

Управление образования администрации Озерского городского округа
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Станция юных техников»

РЕКОМЕНДОВАНА
Педагогическим советом
от 31.05.2023 г. протокол № 4

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
№ 68 от 22.06.2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Самоделкин»**

Направленность программы: техническая

Возраст обучающихся: 6 - 7 лет

Срок реализации программы: 1 год, 108 часов

Уровень освоения: ознакомительный

Форма реализации: очная

Парфенова Надежда Ивановна,
педагог дополнительного образования

Озерск
2023

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Комплекс основных характеристик

1. Пояснительная записка	3
2. Учебный план	6
3. Содержание программы	7

Комплекс организационно – педагогических условий

1. Календарный учебный график	10
2. Формы аттестации	10
3. Оценочные материалы	12
4. Методическое обеспечение	15
5. Материально – техническое обеспечение, условия реализации программы	20
6. Воспитательная работа	24
7. Список информационных ресурсов и литературы	27

Комплекс основных характеристик

1. Пояснительная записка

Краткая характеристика

Дошкольный возраст – это важнейший этап развития и воспитания личности, это период приобщения ребенка к познанию окружающего мира, период его начальной социализации, именно в дошкольном возрасте активизируется самостоятельность мышления, развивается познавательный интерес детей и любознательность.

Данная программа создает условия для развития индивидуальности каждого ребенка. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Самodelкин» разработана, утверждена и реализуется в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Станция юных техников».

Актуальность программы состоит в том, что проблема развития детского творчества в настоящее время является одной из наиболее актуальных проблем, ведь речь идет о важнейшем условии формирования индивидуального своеобразия личности уже на первых этапах ее становления.

Конструирование, оригами, начальное техническое моделирование, аппликация и ручной труд, так же, как и игра, особые формы собственно детской деятельности. Интерес к ним у детей существенно зависит от того, насколько условия и организация творчества позволяют удовлетворить основные потребности ребенка данного возраста.

Направленность программы – техническая.

Уровень содержания программы – ознакомительный.

Отличительной особенностью программы является то, что во время занятия ребенок превращается в Самodelкина и делает своими руками «волшебство», каждая работа имеет свое назначение: украшение, подарок, сувенир, игрушка и т.д. Отличительная особенность еще и в том, что дети на занятии могут создавать различные поделки совместно с родителями. Отличительная особенность также в том, что появляются новые возможности и используются более разнообразные материалы для творчества – пластилин, бумага, ткань, краски, фанера, бусы, пуговицы, шпагат, джут, бельевой шнур, пряжа, гуашь, акварель, фломастеры, карандаши, восковые мелки, природные и подручные материалы и т.д.

Адресат программы: дети – дошкольники в возрасте 6 – 7 лет.

Объем и срок освоения программы: объем программы 108 часов, срок реализации – 1 год.

Режим занятий: один раз в неделю по 3 часа.

Продолжительность учебного года: 36 недель.

Формы и особенности организации образовательного процесса

При реализации программы используются групповая и индивидуальная формы работы:

- групповая, при которой все обучающиеся выполняют одно и тоже задание; изделия выполняются по одному проекту с минимальными отклонениями;
- индивидуальное творческое задание на основе данного шаблона, творческое задание на основе индивидуального эскиза, подготовленного обучающимися.

Язык реализации программы – русский.

Документ по итогам освоения содержания программы: Грамота «За творческие успехи в учебном году в объединении начального технического моделирования».

Информация о нормативно – правовой основе

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Самodelкин» составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устав и локальные акты Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных техников».

Цель программы - создание благоприятных условий для развития творческих способностей обучающихся, активизации их познавательной деятельности средствами начального технического моделирования.

Задачи программы

образовательные (предметные):

- обучить правилам организации рабочего места;
- обучить безопасной работе доступными ручными инструментами;

- обучить способам выполнения разметки несложных объектов при помощи шаблонов, копировальной бумаги, сгибанием;
- формировать начальные умения и навыки в изготовлении простейших моделей, игрушек и других изделий;

личностные:

- способствовать развитию мелкой моторики и координации пальцев рук;
- развивать внимание, память, логическое мышление и воображение, наблюдательность;
- развивать устную речь, способствовать обогащению словарного запаса;

метапредметные

- формировать умение планировать работу, анализировать результаты своей деятельности;
- прививать навыки культуры труда;
- воспитывать чувства патриотизма и любви к Родине;
- воспитывать уважительные отношения к труду взрослых и результатам их труда, чувства сопричастности и интереса;
- формировать первоначальные представления о мире профессий и мире труда;
- формировать навыки здорового и безопасного образа жизни.

Планируемый результат

По итогам освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Самоделкин» планируется достижение обучающимися следующих результатов:

Предметные:

- умение правильно организовать рабочее место;
- формирование умений использовать распространенные ручные инструменты, соблюдая правила безопасной работы;
- формирование начальных умений и навыков в изготовлении простейших моделей, игрушек и других изделий;

Личностные:

- развитие мелкой моторики и координации пальцев рук;
- развитие внимания, памяти, логического мышления и воображения, наблюдательности;
- развитие устной речи, обогащение словарного запаса;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми;

Метапредметные:

- формирование умения анализировать и оценивать результаты собственной практической деятельности;
- привитие навыков культуры труда;
- воспитание чувства патриотизма и любви к Родине;
- формирование первоначальных представлений о мире профессий и мире труда;
- формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.

2. Учебный план
Учебный план первый год обучения (108 часа)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов, из них:			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	3	1	2	Беседа, наблюдение
2	Хорошо, что в мастерской все, что нужно – под рукой!	21	3	18	Опрос, наблюдение
3	Послушные полоски	27	3	24	Наблюдение, опрос. Практическая работа № 1
4	Превращения бумажного квадрата	24	3	21	Наблюдение, опрос. Практическая работа № 2
5	Вырезаем и складываем	15	4	11	Наблюдение, беседа, опрос. Выставка работ
6	Мы, играя, проверяем, что умеем и что знаем!	9		9	Протокол. Игровые конкурсы и соревнования
7	Мир профессий	3	1	2	Беседа, наблюдение
8	Аттестация	3		3	Опрос, наблюдение, оценка качества практических работ Т3 Практическая работа № 1 Т4 Практическая работа № 2
9	Заключительное занятие	3	3		Беседа
	Итого	108	18	90	

3. Содержание учебного плана первый год обучения

1. Вводное занятие

Цель: познакомиться с детьми, познакомить обучающихся со Станцией юных техников, с кабинетом начального моделирования.

Теория: Знакомство с группой в игровой форме. Правила для обучающихся Станции юных техников. Показ готовых образцов моделей.

Практика: Экскурсия по Станции юных техников и в выставочные залы. Изготовление из листа бумаги модели планера. Проведение игровых соревнований с моделями «Кто дальше».

Контроль: беседа, наблюдение.

2. Хорошо, что в мастерской все, что нужно – под рукой!

Цель: познакомить с основными свойствами бумаги, с безопасными приемами обработки бумаги и картона.

Теория: Организация рабочего места. Правила безопасного поведения на Станции юных техников и в рабочем кабинете. Правила безопасного поведения на улице, на дороге и в общественном транспорте. Правила пожарной безопасности.

Применение бумаги и картона. Знакомство со свойствами различных видов бумаги и картона. Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник, ромб. Их элементы – стороны, углы, диагонали.

Мои помощники – инструменты. Общее знакомство с инструментами, которые могут понадобиться на каждом этапе. Ножницы, шило, иглолка с ниткой. Ножницы и правила безопасной работы. Клей в моделировании. Правила безопасной работы с клеем.

Способы разметки материала: на глаз, по шаблону, копирование, перегибанием. Симметричные фигуры.

Практика: Наблюдения, игры и опыты с бумагой. Упражнения на сгибание бумаги. Обработка линий сгибов. Упражнения в резании ножницами бумаги и картона. Упражнения в вырезании симметричных фигур (из полосы, из круга, из квадрата). Тематические коллажи и аппликации.

Контроль: опрос, наблюдение.

3. Послушные полоски

Цель: познакомить с основными приемами и технологией бумагопластики.

Теория: Бумажные полоски. Превращения в дорожки, забор, траву и т.п.

Петельки из полосок: лепестки и листья цветов, крылья бабочек, оперенье птиц. Превращения полосок в колечки, цепочки и гирлянды из полос. Превращение полоски в трубочку. Скручивание бусин. Превращение полос в гармошку и веер. «Ведьмина лестница» из двух полос.

Техника и приемы квиллинга. Завитушки и спиральки из полосок. Плетение ковриков из бумажных полос.

Практика: Упражнения в сгибании, скручивании полос из бумаги и гофрированного картона. Изготовление различных фигур и персонажей из полосок. Тематические коллажи и аппликации. Объемные фигуры из полос гофрокартона.

Контроль: наблюдение, опрос, практическая работа № 1.

4. Превращения бумажного квадратика

Цель: познакомить обучающихся с технологией изготовления различных игрушек из одной и той же заготовки.

Теория: Правила сгибания бумаги. Способы складывания (превращения) квадрата. Игра «Кто больше найдет квадратов, прямоугольников и треугольников». Способы нахождения центра квадрата. Искусство оригами. Приемы работы в технике оригами. Термины, принятые в оригами: сторона, угол, диагональ, центр заготовки. «Глухой» (нераскрывающийся) угол, «глухая» сторона, раскрывающийся угол, раскрывающаяся сторона. Базовые формы оригами «треугольник», «дверь», «воздушный змей», «двойной треугольник». Создание игровых ситуаций с фигурками.

Практика: Упражнения на сгибание и многократное складывание бумаги. Игрушки, выполненные в технике оригами. Фигуры птиц и животных: заяц, лиса, кошка, собачка, ворона, петушки и курочки и др. Бабочки, цветы. Домики. Вертушки. Модели простых лодок, яхт. Модели планеров оригами. Тематические коллажи.

Контроль: наблюдение, опрос, практическая работа № 2.

5. Вырезаем и складываем

Цель: познакомить с технологией изготовления игрушек-самоделок из бумаги и картона. Формировать интерес к изготовлению подарочных изделий и украшений своими руками.

Теория: Виды соединений. Подвижные и неподвижные соединения. Беседы посвященные всенародным, семейным праздникам и традициям их празднования: День матери, Новый год, Рождество, Международный женский день 8 Марта, Пасха, День Победы и др.

Практика: Упражнения в сгибании бумаги, надрезании и резании ножницами бумаги и картона. Упражнения в склеивании. Способы вырезания уголков, отверстий, круглых деталей, вырезание из бумаги, сложенной в несколько слоев. Упражнения в вырезании симметричных фигур (из полосы, из круга, из квадрата). Игрушки с подвижными и неподвижными деталями. Открытки и сувениры к различным праздникам, выполненные в разных техниках декоративно-прикладного творчества. Изготовление игрушек и украшений к Новому году. Игрушки с гофрированными элементами. Букеты цветов. Пасхальные сувениры. Мобили и гирлянды для украшения помещений. Оформление праздничного стола. Тематические коллажи и аппликации.

Контроль: наблюдение, беседа, опрос.

6. Мы, играя, проверяем, что умеем и что знаем!

Цель: Обогащение игрового опыта и словарного запаса. Создание ситуации успеха для каждого обучающегося.

Теория: Тематические конкурсы «Отгадай загадку». Знакомство обучающихся с правилами безопасного проведения игровых соревнований. Организация и подготовка к соревнованиям и конкурсам.

Практика: Проведение соревнований и конкурсов с выполненными моделями. Игры и соревнования по запуску бумажных моделей планеров, моделей лодок и катамаранов с парусами, парашютов и вертолетов. Игры с самодельными игрушками: «Ловкие пальцы», «Кто быстрее», «Кто точнее». Игровые задания на закрепление правил дорожного движения. Игровые конкурсы «Зимние забавы», «А, ну-ка, мальчики и девочки!», «Космическое путешествие».

Контроль: наблюдение, беседа, протокол соревнований.

7. Мир профессий

Цель: формирование целостного представления о мире профессий, мире труда, чувства сопричастности, интереса, уважения к труду взрослых.

Теория: тематические беседы, посвященные профессиональным праздникам и событиям: День воспитателя, День работников автомобильного транспорта, День защитника Отечества, День космонавтики и др.

Практика: тематические загадки, сюжетно-ролевые игры профессионально-ориентированного характера, используя стремление детей в своих играх подражать взрослым и воспроизводить их действия и деятельность. Первоначальные трудовые пробы – помощь в подготовке к занятию, уборка после занятия и т.д.

Контроль: беседа, наблюдение.

8. Аттестация

Цель: контроль освоения образовательной программы. Оценка качества усвоенных знаний и приобретенных умений и навыков. Своевременная коррекция недостатков.

Теория: собеседование с обучающимися, конкурсы загадок.

Практика: самостоятельное выполнение предложенных заданий.

Контроль: Наблюдение. Опрос. Оценка качества выполнения заданий.

9. Заключительное занятие

Цель: подведение итогов. Награждение детей за творческие успехи и по итогам учебного года.

Теория: Подведение итогов работы за учебный год. Награждение победителей городских выставок. Задание на летние каникулы по наблюдению за транспортной техникой и другими техническими объектами. Перспективы работы в будущем учебном году.

Контроль: беседа.

Комплекс организационно-педагогических условий

1. Календарный учебный график на 2023 – 2024 учебный год

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий	Каникулы
1 год	04.09.2023	31.05.2024	36	108	1 раз в неделю по 3 часа	30.10.2023-05.11.2023 30.12.2023-08.01.2024 25.03.2024-31.03.2024

2. Формы аттестации и контроля

Описание требований к проведению промежуточной аттестации

Целью проведения промежуточной аттестации является выявление соответствия уровня полученных обучающимися знаний, умений и навыков прогнозируемым результатам программы.

В ходе реализации образовательной программы применяются следующие **формы и сроки проведения аттестации:**

- промежуточная аттестация за первое полугодие (в декабре) – оценивается качество выполнения отдельных операций при самостоятельной практической работе;
- промежуточная аттестация за учебный год (в апреле – мае) – оцениваются качество самостоятельной практической работы.

Результаты промежуточной аттестации являются основанием для определения уровня освоения образовательной программы обучающимся за отчетный период.

Критерии оценивания результатов:

Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям,
- широта кругозора.

Критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся:

- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям,
- качество выполнения практического задания.

Критерии оценки уровня развития и воспитанности обучающихся:

- культура поведения,
- творческое отношение к выполнению практического задания,
- аккуратность и ответственность в работе.

Каждый критерий оценивается по трем уровням: высокий, средний, низкий.

Уровни освоения образовательной программы:

высокий уровень – 100% - 80%;

средний уровень – 79 % - 50%;

низкий уровень - ниже 49%.

Формы проведения аттестации:

Формы проведения аттестации обучающихся используются следующие: самостоятельная практическая работа, опрос, выставка, соревнования и игровые программы.

формы текущего контроля успеваемости? При подведении итогов реализации программы учитываются посещаемость занятий и результативность участия обучающихся в соревнованиях и выставках.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: Протоколы промежуточных аттестации; журнал посещаемости; протоколы конкурсов и соревнований.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: выставка, фотоотчет, Грамоты и Дипломы.

3. Оценочные материалы для обучающихся первого года обучения

Перечень диагностических материалов:

1. Опрос по ТБ
2. Практическая работа №1
3. Практическая работа №2

Практическая работа № 1 «Снеговик из полос гофрокартона»

Оценивается качество выполнения отдельных операций:

№	Параметры оценки	Критерии оценки по уровням		
		Высокий	средний	низкий
1	Умение организовать рабочее место	Самостоятельно организует рабочее место	Организует рабочее место с помощью педагога	Нуждается в постоянной помощи и контроле педагога
2	Скручивание полос в колёсики	Выполняет качественно и быстро с первой попытки	Выполняет отдельные детали со 2, 3 попытки или с помощью педагога	Нуждается в постоянной помощи и контроле педагога
3	Качество отдельных деталей	Работает самостоятельно, не испытывает особых затруднений	Работает самостоятельно, при изготовлении отдельных деталей испытывает затруднения	Все детали искажены
4	Работа с клеем. Способы соединения деталей из бумаги и картона.	Качественно и прочно подклеивает концы полос, соединяет детали. При склеивании пользуется салфеткой. Работа чистая, аккуратная	Допускает единичные нарушения технологии сборки. При склеивании пользуется салфеткой	Не соблюдает технологию сборки. Приклеивает клапаны снаружи. Излишки клея не вытирает. Работа неаккуратная, грязная
5	Соответствие образцу, оригинальность	Полное соответствие образцу + дополнительные оригинальные элементы, не портящие внешний вид изделия	Полное соответствие образцу, однако, креативности не проявляет	Модель отдаленно напоминает образец

Методика оценки результата: в процессе изготовления выставляется уровень по каждому из параметров. Итоговый уровень определяется по тому, каких показателей больше: высокого, среднего или низкого уровня. При равенстве показателей выставляется более высокий. Фиксация результатов аттестации оформляется в протоколе.

Практическая работа № 2 «Складывание фигур оригами»

Оценивается качество выполнения отдельных операций:

№	Параметры оценки	Критерии оценки по уровням		
		Высокий	средний	низкий
1	Умение организовать рабочее место	Самостоятельно организует рабочее место	Организует рабочее место с помощью педагога	Нуждается в постоянной помощи и контроле педагога
2	Совмещение углов и сторон при складывании	Выполняет качественно и быстро	Выполняет складывание отдельных элементов с помощью педагога	Нуждается в постоянной помощи и контроле педагога
3	Проглаживание сгибов	Работает самостоятельно, не испытывает особых затруднений. Сгибы ровные, детали правильной формы.	Работает самостоятельно, при сгибании отдельных элементов испытывает затруднения.	Не пытается совмещать стороны и углы, линии сгибов не четкие. Все детали искажены.
4	Работа с клеем. Способы соединения деталей из бумаги и картона.	Качественно и прочно соединяет детали. При склеивании пользуется салфеткой. Работа чистая, аккуратная.	Допускает единичные нарушения технологии сборки. При склеивании пользуется салфеткой.	Не соблюдает технологию сборки. Излишки клея не вытирает. Работа неаккуратная, грязная.
5	Соответствие образцу, оригинальность	Полное соответствие образцу + дополнительные оригинальные элементы, не портящие внешний вид изделия.	Полное соответствие образцу, однако, креативности не проявляет.	Модель отдаленно напоминает образец.

Методика оценки результата: в процессе изготовления выставляется уровень по каждому из параметров. Итоговый уровень определяется по тому, каких показателей больше: высокого, среднего или низкого уровня. При равенстве показателей выставляется более высокий. Фиксация результатов аттестации оформляется в протоколе.

**Протокол промежуточной аттестации
обучающихся первого года обучения**

Форма аттестации: практическая работа № 1 «Снеговик из полос гофрокартона»

Дата аттестации: _____

№	Фамилия, имя обучающегося	Критерии оценивания							Уровень
		Свойства бумаги	Правила ОТ	Умение организовать рабочее место	Скручивание полос в колёсики	Качество отдельных деталей	Работа с клеем. Способы соединения деталей из бумаги и картона	Соответствие образцу, оригинальность оформления	
	Группа №								
1				ВЫС	ВЫС	ВЫС	ВЫС	ВЫС	ВЫС

4. Методическое обеспечение

Методы обучения, используемые в образовательном процессе:

- объяснительно-иллюстративные методы (рассказ, объяснение, беседа, лекция, иллюстрация, демонстрация);
- репродуктивные побуждающие методы (работа по образцу, упражнения, практическая работа);
- продуктивные методы (деятельностные, проблемные, самостоятельная творческая работа);
- метод поэтапного обучения (возрастная дифференциация);
- метод привлечения индивидуального опыта ребенка (эмоционального, визуального, бытового, обсуждение увиденного, обмен впечатлениями);
- игровые технологии;
- организация игр и праздников совместно с родителями обучающихся.

Методы воспитания:

- убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация и др.

Формы организации образовательного процесса - групповая и индивидуально-групповая. Для младшего школьного возраста наиболее целесообразна **фронтальная форма проведения занятий**, при которой все обучающиеся одновременно изготавливают одну и ту же модель по готовым шаблонам, из одинаковых заготовок, в определенной последовательности. Объяснения педагога воспринимаются занимающимися одновременно, в случае затруднений оказывается индивидуальная помощь. В то же время учитываются индивидуальные пожелания. Например, при подготовке к праздникам каждый ребенок может выбирать и оформлять поделку на свой вкус. В этом случае педагог работает с каждым индивидуально.

Учебное занятие – это модель деятельности педагога и детского коллектива. Это время, в течение которого учащиеся под руководством педагога занимаются учебной, воспитательной, досуговой деятельностью.

Формы организации учебных занятий подбираются с учетом возрастных психологических особенностей детей, целей и задач конкретного занятия, специфики предмета и других факторов. Наиболее распространенными формами занятий являются:

- *комбинированное занятие*, на котором сочетается получение новых знаний и закрепление основных навыков работы с инструментами, оборудованием. Возможны комбинации из других видов деятельности, например, беседа с игровыми элементами; беседа и тренировка, практическая часть и организация соревнований и др.;
- *занятие-практикум* предполагает практическую деятельность по освоению и совершенствованию приёмов работы;
- на *занятиях-соревнованиях* вырабатываются умения и совершенствуются навыки управления моделями в реальной спортивной ситуации;
- *контрольные занятия* проводятся периодически в соответствии с планом и позволяют отслеживать результаты освоения программы;

- *занятия-экскурсии* (посещение выставок технического и декоративно-прикладного творчества, соревнований старших моделистов-спортсменов, экскурсии на предприятия, учреждения);
- *досуговые занятия* носят развивающий характер, преследуют реализацию воспитательных задач (конкурсно-игровые программы, беседы, дни здоровья, сюжетно-ролевые игры, игры-путешествия и др.);
- *защита детских проектов*, представленных на выставки.

Алгоритм учебного занятия
Модель учебного занятия

Блок	Этап	Этап учебного занятия	Задачи этапа	Содержание деятельности
Подготовительный	1	Организационный	Подготовка детей к работе на занятии	Организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания
	2	Проверочный	Установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если таковое было), выявление пробелов и их коррекция	Проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия
Основной	3	Подготовительный (подготовка к новому содержанию)	Обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности	Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей
	4	Усвоение новых знаний и способов действий	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения	Использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей
	5	Первичная проверка понимания изученного	Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала	Применение пробных практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием
	6	Закрепление новых знаний, способов действий и их применение	Обеспечение усвоения новых знаний, способов действий и их применения	Применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются самостоятельно детьми
	7	Обобщение и систематизация знаний	Формирование целостного представления знаний по теме	Использование бесед и практических заданий
	8	Контрольный	Выявление качества и уровня овладения знаниями	Использование тестовых заданий, устного (письменного) опроса
Итоговый	9	Итоговый	Анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы	Педагог совместно с детьми подводит итог занятия

10	Рефлексивный	Мобилизация детей на самооценку	Самооценка детьми своей работоспособности
11	Информационный	Обеспечение понимания цели, содержания домашнего задания, логики дальнейшего занятия	Информация о содержании и конечном результате домашнего задания, инструктаж по выполнению, определение места и роли данного задания в системе последующих занятий

Педагогические технологии

Педагогическая технология - это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса (Б.Т.Лихачёв).

Используемые педагогические технологии:

- Здоровьесберегающие технологии;
- технология развивающего обучения;
- личностно-ориентированные технологии;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технология портфолио;
- игровые технологии.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: выставка творческих работ, фотоотчеты, портфолио обучающихся, Грамоты и Дипломы.

Перечень образовательно – методического комплекса (ОМК)

Нормативное обеспечение программы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № №273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р);
- Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 27.07.2022 г. № 629;
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 -20 «Санитарно–эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Устав и локальные акты МБУ ДО «Станция юных техников».

Для информационного обеспечения используются:

- специальная литература;
- справочники;
- энциклопедии;
- комплект инструкций по Охране труда, пожарной безопасности, электробезопасности, антитеррористической безопасности;
- электронные ресурсы

Компьютерные презентации и слайды по отдельным темам программы:

- «Выпиливание лобзиком»
- «Геометрические загадки»
- «Производство фанеры»
- «Твой дружок - электроток»
- «Детям о самолетах»
- «Летчик герой Александр Иванович Покрышкин».

Методические разработки с мастер-классами по темам программы:

- Методическая разработка «Бумажные кораблики»,
- Методическая разработка «Веселая кошка»,
- Методическая разработка «Вечный огонь»,
- Методическая разработка «Защитник Отечества – почетная профессия. Состав вооруженных сил Российской Федерации»,
- Методическая разработка «Игрушка «Волчок»,
- Методическая разработка «Коробочка «Мышка»,
- Методическая разработка «Лодка каноэ оригами»,
- Методическая разработка «Модель катера оригами»,
- Методическая разработка «Модель танка»,
- Методическая разработка «Парусник оригами»,
- Методическая разработка «Подставка для ручек и карандашей оригами»,
- Методическая разработка «Танцующий солдат»,
- Методическая разработка «Теплоход оригами»,
- Методическая разработка «Цилиндрическая подарочная коробка из гофрокартона».

Сценарии проведения воспитательных мероприятий с подборками конкурсных заданий:

- Игра-конкурс «А, ну-ка, мальчики!», посвященная Дню защитника Отечества;
- «Веселые старты» для дошкольников;
- «Все работы хороши!»;
- «Большое космическое путешествие», посвященное Дню космонавтики;
- «Морское путешествие», посвященное русским морякам первооткрывателям;
- «310-летие Российского флота»;
- «Берегись автомобиля», по правилам дорожного движения;
- «Думай, считай, отгадывай», интеллектуальный конкурс;
- «Юбилей градообразующего предприятия ФГУП «ПО «Маяк»;
- «Урала – опорный край державы», посвященный Дню Победы;
- «Зимние забавы».

Дидактические материалы, демонстрирующие алгоритмы деятельности

В учебном кабинете имеются настенные информационные стенды, соответствующие темам образовательной программы:

- «Режем бумагу»,
- «Виды бумаги»,
- «Разметочные инструменты»,
- «Приемы разметки материалов»,
- «Сгибаем бумагу, сгибаем картон»,
- «Производство фанеры»,
- «Учимся выпиливать лобзиком»,
- «Работаем с древесиной. Работаем с металлом»,
- «Работаем с проволокой»,
- «Электрическая цепь»,
- «Источник тока. Элемент питания»,
- «Органы управления летающей моделью»,
- «Вертолет»,
- «Модель ракеты»;

Плакаты по темам занятий, изготовленные педагогом:

- «Производство бумаги»,
- «Модель планера из бумаги»,
- «Модель спортивного планера»,
- «Модель ракеты»,
- «Модель конической ракеты»,
- «Летающий винт»,
- «Геликоптер Леонардо да Винчи»,
- «Модель парашюта»,
- «Модель электрического фонарика»,
- «Устройство атома»,
- «Преобразование электроэнергии в свет»,
- «Масштаб. Увеличение и уменьшение изображения»,
- «Проволочные фигурки» и др.

демонстрационные и раздаточные учебные материалы по темам программы:

- Раскладушка «С чего все начиналось»,
- «Двигатель внутреннего сгорания»,
- Раскладушка «Космическая эра»,
- Раскладушка «Отечественные автомобили»,
- Иллюстрации и фотографии с объектами для моделирования по темам программы,
- Коллекция «Виды бумаги»,
- Набор образцов материалов по теме «Проводники и диэлектрики».

Комплекты шаблонов для моделей по темам:

– комплекты шаблонов и чертежей для изготовления простейших и объемных летающих моделей (планеров, самолетов, ракет, вертолетов и пр.);

- комплекты шаблонов и чертежей для изготовления простых и объемных моделей судов и кораблей (различных лодок, баржи, катамаранов, яхт, катеров, ладьи, джонки и пр.);
- комплекты шаблонов и чертежей для изготовления различных моделей автомобилей, танков, строительной техники и т.п.;
- комплекты шаблонов для изготовления электрифицированных моделей (робот, домик, виброход и пр.);
- рисунки и шаблоны для изготовления игрушек с подвижными деталями («дергунчиков») и др.
- Набор дополнительных материалов – кроссворды, головоломки, лабиринты, «игры на бумаге» для развития логического мышления младших школьников;
- тематические подборки загадок;

В качестве наглядных пособий используются:

- готовые модели и образцы игрушек и других объектов;
- иллюстрации и технологические карты, определяющие последовательность изготовления объектов моделирования, рисунки, схемы.

**5. Материально-техническое обеспечение, условия реализации программы
Техническое оснащение занятий**

Реализация дополнительной общеобразовательной программы по начальному техническому моделированию «Самоделкин» предполагает наличие определённой материально-технической базы. Занятия должны проводиться в специально оборудованном учебном кабинете, в котором имеются:

1. 12 рабочих мест для обучающихся, оборудованных столами и стульями, отвечающими требованиям СанПиН;
2. рабочий стол педагога;
3. настольно-сверлильный станок;
4. столы для вспомогательных работ и для паяния;
5. компьютер для демонстрации слайдов и компьютерных презентаций;
6. шкафы и тумбы для хранения инструментов и материалов;
7. стеллажи и полки для образцов моделей;
8. классная доска;
9. медицинский шкафчик-аптечка;
10. огнетушитель;
11. уголок для уборки, где развешаны щетки-сметки, совки, швабры;
12. детские фартуки для пыльных работ;
13. электрический обогреватель.

**Расходные материалы, необходимые для практических работ
(в расчете на группу детей на один учебный год)**

№ п/п	Наименование материалов	Единица измерения	Количество
1	Иглы швейные	набор	2
2	Фольга алюминиевая	рулон	1
3	Шпагат бумажный	бобина	1
4	Нитки № 10	шт.	5

<i>Канцелярские товары</i>			
1	Бумага для офисной техники формат А4, 80 г/м ² , 500 листов	упаковка	1
2	Бумага цветная двухсторонняя формат А4, 80 г/м ² , 200 листов	упаковка	1
3	Бумага цветная двухсторонняя формат А4, 160 г/м ² , 250 листов	упаковка	1
4	Бумага цветная формат А4 разных производителей	набор	30
5	Бумага папиросная	рулон	1
6	Бумага гофрированная разных цветов	рулон	6
7	Ватман формат А1	лист	10
8	Папка для черчения А3, 20 листов	набор	10
9	Винт М4х10	шт.	20
10	Гайка шестигранная М4	шт.	20
11	Глазки для игрушек разного размера	шт.	40
12	Грамоты почетные и Дипломы	шт.	30
13	Гуашь 12 цветов	набор	2
14	Дырокол фигурный	шт.	2
15	Иглы канцелярские	коробка	1
16	Картон белый формат А4, матовый	набор	10
17	Картон цветной формат А3	набор	10
18	Картон цветной формат А4 разных производителей	набор	30
19	Картон цветной гофрированный А4, 8–10 листов	набор	30
20	Карандаш простой	шт.	20
21	Карандаш цветной (12 цветов)	набор	5
22	Кисти для красок (разных номеров)	шт.	20
23	Кисти для клея	шт.	15
24	Клей ПВА	литр	2
25	Клей-карандаш 40 г	шт.	20
26	Клей «Момент» Кристалл	тюбик	2
27	Клей «Суперклей»	тюбик	2
28	Кнопки канцелярские	коробка	2
29	Лак НЦ	литр	1
30	Линейка деревянная 300 мм	шт.	15
31	Маркер разных цветов (5 цветов)	набор	4
32	Ножницы канцелярские детские	шт.	12
33	Ножницы канцелярские детские для левши	шт.	5
34	Полотенца бумажные	рулон	5
35	Припой оловянно-свинцовый 1,5мм	упаковка	2
36	Растворитель	литр	0,5
37	Скрепки канцелярские	коробка	5
38	Скотч широкий 48 мм	рулон	5
39	Скотч узкий 19 мм	рулон	5
40	Скотч двусторонний	рулон	1
41	Скобы для степлера	коробка	1
42	Степлер большой	шт.	1
43	Точилка для карандашей	шт.	5

44	Угольники (углы на 45,90,45 градусов и на 30,90,60)	шт.	по 5
45	Фломастеры (12 цветов)	набор	5
46	Циркуль	шт.	10
47	Элемент питания 4,5 В	шт.	20
48	Элемент питания 1,5 В	шт.	20
49	Гвозди 12мм	г	100
50	Ластик	шт.	10
51	Шнур-вязка для шаров	бобина	2

Кадровое обеспечение

Для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Самоделкин» технической направленности необходим квалифицированный педагог дополнительного образования.

Возрастная характеристика обучающихся

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Из простой бумаги мастерим, как маги» предназначена для обучения детей в возрасте 6-10 лет.

Дошкольный и младший школьный возраст до 10-ти лет – время формирования *эмоционального* восприятия действительности, развития эмоционально-чувственной стороны личности. В это время закладываются радость «открытия мира», чувства переживания и сопереживания.

Социальное развитие ребёнка 6 - 7 лет – процесс, во время которого усваиваются ценности, традиции, культура общества, к которому принадлежит малыш. Общаясь со сверстниками и взрослыми, играя, занимаясь, маленький человек учится жить по определённым неписаным правилам, учитывать интересы других людей, нормы поведения. Это возраст активного развития физических и познавательных способностей ребенка, общения со сверстниками. Игра остается основным способом познания окружающего мира.

Продолжает активно познавать окружающий мир. Он не только задает много вопросов, но и сам формулирует ответы или создает версии. Его воображение задействовано почти 24 часа в сутки помогает ему не только развиваться, но и адаптироваться к миру, который для него пока сложен и малообъясним.

Желает показать себя миру. Он часто привлекает к себе внимание, поскольку ему нужен свидетель его самовыражения. Иногда для него негативное внимание важнее никакого, поэтому ребенок может провоцировать взрослого на привлечение внимания «плохими» поступками.

С трудом может соизмерять собственные «хочу» с чужими потребностями и возможностями и поэтому все время проверяет прочность выставленных другими взрослыми границ, желая заполучить то, что хочет.

Готов общаться со сверстниками, познавая через это общение правила взаимодействия с равными себе. Постепенно переходит от сюжетно ролевых игр к играм по правилам, в которых складывается механизм управления своим поведением, проявляющийся затем и в других видах деятельности. В этом возрасте ребенку еще нужен внешний контроль – со стороны его товарищей по игре. Дети контролируют сначала друг друга, а потом – каждый самого себя.

Стремится к большей самостоятельности. Он хочет и может многое делать сам, но ему еще трудно долго концентрироваться на том, что ему неинтересно.

Очень хочет походить на значимых для него взрослых, поэтому любит играть во «взрослые дела» и другие социальные игры. Продолжительность игр может быть уже достаточно существенной.

Психофизиологические особенности детей в возрасте до 10 лет. К 6-ти годам на первое место постепенно выдвигается *учебная деятельность*, которая остается ведущей до 9 – 10 лет. Дошкольный и младший школьный период – время формирования наглядно-предметного мышления и наглядно-образного, которое должно сформироваться к 9-ти годам. Начальная ступень готовит почву для логического (абстрактного) мышления, которое начинает активно развиваться примерно с 10 – 11 лет. Поэтому *предметная среда* для младшего школьника – *самая естественная в его познавательной деятельности*. Через нее он имеет возможность получить максимально понятную для него информацию, полностью ее *освоить*, а значит *принять*. Игра остается ведущим типом деятельности, хотя меняются ее формы и содержание. Игровая ситуация помогает решить все задачи и проблемы ребенка и взрослого, а давление на психику – нравоучения и повышение голоса, не помогут.

В начальной школе у детей лучше развита *наглядно-образная память*, дословное запоминание. Только в процессе обучения постепенно развивается *логическая память*, смысловое запоминание.

Преобладающим видом *внимания* младшего школьника остается *непроизвольное*, физиологической основой которого является ориентировочный рефлекс. В этом возрасте сильная реакция на все новое, яркое, необычное. Ребенок не может в достаточной степени управлять своим вниманием, а направляет его на бросающиеся в глаза отдельные предметы. Младший школьник быстро реагирует на то, что его интересует.

Произвольное внимание развивается вместе с развитием мотивов учения. Возможности волевого регулирования внимания в младшем школьном возрасте ограничены. Он может сосредоточиться на не интересной трудной работе при наличии лишь близкой мотивации (например, получить похвалу педагога). *Объем внимания* меньше, чем у взрослого, *распределение внимания* между различными видами работы слабее. *Устойчивость внимания* первоклассники могут сохранять в течение 30 – 35 минут. А третьеклассники могут сохранять внимание непрерывно в течение урока. Но и тем и другим необходимо периодически менять вид работы, чтобы не наступило утомление.

6. Воспитательная работа

Цель: создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи:

- поддерживать традиции учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.
- Приобщать к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края.
- Организовать раннюю профориентационную работу с детьми дошкольного возраста.

План учебно-воспитательной работы

№	Воспитательное мероприятие (тема беседы, название акции, игры, конкурса, чему посвящено, какие задачи)	Предполагаемая дата проведения	Участники
	День открытых дверей «Приходи! Выбирай! Записывайся!»	29 – 30 августа	
1	Беседы «О предупреждении ДТП с участием детей в Озёрске», «Правила безопасного поведения на дорогах, на улице и в общественном транспорте»	Сентябрь, ноябрь, март, май	Дети объединения
2	Беседы «Правила электробезопасности для детей», «Правила пожарной безопасности»	Сентябрь, ноябрь, март, май	Дети объединения
3	Беседа «Первый искусственный спутник Земли». Экскурсия в Выставочный зал СЮТ	4 октября	Дети объединения
4	Праздник «Посвящение в Юные техники»	октябрь	Дети первого года обучения
5	Профилактические беседы «О запрете выхода на лед»	Ноябрь март	Дети объединения
6	Чтение стихов и сказок К.И. Чуковского, А.Л. Барто, С.В. Михалкова, А.А. Усачева, Н. Носова, беседы о героях их произведений	в течение учебного года	Дети объединения
7	Беседа «Перезимуем вместе», о необходимости подкармливания птиц в зимнее время	С ноября, постоянно	Дети объединения
8	Беседа «День города. Об истории Озёрска»	ноябрь	Дети объединения
9	Беседа «Новогодние и Рождественские традиции и обычаи»	декабрь	Дети объединения
10	Новогодний праздник для детей и родителей объединения «Зимние забавы»	декабрь	Дети объединения
11	«Минутка безопасности» - беседа о правилах безопасного поведения на улицах города. Беседа о необходимости светоотражающих элементов на одежде детей	20 – 30 декабря	Дети и родители всех групп
12	Беседа о соблюдении основных правил антитеррористической безопасности	Сентябрь, январь	Дети объединения
13	Беседа с демонстрацией слайдов о Вооруженных	февраль	Дети

	силах Российской Федерации «Кто и как нас защищает»		объединения
14	Чтение рассказов книги Б. Никольского «Чему учат в армии»	февраль	Дети объединения
15	Беседа «Как поздравить маму»	Ноябрь, март	Дети объединения
16	Игра-конкурс для детей и родителей объединения «А, ну-ка, мальчики!»	февраль – март	Дети всех Детей объединения
17	Муниципальный интерактивный конкурс-игра «Большое космическое путешествие»	апрель	3 классы
18	Беседа с демонстрацией слайдов об освоении космоса «Мы были первыми!». Экскурсия в выставочный зал СЮТ	апрель	Дети объединения
19	Праздник Пасхи, традиции празднования	Апрель - май	Дети объединения
20	Интерактивная беседа «Как вести здоровый образ жизни»	апрель	Дети объединения
21	Беседа об опасности укуса клеща	Апрель – май	
22	Беседа об охране труда на производстве. Средства защиты в разных профессиях.	апрель	Дети объединения
23	Участие в Первомайской демонстрации	1 мая	Дети и родители
24	Классный час «Урал – опорный край державы», посвященный Дню Победы	май	3 классы
25	Беседа, посвященная Дню Победы «Мы помним, мы гордимся!»	май	Дети объединения
26	Знакомство с миром профессий. Тематические беседы	В течение уч. года	Дети объединения
27	Интерактивная беседа, презентация «Государственные символы России»	январь	Дети объединения
29	Мастер-классы в рамках семейных суббот	В течение уч. года	Все желающие

№	Месяц	Место проведения	Форма мероприятия, его название
Воспитательная работа в коллективе			
1	29 и 30 августа 2023	МБУ ДО «СЮТ» кабинеты: №8,16,18,21	День открытых дверей «Приходи! Выбирай! Записывайся!»
2	30 августа 2023	МБУ ДО «СЮТ» актовый зал	Родительское собрание
3	В течение года	Творческое объединение	Беседы в объединениях по безопасности дорожного движения
4	В течение года	Творческое объединение	Конкурсы, выставки, беседы, посвященные тематическим праздникам
5	Декабрь	МБУ ДО «СЮТ» актовый зал	Игровая программа «Бармалей украл Новый год»
6	Май	МБУ ДО «СЮТ» актовый зал	Игровая программа «Посвящение в Академики»
Воспитательная работа в учреждении			

1	Октябрь	Онлайн формат группа ВК	Всероссийская акция, посвященная Дню пожилых людей
2	Октябрь	Онлайн формат группа ВК	Всероссийская акция, посвященная Дню учителя
3	Ноябрь	Онлайн формат группа ВК	Всероссийская акция, посвященная Международному Дню народного единства
4	Ноябрь	Онлайн – конкурс группа ВК	Онлайн – конкурс «МАМА», посвященный Дню матери в России
5	Декабрь	Онлайн формат группа ВК	Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата
6	Декабрь	Онлайн формат группа ВК	Всероссийская акция, посвященная Дню Государственного гимна РФ
7	Май	МБУ ДО «СЮТ»	Конкурсы – выставки, посвященные Дню Космонавтики
8	Май	МБУ ДО «СЮТ»	Конкурсы – выставки, посвященные Дню Победы
9	В течение года	МБУ ДО «СЮТ»	Благотворительные и экологические акции
10	В течение года	МБУ ДО «СЮТ»	Сбор макулатуры
11	Май	Онлайн формат группа ВК	Акция «Классика Победы»

6. Список информационных ресурсов и литературы

Нормативно-правовые документы

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устав и локальные акты Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных техников».

Информационные источники для педагога: (ГОСТ Р 7.0.11.-2011)

1. Баринаева, Е.В. Безопасность малышей: улица, транспорт, дорога: пособие для детских садов и школ раннего развития/Е.В. Баринаева. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 91с. – (Сердце отдаю детям).
2. Барнби, Р. Как сделать и запустить бумажную модель Самолета / пер. с англ. Л.А. Игоревского. – М.: Центрполиграф, 2002. – 106 с.
3. Калинина, Г.П. Основы организации уроков электротехники в начальных классах: Пособие для студентов по специальности «Педагогика и методика начального образования» / Г.П. Калинина, С.Б. Шухардина. – Екатеринбург, 2006. – 134 с.
4. Кобитина, И.И. Работа с бумагой: поделки и игры (занятия с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста) / И.И. Кобитина. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 128 с.
5. Нефедова, К.П. Инструменты. Какие они?: Пособие для воспитателей, гувернеров, родителей / К.П. Нефедова. – М.: Издательство Гном и Д, 2006. – 64 с.
6. Нефедова, К.П. Бытовые электроприборы. Какие они?: Пособие для воспитателей, гувернеров, родителей / К.П. Нефедова. – М.: Издательство Гном и Д, 2006. – 64 с.
7. Объемные поделки из гофрокартона: Веселые фигурки/ Пер. с корейского. – М.: Издательская группа «Контент», 2013. – 48 с.: цв. ил.

8. ПДД для детей. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Эксмо, 2013. – 176 с.: ил. – (Правила дорожного движения).
9. Педагог дополнительного образования: нормативные и методические основы организации деятельности: учебно-методическое пособие для слушателей курсов повышения квалификации/ Н.Н. Журба, Ю.В. Ребикова, Г.С. Шушарина. – Челябинск: Цицеро, 2012. - 212 с.
10. Шквыря Ж.Ю. Забавные истории в 3D-квиллинге / Ж.Ю. Шквыря. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 64 с.: ил. – (Город мастеров).

Интернет-ресурсы:

www.stranamasterov.ru

www.nachalka.com

www.liveinternet.ru

www.bolshoyvopros.ru

www.zanimatika.narod.ru

www.tvoyrebenok.ru

www.mamaschool.ru

www.900igr.net

www.lobzik.ru

www.Youtube.com

www.solnet.ee

www.galileo-tv.ru

www.masteraero.ru

www.papir-avia.com

www.mirpodelki.ru

www.igrushka.kz

www.delay-sam-mebel.ru

www.it-n.ru