «А, ну-ка, мальчики!»	2	Наблюдение
23 24		XXIII 17 – 22 XXIV 24 - 01	5	Кто охраняет наш покой. Вооруженные силы Российской Федерации. Сухопутные войска. Бронированные машины. Легендарный танк Т-34. Модель танка из гофрированного картона. Изготовление корпуса, ходовой части, дула танка. Оформление модели.	2 2	Беседа, наблюдение
25	Март	XXV 03 - 08	7 4	8 - Международный женский день. Цветы и сувениры для мамы и бабушки. Открытки "Слоник" и «Кораблик» с пожеланиями.	2	Беседа, наблюдение
26		XXVI 10 - 15	2	Игрушки из бросовых материалов – картонных трубок.	2	Беседа, наблюдение
27 28		XXVII 17 - 22 XXVIII 24 - 29	4	С чего начинался корабль? Модель лодки с плоским дном. Разметка по шаблону. Суда для спорта и отдыха. Катамаран.	2 2	Беседа Наблюдение Опрос

29	Апрель	XXIX 31 - 05	3 9	Как человек полетел в космос. История полетов. Устройство ракеты. Реактивный двигатель. Модель конической ракеты. Способы изготовления конуса. Понятия "ракета", "стабилизатор", "иллюминаторы".	2	Беседа Наблюдение
30		XXX 07 - 12	3	Что мешает падать? Парашют - замедляющий падение. История изобретения. Области применения. Устройство парашюта. Понятия "купол", "стропы", "полусное отверстие". Модель парашюта из папиросной бумаги. Разметка складыванием. Стropы из ниток. Крепление парашюта к конической ракете. Игры с моделями.	2	Беседа Наблюдение
31		XXXI 14 - 19	3 7	День космонавтики. Модель НЛО. Игры с моделями. Пасхальные забавы. История и традиции праздника. Цыпленок в корзинке из полос гофрированного картона.	2	Беседа Наблюдение
32		XXXII 21 - 26	2 10	Подвижная игрушка "Танцующий робот". Промежуточная аттестация.	1 1	Практическая работа № 6. Наблюдение
33 34 35	Май	XXXIII 28 - 03 XXXIV 05 - 10 XXXV 12 - 17	6 9	Твой дружок - Электроток. ПРЕЗЕНТАЦИЯ. Природное электричество. Источники тока. Потребители тока. Электробезопасность в быту. Откуда приходит ток? ПРЕЗЕНТАЦИЯ. Виды электростанций. Работа электростанции. Аргаяшская ТЭЦ. Альтернативные источники электроэнергии. Материалы: проводники и диэлектрики. Опыты с различными материалами, определение проводимости электрического тока. Электрическая лампа. Устройство, изобретение, эволюция. Светодиоды. Электро моделирование. Сборка схем из деталей электронного конструктора "Знаток".	2 2 2	Беседа Наблюдение Опрос
36		XXXVI 19 - 24	11	Заключительное занятие. Подведение итогов учебного года. Награждение обучающихся. Вручение Благодарственных писем родителям.	2	Беседа
ИТОГО					72	

Формы аттестации

Целью проведения промежуточной аттестации является выявление соответствия уровня полученных обучающимися знаний, умений и навыков прогнозируемым результатам программы.

В ходе реализации образовательной программы применяются следующие **формы и сроки проведения аттестации:**

- промежуточная аттестация за первое полугодие (в декабре) – оценивается качество выполнения отдельных операций при выполнении самостоятельного практического задания;
- промежуточная аттестация за учебный год (в апреле – мае) – оцениваются качество самостоятельного практического задания и результаты опроса по теме «Свойства бумаги».

Результаты промежуточной аттестации являются основанием для определения уровня освоения образовательной программы обучающимся за отчетный период.

Критерии оценивания результатов:

Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям,
- широта кругозора.

Критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся:

- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям,
- качество выполнения практического задания.

Каждый критерий оценивается по трем уровням: высокий, средний, низкий.

Для отслеживания личностных и метапредметных результатов используется форма организованного педагогического наблюдения, представленная в таблице 4.

Критерии оценки личностных и метапредметных результатов

Таблица 4

Средний уровень	Выше среднего	Высокий
Критерии оценки мотивации к занятиям		
Мотивация неустойчивая, связанная с результативной стороной процесса. Интерес иногда поддерживается самостоятельно	Интерес на уровне увлечения, поддерживается самостоятельно. Мотивация устойчивая. Ведущие мотивы - познавательный, достижения	Четко выраженный интерес. Стремление продолжать обучение техническому моделированию
Навыки планирования деятельности		
При уточнении целей, оценке способов реализации целей, разработке программы по их реализации опирается на помощь педагога	Не всегда способен самостоятельно поставить цели, оценить способы их достижения, разработать программу по реализации задуманного	Способен самостоятельно поставить цели, оценить способы их достижения, разработать программу по реализации задуманного
Проявление усидчивости		
Прикладывает волевое усилие при постоянной	Волевое усилие нестабильное, зависит от	Самостоятелен на занятиях. Работоспособность высокая.

поддержке педагога. Требования педагога выполняет неохотно.	трудности задания. Требования педагога выполняет не всегда.	Ответственно относится к учебной задаче. Нацелен результат.
Трудолюбие		
Работу выполняет небрежно, с большим количеством серьезных отклонений и замечаний, не умеет организовать свое рабочее место, для выполнения работы требуется постоянный контроль педагога	Работа выполнена с небольшим количеством замечаний, требуется незначительный контроль со стороны педагога	Привит навык культуры труда – точности, аккуратности, умения качественно и в срок выполнять работу. Работа выполнена без замечаний, умеет организовать своё рабочее место, ответственно относится к порученному делу
Коммуникативные навыки		
Может пренебрегать нормами коллективных отношений. Не испытывает стремление работать в коллективе, группе, паре	Предпочитает работать самостоятельно, потребность и стремление работать в коллективе развита недостаточно	Соблюдает нормы коллективных отношений. Умеет работать в коллективе, группе, парах

Формы аттестации: самостоятельное выполнение практических заданий, результаты опросов, участие в выставках, соревнованиях и игровых программах.

При подведении итогов реализации программы учитываются посещаемость занятий и результативность участия обучающихся в соревнованиях и выставках.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: протоколы промежуточных аттестации; журнал посещаемости; протоколы конкурсов и соревнований. **Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** выставка творческих работ, фотоотчеты, портфолио обучающихся.

Оценочные материалы

Таблица 5

№ п/ п	Раздел, тема, промежуточная аттестация	Параметры, критерии оценивания	Наименование материала/ форма фиксации
1 год обучения			
1	Хорошо, что в мастерской все, что нужно – под рукой.	Теория. Правила ТБ при работе с ножницами. Знание свойств бумаги, основных геометрических форм.	Опрос
		Практика. Выполнение разметки по шаблону. Умение вырезать формы из бумаги по шаблону.	Пед. наблюдение
2	Все, что летает	Правила безопасности при запуске летающих моделей.	Опрос/ протокол соревнований
3	Аттестация	Уровень достижения цели, задач программы за полугодие (параметры и критерии оценивания см. в таблице 6)	Практическое задание №5/ протокол
4	Твой дружок – Электроток	Правила электробезопасности в быту.	Опрос
5	Промежуточная аттестация по итогам освоения программы	Уровень достижения цели, задач образовательной программы (параметры и критерии оценивания см. в таблице 7)	Практическое задание №6/ протокол

Практическое задание № 5 «Рождественский Ангел» Оценивается качество выполнения отдельных операций:

Таблица 6

№	Параметры оценки	Критерии оценки по уровням		
		Высокий	средний	низкий
1	Умение организовать рабочее место	Самостоятельно организует рабочее место	Организует рабочее место с помощью педагога	Нуждается в постоянной помощи и контроле педагога
2	Выполнение разметки несложных деталей при помощи шаблонов	Выполняет разметку качественно и быстро	Выполняет разметку отдельных деталей с помощью педагога	Нуждается в постоянной помощи и контроле педагога
3	Качество вырезанных из бумаги деталей	Работает самостоятельно, не испытывает особых затруднений. Срезы ровные, без зазубрин, детали	Работает самостоятельно, при вырезании отдельных деталей испытывает затруднения. Срезы	Не придерживается линий разметки, все детали искажены.

		правильной формы.	достаточно ровные.	
4	Работа с клеем. Способы соединения деталей из бумаги и картона.	Качественно и прочно соединяет детали. При склеивании пользуется салфеткой. Работа чистая, аккуратная.	Допускает единичные нарушения технологии сборки. При склеивании пользуется салфеткой.	Не соблюдает технологию сборки. Приклеивает клапаны снаружи. Излишки клея не вытирает. Работа неаккуратная, грязная.
5	Соответствие образцу, оригинальность	Полное соответствие образцу + дополнительные оригинальные элементы, не портящие внешний вид изделия.	Полное соответствие образцу, однако, креативности не проявляет.	Модель отдаленно напоминает образец.

Практическое задание № 6. «Танцующий робот»
Оценивается качество выполнения отдельных операций:

Таблица 7

№	Параметры оценки	Критерии оценки по уровням		
		высокий	средний	низкий
1	Выполнение разметки деталей по шаблону	Качественно и быстро выполняет разметку	Выполняет разметку отдельных деталей с помощью педагога	Нуждается в постоянной помощи и контроле педагога
2	Перенос линий сгибов с помощью шаблона (метки и пунктирные линии)	Правильно переносит на заготовку метки, чертит ровные пунктирные линии по линейке	Правильно переносит на заготовку метки, линии пытается чертить от руки	Не понимает назначение линий сгибов. Нуждается в постоянной помощи и контроле педагога
3	Обработка линий сгибов (продавливание концом ножниц по линейке и придание формы изделию)	Качественно продавливает линии сгибов по линейке концом ножниц. Сгибы ровные и четкие	При продавливании линий сгибов не использует линейку. Сгибы ломаные	Не может самостоятельно из плоской заготовки сделать объемную деталь. Нуждается в помощи и контроле педагога
4	Раскрой, качество вырезанных деталей	Срезы ровные, без зазубрин, детали правильной формы	Срезы ровные. Испытывает затруднения при вырезании круглых деталей	Не придерживается линий разметки, все детали искажены.
5	Качество сборки отдельных деталей, аккуратность при работе с клеем. Соблюдение технологии изготовления модели.	Качественно и прочно соединяет детали, работает чисто и аккуратно в определенной последовательности	Допускает единичные нарушения технологии сборки	Не соблюдает технологию изготовления. Работа неаккуратная, испачкана клеем

6	Соответствие образцу, оригинальность	Полное соответствие образцу + дополнительные оригинальные элементы, не портящие внешний вид изделия.	Полное соответствие образцу с небольшими недочетами, которые возможно устранить. Однако, креативности не проявляет.	Модель отдаленно напоминает образец.
---	--------------------------------------	--	---	--------------------------------------

Методика оценки результата: в процессе изготовления выставляется уровень по каждому из параметров. Итоговый уровень определяется по тому, каких показателей больше: высокого, среднего или низкого уровня. При равенстве показателей выставляется более высокий. Фиксация результатов аттестации оформляется в протоколе.

Методическое обеспечение

Методы обучения, используемые в образовательном процессе:

- объяснительно-иллюстративные методы (рассказ, объяснение, беседа, лекция, иллюстрация, демонстрация);
- репродуктивные побуждающие методы (работа по образцу, упражнения, практическая работа);
- продуктивные методы (деятельностные, проблемные, самостоятельная творческая работа);
- метод поэтапного обучения (возрастная дифференциация);
- метод привлечения индивидуального опыта ребенка (эмоционального, визуального, бытового, обсуждение увиденного, обмен впечатлениями);
- игровые технологии;
- организация игр и праздников совместно с родителями обучающихся.

Методы воспитания:

- убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация и др.

Формы организации образовательного процесса - групповая и индивидуально-групповая. Для младшего школьного возраста наиболее целесообразна **фронтальная форма проведения занятий**, при которой все обучающиеся одновременно изготавливают одну и ту же модель по готовым шаблонам, из одинаковых заготовок, в определенной последовательности. Объяснения педагога воспринимаются занимающимися одновременно, в случае затруднений оказывается индивидуальная помощь. В то же время учитываются индивидуальные пожелания. Например, при подготовке к праздникам каждый ребенок может выбирать и оформлять поделку на свой вкус. В этом случае педагог работает с каждым индивидуально.

Учебное занятие – это модель деятельности педагога и детского коллектива. Это время, в течение которого учащиеся под руководством педагога занимаются учебной, воспитательной, досуговой деятельностью. Алгоритм учебного занятия представлен в таблице 8.

Алгоритм учебного занятия

Таблица 8

Блок	№	Этап учебного занятия	Задачи этапа	Содержание деятельности
Подготовительный	1	Организационный	Подготовка детей к работе на занятии	Организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания
	2	Проверочный	Установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если таковое было), выявление пробелов и их коррекция	Проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия

Основной	3	Подготовительный (подготовка к новому содержанию)	Обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности	Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей
	4	Усвоение новых знаний и способов действий	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения	Использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей
	5	Первичная проверка понимания изученного	Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала	Применение пробных практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием
	6	Закрепление новых знаний, способов действий и их применение	Обеспечение усвоения новых знаний, способов действий и их применения	Применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются самостоятельно детьми
	7	Обобщение и систематизация знаний	Формирование целостного представления знаний по теме	Использование бесед и практических заданий
	8	Контрольный	Выявление качества и уровня овладения знаниями	Использование тестовых заданий, устного (письменного) опроса
Итоговый	9	Итоговый	Анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы	Педагог совместно с детьми подводит итог занятия
	10	Рефлексивный	Мобилизация детей на самооценку	Самооценка детьми своей работоспособности
	11	Информационный	Обеспечение понимания цели, содержания домашнего задания, логики дальнейшего занятия	Информация о содержании и конечном результате домашнего задания, инструктаж по выполнению, определение места и роли данного задания в системе последующих занятий

Формы организации учебных занятий подбираются с учетом возрастных психологических особенностей детей, целей и задач конкретного занятия и других факторов. Наиболее распространенными формами занятий являются:

– *комбинированное занятие*, на котором сочетается получение новых знаний и закрепление основных навыков работы с инструментами, оборудованием. Возможны комбинации из других видов деятельности, например, беседа с игровыми элементами; беседа и тренировка, практическая часть и организация соревнований и др.;

- *занятие-практикум* предполагает практическую деятельность по освоению и совершенствованию приёмов работы;
- на *занятиях-соревнованиях* вырабатываются умения и совершенствуются навыки управления моделями в реальной спортивной ситуации;
- *контрольные занятия* проводятся периодически в соответствии с планом и позволяют отслеживать результаты освоения программы;
- *занятия-экскурсии* (посещение выставок технического и декоративно-прикладного творчества, соревнований старших моделистов-спортсменов, экскурсии на предприятия, учреждения);
- *досуговые занятия* носят развивающий характер, преследуют реализацию воспитательных задач (конкурсно-игровые программы, беседы, дни здоровья, сюжетно-ролевые игры, игры-путешествия и др.);
- *защита детских проектов*, представленных на выставки.

Педагогическая технология - это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса (Б.Т.Лихачёв).

Используемые педагогические технологии:

- здоровьесберегающие технологии;
- технология развивающего обучения;
- личностно-ориентированные технологии;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технология портфолио;
- игровые технологии.

Перечень образовательно – методического комплекса (ОМК)

1. Нормативное обеспечение программы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № №273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р);
- Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 27.07.2022 г. № 629;
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 -20 «Санитарно–эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Управления образования от 21.12.2023 №976 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания муниципальной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Озерском городском округе в соответствии с социальным сертификатом;
- действующие Устав и локальные акты МБУ ДО «Станция юных техников».

2. Для информационного обеспечения используются:

- специальная литература;
- справочники;
- энциклопедии;
- комплект инструкций по Охране труда, пожарной безопасности, электробезопасности, антитеррористической безопасности;
- электронные ресурсы;

компьютерные презентации и слайды по отдельным темам программы:

- «Выпиливание лобзиком»
- «Геометрические загадки»
- «Парашют – замедляющий падение»
- «Ножницы»
- «Производство фанеры»
- «Твой дружок - электроток»
- «Детям о самолетах»
- «Летчик герой Александр Иванович Покрышкин».

методическое обеспечение программы:

Методические разработки с мастер-классами по темам программы:

- Методическая разработка «Бумажные кораблики»,
- Методическая разработка «Веселая кошка»,
- Методическая разработка «Вечный огонь»,
- Методическая разработка «Защитник Отечества – почетная профессия. Состав вооруженных сил Российской Федерации»,
- Методическая разработка «Игрушка «Волчок»,
- Методическая разработка «Коробочка «Мышка»,
- Методическая разработка «Лодка каноэ оригами»,
- Методическая разработка «Модель катера оригами»,
- Методическая разработка «Модель танка»,
- Методическая разработка «Парусник оригами»,
- Методическая разработка «Подставка для ручек и карандашей оригами»,
- Методическая разработка «Танцующий солдат»,
- Методическая разработка «Теплоход оригами»,
- Методическая разработка «Цилиндрическая подарочная коробка из гофрокартона».

Сценарии проведения воспитательных мероприятий с подборками конкурсных заданий:

- Игра-конкурс «А, ну-ка, мальчики!», посвященная Дню защитника Отечества;
- «Веселые старты» для дошкольников;
- «Все работы хороши!»;
- «Большое космическое путешествие», посвященное Дню космонавтики;
- «Морское путешествие», посвященное русским морякам первооткрывателям;
- «310-летие Российского флота»;
- «Берегись автомобиля», по правилам дорожного движения;
- «Думай, считай, отгадывай», интеллектуальный конкурс;
- «Юбилей градообразующего предприятия ФГУП «ПО «Маяк»;
- «Урал – опорный край державы», посвященный Дню Победы;
- «Зимние забавы».

Дидактические материалы, демонстрирующие алгоритмы деятельности

В учебном кабинете имеются настенные информационные стенды, соответствующие темам образовательной программы:

- «Режем бумагу»,
- «Виды бумаги»,
- «Разметочные инструменты»,
- «Приемы разметки материалов»,
- «Сгибаем бумагу, сгибаем картон»,
- «Производство фанеры»,
- «Учимся выпиливать лобзиком»,
- «Работаем с древесиной. Работаем с металлом»,
- «Работаем с проволокой»,
- «Электрическая цепь»,
- «Источник тока. Элемент питания»,
- «Органы управления летающей моделью»,
- «Вертолет»,
- «Модель ракеты»;

плакаты по темам занятий, изготовленные педагогом:

- «Производство бумаги»,
- «Модель планера из бумаги»,
- «Модель спортивного планера»,
- «Модель ракеты»,
- «Модель конической ракеты»,
- «Летающий винт»,
- «Геликоптер Леонардо да Винчи»,
- «Модель парашюта»,
- «Модель электрического фонарика»,
- «Устройство атома»,
- «Преобразование электроэнергии в свет»,

- «Масштаб. Увеличение и уменьшение изображения»,
- «Проволочные фигурки» и др.

демонстрационные и раздаточные учебные материалы по темам программы:

- Раскладушка «С чего все начиналось»,
- «Двигатель внутреннего сгорания»,
- Раскладушка «Космическая эра»,
- Раскладушка «Отечественные автомобили»,
- Иллюстрации и фотографии с объектами для моделирования по темам программы,
- Коллекция «Виды бумаги»,
- Набор образцов материалов по теме «Проводники и диэлектрики».

Комплекты шаблонов для моделей по темам:

- комплекты шаблонов и чертежей для изготовления простейших и объемных летающих моделей (планеров, самолетов, ракет, вертолетов и пр.);
- комплекты шаблонов и чертежей для изготовления простых и объемных моделей судов и кораблей (различных лодок, баржи, катамаранов, яхт, катеров, ладьи, джонки и пр.);
- комплекты шаблонов и чертежей для изготовления различных моделей автомобилей, танков, строительной техники и т.п.;
- комплекты шаблонов для изготовления электрифицированных моделей (робот, домик, виброход и пр.);
- рисунки и шаблоны для изготовления игрушек с подвижными деталями («дергунчиков») и др.

Набор дополнительных материалов – кроссворды, головоломки, лабиринты, «игры на бумаге» для развития логического мышления младших школьников;

- тематические подборки загадок;

В качестве наглядных пособий используются:

- готовые модели и образцы игрушек и других объектов;
- иллюстрации и технологические карты, определяющие последовательность изготовления объектов моделирования, рисунки, схемы.

Материально – техническое обеспечение

Реализация дополнительной общеобразовательной программы по начальному техническому моделированию «Мастерок» предполагает наличие определённой материально-технической базы. Занятия должны проводиться в образовательном учреждении, в специально оборудованном учебном кабинете, в котором имеются:

1. рабочие места для обучающихся, оборудованные столами и стульями, отвечающими требованиям СанПиН;
2. рабочий стол педагога;
3. компьютер, принтер, ксерокс, проектор, экран;
4. настольно-сверлильный станок;
5. столы для вспомогательных работ и для паяния;
6. шкафы и тумбы для хранения инструментов и материалов;
7. стеллажи и полки для образцов моделей;
8. медицинский шкафчик-аптечка;
9. огнетушитель;
10. уголок для уборки, где развешаны щетки-сметки, совки, швабры;
11. детские фартуки для пыльных работ;
12. электрический обогреватель.

Перечень необходимых инструментов и расходных материалов приведены в таблицах 9 и 10.

Инструменты и приспособления индивидуального пользования:

Таблица 9

№ п/п	Наименование инструмента	Количество
1	Ножовка по дереву	3 шт.
2	Ножовка по металлу	1 шт.
3	Шлицовка	3 шт.
4	Напильники разных сечений и насечки	по 2 шт.
5	Молоток	5 шт.
6	Пассатижи	3 шт.
7	Кусачки	3 шт.
8	Кусачки-бокорезы	3 шт.
9	Круглогубцы	3 шт.
10	Клещи	1 шт.
11	Линейка металлическая 1000 мм, 500 мм	по 1 шт.
12	Отвертка прямая и крест разных размеров	по 2 шт.
13	Угольник столярный	2 шт.
14	Дрель ручная	1 шт.
15	Струбцины	5 шт.
16	Тиски малые	5 шт.
17	Полочки для выпиливания	12 шт.
18	Набор сверл различного диаметра (1-10 мм)	по 2 шт.
19	Ножницы по металлу	2 шт.
20	Ножницы портновские	2 шт.
21	Нож монтажный	5 шт.
22	Штангенциркуль	1
23	Шило	10 шт.

**Расходные материалы, необходимые для практических работ
(в расчете на группу детей на один учебный год)**

Таблица 10

№ п/п	Наименование материалов	Единица измерения	Количество
1	Бумага наждачная разной зернистости	набор	5
2	Иглы швейные	набор	2
3	Ножовочные полотна	шт.	5
4	Пилки для ручного лобзика (20 штук)	упаковка	5
5	Фанера S 3 мм	лист	1
6	Фанера S 10 мм	лист	0,25
7	Фольга алюминиевая	рулон	1
8	Шпагат бумажный	бобина	1
9	Нитки № 10	шт.	5
Канцелярские товары			
1	Бумага для офисной техники формат А4, 80 г/м ² , 500 листов	упаковка	1
2	Бумага цветная двухсторонняя формат А4, 80 г/м ² , 200 листов	упаковка	1
3	Бумага цветная двухсторонняя формат А4, 160 г/м ² , 250 листов	упаковка	1
4	Бумага цветная формат А4 разных производителей	набор	30
5	Бумага папиросная	рулон	1
6	Бумага гофрированная разных цветов	рулон	6
7	Ватман формат А1	лист	10
8	Папка для черчения А3, 20 листов	набор	10
9	Винт М4х10	шт.	20
10	Гайка шестигранная М4	шт.	20
11	Глазки для игрушек разного размера	шт.	40
12	Грамоты почетные и Дипломы	шт.	30
13	Гуашь 12 цветов	набор	2
14	Дырокол фигурный	шт.	2
15	Иглы канцелярские	коробка	1
16	Картон белый формат А4, матовый	набор	10
17	Картон цветной формат А3	набор	10
18	Картон цветной формат А4 разных производителей	набор	30
19	Картон цветной гофрированный А4, 8–10 листов	набор	30
20	Карандаш простой	шт.	20
21	Карандаш цветной (12 цветов)	набор	5
22	Кисти для красок (разных номеров)	шт.	20
23	Кисти для клея	шт.	15
24	Клей ПВА	литр	2
25	Клей-карандаш 40 г	шт.	20
26	Клей «Момент» Кристалл	тюбик	2
27	Клей «Суперклей»	тюбик	2
28	Кнопки канцелярские	коробка	2
29	Лак НЦ	литр	1

30	Линейка деревянная 300 мм	шт.	15
31	Маркер разных цветов (5 цветов)	набор	4
32	Ножницы канцелярские детские	шт.	12
33	Ножницы канцелярские детские для левши	шт.	5
34	Полотенца бумажные	рулон	5
35	Припой оловянно-свинцовый 1,5мм	упаковка	2
36	Растворитель	литр	0,5
37	Скрепки канцелярские	коробка	5
38	Скотч широкий 48 мм	рулон	5
39	Скотч узкий 19 мм	рулон	5
40	Скотч двусторонний	рулон	1
41	Скобы для степлера	коробка	1
42	Степлер большой	шт.	1
43	Точилка для карандашей	шт.	5
44	Угольники (углы на 45,90,45 градусов и на 30,90,60)	шт.	по 5
45	Фломастеры (12 цветов)	набор	5
46	Циркуль	шт.	10
47	Элемент питания 4,5 В	шт.	20
48	Элемент питания 1,5 В	шт.	20
49	Гвозди 12мм	г	100
50	Ластик	шт.	10
51	Шнур-вязка для шаров	бобина	2
52	Лампа 2,5 В	шт.	по 40

Кадровое обеспечение

По программе «Мастерок» технической направленности может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования» (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт).

Возрастные характеристики адресата программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мастерок» предназначена для обучения детей в возрасте 6-10 лет.

Дошкольный и младший школьный возраст до 10-ти лет – время формирования *эмоционального* восприятия действительности, развития эмоционально-чувственной стороны личности. В это время закладываются радость «открытия мира», чувства переживания и сопереживания.

Социальное развитие ребёнка 6 - 7 лет – процесс, во время которого усваиваются ценности, традиции, культура общества, к которому принадлежит малыш. Общаясь со сверстниками и взрослыми, играя, занимаясь, маленький человек учится жить по определённым неписаным правилам, учитывать интересы других людей, нормы поведения. Это возраст активного развития физических и познавательных способностей ребенка, общения со сверстниками. Игра остается основным способом познания окружающего мира.

Продолжает активно познавать окружающий мир. Он не только задает много вопросов, но и сам формулирует ответы или создает версии. Его воображение задействовано почти 24 часа в сутки помогает ему не только развиваться, но и адаптироваться к миру, который для него пока сложен и малообъясним.

Желает показать себя миру. Он часто привлекает к себе внимание, поскольку ему нужен свидетель его самовыражения. Иногда для него негативное внимание важнее никакого, поэтому ребенок может провоцировать взрослого на привлечение внимания «плохими» поступками.

С трудом может соизмерять собственные «хочу» с чужими потребностями и возможностями и поэтому все время проверяет прочность выставленных другими взрослыми границ, желая заполучить то, что хочет.

Готов общаться со сверстниками, познавая через это общение правила взаимодействия с равными себе. Постепенно переходит от сюжетно ролевых игр к играм по правилам, в которых складывается механизм управления своим поведением, проявляющийся затем и в других видах деятельности. В этом возрасте ребенку еще нужен внешний контроль – со стороны его товарищей по игре. Дети контролируют сначала друг друга, а потом – каждый самого себя.

Стремится к большей самостоятельности. Он хочет и может многое делать сам, но ему еще трудно долго концентрироваться на том, что ему неинтересно.

Очень хочет походить на значимых для него взрослых, поэтому любит играть во «взрослые дела» и другие социальные игры. Продолжительность игр может быть уже достаточно существенной.

Психофизиологические особенности детей в возрасте до 10 лет. К 6-ти годам на первое место постепенно выдвигается *учебная деятельность*, которая остается ведущей до 9 – 10 лет. Дошкольный и младший школьный период – время формирования наглядно-предметного мышления и наглядно-образного, которое должно сформироваться к 9-ти годам. Начальная ступень готовит почву для логического (абстрактного) мышления, которое начинает активно развиваться примерно с 10 – 11 лет. Поэтому *предметная среда* для младшего школьника -

самая естественная в его познавательной деятельности. Через нее он имеет возможность получить максимально понятную для него информацию, полностью ее *освоить*, а значит *принять*. Игра остается ведущим типом деятельности, хотя меняются ее формы и содержание. Игровая ситуация помогает решить все задачи и проблемы ребенка и взрослого, а давление на психику – нравоучения и повышение голоса, не помогут.

В начальной школе у детей лучше развита *наглядно-образная память*, дословное запоминание. Только в процессе обучения постепенно развивается *логическая память*, смысловое запоминание.

Преобладающим видом *внимания* младшего школьника остается *непроизвольное*, физиологической основой которого является ориентировочный рефлекс. В этом возрасте сильная реакция на все новое, яркое, необычное. Ребенок не может в достаточной степени управлять своим вниманием, а направляет его на бросающиеся в глаза отдельные предметы. Младший школьник быстро реагирует на то, что его интересует.

Произвольное внимание развивается вместе с развитием мотивов учения. Возможности волевого регулирования внимания в младшем школьном возрасте ограничены. Он может сосредоточиться на не интересной трудной работе при наличии лишь близкой мотивации (например, получить похвалу педагога). *Объем внимания* меньше, чем у взрослого, *распределение внимания* между различными видами работы слабее. *Устойчивость внимания* первоклассники могут сохранять в течение 30 – 35 минут. А третьеклассники могут сохранять внимание непрерывно в течение урока. Но и тем и другим необходимо периодически менять вид работы, чтобы не наступило утомление.

Воспитательная работа

Цель: создание условий для самоопределения и социализации детей младшего школьного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи:

- поддерживать традиции учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий;
- приобщать к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края;
- организовать раннюю профориентационную работу с детьми.

План воспитательной работы

Таблица 11

№	Воспитательное мероприятие (тема беседы, название акции, игры, конкурса, чему посвящено, какие задачи)	Предполагаемая дата проведения	Участники
	День открытых дверей «Приходи! Выбирай! Записывайся!»	29 – 30 августа	Все желающие
1	Беседы «О предупреждении ДТП с участием детей в Озёрске», «Правила безопасного поведения на дорогах, на улице и в общественном транспорте»	Сентябрь, ноябрь, март, май	Дети объединения
2	Беседы «Правила электробезопасности для детей», «Правила пожарной безопасности»	Сентябрь, ноябрь, март, май	Дети объединения
3	Беседа «Первый искусственный спутник Земли». Экскурсия в Выставочный зал СЮТ	4 октября	Дети объединения
4	Праздник «Посвящение в Юные техники»	октябрь	Дети первого года обучения
5	Профилактические беседы «О запрете выхода на лед»	Ноябрь март	Дети объединения
6	Чтение стихов и сказок К.И. Чуковского, А.Л. Барто, С.В. Михалкова, А.А. Усачева, Н. Носова, беседы о героях их произведений	в течение учебного года	Дети объединения
7	Беседа «Перезимуем вместе», о необходимости подкармливания птиц в зимнее время	С ноября, постоянно	Дети объединения
8	Беседа «День города. Об истории Озёрска»	ноябрь	Дети объединения
9	Беседа «Новогодние и Рождественские традиции и обычаи»	декабрь	Дети объединения
10	Новогодний праздник для детей и родителей объединения «Зимние забавы»	декабрь	Дети объединения
11	«Минутка безопасности» - беседа о правилах безопасного поведения на улицах города. Беседа о необходимости светоотражающих элементов на одежде детей	20 – 30 декабря	Дети и родители всех групп
12	Беседа о соблюдении основных правил антитеррористической безопасности	Сентябрь, январь	Дети объединения
13	Беседа с демонстрацией слайдов о	февраль	Дети объединения

	Вооруженных силах Российской Федерации «Кто и как нас защищает»		
14	Чтение рассказов книги Б. Никольского «Чему учат в армии»	февраль	Дети объединения
15	Беседа «Как поздравить маму»	Ноябрь, март	Дети объединения
16	Игра-конкурс для детей и родителей объединения «А, ну-ка, мальчики!»	февраль – март	Дети объединения
17	Муниципальный интерактивный конкурс-игра «Большое космическое путешествие»	апрель	3 классы
18	Беседа с демонстрацией слайдов об освоении космоса «Мы были первыми!». Экскурсия в выставочный зал СЮТ	апрель	Дети объединения
19	Праздник Пасхи, традиции празднования	Апрель - май	Дети объединения
20	Интерактивная беседа «Как вести здоровый образ жизни»	апрель	Дети объединения
21	Беседа об опасности укуса клеща	Апрель – май	
22	Беседа об охране труда на производстве. Средства защиты в разных профессиях.	апрель	Дети объединения
23	Участие в Первомайской демонстрации	1 мая	Дети и родители
24	Муниципальный классный час «Урал – опорный край державы», посвященный Дню Победы	май	3 классы
25	Беседа, посвященная Дню Победы «Мы помним, мы гордимся!»	май	Дети объединения
26	Знакомство с миром профессий. Тематические беседы и интеллектуальные конкурсы	В течение уч. года	Дети объединения
27	Интерактивная беседа, презентация «Государственные символы России»	январь	Дети объединения
29	Мастер-классы в рамках семейных суббот	В течение уч. года	Для детей и родителей
30	Тематические конкурсы и выставки онлайн формата в группе ВК	В течение уч. года	Для детей и родителей
31	Благотворительные и экологические акции	В течение уч. года	Для детей и родителей
32	Сбор макулатуры	В течение уч. года	Для детей и родителей

Работа с родителями

Работа с родителями является важной составляющей воспитательной работы в коллективе.

Цель: создание социально-психологических условий продуктивного сотрудничества педагогов, обучающихся и родителей для максимального развития личности обучающихся.

План мероприятий на учебный год

Таблица 12

Мероприятия	Содержание	Срок
Родительские собрания	Организация образовательного процесса в коллективе: знакомство с локальными актами СЮТ, составление плана совместных воспитательных мероприятий.	Сентябрь, октябрь, май
Анкетирование родителей	Изучение спроса родителей на воспитательные и образовательные услуги, удовлетворенность качеством образования	Сентябрь, декабрь, март
Индивидуальные консультации для родителей, общение в мессенджерах, телефонная связь	Решение оперативных вопросов, рекомендации для родителей по развитию творческих и познавательных способностей детей	В течение года

Список информационных ресурсов и литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон №189 от 28.12.2022 г. «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.08.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.04.2023. №302 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей»;
8. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор) от 23.10.2017г. №01/14380-17- 32 «Об электронном обучении, дистанционных образовательных технологиях при реализации основных образовательных программ и/или дополнительных образовательных программ»
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
10. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
12. Приказ Минтруда России от 05.05.2018г. №298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрировано в Минюсте России 28.08.2018г. №52016)
13. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 14.08.2020г. №01/1739 «Об утверждении Концепции организационно-

педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области»

14. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Минпросвещения РФ от 03.09.2019г. №467

15. Приказ Управления образования Озерского городского округа Челябинской области № 976 от 21.12.2023 «к условиям и порядку оказания муниципальной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Озерском городском округе в соответствии с социальным сертификатом.

Методические рекомендации:

1. Буйлова, Л.Н. Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. [Электронный ресурс] / Любовь Николаевна Буйлова. - Режим доступа: https://www.rmc.viro33.ru/images/docs/builova_2015.pdf?ysclid=lgndg1buas169468890 - (Дата обращения: 20.04.2023г.).

2. Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различной направленности [Электронный ресурс]: методические рекомендации / авт.-сост.: А.В. Кисляков, Г.С. Шушарина. – Челябинск: ЧИППКРО, 2018 – 64 с.

Инструкции:

1. Инструкция по документационному обеспечению деятельности администрации Озерского городского округа, утверждённая постановлением №1 от 09.01.2013г.

Литература для педагога: (ГОСТ Р 7.0.11.-2011)

1. Барина, Е.В. Безопасность малышей: улица, транспорт, дорога: пособие для детских садов и школ раннего развития/Е.В. Барина. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 91с. – (Сердце отдаю детям).

2. Барнби, Р. Как сделать и запустить бумажную модель Самолета / пер. с англ. Л.А. Игоревского. – М.: Центрполиграф, 2002. – 106 с.

3. Калинина, Г.П. Основы организации уроков электротехники в начальных классах: Пособие для студентов по специальности «Педагогика и методика начального образования» / Г.П. Калинина, С.Б. Шухардина. – Екатеринбург, 2006. – 134 с.

4. Кобитина, И.И. Работа с бумагой: поделки и игры (занятия с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста) / И.И. Кобитина. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 128 с.

5. Нефедова, К.П. Инструменты. Какие они?: Пособие для воспитателей, гувернеров, родителей / К.П. Нефедова. – М.: Издательство Гном и Д, 2006. – 64 с.

6. Нефедова, К.П. Бытовые электроприборы. Какие они?: Пособие для воспитателей, гувернеров, родителей / К.П. Нефедова. – М.: Издательство Гном и Д, 2006. – 64 с.

7. Объемные поделки из гофрокартона: Веселые фигурки/ Пер. с корейского. – М.: Издательская группа «Контент», 2013. – 48 с.: цв. ил.
8. ПДД для детей. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Эксмо, 2013. – 176 с.: ил. – (Правила дорожного движения).
9. Педагог дополнительного образования: нормативные и методические основы организации деятельности: учебно-методическое пособие для слушателей курсов повышения квалификации/ Н.Н. Журба, Ю.В. Ребикова, Г.С. Шушарина. – Челябинск: Цицеро, 2012. – 212 с.
10. Шквыря Ж.Ю. Забавные истории в 3D-квиллинге / Ж.Ю. Шквыря. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 64 с.: ил. – (Город мастеров).

Интернет-ресурсы:

www.stranamasterov.ru
www.nachalka.com
www.liveinternet.ru
www.bolshoyvopros.ru
www.zanimatika.narod.ru
www.tvoyrebenok.ru
www.mamaschool.ru
www.900igr.net
www.lobzik.ru
www.Youtube.com
www.solnet.ee
www.galileo-tv.ru
www.masteraero.ru
www.papir-avia.com
www.mirpodelki.ru
www.igrushka.kz
www.delay-sam-mebel.ru
www.it-n.ru

Литература для обучающихся или их родителей:

1. Большая книга экспериментов для школьников / Под ред. Антонеллы Мейяни. Пер. с ит. Э.И. Мотылевой. – М.: РОСМЭН, 2009. – 264 с.
2. Энциклопедия юного ученого. Космос. Звезды и планеты. Космические полеты. Реактивные самолеты. Телевидение / Пер. с англ. Е.В. Комиссарова. – М.: РОСМЭН, 1998. – 133 с.
3. Энциклопедия юного ученого. Техника. Автомобили. Мотоциклы. Поезда. Электричество. Компьютеры / Под ред. Л.Я. Гальперштейна. – М.: РОСМЭН, 1998. – 163 с.
4. Я познаю мир. Авиация и воздухоплавание: детская энциклопедия / Авт.-сост. С.Н. Зигуненко. – М.: Олимп, 1999. – 496 с.
5. Я познаю мир. Изобретения: детская энциклопедия / Авт.-сост. А.А. Леонович. – М.: АСТ, 1999. – 512 с.
6. Я познаю мир. История вещей: детская энциклопедия / Авт.-сост. Н. Орлова. – М.: АСТ, 1998. – 512 с.