

Управление образования администрации Озерского городского округа
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Станция юных техников»



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Шью сама»**

Возраст обучающихся 7 – 12 лет, срок реализации 3 года

составитель
Олиевская Ольга Ивановна,
педагог дополнительного образования

РЕКОМЕНДОВАНА
педагогическим советом,
от 25.05.2020 г., протокол № 6

г. Озерск 2020

Пояснительная записка

Направленность: техническая

Актуальность: Занятия в объединении «Шью сама» способствуют трудовому, эстетическому воспитанию школьников, расширению их кругозора, профессиональной ориентации на профессии швейного производства. Немаловажным является то, что при выполнении швейных работ (особенно ручных и с мелкими деталями) у учащихся воспитывается аккуратность, усидчивость, что способствует улучшению учебной деятельности в целом.

Отличительные особенности программы: Программа построена по принципу «от простого к сложному», практические работы подбираются с учетом полученных ранее знаний, умений и навыков. Программа предусматривает обучение шитью, в так называемых, смешанных группах. Это группы с разновозрастным составом учащихся и разноуровневой подготовкой. Программа построена так, что изучение материала ведется параллельно по всем годам обучения. Общая тема занятия предлагается всем учащимся. Но учащиеся 1 года обучения изучают ее на уровне простейшего способа изготовления. Учащиеся 2 года обучения знакомятся с технологией изготовления изделий с элементами усложнения. Для учащихся 3 и более года обучения ведущим методом является самостоятельная работа учащихся.

Адресат программы: образовательная программа «Шью сама» предусматривает обучение детей с 7 до 12 лет, так как процесс пошива изделий вызывает интерес у детей разного возраста.

Младший школьник

В эти годы дети усваивают нормы товарищеских взаимоотношений. Возраст благоприятен для развития деликатности, чуткости, великодушия, такта. Дети учатся воспринимать, беречь и осознавать красоту природы, необходимость доводить до конца начатое дело, никогда не откладывать на завтра то, что можно сделать сегодня; переделывать некачественно выполненную работу; не пытаться уйти от трудностей, а преодолевать их. Основным видом деятельности в младшем школьном возрасте становится учение, но на занятиях в объединениях прикладного творчества педагог обязательно должен использовать игровые моменты, включать в ход занятий динамические паузы, строго соблюдать санитарно – гигиенические требования.

Средний подросток

У детей среднего школьного возраста активно формируются и развиваются коммуникативные способности, включающие умение вступать в контакт с незнакомыми людьми, добиваться их расположения и взаимопонимания, достигать поставленных целей. Этому возрасту свойственны такие чувства, как открытость, коллективизм, контактность, организованность, информированность, эффективность. В подростковом возрасте возникает и развивается потребность в трудовой деятельности. Занятия прикладными видами творчества может вызвать у ребёнка интерес к будущей профессиональной деятельности. Поэтому перед педагогом стоит задача продемонстрировать ребёнку практичность получаемых им знаний, умений и навыков, широкое использование их в повседневной жизни. Для

детей этого возраста мнение группы сверстников более важно, чем мнение взрослых. Отсюда следует необходимость в постоянной работе по формированию детского коллектива, выявлению лидеров, привлечении их на свою сторону и использование организаторских способностей отдельных ребят в воспитательном процессе.

Старший подросток

Подросток начинает контролировать свой режим дня, а затем и любое дело, за которое берется. После выполнения под руководством старших сам сопоставляет то, что планировать, с тем, что получилось; находит причины, которые породили несоответствие, размышляет, что можно было бы изменить, находит неудачи, определяет их причины, размышляет об успехах, определяет перспективы дальнейшей работы над собой. Обучающиеся постигают истину: высокое качество работы говорит о добросовестности, профессионализме и одарённости человека; работоспособность - о его трудолюбии и здоровье; эффективность работы - о развитии ума; красота изделия – о вкусе и терпении; оригинальность продукции – о талантливости и сообразительности; помощь слабому и нуждающемуся – о гуманности и человечности; способность переделывать работу – о самокритичности; выполнение данного обещания – о честности и совестливости.

Объем программы: базовый срок обучения 3 года и более. Количество детей в группах 8-10.

Форма обучения: очная.

Виды занятий: групповые.

Режим занятий:

144 часа в год (по 2 часа два раза в неделю).

Цель программы: формирование интереса к овладению: знаниями, умениями, навыками шитья, развитие творческого потенциала учащихся.

Задачи:

1. Формирование комплекса знаний, умений и навыков в швейном деле;
2. Развитие творческой активности обучающихся: воображения, нестандартного мышления, умение я видеть красивое в обыденном и создавать прекрасное своими руками;
3. Воспитание внимательности, усидчивости, привычки к труду, умению работать в коллективе.

Учебно-тематический план (1 год) – темы чуть изменить

| № | ПЕРЕЧЕНЬ РАЗДЕЛОВ, ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|---|---------------------------------------|------------------|--------|----------|----------------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Вводное занятие. | 2 | 2 | - | Опрос |
| 2 | Материаловедение | 4 | 2 | 2 | |

| | | | | | |
|---------------------|----------------------------|-----|----|-----|-----------------------|
| 3 | Оборудование | 14 | 2 | 12 | |
| 4 | Головные уборы | 4 | 1 | 3 | Творческие задания |
| 5 | Одежда | 6 | 4 | 2 | Беседа. |
| 6 | Швейная мозайка | 60 | - | 60 | Практическа я работа |
| 7 | Украшаем дом | 38 | - | 38 | Практическа я работа |
| 8 | Культурная революция | 10 | - | 10 | |
| 9 | Аттестация | 4 | - | 4 | Тесты, вопросы, опрос |
| 10 | Итоговое занятие выставка. | 2 | 1 | 1 | Подведение итогов |
| ИТОГО часов: | | 144 | 12 | 132 | |

Учебно-тематический план (2 год)

| № | ПЕРЕЧЕНЬ РАЗДЕЛОВ, ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ | Количество часов | | | Формы аттестации /контроля |
|---|---------------------------------|------------------|--------|----------|----------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Вводное занятие. | 2 | 2 | - | Опрос |
| 2 | Материаловедение | 4 | 2 | 2 | |
| 3 | Швейное оборудование | 14 | 2 | 12 | |
| 4 | Шарф, косынка, платок | 4 | 1 | 3 | Творческие задания |
| 5 | Одежда. Ее функции. Мода | 6 | 4 | 2 | Беседа. |
| 6 | Швейный калейдоскоп | 60 | - | 60 | Практическа я работа |

| | | | | | |
|---------------------|--------------------------------|-----|----|-----|-----------------------|
| 7 | Свой дом украшу я сама | 38 | - | 38 | Практическая работа |
| 8 | Культурно-массовые мероприятия | 10 | - | 10 | |
| 9 | Аттестация | 4 | - | 4 | Тесты, вопросы, опрос |
| 10 | Итоговое занятие выставка. | 2 | 1 | 1 | Подведение итогов |
| ИТОГО часов: | | 144 | 12 | 132 | |

Содержание программы обучения

Тема 1. Вводное занятие

Цель: Встреча с детьми и обсуждение планов работы.

Теория: Ознакомление с планом работы на текущий год.

Контроль: Опрос обучающихся по материалам предыдущих лет обучения.

Тема 2. Материаловедение

Цель: Расширить знания обучающихся о тканях и их происхождении.

Теория: Виды материалов. Синтетические. Натуральные.

Практика: Научить определять ткани по видам. Находить лицевую и изнаночную стороны. Подбирать материалы для изделий. Правила раскроя.

Контроль: Практические задания. Беседа о знаниях полученных ранее. Более опытные обучающиеся делятся знаниями с начинающими.

Тема 3. Швейное оборудование

Цель: Расширить знания учащихся об инструментах и приспособлениях. Научить шить на машинке с ручным приводом и с электроприводом.

Теория: Рассказ о видах машин и их назначении.

Практика: Подготовка машины к работе. Выполнение простых швов.

Контроль: Взаимоконтроль и упражнения.

Тема 4. Шарф, косынка, платок

Цель: Пополнение знание об аксессуарах. Обучение их использованию.

Теория: История платка. Традиции разных стран.

Практика: Использование платка в создании образа (от шейного платка до платья).

Контроль: Творческие задания.

Тема 5. Одежда. Ее функции. Мода

Цель: Пополнения знаний об истории одежды, о понятии мода и ее значении.

Теория: Одежда, костюм и их функции. Структура и функции моды, закономерности развития.

Практика: Просмотр модных журналов. Обучение определять тенденции в моде.

Контроль: Беседа. Задания.

Тема 6. Т-6 Швейный калейдоскоп

Цель: Уметь выполнять поузловую обработку швейных изделий. Уметь изготавливать швейные изделия разного уровня сложности.

Теория: Детали кроя. Виды соединений. Виды швов и стежков.

Практика: Подбор ткани. Снятие выкроек из журналов. Раскрой. Технология пошива. ВТО. Рациональное использование материала и времени.

Контроль: Контроль качества в процессе освоения отдельных операций. Контроль качества готового изделия.

Тема 7. Свой дом украшу я сама

Цель: Научить изготавливать подарочные сувениры и предметы интерьера.

Теория: Дизайн, композиция. Понятие «hand-made».

Практика: Изготовлении игольницы, косметички, сумки, прихватки, диванной подушки.

Контроль: Практические работы.

Тема 9. Аттестация

Цель: Мониторинг результативности обучения

Теория: Подготовка к аттестации.

Практика: Прохождение аттестации.

Контроль: Опрос, контрольное задание

Тема 10. Итоговое занятие

Цель: Подведение итогов

Теория: Награждение лучших. Обсуждение планов на следующий год.

Планируемые результаты:

Предметные: знание ассортимента одежды и ее функциональных особенностей, деталей кроя одежды, терминологии швейных работ.

Умение выполнять все виды работ по изготовлению швейных изделий, осуществлять самоконтроль при изготовлении изделий, соблюдать требования правил безопасности труда.

Метапредметные:

коммуникативные: продуктивное с педагогом; помощь младшим участникам группы.

регулятивные: умение оценивать результат собственной деятельности и деятельности одноклассников. (в рабочую программу 1-го года – умение оценивать результат под руководством педагога, в рабочую программу 2-го года – умение оценивать результат самостоятельно); в рабочую программу 3-го года – умение оценивать результат одноклассников.

-умение планировать собственные действия.

познавательные: поиск необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств.

Личностные: развитие эстетического вкуса, трудовых навыков, усидчивости, аккуратности, коллективизма, ответственности, чувства взаимопомощи.

Календарный учебный график:

| Год обучения | Дата начала обучения | Дата окончания обучения | Всего учебных недель | Кол-во учебных часов | Режим занятий | Каникулы |
|--------------|----------------------|-------------------------|----------------------|----------------------|---------------------------|---|
| 2 год | 01.09.20 | 25.05.21 | 36 | 72 | 2 раза в неделю по 2 часа | 28.10.2020-05.11.2020 28.12.2020-08.01.2021 22.03.2021-03.04.2021 |

Условия реализации программы:

Материально-техническое обеспечение: для организации образовательной деятельности в объединении «Шью сама» требуется специальное оборудование. Помещением, для занятий, может служить любая хорошо освещенная комната, где есть: стол, стулья, розетки, шкафы или полки для хранения заготовок, инструментов и материалов.

Для успешной реализации программы необходимо иметь соответствующее материально-техническое обеспечение программы.

Оборудование :

1. Ручные швейные машины
2. Утюжильная доска
3. Утюги
4. Столы рабочие
5. Лампы дополнительного освещения
6. Колодки для ВТО
7. Доска школьная

Материалы:

1. Тетради для конспектов
2. Альбомы
3. Бумага
4. Лекала
5. Ножницы
6. Иглы машинные и ручные
7. Нитки для шитья и обметки
8. Ткани
9. Мел
10. Карандаши, ручки
11. Сантиметровая лента
12. Тесьма «Вилькро»

Информационное обеспечение:

1. презентации к основным темам программы;
2. фото-, аудио, видеосопровождение.

Кадровое обеспечение: для обеспечения программы необходимо иметь педагога дополнительного образования - руководителя объединения «Берестяные фантазии».

Формы аттестации и контроля:

Оценочно-результативный комплекс

При реализации программы используются следующие формы контроля получаемых результатов:

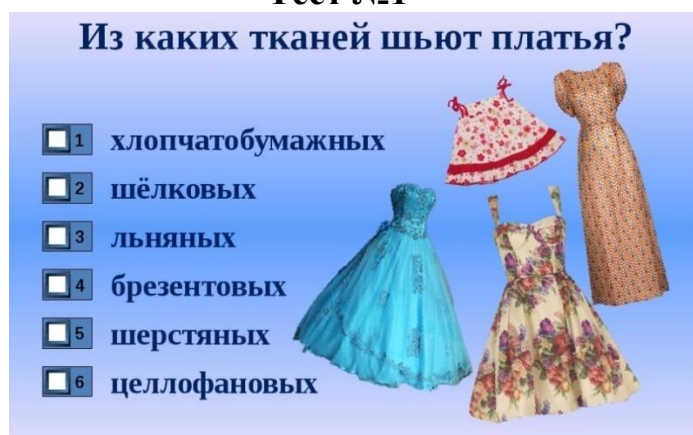
- - контроль осуществляемый педагогом: индивидуальный, групповой, фронтальный;
- - взаимоконтроль;
- - самоконтроль.

Механизм оценки получаемых результатов

| № | Формы и методы | Предмет выявления |
|---|---|---|
| 1 | Опрос, беседа, тестирование | Определение теоретических знаний |
| 2 | Анализ самостоятельных творческих работ | Применение полученных знаний, умений на практике, выявление способностей |
| 3 | Анкетирование учащихся | Выявление мотивации, дальнейших планов учащихся |
| 4 | Анкетирование родителей | Выявление изменений личности ребенка |
| 5 | Выставки, конкурсы | Определение уровня знаний и рабочих навыков после прохождения учащимися каждого года обучения |

Оценочные материалы:

Тест №1



Кроссворд №1

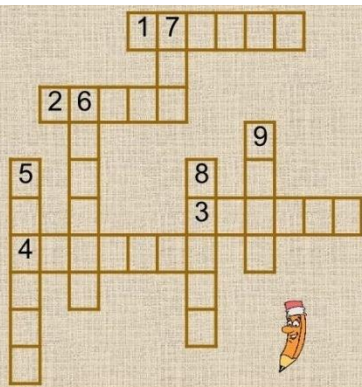


Кроссворд №2



1. Ткань, получаемая из волокон плода растения
2. Оболочка личинки тутового шелкопряда
3. Край ткани
4. Обработанное, слегка перекрученное волокно

5. Волосяной покров животного
6. Долевая нить
7. Ткань, получаемая из волокон
стебля растения
8. Полотно, получаемое путём
переплетения нитей
9. Поперечная нить ткани



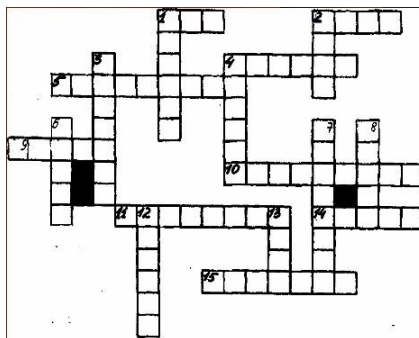
Кроссворд №4



По вертикали:
1. Операция по временному соединению деталей **2.** Нити, находящиеся под прямым углом к основе ткани **3.** Ткань из нити тутового шелкопряда **4.** Растение, являющееся ценным сырьем не только для текстильной, но и для пищевой промышленности **5.** Рабочий инструмент.
По горизонтали:
6. Ключевое слово.

Кроссворд №5

По горизонтали: 1. Им рисуют на доске и на ткани тоже.
 2. Портной портит, ... поправляет.
 4. По краю ткани встречается, никогда не осыпается.
 5. В ней хранятся иглки.
 9. Для построения они у каждого свои.
 10. Шляпа для пальца.
 11. Они необходимы для свободы движения.
 14. Нитка с ниткой переплетается, ... получается.
 15. «Головастая» иглка для скрепления ткани.
По вертикали: 1. Застежка — веселая дорожка.
 2. У кошки — брюшко, а у иглки — ...
 3. Два конца, два кольца, посередине — гвоздик.
 4. Пусто, как в дыривом ...
 6. Из волокна получается, никогда не кончается.
 7. Он бывает стойкой, а также отложной и даже меховой.
 8. Лучшая подруга иглки.
 12. Работает, спустя ...
 13. Ее ищут в стоге сена.



Оценивание результата деятельности:

| № | Критерии оценки | Уровни | | |
|---|---|---------|---------|--------|
| | | Высокий | Средний | Низкий |
| 1 | Взаимодействие с партнером | | | |
| 2 | Соответствие изделия образцу/ Оригинальность работы | | | |
| 3 | Соблюдение последовательности действий | | | |
| 4 | Аккуратность | | | |
| | Использование необходимых инструментов | | | |

**Рабочая программа
второго года обучения
(144 часа)**

Задачи программы

в обучении:

•познакомить обучающихся с видами материалов, оборудования, швейных изделий.

•продолжать формировать специальные знания, умения и навыки в области пошива изделий;

•формировать умение планировать работу, рационально распределять время, анализировать результаты своей деятельности.

в развитии:

•развивать познавательную активность, внимание, умение сосредоточиться и продолжительно и кропотливо трудиться;

•развивать личностные качества ребенка (художественно- эстетический вкус, мелкую мускулатуру пальцев рук, глазомер, координацию движений).

в воспитании:

•воспитывать нравственные и эстетические личные качества обучающихся (доброжелательность, трудолюбие, ответственность, аккуратность, терпение, взаимовыручку);

• воспитывать желание, доставлять своим творчеством радость людям.

в оздоровлении:

•формировать навыки здорового образа жизни.

Ожидаемые результаты обучения

К концу года ребенок должен знать:

1. Виды материалов и их применение.
2. Технику безопасности при влажно-тепловой обработке и при работе на машинке.
3. Название ручных и машинных швов.
4. Терминологию ручных работ влажно-тепловой обработки и машинных работ.
4. Виды одежды по ассортименту.

Уметь:

1. Организовать рабочее место
2. Определять лицевую и изнаночную стороны ткани
3. Правильно обращаться с инструментами и приспособлениями
4. Правильно выполнять ручные швы
5. Выполнять строчки на машинке с ручным приводом
6. Переснять лекала для домашнего пользования
7. Подобрать ткань и модели
8. Подготовить ткань к раскрою и правильно выкроить детали
9. Последовательно выполнять работу

Календарно тематическое планирование

| Месяц | Неделя | Тема занятия | Всего часов | Теория | Практика | Форма аттестации |
|----------|----------|---------------------------|-------------|--------|----------|-------------------------|
| Сентябрь | 01-06.09 | Т-1 Вводное занятие. | 2 | 2 | - | опрос |
| | | Т-2 Материаловедение | 2 | 1 | 1 | |
| | 07-12.09 | Т-2 Материаловедение | 2 | 1 | 1 | |
| | | Т-3 Швейное оборудование | 2 | 1 | 1 | |
| | 14-19.09 | Т-3 Швейное оборудование | 2 | 1 | 1 | |
| | | Т-3 Швейное оборудование | 2 | - | 2 | |
| | 21-26.09 | Т-3 Швейное оборудование | 2 | - | 2 | практические упражнения |
| | | Т-3 Швейное оборудование | 2 | - | 2 | |
| | 28-30.09 | Т-3 Швейное оборудование | 2 | - | 2 | |
| Октябрь | 01-03.10 | Т-3 Швейное оборудование | 2 | - | 2 | |
| | 05-10.10 | Т-4 Шарф, косынка, платок | | | | |
| | | Т-4 Шарф, косынка, платок | 2 | - | 2 | |
| | 12-17.10 | . Т-5 Одежда. Ее функции | 2 | 2 | - | |
| | | Т-5 Одежда. Ее функции. | 2 | 2 | - | |
| | 19-24.10 | Т-5 Мода | 2 | 1 | 1 | |
| | | Т-6 Швейный | 2 | - | 2 | |

| | | | | | | |
|---------|----------|-------------------------|---|---|---|------------|
| | | калейдоскоп | | | | |
| | 26-31.10 | Т-6 Швейный калейдоскоп | 2 | - | 2 | |
| | | Т-6 Швейный калейдоскоп | 2 | - | 2 | |
| Ноябрь | 02-07.11 | Т-8 «Любимый город» | 2 | - | 2 | викторина |
| | | Т-6 Швейный калейдоскоп | 2 | - | 2 | |
| | 09-14.11 | Т-6 Швейный калейдоскоп | 2 | - | 2 | |
| | | Т-6 Швейный калейдоскоп | 2 | - | 2 | . |
| | 16-21.11 | Т-6 Швейный калейдоскоп | 2 | - | 2 | |
| | | Т-6 Швейный калейдоскоп | 2 | - | 2 | |
| | 23-28.11 | Т-6 Швейный калейдоскоп | 2 | - | 2 | |
| | | Т-6 Швейный калейдоскоп | 2 | - | 2 | |
| Декабрь | 30-05.12 | Т-6 Швейный калейдоскоп | 2 | - | 2 | |
| | | Т-6 Швейный калейдоскоп | 2 | - | 2 | |
| | 07-12.12 | Т-6 Швейный калейдоскоп | 2 | - | 2 | |
| | | Т-6 Швейный калейдоскоп | 2 | - | 2 | |
| | 14-19.12 | Т-6 Швейный калейдоскоп | 2 | - | 2 | |
| | | Т-9 Аттестация | 2 | 2 | - | Кроссворды |
| | 21- | Новогодние посиделки | 2 | - | 2 | Игровая |

| | | | | | | |
|---------|--------------|----------------------------------|---|---|---|----------------------|
| | 26.12 | | | | | программа |
| | | Т-6 Швейный калейдоскоп | 2 | - | 2 | |
| Январь | 11- 16.01 | Т-6 Швейный калейдоскоп | 2 | - | 2 | |
| | | Т-6 Швейный калейдоскоп | 2 | - | 2 | |
| | 18- 23.01 | Т-6 Швейный калейдоскоп | 2 | - | 2 | |
| | | Т-6 Швейный калейдоскоп | 2 | - | 2 | |
| | 25- 30.01 | Т-8 День рождения П.П. Бажова | 2 | - | 2 | Игровая программа |
| | | Т-6 Швейный калейдоскоп | 2 | - | 2 | |
| Февраль | 01- 06.02 | Т-6 Швейный калейдоскоп | 2 | - | 2 | |
| | | Т-6 Швейный калейдоскоп | 2 | - | 2 | |
| | 08- 13.02 | Т-6 Швейный калейдоскоп | 2 | - | 2 | |
| | | Т-6 Швейный калейдоскоп | 2 | - | 2 | |
| | 15- 20.02 | Т-6 Швейный калейдоскоп | 2 | - | 2 | |
| | | Т-6 Швейный калейдоскоп | 2 | - | 2 | |
| | 22- 27.02 | Т-6 Швейный калейдоскоп | 2 | - | 2 | |
| | | Т-6 Швейный калейдоскоп | 2 | - | 2 | |
| Март | 01- 06.03 | Т-8 «Фантики-бантики» | 2 | - | 2 | Игровая программа |
| | | Т-7 Свой дом украшу я | 2 | - | 2 | |

| | | | | | | |
|--------|----------|----------------------------|---|---|---|--|
| | | сама | | | | |
| | 08-13.03 | Т-7 Свой дом украшу я сама | 2 | - | 2 | |
| | | Т-7 Свой дом украшу я сама | 2 | - | 2 | |
| | 15-20.03 | Т-7 Свой дом украшу я сама | 2 | - | 2 | |
| | | Т-7 Свой дом украшу я сама | 2 | - | 2 | |
| | 22-27.03 | Т-7 Свой дом украшу я сама | 2 | - | 2 | |
| | | Т-7 Свой дом украшу я сама | 2 | - | 2 | |
| | 29-31.03 | Т-7 Свой дом украшу я сама | 2 | - | 2 | |
| Апрель | 01-03.04 | Т-7 Свой дом украшу я сама | 2 | - | 2 | |
| | 05-10.04 | Т-7 Свой дом украшу я сама | 2 | - | 2 | |
| | | Т-7 Свой дом украшу я сама | 2 | - | 2 | |
| | 12-17.04 | Т-7 Свой дом украшу я сама | 2 | - | 2 | |
| | | Т-7 Свой дом украшу я сама | 2 | - | 2 | |
| | 19-24.04 | Т-7 Свой дом украшу я сама | 2 | - | 2 | |
| | | Т-7 Свой дом украшу я сама | 2 | - | 2 | |
| | 26-30.04 | Т-7 Свой дом украшу я сама | 2 | - | 2 | |
| | | Т-7 Свой дом украшу я сама | 2 | - | 2 | |
| Май | 03- | Т-7 Свой дом украшу я | 2 | - | 2 | |

| | | | | | | |
|--|----------|----------------------------|---|---|---|---------------------|
| | 08.05 | сама | | | | |
| | | Т-7 Свой дом украшу я сама | 2 | - | 2 | |
| | 10-15.05 | Т-7 Свой дом украшу я сама | 2 | - | 2 | |
| | | Т-7 Свой дом украшу я сама | 2 | - | 2 | |
| | 17-22.05 | Т-8«Наши руки не ляскуки» | 2 | - | 2 | Игровая программа |
| | | Т-9Аттестация | 2 | | 2 | Кроссворды №3, 4, 5 |
| | 24-29.05 | Т-10 Итоговое | 2 | 1 | 1 | Подведение итогов |

План воспитательной работы

| № | Виды деятельности | Формы работы | Сроки выполнения |
|---|--|--|--|
| 1 | Работа с обучающимися | Занятия по программе «Шью сама» Проведения Дня знаний» Проведение Дня открытых дверей Участие обучающихся в выставках и конкурсах | В течении года Сентябрь Сентябрь В течении года |
| 2 | Работа с родителями | Родительское собрание | Сентябрь |
| 3 | Взаимодействие с педагогическим коллективом | Участие в педагогических советах Проведение мастер-классов | В течении года В течении года |
| 4 | Работа по обеспечению педагогического процесса | Планирование работы на новый учебный год Корректировка ДОП Разработка календарно-тематического планирования | Май-июнь Июнь-сентябрь До 5 сентября |
| 5 | Повышение педагогического мастерства | Самообразование: выбор темы для самообразования; выпуск методического продукта по теме | Август |

| | | | |
|---|-------------------|---|----------------------------------|
| | | самообразования. Участие в конкурсах Подготовка и размещение методических материалов | В течении года В течении года |
| 6 | Другие виды работ | Помощь в организации и проведение мероприятий СЮТ | В течении года |

График участия в различных мероприятиях

| № п/п | Мероприятие | место | сроки |
|----------|--|-------------|----------|
| 1 | День знаний (мастер-класс) | СЮТ | сентябрь |
| 2 | Вместе дружная семья | СЮТ | сентябрь |
| 3 | Посвящение в юные техники | СЮТ | октябрь |
| 4 | Проведение бесед «Любимый город» | объединение | ноябрь |
| 5 | Онлайн-конкурс | заочно | ноябрь |
| 6 | Изготовление «Рождественской открытки» | объединение | ноябрь |
| 7 | Участие в выставке «Фабрика Деда Мороза» | СЮТ | декабрь |
| 8 | Новогодняя викторина | объединение | декабрь |
| 9 | Новогодние посиделки | объединение | декабрь |
| 10 | Празднование дня рождения П.П. Бажова | объединение | январь |
| 11 | Выставка «Лучший подарок к 23 февраля» | объединение | февраль |
| 12 | Мастер-класс «Масленичная кукла» | объединение | март |
| 13 | Масленица | объединение | март |
| 14 | Праздник «Фантики-бантики» | объединение | март |
| 15 | День птиц | объединение | апрель |
| 16 | Выставка «Пасхальный сувенир» | объединение | апрель |
| 17 | Городской выставка-конкурс «Мир глазами детей» | библиотека | апрель |
| 18 | Городская выставка «Творчество юных» | СЮТ | май |
| 19 | Праздник «Наши руки не для скуки» | объединение | май |

Список литературы для педагога

1. Андреева р.п. Основы шитья. - Санкт -Петербург: Издательский дом Литера 1999 г.
2. Вязанкина А.В. Шью сама. - Смоленск: «Русич» 2002 г.
3. Дудникова г.п. История костюма. - Ростов - на -Дону: «Феникс» 2003 г.
4. Егорова Р.И. Манастирская В.П. Учись шить. - М.: «Просвещение» 1988 г.
5. В.В. Ермилова , Д.Ю. Ермилова "Моделирование и художественное оформление одежды" Москва, Академия 2000 г.
- 6.
7. Журавлева И. Ткани. - М.: Эксмо 2004 г.
8. Коломеец л. Все для моей любимой куклы. - М.: АЙРИС Пресс РОЛЬФ 2000 г.
9. Кононова г. Жакова о. Шьем для Барби. - Санкт- Петербург: Кристалл 2001 г.
10. Журналы: «Барби мода», «Ателье», «Бурда».

Список литературы для детей

1. Коломеец л. Все для моей любимой куклы. - М.: АЙРИС Пресс РОЛЬФ 2000 г.
2. Кононова г. Жакова о. Шьем для Барби. - Санкт- Петербург: Кристалл 2001 г.
3. Журналы: «Барби мода», «Ателье», «Бурда».

Кроссворд №5

По горизонтали: 1. Им рисуют на доске и на ткани тоже.

2. Портной портит, ... поправляет.

4. По краю ткани встречается, никогда не осыпается.

5. В ней хранятся иголки.

9. Для построения они у каждого свои.

10. Шляпа для пальца.

11. Они необходимы для свободы движения.

14. Нитка с ниткой переплетается, ... получается.

15. «Головастая» иголка для скрепления ткани.

По вертикали: 1. Застежка — веселая дорожка.

2. У кошки — брюшко, а у иголки —...

3. Два конца, два кольца, посередине — гвоздик.

4. Пусто, как в дырявом ...

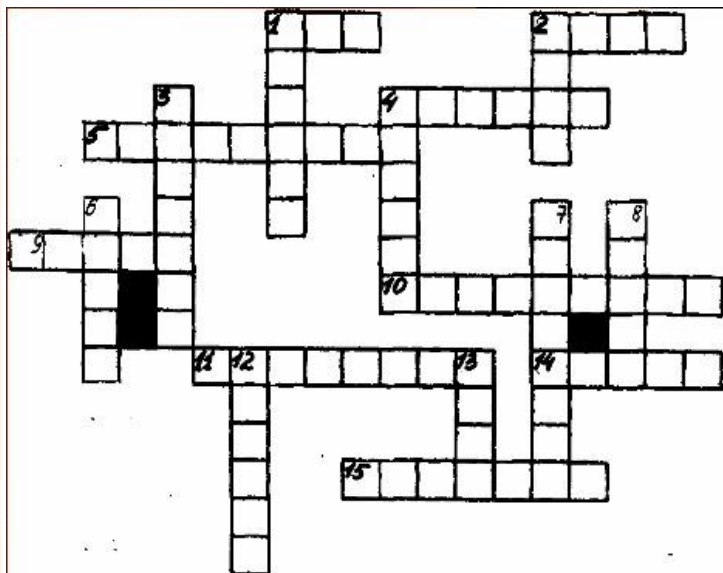
6. Из волокна получается, никогда не кончается.

7. Он бывает стойкой, а также отложной и даже меховой.

8. Лучшая подруга иголки.

12. Работаешь, спусть ...

13. Ее ищут в стоге сена.



Кроссворд №5

По горизонтали: 1. Им рисуют на доске и на ткани тоже.

2. Портной портит, ... поправляет.

4. По краю ткани встречается, никогда не осыпается.

5. В ней хранятся иголки.

9. Для построения они у каждого свои.

10. Шляпа для пальца.

11. Они необходимы для свободы движения.

14. Нитка с ниткой переплетается, ... получается.

15. «Головастая» иголка для скрепления ткани.

По вертикали: 1. Застежка — веселая дорожка.

2. У кошки — брюшко, а у иголки —...

3. Два конца, два кольца, посередине — гвоздик.

4. Пусто, как в дырявом ...

6. Из волокна получается, никогда не кончается.

7. Он бывает стойкой, а также отложной и даже меховой.

8. Лучшая подруга иголки.

12. Работаешь, спусть ...

13. Ее ищут в стоге сена.

